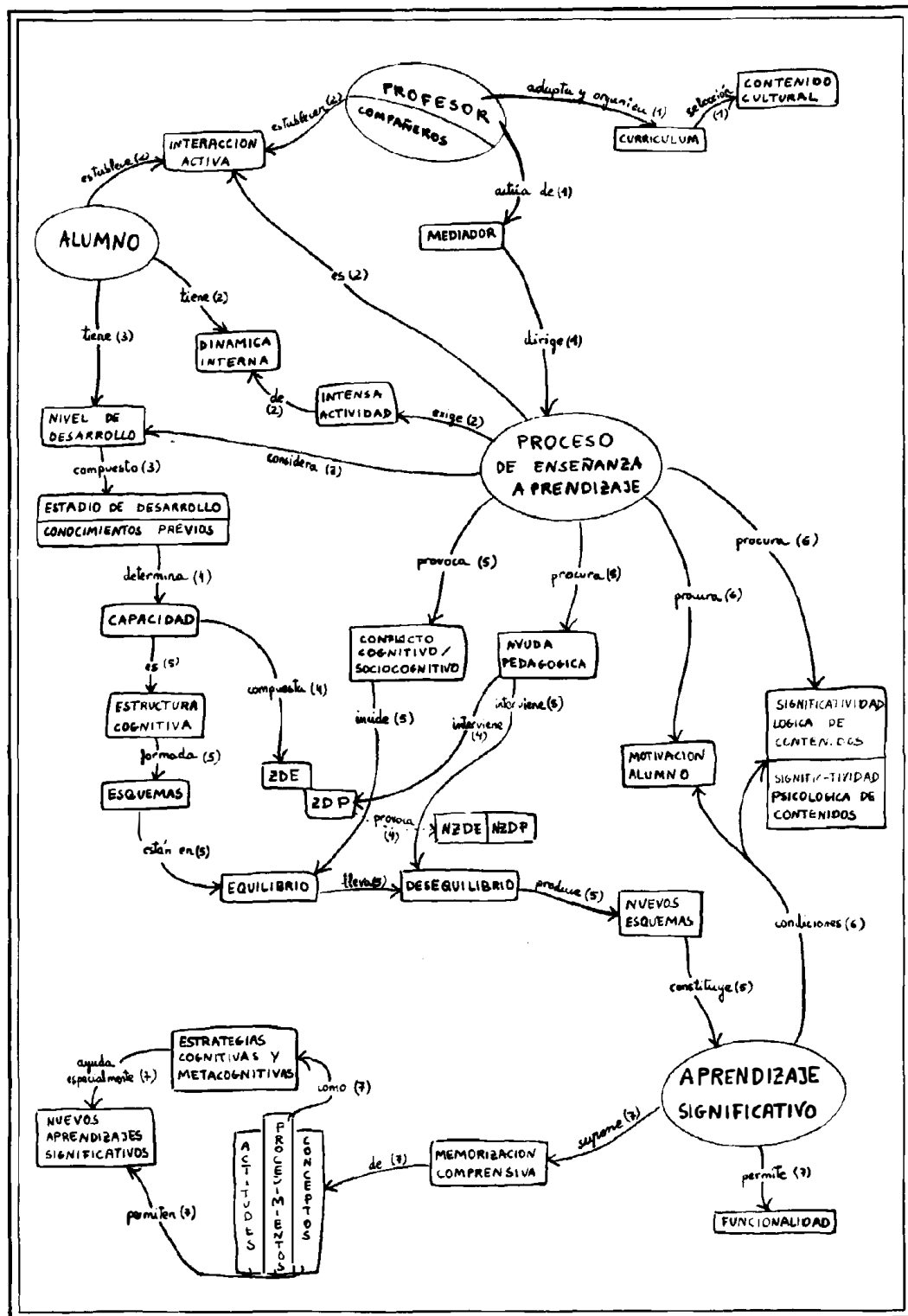


PRINCIPIOS PSICOPEDAGOGICOS EN LA REFORMA EDUCATIVA BIBLIOGRAFIA

Por JOSÉ ESCAÑO y MARIA GIL

Los
Principios
Psicopedagógicos
en la
Reforma
Educativa



INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo es presentar una bibliografía en castellano de los principios psicopedagógicos de la nueva reforma educativa. Al mismo tiempo, ofrece una organización y secuenciación de los conceptos psicopedagógicos más importantes. En este sentido, nos referimos a estos apartados, cuando presentamos la bibliografía general y cuando la organizamos en una bibliografía más específica y básica.

El DCB explicita una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, una forma de concebir la enseñanza. En la página 31 del DCB se explica:

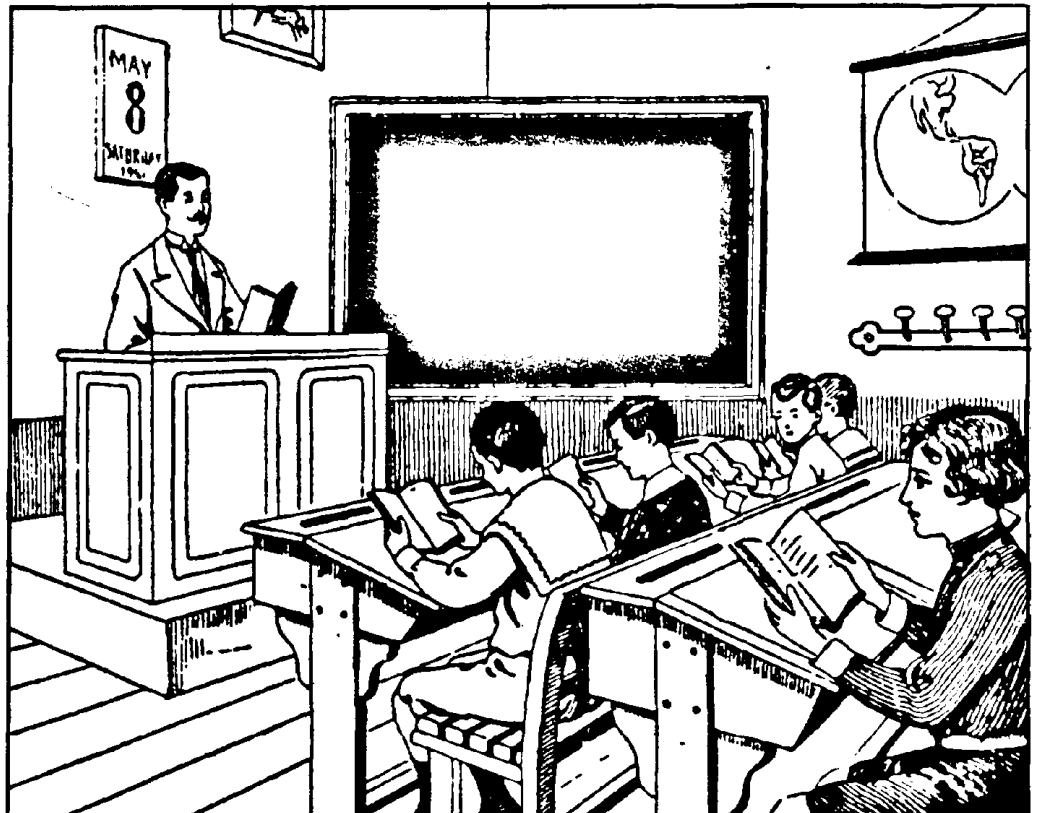
«Los principios psicopedagógicos que subyacen al Diseño Curricular Base que se presenta se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención pedagógica entendida en sentido amplio, sin que pueda identificarse con ninguna teoría en concreto, sino más bien con enfoques presentes en distintos marcos teóricos que confluyen en una serie de principios...»

Los principios son tributarios de distintos autores que aun sin constituir una teoría unitaria pueden resultar complementarios en la medida que explican esencialmente distintas fases y mecanismos del proceso educativo.

Este conjunto de explicaciones que hemos llamado enfoque constructivista recoge esencialmente cuatro aportaciones:

- la teoría genética y la pedagogía operatoria basada en Piaget y en los continuadores de esta línea como Inhelder, Kamii, Sinclair, Duckworth,...
- la teoría sociocultural iniciada por Vygotski y colaboradores como Luria, Leontiev y desarrolladas por Cole, Wertsch, Davidov,...
- la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, desarrollada por Novak y ampliada por Reigeluth en su teoría de la elaboración (no publicada en castellano).
- el procesamiento de la información o la teoría de los esquemas de Norma, Mayer,...

Este marco interpretativo ofrece una serie de elementos y procesos que nosotros organizamos. En el «mapa conceptual» que presentamos a continuación queremos señalar el desarrollo del proceso y sus principales relaciones.



BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

- ALONSO TAPIA, J. y MONTERO, I. (1990) «Motivación y aprendizaje escolar» en C. COLL, J. PALACIOS y A. MARCHESI, (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. *16/
- ALVAREZ, A. y DEL RIO, P. (1990a) «Educación y desarrollo: la teoría de Vygotski y la Zona de Desarrollo Próximo». En C. COLL, J. PALACIOS y A. MARCHESI, (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza, Madrid. *1,4/
- ALVAREZ, A. y DEL RIO, P. (1990b) «Escenarios educativos y actividad: una propuesta integradora para el estudio y diseño del contexto escolar». En C. COLL, J. PALACIOS y A. MARCHESI, (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. *11/
- ALVAREZ, A. y DEL RIO, P. (en prensa) «Investigación hispana sobre Desarrollo-Educación en la Perspectiva Histórica-Cultural». *Infancia y Aprendizaje*, 50-51. *1,4/
- APPLE, H. y KING, N. (1983) «¿Qué enseñan las escuelas?». En J. Gimeno y A. Pérez (eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. (Original en 1977). *11/
- AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Trillas. México. (Original en 1978). *16,7/
- BELTRAN, J. (en prensa) *Aprender a aprender: Estrategias cognitivas*. Cincel. Madrid. *7/
- BERNSTEIN, B. (1983) «Clase y pedagogía visible e invisible». En J. Gimeno y A. Pérez (eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. (Original en 1975). *1/
- BORDIEU, P. (1983) «Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento». En J. Gimeno y A. Pérez (eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. (Original en 1967). *1/
- BOZHOVICH, L.I. (1978) «El papel de la actividad del niño en la formación de la personalidad». En Delval, J. (ed.) *Lecturas de Psicología del niño*. Vol. II. Alianza. Madrid. (Original en 1966). *12/
- BRUNER, J.S. (1972) *Hacia una teoría de la instrucción*. UTEHA. México. (Original en 1966). *14/
- CAPIONE, J. C., BROWN, L. y FERRARA, R.A. (1988) «Retraso mental e inteligencia». En R.J. Stenberg (eds.) *Manual de Inteligencia Humana. Vol. II. Cognición, personalidad e inteligencia*. Paidós. Barcelona. (Original en 1982). *14/
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Martínez Roca. Barcelona. (Original en 1986). *11/
- CARRETERO, M. (1987) «Desarrollo cognitivo y currículum». En A. Alvarez (comp.). *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Visor/MEC. Madrid. *15/
- CODONI, M. y ECHEITA, G. (1986) *Metodología activa. Reflexiones y experiencias*. Acción Educativa. Madrid. *12, 3, 6/
- COLE, M. (1984) «La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente». En *Infancia y Aprendizaje* n° 25, pp. 3-17. (Original en 1981). *1/
- COLL, C. (1979) «El concepto de desarrollo en Psicología Evolutiva. Aspectos epistemológicos». En *Infancia y Aprendizaje*, n° 7, pp. 60-73. *13/
- COLL, C. (1981a) *Psicología genética y educación*. Oikos Tau. Barcelona. *13,5/
- COLL, C. (1981b) «Actividad y aprendizaje: aproximación al análisis psicopedagógico de la educación preescolar». *Cuadernos de Pedagogía*, n° 81-82, pp. 4-7. *12,6/
- COLL, C. (1983a) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI. Madrid. *13,5/
- COLL, C. (1983b) «La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de la enseñanza-aprendizaje». En C. Coll (comp.) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI. Madrid. *15/
- COLL, C. (1984) «Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar». En *Infancia y Aprendizaje*, n° 27/28 pp. 119-138. *12,4/
- COLL, C. (1985) «Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas». En *Anuario de Psicología* n° 33, pp. 59-70. *12,4/
- COLL, C. (1987a) «*Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*». Laia. Barcelona. *1 a 7/
- COLL, C. (1987b) «Por una opción constructivista de la intervención pedagógica en el currículum escolar». En A. Alvarez (comp.) *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Visor/MEC. Madrid. *15/

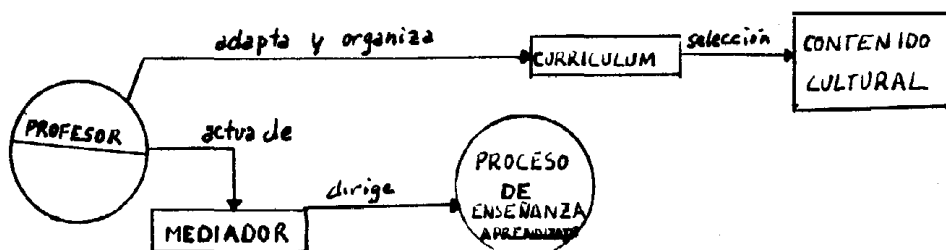
- COLL, C. (1988a) «Una perspectiva psicopedagógica sobre el curriculum escolar». En V.V.A.A. *El marco curricular en una escuela renovada*. Popular/M.E.C. Madrid.*/1 a 7/
- COLL, C. (1988b) «Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo». En *Infancia y Aprendizaje*, nº 41, pp. 131-142, */6,7/
- COLL, C. (1989) «Diseño curricular base y proyectos curriculares». En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 168, pp. 8-14*/1/
- COLL, C.(1990 a) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*.(Incluye artículos publicados del 78 al 88). Paidós. Barcelona. */1 a 7/
- COLL, C. (1990b) «Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.).*Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza. Madrid. */1 a 7/
- COLL, C. (1991) «Concepción constructivista y planteamiento curricular». En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188, pp. 8-11. */1 a 7/
- COLL, C. y BOLEA, E. (1990) «Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: alternativas y fundamentos psicológicos». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. */1/
- COLL, C. y COLOMINA, R. (1990) «Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). » *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. */2/
- COLL, C. y GUILLIERON, C. (1981) «Jean Piaget y la Escuela de Ginebra: itinerario y tendencias actuales». En *Infancia y Aprendizaje*, Monografía nº 2: Piaget, pp. 56-95.*/3,5/
- COLL, C. y MARTI, E. (1990)«Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. */5/
- COLL, C. y MIRAS, M. (1990) «La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza, Madrid. */2/
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990) *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Alianza. Madrid. */1 a 7/
- COLL, C. y ROCHERA, M. J. (1990) «Estructuración y organización de la enseñanza: las secuencias de aprendizaje». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid.*/6/
- COLL, C. y SOLE, I. (1987) «La importancia de los contenidos en la enseñanza». En *Investigación en la Escuela*, nº 3, pp. 19-27.*/1,3,6,7/
- COLL, C. y SOLE, I. (1988) «Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica». En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188.*/5,6/
- COLL, C. y SOLE, I. (1990b)«La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. */2/
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1986a) «*Hacia un nuevo modelo de diseño curricular*», nº 139. Barcelona. */1 a 7/
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1986b) *Vygotski para maestros*, nº 141. Barcelona. */1,4/
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1989) *Reforma y curriculum*, nº 168. Barcelona.*/1 a 7/
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1991) *Construir los aprendizajes. Reforma, curriculum y constructivismo*, nº 188. Barcelona. */1 a 7/
- DAVIDOV, V. V.(en prensa) *Actividad, instrucción y desarrollo*. Visor. Madrid. (Original en 1986).*/1, 2, 4/
- DEL CARMEN, L. (1991) «Secuenciación de los contenidos educativos». En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188, pp. 20-23.*/6/
- DELVAL, J. (1983) *Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Laia. Barcelona. */5/
- DRIVER, R; GUESNE, E. y TINBERGHEN, A. (1989) *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*. Morata/MEC.Madrid. (Original en 1985).*/6/
- DUCKWORTH, E.(1981) «O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de aplicar a Piaget». En *Infancia y Aprendizaje*, Monografía nº 2: Piaget, pp. 163-177.*/3/
- ECHEITA, G. (1987) «La interacción entre alumnos, una herramienta olvidada». *Boletín ICE de la Universidad Autónoma de Madrid*, pp. 33-51. */2/
- ECHEITA, G. y MARTIN, E.(1990) «Interacción social y aprendizaje». En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, III*. Alianza. Madrid. */2/
- EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988) *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Paidós/MEC. Barcelona. (original en 1987).*/1, 2, 4/

- ENTWISTLE, N. (1988) *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Paidós. Barcelona. (Original en 1987). */6/
- FORMAN E. A. y CAZDEN, C. B. (1984) «Perspectivas vygotkianas: el valor cognitivo de la interacción entre iguales». En *Infancia y Aprendizaje*, nº 27/28, pp. 134-157. */2,4/
- FIERO, A. (1990) «Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar». En C. Coll, J. Palacios (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. */2/
- GARCIA MADRUGA, J. A. (1990) «Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción. La teoría del aprendizaje verbal significativo». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. */6/
- GARCIA MADRUGA, J. A. y MARTIN CORDERO, J.I. (1987) *Aprendizaje, comprensión y retención de textos* UNED. Madrid. */7/
- GIMENO SACRISAN, J. (1988) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid. */1/
- GIMENO SACRISTAN, J y PEREZ GOMEZ, A.(comp.)(1983) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. */1,6/
- GOMEZ, I. y MAURI, T. (1991) «La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación» En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188, pp. 28-32.*/7/
- GONZALEZ, M. T. y ESCUDERO, J. M. (1987) *Innovación educativa. Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas. Barcelona. */1/
- HERNANDEZ PINA, F. (1990) *Aprendiendo a aprender. Métodos y técnicas de estudio para alumnos de E.G.B., B.U.P. y F.P.* Grupo distribuidor Editorial. Madrid.*/7/
- INFANCIA Y APRENDIZAJE. (1984) *Vygotski: cincuenta años después*, nº 27, 28. Madrid. */2,4/
- INHELDER, B.; SINCLAIR, H. y BOVET, M. (1975) *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Morata. Madrid. (Original en 1974).*/5/
- KAYE, K. (1986) *La vida mental y social del bebé*. Paidós. Barcelona. (Original en 1982).*/1,6/
- KLAHR, D. (1984) «Modelos de desarrollo intelectual basados en el procesamiento de la información». En M. Carretero y J.A. García Madruga (comp.) *Lecturas de psicología del pensamiento*. Alianza. Madrid. */7/
- KUHN, J. (1981) «La aplicación de la teoría de Piaget sobre desarrollo cognitivo a la educación». En *Infancia y Aprendizaje*, Monografía nº 2: Piaget, pp. 144-161. (Original en 1979).*/5/
- LEONTIEV, A.N. (1979) *Actividad, conciencia y personalidad*. Progreso. Moscú. */2,4/
- LEVINE, R. y WHITE, M. (1987) *El hecho humano. Las bases culturales en el desarrollo educativo*. Visor/MEC. Madrid. (Original en 1986).*/1/
- MARCELO, C. (1987) *El pensamiento del profesor*. CEAC. Barcelona.*/1/
- MARCHESE, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1990) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Alianza. Madrid.*/5/
- MARTI, E. e INHELDER, B. (en prensa) «La teoría genética: Piaget y su escuela». En *Enciclopedia Escolar*, Vol. VI. Planeta. Barcelona.*/5/
- MARTIN, E. (1991) «¿Qué contienen los contenidos escolares?». En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188, pp. 17-19 */1/
- MARTIN, E. y MARCHESE, A. (1990) «Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje». En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.) *Desarrollo psicológico y educación III*. Alianza. Madrid. */7/
- MAYER, R.E. (1985) *El futuro de la psicología cognitiva*. Alianza. Madrid. (Original en 1981). */7/
- MAYOR, J. (1989) *Aprender a aprender. Estrategias metacognitivas*. Cincel. Madrid. */7/
- MONTERO, M. L. (1990) «Comportamiento del profesor y resultados del aprendizaje: análisis de algunas relaciones». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. */2/
- MORENO, M. (1983) *La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*. Laia. Barcelona. */5/
- NICKERSON, R. S., PERKINS, D. N. y SMITH, E. E. (1987) *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Paidós/MEC. Madrid. (Original en 1985). */7/
- NISBERT, J. y SHUCKSMITH, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. Santillana. Madrid. (Original en 1986). */7/
- NORMAN, D. A. (1985) *El aprendizaje y la memoria*. Alianza. Madrid. (Original en 1982). */7/
- NOVAK, J. D. (1982) *Teoría y práctica de la educación*. Alianza. Madrid. (Original en 1977). */3,6/
- NOVAK, J. D. (1988) «El constructivismo humano: hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos». En R. Porlán, J.E. García y P. Cañal (comp.) *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Díada. Sevilla. */3,6/

- NOVAK, J. D. y GOWIN, D. B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Barcelona. (Original en 1982). */7/
- PALACIOS, J., COLL, C. y MARCHESI, A. (1990) «Desarrollo psicológico y procesos educativos». En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, I*. Alianza. Madrid. */1/
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (comp.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Alianza. Madrid. */1,3/
- PEREZ GOMEZ, A. (1983) «Conocimiento académico y aprendizaje significativo. Bases para el diseño de la instrucción». En J. Gimeno y A. Pérez (comp.) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. */6/
- PEREZ GOMEZ, A. y GIMENO, J. (1988) «Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico». En *Infancia y Aprendizaje*, nº 42, pp. 37-63. */1,2/
- PERRET-CLERMONT, A. N. (1984) *La construcción de la inteligencia en la interacción social*. Visor. Madrid. (Original en 1979). */2/
- PIAGET, J. (1978a) «El punto de vista de Piaget». En J. Delval (comp.) *Lecturas de Psicología del niño. Vol. I.*, pp. 166-185. Alianza. Madrid. (Original en 1968). */5/
- PIAGET, J. (1978b) *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Siglo XXI. Madrid. (original en 1975). */5/
- POSNER, G. J., STRIKE, K. A., HEWSON, P. W. y GERTZOG, W. A. (1988) «Acomodación de un concepto científico: hacia una teoría del cambio conceptual». En R. Porlan, J.E. García y P. Cañal (comp.) *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Diada. Sevilla. (Original en 1982). */5/
- POZO, J. I. (1990) «Estrategias de aprendizaje». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. */7/
- RIVIERE, A. (1984) «Acción e interacción en el origen del símbolo». En J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comp.) *Psicología evolutiva, vol. II. Desarrollo evolutivo y social del niño*. Alianza. Madrid. */2/
- RIVIERE, A. (1985) *La psicología de Vygotski*. Visor. Madrid. */1,2,4/
- RIVIERE, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva*. Alianza. Madrid. */5/
- RODRIGUEZ, J. A. (1988) *La integración en el Ciclo Medio*. Popular/MEC. Madrid. */1/
- ROMAN PEREZ, M. y DIEZ LOPEZ, E. (1989) *Curriculum y aprendizaje*. MEC y UPEN. Navarra. */6/
- ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1968) *Pygmalion en la escuela: expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno*. Marova. Madrid. */2/
- RUMELHART, D. E. y ORTONY, A. (1982) «La representación del conocimiento en la memoria». En *Infancia y Aprendizaje*, nº 19-20, pp. 115-158. (Original en 1977). */7/
- SCRIBNER, S. y COLE, M. (1982) «Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal». En *Infancia y Aprendizaje*, nº 17, pp. 3-18. (Original en 1973). */1/
- SELMES, I. (1988) *La mejora de las habilidades para el estudio*. Paidós/MEC. Barcelona. (Original en 1987). */7/
- SNOW, R. E. (1987) «Diferencias individuales en el aprendizaje: perspectivas sobre la interacción persona-situación en el marco de la educación adaptativa». En A. Alvarez (comp.) *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Visor. Madrid. */2/
- SOLE, I. (1991) «¿Se puede enseñar lo que se ha de construir?». En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188, pp. 33-35. */2/
- STENHOUSE, L. (1984) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata. Madrid. (Original en 1981). */1/
- VILLAR, L. M. (1988) *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores*. Marfil. Alcoy. */1/
- VV.AA. (1991) «Conocimientos previos y aprendizaje escolar». En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188, pp. 12-14. */3/
- VYGOTSKI, L. S. (1973) «Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar». En Luria, Leontiev, Vygotski y otros (comp.) *Psicología y pedagogía*. Akal. Madrid. (Original en 1934). */2,4/
- VYGOTSKI, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Barcelona. */2, 4/
- VYGOTSKI, L. S. (1990) *Obra seleccionada*. Visor. Madrid. */1,2,4/
- WERTSCH, J. V. (1988) *Vygotski y la formación social de la mente*. Paidós. Barcelona (original en 1985). */2,4/
- WITTROCK, M. C. (1990) *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Paidós/MEC. Barcelona. */2/
- * Apartados a los que corresponden los principales contenidos de las obras (como referencia, según nuestro criterio personal).

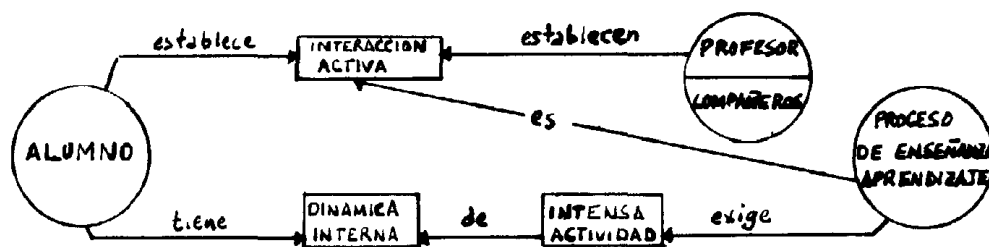
RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFICAS EN CADA UNO DE LOS APARTADOS

1. El DCB constituye una selección para la educación de los contenidos culturales. El profesor los adapta, organiza y actúa como mediador en la dirección del proceso de enseñanza—aprendizaje.



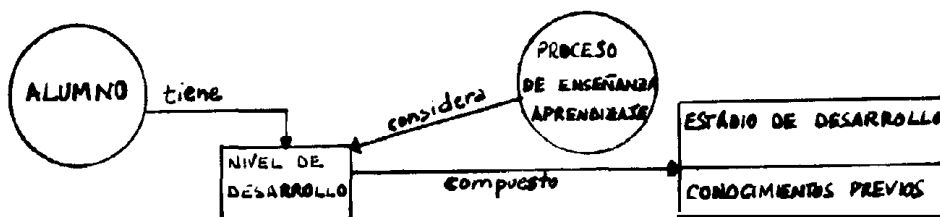
Libros y artículos específicamente recomendados: Berstein (1983), Coll, C. y Bolea, E. (1990); Stenhouse, L. (1984). *

2. El proceso de enseñanza—aprendizaje se caracteriza por ser una interacción activa entre los sujetos (profesor/alumnos/compañeros) y por exigir, siempre, una intensa actividad de la dinámica interna del alumno.



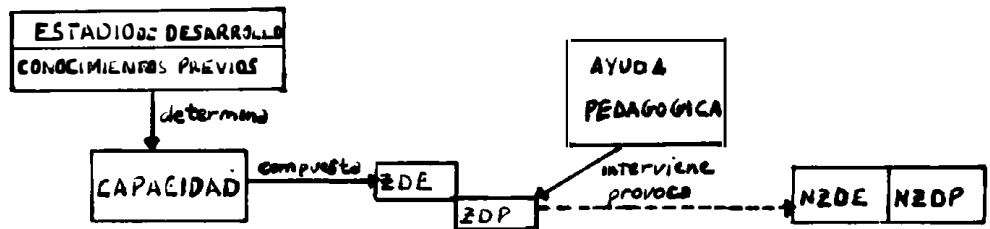
Libros y artículos específicamente recomendados: Coll, C. (1984); Coll, C. (1985); Edwards, D. y Mercer, N. (1988); Forman, E.A. y Cazden, C.B. (1984); Perret—Clermont, A.N. (1984). *

3. El alumno tiene un nivel de desarrollo compuesto por su período evolutivo (estadio de desarrollo) y sus conocimientos previos: dos aspectos que se consideran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



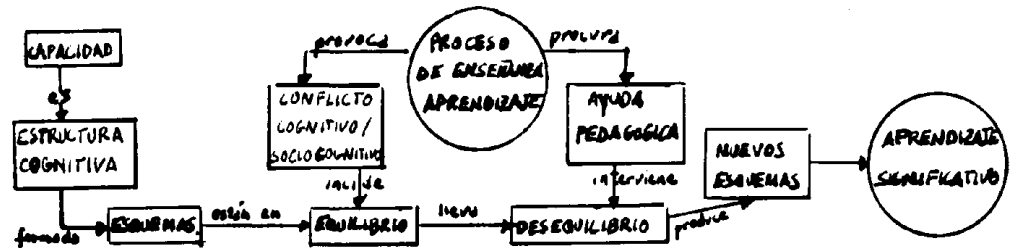
Libros y artículos específicamente recomendados: Coll, C. (1979); Coll, C. y Solé, I. (1987); Duckworth, E. (1981); Novak, J. D. (1982); Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1990). *

4. El estadio de desarrollo y los conocimientos previos determinan la capacidad del alumno, donde se puede distinguir una Zona de Desarrollo Efectivo (ZDE) que corresponde a lo que puede hacer solo y una Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) que es lo que puede hacer con ayuda. La intervención del proceso de enseñanza—aprendizaje en la ZDP produce una nueva ZDE (NZDE) así como una nueva ZDP (NZDP).



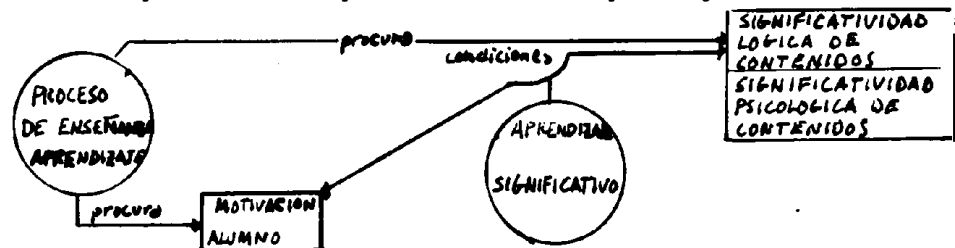
Libros y artículos específicamente recomendados: Alvarez, A. y Del Rio, P. (1990a); Capione, J.C., Brown, L. y Ferrara, R. A. (1988); Cuadernos de Pedagogía (1986b); Vygotski, L. S. (1973); Vygotski, L. S. (1979). *

5. La capacidad cognitiva es una estructura formada por esquemas. El conflicto cognitivo o sociocognitivo rompe el equilibrio inicial de los esquemas que ya no son válidos en su totalidad y necesitan ser modificados. La intervención de la ayuda pedagógica procurada en el proceso de enseñanza-aprendizaje produce nuevos esquemas constituyéndose un aprendizaje más completo y significativo.



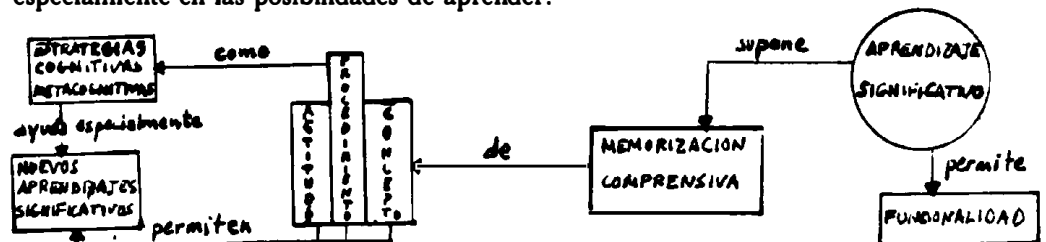
Libros y artículos específicamente recomendados: Carretero, M. (1987); Coll, C. (1983b); Coll, C. (1987b); Piaget, J. (1987b); Kuhn, J. (1981). *

6. El aprendizaje significativo requiere que el alumno esté motivado para aprender (vea el sentido), y que se dé una significatividad de contenido lógica (coherente, clara, organizada) y psicológica (acorde con los conocimientos y capacidades del alumno). Todas estas condiciones son procuradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Libros y artículos específicamente recomendados: Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983); Codoni, M. y Echita, G. (1986); Coll, C. (1988b); García Madruga, J.A. (1990); Pérez Gómez, A. (1983). *

7. El aprendizaje significativo permite la funcionalidad de lo aprendido, supone una memorización comprensiva de los contenidos. Estos contenidos pueden tener una naturaleza conceptual, procedimental o actitudinal y van a ser el soporte de nuevos aprendizajes significativos. Dentro de los procedimientos, las estrategias cognitivas y metacognitivas, inciden especialmente en las posibilidades de aprender.



Libros y artículos especialmente recomendados: Beltrán, J. (en prensa); Martín, E. y Marchesi, A. (1990); Mayer, R. E. (1985); Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987); Norman, J. D. (1982). *

Otros libros y artículos hacen una referencia más general a todos los principios psicopedagógicos; recomendamos: Coll, C. (1987a); Coll, C. (1988a); Coll, C. (1990b); Cuadernos de Pedagogía (1986a); Cuadernos de Pedagogía (1989). *

Hemos hecho frecuentes referencias a César Coll en la Bibliografía, es el principal responsable del modelo psicopedagógico que sostiene la Reforma.

* La referencia completa de las obras citadas se encuentra en la Bibliografía General.