

Me han pedido para la revista EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA una aportación

y valoración sobre el estado actual de este proyecto, más moribundo que vivo, pero que sigue peleando por su supervivencia y a ser posible su extensión; ánimo no nos falta todavía, sea ello una dedicatoria a las/los bibliotecarias/os y a las/los que todavía creen que es posible que siga adelante.

Lo que a continuación expongo es un somero análisis que parte de lo realizado en la memoria de 1989, que en lo fundamental sigue en pie. No pretende ser un estudio que analice todas y cada una de las partes que intervinieron en el proceso, sino más bien un punto de vista desde mi óptica de coordinador, implicado como estoy en el medio de ello.

#### PUNTUALIZACIONES SOBRE LA MEMORIA

Algunas de las valoraciones realizadas en el momento de redactar la memoria, al filo del primer año de la experiencia, no tiene hoy en día más valor que el de constatar la evolución que el proyecto ha seguido y el cambio de actitudes ante lo que al principio es novedoso en un centro.

Así, por ejemplo, algunas reticencias que en principio mantenían los directores de los centros han evolucionado completamente, operándose un giro muy positivo, hasta el punto de ser ellos en estos momentos activos defensores del proyecto de bibliotecas. De un tiempo a esta parte han luchado denodadamente, reuniéndose no sólo con los representantes del Ayuntamiento, Federación de Apas, sino también con Cultura y Educación, insistiendo en la necesidad de su potenciación y de su extensión a otros centros de la ciudad. Su posicionamiento a favor de esta experiencia ha sido decisiva para que hasta el momento presente sigan al menos abiertas fuera del horario lectivo.

También es de destacar el proceso de cambio de actitud en cuanto a las necesidades de los fondos bibliográficos. Hoy son conscientes de la importancia de partir del gusto del niño como primer paso para potenciar su hábito lector, de ahí que sus peticiones se enfoquen más en solicitar mejores libros de lectura, los comics también, y no se piense tanto en las enciclopedias como primera necesidad de una biblioteca escolar, aunque también son necesarias. En ello ha incidido mucho el seguimiento estadístico.

Obviamente que el planteamiento de biblioteca que en este proyecto se intentó plasmar no es el que debería ser -medioteca-, pero los medios de los que

## Falta de apoyo institucional

XAVIER CARVAJAL MOSQUERA

disponíamos y la coyuntura estructural y personal no daban para más. Como tampoco daba para más el marcar metas a todas luces utópicas, como cuando pretendíamos involucrar al profesorado del centro desde su mismo comienzo. Nos marcamos únicamente potenciar el hábito lector y como tal hay que ver esta experiencia en lo que creo que ha cumplido sobradamente.

En cuanto a la labor de coordinación se la ha vaciado de contenido al no disponer del más mínimo presupuesto con el que realizar el plan trazado en dicha memoria. Se ha limitado a realizar lo que sin medios y con voluntarismo se puede hacer: programa en Radio 4 de RNE con los alumnos, realización del video en el Centro de Recursos, decayendo sus cometidos con el paso del tiempo.

### *Los profesores son hoy conscientes de la importancia de partir del gusto del niño como primer paso para potenciar su hábito lector*

No quisiera dejar de mencionar en este inciso la labor de los padres, sobre todo a través de la Federación de Apas: ya se menciona en la memoria. Ellos han seguido defendiendo su necesidad machaconamente.

#### EL MOMENTO PRESENTE

En la actualidad este proyecto se encuentra completamente paralizado, manteniéndose solamente las/los bibliotecarias/os en horario no lectivo y con atención única a la comunidad escolar, ya no abierta al barrio; lo que más se siente es la no presencia en horario lectivo de este personal. Además estamos dentro de una vorágine, sobre todo los directores y los padres, de asistir a reunión tras reunión sin que se llegue a conseguir sentar en torno a una mesa a los representantes de los tres organismos que hicieron posible este proyecto, considerado en su momento de experimental y cuyos óptimos resultados se constatan en la memoria. La dinámica en la que se ha entrado está consiguiendo agotar a aquellos que más directamente se han involucrado en él y mucho me temo que sus consecuencias serán

negativas en cuanto a futuras propuestas de apertura de los centros a la

comunidad y a procesos de innovación.

Las posiciones entre Ayuntamiento y Educación están sin ser aclaradas. Los primeros realizan ofertas ante padres y directores en las que mantienen su intención de ampliar el proyecto a otros seis centros de la ciudad siempre y cuando Educación ponga a sus bibliotecarios; además insisten en que ahora quieren el acuerdo por escrito; sin embargo y como medida de buena voluntad, mantienen a las/los seis bibliotecarias/os a través de subvenciones que cursan a las Apas, las cuales les abonarían el salario.

Educación mantiene que la experiencia es válida y la juzgan altamente positiva, justificando que han puesto la infraestructura, dotado del mobiliario preciso y que mantiene al coordinador, pero que no disponen de personal para las bibliotecas, tal como pide el Ayuntamiento; aducen además que si éste inició la experiencia, por qué no la continúa.

La Consellería de Cultura ha ido cumpliendo con sus dotaciones de libros a estos seis Centros, grandes privilegiados si se comparan sus fondos bibliográficos (aproximadamente más de 5.000 volúmenes cada uno) con los que poseen el resto de Colegios Públicos. Recientemente acaba de enviar una segunda dotación equivalente en cantidad a la primera. Pero no se sientan a hablar. ¡Sin comentarios!

#### A MODO DE CONCLUSION

Quisiera, para acabar, hacer dos breves matizaciones que considero importantes, críticas ambas:

La primera es al poder político, a los que tienen capacidad de decisión, por ese constante tirarse la pelota de unos a otros, sin ser capaces de sentarse en una mesa para buscar una solución, o al menos para buscar vías o alternativas de las que todos se beneficiarían: comunidad escolar, vecindario... Da la impresión de que no hay ganas de negociar y ceder todos un poquito.

La segunda matización es respecto a las posiciones que mantienen los directores y las Apas de los seis centros. Estos centran el problema en buscar la solución a su caso concreto: particularismo. Su punto de mira radica únicamente en el servicio a su comunidad concreta, cuando, a mi modo de ver, las conclusiones de esta experiencia es que se deben hacer planteamientos más globales, planteamientos que tiendan a la búsqueda de un modelo de funcionamiento, fomento y puesta en marcha de la red bibliotecaria escolar.