

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**COORDINACIÓN DEL NUEVO GRADO INGENIERO  
AGROLIMENTARIO. CURSOS: TERCERO Y CUARTO**

**Responsable del proyecto:**

**ANA MARIA VIVAR QUINTANA  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ZAMORA**

**Referencia del proyecto: ID10/164**



**INDICE:**

1. Objetivos.....	3
2. Equipo.....	5
3. Actividades realizadas .....	6
4. Resultados y conclusiones .....	8

## 1. Objetivos

El proyecto pretendía llevar a cabo la coordinación vertical y horizontal necesaria para el adecuado planteamiento y desarrollo del nuevo plan de estudios del Grado en Ingeniero Agroalimentario .

En el curso anterior se llevó a cabo la coordinación de las asignaturas de primer y segundo curso, el presente proyecto planteaba la continuidad del trabajo realizado aplicando la coordinación a las asignaturas correspondientes a tercer y cuarto curso.

El desarrollo de la elaboración del nuevo título por parte de la comisión correspondiente (de la cual formo parte) puso de manifiesto la falta de entusiasmo y motivación de un parte del profesorado. Por esta razón el presente proyecto pretendía ser un estímulo para el trabajo de coordinación que va a ser necesario llevar a cabo. Se pretendía con él que todos aquellos profesores que se implicasen activamente en esta coordinación (realizando las tareas que se les soliciten y asistiendo a las reuniones y seminarios) fueran reconocidos como miembros del equipo investigador del presente proyecto y recibiendo el certificado de participación correspondiente.

Las líneas de coordinación sobre las que se proponía llevar a cabo una acción más directa eran:

- Adecuación de los temarios a las competencias que deben desarrollarse.
- Ausencia de lagunas y/o repeticiones en los temarios de diferentes asignaturas
- Actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán y competencias que se van a trabajar en ellas.
- Reparto de la carga de trabajo del alumno de forma adecuada a lo largo del semestre.
- Reparto de las actividades formativas de cara a que se trabaje el mayor número de competencias transversales posibles de forma coherente a lo largo de los cursos académicos.
- Adecuación de los sistemas de evaluación de las competencias.



Si en alguno de los seminarios propuestos el profesorado viera la necesidad de ser asesorados se plantearía recurrir a los servicios que pueda prestarnos la universidad para poder solucionar estas dudas. Se podrían organizar charlas o sesiones de trabajo con distintos profesores de la universidad que pudieran resultar aclaratorias para los profesores de la titulación.

## 2. Equipo

Tal y como se solicitó en el proyecto todos los profesores con docencia en la actual titulación de Ingeniería Técnica Agrícola que han participado activamente en la coordinación de la titulación y por lo tanto en la realización de este proyecto forman parte del equipo del mismo. Estos profesores son:

ANA ISABEL NEGRO DOMÍNGUEZ

ANA M<sup>a</sup> GONZÁLEZ PARAMÁS

ANA M<sup>a</sup> VIVAR QUINTANA

AURELIO JOSÉ HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

CARLOS FERNÁNDEZ VASALLO

FCO. JAVIER BRAGADO GONZÁLEZ

ISABEL REVILLA MARTÍN

JAVIER VIÑUELA SERRANO

JOSÉ EMILIO YANES GARCÍA

JUAN ALFONSO GÓMEZ BÁREZ

M<sup>a</sup> CARMEN LÓPEZ CUESTA

M<sup>a</sup> NIEVES RODRÍGUEZ COUSIÑO

M<sup>a</sup> TERESA ESCRIBANO BAILÓN

M<sup>a</sup> YOLANDA GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ

MARGARITA MORÁN MARTÍN

### 3 Actividades realizadas

Las actividades realizadas se llevaron a cabo siguiendo el calendario previamente marcado en la petición del proyecto.

#### **Primera fase: Presentación del proyecto a los profesores de la titulación y a los alumnos.**

Durante el mes de septiembre se abrieron en la plataforma Studium dos cursos, uno destinado a los profesores de la titulación y otro a los alumnos.

A los profesores se les informó de la memoria de Grado presentada por la comisión y de las materias que incluía así como de las convalidaciones planteadas. Se creó un foro de trabajo donde se enviara todo lo que se les iba pidiendo y donde quedara a disposición de todos. Igualmente se abrió un foro de Dudas para las posibles preguntas que pudieran surgir. Se envió correo a todos los profesores para que tuvieran noticia y se les animaba a la participación. El 80% de los profesores accedió al curso de forma más o menos regular.

A los alumnos se les informó de la memoria del nuevo grado y de los cambios que suponía respecto a la titulación actual. Se les presentaron tablas comparativas y asignaturas que se convalidarían para que lo pudieran consultar. Así mismo se les abrieron dos foros uno informativo y otro de dudas y sugerencias.

#### **Segunda fase: Solicitud de una ficha detallada de las asignaturas**

En el mes de octubre se envió a través del foro la información correspondiente al proyecto de innovación concedido y se les indicó a los profesores que aquellos que participaran de forma activa en la coordinación de la titulación serían incluidos como miembros del equipo de este proyecto.

El curso anterior se había diseñado un modelo de ficha que permitiera reunir información sobre el temario detallado de las asignaturas así como de las actividades previstas por los profesores en el desarrollo de las nuevas asignaturas.

Se informó a los profesores sobre la finalidad de las fichas que no era otra que permitir a

los profesores de otros cursos conocer en detalle los temarios desarrollados para poder evaluar la duplicidad de contenidos y la necesidad de incluir contenidos concretos que permitieran el mejor desarrollo de asignaturas de cursos superiores.

A finales del mes de marzo se envió la ficha preparada a todos los profesores.

### **Tercera fase: Coordinación de las asignaturas de primer curso**

Las fichas fueron revisadas por el coordinador, y se solicitó en los casos que resultó necesario modificación o ampliación de la información suministrada por los profesores. El día 30 de mayo se realizó una reunión con todos los profesores que previsiblemente impartirán docencia en los cursos tercer y cuarto del nuevo grado.

El 80% de los profesores asistieron y habían remitido la información que se les había suministrado. A pesar de que la reunión se realizó por la tarde para permitir que los profesores asociados asistieran no se presentaron más que un 25% de profesores asociados.

En la reunión los profesores se reunieron por grupos afines para contrastar los temarios de las asignaturas y se inició, posteriormente, un debate sobre la manera de afrontar las asignaturas. Se les informó de las evidencias recogidas de los profesores que estaban actualmente impartiendo el grado en el primer curso.

A partir de esta información se consideró pertinente diseñar alguna actividad inter-materias de forma que se iniciara en una asignatura y se continuase en otras. Surgieron varias propuestas al respecto tanto para la realización de prácticas conjuntas como para la realización de trabajos y seminarios.

Se ha dado de plazo hasta la vuelta de verano para que cada uno traiga una de esas propuestas para su asignatura.

La voluntad de todos los profesores que asistieron a la reunión es continuar trabajando de forma conjunta en la coordinación, aunque el proyecto de innovación haya terminado.

### 3. Resultados y conclusiones

Se ha realizado el desarrollo de los temarios teóricos de 13 de las 18 asignaturas que se impartirán en tercero y cuarto del nuevo grado, sin tener en cuenta las optativas que se coordinarán una vez terminado el trabajo en las asignaturas obligatorias. Así mismo, se ha comenzado con el desarrollo del temario práctico y con la distribución de actividades de evaluación y seminarios a lo largo de todo el curso para evitar concentrar la carga de trabajo del alumno en determinadas semanas. También se están desarrollando actividades que se trabajarán de forma conjunta en varias asignaturas a través de los seminarios y en las que se trabajarán las competencias transversales de la titulación de forma conjunta por todo el equipo docente de la titulación.

El anterior proyecto llevado a cabo en el curso 2009-2010, para la coordinación del Grado en Ingeniería Agroalimentaria en los cursos primero y segundo mostró un bajo grado de participación de los profesores implicados. Se observó un malestar generalizado y poca valoración de la necesaria coordinación dentro de la titulación.

En el presente proyecto se ha realizado la coordinación de los cursos tercer y cuarto, en este caso se ha mostrado un porcentaje de participación muy alto. El 80% de los profesores han ido cumplimentando lo que se les ha ido solicitando y han asistido regularmente a las reuniones mantenidas, tanto virtuales como presenciales.

De hecho una vez concluido el proyecto el grupo de trabajo se mantiene estable y continuará desarrollando las ideas de trabajo que han surgido en las últimas reuniones.