

El uso de *quizzes* en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera

María Jesús Sánchez Manzano, mjs@usal.es, Extensión 1752

Carmen Diego Amado, amado@usal.es, Extensión 1759

Ana Alonso Alonso, analonso@usal.es, Extensión 1756

INVESTIGADOR PRINCIPAL: María Jesús Sánchez Manzano

TÍTULO: El uso de *quizzes* en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera

MODALIDAD: Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: Grado de Filología Inglesa

ASIGNATURA: Lengua Inglesa I. y Lengua Inglesa II

SOLICITANTES: Grupo de Innovación Docente

1. Introducción

En el proyecto de innovación docente que se ha llevado a cabo desde octubre de 2010 hasta mayo de 2011, con ayuda de la Universidad de Salamanca, se pretendía una reestructuración del actual modelo docente en lo que concierne a la evaluación de Lengua Inglesa I y Lengua Inglesa II. Para ello, se realizó una evaluación en la que los estudiantes progresivamente pudieran configurar su nota con las numerosas notas que de cada uno de ellos se tenía. Esto se hizo siguiendo las directrices que se manejan en el Espacio Europeo. Ahora, el profesor/a no sólo evalúa al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Por ello, a lo largo del curso se propusieron con cierta periodicidad actividades, de carácter evaluable como los *quizzes*, que facilitan la asimilación y desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias a alcanzar, respectivamente. Se trata del *learning by doing*. De esta forma, el profesor realiza un mejor seguimiento del progreso del aprendizaje del estudiante. Se trata, en suma, siguiendo las teorías constructivistas del conocimiento, de apostar por un aprendizaje significativo. Este sistema tiene muchas ventajas para el estudiante, y con ello también para el profesor que ve recompensado su trabajo. Además tiene como ventaja que los grupos de estudiantes que participan en esta evaluación tienen más probabilidad de superar la asignatura porque:

- Asimilan de forma gradual los contenidos más importantes de la materia.
- Desarrollan, también de forma gradual, las competencias de la asignatura.
- Conocen la forma de evaluar del profesor.
- Tienen información sobre su propio ritmo de aprendizaje, lo que sirve para reorientar el aprendizaje e involucrarse en el proceso de aprendizaje.
- Sirve de preparación de cara al examen final.

Junto a los distintos tipos de actividades que se han llevado a cabo durante los dos cuatrimestres en que se ha impartido Lengua Inglesa I y II, la realización de *quizzes* semanales es lo único que ha diferenciado a los dos grupos que han estado involucrados en esta investigación de fines didácticos. Como se sabe la práctica frecuente de *tests* (Dempser, 1997; Roediger y Karpicke, 2006; Wheeler y Roediger, 1992) fomenta el aprendizaje y la memorización, por lo que se esperaba que los *quizzes*, siendo el único tipo de prueba diferente que se ha aplicado a estos dos grupos, ayudaran al grupo que los ha realizado (grupo experimental) a que se produjera un mayor aprendizaje a largo plazo en él. El material de estudio, distribuido en el tiempo, para que se produjera una retención duradera (Bahrick, Bahrick , Bahrick y Bahrick, 1993; Cepeda, Pashler, Vul, Wixted y Rohrer, 2006; Cull, 2000), se evaluó en diferentes *quizzes*. Se esperaba que esta labor tuviera como ventaja directa el que obligara a los alumnos a trabajar todos y cada uno de los días y a llevar el material de estudio al día. Como ventaja indirecta estaba el que los estudiantes se podían beneficiar de los resultados obtenidos en los *quizzes* para guiar su propio aprendizaje.

En este nuevo planeamiento, en el que se perseguía un cambio radical con respecto a lo que se ha venido realizando hasta ahora, no tenía cabida el estudio intensivo concentrado en unos pocos días. Se buscaba un planteamiento racional en el aprendizaje de las dos asignaturas de Lengua Inglesa: Lengua Inglesa I y Lengua Inglesa II, con las que se iba a trabajar. Dado que éstas están en el primer año del Grado la realización regular y programada de *quizzes* probablemente produjera como consecuencia un beneficio añadido en los estudiantes: acostumbrarles a conseguir costumbres más saludables de estudio. Hábito del que se podrán beneficiar en años posteriores. También

se esperaba que el estudiante pudiera reflexionar en cuanto a su conocimiento, ya que regularmente se verían sometidos a diversos *tests* y podían así eliminar la ilusión producida nada más estudiar o escuchar algo de que eso ya se sabe (“*illusion of knowing*”). El profesor a través de los *quizzes* podía ayudar a que los estudiantes comprobaran lo que sabían y se auto-corrijieran mediante preguntas indirectas, individuales o al grupo, después de cada *quiz*. Se procuró en todo momento que el estudiante recibiera el *feedback* sobre su propia actuación tan pronto como fuera posible (Pahler, Cepeda, Wixted y Rohrer, 2005), con el fin de que progresivamente desarrollaran estrategias de autocorrección (Karpicke, 2007). Esta práctica probablemente conduzca al desarrollo de la autonomía que se busca en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Metodología

Método

Las asignaturas en las que se ha investigado esta innovadora manera de evaluación con *quizzes*, como ya se ha dicho, es Lengua Inglesa I y Lengua Inglesa II. Se aplicó a un grupo de Lengua Inglesa I en el primer cuatrimestre del año académico 2010-2011 y se siguió con esta actividad en el segundo cuatrimestre de este curso académico con el mismo grupo de Lengua Inglesa II. Se hizo así para poder comparar el beneficio de esta actividad, la única que fue diferente en el mismo grupo, en las dos asignaturas. Dedicamos unos 10 minutos aproximadamente, cada dos semanas, para la realización de los *quizzes* en el grupo en el que se llevó a cabo esta manera de trabajar: grupo experimental, el cual se le asignó como tal de manera aleatoria. No fue una actividad voluntaria, por lo cual tuvieron que realizarla obligatoriamente todos los estudiantes del grupo seleccionado. Éstos se hicieron en clase y aunque se recogieron nada más

hacerlos se proporcionó un *feedback* inmediato a los estudiantes. El profesor los puntuó con el fin de motivar a los estudiantes a poner todo su interés en aquella tarea que se le había asignado. El grupo control, elegido de manera aleatoria, fue el mismo en las dos asignaturas.

Para comprobar la equivalencia inicial de los grupos se realizó una prueba de nivel al principio de curso en los dos grupos de Lengua Inglesa I. También se aplicó una prueba más específica tanto al principio como al final de cada una de las dos asignaturas, ésta se midió con un diseño *Pretest-Posttest* en los dos grupos: experimental y control. Se esperaba una diferencia significativa en el grupo que había realizado estos *quizzes*, lo que de ser así nos llevaría a concluir la eficacia a largo plazo de los mismos.

Sujetos

En esta investigación, como ya se ha dicho, participaron dos grupos de sujetos de Lengua Inglesa I y II. En la prueba inicial de nivel general participaron 48 (experimental) y 30 alumnos (grupo control). Como ya se ha dicho los dos grupos (experimental y control), los cuales eran los mismos en las dos asignaturas, fueron elegidos de manera aleatoria. En la asignatura de Lengua Inglesa I en el *Pretest* (octubre 2010) participaron 45 sujetos en el grupo experimental y 50 en el *Posttest* (enero 2011). Como se iban a utilizar medidas repetidas necesitábamos que los datos fueran exclusivamente los de aquellos sujetos que habían participado en las dos fases. Por ello, se terminó con un N=43 en cada una de las fases. En el grupo control, también contábamos con medidas repetidas en la misma época que en el grupo experimental. Aunque en el *Pretest* habían participado 31 y en el *Posttest* 30, se terminó con un N=30.

El procedimiento seguido en Lengua Inglesa II fue idéntico. En el grupo experimental en el *Pretest* (febrero 2011) contamos con 45 sujetos y en el *Posttest* con 47. Finalmente analizamos los datos de 44 sujetos. Es decir, los de aquellos que habían realizado el *Pretest* y el *Posttest*. En el grupo control empezaron 30, hicieron el *Posttest* (mayo 2011) 31, con lo que acabamos con 30 sujetos.

En todos los casos los sujetos participaron sin ser informados de que sus datos se iban a usar para una investigación. Las tareas se realizaron como ejercicios de clase, y no se les dijo nada al respecto debido a que no queríamos que los estudiantes pudieran concederle menos importancia si pensaban que eran tareas ajenas a la clase.

Contenido

Los *quizzes* han incluido en todo momento preguntas variadas de diferentes tipos. Éstas de acuerdo con la literatura al respecto han tenido:

- Un nivel de dificultad adecuado (Bjork, 1988, 1999).
- No han sido preguntas superficiales (Craig, Sullins, Witherspoon y Gholson, 2006; Graesser y Person, 1994; Rosenshine, Meister y Chapman, 1996).
- No han sido ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles para que los estudiantes no se desanimaran o minimizaran el esfuerzo cognitivo al hacerlos (Metcalf y Kornell, 2005; VanLehn, Graesser, Jackson, Jordan, Olney y Rose, 2007; Wolfe, Schreiner, Rehder, Laham, Foltz, Kintsch y Landauer, 1998).

En esta evaluación, en la que el objetivo formativo se sitúa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se esperaba que éstos:

- Recordaran y generaran información, lo que redundará en un aprendizaje a largo plazo (Butler y Roediger, en prensa; McDaniel, Anderson, Derbish y Morrisette, en prensa).
- Sintetizarán e integrarán información, actividades que son más útiles para el aprendizaje que volver a leer la misma información. El volver sobre aspectos ya estudiados hace que el estudiante recupere esa información siendo más útil el reexaminar esa información que estudiarla de nuevo (Bjork, 1994; Bransford, Brown y Cocking, 2000).

En estos *quizzes*, en los que entraba el material que se había trabajado en las dos últimas semanas y en semanas anteriores, se evaluó fundamentalmente aspectos léxicos y gramaticales. Se cree que el hecho de que se comprobaran las respuestas correctas en clase nada más realizarlo hizo que, este *feedback* inmediato, ayudara al estudiante a comprender y resolver las dudas y problemas que podría tener (Pahler, Cepeda, Wixted y Rohrer, 2005).

Materiales y calendario de ejecución

La administración de los *quizzes* se hizo aproximadamente cada dos semanas, en algunas ocasiones dependiendo del funcionamiento del curso e incluso de que coincidieron fiestas en algún día de clase se llevaron a cabo cada más tiempo. Se realizaron 10 *quizzes*, cinco por cuatrimestre. Se señala en la tabla que se da a continuación el tema y fecha de realización de los mismos:

PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
LENGUA INGLESA I	LENGUA INGLESA II

Rise / Raise 06/10/2010	Passive Voice 15/03/2011
Prepositions 20/10/2010	Prepositions 29/03/2011
Lie /Lay 03/11/2010	Indirect Questions 05/04/2011
Modals: Must / Have to / Should 17/11/2010	Regrets 11/04/2011
Gerund / Infinitive 01/12/2010	Relative Clauses 11/05/2011

Tipo de ejercicios realizados en los *quizzes* y fecha de su realización

Se procuró hacerlos, cuando se pudo, el mismo día de la semana en cada uno de los dos cuatrimestres. De este modo, se esperaba que los estudiantes se acostumbraran a repasar regularmente en días concretos y que el hábito de hacerlos ayudara a eliminar el estrés que se puede producir frente a la realización de una prueba. Se llevaron a cabo al principio de clase en los 10 primeros minutos y se corrigieron, una vez entregados, allí mismo bien en grupos, parejas o participando todo el grupo para que obtuvieran un *feedback* inmediato. De todos modos, se recogieron y se puntuaron, notas que se archivaron en la ficha del estudiante y que servían para que el profesor pudiera perfilar mejor la nota final del estudiante.

La administración de los *quizzes* la llevó a cabo siempre la misma profesora en cada una de las dos asignaturas. En Lengua Inglesa I fue la profesora María Jesús Sánchez Manzano y en Lengua Inglesa II la profesora Carmen Diego Amado.

3. Resultados

Una vez realizada al comienzo del año académico 2010-2011 la prueba de nivel que nos corroboró el nivel inicial equivalente de los dos grupos de estudiantes de Lengua Inglesa I: $t(76)=0,615$, $p=0,5403$ (ver Apéndice 1 para la estadística de todos los análisis), se pasó una prueba más específica en octubre de 2010 cuanto al uso del inglés (*Pretest*) tanto en el grupo experimental como en el grupo control. Los resultados obtenidos indican que ambos grupos parten de un nivel muy similar: $t(71)=0,249$, $p=0,8039$. La igualdad inicial entre estos dos grupos se corresponde con la prueba general de nivel realizado la primera semana de clase a ambos grupos. En ninguna de las dos pruebas: Nivel y *Pretest* se dio una diferencia significativa desde el punto de vista estadístico entre los grupos que intervinieron en este proyecto de innovación. Resultados que verifican y que se complementan en cuanto a la igualdad de conocimientos de los dos grupos que participaron en este estudio.

A partir de aquí se empezaron a realizar *quizzes* adecuados en cuanto al nivel de dificultad. Una vez que se realizaron los *quizzes*, en el primer cuatrimestre, coincidiendo con el final de curso de la asignatura Lengua Inglesa I (diciembre de 2010), se pasó a los dos grupos de estudiantes una prueba final (*Posttest*). Se realizaron los análisis pertinentes y se comparó cada grupo con el *Pretest*. Así en el grupo experimental se obtuvo la diferencia significativa esperada entre el *Pretest* / *Posttest*: $t(85)=29,985$,

$p=0,0001$. Sin embargo en el grupo control, que no se esperaba una diferencia significativa, ésta se dio: $t(59)=27,927$, $p=0,0001$. Se piensa que esto pudo ser debido a las demás tareas que se habían estado realizando durante todo el cuatrimestre en los dos grupos de estudiantes. Con el trabajo de clase y con todas las demás actividades que se han ido evaluando a lo largo del curso: comprensión escrita de textos (3), comprensión oral (3), redacciones (3), una presentación oral, trabajo del workbook correspondiente al material dado en clase, han alcanzado cierta maestría en el uso del inglés que hace que eclipse el trabajo extra que se ha llevado a cabo con los *quizzes* en el grupo experimental. Hay una pequeña diferencia entre las medias de ambos grupos, aunque no significativa. En el grupo experimental la media en la fase *Posttest* es un poco más alta (7,407) que en el grupo control (7,396), lo que puede ser debido al trabajo realizado con los *quizzes*. Quizá sólo con el trabajo de *quizzes* y el de clase, excluyendo el resto de las actividades, se pueda llegar a alcanzar una diferencia significativa entre los dos grupos de estudiantes en los resultados finales de los mismos.

Se siguió la investigación en Lengua Inglesa II, como en este grupo se iba a hacer una evaluación con un número menor de actividades que en Lengua Inglesa I: comprensión escrita de textos (2) y redacciones (3) se esperaba que los resultados pudieran cambiar y que el efecto de los *quizzes* fuera más notorio. Al comienzo de esta asignatura (febrero 2011) se hizo un *Pretest* y al final, al igual que en Lengua Inglesa I, un *Posttest* (mayo 2011). Se comenzó con una comparación entre la fase *Pretest* en los dos grupos y ésta confirmó lo que se esperaba, que no había diferencia significativa entre ellos: $t(72)=0,11$, $p=0,9128$. También la comparación entre el *Pretest/Posttest* del grupo experimental dio los resultados esperados: $t(87)=4,394$, $p=0,0001$. Lo que implica que los grupos son significativamente diferentes desde el

punto de vista estadístico. Esto mismo sucedió con el grupo control: $t(59)=4,083$, $p=0,0001$, aunque no era lo esperado. Así mismo, se esperaba que al final del año académico (mayo de 2011) el grupo experimental (*Pretest/Posttest*) hubiera experimentado un cambio por efecto del tratamiento de la variable independiente: aplicación de *quizzes*. Desgraciadamente esto no sucedió así según lo prueba la estadística realizada en la fase *Posttest* del grupo control y experimental: $t(72)=1,719$, $p=0,09$, ya que ambos grupos tienen el mismo nivel. En el grupo control, grupo en el que los estudiantes no habían recibido tratamiento de la variable independiente, los estudiantes no deberían mostrar una diferencia significativa. No obstante, a favor de nuestra investigación hemos de decir que la media entre los dos grupos se ha acentuado. En el grupo que se han realizado *quizzes* es de **7,714** mientras que en el otro es considerablemente más baja: **7,133**. Las actividades realizadas para clase han eclipsado el efecto de los *quizzes* como ocurrió en Lengua Inglesa I. Sin embargo, el hecho de que las tareas realizadas en esta asignatura hayan sido menos que en la otra asignatura ha tenido como resultado una media más alta. Si queremos que la aplicación de *quizzes* rinda una diferencia significativa no se deberían realizar tantas y tan diferentes actividades evaluables a lo largo del curso. Esto puede llevar, quizá, a un mismo resultado con un menor esfuerzo en cuanto a corrección por parte del docente.

4. Conclusiones

La conclusión final a la que llegamos con muchas reservas, ya que los datos en el grupo control no salieron como se esperaba, es que se observa una evolución en el grupo experimental a lo largo del año académico según refleja la media más alta de este grupo en las dos asignaturas con las que se trabaja. Se destaca como factor importante, que pudo llevar a que no se obtuvieran los resultados deseados con los *quizzes*, la

motivación de los estudiantes de ambos grupos involucrados. Éstos acudieron a las clases con un gran interés al saber que el trabajo de clase y el adicional dirigido supondría una evolución positiva importante en su aprendizaje y en sus notas finales.

La aplicación de esta metodología docente puede tener posiblemente, como consecuencia, y con un menor número de horas por parte del profesor dedicadas a la corrección, el mismo aprendizaje al que han llegado los estudiantes con la evaluación de tantas actividades.

Esta metodología también puede potenciar el aprendizaje autónomo de los discentes, ya que los estudiantes se acostumbran a trabajar de manera sistemática en todo aquello que se les asigna y a preguntar todo aquello que dudan para salir con éxito en cada uno de los *quizzes*. Es muy importante motivar al alumno a trabajar regularmente y no limitar el trabajo a los momentos previos de un examen final. Esta metodología dota a nuestros estudiantes con una práctica estimulante y regular que les lleva a conseguir cierta autonomía en su aprendizaje. Sin duda, todos estos factores inciden en gran medida en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto de los *quizzes* y de la evaluación continua sobre la docencia es enorme, según hemos podido comprobar en las notas finales, por la reducción de suspensos que se ha experimentado en la asignatura de Lengua Inglesa I y Lengua Inglesa II. Probablemente esto haya sido debido al efecto directo del estudio diario y al efecto indirecto que ha ejercido el *feedback* en los estudiantes como guía de su propio aprendizaje.

APÉNDICE 1. Estadística (StatView SE+Graphics)**PRUEBA INICIAL: Grupo control/Experimental (primer cuatrimestre)**

Grados de libertad	Valor T (grupos emparejados)	Prob. (2 colas)
76	0,615	0,5403

Grupo experimental

Media	Desv. Típica	Error estándar	Varianza	Coef. Variabilidad
5,786	1,851	0,27	3,425	31,985
Mínimo	Máximo	Rango	Suma	Suma de cuadrados
1	8,96	7,96	271,76	1731,229

Grupo control

Media	Desv. Típica	Error estándar	Varianza	Coef. Variabilidad
5,669	1,74	0,318	3,028	31,247
Mínimo	Máximo	Rango	Suma	Suma de cuadrados
1,5	7,6	6,1	167,07	1010,23

PRETEST entre grupo experimental y control. LENGUA INGLESA I

Grados de libertad	Valor T (grupos emparejados)	Prob. (2 colas)
71	0,249	0,8039

Grupo	Número	Media	Desv. Típica	Error estándar
1	43	6,315	1,682	0,256
2	30	6,218	1,553	0,248

PRETEST/POSTTEST: Grupo experimental. LENGUA INGLESA I

Grados de libertad	Dif. Medias	Valor T (grupos emparejados)	Prob. (2 colas)
85	5,361	29,985	0,0001

Estadística descriptiva. Grupo experimental Pretest

Media	Desv. Típica	Error estándar	Varianza	Coef. Variabilidad
6,315	1,682	0,256	2,828	26,63
Mínimo	Máximo	Rango	Suma	Suma de cuadrados
2,5	9,5	7	271,53	1833,382

Estadística descriptiva. Grupo experimental Posttest

Media	Desv. Típica	Error estándar	Varianza	Coef. Variabilidad
7,407	1,652	0,252	2,731	22,311
Mínimo	Máximo	Rango	Suma	Suma de cuadrados

2,29	9,71	7,42	318,48	2473,51
------	------	------	--------	---------

PRETEST/POSTTEST: Grupo control. LENGUA INGLESA I

Grados de libertad Dif. Medias Valor T (grupos emparejados) Prob. (2 colas)

59	5,348	27,927	0,0001
----	-------	--------	--------

Estadística descriptiva. Grupo control Pretest

Media	Desv. Típica	Error estándar	Varianza	Coef. Variabilidad
5,348	2,14	0,586	4,468	39,522
Mínimo	Máximo	Rango	Suma	Suma de cuadrados
2,4	8,82	6,42	69,53	425,498

Estadística descriptiva. Grupo control Posttest

Estadística descriptiva. Grupo control Pretest

Media	Desv. Típica	Error estándar	Varianza	Coef. Variabilidad
7,181	1,524	0,423	2,322	21,221
Mínimo	Máximo	Rango	Suma	Suma de cuadrados
4,64	9,43	4,79	93,35	698,19

POSTTEST: Grupo experimental/control. LENGUA INGLESA I

Grados de libertad Valor T (grupos emparejados) Prob. (2 colas)

71	0,3	0,9765
----	-----	--------

Grupo estándar	Número	Media	Desv. Típica	Error
1	43	7,407	1,652	0,252
2	30	7,396	1,347	0,251

PRETEST entre grupo experimental y control. LENGUA INGLESA II

Grados de libertad	Valor T (grupos emparejados)	Prob. (2 colas)
72	0,11	0,9128

Grupo	Número	Media	Desv. Típica	Error estándar
1	44	4,075	1,822	0,275
2	30	4,033	1,203	0,22

PRETEST/POSTTEST: Grupo experimental. LENGUA INGLESA II

Grados de libertad	Dif. Medias	Valor T (grupos emparejados)	Prob. (2 colas)
87	4,394	19,359	0,0001

PRETEST/POSTTEST: Grupo control. LENGUA INGLESA II

Grados de libertad	Dif. Medias	Valor T (grupos emparejados)	Prob. (2 colas)
59	4,083	19,454	0,0001

POSTTEST: Grupo experimental/control. LENGUA INGLESA II

Grados de libertad	Valor T (grupos emparejados)	Prob. (2 colas)
72	1,719	0,09

Grupo	Número	Media	Desv. Típica	Error estándar
1	44	7,714	1,514	0,228
2	30	7,133	1,284	0,235

APÉNDICE 2**QUIZZES LENGUA INGLESA I
Primer Cuatrimestre****Quiz number 1****Confusing verbs: Raise / Rise**

1) If you have a question, please ____ your hand.

- A) raise
- B) rise

2) When the child released the balloon, it ____ .

- A) raised
- B) rose

4) Oh no! The skunk is ____ his tail! Look out!

- A) rising
- B) raising

When a skunk's tail ____, it's a danger sign. It's going to spray you with a terrible smell!

- A) rises
- B) raises

5) The farmer is ____ chickens and pigs.

- A) rising
- B) raising

6) Oh no! My landlord ____ my rent again. I must pay \$50.00 more each month!

- A) raised
- B) rose

7) ____ rent prices are a serious problem in some cities.

- A) raising
- B) rising

8) Heard at major sporting events: "Please ____ for the National Anthem."

- A) rise
- B) raise

9) The people ____ to their feet to sing the National Anthem.

- A) raised
- B) rose

10) At major sporting events the flag is also ____ as the anthem is sung.

- A) raised
- B) rose

<http://english-zone.com/verbs/raise.html>

Quiz number 2

Fill in the blanks using the words in the box below

*about after away back by for in into off on over
together up*

1. We had some problems when we checked _____ the hotel. They had reserved the room under the wrong name.
2. My book club meets regularly to discuss selected novels. In fact, we are getting _____ next week to talk about a really unique mystery novel called Illusion.
3. Mrs. Jones's husband passed _____ last Friday. We are going to attend his funeral next week.
4. In the dream, my wallet turned _____ a butterfly and flew away. Isn't that symbolic. I think I'd better stop spending so much money.
5. Before the plane took _____, the flight attendant told everyone to fasten their seat belts and put their chairs in an upright position.
6. Don't forget to put your gloves _____. It is cold outside!
7. The police chased the robber down the street and through the park but they couldn't catch him. He got _____ by jumping on the back of a passing truck.
8. Fred told us to keep _____. He said the dog was very aggressive and that it might even be rabid.
9. I am looking _____ an apartment near the beach. I would like a studio or a one bedroom with a view of the ocean.
10. I can't believe how much John takes _____ his father. They look and act exactly the same.
11. I can mail the letter for you. I go _____ the post office on my way to work.
12. If you watch your money, stay in hostels, make your own food, and plan carefully, you can get _____ there on less than \$30.00 a day.
13. If you don't understand the word "superstitious," look it _____ in the dictionary.
14. For legal reasons, our lawyer wants to go _____ the papers thoroughly before we sign them.
15. Popular protest and extensive media coverage finally helped bring _____ change in the country's environmental policies.

16. Mr. Octavio checked our names _____ the list one by one as we entered the room.
17. I can't hear what they are saying on TV. Can you please turn it _____?
18. This radio station is based in Chicago, which is 60 miles from here. That is why the broadcast doesn't come _____ clearly.
19. This is the most intensive language course I have ever taken. I have to study four hours per night just to keep _____ with the pace of the class.
20. I think the experiment supports my theory, but I need to go _____ the results a couple of times to make sure that no mistakes were made while collecting the data.

<http://www.englishpage.com/prepositions/phrasalverbs1.htm>

Quiz number 3

Make a choice: lie or lay?

He was ___ when he said that he didn't see anyone there.

- lying
- laying

She ___ about her experience in order to get that job.

- lay
- lied
- laid

You'll feel much better if you just ___ down and rest for a while.

- lie
- lay

He ___ the books on the table.

- lied
- lay
- laid

The hens aren't ___ any eggs this week.

- lying
- laying

Why did they ___ so many employees off at that company last year?

- lay
- lie

He ___ a serious charge against his employer.

- has lied
- has laid
- has lain

What I did ___ heavily on my conscience ever since.

- has lain
- has laid
- has lied

The solution ___ with you.

- lies
- lays

<http://a4esl.org/q/h/vm/lie-lay.html>

Quiz number 4

Obligation: must, have to and should. Choose the correct answer.

1 Applicants often complete an application form before they have a job interview.

must

have to

2 "You ... collect your boarding pass from our desk in the departure hall."

must

have to

3 You ... get up and let that old lady have your seat. That's the decent thing to do, don't you think so?

must

have to

should

4 - "Languages ?"

- "Yes, that's certainly one thing a secretary ... be good at."

must

has to

5 You ... come and see me when you're in London.

must

have to

6 If you want a good seat you ... book in advance.

must

have to

7 (Parent to child) "You ... go to bed now."

must

have to

[\(http://mrc.ltd.free.fr/Obliex.html\)](http://mrc.ltd.free.fr/Obliex.html)

Quiz number 5

Choose the correct form: gerund / infinitive for each gap below

1. Everybody arranged _____ (meet) at the train station 30 minutes before the train departed.
2. Simona resisted _____ (speak) Italian during her English training program in London. She wanted to take advantage of the opportunity to improve her English.
3. Do you care _____ (join) us later for dinner? We are meeting at Tony's Italian Restaurant downtown.
4. We waited _____ (see) what would happen next, but nothing happened.
5. Julius vowed _____ (return) to his home country once again to see the village where he and his family had lived before the war.
6. Diana yearns _____ (travel) to far off, exotic destinations.
7. When she got through _____ (read) her book, she laid it on the table next to the bed and went to sleep.
8. They expected _____ (arrive) much earlier, but their plane was delayed in Paris.
9. Michael postponed _____ (clean) the bathroom as long as possible. He hates cleaning!
10. How can you defend _____ (say) such terrible things to him?

QUIZZES LENGUA INGLESA II

Segundo Cuatrimestre

Quiz number 1

Passive Voice

1. 'The children _____.' Which ending makes the most sense and has the correct grammar?

- a) bit the dog
- b) were bitten by the dog
- c) was bitten the dog
- d) all of the above

2. Which sentence does NOT make sense?

- a) The police arrested the robber.
- b) The robber was arrested.
- c) The robber was arrested by the police.
- d) The police were arrested the robber.

3. He _____ in a car accident.

- a) died
- b) was died
- c) killed
- d) all of the above

4. Which is the best sentence for a chief executive of a company to say if she is trying to avoid taking responsibility for something?

- a) The company has made mistakes.
- b) Mistakes have been made by our company.
- c) Mistakes have been made.
- d) Some people have made mistakes.

5. 'He _____ to parties.' Which phrase can NOT complete the sentence?

- a) doesn't often invite

- b) doesn't often get invited
- c) isn't often invited
- d) doesn't often get invitations

6. Which sentence is grammatically correct?

- a) Sean Connery was knighted by the Queen in 2000.
- b) Sean Connery was knighted in 2000.
- c) The Queen knighted Sean Connery in 2000.
- d) All of the above

Quiz number 2

Prepositions

1. He's very worried _____ his business just now. It's hardly making any profit at all.

- a) from
- b) about
- c) of
- d) with

2. We were all completely amazed _____ the magician. His card tricks were brilliant.

- a) about
- b) by
- c) with
- d) of

3. I'm really terrified _____ needles. I hate getting injections.

- a) for
- b) to
- c) of
- d) in

4. He's really interested _____.

- a) in cooking
- b) in learning to cook
- c) in learning cooking
- d) all of the above

5. Sorry. It was stupid _____ the train.

- a) of me to miss
- b) about me of missing
- c) of me about missing
- d) in me to miss

6. I can't do anything with my broken arm. It's very kind _____. Thanks.

- a) by you in helping me
- b) with you to help me
- c) of you by helping
- d) none of the above

Quiz number 3

Indirect Questions

1. Excuse me, can you tell me _____ please?

- a) what the time is
- b) what is the time
- c) do what is the time
- d) what the time

2. Do you know _____?

- a) is the post office
- b) where the post office
- c) where the post office is
- d) where is the post office

3. Would you mind telling me _____?

- a) where do you live
- b) live you
- c) where you do live
- d) where you live

4. Have you any idea _____?

- a) why the phone not working
- b) why the phone isn't working
- c) the phone isn't working
- d) why isn't the phone working

5. Can you tell me _____?

- a) how much cost the tickets
- b) how much do the tickets cost
- c) how much the tickets
- d) none of the above

6. Would you mind telling me _____?

- a) what her name is
- b) what do her name is
- c) what her name
- d) none of the above

Quiz number 4

Regrets

1. I know I _____ that report last week but I was so busy I just didn't have time to do it. Sorry.

- a) must finish
- b) should have finished
- c) finished
- d) should of finished

2. We got completely soaked in the rain. I wished we'd listened to you before we left the house. We

_____ an umbrella!

- a) should have took
- b) could take
- c) must have taken
- d) none of the above

3. You _____ me it was a party! I would have put on something more dressy instead of these old jeans.

- a) should of told
- b) could have tell
- c) could of told
- d) could have told

4. If I had studied more I _____ my exam.

- a) might have passed
- b) would have passed
- c) could have passed
- d) any of the above

5. The steak is awful, sorry. It's completely raw! I _____ it longer.

- a) cooked

- b) didn't cook
- c) should have cooked
- d) none of the above

6. I'm glad I set the alarm clock. I _____ the plane if I had slept in.

- a) might have missed
- b) should have missed
- c) can't have missed
- d) must have missed

Quiz number 5

Relative Clauses

1. The IT department, _____ the management keeps changing, is generally considered to be a good one.

- a) that
- b) who
- c) where
- d) which

2. The company, _____, must be held responsible for the health of its staff.

- a) which a family-run organisation
- b) who is a family-run organisation
- c) that is a family-run organisation
- d) a family-run organisation

3. The results of the experiment, _____, will be published in the Medical Journal.

- a) the university funded
- b) of which the university funded
- c) which the university funded
- d) the university of which funded

4. The results of the experiment will be published in the Medical Journal, _____
tend to
be doctors.

- a) of which the readers
- b) the readers of which
- c) who the readers
- d) the readers

5. Criticisms have been made of the actions of the fire fighters, _____.

- a) some members of the public are losing patience with

- b) who some members of the public are losing patience with
- c) with whom some members of the public are losing patience with
- d) with who some members of the public are losing patience

6. Children were employed in factories, _____ were in basements without natural light.

- a) which many
- b) which many of them
- c) many of them
- d) many of which

APÉNDICE 3

PRETEST: LENGUA INGLESA I

LAST NAME NAME GROUP

I. Complete these sentences with an appropriate phrasal verb from this list in an appropriate form. There is an extra one.

- check in pick up set off take off drop off see off stop over*
1. My flight is arriving in the early morning. Could you come and _____ me _____ ?
 2. They _____ for the airport at 8 a.m., so they should be there by now.
 3. As soon as we arrived at the airport, we _____ and went through to the departure lounge.
 4. When Richard left for university, his family and friends went to the station to _____ him _____ .
 5. The flight was delayed, and the plane _____ three hours late.
 6. We're going to _____ in Hong Kong for a couple of days on our way to New Zealand.

II. Fill the gaps with suitable prepositions.

To a chorus (1) _____ angry shouts and insults, a wealthy Chicago couple have been charged (2) _____ child cruelty after leaving their daughters, aged 4 and 9, alone at home while they spent Christmas (3) _____ the beach (4) _____ Acapulco. David Schoo and his wife Sharon were handcuffed by waiting police (5) _____ Chicago airport.

III. In each of these sets of three sentences, two sentences have a similar meaning and one has a different meaning. Put a cross (X) next to the sentence with a different meaning.

1. He's always telling other people what to do. _____
2. He's telling other people what to do. _____
3. He keeps telling other people what to do. _____
4. I used to go to school every day. _____
5. I would walk to school every day. _____
6. I've walked to school every day. _____
7. We're going to the beach in the summer. _____
8. We tend to go to the beach in the summer. _____
9. We usually go to the beach in the summer. _____
10. I used to get up early. _____
11. I am used to getting up early. _____
12. I am accustomed to getting up early. _____

IV. Choose the correct alternative in italic.

1. I didn't find the joke particularly *amused* / *amusing*, but I laughed anyway.
2. Try not to be too *disappointed* / *disappointing*. Most people don't pass their driving test first time.
3. It was so *embarrassed* / *embarrassing* when I couldn't remember her name. I didn't know where to look.
4. I think I'll just go to bed. I'm absolutely *exhausted* / *exhausting*.

V. Put the verb in brackets in the correct form, gerund or infinitive.

1. If you don't stop _____ (waste) time and at least try _____ (get) the report finished today, the boss will be furious.
2. We regret _____ (inform) passengers of the cancellation of the 10.06 train to Glasgow.
3. The directions she gave me were easy _____ (follow), so I was amazed _____ (find) I still got lost.
4. I meant _____ (get up) earlier, but I forgot _____ (set) my alarm clock.
5. My uncle didn't give up _____ (smoke), even after the doctor told him he risked _____ (have) a heart attack.
6. Can you imagine _____ (be) famous and _____ (have) a lot of money?

VI. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Use between 2 and 5 words, including the word given.

1. Jackie's heavier than she was two years ago. **put**
Jackie _____ in the last two years.
2. I couldn't hear what he said because of the noise. **prevented**
The noise _____ what he said.
3. Jane continued to work for the firm after the baby was born. **went**
Jane _____ for the firm after the baby was born.
4. Computers She had no intention of insulting you. **mean**
She _____ you.
5. I have no objection to Paul coming as well. **mind**
I do _____ as well.
6. Predicting the weather is sometimes difficult. **hard**
It can _____ the weather.
7. I haven't got enough money to buy a new car. **afford**
I _____ a new car.
8. Do you want us to postpone the meeting? **put**
Shall _____ the meeting?
9. Emma is excited about going to Greece on holiday. **forward**
Emma _____ to Greece on holiday.
10. It's getting easier for me to get up early. **used**
I _____ up early.

VII. Write in the missing nouns and the negative forms of these adjectives.

Adjective	Negative adjective	Noun
Successful	_____	_____
Honest	_____	_____
Mature	_____	_____
Patient	_____	_____
Responsible	_____	_____

POSTTEST. LENGUA INGLESA I

LAST NAME NAME

USE OF ENGLISH

I. Read the sentences and choose the answer.

7. _____ rent prices are a serious problema in some cities.
raising / rising
8. The people _____ to their feet to sing the National Anthem.
raised / rose
9. The farmer is _____ chickens and pigs.
rising / raising
10. What I did _____ heavily on my conscience ever since.
has lain / has laid / has lied
11. The solution _____ with you.
lies / lays
12. The hens aren't _____ any eggs this week.
lying / laying
13. He was _____ when he said that he didn't see anyone there.
lying / laying
14. "Languages?" "Yes, that's certainly one thing a secretary _____ be good at."
must / has to
15. You _____ come and see me when you're in Madrid.
must / have to
16. You _____ get up and let that old lady have your seat.
must / have to / should

II. Fill the gaps with suitable prepositions.

Betty Wilson, a 70-year-old blind great-grandmother (1) _____ Edinburgh, became the oldest person (2) _____ Britain to do a bungee jump. She jumped from a 165 foot crane in Washington (3) _____ the North-East of England.
Straight (4) _____ her jump, she said: "It helps being blind – you can't see how far you might fall."

III. Future. What would you say in these situations?

1. You intend to go to Australia for your holiday next year.

2. You have already arranged to meet your sister this evening.

3. At this time tomorrow you expect to be in the process of walking to school.

4. The weather has become very cold and the sky has turned black. This means snow very soon.

5. You've looked at the train timetable for the weekend. It says the departure time of your train is 7.15 in the morning.

IV. Read each sentence, thinking carefully about the meaning of the phrasal verb in *italics*. Then decide whether each sentence is true or false.

5. If you want to save money you should *put* all the lights *on*.
6. I *grew up* in a little village just outside Bristol.
7. We had *got through* all our money, so we went shopping and spent over 100 pounds.
8. If it's as important as you say, I'd better *put off* doing it until tomorrow.
9. You really *take after* your grandmother. You look exactly like her.
10. If you don't *hurry up* you'll miss your train.
11. I think I've got flu - I probably *picked it up* while I was on holiday.
12. Orlando Bloom *turned* many offers *into*.

V. Put the verb in brackets in the correct form, gerund or infinitive.

7. I hope Sharon won't regret _____ (leave) school at 16.
8. My uncle didn't give up _____ (smoke) even after the doctor told him he risked _____ (have) a heart attack if he continued.
9. I can't help _____ (wonder) how Andy manages _____ (afford) _____ (run) such an expensive car on his salary.
10. Pleased _____ (meet) you. Glad _____ (hear) that you are enjoying your stay.
11. Can you imagine _____ (be) famous and _____ (have) enough money to do whatever you like?

VI. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use up to five words including the word you are given.

1. Reading helps to improve your vocabulary. **more**
The _____ the better your vocabulary will be.
2. I really enjoyed my holiday. I can't wait to go back to Florida again. **enjoyable**
I had such _____ I can't wait to go back to Florida again.
3. He asked me when I wanted to start my new job and I said as soon as possible. **the**
He asked me when I wanted to start my new job and I said _____
better.
4. Computers used to be more expensive than they are now. **less**
Computers _____ now than they used to be.
5. Driving on motorways has become increasingly dangerous over the last 25 years. **and**
Driving on motorways has become _____ over the last 25 years.
6. I'm surprised there were such a lot of people at the match. **so**
It's _____ people at the match.
7. After a hard day's work, he usually falls asleep on the train. **tends**
After a hard day's work _____ asleep on the train.
8. I'm on the point of losing my temper! **about**
I'm _____ my temper.
9. When I was a child we lived in London. **used**
We _____ when I was a child.

VII. Put the verbs in brackets in these sentences into an appropriate past tense (simple, continuous, ...). Make any other changes that are necessary.

1. Jan _____ (go) to live in Italy in 1992.
2. " _____ (not finish) your homework yet Alex? You
_____ (do) it for ages."
3. It's typical, isn't it! I _____ just
_____ (put) shampoo on my hair when the phone
_____ (ring). I _____ (think)
it might be important so I _____ (rush) downstairs.
4. I _____ (sit) on the bus on my way to work when I
_____ (realize) I _____
(leave) something cooking on the stove.

PRETEST LENGUA INGLESA II

Complete these sentences with the correct form of *HAVE SOMETHING DONE* and one of these verbs: *test, cut down*

1. A tall tree in the garden was making our house very dark, so we last week.
2. I think I might need new glasses, so my eyes tomorrow.

Complete these sentences with the word in brackets, using the correct tense of the *Active or passive form*

3. It's a huge company. Two thousand people (employ) there.
4. The explosion (happened) just after 9 p.m. Fortunately, no one (hurt).
5. The hotel we stayed at was quite good. The rooms (clean) every day and they (change) the towels every other day.

REPORTED SPEECH

Rewrite these sentences in reported speech. Choose the most appropriate reporting verb from the list, using each verb once only: *remind, suggest, tell, warn*.

1. "Don't speak with your mouth full, John!"
John's mother
2. "Remember to get your father a birthday present, Laura"
Laura's mother
3. "Don't drink the water, Tom! It's not clean"
The man
4. "Let's try that new Chinese restaurant in King Street"
Susie

Write these sentences in direct speech

1. Andy told his wife to hurry up, adding that they were going to be late.
.....
2. Sylvia asked him if he thought she should wear her long dress or her short stripy one.
.....
3. Andy suggested she wore her black dress.
.....
4. Sylvia told him that she couldn't because it was at the dry-cleaner's.
.....

WISHES AND REGRETS

Complete these sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. Darren wishes he (remember) to buy his girlfriend a birthday present.
2. Tony wished he (work) harder at school.

3. Susan felt sick and wished she (not eat) so much chocolate.
4. I wish I (have) straight hair.
5. I wish Alison (hurry up). I 'm fed up with waiting.
6. Peter wishes he (be) taller so that he could see better at football matches.
7. I'm so tired. I wish I (not/go) to bed so late last night.

POSTTEST: LENGUA INGLESA II

1. CONDITIONALS. Complete these sentences with the correct form of the verb in brackets

1. I'd go and see the doctor if I
(be) in your position.
2. If I (meet) your parents, I won't tell them I've seen you.
3. We wouldn't be in this position now if we
..... (be) more careful with our money.
4. If I won the lottery, I
(give) most of the money away.

2. RELATIVE CLAUSES. Two relative pronouns are given in brackets (Ø means no relative pronoun). Cross out the pronouns which are not correct or tick the sentence if both are correct

1. Can you return the book (that) / (which) I lent you as soon as possible please?
2. The house, (which) / (that) was situated on the edge of a lake, had an incredible view.
3. That nice boy (who) / (which) I told you about will be there.
4. The woman (which) / (whose) house was almost destroyed in the explosion is going to sue the gas company.

3. WISHES & REGRETS. Underline the correct answer in these sentences

1. I wish you *didn't promise* / *hadn't promised* to go.
2. I wish you *would stop* / *stopped* whistling.
3. I wish I *would* / *could* be sure he wasn't lying.
4. I *wish* / *hope* I see you on Friday.

4. REPORTED SPEECH. Put these sentences into reported speech using the word in brackets

1. 'I'm going to look for a new job, Tom', Lynne said. (tell)

2. 'Steven, will you stop interrupting me when I'm speaking?' Molly said. (tell)
3. 'Why didn't you tell me you wanted to stay in tonight?' Joe asked Sally. (ask)
4. 'Will you marry me, Lisa?' Paul said. (ask)