



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

facultad
de **Psicología**
VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Memoria: Proyecto de Innovación ID10/047

Diseño de Prácticas Internas –Externas y Elaboración de Materiales Multimedia Originales

Responsables de la Memoria:

Mercedes I. Rueda

Raquel de Sixte

Depto. Psicología Evolutiva y de la Educación

El objetivo general de este proyecto ha sido adaptar las asignaturas PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN Y TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO, ambas pertenecientes al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, al EEES. A partir de este objetivo general han surgido cuatro objetivos específicos:

1. Elaborar asignaturas en el campus virtual y crear materiales didácticos que se puedan consultar desde la Plataforma.
2. Desarrollar actividades sincrónicas y asincrónicas como foros, chat, lecturas, visionados, para implantar metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.
3. Diseñar y organizar materiales audiovisuales y sistemas de video conferencia para prácticas internas.
4. Diseñar y organizar prácticas externas en colegios.

El primero de nuestros objetivos específicos empieza a desarrollarse al inicio del curso académico 2010/2011, con la elaboración de las asignaturas en el campus virtual STUDIUM. Se han creado los materiales didácticos, pertinentes para cada uno de los temas, de tal modo que los alumnos pueden consultar y/o imprimir desde la plataforma, en la medida de sus necesidades Estos materiales están pensados para



que los alumnos, por un lado, puedan seguir la asignatura a lo largo del curso y, por otro, puedan ampliar y preparar la materia así como favorecer el logro de las competencias que deben lograr en las asignaturas.

DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS Nº 1 y 2

Elaboración de la asignatura Psicología de la Instrucción en el Campus Virtual

A continuación se presenta los pantallazos que muestran la presentación de la asignatura de PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN impartida en la titulación de Psicología.

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL: <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=4935>. The page title is "Curso: Psicología de la Instrucción de Psicología". The main content area features a "Diagrama de temas" (Topic Diagram) for the course "PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN" by Prof. Mercedes I. Rueda, from the Department of Evolutionary Psychology and Education. The central graphic is a poster for the "Unidad de Atención a las Dificultades en Lecto-Escritura" (Attention Unit for Reading-Writing Difficulties), featuring a child reading a book. The poster includes the logos of the University of Salamanca and UAD1. On the left side, there is a navigation menu with sections for "Actividades" (Foros, Recursos, Tareas), "Buscar en los foros" (Búsqueda avanzada), and "Administración" (Activar edición, Configuración, Asignar roles, Grupos UXXI, C. Extraordinarios, Calificaciones, Resultados, Grupos, Copia de seguridad, Restaurar, Importar, Reiniciar, Informes, Preguntas, Archivos, Eliminar curso, Perfil). On the right side, there is a "Eventos próximos" (Upcoming Events) section showing a list of recent activities and a "Actividad reciente" (Recent Activity) section.

Hemos desarrollado, así mismo, actividades que nos han permitido dinamizar la asignatura a través de los Foros de comunicación. Foros que han sido utilizados asiduamente por los alumnos. Estos foros nos han permitido realizar consultas, ayudar en la supervisión de los contenidos de la materia, realizar tutorías on-line, enviar avisos



a todos los alumnos, etc. En este sentido, es nuestro objetivo para el futuro, mejorar y seguir potenciando el uso de estos recursos que nos ofrece la plataforma STUDIUM para potenciar la comunicación, la transferencia de conocimientos además de la interacción profesor/alumnos y alumnos entre sí.

Diseñar la asignatura de Psicología de la Instrucción en la plataforma STUDIUM, también, nos ha permitido integrar las actividades que los alumnos han realizado a lo largo del curso y ofrecerles un “feedback” individualizado.

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL: <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=4935>. The page content includes a sidebar with navigation links like 'UADLE', 'Anuncios y tutorías', and 'Entrega de trabajos'. The main area lists six topics with their respective sub-items and checkboxes. A calendar for June 2011 is visible on the right side of the page.

1	Tema 1: Psicología de la Instrucción	<input type="checkbox"/>
	Apuntes tema 1: Psicología de la Instrucción	
	Tema 1: Psicología de la Instrucción	
2	Tema 2: Procesos implicados en lecto-escritura	<input type="checkbox"/>
	Bibliografía tema2	
	Apuntes sobre Lectura	
	Tema 2: Esquemas lecto-escritura	
3	Tema 3: Procesos implicados en el aprendizaje de las matemáticas	<input type="checkbox"/>
	Esquemas Tema 3: Matemáticas	
4	Tema 4: Procesos implicados en el aprendizaje de las ciencias naturales	<input type="checkbox"/>
	Diapositivas tema 4: Ciencias	
5	Tema 5: El alumno como protagonista de la instrucción	<input type="checkbox"/>
	Diapositivas tema 5: El alumno	
6	Tema 6: Condiciones que favorecen o entorpecen el cambio educativo escolar	<input type="checkbox"/>
	Diapositivas tema6:profesor	
	Apuntes tema 6	

Esto implica que el alumno puede cargar a la página de la asignatura el documento o documentos realizados y recibir, así mismo, su calificación y comentarios, como se aprecia en la pantalla siguiente, a través de la plataforma.



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Nombre	Calificación	Comentario	Fecha	Acción
...	No hay calificación	<p>me has remitido dos copias ??</p>	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:39	Actualizar
...	nota 1,7		sábado, 5 de febrero de 2011, 21:30	Actualizar
CRISTINA GONZALEZ	No hay calificación	nota 1,8	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:28	Actualizar
...	No hay calificación	<p>Alba "me ha gustado tu	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:26	Actualizar
...	No hay calificación	nota 1,8	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:20	Actualizar
SA...	No hay calificación	nota 1,8	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:19	Actualizar
IRENE...	No hay calificación	nota 1,8	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:17	Actualizar
ANDREA...	No hay calificación	<p>me ha gustado tu experiencia	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:13	Actualizar
MARIA D. LEON	No hay calificación		sábado, 5 de febrero de 2011, 21:09	Actualizar
NOEMÍ GARCÍA...	No hay calificación	<p>noemí este libro creo que no formaba	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:05	Actualizar
ANDREA VI...	No hay calificación	<p>buen intento</p><p>Nota 1,9</p>	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:04	Actualizar
JOSE JA...	No hay calificación	<p>nota 1,6. no se trata de hacer un	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:02	Actualizar
LAURA ALLEGO SERAPIO	No hay calificación	nota 1,8	sábado, 5 de febrero de 2011, 21:00	Actualizar
MARIAN FUENTES PEREZ	No hay calificación	<p>me ha gustado </p>	sábado, 5 de febrero de 2011, 20:56	Actualizar

La página de la asignatura está vinculada a otra página de la Unidad de Atención a los alumnos con dificultades en lectura y escritura (UADLE) <http://psi.usal.es/educativa/uadle>, en la que los alumnos pueden encontrar información sobre las prácticas que pueden realizar tanto en la propia UADLE como en colegios de Primaria. También pueden encontrar lecturas de interés y enlaces con otros recursos de la Red, relacionados con el tema.



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

facultad de Psicología
VNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Todos estos recursos nos permiten completar y complementar el desarrollo de la asignatura PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN. Y algunos como la página de la UADLE son compartidos por los alumnos de la asignatura TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.

De esta manera hemos podido completar los dos primeros objetivos de nuestro proyecto de innovación.

Elaboración de la Asignatura Tratamiento Educativo de los Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito en el Campus Virtual

De manera análoga hemos implantado en la plataforma Studium la asignatura Tratamiento educativo de los Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito. Titulación: Audición y Lenguaje. Curso: 3º



La asignatura de Tratamiento Educativo de los Trastornos del Lenguaje oral y escrito se creó en Studium al comenzar el curso académico (Septiembre-Octubre de 2010). La asignatura consta de dos grandes partes o bloques: (1) Partes teórica y (2) Parte práctica.

The screenshot shows the Moodle course interface. The main content area displays the course title: **TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO**. Below the title, there is a section for **Objetivos - Índice de Contenidos** with two items:

- 1 **Objetivos - Índice de Contenidos** (MARCO GENERAL)
- 2 **Qué supone ser competente en el dominio del lenguaje escrito**

Under item 2, there are sub-sections: **Implicaciones Educativas...**, **Reconocimiento y Escritura de Palabras**, and **Capacidad para Reconocer Palabras**. The right sidebar shows a 'Noticias' (News) section with several announcements from June 2011.

This screenshot shows a detailed view of the course content. It lists several sections:

- 3 **Dificultades de lectura y escritura** (Dificultades / Evaluación, Artículo - Jesús Alegría - 2006, Explicación Psicolingüística, Parte final de las Dificultades (comprensión-composición))
- 4 **Evaluación de las dificultades de lectura y escritura** (Evaluación)
- 5 **Intervención en las dificultades de lectura y escritura** (Lectura complementaria: Mediación Emocional, Intervención)
- 6 **PARTE PRÁCTICA** (UNIDAD ASISTENCIAL, APRENDIENDO A INTERVENIR EN LECTO-ESCRITURA, PREPARANDO LA INTERVENCIÓN-DOCUMENTACIÓN, Intervención2, Intervención3, Intervención4, Intervención5, Calendario de las Sesiones, Artículo sobre "lecto-escritura", Manual - PROLEC, Manual PROLEC-SE, Dossier: 1ª parte, TAREAS CON ROSA, PALABRAS PARA LA PRÓXIMA SESIÓN, INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR CON LOS TEXTOS (partiendo siempre de la teoría sobre la que hemos trabajado):
1. Identificar aquello que "echáis en falta" dentro de los textos (por ej. carece de un objetivo claro de lectura; no identifica las ideas globales; contiene demasiadas inferencias; ...))



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

facultad
de **Psicología**
VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Ambas partes, dadas las características de esta disciplina y los objetivos pretendidos con ella, se desarrollan prácticamente de forma simultánea. En líneas generales, tras una introducción elemental al campo de las dificultades en lecto-escritura, los alumnos comienzan su observación en la cámara Gesell de la Unidad Asistencial de la Escuela de Educación y Turismo de Ávila. Tras las vacaciones de Navidad, habiéndose producido un avance significativo en su formación, comienzan a entrar (por parejas) en la cámara para llevar a cabo la intervención con el niño/a. Intervención, en todo momento, supervisada (antes de entrar - mediante el desarrollo de role-playing -, durante la intervención y al finalizar).

Considerando el carácter teórico-práctico de la asignatura, al inicio de curso, dentro del desarrollo del bloque 2, se trabajan nociones básicas de evaluación e intervención para que los alumnos dispongan de la información necesaria para poder aprovechar al máximo la observación en cámara Gesell. Una vez familiarizados con el procedimiento, la atención se focaliza en la necesidad de trabajar con cierta profundidad en torno al resto de los bloques referidos: Dificultades, Evaluación e Intervención. Siempre en vinculación directa con la práctica desarrollada en la Unidad.

Desde el punto de vista metodológico los alumnos han de construir desde el inicio del curso, un Dossier en el que recogerán todas las actividades prácticas que desarrollen en la asignatura. Este dossier incluye la transcripción y análisis de las grabaciones que se llevan a cabo durante el entrenamiento mediante role-playing y de la intervención directa en cámara.

Así, la asignatura creada en Studium consta de:



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

facultad de Psicología
VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Un foro de 'Novedades' dedicado a todos los asuntos que tienen que ver la actividad que se desarrolla en la asignatura (marcación de citas, discusión sobre propuestas de intervención, dudas, etc.). Por ejemplo:

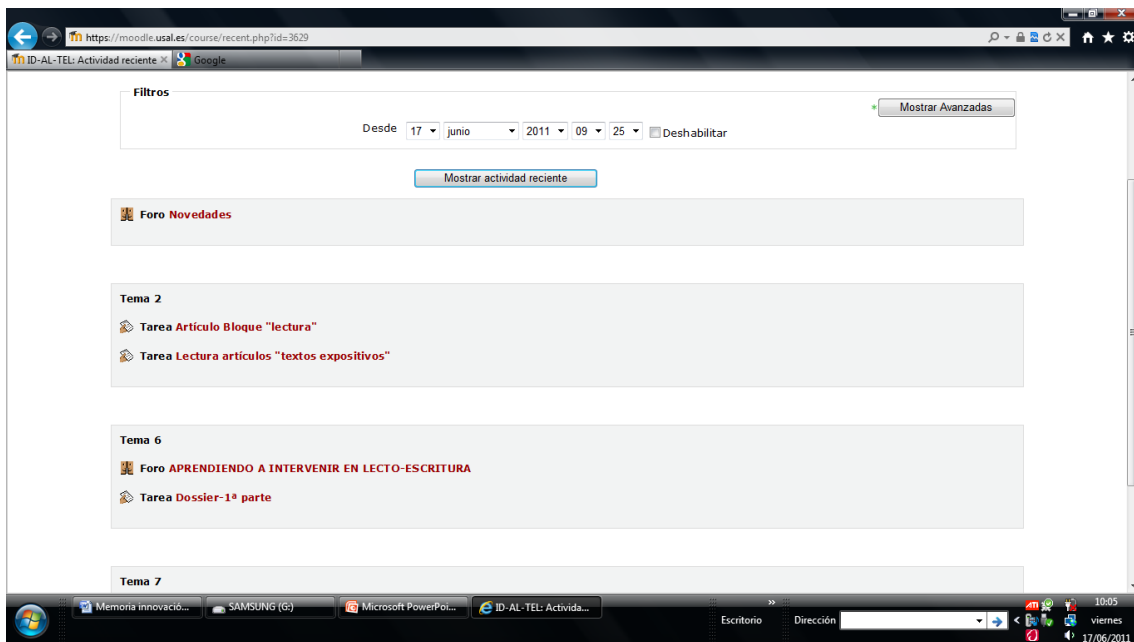
The screenshot shows a Moodle forum page. The browser address bar displays <https://moodle.usal.es/mod/forum/discuss.php?id=35877>. The forum header includes the 'STUDIUM CAMPUS VIRTUAL' logo and navigation links for 'ID-AL-TEL: Foros' and 'Novedades'. The main post is titled 'PRÓXIMA SESIÓN CON MANUEL' by RAQUEL DE SIXTE HERRERA, dated Thursday, May 13, 2010, at 12:01. The post content reads: 'Hola a tod@s!, Qué tal va ese stress?. Espero que bajo control. Os escribo para comentaros que me gustaría comenzar la evaluación de Manuel el próximo Lunes. Creo que tenéis que entrar Lorena e Iván. Necesito que me confirméis que vais a estar y que hayáis ensayado, minimamente, la pasación del TALE. Escríbidme con lo que sea y yo os reenvío las pruebas que pasaremos a Manuel. Buena semana para tod@s! Raquel de Sixte H.' Below the post is a reply from IVÁN MARTÍN GUTIÉRREZ, dated Thursday, May 13, 2010, at 17:14, which says: 'Un poquito estresados, jaja. Cuenta con nosotros para la sesión. No te preocupes que antes de la sesión ensayaremos el TALE. Mi dirección de correo es: ivanmartin@usal.es, para que reenvíes las pruebas. Un saludo'.

Un foro específico sobre la actividad en la Unidad Asistencial. Por ejemplo:

The screenshot shows a Moodle forum page. The browser address bar displays <https://moodle.usal.es/mod/forum/discuss.php?id=35199>. The forum header includes the 'STUDIUM CAMPUS VIRTUAL' logo and navigation links for 'ID-AL-TEL: Foros' and 'APRENDIENDO A INTERVENIR EN LECTO-ESCRITURA'. The main post is titled 'Sesión Manuel 15/03/2010' by MARTA SANTOS YEPES, dated Wednesday, May 5, 2010, at 18:15. The post content reads: 'Hola, os dejamos las palabras de la sesión correspondiente al 15 de marzo (Alba y Marta). Programa de alargar la palabra (8 palabras con /l/ y /r/): Plato, Lago, Libro, Polilla, Calamar, Molino, Ladrado, Lagarto. 5 palabras para quitar el primer sonido: Prisa, Cino'.



Un apartado dedicado a visualizar la Actividad Reciente. Este apartado cumple la función de facilitar el acceso a la información reciente sobre las tareas que los alumnos deben realizar: lecturas, entrega de trabajos, etc.



DESARROLLO DEL OBJETIVO Nº 3: DISEÑO DE PRÁCTICAS INTERNAS

Las prácticas son un elemento fundamental para el logro de las competencias establecidas en nuestras asignaturas. El tercero de nuestros objetivos ha sido crear materiales originales que nos permitan diseñar prácticas en el aula.

Competencias específicas de nuestras asignaturas implican que los alumnos sean capaces de identificar y evaluar a niños con dificultades de aprendizaje escolar, así como, que sean capaces de conocer y desarrollar un programa de intervención adecuado para mejorar las dificultades lecto-escritoras. Adquirir estas competencias supone un proceso sistemático de instrucción para lo cual el apoyo del material audiovisual es muy adecuado y en ocasiones imprescindible antes de enfrentarse con



un paciente real. A lo largo de este curso hemos grabado en formato audiovisual 12 sesiones de evaluación pertenecientes a tres niños dos con Dificultades Específicas de Aprendizaje escolar y uno con Dificultades Generales en el Aprendizaje. Así mismo hemos grabado en formato audiovisual 30 sesiones de intervención. Todas estas sesiones, tanto de evaluación como de intervención se han realizado en nuestra Unidad Atención a las dificultades en lectura y escritura (UADLE) de la Facultad de Psicología. Algunas de las sesiones de intervención han sido transcritas literalmente para poder analizarlas y extraer los elementos fundamentales del proceso que más tarde queremos que nuestros alumnos adquieran.

A modo de ejemplo hemos transcrito un fragmento de una sesión de interacción entre el instructor y el niño con dificultades en lectura y escritura:



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

facultad
de **Psicología**
VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Para la grabación de todos estos materiales audiovisuales hemos obtenido el permiso de los padres de los niños objeto de evaluación e intervención. Todos los padres han firmado un documento de “conformidad informada”. En este documento se les explica que las grabaciones que se realizan son para uso exclusivamente académico y de formación. Todo el material está depositado en la UADLE.

DESARROLLO DEL OBJETIVO 4: DISEÑO DE PRÁCTICAS EXTERNAS EN COLEGIOS

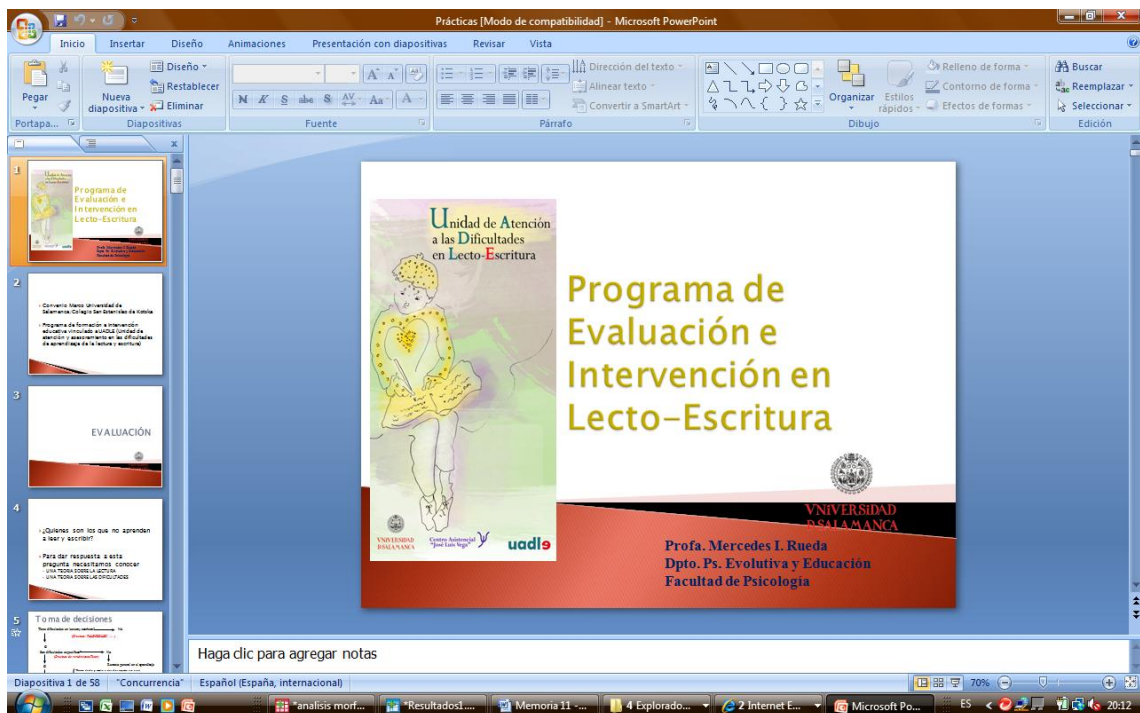
El último de nuestros objetivos ha sido diseñar y poner en funcionamiento prácticas externas en colegios. Concretamente hemos diseñado y desarrollado un PROGRAMA DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN LECTO-ECRITURA. Este objetivo se ha diseñado y puesto en marcha para los alumnos de Psicología de la Instrucción (Titulación de Psicología).

Hemos diseñado prácticas individualizadas y supervisadas para 12 alumnos en un colegio de Salamanca con el que hemos establecido un Convenio de Colaboración (Universidad de Salamanca/Centro educativo San Estanislao de Kostka).



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



La participación de los alumnos en las prácticas se realiza de acuerdo al siguiente procedimiento:

- En septiembre se informa a los alumnos de la asignatura Psicología de la Instrucción y se les ofrece un plazo de dos semanas para que decidan si desean participar en el Programa de Evaluación e Intervención en Lecto-Escritura.
- A primeros de octubre se realiza la selección de los alumnos participantes en el programa de Prácticas en Centros.
- A mediados de octubre los alumnos seleccionados participan en un Seminario de formación intensiva de 12h en el que se les forma en los procedimientos necesarios para evaluar e iniciar el programa de intervención a alumnos con dificultades en lectura y escritura.
- A primeros de noviembre se implanta el Programa de evaluación e intervención en lecto-escritura en el centro escolar elegido. Hay que asistir al Centro



educativo en el que se encuentran los niños con dificultades lectoescrituras dos días alternos a la semana, desde noviembre a mayo, ambos incluidos.

- Entre noviembre y mayo los alumnos participantes asisten a tutorías de supervisión individual, cada quince días, para valorar y ajustar el desarrollo del programa que están implantando en el centro escolar.

tema01 Presentación INSTRU [Modo de compatibilidad] - Microsoft PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista

Prácticas tutorizadas en Centros

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

- Estas prácticas son de carácter voluntario y podrán realizarlas un máximo de 12 alumnos. (No se les asigna puntuación previa)
- El objetivo es desarrollar un programa de evaluación e intervención
- Requerimientos:
 - Asistencia a un seminario de formación intensiva
 - Asistencia al centro estipulado dos días a la semana de octubre a mayo
 - Desarrollar un programa de evaluación e intervención
 - Asistir a supervisión mínimo cada dos semana
 - Presentar un informe

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 22 de 35 'Mezclas' Español (Español, internacional)

- En junio se elaboran informes individualizados sobre cada niño, con dificultades, que ha participado el Programa de evaluación e intervención en lecto-escritura. Estos informes se realizan de acuerdo a un modelo establecido previamente y son entregados a los tutores y a los padres de los alumnos con dificultades.



tema9 Presentación INSTRU [Modo de compatibilidad] - Microsoft PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista

Pegar Nueva diapositiva Eliminar

Diseño Restablecer

Fuente Párrafo Dibujo

Organizar Estilos rápidos Efectos de formas

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

30 Cómo redactar el informe

31 Lecturas

32 Manual

33

34

Haga clic para agregar notas

Dispositiva 30 de 35 "Mezclas" Español (España, internacional) 75%

2 PASW Statistic... 2 Microsoft Offi... 3 Explorador de... 3 Internet Explorer Microsoft PowerP... ES 19:57

Con estas prácticas se pretende lograr que los alumnos de Psicología de la Instrucción sean capaces de identificar y valorar a un alumno con dificultades en lectura y escritura y tengan los recursos mínimos para desarrollar un procedimiento de intervención que atenúe o disminuya sus dificultades.

Por último, queda señalar que hemos elaborado esta práctica en el campus virtual y hemos creado materiales didácticos que los alumnos pueden consultar desde la Plataforma Studium.



VNIVERSID
D SALAMANCA

facultad de Psicología
VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL: <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=6309>. The page header includes the logo of the University of Salamanca and the text "STUDIVM CAMPUS VIRTUAL". The user is logged in as "MERCEDES ISABEL RUEDA SÁNCHEZ". The page title is "Facultad de Psicología" and the course title is "Seminario de Lecto Escritura". The main content area displays a "Diagrama de temas" (Topics Diagram) with a list of five topics:

- 1 Procedimiento de evaluación en lecto escritura
- 2 Procedimiento de intervención en lecto escritura
- 3
- 4
- 5

Each topic has a checkbox to its right. The page also features a left sidebar with navigation options like "Personas", "Actividades", "Foros", and "Recursos". A right sidebar contains "Noticias" (News) and "Eventos próximos" (Upcoming Events). The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with several open applications and the system clock displaying 19:37.

Una vez finalizado el curso y puesto en marcha todas las propuestas anteriormente indicadas ahora nos queda reflexionar sobre los resultados obtenidos, analizar los puntos fuertes y los aspectos a mejorar de cara al próximo año académico.