

Educación Intercultural

bibliografía

JAVIER MURILLO TORRECILLA *



Estos días se celebra el décimo aniversario de la publicación en España de la primera obra que versaba específicamente sobre educación intercultural (Husen, T. y Oppen, S.: *Educación multicultural y multilingüe*, 1984). En

los diez años transcurridos se han producido cambios importantes y hoy día casi constituye un tópico decir

que el interculturalismo es uno de los temas de moda. Sin embargo, esta década no ha sido de desarrollo homogéneo.

Es más, se puede

decir que los planteamientos teóricos de la educación intercultural en España han comenzado en la década de los noventa. En los últimos cuatro años, el número de encuentros, congresos, investigaciones y publicaciones ha ido en aumento. Entre las causas de tan fuerte auge se encuentran: el resurgimiento de las nacionalidades en Europa, el proceso de construcción europea, el aumento de la inmigración y la crisis económica que dificulta todo lo anterior. Por otra parte, el esfuerzo de los organismos internacionales como la UNESCO, el Consejo de Europa y la OCDE por abordar esta problemática se encuentran también entre los catalizadores de este desarrollo. Todo ello sin olvidar que las sociedades actuales tienden a ser cada vez más multiculturales dada la mayor facilidad para el intercambio de mercancías, noticias y personas.

A continuación, se realizan dos aportaciones. Por un lado se presentan el comentario de cinco obras significativas y una colección sobre Educación Intercultural. Por otro lado, se ofrece una bibliografía de libros en español y de revistas que han dedicado un dossier o un número monográfico a este tema.

LIBROS

MUÑOZ SEDANO, A. (Coord.) (1989): *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes en España*. Madrid, Comisión de las Comunidades Europeas.

SALCEDO, J. (Coord.) (1992): *Jóvenes contra la intolerancia*. Madrid, Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia.

SAN ROMAN, T. (1984): *Gitanos de Madrid y Barcelona. Ensayo sobre aculturación y emicidad*. Barcelona, Universidad Autónoma de Bellaterra, Publicaciones de Antropología Cultural.

SIGUAN, M. (Coord.) (1990): *Las lenguas y la educación para la paz*. Barcelona, I.C.E. de la Universidad de Barcelona.

SIGUAN, M. (Coord.) (1992): *La escuela y la migración en la Europa de los 90*. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona-Ed. Hersovi.

SOLER, E. (Dir.) (1986): *Interculturalismo y educación*. Madrid, Instituto Español de Emigración.

UNESCO (1993): *Vivir entre dos culturas*. Barcelona, Serbal/UNESCO.

VALERIEN, J. (1990): *Alfabetización de los inmigrantes y de sus familias e identidad cultural*. Barcelona, OIE-Centro Unesco de Catalunya.

VICEN, M. J. (1992): *La diversidad étnico-cultural en el proyecto curricular de centro*. Zaragoza, Vicen y Equipo.

VV.AA. (1989): *Cultura gitana. Propuestas para un trabajo intercultural en la escuela*. Valencia, Generalitat de València, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

VV.AA. (1992): *Educación multicultural e intercultural*. Granada, Impredisur.

VV.AA. (1992): *Sobre interculturalitat*. Girona, Palahi Arts Grafiques.

Congreso nacional de Pedagogía (1992): *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. 2 tomas. Salamanca, Imprenta Provincial.



men, "la investigación sobre la eficacia de los programas" se presentan los resultados de la experiencia llevada a cabo por las investigadoras con 40 profesores. Por último, se ofrecen los instrumentos de evaluación.

Como material complementario e introductorio a la obra se incluye un vídeo de 40 minutos de duración en el que se recogen imágenes de las distintas investigaciones realizadas con estos programas, tratando de reflejar cómo se aplican en el aula para favorecer el desarrollo de la tolerancia.

Dado el carácter teórico-práctico de la obra, que hace que combine una propuesta clara de intervención con una adecuada fundamentación y la presentación de los resultados de experimentaciones anteriores, puede ser considerada como la obra fundamental de referencia para los docentes e investigadores que deseen introducirse o profundizar en esta problemática.

COLECCIÓN: JÓVENES CONTRA LA INTOLERANCIA:

■ ABAD, A. ; CUCO, A. e IZQUIERDO, A. (1993): *Inmigración, Pluralismo y Tolerancia*. Madrid, Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia. 124 páginas.

■ CALVO BUEZAS, Tomás (1993): *El crimen racista de Aravaca*. Ma-

Madrid, Editorial Popular-Jóvenes contra la Intolerancia. 175 páginas.

■ CALVO, Tomás; FERNÁNDEZ, Rafael y ROSON, Antonio Gabriel (1993): *Educar para la tolerancia*. Madrid, Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia. 140 páginas.

■ HIDALGO TUÑON, Alberto (1993): *Reflexión ética sobre el racismo y la xenofobia. Fundamentos teóricos*. Madrid, Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia. 142 páginas.

■ SALCEDO MARTÍNEZ, Juan (Coord.) (1992): *Jóvenes contra la intolerancia*. Madrid, Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia. 32 páginas.

En una clara muestra de colaboración y bien hacer, un grupo de Organizaciones no Gubernamentales (CEAR, Juventus, MDPL, Onda Verde y Solidaridad 2000) han decidido pasar a la acción en la lucha contra las actitudes racistas y xenófobas en la sociedad, a través de la puesta en marcha de la campaña "Jóvenes contra la intolerancia" (JCI). Una de sus acciones programáticas es la publicación de un conjunto de obras con el objeto de contribuir a promover en las aulas, en los

centros culturales, en las asociaciones juveniles y, por extensión, en toda la sociedad en su conjunto, la discusión en profundidad acerca de este problema, buscando un enfoque positivo mediante el estudio de las ventajas de la diversidad.

Hasta el momento, las obras publicadas en el marco de esta campaña plantean un apoyo directo a la intervención o un marco de reflexión. Dentro del primer grupo, ofrecen excelentes propuestas curriculares tanto para la Enseñanza Primaria como Secundaria y una serie de textos didácticos para el trabajo directo de los docentes, de los alumnos, de los animadores socioculturales y de los jóvenes en general. Dentro del segundo bloque, ya se han publicado cinco obras de carácter científico y teórico. Son estas últimas las que se comentarán a continuación.

La obra coordinada por el profesor Juan Salcedo abre la colección. Corresponde a un documento que define las bases sobre las que se asienta la acción de sensibilización. En seis breves capítulos se aportan los conceptos y definiciones claves, se analiza la causa de las migraciones y se abordan las causas del miedo a las migraciones, se describe el fenómeno, se analizan experiencias de otros países y, por último se define la estrategia de actuación de esta

encomiable campaña.

El profesor de Filosofía de la Universidad de Oviedo Alberto Hidalgo Tuñón, afronta el racismo y la xenofobia desde una reflexión racional. En su obra denuncia las ambigüedades teóricas que subyacen en las declaraciones generales, desmontando las justificaciones pseudocientíficas de la desigualdad y explicando las raíces (antropológicas, sociales, políticas, culturales...) del racismo y la xenofobia, los problemas morales en los que se manifiestan y los proyectos éticos sociales y políticos que puedan cimentar nuevas formas de convivencia y sistemas más igualitarios.

En la obra *El crimen racista de Aravaca*, el profesor de Antropología

Tomás Calvo Buezas hace una reflexión del asesinato de la dominicana Lucrecia Pérez desde una perspectiva sociológica y antropológica, situando el suceso en un contexto político y social más amplio.

De nuevo el profesor Calvo Buezas, junto con los también profesores Rafael Fernández Hernández y Antonio Gabriel Rosón

Alonso, aporta una obra a la colección. Cada uno de los autores ha elaborado un capítulo. En el primero, Tomás Calvo reflexiona sobre la inmigración y propone estrategias para la acción en el ámbito de la escuela. En el segundo, Rafael Fernández relaciona el ámbito de la Educación Intercultural con la Lengua y la Literatura. Por último, Rosón realiza una breve historia de la historiografía como medio de comprender la situación de la Europa actual.

La publicación más interesante de la colección, desde el punto de vista del docente interesado en el ámbito, es la obra colectiva elaborada por Luis Abad, Alfons Cucó y Antonio Izquierdo. Se tra-

ta de una excelente obra con tres interesantes aportaciones, desde el punto de vista de la sociología, de la historia y de la política, de la situación de los inmigrantes en España y en Europa, que ayudan a comprender mejor el fenómeno de la inmigración.

El primer capítulo viene firmado por el profesor de Sociología de la Universidad Complutense Luis V. Abad. En él, y partiendo de un interesante análisis acerca del fenómeno de la inmigración mundial desde una perspectiva sociológica, describe las relaciones interculturales que se dan en las sociedades desarrolladas y estrategias de intervención para la "inserción" social de las minorías étnicas de carácter general, poniendo especial énfasis en la educación intercultural como marco de actuación. También realiza una interesante propuesta de clarificación conceptual de algunos términos antropológicos relacionados con el racismo.

El segundo artículo versa sobre la historia de las migraciones en la Europa contemporánea. El autor de la obra, Alfons Cucó, es profesor de Historia Contemporánea y Vicepresiden-

te de la Comisión de Migraciones, Refugiados y demografía de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa.

Con un lenguaje sencillo y un carácter claramente didáctico, se ofrece una aportación de la realidad de las migraciones en Europa. Cerrando la obra se encuentra la contribución del también profesor de Sociología de la universidad Complutense Antonio Izquierdo. Ofrece una panorámica de la situación de la inmigración en España desde el punto de vista estadístico y un análisis de las políticas llevadas a cabo en España al respecto.

* F. Javier Murillo Torrecilla, del Centro de Investigación y Documentación (M.E.C.)



PUBLICIDAD