

FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
“IMPLANTACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES ADAPTADAS
AL EEES. APLICACIÓN A LA ASIGNATURA ANÁLISIS DE ESTADOS
FINANCIEROS II”**

(Código ID10/107)



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

Salamanca,2011

1.-DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: Implantación de metodologías docentes adaptadas al EEES. Aplicación a la asignatura “ Análisis de Estados Financieros II”

CÓDIGO: ID10/107

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 525 euros.

PDI Responsable: Dra. D^a. Raquel García Rubio (Prof. Ayudante Doctora)

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa

MIEMBROS DEL EQUIPO: Dr. D. Doroteo Martín Jiménez (CEU)

Dra. D^a M^a Isabel Gonzalez Bravo (TU)

Dr.D. Luis Rodríguez Domínguez (Prof. Contratado Doctor)

DURACIÓN: Curso académico 2010/2011 , Segundo Semestre

2.-CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

En la convocatoria de Ayudas de la universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2010/11), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura “Análisis de Estados Financieros II”, impartida en el segundo semestre del tercer curso de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas”.

La docencia de dicha asignatura se encuentra aún incluida en el esquema de titulaciones anteriores al Espacio Europeo de Educación Superior. Las características esenciales de su docencia podrían enumerarse del siguiente modo:

-Asignatura de carácter troncal, impartida en el segundo ciclo;

-Carga lectiva de seis créditos , materializados en cuatro horas de clases presenciales semanales durante un cuatrimestre;

-Número de alumnos matriculados: 385 estudiantes, repartidos en cuatro grupos de noventa alumnos aproximadamente cada uno.

-Materia impartida por cuatro profesores.

En consecuencia, el presente Proyecto se ha llevado a cabo en un contexto de un número elevado de alumnos , lo cual ha implicado la adecuación de metodologías adecuadas a las circunstancias de la asignatura y la coordinación necesaria de los cuatro profesores responsables.

3.-OBJETIVOS DEL PROYECTO

Con este Proyecto se pretendía obtener como objetivo la obtención por parte del alumnado de las siguientes competencias:

-Profundizar en la función del análisis de los estados financieros y la interpretación de las cuentas anuales de las empresas en la toma de decisiones por parte de los usuarios;

-Conocer las principales técnicas de análisis , las ventajas de su utilización y limitaciones;

-Estudio de criterios y métodos de valoración de empresas, calculando e interpretando los resultados obtenidos;

-Posibilitar al alumno la obtención de conocimientos necesarios para llevara a cabo la consolidación de los estados financieros.

De acuerdo con las competencias anteriores, los objetivos que se pretendían conseguir con este Proyecto eran los siguientes:

-Diseño y desarrollo de metodologías docentes que posibiliten la obtención de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de la asignatura Análisis de Estados Financieros II, que sean aplicables en el futuro

-Dotación de nuevos instrumentos para la búsqueda de información y conseguir así la necesaria actualización de conocimientos

-Creación de un grupo de trabajo entre los profesores de la asignatura con unos criterios de contenidos a impartir, metodologías utilizadas y sistemas de evaluación coordinados.

De este modo , gracias a la consecución del Proyecto se facilita tanto a los alumnos como al grupo de profesores el comienzo de adaptación de la asignatura al nuevo EEES.

4.-METODOLOGÍAS EMPLEADAS

Durante el desarrollo del curso se han empleado actividades adicionales a las clases teóricas y prácticas habituales:

- Uso de la plataforma Studium
- Cuestionarios de evaluación continua
- Uso de página web
- Enlaces a páginas de interés
- Foros de dudas y de tutorías
- Evaluación de contenidos a lo largo del cuatrimestre

Uso de la plataforma de STUDIUM

La estructura de la asignatura en este espacio tenía el siguiente contenido:

- Planificación general de la asignatura, en la que se especifican:
 - información del profesorado
 - horarios de clase de la asignatura
 - programa de la asignatura junto con la bibliografía básica y complementaria
 - material complementario , páginas web de interés y normativa actual

-apartados específicos de cada uno de los temas con material teórico y supuestos prácticos

-cuestionarios de respuesta múltiple para cada uno de los temas

Cuestionarios de evaluación continua

Con el objetivo de hacer una evaluación continua del alumno a lo largo del curso, se llevó a cabo la realización de cuestionarios de evaluación tipo test a completar una vez terminada la explicación del tema en clase y consiguiente resolución de los supuestos prácticos.

Se desarrolló un cuestionario para cada tema, formado por 10 preguntas de una batería de 40 seleccionadas aleatoriamente. El tiempo estimado para resolverlo fue de 6 minutos para estudiantes nativos y 12 para estudiantes ERASMUS y del programa P.E.I.

Enlaces a páginas de interés

-NUEVO Plan General Contable

-NUEVO Plan General Contable de PYMES

-Real Decreto sobre Consolidación

-Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas

Mecanismos de evaluación

La evaluación del estudiante ha sido complementada con los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados en la plataforma virtual.

La realización del examen tradicional consistía en dos partes: teórica (5 preguntas de extensión media valoradas con un máximo de 2 puntos por cada pregunta) y práctica (2 ejercicios amplios con una valoración de 10

puntos). Era necesario la obtención de 3.5 puntos en cada una de las partes para poder hacer la nota media.

5.-RESULTADOS OBTENIDOS

Las metodologías basadas en la utilización de la plataforma virtual STUDIUM ha permitido un seguimiento del aprendizaje del alumno así como una constante actualización de la asignatura en función de las necesidades de los mismos.

Los resultados obtenidos según el punto de vista del profesorado han sido positivos , aunque es verdad que sería más fácil si el número de alumnos fuese inferior.

En definitiva, con la realización de este proyecto se ha conseguido desarrollar una mejor metodología para el desarrollo de la asignatura, fomento del uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información, fomento del autoaprendizaje por parte del alumno y creación de un grupo coordinado de profesores para llevar a cabo un seguimiento continuo de la asignatura.