

AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
A LA INNOVACION DOCENTE EN LA IMPLANTACION DE LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO EN EL
MARCO DE LA NUEVA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES

Curso 2010-2011



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

MEMORIA DEL PROYECTO: IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN CONTINUA EN LA
ASIGNATURA DE “MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL”
A TRAVÉS DE STUDIUM (ID10/133)

Nuria del Álamo Gómez

Departamento de Derecho del Trabajo y Trabajo Social.

Área de Trabajo Social y Servicios Sociales

MEMORIA DE ACTIVIDADES

AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA A LA INNOVACION DOCENTE EN LA IMPLANTACION DE
LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO EN EL MARCO DE LA NUEVA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES (ID10/133)

Curso 2010-2011

Título del Proyecto: Implantación de un sistema de aprendizaje por competencias y evaluación
continua en la asignatura de “Modelos de Intervención en Trabajo Social” a través de Studium.

Nuria del Álamo Gómez

Profesora Colaboradora

Departamento de Derecho del Trabajo y Trabajo Social. Área de Trabajo Social y Servicios
Sociales.

INDICE

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- OBJETIVOS
- 3.- METODOLOGÍA
- 4.- RECURSOS
- 5.- ACTUACIONES DESARROLLADAS
- 6.- ESTRUCTURA DE LA UNIDAD EN STUDIUM:
 - 8.1.- Índice de la unidad
 - 8.2.- Resumen de la exposición teórica.
 - 8.3.- Recursos
 - 8.4.- Test de autoevaluación
 - 8.5.- Buzón de actividades
 - 8.6.- Foro de debate de la unidad didáctica
 - 8.7.- Calendario de actividades
- 7.- RESULTADOS:
- 8.- EVALUACIÓN:
 - 8.1.- Evaluación de los alumnos/as.
 - 8.1.1.- Evaluación de los conocimientos aprendidos
 - 8.1.1.1.- Examen teórico
 - 8.1.1.2.- Evaluación de actividades individuales
 - 8.1.2.- Evaluación de las competencias adquiridas
 - 8.1.2.1.- Evaluación de actividades grupales e individuales.
 - 8.1.2.2.- Evaluación de la participación.
 - 8.1.3.- Calificación global del alumno
 - 8.2.- Evaluación del desarrollo de la asignatura y de la actividad docente.

1.- INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, en la enseñanza universitaria, los alumnos/as suelen concentrar sus horas de estudio y trabajo en las jornadas previas a los exámenes en el que generalmente, también, se decide un porcentaje alto de su nota (aunque paralelamente suelen plantearseles actividades complementarias que influirán de alguna manera en esta). De esta dinámica de estudio surgen no pocos problemas: el intento de asimilación del total de la teoría de la asignatura en pocos días, la realización de las actividades complementarias también de forma atropellada al final del plazo propuesto; lográndose con todos ellos el efecto contrario al que el profesor pretendía al comienzo de curso.

Por ello, el comienzo de la implantación del Grado en Trabajo Social en el curso 2009-2010 ha supuesto para esta disciplina un doble reto, ya que además de adaptar la docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), adquiere un rango superior al que históricamente ha tenido en nuestro país, planteando nuevos desafíos estrechamente relacionados con el nuevo modelo europeo de enseñanza y aprendizaje basado en competencias, y en el cual la enseñanza activa es imprescindible.

Con este proyecto se pretendía implantar una metodología de aprendizaje basado en competencias profesionales reales, las requeridas en el ámbito profesional concreto del Trabajo Social y los Servicios Sociales (técnicas de entrevistas, de diagnóstico, de intervención); y que el aprendizaje y la adquisición de estas nuevas competencias sea evaluada de forma continua a lo largo del curso académico.

La actual asignatura de "Modelos de intervención en Trabajo Social" de 3º curso de la Diplomatura en Trabajo Social, se ha impartido por última vez dentro de la Diplomatura durante el curso 2010-2011, por lo que resultaba una coyuntura muy interesante a la hora de modificar dinámicas de enseñanza y sustituirlas por otras más adecuadas al marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

2.- OBJETIVOS

Los objetivos planteados para este proyecto de innovación docente fueron los siguientes:

Objetivos generales:

- Evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante a través del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos que va adquiriendo
- Lograr la implicación y la participación activa del estudiante en la asignatura como proceso continuo.

Objetivos específicos:

- Adquirir y desarrollar destrezas propias de cada uno de los modelos de intervención a través de simulaciones y roll-playing.
- Analizar y discutir temas de actualidad relacionados con el desarrollo de la asignatura a través de foros.
- Evaluar de forma continua cada Modelo de Intervención desarrollado en clase y en actividades paralelas (lectura de artículos científicos, comentarios y reseñas).

3.- METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este proyecto está orientada al aprendizaje basado en competencias, y para el cual es imprescindible la enseñanza activa. Este tipo de aprendizaje permite una mejor sustancial en la preparación del estudiante, ya que se ve inmerso en un entorno muy próximo a la realidad profesional, ofreciendo a los alumnos/as tanto la profundización teórica de los temas expuestos como experiencias grupales de dramatizaciones y role-playing y que servirán para poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en esta y otras asignaturas de la titulación, para la intervención individual y de grupos.

Por otro lado, y como otro de los pilares fundamentales de este proyecto, se ha utilizado una metodología de evaluación continua, a través de Studium, de las competencias y conocimientos adquiridos.

El desarrollo de la asignatura se ha realizado a dos niveles: individual y grupal. El trabajo individual ha requerido de la preparación teórica de cada uno de los temas a través de la asistencia a clase, consulta de bibliografía, lectura de artículos propuestos por la profesora, etc. El control y evaluación del trabajo Individual se ha realizado a través de actividades planteadas por la profesora, utilizando utilidades de Studium: hotpotatoes, exellearling, esquemas y mapas conceptuales, etc...

El trabajo en grupo ha requerido la división de los estudiantes en pequeños grupos (máximo cuatro personas) los cuales, a través de las propuestas de la profesora han realizado tareas de carácter práctico referentes al modelo de intervención propuesto: técnicas de entrevista, técnicas propias de cada uno de los modelos en Trabajo Social, etc... La puesta en común de estas tareas tiene un interés pedagógico incalculable en Trabajo Social, dado que el modelado es la principal vía de adquisición de las competencias propias de la profesión.

4.- RECURSOS

La herramienta fundamental para llevar a cabo el Proyecto ha sido Studium, ya que a través de esta plataforma el alumno puede realizar las actividades propuestas de una manera flexible y asincrónica, lo que contribuye al objetivo principal de este proyecto. Como herramientas secundarias se han utilizado todas aquellas utilidades disponibles para realizar a través de Studium y que hemos detallado en apartados anteriores: cuestionarios, exámenes on-line, foros, glosarios, etc....

Para la utilización de los videos de las sesiones/simulaciones, en las sesiones plenarias en clases presenciales se han utilizado los recursos audiovisuales propios del aula (ordenador y cañón de proyección).

En cuanto a las actividades grupales, tales como la realización de simulaciones y dramatizaciones, se ha dispuesto para tal fin de la cámara de video del proyecto concedido en la Convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca para la

Innovación Docente para el Curso 2009/2010: **Creación de un Aula Multimedia de Interacción en Trabajo Social (Código ID9/123)** por parte del Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea. Para la realización de estas actividades grupales, se ha dispuesto del Seminario de Trabajo Social situado en el Despacho 121 de la Facultad de Derecho, así como del aula propia del curso: aula 111 del F.E.S.

5.- ACTUACIONES DESARROLLADAS

La asignatura "Modelos de Intervención en Trabajo Social" es de carácter anual, por lo que el calendario de ejecución del proyecto ha abarcado la totalidad del curso académico 2010-2011, solo siendo interrumpidas algunas actividades durante el periodo de prácticas institucionales que ha tenido lugar durante los meses de enero y febrero, y durante los cuales un número importante de alumnos/as de la titulación se desplazan a sus lugares de origen a realizar estas prácticas, aunque se han mantenido actividades como los foros sobre temas de actualidad, y las tareas individuales.

Este proyecto de innovación se ha aplicado a los dos grupos matriculados en la asignatura: Grupo A (mañana) y Grupo B (tarde) con un total de 135 alumnos.

Al comienzo del curso académico se expuso la dinámica de la asignatura a los alumnos/as, así como el sistema de evaluación final. El desarrollo de la asignatura se realizó a través de tres ejes fundamentales que han sido posteriormente los tres bloques evaluables que definirán la nota final.

1. **Exposición teórica** de cada uno de los temas o Modelos de Intervención en Trabajo Social por parte de la profesora.
 - Se presentaron los objetivos a lograr en la sesión, así como las actividades necesarias para conseguirlos.
 - La clases teóricas se han apoyado en una presentación Power-Point que se ha facilitado a través de Studium como guía del tema.
2. **Propuesta de actividades en Studium** (Moodle) correspondientes a cada uno de los temas (modelos de intervención), inmediatamente después de

finalizar la exposición teórica:

- Lectura de artículos relacionados con el tema y cuestionarios on-line a modo de control de lectura.
- Propuesta de temas de debate y dudas acerca del tema, a través de foros.

3. Trabajos en pequeños grupos (máximo 4 personas)

- Simulaciones y rol-playing siguiendo la metodología propia de cada uno de los modelos de intervención estudiados, registrándolos en grabaciones.
- Análisis y discusión de los videos, para facilitar la comprensión de los modelos de intervención.
- Elaboración de un Glosario Multimedia de términos propios de los modelos de intervención en Trabajo Social.

El sistema de evaluación de la asignatura ha tenido en cuenta la realización y la calificación de cada una de las tareas propuestas por la profesora a lo largo del curso, en la siguiente proporción:

	%
Examen Teórico	40 %
Actividades individuales	25 %
Actividades grupales	25 %
Participación	10 %
TOTAL	100 %

Cada tema del programa de la asignatura ha tenido una presentación teórica y presencial por parte de la profesora de la asignatura, a modo de introducción al tema, presentando los objetivos a lograr en la sesión, así como las actividades necesarias para

conseguirlos. Las clases teóricas se han apoyado en una presentación Power-Point que se ha facilitado a través de Studium como guía del tema, y que se ha completado con la bibliografía pertinente.

Una vez finalizada la presentación teórica del tema, se realizaba una propuesta de actividades en Studium (Moodle), referente al tema tratado: lectura de artículos relacionados con el tema y cuestionarios on-line a modo de control de lectura, propuesta de temas de debate y dudas acerca del tema, a través de foros, talleres, etc.... que se realizaban obligatoriamente después del planteamiento teórico de cada uno de los temas, como continuación de estos.

Se estableció conjuntamente con los alumnos/as la división en pequeños grupos (de cuatro alumnos/as cada uno), para la realización de las sesiones prácticas de dramatización y role-playing. Los grupos constituidos recibieron por parte de la profesora una serie de casos para ser dramatizados y grabados con cámara de video, en un aula, o lugar más oportuno. La profesora realizó un primer visionado de las dramatizaciones antes del análisis y discusión con el grupo y más tarde del resto de alumnos/as, de forma presencial o virtual, dando apertura de los foros a todos los estudiantes matriculados en la asignatura, intervenciones que también han sido recogidas y registradas para ser utilizadas en la evaluación continua del alumno/a por parte de la profesora.

6.- ESTRUCTURA DE LA UNIDAD EN STUDIUM:

Studium <https://moodle.usal.es/> es un servicio integral de apoyo a la formación online y el campus virtual institucional de la Universidad de Salamanca dependiente de la Universidad Virtual. Es un tipo de plataforma tecnológica también conocida como LMS (Learning Management System) basada en Moodle que a su vez es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.

Así, la estructura propuesta para cada una de las unidades didácticas ha sido la siguiente:

6.1.- Índice de la unidad

Con anterioridad a la exposición teórica del tema, por parte de la profesora, se ha colocado en Studium el índice del tema o unidad, en formato diapositiva con espacio para anotaciones, con el objeto de que el alumno pudiera descargarlo e imprimirlo y disponer de él durante la clase. De esta manera se favorece la atención del alumno durante la exposición teórica, evitando el nefasto hábito de tomar apuntes sin tener previamente asimilada una estructura clara del tema.

6.2.- Resumen de la exposición teórica.

Una vez finalizada la clase teórica, la profesora colocaba en Studium un resumen de esta, generalmente la presentación *power-point* que ha utilizado durante la clase, donde se incluyen aquellos aspectos más importantes del tema, así como referencias bibliográficas y sugerencias de lecturas para la profundización o aclaración de conceptos.

No se trataba, de redactar el tema y facilitárselo al alumno, lo que agravaría el tradicional problema de pasividad, sino de facilitar unos contenidos básicos de la unidad didáctica y una orientación para el estudio.

6.3.- Recursos

En este apartado la profesora muestra al alumno, aquellos recursos necesarios para mejorar la comprensión del tema: artículos científicos, en revistas impresas u on-line, capítulos de manuales de referencia, glosarios, diccionarios específicos, direcciones web, etc., permitiendo al alumno, en función de su grado de interés, profundizar a su medida en los conocimientos básicos planteados por la profesora en clase.

6.4.- Test de autoevaluación

Con este tipo de actividades, se pretendía que el alumno fuera consciente, durante el desarrollo de la asignatura, y no solo al final, del grado de comprensión y asimilación que poseen acerca de los contenidos del curso y de cada uno de los temas. Así, planteaba un test de autoevaluación de cada uno de los temas, a modo de control, que ofrecía al alumno información acerca de su nivel de conocimientos, pero que también servía a la profesora para evaluar en que medida la exposición teórica había cumplido su propósito, o si era necesario reforzarla y ampliarla.

Además de tests de autoevaluación acerca de la materia impartida en clase, se han realizado este tipo de pruebas también como control de la realización de aquellas lecturas sugeridas por la profesora, como complemento a las clases teóricas.

Este tipo de pruebas se han realizado on-line, a través de un cuestionario diseñado por la profesora, que se puede realizar solo durante un tiempo predeterminado. La profesora anunciaba, a través del calendario de la asignatura en Studium, las fechas programas de realización de estas pruebas.

En el diseño de este tipo de cuestionarios, la profesora interesó en instrumentos pedagógicos, como la retroalimentación o la posibilidad de incluir comentarios en función de los resultados obtenidos, que permitan al alumno ser consciente y de forma continuada de sus progresos.

6.5.- Buzón de actividades

En este apartado la profesora ha propuesto actividades a realizar para trabajar las competencias referidas a ese tema o unidad, así se ha tratado tanto de actividades individuales: ensayos, reseñas etc., como colectivas, resolución de casos, grabación de simulaciones, etc.

En este espacio, el alumno también entrega las tareas y trabajos realizados, resultando tremendamente útil para la profesora, al poder comprobar con un simple gesto de ratón el grado de realización de las tareas propuestas.

6.6.- Foro de debate de la unidad didáctica

Por cada una de la unidades didácticas o temas expuestos en clase, la profesora abrirá un hilo de debate en Studium, donde aclarar de forma colectiva aquellas dudas que hayan podido surgir acerca de los contenidos, y que no hayan sido planteados en clase. Así como las dudas que puedan surgir durante la realización de las tareas complementarias propuestas por la profesora.

6.7.- Calendario de actividades

Una de las aplicaciones más útiles de Studium es el calendario del curso, que permite al profesor secuenciar los contenidos y actividades y compartir esta programación con los alumnos/as de forma dinámica e inmediata.

Los alumnos/as tienen en el calendario del curso, una herramienta imprescindible para realizar el seguimiento de las actividades a realizar, los plazos, etc.

7.- RESULTADOS:

La implantación de esta metodología de evaluación continua en adquisición de competencias, en la asignatura de "Modelos de Intervención en Trabajo Social", ha supuesto un evidente adelanto en la adaptación de la metodología docente de las asignaturas, de la actual Diplomatura en Trabajo Social al recién estrenado Grado en Trabajo Social, a la metodología propia y adecuada al nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior, así como la implantación de esta asignatura en el campus virtual.

Tal y como se ha apuntado en anteriores epígrafes, la relevancia de este Proyecto reside, en la utilización de las nuevas tecnologías para implementar un sistema de aprendizaje basado en competencias, importantes en cualquier disciplina científica, pero que se hacen imprescindibles en el caso del Trabajo Social, disciplina que requiere de un aprendizaje intensivo de técnicas propias y que difícilmente podían adquirirse con la antigua metodología basada en las clases magistrales.

La innovación pretendida, pasaba también por ofrecer alternativas de participación y discusión a los alumnos/as a través de la Plataforma Virtual de enseñanza, en las que se fomentara la participación y el análisis crítico, para lograr una mayor comprensión de los contenidos teóricos aplicado en la práctica.

La elaboración e implantación de la asignatura en Studium supone un valor añadido de adaptación al marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

El principal beneficio esperado de la implantación de esta metodología de enseñanza era lograr la implicación y la participación activa del estudiante en el desarrollo de la asignatura, que es lo que finalmente se ha evaluado, junto a la adquisición de aquellos conocimientos teóricos fundamentales. También se ha fomentado, por parte del alumno, la retroalimentación necesaria para ajustar el desarrollo de la asignatura a sus conocimientos y capacidades previas, y lograr implantar un modelo más interactivo con el alumno, y más participativo.

Para determinar en que medida los estudiantes han adquirido las competencias y alcanzado los objetivos establecidos para la asignatura, se han utilizado diferentes instrumentos, entre los que están las actividades individuales realizadas a través de la plataforma Studium, y la evaluación de los trabajos grupales por parte de la profesora, que se desarrollan a continuación.

8.- EVALUACIÓN:

8.1.- Evaluación de los alumnos/as.

El como calificar los conocimientos teóricos aprendidos por el alumno y las competencias adquiridas durante el curso, se basa, dentro de esta proyecto, en dos ejes:

- La evaluación continua
- La conjunción de modalidades como modelo a seguir.

Dentro de este proyecto de innovación docente, la evaluación se plantea como un proceso continuo a lo largo del curso, programando y planificando el desarrollo de la asignatura en base a los conocimientos que el alumno debe aprender y las competencias que debe adquirir de forma progresiva, de menor a mayor complejidad, y evaluando cada uno de sus progresos. Entiendo que de esta manera los aprendizajes se dosifican y se consolidan y se evitan los “atracones” finales.

En otro sentido, considero que ningún método docente por sí mismo es el ideal, y ninguno carece de contraindicaciones; pues de igual forma considero que ningún método de evaluación por sí mismo puede medir los conocimientos y competencias adquiridos por nuestros estudiantes, así pues se ha utilizado la conjunción de modalidades de evaluación como ejemplo a seguir. Combinando diferentes métodos, explotando sus ventajas y aminorando sus desventajas, considero que podemos alcanzar una alta efectividad en esta tarea.

8.1.1.- Evaluación de los conocimientos aprendidos

8.1.1.1.- Examen teórico

Los exámenes tipo test, proporcionan ciertas ventajas como la objetividad la rapidez y la sencillez. Este tipo de pruebas es interesante para medir conceptos básicos, no sólo de tipo memorístico, en especial cuando el tamaño de los grupos es elevado.

Dado que se plantea la conjunción de modalidades de evaluación como modelo a seguir, el examen tipo test completa al resto de pruebas, trabajo y actividades realizadas por el alumno, en los que se evalúan la consecución de otros objetivos docentes.

8.1.1.2.- Evaluación de actividades individuales

En este apartado se han incluido las llamadas pruebas de ensayo (en las que el alumno debe desarrollar un tema determinado) y la resolución de ejercicios escritos. En algunos casos se han correspondido con exámenes de

preguntas a desarrollar, pero no exclusivamente, ya que a lo largo del curso el alumno desarrollará una serie de actividades que pueden evaluar ese mismo tipo de aprendizajes.

8.1.2.- Evaluación de las competencias adquiridas

8.1.2.1.- Evaluación de actividades grupales e individuales.

En este apartado se ha evaluado la realización de aquellas actividades grupales planteadas con el objetivo de desarrollar y ejercitar competencias: resolución en grupo de casos propuestos, realización de simulaciones y role-playing, así como aquellos seminarios prácticos en los que los alumnos/as hayan trabajado de forma grupal.

8.1.2.2.- Evaluación de la participación.

La evaluación de la participación del alumno tradicionalmente ha resultado ser un criterio de calificación muy subjetivo, podemos recordar con poca precisión las intervenciones que realizaron y la calidad de las mismas, llegado el momento de calificarla. En este caso, de nuevo, las nuevas tecnologías facilitan esta tarea. En el caso particular de Moodle, o Studium, la participación de los alumnos/as queda registrada de forma indeleble, a disposición del profesor, quien la puede valorar y evaluar cuantitativa y cualitativamente.

Studium permite además obtener datos muy completos acerca de la utilización que el alumno ha hecho del curso, con estadísticas acerca de las veces ha participado, incluso determinado el tiempo total dedicado, así como la distribución de esta participación a lo largo del curso.

8.1.3.- Calificación global del alumno

En este apartado, se ha diseñado un sistema de evaluación global que se corresponde con el aprendizaje realmente adquirido y el nivel de calidad alcanzado por parte del alumno.

Así, y para determinar en que medida los estudiantes han adquirido las competencias y alcanzado los objetivos establecidos para la asignatura, se ha utilizado diferentes instrumentos, entre los que están las actividades individuales realizadas a través de la plataforma Studium, la evaluación de los trabajos grupales por parte de la profesora, así como la evaluación final de contenidos teóricos a través de un examen tradicional. Se ha valorado, también, la participación en foros, en clase y en las actividades paralelas planteadas (cuantitativa y cualitativamente).

El sistema de evaluación de la asignatura ha tenido en cuenta la realización y la calificación de cada una de las tareas propuestas por la profesora a lo largo del curso, y ponderándose en la siguiente proporción:

Aspectos evaluados	%
Examen Teórico	40 %
Actividades individuales	25 %
Actividades grupales	25 %
Participación	10 %
TOTAL	100 %

Los alumnos/as, a lo largo del curso han dispuesto de información actualizada acerca de la evaluación de cada una de las tareas desarrolladas, a través de su perfil en Studium.

8.2.- Evaluación del desarrollo de la asignatura y de la actividad docente.


Los mecanismos a utilizar para realizar esta autoevaluación han sido, además de la reflexión personal de la profesora:

A.- Encuesta on line

Encuesta de evaluación planteada por el profesor y realizada por parte de los alumnos/as, propuesta al finalizar el curso a través de Studium, acerca del desarrollo del curso. En este sentido se optó finalmente por abrir un hilo de debate en Studium


La información que nos ha proporcionado se ha utilizado para conocer el nivel de satisfacción de los alumnos/as con el desarrollo de la asignatura, así como sus sugerencias y propuestas de mejora.

A continuación se muestran algunos de los comentarios realizados por los alumnos al respecto.

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de MARTA LOZANO MARTÍN - martes, 24 de mayo de 2011, 12:47

En mi opinión el método de evaluación que se ha seguido durante todo el año me parece el más adecuado. Al realizar las actividades y trabajos diariamente te vas involucrando cada vez más con la asignatura, además de que vas preparando ya los contenidos hacia el examen. También me parece un buen método ya que esta materia contiene muchos contenidos, de esta forma, al dividir la asignatura en práctica y teoría, es más cómodo para poder asimilar toda la materia de una manera más sencilla y amena.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de INÉS HERNÁNDEZ CORDERO - martes, 24 de mayo de 2011, 12:47


Yo creo que la evaluación continua facilita el aprendizaje y la aplicación práctica del mismo mediante las lecturas, ejercicio, trabajos en grupo, etc. Se aprende mucho mejor, y se asimila más fácilmente cuando se divide en objetivos más a corto plazo; en vez de darte el "atracción" final, que te juegues toda la asignatura a un sólo día, en un sólo ejercicio, y que además se te olvide enseguida por no aprenderlo de manera práctica.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de BORJA GONZÁLEZ ALONSO - martes, 24 de mayo de 2011, 13:48

Esta forma de trabajar es más productiva creo que para todas las partes, vas realizando la asignatura poco a poco y se afianzan mejor los conocimientos.


[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de VIRGINIA PLATA SANTANO - martes, 24 de mayo de 2011, 21:09

Creo que de esta manera todos nos implicamos más en la asignatura y hay más participación. También me ha parecido importante la creación de foros con cuestiones sobre actualidad, y sobre diferentes temas que nos interesan a tod@s y que nos crean curiosidad para seguir aprendiendo.


un saludo!

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de YASHIRA FERNÁNDEZ PORRAS - martes, 24 de mayo de 2011, 21:49


A mí este método me gusta, más que nada porque como dicen mis compañeros, luego no te das la "panzada" a estudiar, sino que llegas al examen con mucho camino hecho. Yo nunca he ido a clase y no he tenido problema en entender la asignatura gracias a los cuestionarios, lecturas, etc. De hecho, he comprobado que con este tipo de métodos he obtenido mejores resultados que con el método tradicional. Quizá es algo pesado, sí, implica ser constante durante todo el año, pero al mí al menos, me compensa.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de ANDREA GONZÁLEZ SASTRE - miércoles, 25 de mayo de 2011, 10:39

En mi opinión esta forma de evaluación es mucho mejor que la tradicional, ya que el ir a clase, coger apuntes, estudiar y soltarlo me parece tiempo perdido porque al final sales del examen y lo olvidas, pero así, haciendo más práctica, con lecturas, cuestionarios, casos...se hace mucho más llevadero y además nos ayuda a conseguir puntos que creas que no, tranquiliza a la hora de presentarte luego al examen.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de DIANA AIZ CORDERO - miércoles, 25 de mayo de 2011, 12:28

A mí la verdad que me ha encantado el método. Al ser una asignatura anual ha hecho que podamos estar un poco más "al día" y no sin tener nidea sobre ella hasta los exámenes algo que creo que nos viene bastante bien a todos. Además los temas que se ponían aquí eran muy interesantes y a mí por lo menos me han hecho aprender cosas que no sabía o que las tenía equivocadas 😊


[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Memoria de Actividades: Proyecto de Innovación Docente 2010-2011. Universidad de Salamanca.
Implantación de un sistema de aprendizaje por competencias y evaluación continua en la asignatura de
“Modelos de Intervención en Trabajo Social” a través de Studium.**

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de BEATRIZ HERNÁNDEZ MARTÍN - miércoles, 25 de mayo de 2011, 14:50


Estoy de acuerdo con lo que dicen todos mis compañeros.. hombre el metodo tradicional siempre es mas cómodo (al menos para mí), pero aprendizaje.. mas con este otro. Eso si, este método con todas las asignaturas creo que nos dejaría sin tiempo x)

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de NOELIA CHAMORRO GARCÍA - jueves, 26 de mayo de 2011, 20:14

Personalmente y aunque a veces se haga más pesado, me parece mejor el método que hemos estado utilizando, ya que así si se aprende, poco a poco y poniendo la teoría en práctica. Además al examen vas con menos presión, ya que tienes una parte de la nota ganada, y más confiado (sietes que de verdad controlas los conocimientos de la asignatura). Lo único que creo que se podía mejorar es que las actividades estuvieran abiertas por más tiempo.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Respond](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de SARA GARCÍA MARTÍN - viernes, 27 de mayo de 2011, 11:48

A mi me parece que es un método diferente del que hemos empleado en otras asignaturas y al igual que mis compañeros creo que es una buena manera de conseguir que los conocimientos se preserven, y que no nos olvidemos de lo que estudiamos dos días despues del examen. Además de implicarte poco a poco en la asignatura y no consistir para muchos en un examen a final de cuatrimestre o curso, es preferible saber poco a poco de que trata una asignatura que r intentar meterse toda la materia en una semana.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Respond](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de NOEMÍ HERNÁNDEZ ORGAZ - viernes, 27 de mayo de 2011, 13:42

Para mí los objetivos han sido alcanzados ya que en esta asignatura no solo se ha centrado en el estudio de la asignatura sino también la aplicación y comprensión de los conocimientos. Si es cierto que de esta manera nos haceis trabajar más al igual que vosotros pero también es la mejor manera de aprender.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Respond](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de ISABEL MARÍA RUBIO FERNÁNDEZ - domingo, 29 de mayo de 2011, 11:56

Para mí, esta asignatura a sido de las más útiles de toda la carrera, ya que no se da un contenido puramente teorico, sino, es mas practico.

Y la forma de impartirlo me parece la mejor, porque hace que semana a semana vayas estudiando, y con las lecturas completando información, Y de cara al examen no se hace tan agobiante estudiarlo todo.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Respon](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de ELENA CASTAÑO CID - domingo, 29 de mayo de 2011, 18:06

Me parece el mejor sistema para no pegarnos la panzada al final con el examen, el ir haciendo trabajos, participando en los foros de discusión, nos ayuda a ir llevando más o menos la asignatura al día. Además me parece un buen sistema para aprender, para motivarnos a aprender y a estudiar el hecho de que no te juegues la asignatura solamente con el examen. De esta manera, se ve si has ido trabajando a lo largo del curso.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Respon](#)

 **Re: IMPORTANTE: Evaluación acerca del desarrollo de la asignatura**
de JUAN ANTONIO PASTRANA CASTRO - lunes, 30 de mayo de 2011, 15:04

Me parece que es, que creo que nadie lo ha dicho, la manera más fácil de aprobar una asignatura. Aunque sí que es verdad que exige una constancia que casi ninguno desarrollamos a lo largo de la carrera.

Siempre estudiamos para aprobar y, en las asignaturas que dejamos para el último día es el planteamiento que algunos aplicamos. "Si estudio lo que creo que van a preguntarme, malo ha de ser que, en una noche, no saque un 5". Sin embargo, la constancia de hacer trabajos, test de unas lecturas que desarrollan de una manera distinta un tema y tener una visión más global (de la asignatura, en este caso) ha hecho que el "saber para aprobar" se convirtiera en "saber para poder aplicarlo". Es la forma más sencilla de comprender y de saber aplicar unos conocimientos de lo que realmente nos interesa, la práctica.

En resumen, es más pesado, a veces más costoso, pero como método para enseñar, en mi opinión....¡El mejor!
=)

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responde](#)

Entre las conclusiones extraídas del total de las valoraciones realizadas por los alumnos acerca del desarrollo y metodología de la asignatura podemos destacar:

1. La mejora de la asimilación de contenidos a lo largo del curso.
2. La adquisición no solo de conocimientos, sino también de competencias.
3. La necesidad del trabajo continuo y constante, lo que a veces se plantea como una desventaja frente al método tradicional.

B.- Indicadores de evaluación

Como indicadores de evaluación del desarrollo del curso y de la consecución de los objetivos planteados, se han tenido en cuenta en cuenta indicadores tales como:

- El porcentaje de aprobados en la convocatoria de mayo
En este sentido podemos destacar que el porcentaje de aprobados en primera convocatoria fue del 91%. Así, prácticamente todos los alumnos que realizaron el seguimiento de la asignatura y se sometieron al sistema de evaluación continua superaron la asignatura en la primera convocatoria.
- El seguimiento de las actividades propuestas en Studium.
Tal y como he destacado en el punto anterior, el 90% de los alumnos matriculados en la asignatura optaron por realizar el seguimiento de la asignatura de forma continuada tal y como se planteó inicialmente en este proyecto.
- La participación en los foros de debate.
En total, durante el desarrollo de la asignatura se abrieron un total de 67 hilos de debate con noticias relacionadas con los contenidos de la asignatura, con una participación media de 50 respuestas por hilo lo que supone un amplio seguimiento y participación por parte del alumnado.

Salamanca a 29 de junio de 2011.