

Bibliografía sobre educación de adultos

☞ CEFERINA ANTA CABREROS*

La producción bibliográfica en torno al tema de Educación de Adultos, se ve incrementada progresivamente debido, entre otras razones, a los múltiples intentos de los gobiernos, investigadores, profesores, teóricos y voluntariado en general a canalizar sus preocupaciones, unos desde el punto de vista político, dictando leyes, órdenes y normas que conforman lo que se denomina Política Educativa y que aparecen publicadas bajo el epígrafe de Legislación Educativa, que en este trabajo no abordaremos (remitimos a los interesados a la consulta de las Bases de Datos Legislativas, y otros que manifiestan este sentir mediante las distintas formas de publicaciones.

En este trabajo, pretendo ofrecer básicamente una selección de las publicaciones más representativas de los años 1980-1990; además de la selección cronológica, he pretendido que las referencias bibliográficas aportadas tengan una dimensión internacional, he procurado también que bastantes de las referencias bibliográficas citadas sean localizables, bien en bibliotecas de centros de documentación o en bibliotecas especializadas de centros docentes.

En cuanto a la naturaleza de las fuentes bibliográficas consultadas se dividen en:

- a) Tesis doctorales españolas (Base de datos TESEO)
- b) Publicaciones periódicas (Base de datos ISOC)
- c) Libros (ISBN, Libros publicados en España)
- d) Libros y revistas (Base de datos DEDALO, fondos de las bibliotecas del MEC)
- e) *Bulletin signaletique* del CNRS francés, Serie 520
- f) CD-ROM de la base ERIC 1983-89
- g) *Dissertation Abstracts International*
- h) EURYDICE, Liste des acquisitions

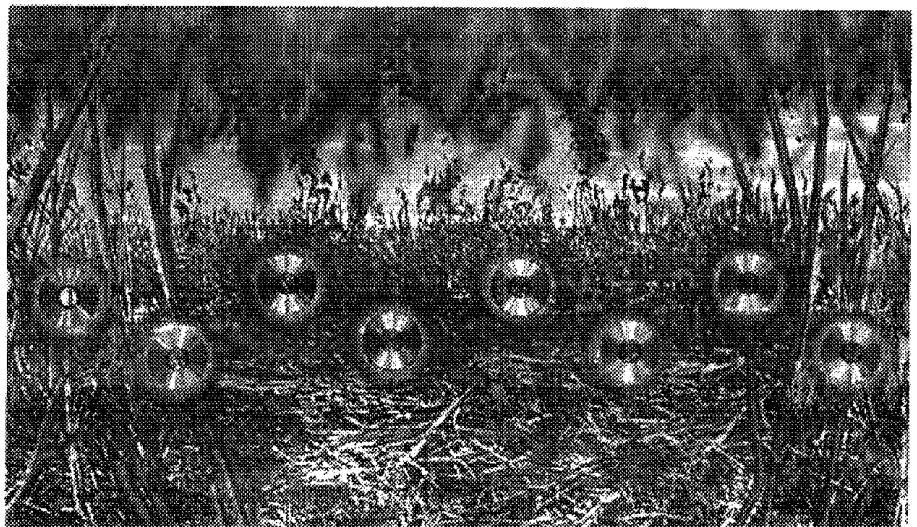
Acerca del procedimiento empleado para su ordenación, después de bastante dilucidar tras su selección, he optado por una clasificación que es la que

posteriormente describo por parecerme la más idónea para manejar esta bibliografía:

1. Alfabetización,
2. Educación Básica de adultos, descendiendo en cada uno de los niveles a las siguientes subdivisiones: Experiencias-métodos, Programas, Reuniones, General y Prospectiva.

Todo ello quedaría enmarcado bajo el epígrafe Educación Permanente de Adultos, que para tipificar sus conceptualización he seleccionado las siguientes referencias bibliográficas:

- 1) GARCIA DE HARO, Francisco: "Hacia una educación permanente para los trabajadores", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 31, Julio 1977, pp. 70-71.



2) IBERCON, Francisco: "Formación inicial y permanente en un marco institucional". *Revista de Educación*, nº 284, Septiembre 1987, pp. 295-307.

- 3) GARCIA, Jesús: "Un tema importante: La educación permanente". *Aula Abierta*, nº 19, Sept. de 1977, pp. 23-38.
- 4) LAVARA GROS, Eliseo: *La educación básica de adultos en España, en un contexto de educación permanente*. Tesis doctoral presentada en la UNED, Curso 1984-85, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Al ser diversas las fuentes consultadas, son también diversos los formatos de que dispongo, y aunque en este trabajo he de reflejar únicamente el asiento bibliográfico (es decir, Autor/es, Título, Número, Volumen, Mes, Año, Primera página y Última página o los correspondientes elementos según el tipo de publicación de que se trate), en algún caso añadiré el resumen si dispongo de él o los descriptores (que son la conceptualización temática del documento). Hago esta aclaración, puesto que muchas de las personas que puedan consultar esta bibliografía, les puede sorprender que ante títulos que muchas veces son poco significativos, sí tratan el contenido que les precede (No se incluyen

en esta bibliografía referencias sobre el perfeccionamiento de los profesores).

Referencias generales

- ANTA CABREROS, Ceferina y MATA, A.: "Bases de datos de ciencias de la educación en el mundo". *Enseñanza de las ciencias*, 1987, vol. 1, nº 1, pp. 41-44.
- WORLD of learning, 1988, thirty-eight edition. BASES de datos del mundo. Fuiuca, 1985.
- REVISTA de educación, 1989, nº 288.
- CUADERNOS de pedagogía, 1990, nº 179, Marzo.

➡ Pasa a la página siguiente

ALFABETIZACION

En 1985 la Unesco calculaba en 880 millones la población mundial de adultos analfabetos, distribuidos en un 98 % en Países en Desarrollo y un 2% en Países Industrializados. Todo ello, como decía al principio de este trabajo, ha motivado un conjunto de estudios y políticas importantes; son de destacar los diferentes programas de la Unesco sobre el proceso de Alfabetización Mundial y en Europa la Comisión de las Comunidades Europeas ha elaborado un gran número de documentos de los que a nivel general reseño:

L'ALPHABETISATION en Europe: une communauté avant la lettre, Bruselas, 1987.

La OCDE también publica un importante documento:

THEORIE et pratique de l'alfabetization: Politiques, strategies et illustrations. Paris: Unesco, OCDE, 1981, 231 p.

En España, al amparo del Decreto de Educación Compensatoria, a mediados de los 80 (1980) aparecen nuevos proyectos de alfabetización y aunque algunos han sido publicados, me consta por haber sido yo misma miembro activo de un equipo, que existen más sin publicar que los publicados (material que dentro del argot documental denominamos literatura gris) y que forman parte de las memorias, informes y dossiers de muchos colectivos dependientes o vinculados a organizaciones, asociaciones y a las distintas Consejerías de Educación del estado español.

Son de destacar estas dos organizaciones, que entre sus actividades se ocupan de facilitar cuantas publicaciones, encuentros, seminarios, etcétera, se producen a nivel mundial en el área de alfabetización:

1) International Institute for Adult Literacy Methods: POB 13145-654, Teheran, Iran; f. 1968 by UNESCO and the Government of Iran.

2) African Association for Literacy and Adult Education: Old East Bldg, Tom Mboya St, POB 50768, Nairobi, Kenya; tel. 22391; telex 22261, f. 1984.

□ Bibliografía general

(1) WELLS, G.: *Apprenticeship in literacy. Interchange*, 1987, 18, n° 1-2, pp. 109-123. Bibliografía.

LOCALIZACION: CDSH.

RESUMEN: El autor propone una taxonomía en 4 niveles (*performance*, función, información, epistemología) con el fin de clasificar los medios por los cuales la alfabetización se define operacionalmente en la enseñanza, que reposa en conceptualizaciones de relaciones entre escritura y lenguaje hablado, entre escritura y reflexión. Además emplea esta taxonomía para examinar los resultados de un estudio recientemente efectuado sobre el desarrollo precoz de la alfabetización. Los dos importantes resultados obtenidos indican que la alfabetización debe ser de alto nivel para todas las categorías de alumnos (adultos o niños).

(2) LIMAJE, L.J.: *Prospects for adult literacy in a period of economic austerity. Comparative education*, 1988, 24, n° 1, pp. 61-73. Bibliografía.

LO: INIST-SHS.

RE: El autor presenta una estructura teórica de análisis de los proyectos de desarrollo de la alfabetización a nivel mundial basándose en los trabajos de H. Alden (1982) y A.G. Frank (1987) cuyos métodos analíticos le han permitido establecer categorías de los medios puestos en marcha por los países industrializados, en vías de desarrollo o socialistas, para ampliar el acceso de los adultos a la alfabetización. El autor presenta seguidamente algunos nuevos puntos de vista sobre los medios para promover la alfabetización según los contextos sociales.

(3) PEAROINT, J.C.: *Frontier college: Ses activites d'alphabetisation depuis 1899. Perspectives*, 1987, 17, n° 62, pp. 297-306.

LO: ILAP, INIST-SHS.

RE: "Frontier College" es una institución canadiense que no concede ningún diploma y que acoge a "marginados" jóvenes y adultos con vistas a su alfabetización en el sentido amplio del término (que engloba la resolución de los diversos problemas de la vida cotidiana). El programa de enseñanza se funda en el respeto del que aprende y en la convicción de que cada uno es un alumno en potencia. El autor, tras un panorama histórico de la Institución, presenta los programas de acción y nuevas orientaciones de la Institución adaptados a las necesidades de la sociedad actual.

(4) BRAND, E.: *L'illettrisme dans les pays industrialises. Perspectives*, 1987, 17, n° 62, pp. 217-227. Bibliografía.

LO: INIST-SHS.

RE: El autor expone el problema del reconocimiento del fenómeno y de sus cifras, presenta las primeras medidas tomadas por los gobiernos europeos y su impacto real antes de describir más precisamente la población iletrada y proponer pistas de acción.

(5) CEE: *Funcional illiteracy in industrialized countries: An analytical bibliography* / Ursula Giere, Unesco Institute of Education, Hamburgo: Unesco Institute of Education, 1987. 100 p. N P-IN-07-0000 8.

DES: ALPHABETISATION / BIBLIOGRAPHIE ANNOTEE / PAYS DEVELOPPE / UNESCO

(6) CEE: *L'illettrisme dans les pays industrialises, situations et actions: Vers l'anne internationale de l'alphabetisation*. Paris: UNESCO, 1987. 116 p. N P-IN-07-00009.

DES: ALPHABETISATION / PAYS EN DEVELOPPMENT / EDUCATION DES ADULTES / JEUNESSE / COMMUNAUTE EUROPPENNE / UNESCO

(7) CEE: *Workshop of specialist in Europe on prevention of functional illiteracy and integration of youth into the world of work: Final report and recommendations* / UNESCO. Paris: March, 1987. 39 p. N P-IN-07-00007.

DES: ALPHABETISATION / COOPERATION INTERNATIONALE / INTEGRATION SOCIALE / MILIEU FAMILIAL / DIFUSION DE L'INFORMATION

(8) CEE: *L'illettrisme: Premiere enquete et propositions du GRLI / Lille Silda. Formations professionnelles et apprentisages*, n° 417, Janvier 1987, 17 p. N P-FR-07-00028.

DES: ALPHABETISATION / ANALPHABETE / EFECTIS / EDUCATION DE BASE / JEUNESSE / EDUCATION DE ADULTES / FRANCE

(9) PAZ FERNANDEZ, Jesús: *La alfabetización por radio: El caso de Radio ECCA. Revista de Educación*, 1986, n° 281, Septiembre-Diciembre, pp. 293-303.

DES: RADIO ECCA / ALFABETIZACION / METODOLOGIA / ENSEÑANZA A DISTANCIA / RADIO

(10) SANCHEZ SANCHEZ, Antonio: *Programas y recursos pedagógicos para una educación de la tercera edad. Educadores*, 1986, n° 139, sep-dic, pp. 581-588.

DES: VEJEZ / INTEGRACION SOCIAL / ASISTENCIA SOCIAL / EDUCACION DE ADULTOS / SERVICIOS SOCIALES

(11) PROYECTO de educación de adultos. *Siglo Cero*, 1986, n° 107, sep-dic, pp. 50-51.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / PROYECTO EDUCATIVO / PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

(12) REUNIONES internacionales mundiales sobre educación de adultos. Oficina de Educación Iberoamericana, 1981.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / ALFABETIZACION / ANALFABETISMO

(13) QUILLET, Rosa: *Europa occidental de adultos en la formación permanente. Cuadernos de Pedagogía*, 1982, n° 85, Enero, pp. 69-71.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / EDUCACION PERMANENTE / ALFABETIZACION / EUROPA / VALORACION / NECESIDAD / ALTERNATIVA

(14) TAULA oberta l'educació permanent d'adults. *Guix*, 1983, n° 73, Noviembre, pp. 4-10.

(15) LINEAS de acción educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 1984, n° 110, Febrero, pp. 15-16.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / ALFABETIZACION / CARACTERISTICAS / NECESIDAD / PUESTO ESCOLAR / NICARAGUA

(16) WAGNER, Serge: *Analfabetismo y educación de adultos en el Cana-*

dá. *Perspectivas: Revista trimestral de Educación*. Paris, 1985, nº 3, pp. 437-448.

DES: ANALFABETISMO / ALFABETIZACION / EDUCACION DE ADULTOS / CANADA

(17) CRISIS o mutación social: Del fatalismo a la esperanza. Reflexiones del seminario de educación de adultos. *Escuela*, 1985, 81, nº 18, pp. 11-25.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / PARO / AMBIENTE RURAL / ALFABETIZACION

(18) RYAN, John: Algunos problemas clave de la alfabetización. *Perspectivas*. Paris, 1985, nº 3, pp. 403-416.

DES: ALFABETIZACION / EDUCACION DE ADULTOS / PAIS DESARROLLADO

(19) EURYDICE. UNIDAD EUROPEA: *Bibliographie des documents disponibles a l'Unite Europeenne de EURYDICE sur l'analphabétisme*. Bruselles: EURYDICE, 1986.

(20) EURYDICE. UNIDAD EUROPEA: *La lutte contre l'analphabétisme dans la Communauté Européenne: Répertoire du matériel pédagogique, septième 1985*. Bruselles: EURYDICE, 1987.

(21) GUIA de fuentes de la Unesco en materia de alfabetización. Suiza: Conferencia Mundial de Organizaciones Profesionales de la Enseñanza.

□ Experiencias y métodos

(22) BELLARATE, B.: Alfabetizzazione pedagogica: Sperimentare l'esperienza. *Orientamenti Pedagogici*, ITA, 1986, nº 194, pp. 207-214.

LO: INIST-SHS

RE: Tras señalar la falta de preparación pedagógica en la Italia actual frente al iletrismo, el autor indica que el remedio no está tanto en ampliar las disciplinas del programa como en recuperar, de una manera a la vez colectiva y responsable, la experiencia humana inherente a cada una de las disciplinas existentes.

(23) BROOKFIELD, S.: Media power and the development of media literacy: An adult educational interpretation. *Harvar Educational Review*, USA, 1986, 56, nº 2, pp. 151-170. Bibliografía.

RE: El autor describe e ilustra cómo la televisión presenta errores de programación y de producción. Recomienda a los educadores de adultos mostrarse críticos en el consumo de imágenes de la realidad presentadas por ese medio de comunicación y, presenta seis técnicas ensayadas que permiten a los estudiantes adultos descubrir los problemas políticos, los sucesos recientes y las imágenes de la sociedad a través del filtro de la presentación televisiva.

(24) KREFT, W.: *Methodes et materiel pedagogiques d'alfabetisation des adultes en RFA*. *Perspectives*, FRA, 1987, 17, nº 62, pp. 253-259. Bibliografía.

LO: ILAP. INIST-SHS

RE: Tras un breve análisis de las condiciones sociales de los analfabetos y de algunos elementos de la investigación metodológica, el autor presenta diferentes métodos pedagógicos para la alfabetización de los adultos de lengua alemana.

(25) OUANE, A.: *The experience of Mali in training literacy workers*. *Convergence*, Toronto, 19, 1986, nº 1, pp. 13-17.

LO: CIDE. MEC

(26) KREFT, W.: *Métodos y material de alfabetización de adultos en RFA*. *Perspectives*, Paris, 1987, nº 2, pp. 251-257.

LO: CIDE. MEC

(27) CONSEJO DE EUROPA. Consejo de Cooperación Cultural. *The 14 pilot experiments: Volume I. Switgerland, Spain, Portugal, Italy*. Strasbourg: Council of Europe, 1985, 123 p.

LO: CIDE. MEC

(28) CONSEJO DE EUROPA. Consejo de Cooperación Cultural. *The pilot experiments: Volume III. Nertherlands, United Kingdom, Turkey, Norway*. Strasbourg: Council of Europe, 1985, 106 p.

LO: CIDE. MEC

(29) CEE: *Theorie et pratique de l'alphabétisation: politiques, strategies et illustrations* / Ali Hamadache y Daniel Marti. Paris: Unesco, 1988, 238 p. Bibliografía. P-IN-07-00012.

DES: ALPHABETISATION / ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / EDUCATION DES ADULTES / EDUCATION PERMANENTE / PLANIFICA-

TION / METHODE PEDAGOGIQUE / OBJETIF PEDAGOGIQUE / INTERNATIONAL

(30) BENEDI CARO, M.P.: Reflexiones en voz alta sobre metodología en educación de adultos: Una experiencia concreta, las Uglebas. *Boletín del Centro de Información, Documentación y Recursos de Adultos*, Zaragoza, 1988, nº 4, p. 24.

LO: CIDE. MEC

DES: ALFABETIZACION / EXPERIENCIA

(31) CABEZAS ESTEBAN, Antonio: *Radio Santa María. Una emisora de educación permanente en la República Dominicana*. Oficina de Educación Iberoamericana, 1981, 69 p.

DES: REPUBLICA DOMINICANA / EDUCACION DE ADULTOS / RADIODIFUSION ESCOLAR / SOCIODRAMA / ALFABETIZACION

(32) FLECHA, R.: Educar al adulto. Datos y modalidades. *Cuadernos de Pedagogía*, 1985, nº 125, pp. 8-12.

DES: ALFABETIZACION / EXPERIENCIA

(33) FLORES JARAMILLO, Rewan: *El uso de la prensa para neoalfabetizados*. Oficina de Educación Iberoamericana, 1981, 85 p.

LO: CIDE. MEC

DES: ALFABETIZACION / EDUCACION DE ADULTOS / PRENSA

(34) FREIRE, Paulo: A gente fala a sua palavra. *Ensino'o*, 1982, nº 5, pp. 5-10.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / ALFABETIZACION / LECTURA / ESCRITURA / TEXTO / CONTEXTO / ENTORNO / SANTO TOME

(35) GIL, I.: Una experiencia de educación compensatoria: Programa d'alfabetizació d'adults. *Bulleti dels mestres*, 1985, nº 194, pp. 1-54.

DES: ALFABETIZACION / EXPERIENCIA

(36) PAZ FERNANDEZ, X.B. y ROMANS SIQUES, M.M.: La educación de adultos. *Cuadernos de Pedagogía*, 1982, nº 88, abril, pp. 67-69.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / ALFABETIZACION / MEDIOS DE ENSEÑANZA / METODOLOGIA / TALLER DE FORMACION / NICARAGUA / LATINOAMERICA

(37) PETERSEN, B.: Actividades especiales de alfabetización en el ejército danés. *Perspectives*, Paris, 1987, nº 2, pp. 269-276.

LO: CIDE. MEC

DES: ALFABETIZACION / EXPERIENCIA

(38) REDONDO ILLESCAS, Santiago: Empleo de un procedimiento de economía de fichas en un curso de alfabetización de adultos internos en una prisión (1). *Informes de Psicología*, 1984, nº 3, Enero, pp. 145-151.

DES: ALFABETIZACION / EDUCACION DE ADULTOS / ECONOMIA DE FICHAS / PROGRAMA / APLICACION / ESTUDIO EXPERIMENTAL / PSICOLOGIA SOCIAL

(39) ROMANS SIQUES, María Merce: *Así aprendemos los adultos*. Popular, 1981, 136 p.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / ALFABETIZACION

(40) La ALFABETIZACION y la educación de adultos en Panamá. *Revista de Educación*, 1983, nº 272, Enero-Abril, pp. 188-192.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / ALFABETIZACION / ETAPAS / PROGRAMA DE ESTUDIOS / MEDIOS DE ENSEÑANZA / PANAMA / AMERICA LATINA

(41) TEORIA y práctica de la educación popular. *Cuadernos de Pedagogía*, 1984, nº 110, Febrero, pp. 9-11.

DES: PROYECTO EDUCATIVO / ALFABETIZACION / METODOLOGIA / AUTOAPRENDIZAJE / AUTOEDUCACION / EDUCACION POPULAR / EDUCACION DE ADULTOS / NICARAGUA

(42) RUIZ, C.: *Escribir cosas bellas recuperando la palabra: Experiencia de alfabetización en el campo de Andalucía*. Madrid: Revolución, 1985. 192 p.

LO: CIDE. MEC

□ Programas de estudio

(43) RAMOS SIAS, Lomar. *Curricula para la educación de adultos: Situación social*. Universidad Autónoma de Barcelona. Curso 87-88.

RE: La tesis está dividida en tres partes: inicialmente hago una descripción del ser adulto, su capacidad de transformación y aprendizaje y la necesidad que el tiene en prepararse para convivir en un mundo de continuas

transformaciones. El adulto desea y necesita encontrar condiciones para superar sus dificultades. Enseño el papel importante que tiene el educador en la preparación de este adulto para participar del grupo social en que vive y la urgente necesidad de su formación y especialización. Presento las dificultades en la educación de adultos principalmente por su dependencia institucional; enumero las varias críticas a la escuela y lo que ella representa en la transmisión de un currículum impuesto para atender los intereses de aquellos que lo imponen. Presento diversos experimentos realizados como alternativas para la escuela. En la segunda parte, hago comparaciones en la educación de adultos en España y Brasil relacionando al querer del pueblo y el poder del gobierno en la solución de los problemas del adulto marginalizado socialmente por las dificultades que encuentra para acompañar el desarrollo de la comunidad en donde vive. En la tercera parte presento el resultado de una investigación social realizada en las escuelas supletivas oficiales de enseñanza de la ciudad de Niteroi (Río de Janeiro, Brasil) y que enseña claramente que los currícula utilizados no atienden a las necesidades de los adultos matriculados en estas escuelas porque no consideran el derecho y la capacidad que tienen esos adultos en participar de la elaboración de estos currícula.

(44) ANDALUCIA. Consejería de Educación y Ciencia. *Educación de adultos: Nuevo diseño curricular*. Sevilla: Fundación Natera, 1985, 157 p. LO: CIDE. MEC

(45) EDUCACION compensatoria: Programa d'alfabetizacio d'adults. *Bulleti dels mestres*, Barcelona, 1985, nº 194, pp. 48-51. LO: CIDE. MEC

(46) MARTINEZ RODRIGUEZ, J.B.: El programa andaluz. *Cuadernos de Pedagogía*, 1985, nº 125, Noviembre, pp. 13-15. LO: CIDE. MEC, ISOC

(47) CANO, F.: Todo programa de alfabetización ha de ligarse a procesos de desarrollo. *Comunidad Escolar*, 1985, nº 61, p. 5.

(48) CRESPO, Cayetano: *Lectura I. Programa de educación de adultos*. Almería: Diputación. Dpto. de Cultura, 1986.

(49) CRESPO, Cayetano: *Lectura II. Programa de educación de adultos*. Almería: Diputación. Dpto. de Cultura, 1986.

(50) GALLARDO, I.: Evaluación del programa nacional de alfabetización. Síntesis de problemas y alternativas. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, México, 1985, nº 1, pp. 95-108. LO: CIDE. MEC

(51) KNOLL, J.H.: Alfabetización y medidas de apoyo ulterior: Descripción de un proyecto de la Unesco. *Educacion*, Tubingen, 1984, 29, pp. 86-103. LO: CIDE. MEC

Hay 30 referencias.

4) FUNCTIONAL LITERACY Y METODOS

Hay 35 referencias.

5) LITERACY EDUCATION Y METODOS

Hay 35 referencias.

6) ADULT FARMEN EDUCATION y METODOS Y RESEARCH
Hay 6 referencias.

Del resto de fuentes bibliográficas consultadas, he seleccionado todas en las que aparece el descriptor EDUCACION DE ADULTOS y no el de ALFABETIZACION, por estar este epígrafe recogido en la parte anterior.

Es necesario reflejar también las actividades de estas dos organizaciones que trabajan a nivel internacional en este ámbito:

- International Council for Adult Education: 29 Prince Arthur Ave, Toronto, Ont. M5R 1B2, Canada; tel. (416) 924-6607; telex 06986766; f. 1973.

- International Council for Distance Education: c/o Kevin Smith, President, Univ. of New England, Armidale, NSW 2351 Australia; tel. (067) 732224; telex 66050; f. 1938.

Como marco general dentro de este nivel es importante tener en cuenta estos tres documentos:

(1) BASES para una revisión de las orientaciones pedagógicas de la educación permanente de adultos. Madrid: Dirección General de Educación Básica, 1982, 64 p.

LO: CIDE. MEC

DES: EDUCACION PERMANENTE / EDUCACION DE ADULTOS / PROYECTO PILOTO

(2) DOCUMENTO de trabajo para facilitar el diálogo preparatorio al Libro Blanco de la Educación de Adultos. Ministerio de Educación y Ciencia, 1984, 90 p.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / ESPAÑA

(3) LIBRO Blanco de Educación de Adultos. Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Publicaciones, 1986, 448 p.

Las referencias recopiladas en las bases y repertorios reflejados en la introducción se reseñan posteriormente agrupándolas en las siguientes subdivisiones: Experiencias y Métodos, Programas, Reuniones, General, Educación permanente, Historia, Tesis doctorales españolas.

☐ Experiencias y métodos

(1) AGANZOA, A.: Experiencias de acción educativa en el mundo rural. *Documentación social*, 1982, nº 49, mes 10-12, pp. 155-166.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / MEDIO RURAL / ANIMACION CULTURAL / EXPERIENCIA / PALENCIA / AVILA / ANDALUCIA / GALICIA / SALAMANCA / LEON / EXTREMADURA / BURGOS / CARITAS ESPAÑOLA

(2) CESPEDES, Edgar y GUTIERREZ, Francisco: *Experiencias innovadoras en educación de adultos en América Central*. Organización de Estados Iberoamericanos, 1986, 144 p.

(3) CESPEDES, Edgar y GUTIERREZ, Francisco: *Experiencias innovadoras en educación de adultos en América Central II*. Organización de Estados Iberoamericanos, 1986, 189 p.

(4) CESPEDES, Edgar y GUTIERREZ, Francisco: *Experiencias innovadoras en educación de adultos en América Central II*. Oficina de Educación Iberoamericana, 1986, 333 p.

(5) DUVAL, Roch.: *Autodidaxia et education permanente: Un projet experimental de formation professionnelle para universitaire. Le projet insertion*. Quebec: Les presses de l'Université Laval, 1982, 269 p.

LO: CIDE. MEC

DES: EDUCACION PERMANENTE / AUTOAPRENDIZAJE / INVESTIGACION EXPERIMENTAL / FORMACION PROFESIONAL / GRADO UNIVERSITARIO

EDUCACION BASICA DE ADULTOS

Si bien he tipificado este apartado bajo esta denominación, es por dar cabida a las referencias bibliográficas procedentes de la base de datos ERIC (Educational Resources Information Center) y que así están denominadas; no ocurre igual en las distintas bases de datos europeas, que quizá por su reducido número no han podido seleccionar la información de una forma tan específica, así pues nos encontramos que bajo este descriptor: ADULT BASIC EDUCATION hay 1.306 referencias bibliográficas de las que a partir de 1983 a 1989 interrelacionando las variables:

1) ADULT BASIC EDUCATION Y RESEARCH

Hay 119 referencias.

2) ADULT BASIC EDUCATION Y METODOS

Hay 274 referencias.

3) FUNCTIONAL LITERACY Y RESEARCH

(6) JIMENEZ SANCHEZ, Antonio.: *Universidad popular de Albacete: Una experiencia de educación de adultos*. Ed. el autor (c/ Diego de Velázquez, 12. 02002 Albacete), 1988, 65 p.

(7) MARTINEZ CANOVAS, Josefa.: *Mujer y educación de adultos. Una experiencia en el municipio de Murcia*. MEC de Murcia, 1987, 80 p.

(8) RODRIGUEZ BRANDAO, Carlos.: *La educación popular en América Latina: Experiencias educativas con adultos*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, 1984, 106 p.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / AMERICA LATINA / EXPERIENCIA

(9) TABARES, E.: *Educación al adulto. Experiencia en la sierra de Sevilla. Cuadernos de Pedagogía*, 1985, nº 125, pp. 16-18.

(10) VALCARCEL AMADOR, J.A.: *Una experiencia de animación sociocultural en los barrios periféricos de una gran ciudad y en los ambientes marginales que esta produce. Documentación social*, 1982, nº 49, mes 10-12, p. 171.

DES: ANIMACION CULTURAL / EDUCACION DE ADULTOS / MARGINACION SOCIAL / EXPERIENCIA / SUBURBIO / CIUDAD DE LOS ANGELES / VALLECAS / PRISION DE CARABANCHEL / MADRID

(11) UNIVERSIDADES populares. *Una experiencia de educación de adultos y animación sociocultural en los municipios. Documentación social*, 1982, nº 49, mes 10-12, pp. 129-139.

(12) LLEAL GALCERAN, Teresa y FONT LLIMONA, María: *3 anys de catalá per adults a Badalona. Guix*, 1983, nº 73, Noviembre, pp. 31-33.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / APRENDIZAJE / METODOLOGIA / PLANIFICACION DE LA EDUCACION / EDUCACION PERMANENTE / CATALAN

(13) NOYE, Didier: *Guide pratique du formateur: L'art de concevoir et d'animer une formation*. Paris: INSEP, 1981, 214 p.

LO: CIDE. MEC

DES: EDUCACION DE ADULTOS / METODO DE ENSEÑANZA

(14) RODRIGUEZ FUENZALIDA, Eugenio: *Alternativas metodológicas para el desarrollo de la educación de adultos en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos, 1981, 111 p.

LO: CIDE. MEC

DES: EDUCACION DE ADULTOS / METODOLOGIA / AMERICA LATINA

(15) RODRIGUEZ FUENZALIDA, Eugenio: *Métodos y estrategias alternativas en la educación de adultos*. Organización de Estados Iberoamericanos, 1987, 114 p.

(16) SAN MARTIN ALONSO, Angel: *Recursos didácticos en la educación de adultos*. Generalitat Valenciana. Servicio de Publicaciones, 1987, 64 p.

(17) VILLANUEVA BEA, Pilar: *Aplicación del análisis discriminante en alumnos de educación de adultos. Revista de investigación educativa*, 1984, nº 3, pp. 5-18.

(18) HERNANDEZ BRICEÑO, Jeanette: *Propuesta metodológica para la promoción sociocultural*. Organización de Estados Iberoamericanos, 1987, 90 p.

(19) METODOS de enseñanza en la educación de adultos. *Profesiones y empresas*, 1987, Marzo-Abril, nº 2, pp. 67-80.

□ Programas

(1) JARVIS, Peter: *Professional education*. London, Canberra: Croom Helm, 1983, 150p.

LO: CIDE. MEC

DES: EDUCACION DE ADULTOS / PROGRAMA DE ESTUDIOS / ENSEÑANZA PROFESIONAL

(2) LUDOJOSKI, Roque Luis: *Andragogía: Educación del adulto*. Buenos Aires: Guadalupe, 1981, 181 p.

LO: CIDE. MEC

DES: EDUCACION DE ADULTOS / EDUCACION PERMANENTE / PROGRAMA DE ESTUDIOS / ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA / ENSEÑANZA PROGRAMADA

(3) RAMOS SIAS, Lomar: *Curricula para educación de adultos: Situación actual*. Universidad Autónoma de Barcelona. Servei de Publicacions, 1988.

(4) VEGA VEGA, José Luis: *Modelo de seguimiento... El programa de educación de adultos*. Diputación Provincial de Salamanca, 1988, 72 p.

(5) EDUCACION de adultos. *Nuevo diseño curricular*. Fundación Paco Natera, 1986, 160 p.

□ Reuniones

(1) JORNADAS de educación de adultos. *Primeras*. Universidad Popular Exmo. Ayuntamiento de Zaragoza, 1984, 128 p.

(2) JORNADAS de educación de adultos. *Segundas*. Universidad Popular Exmo. Ayuntamiento de Zaragoza, 1984, 268 p.

(3) JORNADAS de educación de adultos. *Terceras*. Universidad Popular Excmo. Ayuntamiento de Zaragoza, 1987, 285 p.

□ General

(1) ALCARAZ, Antonio: *Educación de adultos en la Región de Murcia*. Comunidad Autónoma de Murcia, 1986, 130 p.

(2) ALONSO HINOJAL, I.: *Crisis, trabajo y educación. Sistema*, 1984, nº 58, Enero, pp. 91-104.

DES: CRISIS ECONOMICA / ECONOMIA SUMERGIDA / DATOS ESTADISTICOS / EDUCACION / EDUCACION DE ADULTOS / BUROCRACIA

(3) ALHAMA PIQUERA, Juan: *Plan regional de educación de adultos. Un análisis de datos globales*. Murcia: Ministerio de Educación y Ciencia, 1987, 150 p.

(4) BELTRAN LLAVADOR, José y MORAGUES BENAVENT, Jeremias J.: *Terminograma de educación de adultos*. Generalitat Valenciana. Servicio de Publicaciones, 1988, 72 p.

(5) CASANOVES PRAT, Miguel: *Una associació d'educació permanente d'adults. Guix*, 1983, nº 73, Noviembre, pp. 17-19.

DES: EDUCACION PERMANENTE / PROBLEMATICA / NECESIDAD / COORDINACION / EDUCACION DE ADULTOS

(6) ESCUDERO ESCORZA, Tomás: *El acceso universitario para mayores de 25 años: análisis y seguimiento*. ICE de la Universidad de Zaragoza, 1983, 105 p.

LO: CIDE. MEC

DES: ACCESO A LA EDUCACION / ESTUDIOS UNIVERSITARIOS / IGUALDAD DE OPORTUNIDADES / EDUCACION PERMANENTE / EDUCACION DE ADULTOS

(7) FOLLARI, Roberto A.: *Promoción sociocultural: Análisis y perspectivas*. Madrid: OEI, 1984, 357 p.

LO: CIDE. MEC

DES: EDUCACION DE ADULTOS / PROMOCION SOCIAL / AMERICA LATINA

(8) GONZALEZ, Luz: *Universidades populares. Una posibilidad de acceso a la cultura. Mujeres*, 1985, nº 9, mes 11-12, pp. 10-15.

DES: UNIVERSIDAD POPULAR / MUJER / EDUCACION DE ADULTOS / ANIMACION SOCIOCULTURAL

(9) JONES, R. Kenneth: *Sociology of adult education*. Aldersht, Hampshire: Gomer, 1984, 159 p.

LO: CIDE. MEC

DES: EDUCACION DE ADULTOS / SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION / EDUCACION COMPARADA

(10) LOWE, John: *The education of adults. A world perspective*. Paris: Unesco, 1982, 233 p.

DES: EDUCACION DE ADULTOS / POLITICA DE LA EDUCACION / INTERCAMBIO INTERNACIONAL

(11) QUINTANA CABANAS, José María: *Investigación participativa. Educación de adultos*. Narcea, 1986, 288 p.

(12) MENA MERCHAN, Bienvenido: *La eficacia en la educación de adultos*. Escuela Española, 1989, 128 p.

NOTAS TECNICAS

- (13) PALAZON ROMERO, Francisco: *Educación de adultos. Desarrollo de la comunidad*. Ministerio de Educación y Ciencia, 1987, 80 p.
- (14) PALAZON ROMERO, Francisco: *Educación de adultos. Una tarea de animación*. Ministerio de Educación y Ciencia, 1987, 124 p.
- (15) RODRIGUES BRANDAO, Carlos: *La educación popular en América Latina. Experiencias educativas con adultos*. OEI, 1984, 106 p.
LO: CIDE. MEC
DES: EDUCACION DE ADULTOS / AMERICA LATINA
- (16) THOMPSON, Jane L.: *Learning; women's response to men's education*. London: Croom Helm, 1983, 207 p.
LO: CIDE. MEC
- (17) VEGA VEGA, José Luis: *Motivación y educación de adultos*. Diputación Provincial de Salamanca, 1988, 128 p.
- (18) EDUCACION de adultos. *Primera etapa*. Editorial Piedra Santa, 1982, 225 p.
- (19) EDUCACION de adultos. *Segunda etapa*. Editorial Piedra Santa, 1982, 225 p.
- (20) EDUCACION de adultos. *Tercera etapa*. Editorial Piedra Santa, 1982, 245 p.
- (21) EDUCACION de adultos. *Cuarta etapa*. Editorial Piedra Santa.
- (22) DESARROLLO comunitario, medio rural y educación de adultos. Coord. Educ. Adultos del MEC, 1987, 112 p.
- (23) MEDIO urbano y educación de adultos. Coord. Educ. Adultos del MEC, 1987, 120 p.
- (24) PRIMER Congreso de movimientos de renovación pedagógica. Ponencias y comunicaciones. Diputación de Barcelona, 1984, 2 v.
LO: CIDE. MEC

Historia

- (1) HIJANO DEL RIO, Manuel: *Historia de la educación de adultos 1939-1975: Su legislación*. Ed.: el autor (C/ Segura B. Rialto, 2. Málaga), 1989, 65 p.

Educación permanente

- (1) BELGICA. Ministère Education National Culture Française: *La mediotheque: Un cadre privilegie au service d'une education active orientee vers la formation permanente*. Bruxelles: Ministère de l'Education Nationale, 1982, 95 p.
LO: CIDE. MEC
DES: CENTRO DE INFORMACION / CENTRO CULTURAL / EQUIPO AUDIOVISUAL / DOCUMENTACION / MOBILIARIO / MEDIOS AUDIOVISUALES / ROL DEL PROFESOR / EDUCACION PERMANENTE
- (2) NADEAU, Jean Real: *L'education permanente dans une cite educative*. Quebec: Les presses universitaires de France, 1982, 358 p.
DES: EDUCACION PERMANENTE / DESARROLLO DE PROGRAMA DE ESTUDIO / POLITICA EDUCATIVA
- (3) MOIRON REIGOSA, José: *Prospección de educación permanente de adultos. Aula abierta*. 1984, n° 40, Abril, pp. 177-209.
DES: EDUCACION PERMANENTE / EDUCACION DE ADULTOS / ALUMNO / PROFESORES / CARACTERISTICAS / METODOLOGIA / REFORMA EDUCATIVA
- (4) OVESEN, Niels Krebs: *Progres de la formation continue des ingenieurs*. Paris: Unesco, 1983, 198 p.
LO: CIDE. MEC
DES: EDUCACION PERMANENTE / INGENIERO / DINAMARCA / BRASIL / INDIA / CHINA / ESTADOS UNIDOS / ANTILLAS HOLANDESES / IRAK

Tesis doctorales españolas

Dada la dificultad que ofrece aglutinar este tipo de documentos, y por considerarlos de gran interés, a continuación se reflejan las referencias encontradas en las bases de datos españolas de la forma más completa posible:

- (1) RODRIGUEZ CABALLERO, Jacinta del C.: *La educación de adultos en Panamá*. Universidad Complutense de Madrid, Curso 82-83, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

RE: La educación de adultos es la parte de la educación permanente que es el todo. Y su misión es recuperar a los hombres y las mujeres marginados por la ignorancia o la pobreza e incorporarlos a la cultura y a la sociedad. Esta puede considerarse dividida en dos grandes ramas que son: alfabetización de los iletrados y capacitación laboral del peonaje. El gobierno de Panamá viene atendiendo a la educación de adultos con probada eficacia desde el año 1975; pero los resultados obtenidos no son todavía los deseados. Quedan todavía muchos analfabetos en nuestro país sobre todo en las áreas rurales e indígenas; y por tanto hay todavía mucha tarea por delante.

- (2) VILLANUEVA BEA, María Pilar: *La educación de adultos: Aspectos diferenciales*. Universidad de Valencia, Curso 82-83, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

RE: El trabajo consta de cuatro capítulos teóricos sobre los aspectos diferenciales de la educación de adultos y su diseño diferencial de base curricular sobre la situación de esta modalidad educativa. La muestra la constituyen 149 profesores de EGB y BUP y alumnos (941) de 2º y 3º ciclo de EGB así como de bachillerato.

- (3) LAVARA GROS, Eliseo: *La educación básica de adultos en España en un contexto de educación permanente*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Curso 84-85, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

La educación permanente (EP) integra las concepciones insesgadas de las educaciones actual y futura que exigen un nuevo orden educativo. La educación permanente de adultos (EPA) a nivel básico que se imparte en España es demasiado insuficiente y se halla muy alejada de los principios de la EP. Para probar tal tesis Lavara condensa las dimensiones histórica y comparada del concepto de EP en conferencias internacionales Unesco (Elsinor, Montreal, Tokio, Nairobi...) y de las grandes tendencias robustecidas en las últimas décadas: compensatoria, recurrente, abierta, no formal, etcétera. Prueba de la necesidad actual de EP especialmente en el mundo de los adultos (EPA) cuya condición psico-social analiza. Plantea, discute y desarrolla principios de EP y destaca los problemas prioritarios en EPA con especial atención al nivel cultural de la educación básica: selección y organización; objetivos y contenidos; instituciones; tecnología con enfoque particular sobre educación a distancia; profesor animador y orientador; la EPA como responsabilidad del estado; coordinación, investigación, financiación (488 p.) desde aquellos supuestos y tras un análisis de la historia de la educación de adultos en España (funcionalmente infrabásica) confirma urgencia e insoslayabilidad (ya que afecta del 73 al 85 de los españoles). La EPA necesita una revisión sistémica o total: objetivos, infraestructura, tecnología, profesorado, coordinación suficiente, investigación cualitativa y finanzas (300 p.). Anexo: legislación vigente y selecta bibliografía y documentación, policopia de congresos y encuentros (290 p.).

- (4) LIMON MENDIZABAL, M. Rosario: *Educación permanente y educación de adultos en España*. Universidad Complutense de Madrid, Curso 87-88, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

El tema de la educación permanente constituye una de las grandes preocupaciones pedagógicas de nuestro tiempo, caracterizado por la amplitud y rapidez de los cambios sociales. La obsolescencia de los conocimientos, los nuevos desafíos de convivencia y organización social, la aparición de nuevas tecnologías, exigen una formación y perfeccionamiento profesional y humano a lo largo de toda la vida. En este trabajo se analiza primero el concepto de educación permanente, su origen y evolución, y se investiga la contribución de los organismos internacionales como la Unesco, el Consejo de Europa, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico y otros al desarrollo de dicho concepto. A continuación se estudia el problema de educación de adultos en la perspectiva de la educación permanente y se hace un exhaustivo análisis histórico de legislación, correspondiente desde 1857 hasta 1987, que muestra como se ha ido configurando esta educación en España y las ideas de la política social y pedagógica que le sirven de base, hasta llegar a considerar la educación de adultos como un derecho fundamental de la persona. Completan esta investigación una extensa bibliografía y un apéndice documental de la legislación española referente a la educación de adultos.

- (5) TAPIA MENESES, Elide Julieta: *Aproximación al perfil aptitudinal y actitudinal de un educador de adultos*. Universidad de Salamanca, Curso 87-88, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

RE: Se ha concebido el perfil aptitudinal a partir de factores y elementos de un plan de estudios, el cual califica y otorga idoneidad académica al profesional que trabaja en proyectos educativos de adultos. En este apartado se han analizado diferentes concepciones curriculares que se han implementado para formar a este educador. El aspecto actitudinal se ha configurado a partir de los escritos del Paulo Freire. Es, por tanto, un perfil que se inscribe bajo la inspiración utópica que caracteriza toda la obra y la concepción educativa del autor brasileño. Para llegar a la formulación de estos estilos do-

centes se inicia el trabajo con reflexiones acerca de la educación permanente, de la educación de adultos, del adulto en su condición de ser educable. Para, por último, abordar la problemática del educador de adultos. El trabajo concluye con los datos emanados de una labor diagnóstica sobre las cualidades de un educador de adultos, según la apreciación de un grupo muestral que está participando en un programa de formación de este profesional.

(6) RUZ AGUILERA, Belisario Omar: *Educación de adultos en Iberoamérica: Entre el adiestramiento y la liberación*. Universidad Complutense de Madrid, Curso 88-89, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. La tesis consta de tres partes. La primera aborda la discusión teórica del campo de la educación de adultos, el eventual espacio iberoamericano y los elementos que caracterizarían a un modelo de educación de adultos conformado por las naciones ibéricas y latinoamericanas. La segunda parte desarrolla una aproximación histórica, a través de los agentes sociales que configuran los objetivos y formas de acción de la educación de adultos en la región iberoamericana, enfatizando en las propuestas de la burguesía ilustrada, el movimiento obrero y la iglesia católica. La tercera parte describe y problematiza las concepciones y corrientes actuales de la educación de adultos iberoamericana, analizando los enfoques teóricos, metodológicos, operativos e ideológicos que subyacen en las diferentes propuestas.

(7) FLECHA GARCIA, José Ramón: *Prospección de la educación de adultos*. Universidad de Barcelona, Curso 88-89, Facultad de Pedagogía. RE: Se fundamenta la educación de adultos (EA) en los conceptos superadores de la visión restringida de la educación al sistema escolar y en unas concepciones científicas de la adultez y el aprendizaje adulto. La organización institucional de la EA en el estado español está situada a nivel internacional en el grupo de países atrasados. En las sociedades occidentales avanzadas los modelos se basan en el apoyo a la iniciativa social y a los organismos no gubernamentales. Se desarrolla la realidad de USA y otros modelos. En la actual sociedad de la información cierto tipo de saberes tiende a convertirse en factor productivo prioritario. La teoría del capital humano debe ser reformulada en sentido del conocimiento productivo. Frente a la perspectiva de la transición escuela-trabajo, se propone la combinación de un papel del sistema educativo formal como facilitador de los saberes básicos y la formación ocupacional en el puesto de trabajo. Se requiere una intervención educativa en la adultez de cara al trabajo que no va al mercado y la actividad lúdica. El crecimiento educativo genera, en una sociedad desigual, un aumento de las deficiencias de escolaridad obligatoria. Debe superarse la errónea ilusión de que la reforma escolar solucionaría la situación formativa de la futura población adulta. La única línea superadora consiste en emprender acciones cualitativamente relevantes de EA. Las futuras legislaciones de EA deben basarse en unos sólidos fundamentos teórico-prácticos. También es imprescindible sistematizar los procesos de formación de educadores de adultos colaborando las universidades con los proyectos concretos y desarrollando una rigurosa investigación.

(8) VERA CASARES, Juan Antonio: *Acciones de carácter formativo en la tercera edad. Estudio comparado*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Curso 88-89, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. RE: Fundamentalmente estructurada en tres capítulos. El primero, Fundamentos pedagógicos, pretende ofrecer una sintética descripción de rasgos y factores tanto personales (biológicos, psicológicos, etcétera) como sociales (economía, escuela, acuerdos internacionales, etcétera) de la población de tercera edad a nivel mundial, que van a condicionar las acciones de carácter formativo de este sector demográfico. El segundo capítulo, Estudio de casos, analiza las líneas de intervención, estrategias y prácticas de las políticas educativas desarrolladas en favor de la tercera edad por varios países europeos, concretamente: Suiza, Suecia, Austria, RFA, Italia, Francia y España, atendiendo también a la filosofía educativa que las sustenta (educación permanente, educación popular, educación de adultos, etcétera). El tercer capítulo, Conclusiones comparativas, ofrece un estudio comparado de los países analizados anteriormente, complementado con aspectos destacables de otros países significativos, tanto en comparaciones por unidades geográficas (Asia, África, etcétera), por unidades políticas (Bloque oriental, occidental, tercer mundo). Dentro de este capítulo se realiza un estudio prospectivo sobre las posibles líneas de actuación para el futuro en las acciones de carácter formativo en la tercera edad, desglosadas en cuatro dimensiones (destinadas a, impartidas por, con respecto a, y compartidas con la tercera edad), proponiendo finalmente un paradigma pedagógico formativo-ocupacional, propedéutico-terapéutico, orientada hacia una eficacia en el contexto europeo. La investigación se completa con anexos sobre estadísticas de participación en actividades formativas, direcciones, siglas y denuncias.

* Ceferina Anta Cabrerós es documentalista en el Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC).

Títulos reseñados en Educación y Biblioteca

Como complemento a las bibliografías y reseñas de colecciones que hemos presentado en este número especial sobre la educación de adultos, incluimos a continuación la relación de títulos que sobre este tema han sido reseñados en números anteriores de *Educación y Biblioteca*, dentro del apartado de "Recursos Didácticos".

- Colección "Letra grande". Madrid: Popular (nº2: p.74)
Lectoescritura para adultos neolectores / Rosa Miralles. Madrid: Popular (nº2: p.75)
Método de alfabetización. Barcelona: Nau Llibres (nº2: p.75)
Didáctica de las matemáticas en la educación de adultos / Fernando Cordero. Madrid: Popular, MEC (nº3: p.53)
La eficacia en la educación de adultos: Metodología práctica / Bienvenido Mena. Madrid: Escuela Española (nº3: p.53)
Educación de adultos y acción participativa / Colectivo de Educación de Adultos Hortaleza. Madrid: Popular, MEC (nº3: p.53)
Acción socioeducativa en la tercera edad / Narciso Saez, José Luis Vega. Barcelona: CEAC (nº3: p.53)
¿Aprenderé yo a leer?: Material para un trabajo globalizado con adultos. Madrid: Consejería de Educación (nº4: p.70)
Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad / Paulo Freire y Donald Macedo. Madrid: Paidós. (nº4: p.70)
Pedagogía de la contradicción. Paulo Freire: Nuevos planteamientos en educación de adultos / Antonio Monclús. Barcelona: Anthropos (nº7: p.56)
Educación de las personas adultas: Propuestas para los años noventa / Ramón Flecha. Barcelona: El Roure (nº7: p.56)
La nueva desigualdad cultural / Ramón Flecha. Barcelona: El Roure (nº7: p.56)
Revista A mes a mes. Valencia: Centro de Recursos (nº7: p.56)
 Colección "Letra grande". Barcelona: Popular (nº7: p.56)
Clases populares. cultura, educación. Siglos XIX y XX: Coloquio Hispano-Francés / Madrid: UNEID, Casa de Velázquez (nº10: p.55)
Analfabetos USA / Jonathan Kozol. Barcelona: El Roure (nº10: p.55)
Revista A mes a mes, especial "Alfabetización" (nº10: p.55)
La formación ocupacional: para la inserción, la educación permanente y el desarrollo local / Daniel Jover. Madrid: MEC (nº10: p.55)
Módulos globalizados: Educación de adultos. Madrid: Dirección General de Educación (nº14: p.29)
Educación de adultos: Cuestiones de planificación y didáctica / Antonio Monclús. Madrid: Fondo de Cultura Económica (nº14: p.29)
Adultez y aprendizaje: Enfoques psicológicos / Joaquín García Carrasco. Barcelona: El Roure (nº20: p.37)
La Comunidad de Madrid por la alfabetización. Madrid: Dirección General de Educación (nº20: p.37)
La educación básica de adultos / Joaquín García Carrasco. Barcelona: Ceac (nº20: p.37)
Revista de Educación. Nº 294 (enero-abril). Madrid: MEC (nº20: p.37)
Revista Materiales para la educación de adultos. Nº 1 (enero). Las Palmas: Consejería de Educación (nº20: p.37)
La palabra de las mujeres: Una propuesta didáctica para hacer historia / Escuela Popular de Adultos Los Pinos de San Agustín. Madrid: Popular (nº28: p.39)
La educación de adultos como proceso / Walter Leirman. Madrid: Popular (nº28: p.39)
Conduzco, leo y escribo: Método de alfabetización. Madrid: Popular (nº28: p.39)
Educación de adultos y calidad de vida / Santiago Sánchez Torrado. Barcelona: El Roure (nº28: p.39)
Educación de personas adultas / Adalberto Ferrández y Juan Manuel Puente. Zaragoza: Diagrama (nº30: p.39)
El proceso de aprendizaje en el adulto / Adalberto Ferrández, Joaquín Gairín, José Tejada. Zaragoza: Diagrama (nº30: p.39)
Revista Materiales para la educación de adultos. Nº 3 y 4 (nº30: p.39)
Igualdad educativa y diferencia cultural / Henry A. Giroux, Ramón Flecha. Barcelona: El Roure (nº30: p.39)
Alfabetización funcional / Equipo T.2000. Madrid: Diagrama (nº31: p.35)
Alfabetización y postalfabetización por radio / Eugenio Rodríguez. Madrid: Popular (nº31: p.35)
La investigación-acción participativa / María Cristina Salazar. Madrid: Popular (nº31: p.35)