

Grado en

# Psicología



VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:  
SECRETARÍA GENERAL  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

---

*Realizado por:* TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN , S. L.  
SALAMANCA, 2012

## 1. PRESENTACIÓN

### BIENVENIDOS A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Se inicia un curso durante el cual van a continuar nuestros esfuerzos por mejorar y mantenernos como un centro de calidad y excelencia. Aprovecha las oportunidades que te brinda este nuevo curso.

Ten la seguridad de que constituyes nuestra mayor y mejor preocupación y transmítelo así a tus padres. Trabajaremos para desarrollar tus habilidades, competencias y conocimientos, y juntos intentaremos conseguir que, al graduarte, seas el mejor profesional.

El Profesorado y el Personal de Administración hemos preparado con toda ilusión la oferta formativa y el conjunto de actividades que aparecen en esta Guía Académica.

Entras a formar parte de la Comunidad de la Facultad de Psicología. Siéntete orgulloso y defiéndela como tuya.

**!!! Bienvenido!!!**

D. José Carlos Sánchez García  
**Decano de la Facultad de Psicología**

## 1.1. Información General

### LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

#### DIRECCIÓN

Avda. de la Merced, s/n (37005 - Salamanca)  
Teléfonos: Secretaría 923 294612, fax: 923 294604  
Teléfono Conserjería : 923 294610  
<http://psicologia.usal.es>

#### EQUIPO DE GOBIERNO

##### DECANO:

*José Carlos Sánchez García*  
Teléfono : ext. 3315 e-mail: [jsanchez@usal.es](mailto:jsanchez@usal.es)

##### VICEDECANA DE DOCENCIA:

*M<sup>º</sup> Victoria Perea Bartolomé*  
Teléfono: ext. 3279 e-mail: [vperea@usal.es](mailto:vperea@usal.es)

##### VICEDECANO DE RELACIONES INSTITUCIONALES:

*Alberto Valentín Centeno*  
Teléfono : ext.3257 Email : [avc@usal.es](mailto:avc@usal.es)

##### VICEDECANO DE INFRAESTRUCTURA Y ECONOMÍA:

*Vicente Ortiz Oria*  
Teléfono: ext. 3303 e-mail: [vortiz@usal.es](mailto:vortiz@usal.es)

##### SECRETARIO:

*Cristina Caballo Escribano*  
Teléfono : ext. 3319. e-mail: [crisca@usal.es](mailto:crisca@usal.es)

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**

**ADMINISTRADOR DE CAMPUS:** M<sup>a</sup> del Carmen Martín Poveda  
Ext. 3259. E-mail: adm.fps@usal.es

**DECANATO:** Secretaria: Consuelo García Herrero  
Ext. 4613. E-mail: dec.fps@usal.es

**SECRETARÍA-FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Mónica Rodríguez Martínez (Jefe de Negociado) Ext.4612-3252  
E-mail: monica@usal.es

Raquel Casas Martín (contratada)Ext. 3253  
E-mail: raquel@usal.es

M<sup>a</sup> del Carmen García Martínez (Administrativa) Ext. 3251  
E-mail carmengm@usal.es

**BIBLIOTECA:** <http://psi.usal.es/biblioteca>  
Jesús García Beneitez bene@usal.es  
Jesús López Lucas jlopez@usal.es  
Concepción de la Calle callemar@usal.es  
Isabel Rodríguez Maestre rmaestre@usal.es  
Margarita Hernández Hermosa mhermosa@usal.es  
Hortensia Teresa Macías Sánchez hteresa@usal.es

**AULA DE INFORMÁTICA:** [http://www.usal.es/~aulas/aulas/pb/pb\\_pri.htm](http://www.usal.es/~aulas/aulas/pb/pb_pri.htm)  
M<sup>a</sup> Teresa Martín Montero. Téc. Aula Informática mmm@usal.es  
José M<sup>a</sup> Hernández Verano. Téc. Aula Informática verano@usal.es

**DEPARTAMENTOS DE LA FACULTAD**

## DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION:

(Secretario Dptº.) ext. 3208 dpto.pseye@usal.es

<http://www.usal.es/~evolutiv/>

## DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA BASICA, PSICOBIOLOGIA y MM.CC.:

(Secretaria del Dptº) Ext. 3261 y 4625

E-mail:dpto.pbpy@usal.es

<http://www.usal.es/basbiomet/>

## DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE LA PERSONAL. EVALU. Y TRAT. PSICOLG.:

(Secretaria Dptº.) Ext. 3301

E-mail dpto.peyt@usal.es

<http://www.usal.es/petra/>

## DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA:

(Secretaria Dptº.)Ext. 3207 email:sociant@usal.es

<http://psocial-ant.usal.es/>

*Conserjería*

(e-mail: conpsico@usal.es)

José Ramón Rguez. Pita (Coordinador de Conserjerías)(monpita@usal.es)

José Manuel Marcos Almaraz (Aux. Servicios)

Estrella Sánchez Verdejo (Aux. Servicios)

Rosalía de la Cruz Rodríguez (Aux. Servicios)

*CICCO*

<http://www.usal.es/~cicco>

Recurso virtual de apoyo a la docencia y de formación a distancia (moodle)

Rubén Simón Conde (Técnico de Laboratorio) (tecnico.fps@usal.es)

## 1.2. Ubicación del Centro, y Servicios

### Contactar: Facultad de Psicología

Avda de la Merced 109-131. 37005 Salamanca. Tfn: 923.29.46.10 Fax: 923.29.46.04  
<http://psicologia.usal.es/>

#### — Administrador/a del Campus Ciudad Jardín

- o nombre: M<sup>a</sup> del Carmen Martín Poveda
- o teléfono: +34 923 294400 ext 3259
- o e-mail: adm.fps@usal.es

#### — Decanato

- o nombre: Consuelo G<sup>a</sup> Herrero
- o teléfono: +34 923 294613
- o fax: +34 923 294826
- o e-mail: dec.fps@usal.es

#### — Conserjería

- o teléfono: +34 923 295610
- o e-mail: conpsico@usal.es

#### — Secretaría

- o nombre: Mónica Rodríguez Mnez.
- o teléfono: +34 923 294612
- o fax +34 923 294604
- o e-mail: monica@usal.es



— **Aula de Informática**

- o nombre: M<sup>a</sup> Teresa Martín
- o teléfono: + 34 923 294400 ext 3218
- o e-mail: mmm@usal.es

— **Biblioteca**

- o nombre: Jesús López
- o teléfono: +34 923 294400 ext 3230
- o e-mail: jlopez@usal.es

— **Oficina de Relaciones Internacionales.** Vicedecanato de Relaciones Institucionales

















- o nombre: Prof. Alberto Valentín
- o teléfono: +34 923 294610 ext 3257
- o fax: +34 923 294604
- o e-mail: psicorrii@usal.es

— **Centro de Investigación en Ciencias del Comportamiento**

- o teléfono: 923 294610 ext.3257

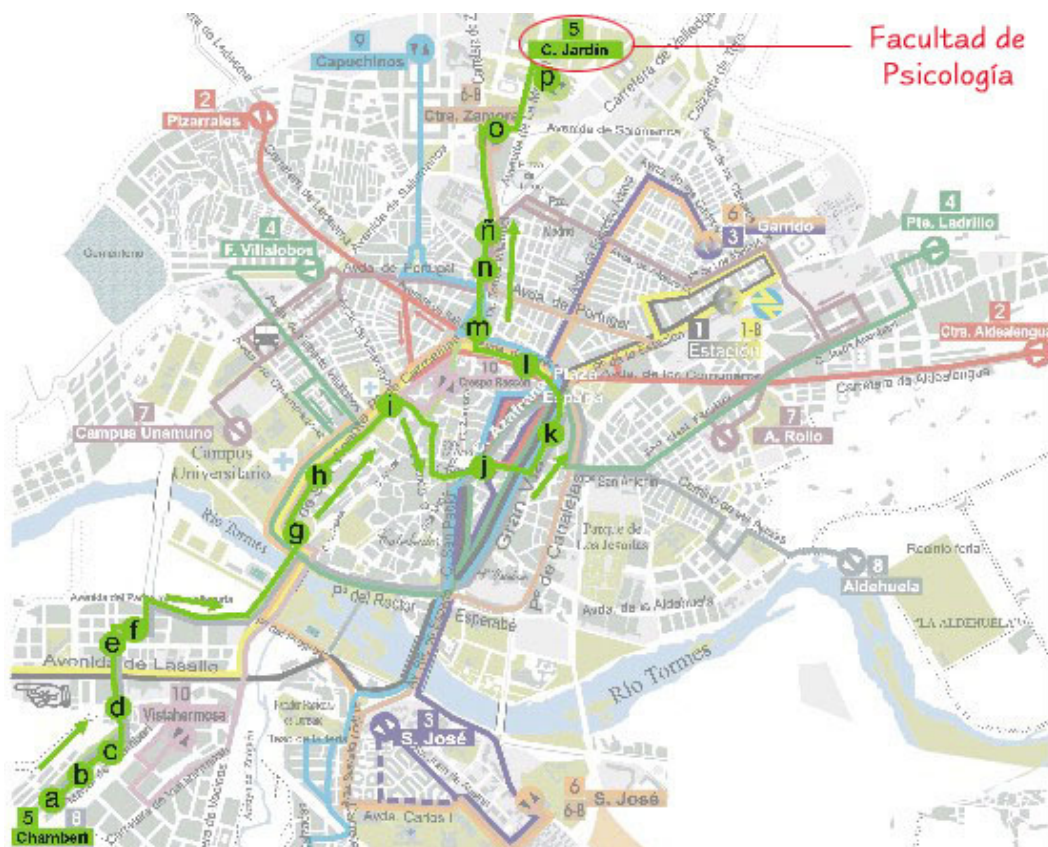


## Localización de la Facultad

Autobuses urbanos	
	Línea 1: Estación de Buenos Aires (por plaza)
	Línea 1 B: Estación de Buenos Aires (por hospitales)
	Línea 2: Pizarrales - Aldealengua
	Línea 3: Garrido - San José
	Línea 4: Filiberto Villalobos - Puente Ladrillo
	Línea 5: Ciudad Jardín - Chamberí
	Línea 6: Garrido - San José (por hospitales)
	Línea 6 B: Ctra. Zamora - San José
	Línea 7: Campus Unamuno - Alto del Rollo
	Línea 8: Aldehuela - Chamberí
	Línea 9: Capuchinos - Zurguén
	Línea 10: Crespo Rascón - Vistahermosa
	Línea 11: Estación - Buenos Aires (por hospitales)
	Línea 12: Barrio Blanco - San José
	Línea 13: Huerta Otea - Calatrava
	Línea N: Filiberto Villalobos (Gran Vía) - Buenos Aires (servicio nocturno)

## Línea 5: Ciudad Jardín - Chamberí

HORARIOS	LABORABLES		SABADOS		FESTIVOS	
	PRIMERO	ULTIMO	PRIMERO	ULTIMO	PRIMERO	ULTIMO
CIUDAD JARDÍN	7:35	23:35	8:35	23:35	10:05	23:35
CHAMBERÍ	7:30	23:30	8:30	23:30	10:00	23:30
	FREC.: 30 min.		FREC.: 30 min.		FREC.: 30 min.	



a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p
8	8	8	8	8	8	14	34	5	23	2	2	9	7	7	
						810	610	810	49	6	6	9			
<p>C/ Miguel Ángel, 86  C/ Mayor de Chamberí, 109  C/ Mayor de Chamberí, 67  C/ Núñez Losada, 20  C/ Lagar, sin  Pl. Luis Cortés, frente 22  Pl. Desengañó, sin  Pl. S. Vicente, 101 (fr. Hospitales)  Pl. Carmelitas, 65  (fr. Hosp. S.ima. Trinidad)  Pl. Z. Mercado, 12  C/ Gran Vía (Correos)  Av. Mirat, 22  Pl. Dr. Torres de Villarroel, fr. 1  Pl. Dr. Torres de Villarroel, 42  Av. Salamanca, sin  C/ Conde de Orgaz, 1</p>															

## 1.3. Equipo de Gobierno

### DECANO:

*José Carlos Sánchez García*

Teléfono : ext. 3315 e-mail: jsanchez@usal.es

### VICEDECANA DE DOCENCIA:

*M<sup>a</sup> Victoria Perea Bartolomé*

Teléfono: ext. 3279 e-mail: vperea@usal.es

### VICEDECANO DE RELACIONES INSTITUCIONALES:

*Alberto Valentín Centeno*

Teléfono : ext.3257 Email :avc@usal.es

### VICEDECANO DE INFRAESTRUCTURA Y ECONOMIA:

*Vicente Ortiz Oria*

Teléfono: ext. 3303 e-mail: vortiz@usal.es

### SECRETARIO:

*Cristina Caballo Escribano*

Teléfono : ext. 3319. e-mail: crisca@usal.es

## 1.4. Personal de Administración y Servicios

### ADMINISTRADOR DE CAMPUS:

Carmen Martín Poveda  
Ext. 3259. E-mail: adm.fps@usal.es

### DECANATO:

(Secretaria de Decano) Consuelo García Herrero  
Ext. 4613. E-mail: dec.fps@usal.es

### SECRETARIA-FACULTAD

Mónica Rodríguez Martínez (Jefe de Negociado) Ext.4612-3252  
E-mail: monica@usal.es

Raquel Casas Martín (contratada) Ext. 3253  
E-mail: raquel@usal.es

Mª del Carmen García Martínez (Administrativa) Ext. 3251  
E-mail: carmengm@usal.es

### DEPARTAMENTOS DE LA FACULTAD

DPTº. DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION:  
(Secretario Dptº.) ext. 3208 dpto.pseye@usal.es  
<http://www.usal.es/~evolutiv/>

DPTº. DE PSICOLOGIA BASICA, PSICOBIOLOGIA y MM.CC.:  
E-mail: dpto.pbpy@usal.es  
(Secretaria Dptº.) Ext. 3261 .  
<http://www.usal.es/basbiomet/>

DPTº. DE PSICOLOGIA DE LA PERSONAL. EVALU. Y TRAT. PSICOLG.:  
(Secretaria Dptº.) Ext. 3301  
E-mail: dpto.peyt@usal.es  
<http://www.usal.es/petra/>

DPTº. DE PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA:  
(Secretaría Dptº.)Ext. 3207  
E-mail:sociant@usal.es  
<http://psocial-ant.usal.es/>

#### AULA DE INFORMÁTICA

[http://www.usal.es/~aulas/aulas/pb/pb\\_pri.htm](http://www.usal.es/~aulas/aulas/pb/pb_pri.htm)  
Mª Teresa Martín Montero. Técn. Aula Informática (mmm@usal.es)  
José Mª Hernández Verano. Técn. Aula Informática (verano@usal.es)

#### BIBLIOTECA:

<http://psicologia.usal.es/fuentes.html>  
Jesús García Beneitez bene@usal.es  
Jesús López Lucas jlopez@usal.es  
Concepción de la Calle callemar@usal.es  
Isabel Rodríguez Maestre rmaestre@usal.es  
Margarita Hernández Hermosa mhermosa@usal.es  
Hortensia Teresa Macías Sánchez hteresa@usal.es

#### CONSERJERIA

(e-mail: conpsico@usal.es)  
José Ramón Rguez. Pita (Coordinador de Conserjerías)(monpita@usal.es)  
José Manuel Marcos Almaraz (Aux. Servicios)  
Estrella Sánchez Verdejo (Aux. Servicios)  
Rosalía de la Cruz Rodríguez (Aux. Servicios)  
María José Martín García (Aux. Servicios)

#### CICCO

<http://www.usal.es/~cicco>  
Recurso virtual de apoyo a la docencia y de formación a distancia (moodle)  
Rubén Simón Conde (Técnico de Laboratorio) (tecnico.fps@usal.es)

## 1.5. Listado alfabético del profesorado que imparte docencia en la titulación de Psicología y/o Terapia Ocupacional

Apellidos y Nombre	e-mail	Extensión
Alfonso González, M <sup>a</sup> Teresa	sociant@usal.es	3207
Antón Rubio, Concha	canton@usal.es	3324
Arana Martínez, José M <sup>a</sup>	arana@usal.es	3285
Arroyo Anllo, Eva	anlloa@usal.es	3263
Barba Tejedor, Antonio Alberto	albar@usal.es	3315
Beato Gutiérrez, M <sup>a</sup> Soledad	msol@usal.es	3283
Blanco Blanco, Juan Francisco	jfblanco@usal.es	1895
Blanco Pedraz, José María	u571@usal.es	
Bueno Martínez, Belén	bbueno@usal.es	3305
Buz Delgado, José	buz@usal.es	4641
Caballo Escribano, Cristina	crisca@usal.es	4617
Calvo Arenillas, José Ignacio	calvoreh@usal.es	4575
Calvo Vera, Ana Belén	calvoreh@usal.es	4575
Carro Ramos, Juan	jcarro@usal.es	3265
Contador Castillo Israel	contador@usal.es	3248
Criado Del Valle, Carlos Hugo	delvalle@usal.es	3302
Delgado González, Ana Rosa	adelgado@usal.es	3269
Delgado Schez., Mateos, Juan	jdelgado@usal.es	3274
Díez Villoria, Emiliano	emid@usal.es	3262
Briz, Oscar	obriz@usal.es	4520
Fernández Pulido, Ramón	rfpulido@usal.es	3266
Fernández Ramos, Angel	angelfr@usal.es	3271
Fernández Rivas, Silvia	silviaferivas@usal.es	
Fernández Seara, José Luis	seara@usal.es	3312
Franco Sánchez, Antonio	afranco@usal.es	3483
Fuertes Martín, José Antonio	afuertes@usal.es	3306
García De La Hoz, Antonio	delahoz@usal.es	3328
García Meilán, Juan José	meilan@usal.es	3262

Apellidos y Nombre	e-mail	Extensión
García Ogueta , M <sup>a</sup> Isabel	oguet@usal.es	3277
García Pérez, M <sup>a</sup> Del Carmen	carmelos@usal.es	3312
García-Agúndez Perez-Coca, M <sup>a</sup> Carmen,	cargapc@usuarios.retecal.es	3208
Giner Abati, Francisco	abati@usal.es	3321
Glez.- Tablas Sastre, M <sup>a</sup> Mar	marola@usal.es	3266
González Del Campo, José A.	campo@usal.es	3273
Gutiérrez Palmero, María José	mjgo@usal.es	1915
Herrero Alonso, M <sup>a</sup> Del Carmen	cherrero@gugu.usal.es	3315
Jenaro Río, Cristina	crisje@usal.es	3288
Jiménez Gómez, Fernando	fjimenez@usal.es	3313
Juanes Méndez, Juan Antonio	jajm@gugu.usal.es	4546
Ladera Fdez., Valentina	ladera@usal.es	3279
López León, Felipe	felon@usal.es	4616
López Palenzuela, David	dlp@usal.es	3303
López Pérez, Estrella	practpsi@usal.es	3308
López Sosa, Carmen	lopezsosa@usal.es	1851
Luengo Galván, Amparo	aluengog@usal.es	4610
Macías Núñez, Juan Florencio	jfmacias@usal.es	3497
Martínez Álvarez, José Luis	maral@usal.es	3377
Masip Palleja, Jaime	jmasip@usal.es	3258
Mateos García , Pedro	pmateos@usal.es	3273
Mayor Cinca, M <sup>a</sup> Angeles	mayor@usal.es	3314
Mayoral Babiano, Paula	paulamb@usal.es	3263
Merino Barragán , Vicente		
Morales Romo, Noelia	Noemoa@usal.es	3191
Montse Alonso Sardón	@usal.es	1801
Moro Gutiérrez, Lourdes	moro@usal.es	3321
Navarro Góngora, José	jpgongora@usal.es	3311
Nieto Carracedo, Ana Maria	acarracedo@usal.es	3288
Orgaz Baz, M <sup>a</sup> Begoña	borgaz@usal.es	3265
Ortiz Oria, Vicente	vortiz@usal.es	3303
Pedro Moro, Juan de	Cirugi@usal.es	

Apellidos y Nombre	e-mail	Extensión
Peinado Manzano, M <sup>a</sup> Angeles	mpm@usal.es	3271
Perea Bartolomé, M <sup>a</sup> Victoria	vperea@usal.es	3279
Perez Fernández, Miguel	mipefe@usal.es	3307
Picado Valverde, Eva María		
Pino, Javier del	Jpino@usal.es	
Pozo García, M <sup>a</sup> Rosario	chpozo@usal.es	3283
Prieto Adánez, Gerardo	gprieto@usal.es	3269
Fermoso , Julio	@usal.es	1885
Ramos Campos, Francisco	frc@usal.es	3307
Rascón Trincado, Victoria	mvrasc@usal.es	1851
Rubio Sánchez, Manuel	mrsa@usal.es	4546
Rueda Sánchez, Mercedes Isabel	mirueda@usal.es	3377
Saiz Sánchez, Carlos	csaiz@usal.es	3278
Sánchez Crespo, Guadalupe	lupes@usal.es	3312
Sánchez García, José Carlos	jsanchez@usal.es	3315
Sánchez Miguel, Emilio	esanchez@usal.es	3309
Sánchez Rodríguez, Juan L.	jlsanch@usal.es	3285
Sánchez Sánchez, Carmen	csanchez@usal.es	1955
Sánchez Sánchez, José Luis	jlsanchez@usal.es	1955
Sánchez Sánchez, José María	chesan@usal.es	3208
Sánchez-Anguita Muñoz, Angel	asam@usal.es	--
Santiago Herrero , Fco. Javier De	desantiago@usal.es	3327
Santos Pérez, M <sup>a</sup> . Elvira	mesp@usal.es	1895
Serrano Pintado, Isabel	serrano@usal.es	3274
Torre García, Alberto E. De La	latorre@usal.es	3318
Torre Iaso, Jesús	jesustl@usal.es	
Valentín Centeno, Alberto	avc@usal.es	3248
Vega Rodríguez, M <sup>a</sup> Teresa	mayteveg@usal.es	3324
Verdugo Alonso, Miguel Angel	verdugo@usal.es	3317
Vicente Pérez, Conrado Carlos	conrad@usal.es	3208
Yurrebaso Macho, Amaia	amaia@usal.es	



## 1.6. Planos del Edificio

Facultad de **Psicología**  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



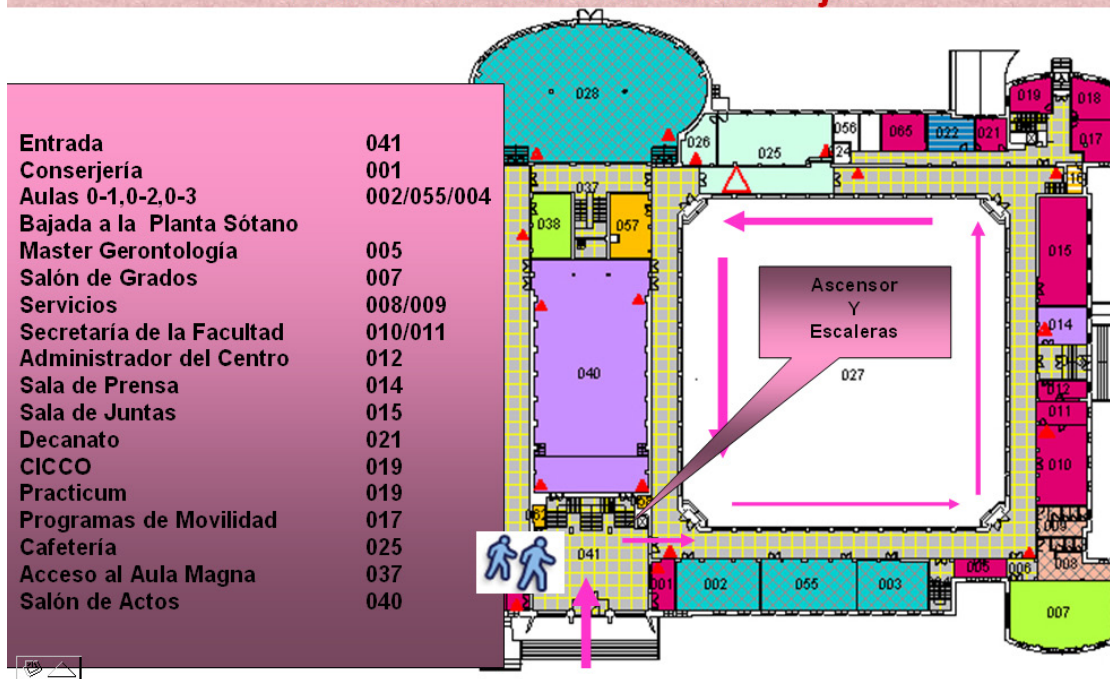
**Planos del Edificio**  
**Entrada**



Facultad de **Psicología**  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



## Planos del Edificio: Planta Baja



Facultad de **Psicología**  
 UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

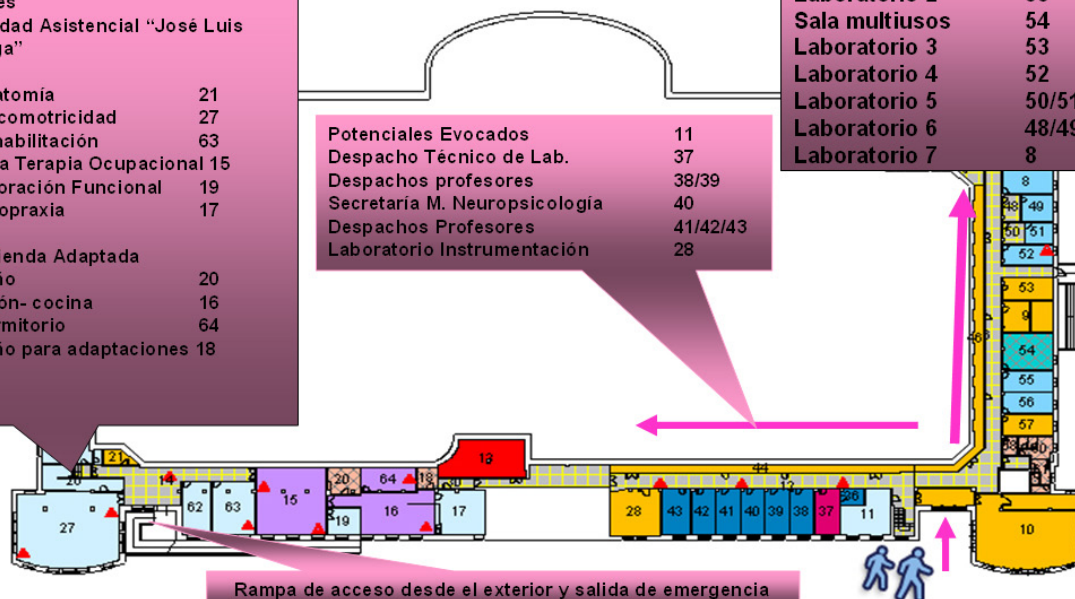


**Planos del Edificio: Planta Sótano**

Escaleras de Acceso por Bellas Artes	
Unidad Asistencial "José Luis Vega"	
Anatomía	21
Psicomotricidad	27
Rehabilitación	63
Aula Terapia Ocupacional	15
Valoración Funcional	19
Ortopraxia	17
Vivienda Adaptada	
Baño	20
Salón- cocina	16
Dormitorio	64
Baño para adaptaciones	18

Potenciales Evocados	11
Despacho Técnico de Lab.	37
Despachos profesores	38/39
Secretaría M. Neuropsicología	40
Despachos Profesores	41/42/43
Laboratorio Instrumentación	28

Escaleras acceso Psicología	
Servicios	58
Laboratorio 1	56
Laboratorio 2	55
Sala multiusos	54
Laboratorio 3	53
Laboratorio 4	52
Laboratorio 5	50/51
Laboratorio 6	48/49
Laboratorio 7	8



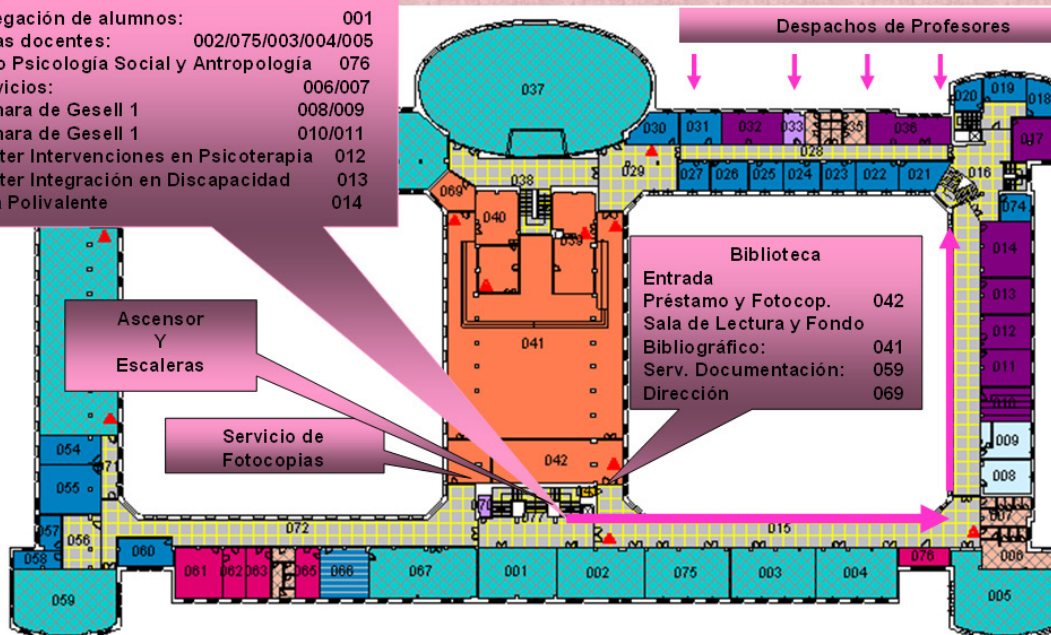
Rampa de acceso desde el exterior y salida de emergencia

facultad  
de **Psicología**  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



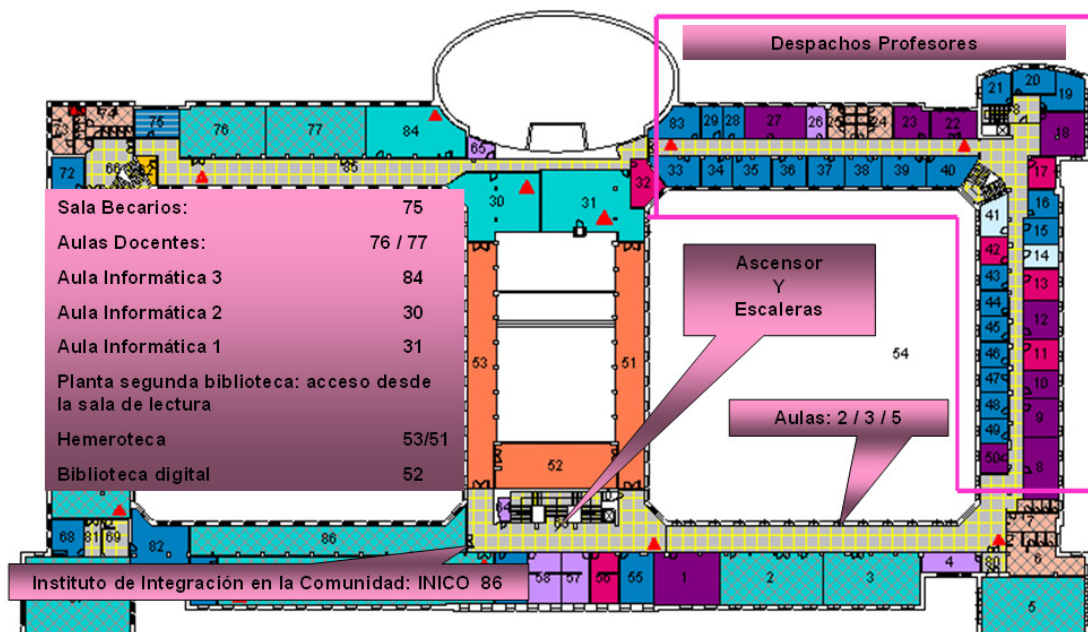
## Planos del Edificio: Planta Primera

Delegación de alumnos:	001
Aulas docentes:	002/075/003/004/005
Dpto Psicología Social y Antropología	076
Servicios:	006/007
Cámara de Gesell 1	008/009
Cámara de Gesell 1	010/011
Master Intervenciones en Psicoterapia	012
Master Integración en Discapacidad	013
Sala Polivalente	014





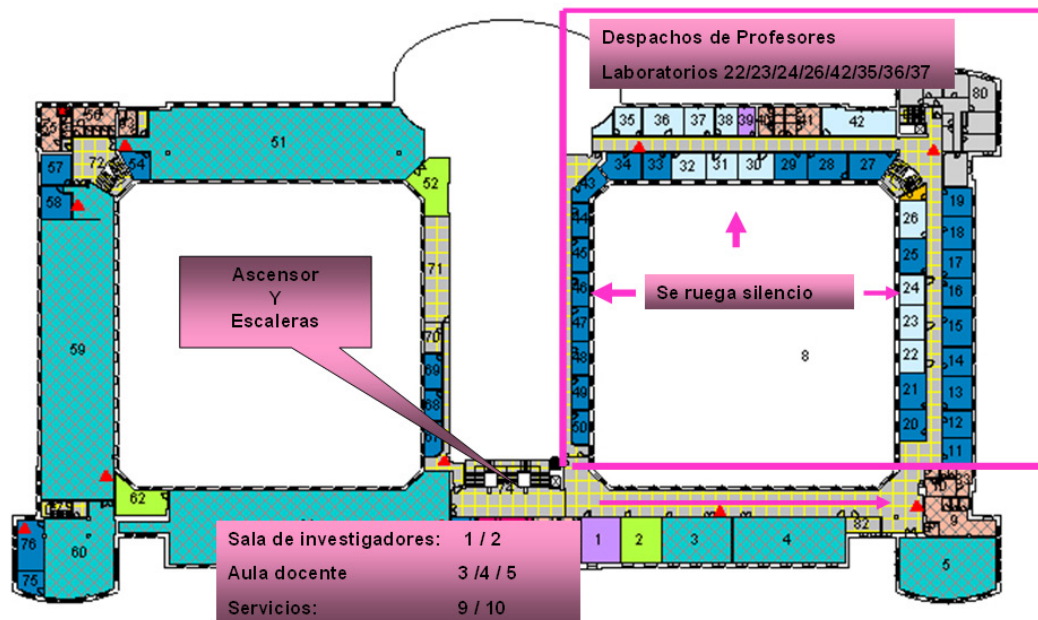
## Planos del Edificio: Planta Segunda



Facultad de **Psicología**  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



## Planos del Edificio: Planta Tercera



## 2. MISION VISION. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

### POLÍTICA DE CALIDAD

La Facultad de Psicología en su apuesta por la calidad se compromete a cumplir con los requisitos, normativas y reglamentación que le sea de aplicación y se compromete a seguir los parámetros definidos en los siguientes ámbitos de actuación:

- Implantar una forma de trabajo y profesionalidad que identifique y establezca unas pautas de imagen y comunicación que repercutan directamente sobre el proceso formativo de nuestros usuarios.



- Buscar la satisfacción de las personas del centro mediante el trato personalizado y la atención a sus necesidades.
- Gestionar los recursos disponibles con responsabilidad y honestidad mediante criterios de eficacia y eficiencia estableciendo un sistema de control y seguimiento de esta gestión.
- Establecer un clima favorable a través de la mejora continua en los canales de comunicación horizontal y vertical.
- Favorecer el desarrollo profesional del PDI y del PAS mediante formación personal y planificada
- Dotar a nuestros usuarios de los medios necesarios para el ejercicio profesional.
- Favorecer la actualización de los usuarios en el manejo de las técnicas y procedimientos para el desarrollo de su actividad.
- Anticiparse a las necesidades del mercado, a través de la investigación y generación de nuevas ideas, en todos los niveles de la organización para conseguir la mejora en el diseño de nuestros servicios

### MISIÓN

La Misión de la Facultad de Psicología es crear las condiciones docentes y de investigación en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior para que nuestros Titulados en Psicología lleguen a ser excelentes profesionales en su campo de actuación en la sociedad.

### VISIÓN

La Facultad busca convertirse y mantenerse en un modelo de referencia dentro de la cultura de la excelencia, desarrollando procesos de mejora en todos los ámbitos de la comunidad universitaria.

### ESTRATEGIA

El Equipo Decanal revisa y actualiza continuamente sus procesos, logros y condiciones a través de las acciones de un plan estratégico que compromete a todos sus miembros.

### CÓDIGO ÉTICO

- Reconocer, respetar y defender activamente la dignidad personal creando un clima de respeto mutuo.
- Potenciar el desarrollo Integral de las personas.
- Fomentar el trabajo en equipo, propiciando una comunicación fluida y un clima de trabajo, entre todos los miembros de la comunidad Universitaria.
- Mejorar continuamente los métodos, el servicio, la calidad, y la capacidad en el trabajo.
- Actuar en todo momento con profesionalidad en la ejecución del trabajo.
- Actuar con lealtad hacia la Institución y hacia todos los miembros que la componen.
- Promover en las personas la superación personal y la autonomía.
- Impulsar el intercambio de sugerencias, ideas y experiencias en un marco de respeto mutuo, con vistas a una mayor eficacia. en el trabajo.
- Realizar una gestión acorde con los principios de sostenibilidad y mejora de la Calidad.

### PERFIL DE INGRESO

Recomendaciones a los estudiantes que deseen cursar los estudios de PSICOLOGÍA en la universidad de salamanca.

La Psicología es una ciencia experimental que se enmarca en el campo de las Ciencias de la Salud. Tiene también amplias conexiones con las ciencias Sociales. Estas áreas de conocimiento definen las aptitudes, competencias, habilidades y aspiraciones que han de reunir los estudiantes que eligen la Licenciatura de Psicología.

Desde el punto de vista de la Sanidad y las Ciencias de la Salud, el estudiante que elija la licenciatura de psicología es recomendable que posea capacidades de atención y percepción, capacidad de análisis, síntesis, rigurosidad y atención al detalle, memoria visual y auditiva, razonamiento lógico, aptitudes numéricas y espaciales, facilidad de abstracción, inclinación hacia la investigación, gusto por los acontecimientos científicos e interés por las nuevas tecnologías, interés en el desarrollo humano.

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales el estudiante ha de tener interés por el estudio del hombre como individuo y de su entorno. Son aptitudes recomendables una sensibilidad social, aptitud para las relaciones y contactos interpersonales, capacidad para hablar en público, razonamiento y comprensión verbal, memoria auditiva y visual, capacidad de análisis y de negociación, flexibilidad y sentido crítico.

El éxito en los estudios de psicología no sólo depende de las capacidades iniciales, sino también del trabajo durante la carrera y sobre todo de su motivación, no sólo, por el estudio sino por ser un profesional capacitado y responsable. Son valores importantes de un psicólogo su honestidad y respeto por las personas y la búsqueda continua de la excelencia en su trabajo.

Desde el punto de vista de la Sanidad y las Ciencias de la Salud, el estudiante que elija la licenciatura de psicología es recomendable que posea capacidades de atención y percepción, capacidad de análisis, síntesis y rigurosidad y atención al detalle, memoria visual y auditiva, razonamiento lógico, aptitudes numéricas y espaciales, facilidad de abstracción, inclinación hacia la investigación, gusto por los acontecimientos científicos e interés por las nuevas tecnologías, interés en el desarrollo humano.



Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales y del Comportamiento el estudiante ha de tener interés por el estudio del hombre como individuo y de su entorno. Son aptitudes recomendables una sensibilidad social, aptitud para las relaciones y contactos interpersonales, razonamiento y comprensión verbal, memoria auditiva y visual.

### PERFIL DE EGRESO

La formación del PSICÓLOGO debe llevar a la obtención de un profesional con los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en las personas, grupos, comunidades y organizaciones en diferentes contextos: escolar, clínico, salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Por ello, el egresado tiene que conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología; las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos; las etapas del desarrollo a lo largo del ciclo vital; los fundamentos biológicos de la conducta; los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos; los métodos de evaluación, diagnóstico e intervención; los diseños de investigación, procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados; etc. Todos estos conocimientos han de ir acompañados de competencias y habilidades específicas que le permitan identificar, analizar, y dar respuesta a las demandas de los destinatarios en diferentes contextos siempre desde un comportamiento ético profesional. (En la actualidad se están sometiendo a consenso nacional el listado de conocimientos, habilidades y competencias del Psicólogo, en el marco de la elaboración del Libro Blanco de la titulación que coordina la ANECA)

### 3. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES

#### CURSO 2012-2013

##### *PRIMER CURSO*

##### **GRADO DE PSICOLOGIA Y GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL**

###### **PRIMER SEMESTRE:**

Periodo de Clases del 24 de Septiembre de 2012 al 18 de Enero de 2013.

Semana de Exámenes Ordinarios (1ª convocatoria) del 24 de Enero al 6 de Febrero de 2013.

Entrega de Actas el 9 de febrero de 2013.

###### **SEGUNDO SEMESTRE:**

Periodo de Clases del 11 de Febrero de 2013 al 31 de Mayo de 2013.

Semana de Exámenes Ordinarios (1ª convocatoria) del 6 al 19 de Junio de 2013

Entrega de actas el 22 de Junio de 2013.

###### **EXAMENES EXTRAORDINARIOS (2ª CONVOCATORIA)**

Semana de Exámenes Extraordinarios del 1º Semestre, del 24 al 28 de Junio de 2013.

Semana de Exámenes Extraordinarios del 2º Semestre, del 29 al 4 de Julio de 2013.

Entrega de actas el 6 de Julio de 2013.

##### *SEGUNDO Y TERCER CURSO*

##### **GRADO DE PSICOLOGIA Y GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL**

###### **PRIMER SEMESTRE:**

Periodo de Clases del 17 de Septiembre de 2012 al 11 de Enero de 2013.

Semana de Exámenes Ordinarios (1ª convocatoria) del 21de Enero al 6 de Febrero de 2013.

Entrega de Actas el 9 de Febrero de 2013.

###### **SEGUNDO SEMESTRE:**

Periodo de Clases de 11 de Febrero de 2013 al 31 de Mayo de 2013.

Semana de Exámenes Ordinarios (1ª convocatoria) del 6 al 19 de Junio de 2013.

Entrega de actas el 22 de Junio de 2013.

###### **EXAMENES EXTRAORDINARIOS (2ª CONVOCATORIA):**

Semana de Exámenes Extraordinarios del 1º Semestre, del 24 al 28 de Junio de 2013.

Semana de Exámenes Extraordinarios del 2º Semestre, del 29 de Junio al 4 de Julio de 2013.

Entrega de actas el 6 de Julio de 2013.

## 4. ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### PLAN DE ESTUDIOS DE: GRADO EN PSICOLOGÍA

#### SOLO SE IMPARTE PRIMER CURSO

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
<b>PRIMERO</b>					
105400	1º	Introducción a la Psicología	FB	1º	6
105401	1º	Fundamentos Biológicos de la Conducta	FB	1º	6
105402	1º	Psicología: Historia Ciencia y Profesión	FB	1º	6
105403	1º	Estadística Aplicada a la Psicología I	FB	1º	6
105404	1º	Psicología Social I	FB	1º	6
105405	1º	Desarrollo cognitivo y lingüístico	FB	2º	6
105406	1º	Psicología del Pensamiento	FB	2º	6
105407	1º	Psicología de la Personalidad	FB	2º	6
105408	1º	Psicología de la Salud	FB	2º	6
105409	1º	Evaluación Psicológica	FB	2º	6
<b>SEGUNDO</b>					
105410	2º	Estadística Aplicada a la Psicología II	OB	1º	6
105411	2º	Motivación y emoción	OB	1º	6
105412	2º	Psicología Fisiológica	OB	1º	6
105413	2º	Desarrollo sexual, afectivo y social	OB	1º	6
105414	2º	Psicología del Aprendizaje	OB	1º	6
105415	2º	Psicometría	OB	2º	3
105416	2º	Psicología Social II	OB	2º	6
105417	2º	Atención y Percepción	OB	2º	6
105418	2º	Psicología de la Memoria	OB	2º	6
105419	2º	Psicología del Lenguaje	OB	2º	6
105420	2º	Diferencias individuales	OB	2º	3
<b>TERCERO</b>					
105421	3º	Psicología del envejecimiento	OB	1º	3
105422	3º	Métodos Cualitativos	OB	1º	3

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
105423	3º	Psicopatología y Eval.. en la Infancia y la Adolescencia	OB	1º	6
105424	3º	Psicopatología	OB	1º	6
102425	3º	Psicología de la Educación	OB	1º	6
105426	3º	Psicología de Grupos	OB	1º	6
105427	3º	Psicología de la Instrucción	OB	2º	3
105428	3º	Neuropsicología General	OB	2º	6
105429	3º	Psicología de la Discapacidad	OB	2º	3
105430	3ª	Metodología Experimental en Psicología	OB	2ª	6
105431	3º	Diagnóstico Psicológico	OB	2º	6
105432	3º	Psicofarmacología	OB	2º	6
<b>CUARTO</b>					
105433	4º	Modificación y Terapia de Conducta	OB	1º	6
105434	4º	Psicología de las Organizaciones	OB	1º	6
105435	4º	Prácticas Externas (*) -1º ó 2º semestre.	OB	1º	9
.....	4º	(*)Cursar 9 ECTS si las prácticas Ext. se hacen en este cuatrimestre; sino hay que cursar 18 ECTS.	OP	1º	9-18
.....	4º	(*)Cursar 15 ECTS si las prácticas Ext. se hacen en este cuatrimestre; sino hay que cursar 24 ECTS.	OP	2º	15-24
105436	4º	Trabajo de fin de Grado	OB	2º	6

**Asignaturas Optativas del plan de estudios**

Código	CURSO	ASIGNATURA	TIPO	SEMESTRE	Créditos ECTS
105437	4º	Psicobiología de la drogadicción	OP	1º	3
105438	4º	Bases biológicas de la conducta alimentaria y su modificación en los trastornos alimentarios	OP	1º	3
105439	4º	Terapia Familiar y de Pareja.	OP	1º	3
105440	4º	Psicoterapia	OP	1º	6
105441	4º	Igualdad y violencia de género	OP	1º	3
105442	4º	Intervención en los trastornos del desarrollo lingüístico.	OP	1º	3
105443	4º	Dificultades de aprendizaje	OP	1º	3
105444	4º	Psicoimmunología.	OP	1º	3
105445	4º	Intervención Psicosocial Comunitaria	OP	1º	6
105446	4º	Psicología de la delincuencia	OP	1º	3

Código	CURSO	ASIGNATURA	TIPO	SEMESTRE	Créditos ECTS
105447	4º	Selección y desarrollo de recursos humanos	OP	2º	3
105448	4º	Comportamiento Directivo	OP	2º	3
105449	4º	Diseño y elaboración de Test, escalas y cuestionarios	OP	2º	6
105450	4º	Metodología para la elaboración del trabajo de grado	OP	2º	6
105451	4º	Bases Psicobiológicas de la Conducta Alterada	OP	2º	3
105452	4º	Psicogerontología	OP	2º	6
105453	4º	Psicología de la Sexualidad	OP	2º	6
105454	4º	Intervención educativa en el desarrollo Psicosocial	OP	2º	3
105455	4º	Enseñar a pensar	OP	2º	3
105456	4º	Psicología del Deporte	OP	2º	3
105457	4º	Evaluación de Programas	OP	2º	3
105458	4º	Psicoanálisis	OP	2º	6
105459	4º	Psicología Jurídica	OP	2º	3
105460	4º	Inteligencia Humana	OP	2º	6
105461	4º	Procesos Psicológicos Básicos: Ámbitos aplicados	OP	2º	3
105462	4º	Bases antropológicas de la Psicología	OP	2º	6

**Distribución de créditos ECTS según los tipos de asignaturas del plan de estudios de Grado de Psicología.**

Tipo de materia	ECTS
Formación básica	60
Obligatorias	132
Optativas	33
Prácticas externas	9
Trabajo fin de Grado	6
<b>Créditos totales</b>	<b>240</b>

## 5. HORARIOS DE GRADO DE PSICOLOGÍA 2012-2013

### PRIMER CURSO –PRIMER SEMESTRE

1º CURSO: GRUPO DE TEORIA: A (de la "A" a la "L" inclusive) = **Aula 1-7**  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1: Aula 1-7); (A2: Aula 1-5); (A3: Aula 1-4)

#### PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 24 AL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2012

Horario	Lunes 24	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		Psic. Social I (A)	Introduc. A la Psic. (A)	Estadist. Aplic. (A)	Psic. Hª y Ciencia (A)
10-11	Jornada de acogida	Introduc. a la Psic. (A)	Estadist. Aplic. (A)	Psic. Hª y Ciencia (A)	Ftos. Biolg. Conducta (A)
11-12		Estadist. Aplic. (A)	Psic. Hª y Ciencia (A)	Ftos. Biolg. Conducta (A)	Psic. Social I (A)
12-13		Psic. Hª y Ciencia (A)	FTos. Biolg. Conducta (A)	Psic. Social I (A)	Introduc. a la Psic. (A)
13-14		Ftos. Biolg. Conducta (A)	Psic. Social I (A)	Introduc. a la Psic. (A)	Estadist. Aplic. (A)

#### PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 1 DE OCTUBRE DE 2012 AL 18 DE ENERO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva Asignatura	Reserva-asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	<b>Fundamentos Biológ. Cond.(A)</b>	<b>Psicología Social I (A)</b>	<b>Introduc. a la Psicología (A)</b>	<b>Estadística Aplic. Psic.I (A)</b>	<b>Psicología: Hª, Ciencia (A)</b>
10-11,30	Fundamentos Biológ. Cond.(A3) Psicología: Hª,Ciencia (A2)	Fundam.Biológ.Cond.(A3) Psicología Social I (A1)	Introduc. a la Psic. (A1) Psicología Social I (A3)	Estadística Aplic. Psic.I (A3) Introduc. a la Psicología (A2)	Psicología: Hª,Ciencia (A1) Estadística Aplic. Psic.I (A3)
11,30-13	Fundamentos Biológ. Cond.(A2) Psicología: Hª,Ciencia (A1)	Fundam. Biológ.Cond.(A1) Psicología Social I (A2)	Introduc. a la Psic. (A3) Psicología Social I (A2)	Estadística Aplic. Psic.I (A2) Introduc. a la Psicología (A1)	Psicología: Hª,Ciencia (A2) Estadística Aplic. Psic.I (A1)
13-14,30	Fundamentos Biológ. Cond.(A1) Psicología: Hª,Ciencia (A3)	Psicología Social I (A3) Fundam. Biológ. Cond.(A2)	Introduc. a la Psic. (A2) Psicología Social I (A1)	Estadística Aplic. Psic.I (A1) Introduc. a la Psicología (A3)	Psicología: Hª,Ciencia (A3) Estadística Aplic. Psic.I (A2)

1º CURSO: GRUPO DE TEORIA: B (de la "M" a la "Z") inclusive = **Aula 1-6**  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1: Aula 1-6); (B2: Aula 1-3); (B3: Aula 1-2)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 24 AL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2012

Horario	Lunes 24	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		Psic. Hª y Ciencia (B)	Estadist. Aplic. (B)	Introduc. a la Psic. (B)	Psic. Social I (B)
10-11	Jornada de acogida	Ftos. Biolg. Conducta (B)	Psic. Hª y Ciencia (B)	Estadist. Aplic. (B)	Introduc. a la Psic. (B)
11-12		Psic. Social I (B)	Ftos. Biolg. Conducta (B)	Psic. Hª y Ciencia (B)	Estadist. Aplic. (B)
12-13		Introduc. a la Psic. (B)	Psic. Social I (B)	Ftos. Biolg. Conducta (B)	Psic. Hª y Ciencia (B)
13-14		Estadist. Aplic. (B)	Introduc. a la Psic. (B)	Psic. Social I (B)	Ftos. Biolg. Conducta (B)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 1 DE OCTUBRE DE 2012 AL 18 DE ENERO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	<b>Estadística Aplic. Psic.I(B)</b>	<b>Introduc. a la Psic. (B)</b>	<b>Psicología Social I (B)</b>	<b>Psicología: Hª,Ciencia (B)</b>	<b>Fundamentos Biológ. Cond.(B)</b>
10-11,30	Psicología Social I (B3) Estadística Aplic. Psic.I(B2)	Psicología: Hª,Ciencia (B3) Introduc. a la Psic. (B1)	Estadística Aplic. Psic.I (B1) Fundam. Biológ. Cond.(B3)	Psicología: Hª,Ciencia (B1) Psicología Social I (B3)	Fundam. Biológ. Cond.(B1) Introduc. a la Psic. (B3)
11,30-13	Estadística Aplic. Psic.I(B1) Psicología Social I (B2)	Psicología: Hª,Ciencia (B2) Introduc. a la Psic. (B3)	Estadística Aplic. Psic.I (B2) Fundam. Biológ. Cond.(B1)	Psicología: Hª,Ciencia (B3) Psicología Social I (B2)	Fundam. Biológ. Cond.(B2) Introduc. a la Psic. (B1)
13-14,30	Psicología Social I (B1) Estadística Aplic. Psic.I(B3)	Psicología: Hª,Ciencia (B1) Introduc. a la Psic. (B2)	Estadística Aplic. Psic.I (B3) Fundam. Biológ. Cond.(B2)	Psicología: Hª,Ciencia (B2) Psicología Social I (B1)	Fundam. Biológ. Cond.(B3) Introduc. a la Psic. (B2)

1 - INTRODUCCIÓN .PSICOLOGIA (6 ECTS.): Dr. José Mª Arana Martínez; Dr. Carlos H. Criado

2 - ESTADISTICA APLICADA I (6 ECTS): Dr. Juan Carro Ramos; Dr. Ramón Fdez. Pulido y Dra. Begoña Orgaz Baz

3 - Hª DE LA PSICOLOGIA (6 ECTS): Dra Rosario Pozo y Dr. Carlos Saiz

4 - FUNDAMENTOS BIOLOGICOS DE LA CONDUCTA (6 ECTS): Dra. Mª Victoria Perea, Dra. Valentina Ladera ; Dr. Israel Contador y Dr. Pablo Ruisoto

5 - PSICOLOGIA SOCIAL (6 ECTS): Dra. Carmen Herrero y Dr. Jaime Masip

## PRIMER CURSO – SEGUNDO SEMESTRE

1º CURSO :GRUPOS DE TEORIA: A (de la "A" a la "L" inclusive) = **Aula 1-7**  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1: Aula 1-7); (A2: Aula 1-5); (A3: Aula 1-4)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 11 DE FEBRERO AL 15 DE FEBRERO DE 2013

Horario	Lunes 11	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Evaluación Psic. (A)	Desarrollo Cogn. Ling.A	Psic. Pensamiento (A)	Psic. Personal.A	Psicología de la Salud (A)
10-11	Desarrollo Cogn. Ling. (A)	Psic. Pensamiento (A)	Psic. Personalidad (A)	Psicología de la Salud (A)	Evaluación Psic. (A)
11-12	Psic. Pensamiento (A)	Psic. Personalidad (A)	Psicología de la Salud (A)	Evaluación Psic. (A)	Desarrollo Cogn. Ling. (A)
12-13	Psic. Personalidad (A)	Psico. Salud (A)	Evaluación Psic. (A)	Desarrollo Cogn. Ling. (A)	Psic. Pensamiento (A)
13-14	Psicología de la Salud (A)	Evaluc. Psic. ( A)	Desarrollo Cogn. Ling. (A)	Psic. Pensamiento (A)	Psic. Personalidad (A)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 18 DE FEBRERO AL 31 DE MAYO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	Psicología de la Salud.(A)	Evaluación Psicológica (A)	Desarrollo Cogni. y Lingüi(A)	Psicología del Pensamiento (A)	Psicología Personalidad (A)
10-11,30	Psicología de la Salud.(A3) Psicol. Personalidad (A2)	Evaluación Psicológica (A3) Psicología de la Salud.(A2)	Desarrollo Cogni. y Lingüi. (A1) Evaluación Psicológica (A3)	Psicología del Pensamiento (A1) Desarrollo Cogni. y Lingüis.(A3)	Psicología Personalidad (A1) Psico. del Pensamiento I (A3)
11,30-13	Psicología de la Salud (A2) Psicol.. Personalidad (A1)	Psicología de la Salud.(A1) Evaluación Psicológica (A2)	Desarrollo Cogni. y Lingüis. (A2) Evaluación Psicológica (A1)	Psicología del Pensamiento (A3) Desarrollo Cogni. y Lingüis.(A2)	Psicología Personalidad (A2) Psicol. del Pensamiento (A1)
13-14,30	Psicología de la Salud.(A1) Psic. Personalidad (A3)	Psicología de la Salud.(A3) Evaluación Psicológica (A1)	Desarrollo Cogni. y Lingüis. (A3) Evaluación Psicológica I (A2)	Psicología del Pensamiento (A2) Desarrollo Cogni. y Lingüis. (A1)	Psicología Personalidad (A3) Psico. del Pensamiento (A2)



1º CURSO : GRUPOS DE TEORIA: B (de la "M" a la "Z") inclusive = **Aula 1-6**  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1: Aula 1-6); (B2: Aula 1-3); (B3: Aula 1-2)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 11 AL 15 DE Febrero DE 2013

Horario	Lunes 11	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Desarrollo Cogn. Lin. (B)	Psicología de la Salud (B)	Pisc. Personalidad (B)	Evaluación Psic. (B)	Pisc. Pensamiento (B)
10-11	Psicología de la Salud (B)	Pisc. Personalidad . (B)	Evaluación Psic. (B)	Pisc. Pensamiento (B)	Desarrollo Cogn. Lin. (B)
11-12	Pisc. Personalidad (B)	Evaluación Psic. (B)	Pisc. Pensamiento (B)	Desarrollo Cogn. Lin. (B)	Psicología de la Salud (B)
12-13	Evaluación Psic. (B)	Pisc. Pensamiento (B)	Desarrollo Cogn. Lin. (B)	Psicología de la Salud (B)	Pisc. Personalidad (B)
13-14	Pisc. Pensamiento (B)	Desarrollo Cogn. Lin. (B)	Psicología de la Salud (B)	Pisc. Persobnalidad (B)	Evaluación Psic. (B)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 18 DE FEBRERO AL 31 DE MAYO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva Asignatura	Reserva-asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	<b>Psicología del Pensamiento (B)</b>	<b>Desarr. Cogni. y Lingüístico (B)</b>	<b>Psicología de la Salud.(B)</b>	<b>Psicología Personalidad (B)</b>	<b>Evaluación Psicológica (B)</b>
10-11,30	Evaluación Psicológica (B3) Psicología del Pensamiento (B2)	Psicología Personalidad (B2) Desarr. Cogni. y Lingüístico (B3)	Psicol. del Pensamiento (B1) Psicología de la Salud.(B3)	Psicología Personalidad (B1) Evaluación Psicológica (B3)	Psicología de la Salud.(B1) Desarrollo Cogni. y Ling. (B3)
11,30-13	Psicología del Pensamiento (B1) Evaluación Psicológica (B2)	Psicología Personalidad (B1) Desarr. Cogni. y Lingüístico (B2)	Psicol. del Pensamiento (B2) Psicología de la Salud.(B1)	Psicología Personalidad (B3) Evaluación Psicológica (B2)	Psicología de la Salud.(B2) Desarrollo Cogni. y Ling. (B1)
13-14,30	Evaluación Psicológica (B1) Psicología del Pensamiento (B3)	Psicología Personalidad (B3) Desarr. Cogni. y Lingüístico (B1)	Psicol. del Pensamiento (B3) Psicología de la Salud.(B2)	Psicología Personalidad (B2) Evaluación Psicológica (B1)	Psicología de la Salud.(B3) Desarrollo Cogni. y Ling. (B2)

- 1 -DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO (6 ECTS): Dra. Mª Ángeles Mayor Cinca y Dra. Begoña Zubiauz
- 2 -PSICOLOGIA DEL PENSAMIENTO (6 ECTS): Dr. Carlos Saiz Sánchez, Dra.. Silvia Fdez. Rivas
- 3 -PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD (6 ECTS): Dr. David L. Palenzuela
- 4 -PSICOLOGIA DE LA SALUD (6 ECTS): Dr. José Navarro Góngora
- 5 -EVALUACION PSICOLOGICA (6 ECTS): Dra. Cristina Jenaro Rio

## SEGUNDO CURSO –PRIMER SEMESTRE

2º CURSO : GRUPO DE TEORIA: A (de la "A" a la "H" inclusive) = **Aula 2.4**  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1: Aula 2-4); (A2: Aula 2-1); (A3: Aula 2-2)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 17 AL 21 DE SEPTIEMBRE DE 2012

Horario	Lunes 17	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Estadística Aplic. (A)	Motivación Emoción (A)	Psic. Fisiológica (A)	Desarrollo Social. Afec. (A)	Psic. Aprendizaje (A)
10-11	Motivación y Emoción (A)	Psic. Fisiológica (A)	Desarrollo Social. Afec. (A)	Psic. Aprendizaje (A)	Estadística Aplic. (A)
11-12	Psic. Fisiológica (A)	Desarrollo Social. Afec. (A)	Psic. Aprendizaje (A)	Estadística Aplic. (A)	Motivación Emoción (A)
12-13	Desarrollo Social. Afec. (A)	Psic. Aprendizaje (A)	Estadística Aplic. (A)	Motivación Emoción (A)	Psic. Fisiológica (A)
13-14	Psic. Aprendizaje (A)	Estadística Aplic. (A)	Motivación Emoción (A)	Psic. Fisiológica (A)	Desarrollo Social. Afec. (A)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2012 AL 11 DE ENERO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva Asignatura	Reserva-asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	<b>Psico. del Aprendizaje (A)</b>	<b>Estadística aplic. Psic. II (A)</b>	<b>Motivación y Emoción (A)</b>	<b>Psicología Fisiológica (A)</b>	<b>Des. Social Afec. Social. (A)</b>
10-11,30	Desar.Social Afec.Soc. (A3) Psic. del Aprendizaje (A2)	Estadística aplic. Psic. II (A1) Psicología Fisiológica (A3)	Motivación y Emoción (A1) Psic. del Aprendizaje (A3)	Psicología Fisiológica (A1) Estadística aplic. Psic. II (A3)	Desar.Social Afec.Soc. (A1) Motivación y Emoción (A3)
11,30-13	Psic. del Aprendizaje (A1) Desar.Social Afec.Soc. (A2)	Estadística aplic. Psic. II (A3) Psicología Fisiológica (A2)	Motivación y Emoción (A2) Psic. del Aprendizaje (A1)	Psicología Fisiológica (A3) Estadística aplic. Psic. II (A2)	Desar.Social Afec.Soc. (A2) Motivación y Emoción (A1)
13-14,30	Psic. del Aprendizaje(A3) Desar.Social Afec.Soc. (A1)	Estadística aplic. Psic. II (A2) Psicología Fisiológica (A1)	Motivación y Emoción (A3) Psic. del Aprendizaje (A2)	Psicología Fisiológica (A2) Estadística aplic. Psic. II (A1)	Motivación y Emoción (A2) Desar.Social Afec.Soc. (A3)

2º CURSO: GRUPO DE TEORIA: B (de la "I" a la "Z") inclusive = Aula 2-3  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1: Aula 2.3); (B2: Aula SALA DE JUNTAS ); (B3: Aula Sala 114)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 17 AL 21 DE SEPTIEMBRE DE 2012

Horario	LUNES 17	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Motivación y Emoción (B)	Estadística Aplica. (B)	Desarrollo Social Afec. (B)	Psic. Aprendizaje (B)	Psic. Fisiológica (B)
10-11	Estadística Aplica. (B)	Desarrollo Social Afec. (B)	Psic. Aprendizaje (B)	Psic. Fisiológica (B)	Motivación y Emoción (B)
11-12	Desarrollo Social Afec. (B)	Psic. Aprendizaje (B)	Psic. Fisiológica (B)	Motivación y Emoción (B)	Estadística Aplica. (B)
12-13	Psic. Aprendizaje (B)	Psic. Fisiológica (B)	Motivación y Emoción (B)	Estadística Aplica. (B)	Desarrollo Social Afec. B
13-14	Psic. Fisiológica (B)	Motivación y Emoción (B)	Estadística Aplica. (B)	Desarrollo Social Afec. (B)	Psic. Aprendizaje (B)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2012 AL 11 DE ENERO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	<b>Psicolog. Fisiológica (B)</b>	<b>Motivación y Emoción (B)</b>	<b>Estadística Aplicada II (B)</b>	<b>Desr. Social Afec.Soci.(B)</b>	<b>Psic. Aprendizaje (B)</b>
10-11,30	Estadística Aplicada II (B2) Psicolog.Fisiologica (B3)	Motivación Y Emoción (B1) Psic. del Aprendizaje (B3)	Estadística Aplicada II (B1) Desr. Social Afec.Social (B3)	Motivación Y Emoción (B1) Desr. Social Afec.Social (B3)	Psic. del Aprendizaje (B1) Psicolog.Fisiologica (B3)
11,30-13	Estadística Aplicada II (B1) Psicolog.Fisiologica (B2)	Motivación Y Emoción (B3) Psic. del Aprendizaje (B2)	Estadística Aplicada II (B2) Desr. Social Afec.Social (B1)	Motivación Y Emoción (B3) Desr. Social Afec.Social (B2)	Psicolog.Fisiologica (B1) Psic. del Aprendizaje (B2)
13-14,30	Estadística Aplicada II (B3) Psicolog.Fisiologica (B1)	Motivación Y Emoción (B2) Psic. del Aprendizaje (B1)	Estadística Aplicada II (B3) Desr. Social Afec.Social (B2)	Motivación Y Emoción (B2) Desr. Social Afec.Social (B1)	Psic. del Aprendizaje (B3) Psicolog.Fisiologica (B2)

1 - ESTADISTICA APLICADA A LA PSICOLOGIA II; Dra. Mª del Mar Glez-Tablas Sastre y Dra. Begoña Orgaz Baz

2 - MOTIVACION Y EMOCION, (6 ECTS); Dr. Pedro Mateos Gª.

3 - PSICOLOGIA FISIOLÓGICA (6 ECTS); Dra. Mª Angeles Peinado Manzano; y Dra. Eva Arroyo Anlló

4 - DESARROLLO SEXUAL AFECTIVO Y SOCIAL, (6 ECTS); Dr Antonio Fuertes ; Dr. José Luis Martínez y Dra. Eva Glez. Ortega

5 - PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE, (6 ECTS) ; Dr. José Antonio Glez del Campo

SEGUNDO CURSO – SEGUNDO SEMESTRE

2º CURSO: GRUPO DE TEORIA: A (de la "A" a la "H" inclusive) = **Aula 2-4**  
 GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1: Aula 2-4); (A2: Aula 2-1); (A3: Aula 2-2)

PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 11 AL 15 DE Febrero DE 2013

Horario	Lunes 11	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Diferencias Individuales (A)	Psicología Social II (A)	Atención y Percepción (A)	Psicología Memoria(A)	Psicología del Lenguaje (A)
10-11	Psicología Social II (A)	Atención y Percepción (A)	Psicología Memoria(A)	Psicología del Lenguaje (A)	Psicología Memoria(A)
11-12	Atención y Percepción (A)	Psicología Memoria(A)	Psicología del Lenguaje (A)	Diferencias Individuales (A)	Psicología Social II (A)
12-13	Psicología Memoria(A)	Psicología del Lenguaje (A)	Psicometría (A)	Psicología Social II (A)	Atención y Percepción (A)
13-14	Psicología del Lenguaje (A)	Psicometría (A)	Psicología Social II (A)	Atención y Percepción (A)	

PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 18 DE FEBRERO AL 31 DE MAYO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	Psicología del Lenguaje (A)	8-9 Diferencias Individuales(A) 9-10 Psicometría (A)	Psicología Social II (A)	Atención y Percepción (A)	Psicología de la Memoria(A)
10-11,30	Psicología del Lenguaje (A3) Atención y Percepción (A2)	Psicometría (A1) Psicología Social II (A3)	Psicología Social II (A1) Psicología de la Memoria (A3)	Atención y Percepción (A1) Diferencias Individuales (A3)	Psicología de la Memoria (A1) Psicología del Lenguaje (A3)
11,30-13	Atención y Percepción (A1) Psicología del Lenguaje (A2)	Psicometría (A3) Psicología Social II (A2)	Psicología Social II (A2) Psicología de la Memoria (A1)	Atención y Percepción (A3) Diferencias Individuales (A2)	Psicología de la Memoria (A2) Psicología del Lenguaje (A1)
13-14,30	Atención y Percepción (A3) Psicología del Lenguaje (A1)	Psicometría (A2) Psicología Social II (A1)	Psicología Social II (A3) Psicología de la Memoria (A2)	Atención y Percepción (A2) Diferencias Individuales (A1)	Psicología de la Memoria (A3) Psicología del Lenguaje (A2)

**2º CURSO: GRUPO DE TEORIA: B (de la "I" a la "Z") inclusive = Aula 2-3**  
**GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1: Aula 2-3); (B2: Aula 2-5); (B3: Aula 1-1)**

**PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 11 AL 15 DE Febrero DE 2013**

Horario	Lunes 11	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Psicología Social II (B)	Diferencias Individuales (B)	Psicología del Lenguaje (B)	Atención y Percepción (B)	Psicología Memoria(B)
10-11	Atención y Percepción (B)	Psicología Social II (B)	Diferencias Individuales (B)	Psicología Memoria(B)	Psicología del Lenguaje (B)
11-12	Psicología Memoria(B)	Atención y Percepción (B)	Psicología Social II (B)	Psicología del Lenguaje (B)	Atención y Percepción (B)
12-13	Psicología del Lenguaje (B)	Psicología Memoria(B)	Atención y Percepción (B)	Psicometría (B)	Psicología Social II (B)
13-14	Psicometría (B)	Psicología del Lenguaje (B)	Psicología Memoria(B)	Psicología Social II (B)	

**PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 18 DE FEBRERO AL 31 DE MAYO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE**

Horario	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva Asignatura	Reserva-asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	<b>Psicología de la Memoria(B)</b>	<b>Psicología del Lenguaje(B)</b>	<b>8-9 Psicometría (B)</b> <b>9-10 Diferencias Individua. (B)</b>	<b>Psicología Social (B)</b>	<b>Atención y Percepción (B)</b>
10-11,30	Psicometría (B2) Psicología de la Memoria (B3)	Psicología del Lenguaje (B1) Psicología de la Memoria (B3)	Atención y Percepción (B1) Diferencias Individuales (B3)	Psicología Social II (B1) Psicología del Lenguaje (B2)	Atención y Percepción (B3) Psicología Social II (B1)
11,30-13	Psicometría (B1) Psicología de la Memoria (B2)	Psicología del Lenguaje (B3) Psicología de la Memoria (B2)	Atención y Percepción (B2) Diferencias Individuales (B1)	Psicología del Lenguaje (B3) Psicología Social II (B2)	Atención y Percepción (B1) Psicología Social II (B2)
13-14,30	Psicometría (B3) Psicología de la Memoria (B1)	Psicología del Lenguaje (B2) Psicología de la Memoria (B1)	Atención y Percepción (B3) Diferencias Individuales (B2)	Psicología del Lenguaje (B1) Psicología Social II (B2))	Psicología Social II (B3) Atención y Percepción (B2)

1 -PSICOMETRIA, (3 ECTS): Dr. Gerardo Prieto Adánez

2 -PSICOLOGIA SOCIAL II, (6 ECTS) : Dra. Teresa Vega Rodríguez y Dra. Ana Ullán de la Fuente

3 -ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN, (6 ECTS) : Dra. Isabel García Ogueta y Dra. Ana Nieto Carracedo y Dr. Juan José García Meilán

4 -PSICOLOGIA DE LA MEMORIA, (6 ECTS):Dr. Ángel Fernández Ramos y Dr. Carlos H. Criado

5 -PSICOLOGIA DEL LENGUAJE, (6 ECTS): Dr. Juan José García Meilán y Dr. Emiliano Díez Villoria

6- DIFERENCIAS INDIVIDUALES, (3 ECTS): Dr. José Luis Fernández Seara

## TERCER CURSO –PRIMER SEMESTRE

3º CURSO: GRUPO DE TEORIA: A (de la "A" a la "H" inclusive) = **Aula 1-1**  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1: Aula 1-1 ); (A2: Aula Psicomotricidad ); (A3: Aula 2-5)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 17 AL 21 DE SEPTIEMBRE DE 2012

Horario	Lunes 17	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Psicología Educación (A)	Psicología Envejecimiento (A)	Metodos cualitativos (A)	Psicología de los grupos (A)	Psicología de los grupos (A)
10-11	Psicop. Eval. Inf. Adol (A)	Psicología Educación (A)	Psicopatología (A)	Psicop. Eval. Inf. Adol (A)	Psicopatología (A)
11-12	Metodos cualitativos(A)	Psicop. Eval. Inf. Adol (A)	Psicología Educación (A)	Psicología Envejecimiento (A)	Metodos cualitativos (A)
12-13	Psicología de los grupos (A)	Psicopatología (A)	Psicología de los grupos (A)	Psicología Educación (A)	Psicología Envejecimiento (A)
13-14	Psicopatología (A)	Psicología de los grupos (A)	Psicop. Eval. Inf. Adol (A)	Psicopatología (A)	Psicología Educación (A)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2012 AL 11 DE ENERO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva Asignatura	Reserva-asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	Psicop. Eval. Inf. Adol. (A)	8-9 Psicología Envejecimiento(A) 9-10 Metodos cualitativos. (A)	Psicología de los Grupos (A)	Psicopatología (A)	Psicología de la Educación (A)
10-11,30	Psicop. Eval. Inf. Adol. (A3) Psicología de la Educación (A1)	Metodos cualitativos (A1) Psicología Envejecimiento (A3)	Psicología de los Grupos (A1) Psicopatología (A2)	Psicopatología (A3) Psicología de la Educación (A1)	Psicología de los Grupos (A2) Psicop. Eval. Inf. Adol. (A3)
11,30-13	Psicop. Eval. Inf. Adol. (A2) Psicología de la Educación (A3)	Metodos cualitativos (A2) Psicología Envejecimiento (A1)	Psicología de los Grupos (A3) Psicopatología (A2)	Psicopatología (A1) Psicología de la Educación (A2)	Psicología de los Grupos (A1) Psicop. Eval. Inf. Adol (A2)
13-14,30	Psicop. Eval. Inf. Adol. (A1) Psicología de la Educación (A2)	Metodos cualitativos (A3) Psicología Envejecimiento (A2)	Psicopatología (A1) Psicología de los Grupos (A2)	Psicopatología (A3) Psicología de la Educación (A2)	Psicología de los Grupos (A3) Psicop. Eval. Inf. Adol (A1)

3º CURSO: GRUPO DE TEORIA: B (de la "I" a la "Z") inclusive = **Aula 3-2**  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1: Aula 3-2 ); (B2: Aula T.O. (40) ); (B3: Aula T.O.(25)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 17 AL 21 DE SEPTIEMBRE DE 2012

Horario	LUNES 17	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Psicología Envejecimiento (B)	Psicología Educación (B)	Psicología de los grupos (B)	Metodos cualitativos (B)	Psicología de los grupos (B)
10-11	Psicología Educación (B)	Psicop. Eval. Inf. Adol (B)	Psicopatología (B)	Psicopatología (B)	Psicop. Eval. Inf. Adol (B)
11-12	Psicop. Eval. Inf. Adol (B)	Metodos cualitativos(B)	Metodos cualitativos (B)	Psicología Educación (B)	Psicología Envejecimiento (B)
12-13	Psicopatología (B)	Psicología de los grupos (B)	Psicología Envejecimiento (B)	Psicología de los grupos (B)	Psicología Educación (B)
13-14	Psicología de los grupos (B)	Psicopatología (B)	Psicología Educación (B)	Psicop. Eval. Inf. Adol (B)	Psicopatología (B)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2012 AL 11 DE ENERO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	<b>8-9 Metodos cualitativos. (B)</b> <b>9-10 Psicología Envejeci. (B)</b>	<b>Psicología de la Educación (B)</b>	<b>Psicop. Eval. Inf. Adol. (B)</b>	<b>Psicología de los Grupos (B)</b>	<b>Psicopatología (B)</b>
10-11,30	Metodos cualitativos (B1) Psicología Envejecimiento (B3)	Psicología de la Educación (B1) Psicopatología B2)	Psicología de los Grupos (B2) Psicop. Eval. Inf. Adol. (B3)	Psicología de los Grupos (B1) Psicop. Eval. Inf. Adol. (B3)	Psicopatología (B3) Psicología de la Educación (B1)
11,30-13	Metodos cualitativos (B2) Psicología Envejecimiento (B1)	Psicología de la Educación (B3) Psicopatología (B2)	Psicología de los Grupos (B1) Psicop. Eval. Inf. Adol (B2)	Psicología de los Grupos (B3) Psicop. Eval. Inf. Adol. (B2)	Psicopatología (B1) Psicología de la Educación (B3)
13-14,30	Metodos cualitativos (B3) Psicología Envejecimiento (B2)	Psicología de la Educación (B2) Psicopatología (B1)	Psicología de los Grupos (B3) Psicop. Eval. Inf. Adol (B1)	Psicología de los Grupos (B2) Psicop. Eval. Inf. Adol. (B1)	Psicopatología (B3) Psicología de la Educación (B2)

- 1 - PSICOLOGIA DEL ENVEJECIMIENTO (3 ECTS.)Dra. Belén Bueno Martínez
- 2 - METODOS CUALITATIVOS (3 ECTS.)Dra. Ana Rosa Delgado Glez.
- 3 - PSICOPATOLOGIA Y EVALUAC. INFANCIA Y ADOLESC. (6ECTS): Dra. Cristina Caballo Escribano
- 4 - PSICOPATOLOGIA: Dr. Miguel Pérez Fdez.
- 5 - PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (6 ECTS): Dr. Emilio Sanchez Miguel y Prof. Ricardo García Pérez
- 6 - PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS (6 ECTS)Dr. José Carlos Sánchez García; Profa. Amaia Yurrebaso y Prof. Alberto Barba Tejedor

## TERCER CURSO – SEGUNDO SEMESTRE

3º CURSO: GRUPO DE TEORIA: A (de la "A" a la "H" inclusive) =Aula 1-1  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1: Aula 1-1) ; (A2: Aula Psicomotricidad) ; (A3: Aula 2-5)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 11 AL 15 DE Febrero DE 2013

Horario	Lunes 11	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Neuropsicología general (A)	Diagnóstico Psicológico (A)	Psicología Discapacidad (A)	Diagnóstico Psicológico (A)	Metodología Experimental (A)
10-11	Psicología Instrucción (A)	Neuropsicología general (A)	Metodología Experimental (A)	Metodología Experimental (A)	Psicofarmacología (A)
11-12	Diagnóstico Psicológico (A)	Psicología Discapacidad (A)	Psicofarmacología (A)	Psicología Instrucción (A)	Neuropsicología general (A)
12-13	Psicofarmacología (A)	Metodología Experimental (A)	Diagnóstico Psicológico (A)	Neuropsicología general (A)	Psicología Instrucción (A)
13-14	Metodología Experimental (A)	Psicofarmacología (A)	Neuropsicología general (A)	Psicofarmacología (A)	Psicología Discapacidad (A)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 18 DE FEBRERO AL 31 DE MAYO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	8-9 Psic. Instrucción (A) 9-10 Psic. Discapacidad (A)	Neuropsicología General (A)	Metodología Experimental (A)	Psicofarmacología (A)	Diagnóstico psicológico (A)
10-11,30	Psicología Instrucción (A1) Psicología Discapacidad (A3)	Neuropsicología General (A1) Diagnóstico psicológico (A3)	Metodología Experimental (A1) Psicofarmacología (A3)	Psicofarmacología (A1) Neuropsicología General (A3)	Diagnóstico psicológico (A3) Metodología Experimental (A2)
11,30-13	Psicología Instrucción (A3) Psicología Discapacidad (A2)	Neuropsicología General (A2) Diagnóstico psicológico (A1)	Metodología Experimental (A3) Psicofarmacología (A2)	Psicofarmacología (A2) Neuropsicología General (A1)	Diagnóstico psicológico (A1) Metodología Experimental (A2)
13-14,30	Psicología Instrucción (A2) Psicología Discapacidad (A1)	Neuropsicología General (A3) Diagnóstico psicológico (A2)	Metodología Experimental (A2) Psicofarmacología (A1)	Psicofarmacología (A3) Neuropsicología General (A2)	Diagnóstico psicológico (A3) Metodología Experimental (A1)



3º CURSO : GRUPO DE TEORIA: B (de la "I" a la "Z") inclusive = **Aula 3-2**  
GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1: Aula 3-2) ; (B2: Aula T.O. (40)) ; (B3: Aula 0-3)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 11 AL 15 DE Febrero DE 2013

Horario	Lunes 11	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Diagnóstico Psicologico (B)	Neuropsicología neneral (B)	Diagnóstico Psicologico (B)	Metodología Experimntal (B)	Psicología Discapacidad (B)
10-11	Neuropsicología neneral (B)	Psicología Instruccion (B)	Metodología Experimntal (B)	Psicofarmacología (B)	Metodología Experimntal (B)
11-12	Psicología Discapacidad (B)	Diagnóstico Psicologico (B)	Psicología Instruccion (B)	Neuropsicología neneral (B)	Psicofarmacología (B)
12-13	Metodología Experimntal (B)	Psicofarmacología (B)	Neuropsicología neneral (B)	Diagnóstico Psicologico (B)	Psicología Instruccion (B)
13-14	Psicofarmacología (B)	Metodología Experimntal (B)	Psicofarmacología (B)	Psicología Discapacidad (B)	Neuropsicología neneral (B)

## PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 18 DE FEBRERO AL 31 DE MAYO DE 2013 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	<b>Metodología Experimental (B)</b>	<b>8-9 Psic. Discapacidad (B)</b> <b>9-10 Psic. Instrucción (B)</b>	<b>Neuropsicología General (B)</b>	<b>Diagnostico psicologico (B)</b>	<b>Psicofarmacología (B)</b>
10-11,30	Metodología Experimental (B1) Psicofarmacología (B3)	Psicología Discapacidad (B3) Psicología Instruccion (B2)	Neuropsicología General (B1) Diagnostico psicologico (B3)	Diagnostico psicologico (B1) Metodología Experimental (B3)	Psicofarmacología (B1) Neuropsicología General (B3)
11,30-13	Metodología Experimental (B3) Psicofarmacología (B2)	Psicología Discapacidad (B1) Psicología Instruccion (B3)	Neuropsicología General (B2) Diagnostico psicologico (B1)	Diagnostico psicologico (B2) Metodología Experimental (B1)	Psicofarmacología (B3) Neuropsicología General (B2)
13-14,30	Metodología Experimental (B2) Psicofarmacología (B1)	Psicología Discapacidad (B2) Psicología Instruccion (B1)	Neuropsicología General (B3) Diagnostico psicologico (B2)	Diagnostico psicologico (B3) Metodología Experimental (B2)	Psicofarmacología (B2) Neuropsicología General (B1)

1 - PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCIÓN (3 ECTS.): Dra. Mercedes I. Rueda Sánchez.

2 - NEUROPSICOLOGIA GENERAL (6 ECTS.) : Dra. Mª Victoria Perea, Dra. Valentina Ladera ; Dr. Ricardo Garcia Gª

3 -PSICOLOGIA DE LA DISCAPACIDAD (3 ECTS.):Dr. Miguel Angel Verdugo y Dr. Borja Jordán de Uries

4 -METODOLOGIA EXPERIMENTAL (6 ECTS.) : Dr. Juan Delgado Sánchez-Mateos

5 -DISGNOSTICO PSICOLOGICO ( 6ECTS.) : Dr. Fernando Jiménez Gómez

6- PSICOFARMACOLOGIA (6 ECTS.) Dr. Juan Luis Sánchez y Dr. Pablo Ruisoto

**GRADO DE PSICOLOGÍA**

En vista de la disparidad de sugerencias a los horarios y la imposibilidad de integrar todas ellas, la Comisión de Docencia decide elaborar los siguientes *criterios de organización*:

- 1.- Desarrollar las actividades académicas a lo largo del período de 18 semanas que marca el calendario lectivo en el horario de 8 a 14,30.
- 2.- Exceptuando la primera semana de cada semestre en las que sólo se impartirán clases teóricas según se indica en el calendario adjunto, como norma general, las clases de grupo grande son de 9 a 10 horas La hora de 8 a 9 de la mañana queda a disposición de la asignatura y grupo grande (grupos A y B) que se imparta ese día de 9 a 10, con el fin de realizar los ajustes docentes necesarios en cada materia. Esto permite cumplir con la programación docente de 20 horas teóricas al semestre.
- 3.- Tanto en la franja horaria de grupo grande como en la franja de grupo pequeño, queda a disposición del profesor/a regular las horas asignadas a su materia a lo largo de las 18 semanas de modo que se cumplan, como mínimo, 20 horas de grupo grande y 35 horas de grupo pequeño.

**CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES****CURSO 2012-2013****PRIMER CURSO****GRADO DE PSICOLOGÍA Y GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL****PRIMER SEMESTRE:**

- Período de Clases del 24 de Septiembre de 2012 al 18 de Enero de 2013.
- Semana de Exámenes Ordinarios (1ª convocatoria) del 24 de Enero al 6 de Febrero de 2013.
- Entrega de Actas el 9 de febrero de 2013.

**SEGUNDO SEMESTRE:**

- Período de Clases del 11 de Febrero de 2013 al 31 de Mayo de 2013.
- Semana de Exámenes Ordinarios (1ª convocatoria) del 6 al 19 de Junio de 2013
- Entrega de actas el 22 de Junio de 2013.

**EXAMENES EXTRAORDINARIOS (2ª CONVOCATORIA)**

- Semana de Exámenes Extraordinarios del 1º Semestre, del 24 al 28 de Junio de 2013.
- Semana de Exámenes Extraordinarios del 2º Semestre, del 29 al 4 de Julio de 2013.
- Entrega de actas el 6 de Julio de 2013.

**SEGUNDO Y TERCER CURSO****GRADO DE PSICOLOGÍA Y GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL****PRIMER SEMESTRE:**

- Período de Clases del 17 de Septiembre de 2012 al 11 de Enero de 2013.
- Semana de Exámenes Ordinarios (1ª convocatoria) del 21de Enero al 6 de Febrero de 2013.
- Entrega de Actas el 9 de Febrero de 2013.

**SEGUNDO SEMESTRE:**

- Período de Clases de 11 de Febrero de 2013 al 31 de Mayo de 2013.
- Semana de Exámenes Ordinarios (1ª convocatoria) del 6 al 19 de Junio de 2013.
- Entrega de actas el 22 de Junio de 2013.

**EXAMENES EXTRAORDINARIOS (2ª CONVOCATORIA):**

- Semana de Exámenes Extraordinarios del 1º Semestre, del 24 al 28 de Junio de 2013.
- Semana de Exámenes Extraordinarios del 2º Semestre, del 29 de Junio al 4 de Julio de 2013.
- Entrega de actas el 6 de Julio de 2013.

## 5.1. Calendario de Exámenes de Grado en Psicología

CURSO 2012-2013

### LOS EXÁMENES ORDINARIOS DEL PRIMER SEMESTRE (1ª Convocatoria)

FECHA EXAMEN 1º Curso	1º CURSO: del 24 de Enero al 6 de Febrero 2013	FECHA EXAMEN 2º Curso	2º CURSO: DEL 21 AL ENERO al 6 de Febrero 2013	FECHA EXAMEN 3º Curso	3º CURSO: DEL 21 AL ENERO al 6 de Febrero 2013
Mañana 24 ENERO	Introduc. a la Psicología (1)	Mañana 23 ENERO	Desarrollo Sexual, Afect. Social (2)	23 ENERO Mañana	Psicología de los Grupos (1)
Mañana 29 ENERO	Psicología Social I (1)	Mañana 25 ENERO	Estadística Alicada II (2)	25 ENERO Mañana	Psicología del Envejecimiento (1)
Mañana 31 ENERO	Estadística Aplic. Psic.I (1)	Mañana 29 ENERO	Motivación Y Emoción (2)	29 ENERO Tarde	Metodos Cualitativo (1)
Mañana 4 FEBRERO	Psicología: Hª, Ciencia (1)	Mañana 1 FEBRERO	Psicología Fisiológica (2)	1 FEBRERO Mañana	Psicopt. Evaluac. Infanc. Adoles. (1)
Mañana 6 FEBRERO	Fundamentos Biológ. Cond. (1)	Mañana 5 FEBRERO	Psicología del Aprendizaje (2)	4 FEBRERO Mañana	Psicopatología (2)
				6 FEBRERO Mañana	Psicología de la Educación (2)

Fecha tope de entrega de actas: 9 de febrero de 2013.

## LOS EXAMENES ORDINARIOS DEL SEGUNDO SEMESTRE (1ª Convocatoria)

FECHA EXAMEN 1º curso	1º CURSO: del 6 al 19 de Junio 2013	FECHA EXAMEN 2º curso	2º CURSO: Del 6 al 19 de Junio 2013	FECHA EXAMEN 3º curso	3º CURSO: Del 6 al 19 de Junio 2013
7 JUNIO Mañana	<b>Psicología de la Salud. (2)</b>	7 JUNIO Mañana	<b>Psicología del lenguaje (1)</b>	6 JUNIO T Tarde	<b>Psicología de la Instrucción (1)</b>
10 JUNIO Mañana	<b>Evaluación Psicológica (2)</b>	10 JUNIO Mañana	<b>Psicología diferencial (1)</b>	10 JUNIO Tarde	<b>Neuropsicología General (1)</b>
13 JUNIO Mañana	<b>Desarrollo Cogni. y Lingüíst. (2)</b>	13 JUNIO Mañana	<b>Psicometría (1)</b>	13 JUNIO Tarde	<b>Psicología de la Discapaci- dad (1)</b>
17 JUNIO Mañana	<b>Psicología del Pensamiento (2)</b>	15 JUNIO Mañana Sabado	<b>Psicología Social II (1)</b>	15 JUNIO Mañana Sábado	<b>Metodología experimental (2)</b>
19 JUNIO Mañana	<b>Psicología Personalidad (2)</b>	17 JUNIO Mañana	<b>Atención y Percepción (1)</b>	17 JUNIO Tarde	<b>Dignostico Psicodiagnós- tico (1)</b>
		19 JUNIO Mañana	<b>Psicología de la Memoria (1)</b>	19 JUNIO Tarde	<b>Psicofarmacología (1)</b>

Fecha tope de entrega de actas : 22 de Junio de 2013.

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16 ; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor al convocar el examen.

En caso de coincidencia de exámenes, el profesor para reservar el Aula Magna sólo podrá utilizar un turno.

## LOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS PRIMER SEMESTRE (2ª Convocatoria)

FECHA EXAMEN 1º Curso	1º CURSO: del 24 al 28 de Junio 2013	FECHA EXAMEN 2º curso	2º CURSO: del 24 al 28 de Junio 2013	FECHA EXAMEN 3º curso	3º CURSO: del 24 al 29 de Junio 2013
24 JUNIO Mañana	Introduc. a la Psicología (1)	24 JUNIO Mañana	Psicología del aprendizaje (2)	24 JUNIO Tarde	Psicología de los Grupos (1)
25 JUNIO Mañana	Psicología Social I (1)	25 JUNIO Mañana	Estadística Aplicada II (2)	25 JUNIO Tarde	Psicología del Envejecimiento (1)
26 JUNIO Mañana	Estadística Aplic. Psic.I (1)	26 JUNIO Mañana	Motivación y Emoción (2)	26 JUNIO Tarde	Metodos Cualitativo (1)
27 JUNIO Mañana	Psicología: Hª,Ciencia (1)	27 JUNIO Mañana	Psicología Fisiológica (2)	27 JUNIO Tarde	Psicopatol. Evaluac. Infanc. Adoles. (1)
28 JUNIO Mañana	Fundamentos Biológ.Cond. (1)	28 JUNIO Mañana	Desarrollo Sexual Afecti. y Social (2)	28 JUNIO Tarde	Psicopatología (1)
				29 JUNIO Mañana-Sabado	Psicología de la Educación (1)

Fecha tope de entrega de actas : 6 de Julio de 2013.

## LOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS SEGUNDO SEMESTRE (2ª Convocatoria)

FECHA EXAMEN 1º Curso	1º CURSO: del 29 de Junio al 4 de Julio de 2013	FECHA EXAMEN 2º Curso	2º CURSO: del 29 de Junio al 4 de Julio de 2013	FECHA EXAMEN 3º Curso	3º CURSO: del 29 de junio al 4 de Julio de 2013
29 JUNIO Mañana Sabado	<b>Evaluación Psicológica (1)</b>	29 JUNIO Mañana Sabado	<b>Psicología Diferencial (2)</b>	29 JUNIO Mañana Sabado	<b>Psicología de la Instrucción (2)</b>
1 JULIO Mañana	<b>Desarrollo Cognit. y Lingüíst. (1)</b>	1 JULIO Mañana	<b>Psicometría (2)</b>	1 JULIO Tarde	<b>Neuropsicología General (1)</b>
2 JULIO Mañana	<b>Psicología del Pensamiento (1)</b>	2 JULIO Mañana	<b>Psicología Social II (2)</b>	2 JULIO Tarde	<b>Psicología de la Discapacidad (1)</b>
3 JULIO Mañana	<b>Psicología Personalidad (1)</b>	3 JULIO Mañana	<b>Atención y Percepción (2)</b>	3 JULIO Tarde	<b>Metodología experimental (1)</b>
4 JULIO Mañana	<b>Psicología de la Salud. (1)</b>	4 JULIO Mañana	<b>Psicología de la Memoria (2)</b>	4 JULIO Tarde	<b>Psicofarmacología (1)</b>
		4 JULIO Tarde	<b>Psicología del Lenguaje (2)</b>	4 JULIO Tarde	<b>Dignóstico Psicodiagnóstico (2)</b>

Fecha tope de entrega de actas : 6 de Julio de 2013.

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16 ; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor al convocar el examen.

En caso de coincidencia de exámenes, el profesor para reservar el Aula Magna sólo podrá utilizar un turno.

## 6. PROGRAMA DE GRADO DE PSICOLOGÍA

### 6.1. Curso Primero

#### PRIMER SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
<b>PRIMERO</b>					
105400	1º	Introducción a la Psicología	FB	1º	6
105401	1º	Fundamentos Biológicos de la Conducta	FB	1º	6
105402	1º	Psicología: Historia Ciencia y Profesión	FB	1º	6
105403	1º	Estadística Aplicada a la Psicología I	FB	1º	6
105404	1º	Psicología Social I	FB	1º	6

#### ESTADISTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA-I

##### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	FB	Curso	1	Periodicidad	1er. Cuatrimestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	MOODLE			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

##### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan CARRO RAMOS	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	329		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17,30 a 19,30		
URL Web			
E-mail	jcarro@usal.es	Teléfono	Ext 3265

Profesor	Begoña ORGAZ BAZ	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 20 hs. Viernes de 11 a 14 hs.		
URL Web			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	3265

Profesor	Ramón FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes: 12-14 y 16,30-19,30; Viernes: 12-14		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	3266

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura EAP-I conforma las bases descriptivas de la Estadística, herramienta fundamental para el desarrollo de los métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.

Perfil profesional.

Materia necesaria para la competencia profesional en Psicología Clínica, Educativa e Industrial.

## 3.- Recomendaciones previas

Cumplir los requisitos exigidos para el ingreso en la titulación

## 4.- Objetivos de la asignatura

Proveer de las herramientas y recursos metodológicos necesarios que ayuden a comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano a través de información numérica



**5.- Contenidos**

La EAP-I se encarga de formar al futuro psicólogo en los rudimentos necesarios para convertir la información del comportamiento humano en valores numéricos de tal forma que sean susceptibles de análisis estadístico. Estos datos serán debidamente ordenados, clasificados y representados para, por medio de los procedimientos estadísticos adecuados, resumir dicha información de tal modo que evidencien las estructuras subyacentes que pongan de manifiesto tanto lo más relevante por su generalidad, como por su particularidad. Igualmente, se conocerán los procedimientos que permitan analizar y explicar las interrelaciones en los fenómenos conductuales y, a partir de ellos, poder hacer conjeturas probables sobre su comportamiento futuro. La materia se completa, también, con una exposición introductoria de los modelos de distribuciones de probabilidad más relacionados con las técnicas estadísticas.

## Programa: Teoría

- 1.- Introducción: Estadística: definición y funciones. La naturaleza de los datos empleados en Psicología: la medición.
- 2.- Organización, distribución y representación de datos: Métodos para datos cualitativos, cuasicuantitativos y cuantitativos.
- 3.- Estadísticos de tendencia central: Utilidad de los estadísticos de tendencia central. Moda, mediana y media: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.
- 4.- Estadísticos de variabilidad: Utilidad de los estadísticos de variabilidad. Amplitud total, Desviación semiintercuartil, Desviación típica y varianza, Coeficiente de variación: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.
- 5.- Puntuaciones individuales: Utilidad de estas puntuaciones. Puntuaciones ordinales: cuartiles, deciles y centiles. Puntuaciones cuantitativas: directas, diferenciales, típicas y típicas derivadas.
- 6.- La forma de la distribución: Características visuales de las distribuciones de datos. La simetría y la curtosis: concepto, cálculo e interpretación. La distribución normal de probabilidad.
- 7.- Organización y representación de datos asociados: Distribución conjunta de frecuencias: distribuciones marginales, condicionales y la distribución normal bivariada.
- 8.- Relación lineal entre variables: el coeficiente de correlación: Introducción. Concepto. Covarianza. La correlación de Pearson: definición, cálculo, condiciones para su uso e interpretación. La correlación parcial y múltiple: concepto, cálculo e interpretación.
- 9.- Regresión lineal: Introducción: las ecuaciones de regresión y su utilidad. Predicción y ecuaciones de regresión: cálculo y propiedades para puntuaciones directas, diferenciales y típicas. Regresión y distribuciones condicionales. El error típico de estimación: concepto, cálculo y aplicación.
- 10.- El coeficiente de determinación: La descomposición de la varianza de la variable dependiente. El modelo general y sus términos. Significado del coeficiente. El coeficiente de determinación como índice de reducción de errores en los pronósticos, como indicador de la varianza de y asociada a las variaciones de X, y como indicador de la aproximación de los puntos a la recta de regresión. Coeficiente de determinación y error típico de estimación.
- 11.- Otros indicadores de asociación: Introducción: Los coeficientes de correlación especiales. El coeficiente de Contingencia. El coeficiente Phi. Correlación de Spearman. Coeficiente biserial-puntual: concepto, cálculo e interpretación de estos coeficientes.

## Programa: Prácticas y Seminarios

- 1.- Tratamiento informático de datos.
- 2.- Elaboración de tablas, obtención de estadísticos resumidores, representaciones gráficas.
- 3.- Estudio práctico de la detección de relaciones entre variables.
- 4.- Interpretación de gráficos y resultados.

- 5.- Problemas descriptivos univariados.  
6.- Problemas estadísticos bivariados.  
7.- Aplicaciones estadísticas de las leyes probabilísticas.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Específicas

- CE-13. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales  
CE-26. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones  
CE-27. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación  
CE-29. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

#### Transversales.

- CT-1. Capacidad de análisis y síntesis  
CT-5. Capacidad de resolución de problemas  
CT-7. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas  
CT-8. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar  
CT-12. Razonamiento crítico  
CT-13. Compromiso ético  
CT-22. Capacidad para asumir responsabilidades  
CT-23. Capacidad de autocrítica  
CT-32. Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes  
CT-34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación  
CT-35. Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

### 7.- Metodologías

Dada la naturaleza de la asignatura (contenidos teóricos, prácticos y habilidades instrumentales), el proceso de enseñanza-aprendizaje requerirá ofrecer al estudiante materiales que abarquen estos tres ámbitos (para ello se dispone de plataformas informatizadas docentes) que complementen la información que se les ofrecerá en las actividades presenciales y, además, que le guíen en la realización de las actividades no presenciales y de trabajo autónomo. Se hará un seguimiento por tutorización del proceso de aprendizaje.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	20*			20
Seminarios	15*			15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		20		20
Otras actividades				
Exámenes	5		70	75
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

(\*) En grupos T2.2 habitualmente en Aulas de informática

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Amón, J. (2000). *Estadística para psicólogos, 1*, Pirámide, Madrid  
 Botella, J., León, O.G. y San Martín, R., Barriopedro, M.I. (2001) *Análisis de datos en Psicología-I, Teoría y Ejercicios*, Pirámide, Madrid,  
 Carro, J. (1994) *Psicoestadística descriptiva*, Amarú Eds., Salamanca  
 Carro, J. (1993) *Ejercicios resueltos de psicoestadística descriptiva*, Copistería Papel, Salamanca  
 Hernández, R. y otros (2006) *Metodología de la investigación*, McGraw Hill, México  
 Guàrdia, J., Freixa, M., Peró, M. Y Turbany, J. (2008) *Análisis de datos en psicología*, Delta Ediciones Universitarias, Madrid  
 Hopkins, K., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997) *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*, Prentice-Hall Hispanoamericana, México  
 Mafokozi, J. (2009) *Introducción a la estadística*, CCS, Madrid  
 Mures, J. y otros (2003) *Problemas de estadística descriptiva aplicada a las CC.SS.*, Pearson Prentice-Hall, Madrid  
 Pérez, F.J., Manzano, V y Fazeli, H. (1998) *Problemas resueltos de análisis de datos*, Pirámide, Madrid  
 San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*, Pirámide, Madrid  
 Solanas, A. y otros (2004) *Estadística descriptiva en CC. Del Comportamiento*, Thomson, Madrid  
 Visauta, B. (2007) *Análisis estadístico con SPSS 14*, McGraw-Hill, Madrid

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La asignatura será evaluada teniendo en cuenta el rendimiento obtenido tanto en la parte teórica como práctica y de seminarios. La calificación final de la asignatura vendrá dada por uno de los siguientes procedimientos:

**Procedimiento A**

- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos
- Examen Práctico (problemas): Hasta 2 puntos
- Evaluación Continua-I (1): Hasta 5 puntos

(1) La evaluación continua (5 puntos) se compone de los siguientes elementos:

- Prácticas con ordenador: Hasta 1,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas; el punto restante sobre el rendimiento en dichas prácticas)
- Prácticas de problemas: Hasta 1,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas; el punto restante sobre el rendimiento en dichas prácticas)
- Seminarios: Hasta 2 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de los seminarios y 1,5 puntos sobre el rendimiento en dichos seminarios)

**Procedimiento B**

- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos
- Evaluación Continua-II (2): Hasta 7 puntos

(2) La evaluación continua se compone de los siguientes elementos:

- Prácticas con ordenador: Hasta 2,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas; los 2 puntos restantes sobre el rendimiento en dichas prácticas)
- Prácticas de problemas: Hasta 2,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas; los 2 puntos restantes sobre el rendimiento en dichas prácticas)
- Seminarios: Hasta 2 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de los seminarios y 1,5 puntos sobre el rendimiento en dichos seminarios)

El estudiante, conocerá antes de la celebración del examen final, su calificación en el procedimiento de Evaluación Continua.

Si su calificación según el Procedimiento B es de 5 puntos, o más, tendrá superada la asignatura, y podrá presentarse al examen teórico para subir nota.

Aquellos alumnos, que teniendo superada la asignatura según el Procedimiento B, renuncien a esta nota tendrán que seguir los requisitos del Procedimiento A: se tendrán que presentar al examen teórico y práctico, y su rendimiento en prácticas y seminarios se considerará sobre un máximo de 5 puntos (como indica el Procedimiento A).

Si su calificación no alcanza el 5, tendrá que pasarse al Procedimiento A de evaluación final y su rendimiento en prácticas y seminarios se considerará sobre un máximo de 5 puntos

**Criterios de evaluación**

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca:

<http://www.usal.es/webusal/node/873>

Instrumentos de evaluación		
<p><b>Procedimiento A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos (30%)</li> <li>- Examen Práctico (problemas): Hasta 2 puntos (20%)</li> <li>- Evaluación Continua : Hasta 5 puntos (50%)</li> </ul> <p><b>Procedimiento B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos (30%)</li> <li>- Evaluación Continua : Hasta 7 puntos (70%)</li> </ul>		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Procedimiento A		
Examen Final	Teórico Tipo Test	30%
	Práctico Problemas	20%
Evaluación continua	Ordenador, Problemas y Seminarios	50%
TOTAL Procedimiento A		100%
Procedimiento B		
Examen Final	Teórico Tipo Test	30%
Evaluación Continua	Ordenador, Problemas y Seminarios	70%
TOTAL Procedimiento B		100%
<p><b>Otros comentarios y segunda convocatoria</b></p> <p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p>		
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>El resultado final de este sistema de evaluación será la consecuencia del rendimiento personal del alumno una vez haya adquirido los conocimientos y destrezas que se expondrán tanto en las clases teóricas y prácticas de carácter presencial como en la consecución de tareas no presenciales que serán tutorizadas por el profesorado de la asignatura.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>El estudio del contenido teórico y su puesta en práctica con los materiales prácticos. Se establecerán programas específicos de apoyo y refuerzo vía <i>on-line</i> en las plataformas que existen al efecto.</p>		

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1		2				
3	1						
4	1						
5	1	4					
6	1		2				
7	1		2				
8	2	4					
9	1		2				
10	1	4					
11	1		2				
12	2	4					
13	1		2				
14	1		3				
15	1	4					
16							
17							
18							

## FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor	Israel Contador Castillo	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		

Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 16h a 19h.		
URL Web			
E-mail	icontador@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext. 3248
Profesor	Pablo Ruisoto Palomera	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ruisoto@usal.es	Teléfono	923 294610

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación Básica, Fundamental
Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

## 4.- Objetivos de la asignatura

### Generales

- Conocer y Comprender los fundamentos biológicos de la Conducta, su vinculación con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.
- Entender y comprender los mecanismos biológicos que subyacen a la conducta normal o patológica.
- Extraer información relevante de libros de texto de nivel avanzado.



**Específicos**

- Definir y delimitar conceptualmente la materia de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.
- Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la Asignatura y su aplicación.
- Conocer y entender las principales técnicas y estrategias de investigación.
- Adquirir juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas.
- Adquirir conocimientos generales de bioquímica, neuroendocrinología, genética y evolución, neurofisiología y neuroanatomía, que permitan al alumno un acercamiento a la comprensión del sustrato biológico de la conducta.
- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.
- Adquirir una actitud equilibrada y racional sobre el papel que la biología desempeña en la Conducta.

**5.- Contenidos****TEÓRICOS**

Tema 1: Concepto, objeto, métodos y técnicas en Psicobiología.

Tema 2: Principales biomoléculas que componen la materia viva.

Tema 3: Principios de Genética y Evolución y su relación con la Conducta.

Tema 4: Neuroendocrinología.

Tema 5: Embriología del sistema nervioso.

Tema 6: La célula nerviosa. Comunicación interneural.

Tema 7: Organización anatómica y funcional del sistema nervioso: Vascularización del sistema nervioso. Meninges y líquido cefalorraquídeo.

Tema 8: La médula espinal.

Tema 9: El tronco encefálico. El cerebelo.

Tema 10: El diencéfalo. La región subcortical.

Tema 11: La corteza cerebral.

Tema 12: Sistema nervioso vegetativo.

Tema 13: Sistemas aferentes-eferentes. Sistema visual. Sistema auditivo y postural. Sistema somestésico. Sistema osmótico-geúsico.

**PRÁCTICOS:**

1- Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología

2- Bioquímica de los seres vivos

3- Genética

4- Sistema endocrino

6- Sistema nervioso

**SEMINARIOS:**

1- Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología

2- Biomoléculas

3- Etología

4- Endocrino

- 5- Sistema nervioso central  
6- Sistema nervioso vegetativo  
7- Sistemas aferentes y eferentes

### 6.- Competencias a adquirir

#### Específicas.

- CE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas  
CE8- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados  
CE13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

#### Básicas/Generales.

#### Transversales.

- CT.1- Capacidad de análisis y síntesis.  
CT.2- Capacidad de organización y planificación.  
CT.4- Capacidad de gestión de la información.  
CT.5- Capacidad de resolución de problemas.  
CT.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.  
CT.8- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.  
CT.12- Razonamiento crítico.  
CT.16- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.  
CT.22- Capacidad para asumir responsabilidades.  
CT.23- Capacidad de autocrítica.  
CT.34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.  
CT.35- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

### 7.- Metodologías docentes

**Clases teóricas:** constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

**Clases prácticas:** permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en material en formato video y material de laboratorio.

**Seminarios:** ayudan a marcar las directrices para la discusión de los manuales en Fundamentos Biológicos de la Conducta así como las pautas para la cumplimentación del libro de trabajo. A través de los seminarios podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos.

**Tutorías:** permiten establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20			20
Eventos científicos		10		10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	15		15
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	20			20
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			35	35
Trabajos			5	5
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5		38	43
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- Abril del, A., Ambrosio, E., de Blas, M.R., Caminero, A.A., de Pablo, J.M. y Sandoval, E. (1999). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: Sanz y Torres.

- Colmenares, F. (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento animal. Madrid: Síntesis.
- Dorante, A.Y. y Martínez C. (2009). Endocrinología Clínica. (3ª ed.). Manual Moderno.
- Griffiths, A.J., Gelbart, W.M., Miller, J.H. y Lewontin, R.C. (2000). Genética moderna. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Kandel, ER., Schwartz, JH. y Jessell TM. (2001). Principios de Neurociencia (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Martín, J.H. (1998). Neuroanatomía. Madrid: Prentice-Hall.
- Morgado, I. (2005). (Coordinador). Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A.
- Pelaez, F y Veá, J. (1997). Etología: Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Síntesis.
- Pierce, B.A. (2005). Genética: un enfoque conceptual (2ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Pinel, J.P.J. (2001). Biopsicología. (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Read, A. (2009). Nueva Genética Clínica. Editorial OMEGA.
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. (Texto y CD-Rom). Barcelona: Ariel.
- Rubia, F. (2009). El cerebro: Avances recientes en Neurociencia. + CD. Madrid: Editoria

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### OTROS TEXTOS DE INTERES

- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins España, S.A.
- Brailon, M.G. (1992). El Sistema Nervioso. Central. Madrid: Morata.
- Carpenter, M.B. (1994). Neuroanatomía. Fundamentos. (4ª ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Escolar, JD, Escolar, MA y Ros LH. (2003). Anatomía del cerebro en imágenes. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Servicio de Publicaciones.
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Madrid: Thomson.
- Kiernan, J.A. (2000). Barr, El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico. (Texto y CD-Rom) (7ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Lacadena, J.R. (1999). Genética. Conceptos fundamentales. Madrid: Síntesis.
- Llaman, JM. (2003). El cerebro en evolución. Barcelona: Ariel
- Mora, F. Sanguinetti de la Torre, A. (2004). Diccionario de Neurociencias. Madrid: Alianza.
- Nolte, J. (1994). El cerebro humano. Introducción a la anatomía funcional. (3ª ed.). Madrid: Mosby-Doyma Libros.
- Plomin, R., Defries, J.C., McClearn, G.E. y Rutter, M. (1997). Behavioral Genetics. New York: Freeman.
- Ruiz, A. (2001). Diccionario esencial de neuroanatomía: sinónimos y epónimos. Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Sanes, DH, Reh, Th. Y Harris, W. (2002). El desarrollo del sistema nervioso. Barcelona: Ariel

#### ATLAS

- England, M.A. y Wakely, J. (1992). El cerebro y la médula espinal. Londres: Wolfe Publishing.
- Mai, J.K., Assheuer, J. y Paxinos, G. (1997). Atlas of the Human Brain. San Diego, C.A.: Academic Press.
- Martín, J.H. (1998). Neuroanatomía. Atlas. Madrid: Prentice-Hall.
- Netter, F.H. (1991). Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.
- Williams, S.M. (2001). Sylvius. Fundamentos de la estructura neural humana. Pyramis Studios, Inc. (CD-Rom).

#### REVISTAS

Behavioral and Brain Sciences. <http://www.bbsonline.org/>

Behavioural Brain Research. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328>

Biological Psychology. [http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/505580/description#description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#description)

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience. <http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm>  
 Genetica. [http://www.springerlink.com/\(djnfto45v4sx1b45mlivvvh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(djnfto45v4sx1b45mlivvvh)/app/home/journal)  
 Revista de Psicología General y Aplicada. <http://fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/lberpsicologia/rpga/rpga.htm>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Un examen final escrito tipo test.

Elaboración del Cuaderno de Prácticas.

Valoración de las competencias en prácticas y seminarios (evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios).

### Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria:

- El 75% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas, prácticas y seminarios.
- El 20% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- El 5% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases práctica, asistencia y participación en los seminarios.

### Instrumentos de evaluación

Pruebas tipo test de opción múltiple.

Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	test	75%
Elaboración, análisis y desarrollo de los temas del programa a través de la cumplimentación de un Libro de Trabajo	Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.	20%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas y seminarios	Evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios.	5%
	Total	100%

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba unica consistente en la realización de un examen que evaluará los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia . Consituirá el 100% de la evaluación.

Recomendaciones para la evaluación.
- Asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios. - Asistencia a Tutorías - Cumplimentación del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
Recomendaciones para la recuperación.

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	1	1,5	1,5				
4	1	1,5	1,5				
5	1	1,5	1,5				
6	1	1,5	1,5	1			
7	1	1,5	1,5				
8	1	1,5	1,5				
9	1	1,5	1,5				
10	1	1,5	1,5				
11	1	1,5	1,5				
12	2	1,5	1,5				
13	2		1,5				
14	2		1,5	1			
15	1		2				
16							
17							
18						3	
19							

**PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105402	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	primer cuatrimestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	M. Rosario Pozo García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 9 a 12.		
URL Web			
E-mail	chpozo@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3272)

Profesor Coordinador	Carlos Saiz Sánchez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	312		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 17 a 20.		
URL Web			
E-mail	csaiz@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3278)

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología: Historia, Ciencia y profesión
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aportar al alumno una perspectiva adecuada sobre el desarrollo de la disciplina psicológica, sobre su carácter específico en el marco de las ciencias y sobre la dimensión profesional de la psicología en la sociedad actual.

**Perfil profesional.**

Ofrece al futuro profesional una perspectiva plural sobre los aspectos epistemológicos y profesionales de la psicología.

**3.- Recomendaciones previas**

No se requieren

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer y comprender la evolución de la psicología en sus distintos enfoques y perspectivas teóricas que conducen a la psicología actual.
- Conocer las contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología.
- Entender las aportaciones históricas al conocimiento y a la práctica profesional psicológica.
- Introducir a la investigación y búsqueda de información sobre textos originales de la psicología.
- Analizar críticamente las escuelas psicológicas contemporáneas.

**5.- Contenidos****Teóricos:****PSICOLOGÍA E HISTORIA:**

Desarrollo de teorías y sistemas psicológicos.

**PSICOLOGÍA Y CIENCIA:**

Análisis de los elementos teóricos y metodológicos de la psicología como ciencia.

**PSICOLOGÍA Y PROFESIÓN:**

Áreas profesionales de la psicología.

Deontología de la profesión psicológica.

**Prácticos:**

Psicología: Ciencia y Profesión.

**6.- Competencias a adquirir****Básicas.**

**CE3:** Conocer las trayectorias de la psicología a través de autores, movimientos y escuelas relevantes.

**Específicas.**

**CE1:** Conocer y valorar críticamente las características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos, teorías, sistemas y paradigmas de la psicología.

**CE9:** Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología en los diferentes contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y organizaciones, comunitario y otros emergentes.

**CE30:** Conocer y asimilar a las obligaciones deontológicas de la profesión.



Transversales.
<b>CT3:</b> Capacidad de comunicación oral y escrita referida a los contenidos propios de la psicología.
<b>CT34:</b> Saber obtener información efectiva a partir de libros, revistas y otras fuentes de documentación para interpretar y valorar críticamente la psicología.
<b>CT13:</b> Promover el compromiso ético y deontológico que exige la práctica profesional de la psicología.

### 7.- Metodologías docentes

Orientada principalmente al objetivo de "aprender haciendo" a partir de la guía explicativa del profesor y del seguimiento de la actividad del alumno, personal y/ en grupo.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		20	40
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	35		40	75
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5		30	35

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Carpintero, H. (2010). *Historia de la Psicología*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Chamarro, A. (2008). Ética y deontología para psicólogos: algunas claves de una experiencia docente virtual. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 4.
- C.O.P. (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Gráficas Omnia S.A.
- Mora J. A. y Martín, M. L. (2010). *Introducción e Historia de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Morris, Ch.G. y Maisto, A. (2005). "Los campos de la psicología" y "La psicología como ciencia". En *Psicología*. México: Pearson (cap. 1).
- Myers, D.G. (2006). "Reflexión crítica basada en la ciencia de la psicología". En *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Tortosa, F. y Civera, C. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Whittaker, J.O. (1971). Normas éticas y el estudiante de psicología. En *Psicología*. México: Saunders Company.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se especificarán para cada tema y seminario.

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

#### Criterios de evaluación

De los contenidos y competencias de "Psicología e Historia": mediante examen escrito de los contenidos consignados en temario, por el que quede constancia de que el alumno ha adquirido y comprendido los conocimientos que articulan la evolución de la psicología.

De los contenidos y competencias de "Psicología y ciencia": mediante la elaboración de presentaciones orales e informes escritos personales fundamentados en el manejo de fuentes primarias y secundarias en los que se expliciten las habilidades adquiridas para continuar su formación con cierta autonomía.

De los contenidos y competencias de "Psicología y profesión": mediante examen escrito y mediante el conocimiento de los ámbitos profesionales de la psicología especificados principalmente en documentos de la APA y del COGP (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España), y mediante el seguimiento continuado de los alumnos en los seminarios destinados a la promoción de los valores éticos y del compromiso que asuman con la buena práctica profesional de la psicología.

Instrumentos de evaluación		
Examen tipo test; evaluación de trabajos prácticos y seminarios		
<b>METODOLOGIAS DE EVALUACION</b>		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Test	60%
Asistencia y aportación personal	Evaluación continua	10%
Trabajos	Escrito	30%
	Total	100%
<b>Otros comentarios y segunda convocatoria</b>		
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Dirigir el estudio hacia la contextualización y la comprensión de contenidos, prestando gran atención al material de autoevaluación que se proporciona.		
Recomendaciones para la recuperación.		

#### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2		2				
3	2		2				
4	2		2	1			
5	2		2				
6	2		2				
7	2		2	1		2	
8	2		2				
9	2		2				
10	2		2	1			2
11			2				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
12			2				
13			2	1		2	
14			2				
15			2				
16			2	1			
17			2				
18			2	1			
19			1			2	2

## INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105400	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	primer cuatrimestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José M. Arana Martínez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	341		
Horario de tutorías	Lunes de 8,45 a 14,45 horas		
URL Web			
E-mail	arana@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3285)

Profesor Coordinador	Carlos Hugo Criado de Valle	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	113		
Horario de tutorías	Martes 12.00 a 14.00 y Jueves de 10.00 a 14.00		
URL Web	web.usal.es/delvalle		
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3283)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Procesos psicológicos.	

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

Como se recoge en los objetivos, la asignatura pretende ser una primera toma de contacto con la Psicología, dejando a un lado preconcepciones erróneas respecto a esta ciencia. Gira en torno a los Procesos Psicológicos Básicos (bloque formativo) y pretende dar una visión global e integrada de los mismos, incidiendo en las interrelaciones entre ellos. Respecto al Plan de Estudios pretende hacer comprender al alumno cómo a partir de estos procesos psicológicos básicos se articulan la mayoría de las materias del Grado.

**Perfil profesional.**

Todas actuaciones profesionales del psicólogo, ya sean en el ámbito clínico, educativo o de las organizaciones, deben estar fundamentadas en unas sólidas bases teóricas, por lo que el conocimiento de los principales enfoques en psicología, así como de los procesos psicológicos básicos sobre los que se asientan las conductas cobra una especial relevancia.

**3.- Recomendaciones previas****Asignaturas que se recomienda haber cursado**

No se recomienda ninguna específicamente

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

No se recomienda ninguna específicamente

**Asignaturas que son continuación**

No se recomienda ninguna específicamente

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Conseguir una visión global e integrada de los Procesos Psicológicos básicos, así como de las interrelaciones entre ellos, y comprender cómo a partir de ellos se articulan gran parte de las materias del Grado.
- Adquirir los conocimientos generales fundamentales sobre la Psicología y sobre la Psicología Cognitiva en particular, como enfoque dominante de la psicología actual.
- Iniciarse en la adopción de una actitud y mentalidad científica y crítica, familiarizándose con la terminología, técnicas y metodología usadas en Psicología de orientación cognitiva.
- Saber conectar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo para entender las diversas situaciones y comportamientos cotidianos.
- Comprender cómo la aproximación a los PPB adoptando distintas perspectivas (edad, diferencias individuales, funcionamiento incorrecto, o grupo) nos lleva a otras materias (psicología evolutiva, personalidad, psicopatología, psicología social), respectivamente, ayudando así a formar el mapa conceptual de la titulación.

**5.- Contenidos****Teóricos:**

- La psicología en el contexto de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales.
- Los procesos psicológicos básicos y sus interrelaciones (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación y emoción).

- Cambios en los procesos psicológicos básicos con la edad.
- Diferencias individuales en los procesos psicológicos básicos.
- El mal funcionamiento de los procesos psicológicos básicos.
- El funcionamiento de los procesos psicológicos básicos en grupo.

Prácticos:

1. La experimentación con animales en Psicología (Aula Informática)
2. El ordenador y la mente (Aula Informática)
3. Umbrales sensoriales: Publicidad subliminal, las ilusiones visuales y el efecto Stroop (Aula Informática)
4. Laboratorios virtuales de Psicología cognitiva (Aula Informática)
5. Pensamiento y creatividad (Aula Informática)
6. La expresión de las emociones (Aula Informática)
7. Motivaciones básicas. (Aula Informática)
8. Investigando las actitudes hacia los mayores (Aula Informática)
9. Diagnosticando trastornos psicológicos: Una simulación de terapia de grupo.
10. Investigación en Psicología: Percepción social: Influencia de las expectativas del perceptor sobre la percepción de personas.

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

**CG1.** Iniciarse en el conocimiento de las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

**CG2.** Aproximarse al conocimiento y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

Específicas.

CE26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales.

**CT7, CT3, CT29.** Iniciación al trabajo en equipo (debates, elaboración de informes) y en la presentación del mismo de manera oral y/o escrita empleando un vocabulario psicológico preciso.

**CT1, CT12.** Desarrollar la capacidad de análisis/síntesis y de pensar críticamente (científicamente) sobre las causas de la conducta.

**CT33, CT34.** Familiarizarse con el manejo de la informática y nuevas tecnologías (saber realizar búsquedas en la red, manejo bases de datos, acceso a servidores, saber hacer presentaciones usando power point, manejo del procesador de textos) que permitan recoger y manejar información relevante de diversas fuentes para fomentar el aprendizaje autónomo.

## 7.- Metodologías docentes

Exposición, por parte del profesor, de los temas del programa en las clases teóricas. Algunos puntos del temario se desarrollarán siguiendo las técnicas de debate y trabajo en pequeños y grandes grupos en las clases prácticas. En el servidor de la USAL (Studium) estarán disponibles tanto los esquemas, como los temas de debate y las tareas a desarrollar de forma autónoma para cada tema.

Con carácter voluntario, los alumnos podrán realizar un trabajo, necesariamente en grupo, sobre un libro relacionado con temáticas de la asignatura de entre una relación de libros que se facilitará a principio de curso.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	20			20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	2		2
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	18		18
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	6	5	14	25
Exposiciones	2		2	4
Debates	2			2
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos			10	10
Trabajos			10	10
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión			2	2
Pruebas objetivas tipo test	2		50	52
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>150</b>



**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

**Manual de la asignatura:**

Myers, D.G. (2011). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

\*En espera de la nueva edición de 2011

**Bibliografía General:**

Arana, J. M., Cabaco, A. S. y Castro, J. A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.

Barraquer, L. (Ed.) (1995). *El problema cerebro-mente*. Madrid: Alianza.

Butler, G. y McManus, F. (1999). *Breve Introducción a la Psicología*. Madrid: Alianza

Cabaco, A. S. y Arana, J. M. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.

Cabaco, A. S., Arana, J. M. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.

Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Madrid: Ramón Areces.

Eysenck, M. W. (Ed.) (1990). *The BLACKWELL dictionary of cognitive psychology*. Oxford: Blackwell.

García Madruga, J. A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en Psicología*. Madrid: Alianza.

Lahey, B. B. (2007). *Introducción a la psicología*. México D. F.: McGraw-Hill.

Martorell, J. L. y Prieto, J. L. (2002). *Fundamentos de Psicología*. Madrid: Ramón Areces.

Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.

Punset, E. (2007). *El viaje a la felicidad*. Barcelona: Destino.

Punset, E. (2008). *Por qué somos como somos*. Madrid: Aguilar.

Punset, E. (2009). *El alma está en el cerebro*. Madrid: Punto de lectura.

Punset, E. (2009). *El viaje al amor*. Madrid: Destino.

Punset, E. (2010). *El viaje al poder de la mente*. Madrid: Destino.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cuando sea necesario se especificarán para los distintos temas, prácticas y seminarios.

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

## Criterios de evaluación

La evaluación se realizará a través de la valoración de las distintas tareas desarrolladas a lo largo del cuatrimestre (teoría, prácticas, seminarios, y trabajo voluntario) con un peso en la nota final del 30%. El 70% restante procederá de la evaluación de la adquisición de las competencias conceptuales demostradas en el examen teórico final. Concretamente:

MODALIDAD EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE
Cuestionarios objetivos (Examen teórico tipo test)	Cuestionarios objetivos (puede incluir preguntas de los contenidos de las prácticas y de los seminarios)	CG1 CG2	PORCENTAJE 70%
Seminarios	Exposición y participación activa en clase en los seminarios realiza	CE26, CT7, CT3,CT29, CT1,CT12, CT33, CT34	20%
Trabajo voluntario	Realización de trabajos escritos tutorizados, individuales o en grupo (comentario de un libro)	CE26, CT7, CT3,CT29, CT1,CT12,	10%

## Instrumentos de evaluación

Examen teórico tipo test, donde además de los contenidos teóricos se valorarán las prácticas y de la participación activa en los seminarios y exposiciones. Se considerará también el trabajo en grupo optativo de comentario de un libro de los propuestos al principio de curso.

## METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Test (de los contenidos teóricos expuestos en la asignatura. Se incluirán unas 10 preguntas sobre las prácticas y los seminarios)	70%
Exposición y desarrollo seminarios	Test y evaluación en el momento de la exposición en clase	20%
Trabajo	Evaluación del material escrito	10%
Otros (asistencia, participación activa en clase)		
	Total	100%

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2	2				
9	2	2		1			
10		2	2				
11							
12				1			
13			2				
14							
15							
16			2				
17							
18						3	

## PSICOLOGIA SOCIAL I

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105404	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1er Cuatr.
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARMEN HERRERO ALONSO Teorías y Seminarios	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	111 (primer piso, próximo aula Magna)		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 12 a 14 (pendiente de confirmar a principio de curso en función de horarios) on-line a través de Skype (psic.social.grado). Jueves tarde de 17.30 a 19.30 (orientativo) y siempre que aparezca disponible		
URL Web			
E-mail	cherrero@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.: 3315

Profesor	JAUME MASIP PALLEJÁ Seminario y Prácticas	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	Nº 213		
Horario de tutorías	Por determinar (se fijarán al inicio de curso)		
URL Web			
E-mail	jmasip@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.: 3324

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bases Sociales de la Conducta  
 Psicología Social I (Formación Básica)  
 Psicología Social II (Obligatoria)  
 Psicología de los Grupos (Obligatoria)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una asignatura que se centra en los fundamentos y principios básicos de Psicología Social. Con ella el alumno debe adquirir una base sólida sobre lo que supone la Perspectiva Psicosocial, centrada en la articulación e interacción entre los procesos individuales y los procesos sociales, para comprender y explicar al ser humano en su contexto social, analizar la realidad social e intervenir en muy diferentes ámbitos.

Los conocimientos y competencias adquiridas serán imprescindibles para las asignaturas de Psicología Social II y Psicología de los Grupos. Así mismo, los fundamentos y procesos psicosociales básicos son indispensables en muchas materias del Grado en Psicología, y en especial en asignaturas del Área de Psicología Social tales como: Psicología de las Organizaciones, Intervención Comunitaria, Psicología de la Delincuencia, Psicología Jurídica, Comportamiento Directivo, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos.

Perfil profesional.

Conocer y aplicar la Perspectiva Psicosocial, es fundamental para el adecuado desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Es una asignatura de Formación Básica en el primer cuatrimestre de primer curso de Grado.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología Social II, Psicología de los Grupos

**4.- Objetivos de la asignatura**

Resultados de Aprendizaje

- Describir y reconocer las aproximaciones y algunos de los modelos teóricos básicos que permiten explicar el comportamiento humano, así como sus limitaciones.
- Conocer, formular y comenzar a aplicar los conceptos, las teorías y los principios básicos de la disciplina.
- Comprender y distinguir los principales niveles de análisis y explicación de la Psicología Social.
- Enunciar el concepto y los modelos de interacción, así como ser capaz de explicar la influencia del entorno físico y social en las personas y en sus comportamientos.
- Distinguir y relacionar diferentes tipos de variables que intervienen en la explicación del comportamiento social.
- Identificar y saber explicar algunos procesos psicosociales básicos y las principales teorías (contrapuestas) implicadas en ellos

- Identificar, describir y aplicar las teorías psicosociales relacionadas con los conceptos y procesos fundamentales
- Mejorar la capacidad para pensar y reflexionar científicamente sobre las cosas que ocurren en su mundo social y en la vida cotidiana, distinguiendo el conocimiento o la experiencia personal cotidiana del conocimiento científico y del modo de generarlos.
- Reconocer algunos *modos de hacer* de la Psicología Social y saber identificar y formular algunas hipótesis de trabajo.
- Saber buscar información científica de manera autónoma, exponerla y aplicarla a una situación o fenómeno concreto.
- Ser capaz de identificar un texto o artículo científico, de leerlo críticamente y de comprender los resultados de los estudios que se realizan en la disciplina
- Comenzar a aplicar la perspectiva psicosocial para la comprensión, la interpretación y el análisis del comportamiento humano en general y la de algunos fenómenos y problemas sociales en particular.
- Identificar los principales ámbitos de estudio e intervención de la Psicología Social.
- Utilizar el lenguaje científico apropiado y expresarse correctamente en lengua castellana, así como ser capaz de entender un texto científico en inglés
- Manejar la plataforma virtual *Studium* y otras herramientas y progresar en su utilización para la consecución de diversas actividades y objetivos.

#### 5.- Contenidos

##### TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

##### BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

1. Sobre qué es y para qué sirve: la importancia de la Perspectiva Psicosocial.
2. Sobre "A quién": Psicología Social y Sentido Común.

##### BLOQUE II: PREMISAS, PRINCIPIOS Y PROCESOS FUNDAMENTALES

3. Punto de partida: El poder de la situación y otros principios fundamentales.
4. Comparación social.
5. Influencia social.
6. Percepción-cognición social y atribución causal.
7. Algunas predicciones y estimaciones sobre nuestra conducta y la de los demás.
8. Categorización social e identidad social, prejuicios, estereotipos y discriminación.
9. Los detalles de las situaciones: herramientas para el cambio.

##### BLOQUE III: ÁMBITOS DE APLICACIÓN E INTERVENCIÓN

10. Ámbitos de aplicación e intervención: psicología ambiental, delincuencia y criminología, psicología jurídica, psicología de las organizaciones, psicología comunitaria.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Específicas.

- CE.1- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CE. 5- Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
- CE. 6 - Conocer la dimensión social del ser humano del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE. 8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos para formular y contrastar hipótesis y la interpretación de los resultados
CE. 19 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
Transversales.
CT. 1- Capacidad de análisis y síntesis
CT. 3- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
CT. 12- Razonamiento crítico
CT. 34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

### 7.- Metodologías docentes

- *Clases Teóricas*: para el desarrollo de diversos contenidos del programa
- *Clases Prácticas*: para la realización de ejercicios, demostraciones experimentales, visionado y comentario de material audiovisual, planteamiento de problemas.
- *Seminarios*: para profundizar en los contenidos, especialmente en sus aspectos más aplicados, trabajar con los resultados de la participación en distintas actividades y que permiten la explicación de distintos procesos, familiarizarse con la interpretación de estudios, exponer los resultados de sus actividades, discusiones en grupo, aprendizaje de distintos recursos, etc.
- *Lectura de textos*: para completar los contenidos.
- *Tutorías y tutorías on-line*: para guiar algunas actividades y resolver dudas.
- Visionado guiado de alguna película de cine comercial o documental
- *Plataforma Virtual Studium*: La asignatura tendrá disponible una página en la Plataforma Virtual *Studium* que servirá como un elemento más en su desarrollo. Es **imprescindible** que todas las personas matriculadas en la asignatura coloquen una fotografía en su perfil los primeros días del curso. Además de servir como repositorio de distintos materiales y como medio de comunicación profesores-alumnos y alumnos-alumnos, estarán disponibles distintas actividades y tareas, algunas de ellas on-line, así como diversos foros, etc. para realizar contribuciones y/o consultar dudas. A través de ellas se tutorizarán además diversas tareas
- Podrá ofrecerse la posibilidad de *participar en alguna investigación*

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2		1	3
Sesiones magistrales	18		18	36
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	9	6	15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	11	3	14
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios (y seminarios que requieren aula de informática)	9+6	2	5	22
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		2	1	3
Preparación de trabajos			4	4
Trabajos (y actividades Studium)			4	4
Resolución de problemas (a través de Studium)			4	4
Estudio de casos				
Foros de discusión		2	3	5
Pruebas objetivas tipo test	0,5		2	2,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas	0,5		4	4,5
Pruebas de desarrollo	1,5		25	26,5
Pruebas prácticas	0,5		4	4,5
Pruebas orales	0			
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Aronson, E. (2007). *El Animal Social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza.  
(Parte del libro será de lectura obligatoria para esta asignatura y otra parte lo será en la asignatura Psicología Social II, de segundo Curso del grado)  
A lo largo del curso se recomendarán otras lecturas de carácter obligatorio y no obligatorio para los distintos temas abordados.

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. **PS/159.955 HEU gil**

Myers, D. G. (2004, 2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. **PS/316.6 MYE exp**



## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Aragónés, J. Y. y Américo, M. (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide. **PS/504.75 ARA psi**
- Aronson, E., Wilson, T. D. y Akert, R. M. (2005). *Social Psychology* (5ª Edición). Upper Saddle, NJ: Prentice Hall. **PS/316.6 ARO soc**
- Association for Psychological Science (APS): <http://psychologicalscience.org/>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez-Roca. **PS/316.6 BAN pen**
- Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer. **PS/159.923 AUT aut**
- Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall (8ª Edición). **PS/159.923 AUT aut**
- Clemente, M. (1992). *Psicología Social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema **PS/316.6 PSI psi**
- Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. **PS/316.6 APL exp**
- Fernández-Dols, J. M. y colaboradores (2000). *Interacción Social* (Tratado de Psicología Social Vol. II). Madrid: Síntesis. **PS/316.6 TRA pei**
- Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (2006). *Psicología Jurídica*. Madrid: Pearson Educación. **PS/343.95 PSI gar**
- Garrido Luque, A. y Estramiana, J.L. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. **PS/316.6 GAR psi**
- Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2006, 2ª Edición 2010). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. **PS/316.6 GIL soc**
- Gilovich, T., Griffin, D. y Kahneman, D. (2002). *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment*. Cambridge: Cambridge University Press. **PS/159.955 HEU gil**
- Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres. **PS/316.6 PSI gom, PS/316.6 PSI gom CD**
- Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Eudema. **PS/316.6 PSI psi**
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel.
- Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010) (original en inglés en 2008). *Psicología Social*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. **PS/316.6 HOG psi**
- Kenrick, D. T., Neuberg, S. L. y Cialdini, R. B. (2007). *Social Psychology. Goals in interaction*. New Yor: Pearson International Edition. **PS/316.6 KEN soc**
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., y Beyerstein, B. L. (2011). *50 Grandes Mitos de la Psicología Popular: las Ideas Falsas más Comunes sobre la Conducta Humana*. Barcelona: Ediciones de Intervención Cultural, D. L. **PS/316.65 CIN lil**
- Myers, D. G. (2000). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill (6ª Edición). **PS/316.6 MYE psi**
- Myers, D.G. (2004). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. **PS/316.6 MYE exp**
- Ross, L. y Nisbett, R. (1991). *The Person and the situation*. New York: McGraw-Hill. **PS/316.6 ROS per**
- Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana (hay ediciones más recientes). **PS/316.6 SMI psi**
- Social Psychology Network: <http://www.socialpsychology.org/>
- Society for Personality and Social Psychology (SPSP) – News Center: <http://www.spsp.org/?page=news>
- Zimbardo, P. G. (2008). *El efecto Lucifer: el porqué de la maldad*. Barcelona ; Paidós, D.L. **PS/316.624 ZIM efe**
- La anotación que aparece en negrita detrás de cada referencia corresponde a la signatura con la que los libros aparecen y están colocados en las estanterías de la biblioteca de la Facultad de Psicología.
- Cualquier otro manual de Psicología Social puede ser útil para consultar y completar los contenidos del programa.
- Además, se recomendarán al inicio de curso otros recursos, entre ellos algunos disponibles a través de la red.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Sería útil y deseable que todas las personas matriculadas en la asignatura emplearan algún tiempo en la lectura de la presente guía académica y en la asistencia a las 2 sesiones de introducción de la asignatura en las que, entre otras cosas fundamentales, se aborda el planteamiento de los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias, así como los modos, criterios y herramientas para su consecución y evaluación. Todas las actividades propuestas podrán estar sujetas a evaluación, algunas a lo largo de todo el curso y otras hacia el final a través de distintas pruebas presenciales.

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas (fundamentalmente de desarrollo y de preguntas cortas; algunos contenidos podrán ser evaluados a través de una prueba tipo test), de entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas y/o seminarios, o a través de la Plataforma Virtual *Studium*, así como a través de la participación y la contribución significativa en dichas actividades. Cada uno de estos ejercicios y/o actividades, alguna de las cuales puede ser grupal, se considerará como un pequeño trabajo sobre los distintos temas planteados. Habrá al menos 4 tareas evaluables, dos referidas a los seminarios y dos a las prácticas, que serán evaluadas, para aquellas personas que las realicen.

Además, habrá una prueba presencial escrita al final del cuatrimestre. En dicha prueba, habrá preguntas de desarrollo, algunas preguntas más cortas (que pueden incluir la interpretación de algún resultado o gráfica, o la solución a alguna propuesta, problema o caso en función de una teoría, un concepto o un proceso determinados) y algunos ítems de opción múltiple (tipo test).

**Criterios de evaluación**

La evaluación de los resultados de aprendizaje previstos a través de las clases teóricas y de los seminarios, así como las actividades, las lecturas, etc. que de ambos tipos de sesiones se deriven, aportará entre el 60 y 70 por ciento de la nota final. De este porcentaje, las preguntas sobre las lecturas contarán entre un 30 y un 35 por ciento y las referidas al resto de contenidos y actividades entre un 65 y un 70 por ciento. En la prueba presencial sobre estas cuestiones cada pregunta será calificada sobre 10 puntos.

Los resultados de aprendizaje conseguidos a través de las sesiones prácticas supondrán de un 30 a 40 por ciento de la nota final.

Las actividades realizadas, incluidas las tareas a través de *Studium*, junto con la participación y contribución significativa a dos de los foros habilitados a lo largo del curso (que se indicarán exactamente los dos primeros días de clase), podrán llegar a contar entre un 15 y un 30 por ciento (dependiendo del número de actividades y de su dificultad).

Es necesario superar todas las partes (teoría, seminarios y prácticas) en las pruebas presenciales y no se tendrá en cuenta la valoración de las actividades previamente referidas si no se alcanza como mínimo una puntuación de 4 (siendo el rango posible de 0 a 10) en tales pruebas. En todo caso, los resultados y valoraciones de las actividades puntuables que se indiquen se guardarán y tendrán en cuenta y se sumarán a los de las pruebas extraordinarias de ese curso.

**Instrumentos de evaluación**

Pruebas Presenciales con preguntas de desarrollo, preguntas cortas y alguna tipo test.

Ejercicios y actividades que se deriven a partir de las clases teóricas, de los seminarios (en el aula o en las salas de informática) y a través de *Studium*.

Ejercicios y actividades de las clases prácticas (en el aula y en las salas de informática) y en *Studium*.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Escrita, desarrollo y preguntas cortas	50-60_%
	Preguntas cortas prácticas	15_%
	Tipo test	15_%
	Trabajos, realización de actividades incluidas on-line a través Plataforma Studium, contribución significativa foros	15-20_%
	Total	100%
<b>Otros comentarios y segunda convocatoria</b>		
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): todas las personas cuyas circunstancias particulares afecten a la realización de pruebas u otras actividades susceptibles de ser evaluadas deberán ponerlo en conocimiento del profesorado al inicio de curso o, en su caso, con la debida antelación para poder buscar una alternativa. Las pruebas de recuperación seguirán, en general, las mismas pautas.		
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>		
<p>Trabajar y estudiar los materiales y los contenidos ofrecidos y sugeridos día a día. Elaborarlos día a día.</p> <p>Papel activo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Realización de las propuestas de autoevaluación durante todo el cuatrimestre.</p> <p>La asistencia a las distintas sesiones puede facilitar el seguimiento y comprensión de los contenidos y la consecución de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Trabajar de manera continuada, día a día. "Ir más allá" de lo dado y pensar crítica y reflexivamente sobre lo planteado en los distintos tipos de sesiones</p> <p>Participación y realización de las actividades propuestas.</p> <p>Seguimiento y participación en determinados foros a través de la página de <i>Studium</i></p> <p>Aprovechamiento de las sesiones de tutoría presenciales y on-line</p>		
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>		
<p>Análisis de las posibles causas (si es preciso en un intercambio activo con el profesorado de la asignatura) que han llevado a la no consecución de los resultados de aprendizaje previstos.</p> <p>Análisis y consulta de los puntos fuertes y de los aspectos que requieren mayor trabajo y atención</p> <p>Análisis de propuestas para la mejora</p> <p>Revisar los materiales aportados en la asignatura y los elaborados individualmente o en grupo, las actividades y los problemas planteados a través de las clases teóricas y, sobre todo, de los seminarios y prácticas.</p>		

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas*	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	1,5	1,5				
3	1		1,5				
4	2	1,5	1,5				
5	1	1,5	1,5			1 Autoev No Presencial	
6		1,5					
7	1	1,5	1,5	1			
8	1	1,5	1,5				
9	2	1,5	1,5			1 Autoev No Presencial	
10	2	1,5	1,5				
11							
12	2	1,5	1,5				
13	2	1,5				1 Autoev No Presencial	
14	2	3					
15	2		1,5	1			
16	1	1,5					
17						3 Ev. Presenc	
18							

\* Alguna de las sesiones teóricas tendrán lugar en horario de tarde.

## 6.1. Curso Primero

## SEGUNDO SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
		<b>PRIMERO</b>			
105405	1º	Desarrollo cognitivo y lingüístico	FB	2º	6
105406	1º	Psicología del Pensamiento	FB	2º	6
105407	1º	Psicología de la Personalidad	FB	2º	6
105408	1º	Psicología de la Salud	FB	2º	6
105409	1º	Evaluación Psicológica	FB	2º	6

## DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105405	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	Teoría:2 Prácticas:4
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	Prácticas:2
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología del Ciclo Vital y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura pretende establecer las bases explicativas de la cognición y del lenguaje a lo largo del ciclo vital, con el fin de servir de contexto para la impartición del conjunto de asignaturas que constituyen el bloque formativo al que pertenece.

Con respecto al plan de estudios asume el objetivo de facilitar al estudiante la adquisición de competencias relativas a un área fundamental del desarrollo del sujeto.

Perfil profesional

El núcleo conceptual de la asignatura sirve, esencialmente, de base a un perfil de Psicología de la Educación así como de Intervención en las dificultades del Lenguaje. Así mismo, también puede constituir un adecuado soporte formativo para establecer un perfil de Psicología Clínica.

## 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos referidos al funcionamiento de los procesos básicos (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

## 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer los factores que explican la relación entre el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje y la comunicación
2. Comprender en qué medida el desarrollo cognitivo-lingüístico depende de un soporte neuropsicológico y se ve determinado por la interacción en los contextos familiar y educativo
3. Dominar procedimientos que permitan valorar la calidad de ese desarrollo, con el fin de ayudar a optimizarlo, prevenir situaciones de riesgo, y fundamentar medidas de asesoramiento al entorno

**5.- Contenidos**

- Concepto de psicología del desarrollo
- Contextualización del desarrollo cognitivo y lingüístico
- El desarrollo de las capacidades perceptivas y atencionales
- El desarrollo intelectual y comunicativo-lingüístico en la primera infancia
- El desarrollo de la inteligencia y el lenguaje durante la infancia
- Cambios cognitivos y desarrollo del razonamiento en la adolescencia
- El desarrollo de la inteligencia en la vida adulta: desarrollo cognitivo, formación académica y acontecimientos de la vida

**6.- Competencias a adquirir**

## Específicas.

- A.3- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
- A.13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- A.15- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- A.21- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, incentivación, reeducación)
- A.25- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- A.27- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- A.29- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

## Transversales.

## B.TRANSVERSALES

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis
- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- B.12-Razonamiento crítico
- B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

**7.- Metodologías**

- Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales
- Seminarios prácticos para el visionado de grabaciones sobre aspectos del desarrollo
- Comentarios bibliográficos en grupo acerca de las lecturas recomendadas (cuestionarios abiertos)
- Trabajo en grupo de análisis del lenguaje (análisis de un caso): presentación escrita y oral en tutorías

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		10	25
Clases prácticas	10		7	17
Seminarios	4		3	7
Exposiciones y debates	4	2	15	21
Tutorías	2	8		10
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	7	3	30	40
Otras actividades				
Exámenes	3	2	25	30
TOTAL				150

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

\* Brioso, A. y cols (2002) *Psicología del Desarrollo*, Vol I. Madrid :UNED.

\* Harley, T. (2009) *Psicología del lenguaje*. Madrid: Mc Graw Hill.

\* Owens, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

\* Serra, M. y cols (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

\* Bermúdez, J.M. (2010) *La evolución del talento*. Barcelona: Debate.

\* Del Río, M.J. y Torrens, V.(2006) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson.

\* Karmiloff, k. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.

\* Rizzolatti, G. y Sinigaglia (2006) *Las neuronas espejo*. Barcelona: Paidós.

## 10.- Evaluación

## Consideraciones Generales

La evaluación se realizará en base a 3 procedimientos que tratan de garantizar la evaluación continua: (1) rendimiento en cuestionarios abiertos sobre lecturas recomendadas (en paralelo al desarrollo de los temas), (2) trabajo metodológico mediante 'análisis del lenguaje' de un caso, realizado en grupo (supervisado en tutorías) (3) examen sobre conceptos teórico-prácticos (tipo test).

## Criterios de evaluación

Examen teórico práctico 60% Trabajo en Grupo: 30%. Comentarios bibliográficos: 10%



Instrumentos de evaluación
(1)Examen (prueba objetiva), (2) Trabajo en grupo: valoración y realización de informe de un caso real, con asesoramiento de la profesora, (3) Comentarios bibliográficos abiertos realizados individualmente y en grupo
Recomendaciones para la evaluación.
Llevar al día la asignatura con el fin de acceder a la evaluación continua que se plantea a través de los comentarios bibliográficos; iniciar el trabajo en grupo a principios de marzo, siguiendo las pautas que se ofrecen al iniciar la asignatura; enfocar el estudio de las nociones conceptuales y procedimentales hacia los aspectos esenciales del desarrollo que se desarrollarán en las clases presenciales y en la bibliografía recomendada.
Recomendaciones para la recuperación.
Incidir en los niveles en los que se haya obtenido menor rendimiento, una vez revisadas las competencias adquiridas/no adquiridas, en las tutorías posteriores a la evaluación.

#### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	1,5					
4	2	1,5			1,5		
5	2	1,5	1,5				
6	2	1,5		1,5			
7	1	1,5			1,5		
8	1	1,5		1,5			
9	1	1,5		1,5			
10							
11			1,5	1,5	1,5		
12			1,5	1,5			
13							
14							
15							
16							
17							
18						1,5	
19						1,5	

## EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105409	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://psi.usal.es/moodle/">http://psi.usal.es/moodle/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 10.00 a 13.00 h (a confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas)		
URL Web			
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext. 3288

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación y diagnóstico Psicológico (27 ECTS)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura tiene carácter introductorio y pretende acercar al alumno al concepto, modelos y proceso de evaluación psicológica. Se exponen los principios generales de aplicación de los principales instrumentos de evaluación, la obtención de información y la elaboración de informes psicológicos, así como la aplicación de estos instrumentos a la evaluación de diferentes aspectos del comportamiento y procesos psicológicos. Esta asignatura, junto con las restantes del bloque formativo, sienta las bases para la comprensión del bloque relacionado con la Intervención y Tratamiento Psicológico.
Perfil profesional.
Si bien su carácter introductorio permite la preparación para cualquier perfil, por ser una materia del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, el perfil profesional se relaciona con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998).

**3.- Recomendaciones previas**

Por ser una asignatura básica e inicial, no son necesarias competencias o conocimientos previos.

**4.- Objetivos de la asignatura****Generales**

- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de Evaluación Psicológica.
- Conocer los distintos métodos de evaluación y diagnóstico en Evaluación Psicológica.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Evaluación Psicológica.
- Ser capaz de establecer las metas de la actuación en Evaluación Psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados:
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, conducta, etc.).
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**Específicos**

- Conocer el concepto y modelos de evaluación psicológica
- Conocer las funciones del evaluador psicológico.
- Conocer el proceso de Evaluación Psicológica (GAP) en su vertiente correlacional y experimental.
- Saber distinguir demandas de diagnóstico, orientación, selección, y tratamiento o cambio.
- Saber formular hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación, y funcionales o explicativas.
- Saber planificar el contraste de hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación, y funcionales o explicativas.
- Conocer los elementos claves para la realización de evaluaciones funcionales.

**5.- Contenidos**

A lo largo de la asignatura se abordarán los siguientes temas:

1. El concepto de evaluación psicológica.
  2. La historia de la evaluación psicológica.
  3. El proceso de evaluación psicológica.
  4. Los modelos de evaluación psicológica.
  5. El análisis funcional de la conducta.
  6. La entrevista psicológica.
  7. El informe psicológico.
  8. La observación.
- Técnicas objetivas, subjetivas y proyectivas
9. Evaluación del desarrollo infantil (MSCA: McCarthy).
  10. Evaluación de productos cognitivos (Test de Factor G, Escalas Wechsler:WAIS-III ).
  11. Evaluación de procesos cognitivos (Batería Kaufman: K-ABC).
  12. Evaluación de conductas: Cuestionarios, Autoinformes.
  13. El código deontológico.

Los cuatro primeros temas son de corte teórico y se expondrán en clases de grupo grande. Los 11 temas restantes se abordarán tanto en las clases de grupo grande como en grupo pequeño y en actividades presenciales y no presenciales.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas.**

- A.7- Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- A.10- Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
- A.11- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- A.12- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
- A.15- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- A.20- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- A.25- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- A.27- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- A.28- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- A.29- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- A.30- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**Transversales.**

- B.1- Capacidad de análisis y síntesis
- B.2- Capacidad de organización y planificación
- B.3- Capacidad de comunicación oral y escrita
- B.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.10- Habilidades en la relaciones interpersonales
- B.23- Capacidad de autocrítica
- B.26- Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
- B.33- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- B.34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
- B.35- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

**7.- Metodologías**

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

**Gestión de información**

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia.
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.).

**Participación o tareas del alumno.**

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos.
- Cuestionarios tipo test o resolución de problemas interactivos.
- Tutorías personales.

- Estudio de casos.
- Actividades de trabajo cooperativo.
- Preparación de exámenes orales y/o escritos.
- Pasar pruebas diagnósticas.

## Evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas.
- Rellenado del portafolios o libro de ejercicios.
- Exposición en clase de trabajos realizados.
- Exámenes orales: Entrevistas de discusión sobre aspectos de la asignatura.
- Ejercicios o resolución de problemas.
- Cuestionarios objetivos.
- Resolución de preguntas cortas.
- Preguntas de desarrollo.
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios.

Se emplearán actividades de gestión de información como la clase magistral (conferencia) y medios audiovisuales(videos, programas de radio) para la adquisición de competencias conceptuales.

La participación o tareas del alumno como seminarios, estudios de casos, exposiciones, videos, trabajo en pequeño grupo, etc., para la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales. En cada práctica se indicarán las competencias a trabajar en dicha práctica.

La evaluación se realizará a través de diversas estrategias a lo largo de las prácticas de la asignatura, así como en los exámenes parcial (optativo) y final.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		5	20
Clases prácticas	15		15	30
Seminarios				
Exposiciones y debates	5	4	10	19
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos	10	5	10	25
Otras actividades	1			1
Exámenes	2	1	40	43
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Fernández Ballesteros, R. (Ed.). (1998). Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M. D. (dir.) (2004). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.

Moreno, C. (Ed) (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). Código deontológico del psicólogo. En Ética y Deontología para Psicólogos (pp. 101-112). Madrid: COP.

Buela-Casal. G. y Sierra, J.C. (dirs.) (1997). Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Silgo XXI.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito: (hasta 5 puntos sobre 10) se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas incluirán una primera parte tipo test y una prueba de desarrollo:

- a) El cuestionario tipo test constará de una primera parte compuesta por 30-40 preguntas de elección múltiple y con carácter eliminatorio (i.e. no se corrige la segunda parte si no se ha superado ésta).
- b) La segunda parte de la prueba consistirá en un caso práctico, que puede incluir datos de una historia clínica, u otros elementos de interés, y requerirá realizar diferentes tareas (p.ej. análisis de la información, análisis funcional, determinación de demandas y objetivos de evaluación, establecimiento de hipótesis, elección de técnicas de evaluación, etc.).

Para superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas y los resultados de las mismas se promediarán para obtener la calificación final del examen escrito.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados (Hasta 5 puntos sobre 10). La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 50% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura. Los cinco puntos susceptibles de obtenerse se distribuyen como sigue:

- a) Prácticas en grupo pequeño (en clase y con entrega de dossier final: hasta 3 puntos
- b) Prácticas individuales realizadas fundamentalmente a través de studium: hasta 2 puntos.

Para mayor comodidad de los alumnos, está prevista la realización de un examen parcial eliminatorio, que tendrá las características expuestas en el apartado A.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

**Criterios de evaluación**

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 5 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 5 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 5 punto) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el "portafolio" o "Libro de prácticas" y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción. La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo. La auto evaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

#### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	1					
2	2	1					
3	2	1					
4	2	1	2				2
5	2	1				1	
6	2	1		1			
7	2	1					
8	2	1	2				
9	2	1				1	
10		1					2
11		1		1			
12		1	2				
13		1				1	
14		1					2

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
15							
16			2				
17							
18							
19							



## PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105406	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	FB	Curso	1	Periodicidad	semestral
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PENSAMIENTO CRITICO			
	URL de Acceso:	<a href="http://www.pensamiento-critico.com">http://www.pensamiento-critico.com</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Saiz Sánchez	Grupo / s	A y B
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	312		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 17 a 20		
URL Web	<a href="http://www.pensamiento-critico.com">http://www.pensamiento-critico.com</a> y <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a> (Studium)		
E-mail	<a href="mailto:pensamientocritico@usal.es">pensamientocritico@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3278

Profesora	Silvia Fernández Rivas	Grupo	A
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="http://www.pensamiento-critico.com">http://www.pensamiento-critico.com</a> y <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a> (Studium)		
E-mail	<a href="mailto:silviaferivas@usal.es">silviaferivas@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3278

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Procesos psicológicos básicos.	

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocer y mejorar los procesos de pensamiento y fomentar la reflexión crítica en el resto de las materias de la titulación.
Perfil profesional
Orientado principalmente al ámbito de la educación.

### 3.- Recomendaciones previas

No se requieren.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Conceptualmente:

- Conocer la naturaleza de los procesos de pensamiento, así como sus deficiencias y sesgos.

Logra actuar:

- Reflexionando críticamente
- Tomando decisiones sólidas
- Solucionando problemas de manera eficaz

### 5.- Contenidos

1. Naturaleza del pensamiento
2. Razonamiento práctico
3. Razonamiento deductivo
4. Razonamiento inductivo
5. Solución de problemas
6. Toma de decisiones

### 6.- Competencias a adquirir

Específicas

Transversales

- CT.5-Capacidad de resolución de problemas  
CT.6-Capacidad de tomar decisiones  
CT.12-Razonamiento crítico

### 7.- Metodologías

La metodología de enseñanza consistirá en la utilización de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP). Se imparten unas clases magistrales mínimas con el fin de contextualizar las tareas en las que se va a trabajar. El resto del trabajo presencial será esencialmente

procedimental. Se utilizarán problemas cotidianos para cada habilidad que se tenga que adquirir. Estas situaciones cotidianas se resuelven aplicando habilidades de razonamiento, de decisión y de solución de problemas. Al plantear problemas, mediante simulación de situaciones cotidianas, el alumno se implica en la tarea y consigue aplicar las habilidades de pensamiento crítico a la vida diaria, tanto en lo personal como en lo profesional.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15			
Clases prácticas (A y B)				
Seminarios (1 al 6)	40			
Exposiciones y debates(1 al 6)				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			60	
Otras actividades				
Exámenes	5		30	
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Baron, J. (2008). *Thinking and deciding* (Fourth Edition). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., y Wallace, J.M. (2008). *Critical thinking. A student's introduction* (Third Edition). New York: McGraw-Hill.

Browne, M. N. y Keeley, S. M. (2007). *Asking the right questions. A guide to critical thinking* (eighth edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson-Prentice-Hall

Carretero, M y Asensio, M. (Ed., 2008). *Psicología del Pensamiento. Teorías y Práctica* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

Ennis, R. H. (1996). *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall

Evans, J.St.B.T. (2007). *Hypothetical thinking. Dual processes in reasoning and judgment*. Hove, UK: Psychology Press.

Fisher, A. (2001). *Critical thinking. An introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Fogelin, R. J., y Sinnott-Armstrong, W. (2005). *Understanding Arguments: An Introduction to Informal Logic* (Seventh Edition). Belmont, CA: Wadsworth.

Freely, A. J., & Steinberg, D. L. (2009). *Argumentation and debate. Critical thinking for reasoned decision making* (12 ed.). Boston, MA: Wadsworth.

Govier, T. (2005). *A Practical Study of Argument* (Sixth Edition). Belmont, CA: Wadsworth.

Halpern, D. F. (2011). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (Fifth edition). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Holyoak, K.J. y Morrison, R.G. (Eds., 2005). *The cambridge handbook of thinking and reasoning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Johnson, R. H. (2000). *Manifest rationality: A pragmatic theory of argument*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Kahneman, D. y Tversky, A. (Eds., 2000). *Choices, values, and frames*. New York: Cambridge University Press

Sternberg, R. J., Roediger, H.L. y Halpern, D.F. (2007). *Critical thinking in psychology*. New York: Cambridge University Press.

Tittle, P. (2011). *Critical Thinking. An Appeal to Reason*. New York: Routledge.

Toulmin, S.E. (2007). *Los usos de la argumentación*. Barcelona: Península (Original de 2003. Edición actualizada de 1958).

Walton, D. (2006). *Fundamentals of critical argumentation*. New York: Cambridge University Press.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

#### Criterios de evaluación

##### 1. Evaluación continua de las competencias (EC)

El sistema de evaluación va dirigido a valorar el esfuerzo y progreso del alumnado. Por lo tanto, éste debe ser un sistema de evaluación continua, ajustado al trabajo que se realiza a lo largo del curso.

El trabajo fundamental se distribuye en cuatro bloques, que valoraremos por separado. Los bloques son:

- 1) Bloque de argumentación
- 2) Bloque de condicional y analógico
- 3) Bloque de explicación
- 4) Bloque de toma de decisiones y solución de problemas

Esto supone el 40% de la nota final del alumno. El otro 60% se consigue mediante tareas individuales integradas.

La evaluación continua de las competencias se realizará mediante una tarea de rendimiento integrado de todos los bloques. La descripción de la metodología de evaluación se encuentra en Studium.

2. Evaluación final de las competencias (EF), para los alumnos que no opten por la EC, realizarán un examen final tal como se describe en Studium. La eficacia de un método de aprendizaje debe valorarse con el fin de saber si mejora el nivel de las competencias del alumnado. Nuestro objetivo en la asignatura, recordemos, es pensar mejor, esto es, razonar y decidir para resolver problemas. Para saber si nuestro método de enseñanza produce alguna mejora en esas destrezas, necesitamos evaluar a nuestros alumnos antes de que comience el curso y al final del mismo. Para realizar esta evaluación, aplicaremos dos pruebas de pensamiento crítico al comienzo del curso y al final del mismo.

#### Instrumentos de evaluación

Actividades prácticas, pruebas de rendimiento, y examen.

#### Recomendaciones para la evaluación

#### Recomendaciones para la recuperación

**11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1		3				
3	1		3				
4	1		3				
5	1		3				
6	1		3				
7	1		3				
8	1		3				
9	1		3				
10	1		3				
11	1		3				
12			3				
13			3				
14			3				
15			3				
16							
17							
18						5	
19							

## PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105407	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PC			
	URL de Acceso:	<a href="http://psi.usal.es/moodle/">http://psi.usal.es/moodle/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	DAVID LÓPEZ PALENZUELA	Grupo / s	A y B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	316		
Horario de tutorías	Jueves y viernes de 18 a 21 h.		
URL Web	<a href="http://psi.usal.es/moodle/">http://psi.usal.es/moodle/</a>		
E-mail	dlp@usal.es	Teléfono	923-294500/3303

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
7. Diversidad humana, personalidad y psicopatología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Un papel básico y previo a los otros contenidos del bloque. Gran relevancia de la materia para la formación básica del Grado de Psicología.
Perfil profesional
Constituye un pilar básico para cada una de las ramas profesionales y en particular para la Psicología Clínica y de la Salud.

## 3.- Recomendaciones previas

Tener conocimientos previos sobre los procesos básicos (aprendizaje, motivación y emoción, etc.).
---

#### 4.- Objetivos de la asignatura

##### Generales

- Conocer los modelos científicos más relevantes sobre la *estructura* de la personalidad así como los referidos a los *procesos* de la personalidad, y comprender el papel de la estructura de la personalidad en la continua *adaptación* de las personas a los sucesos de la vida.

##### Específicos

- Conocer, comprender y distinguir las principales dimensiones de la *estructura* de la personalidad.
- Conocer y comprender el papel que juega la estructura en los procesos de personalidad y cómo los procesos dan sentido y retroalimentan la estructura de la personalidad.
- Comprender la distinción entre estructura y proceso de personalidad.
- Comprender las implicaciones que la asignatura tiene para las materias aplicadas y en particular para la psicología clínica y de la salud.

#### 5.- Contenidos

##### Parte teórica

###### TEMA 1. Introducción

UNIDAD I: ENFOQUES EMPÍRICOS DE LA ESTRUCTURA Y EL PROCESO DE PERSONALIDAD

###### TEMA 2. Enfoque de los rasgos y del temperamento

###### TEMA 3. Enfoque del aprendizaje social cognitivo

UNIDAD II: PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN

###### TEMA 4. Afrontamiento: aspectos generales

###### TEMA 5. Afrontamiento: reactancia e indefensión

UNIDAD III: PERSONALIDAD, SALUD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

###### TEMA 6. Personalidad trastornada

###### TEMA 7. Personalidad saludable

##### Parte práctica

Práctica 1. **La personalidad** (Visualización y análisis de videos).

Práctica 2. **Autoevaluación vs. heteroevaluación de la personalidad** (A través de dos breves cuestionarios basados en el modelo de los Cinco Grandes: el TBI y el BFI).

Práctica 3. **Evaluación de la personalidad a través del modelo de los Cinco Grandes: dimensiones, perfiles y relación con los trastornos de personalidad.**

Práctica 4. **Evaluación de dimensiones cognitivo-emocionales de personalidad** (Se rellena de modo informático varios tests que evalúan dimensiones cognitivas y emocionales).

Práctica 5. **Creencias sobre el control de los acontecimientos personales** (Visualización de videos. A. video documental que aborda el tema de la práctica. B. Visualización de películas que abordan el tema).

Práctica 6. **Afrontamiento de sucesos cotidianos: el estrés** (Visualización y análisis de videos).

Práctica 7. **Afrontamiento de sucesos vitales adversos** (Visualización y análisis de videos).

**6.- Competencias a adquirir**

## Específicas

A.13 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

A.14 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

## Transversales

B.1 Capacidad de análisis y síntesis.

B.12 Razonamiento crítico.

B.23 Capacidad de autocrítica.

**7.- Metodologías**

**7.1. Clases magistrales teórico-prácticas:** Consiste en la impartición por parte del profesor de clases teórico-prácticas apoyadas en presentaciones y material audiovisual.

**7.2. Metodología basada en programas informáticos:** Los alumnos contestan en el Aula de Informática de forma individualizada a test de personalidad. Obtienen sus propios resultados y elaboran perfiles individualizados.

**7.3. Metodología basada en material audiovisual:** Consiste en la visualización y análisis de videos científicos y fragmentos de películas con el fin de comprender mejor la teoría y verla reflejada en la vida de las personas.

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	35			35
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades			35	35
Exámenes	3		70	73
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>		<b>105</b>	<b>163</b>



**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

**Naturaleza teórica**

1. Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
2. Bermudez, J., Pérez García, A. M. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. (2 Vols.)*. Madrid: UNED.
3. Carver, C.S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la Personalidad*. México: Prentice-Hall.
4. Fierro, A. (Comp.) (1996). *Manual de psicología de la personalidad*. Madrid: Paidós.
5. Larsen, R. J. y Buss, D. M. (2005). *Psicología de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill. (orig., 2002).
6. Liebert, R. M. & Liebert, L. L. (2000). *Personalidad*. México: International Thompson Editores. (orig., 1999)
7. Mischel, W. (1973). *Personalidad y evaluación*. México: Trillas. (orig., 1968)
8. Mischel, W. (1979). *Introducción a la personalidad*. México: Interamericana.
9. Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad*. Procesos. Madrid: Thompson.
10. Pelechano, V. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
11. Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
12. Pervin, L.A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill. (orig., 1996)

**Naturaleza aplicada y divulgativa**

1. Avia, M.D. y Vázquez, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial.
2. Álava Reyes, M. J. (2009, Ed. Especial con DVD). *La inutilidad del sufrimiento: claves para aprender a vivir de manera positiva*. Madrid: La Esfera de los Libros.
3. Csikszentmihaly, M. (1996, orig., 1990). *Fluir: una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
4. Gilbert, D. (2006). *Tropezar con la felicidad*. Barcelona: Destino
5. Goleman, D. (1996, orig., 1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
6. Layard, R. (2005). *La felicidad: lecciones de una nueva ciencia*. Barcelona: Taurus.
7. Lyubomirsky S. (2008) *La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Urano.
8. Norem, J. K. (2002, orig., 2001). *El poder positivo del pensamiento negativo*. Barcelona: Paidós.
9. Rojas Marcos, L. (2005). *La fuerza del optimismo*. Madrid: Aguilar.
10. Sapolsky, R. M.. (1995, orig. 1994). *¿Por qué las cerbras no tienen úlceras?* Madrid: Alianza Editorial.
11. Seligman, M.E.P. (1981, orig., 1975). *Indefensión*. Madrid: Debate.
12. Seligman, M.E.P. (1998, orig., 1990). *Aprenda optimismo*. Barcelona: Grijalbo.
13. Seligman, M.E.P. (2003, orig., 2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.
14. Taylor, S.E. (1991). *Seamos optimistas: ilusiones positivas*. Barcelona: M. Roca. (orig., 1989).
15. Wiseman R. (2003, orig., 2003). *Nadie nace con suerte*. Madrid: Temas de Hoy.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

La evaluación consiste en exámenes escritos y valoración de cuaderno de prácticas.

<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El examen de tipo test consta de preguntas de elección múltiple y versa sobre todo el contenido de la materia. Representa un 70% de la nota final.</li> <li>• El examen de desarrollo de tipo razonamiento versa sobre el contenido de la materia expuesto y explicado en las clases magistrales teórico-prácticas y representa el 25% de la nota final.</li> <li>• La valoración del cuaderno de prácticas y de los trabajos representa un 5% de la nota final.</li> </ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes escritos de tipo test y de desarrollo de tipo razonamiento.</li> <li>• Valoración del cuaderno de prácticas.</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento continuo de las clases.</li> <li>• Implicación activa en la dinámica de la clase.</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>

#### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	3					
4	2	3					
5	2	3					
6	2	3					
7	2	3				1,5	
8	2	3					
9	2	3					
10	2	3					
11		3					
12		3					
13		3					
14		3					
15							
16						1,5	
17							
18							
19							

## PSICOLOGÍA DE LA SALUD

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105408	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor	José Navarro Góngora				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	101	Grupo / s			
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10.00 a 13.00 h. h.				
URL Web	www.psicología.usal.es				
E-mail	jgongora@usal.es	Teléfono	923294400, ext. 3311		

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Constituye una asignatura de formación obligatoria, junto a Diagnóstico Psicológico Modificación y Terapia de Conducta; Psicoterapias; Psicología de la Discapacidad; Psicopatología Infanto-juvenil; Evaluación de Programas e Intervenciones en diferentes contextos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura pretende acercar al alumno al ámbito de especialización de Psicólogo Clínico y de la Salud.
Perfil profesional
El perfil profesional se relaciona con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998). La Psicología Clínica es la actividad profesional mayoritaria. Su ejercicio es fundamentalmente privado aunque su implantación en el sector público no ha dejado de crecer, diversificarse y consolidarse (Libro Blanco de la Titulación de Psicología.

**3.- Recomendaciones previas**

Al estar en el Primer Curso de la Titulación, no proceden recomendaciones previas.

**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)***Generales*

- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Salud
- Ser capaz de identificar los problemas inherentes a la prevención primaria, secundaria y terciaria en el campo de la salud.
- Conocer programas de prevención primaria y los protocolos de intervención en prevención secundaria y rehabilitación en el campo de la salud (mental y física).
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

*Específicos*

- Conocer las funciones del Psicólogo de la Salud
- Aprender a utilizar técnicas de recogida de datos para la evaluación e intervención en psicología de la salud
- Aprender a elaborar informes psicológicos ante diferentes demandas (prevención primaria, secundaria, terciaria)
- Aprender a desarrollar programas para el tratamiento individual, grupal, familiar y de red social en el ámbito de la salud.

**5.- Contenidos****Parte teórica**

- Funciones del Psicólogo de la Salud
- Ámbitos de actuación del psicólogo de la salud
- Impacto psicosocial de la enfermedad
- Ámbitos de intervención del psicólogo de la salud.
- Programas de intervención de prevención primaria: La educación para la salud.
- Programas de prevención secundaria y terciaria.

**Parte práctica**

Diseño de programas de prevención primaria, secundaria (intervención en crisis) y terciaria (rehabilitación psicosocial).

Evaluación y planificación de intervenciones ante estrés.

Evaluación e intervención con familias con miembros crónicos.

Otras actividades prácticas son:

- Trabajos en pequeño grupo sobre casos clínico
- Exposiciones y presentaciones utilizando medios audiovisuales

**6.- Competencias a adquirir****Competencias genéricas**

A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica

A.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

<p>A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión</p> <p>A.16-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal</p> <p>A.17-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal</p> <p>A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados</p> <p>A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)</p> <p>A.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios</p> <p>A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa</p> <p>A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos</p>
<p>Transversales: Competencias Instrumentales &lt;cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas&gt;; Competencias Interpersonales &lt;individuales y sociales&gt;; Competencias Sistémicas &lt;organización, capacidad emprendedora y liderazgo&gt;.</p>
<p>B.1-Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>B.2-Capacidad de organización y planificación</p> <p>B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas</p> <p>B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales</p> <p>B.23-Capacidad de autocrítica</p> <p>B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones</p> <p>B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales</p> <p>B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación</p> <p>B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.</p>

#### 8.- Previsión de Estrategias Docentes (Créditos Plan Estudios 2001)

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales	34	4	38
Clases prácticas:			
– Seminarios			
– Exposiciones y debates	5	3	8
– Tutorías	2	1	3
– Actividades no presenciales			
– Preparación de trabajos	3	5	8
– Otras actividades			
Exámenes	2	1	3
TOTAL	46	14	60

**8.- Previsión de Estrategias Docentes (Créditos ECTS)**

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales	45			45
Clases prácticas	18			18
Seminarios				
Exposiciones y debates		4	4	8
Tutorías			4	4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		10	5	15
Otras actividades			15	15
Exámenes			45	45
TOTAL	63	14	73	150

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

Amigo, I.; Fernández Rodríguez, C. y Perez, M. (2003) (2 ed.). Manual de psicología de la salud. Ediciones Pirámide, S.A.  
 Brannon, L. & Feist, J. (2001). Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo.  
 Gil, J. (2004). Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.  
 Navarro Góngora, J. (2002) Familia y Enfermedad. Manual de Intervención psicosocial. Barcelona:Ed. Paidós.  
 Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., Méndez, F. J. (coords.) (2003). Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.  
 Simon, M.A.(1999). Manual de Psicología de la salud. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Buela Casal, G. Caballo, V.E. y Sierra, C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI.

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

- A) Examen escrito: (hasta 6 puntos sobre 10) se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas incluirán una primera parte tipo test y una prueba de desarrollo:
- El cuestionario tipo test constará de una primera parte compuesta por 40-50 preguntas de elección múltiple y con carácter eliminatorio (no se corrige la segunda parte si no se ha superado ésta).
  - La segunda parte de la prueba consistirá en un caso práctico, que puede incluir datos de una historia clínica, u otros elementos de interés, y requerirá realizar diferentes tareas (p.ej. análisis de la información, análisis funcional, determinación de demandas y objetivos de evaluación, establecimiento de hipótesis, elección de técnicas de evaluación, etc.).

Para superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas y los resultados de las mismas se promediarán para obtener la calificación final del examen escrito.

- B) Trabajos prácticos realizados y entregados. La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

#### Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 6 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 4 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 4 puntos) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el "Libro de prácticas" y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

#### Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

La autoevaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

#### Recomendaciones para la evaluación

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

#### Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

## 6.2. Curso Segundo

## PRIMER SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
<b>SEGUNDO</b>					
105410	2º	Estadística Aplicada a la Psicología II	OB	1º	6
105411	2º	Motivación y emoción	OB	1º	6
105412	2º	Psicología Fisiológica	OB	1º	6
105413	2º	Desarrollo sexual, afectivo y social	OB	1º	6
105414	2º	Psicología del Aprendizaje	OB	1º	6

## ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA II

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105410	Plan		ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	1er. cuatrimestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/course/view.php?id=734">https://moodle.usal.es/course/view.php?id=734</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Mar González-Tablas Sastre	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Psicología		
Despacho	326		
Horario de tutorías	Miércoles, Jueves y Viernes de 9:00 a 10:00		
E-mail	marola@usal.es	Teléfono	Ext.3266



Profesor Coordinador	Begoña Orgaz Baz	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	Ext.3265

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura de Estadística Aplicada a la Psicología II es una herramienta necesaria para comprender y realizar diseños y trabajos de investigación.

Perfil profesional

Herramienta necesaria para la calificación profesional de la psicología clínica, social y de la educación.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística aplicada a la psicología I.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Existe un convencimiento casi general de que el lenguaje cuantitativo ira asumiendo cada vez mayor relieve en las ciencias de la conducta, y en particular, en la Psicología. La lectura de artículos, libros, etc. de contenido psicológico exige cierta preparación en Estadística Inferencial para ser comprendidos. Desde luego, es imprescindible un conocimiento profundo de esta materia cuando las revistas tienen un carácter más especializado. Igualmente es necesario tener una sólida formación en Estadística Inferencial para comprender leyes y diversas teorías psicológicas tal y como hoy son propuestas. Esta materia tiene como objetivo introducir al alumno en el concepto de la inferencia estadística, así como en técnicas básicas que le permitan comprender y abordar adecuadamente muchos de los problemas que se le presentarán en sus actividades profesionales.

Se pretende que a través de la realización de las tareas académicas diseñadas en el contexto de esta asignatura, los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento e instrumentales que contribuyan al desarrollo de destrezas metacognitivas para el aprendizaje, y que puedan ser aplicadas en un futuro profesional y personal en situaciones de diversa índole y entidad.

Se pretende fomentar en el alumno actitudes positivas hacia la ciencia y la investigación científica.

**5.- Contenidos****Contenidos teóricos:**

Bloque I Principios generales de la inferencia estadística

- Tema 1. Conceptos básicos;
- Tema 2. Muestreo
- Tema 3. Distribuciones teóricas
- Tema 4. Distribución muestral;
- Tema 5. Estimación de parámetros;

Bloque II. Contrastes de Hipótesis

- Tema 6. Hipótesis;
- Tema 7. Contrastes;
- Tema 8. Errores y Potencia, (Fisher & Neuman-Pearson)
- Tema 9. Bondad de ajuste

Bloque III. Epidemiología

- Tema 10. Medidas epidemiológicas;

**Contenidos prácticos:**

IV. Seminarios

- Fases en el análisis de los datos de una investigación.
- Análisis de Varianza (ANOVA) de un factor inter
- Análisis de Regresión Lineal Simple

V. Prácticas

- Experimentos aleatorios.
- Muestreo.
- Distribuciones teóricas
- Distribuciones muestrales y estimación de parámetros.
- Contrastes de hipótesis.
- Errores y potencia
- Bondad de ajuste
- Análisis de datos con un paquete estadístico

**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

Se pretende que los alumnos adquieran los siguientes conocimientos estadísticos:

- CE-1- Conocer y saber aplicar los distintos métodos de selección de una muestra de una población.
- CE-2- Saber recoger los datos de forma adecuada para responder a los objetivos de la investigación.
- CE-3- Conocer y comprender los conceptos implicados en el contraste de hipótesis, así como las reglas para la toma de decisión.
- CE-4- Seleccionar, realizar e interpretar las pruebas estadísticas adecuadas a la investigación.
- CE-5- Conocer un programa informático de análisis estadístico de datos

CE-6- Distinguir entre significación estadística y significación sustantiva.  
 CE-7- Interpretar correctamente desde un punto de vista teórico los resultados obtenidos en la investigación.  
 CE-8- Saber generalizar y particularizar correctamente los resultados obtenidos de la investigación.  
 CE-9- Integración entre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.  
 CE-10- Establecimiento de relaciones entre los conocimientos estadísticos con los adquiridos en otras asignaturas del área de Metodología.  
 CE-11- Análisis, síntesis y organización de la información estadística obtenida en una investigación.  
 CE-12- Razonamiento por reducción al absurdo para la toma de decisión sobre las hipótesis estadísticas.  
 CE-13- Razonamiento inductivo desde la evidencia estadística.  
 CE-14- Redacción de los resultados extraídos en una investigación psicológica.  
 CE-15- Comprensión de las publicaciones científicas psicológicas.

#### Transversales

Desarrollar en el alumno habilidades para:

- CT-1 La comprensión y abstracción.
- CT-2- El análisis, síntesis y organización de la información obtenida.
- CT-3- La interpretación de la información en su contexto.
- CT-4- Relacionar los conocimientos nuevos con los adquiridos anteriormente.
- CT-5- La toma de decisión.
- CT-6- La resolución de problemas.
- CT-7- El trabajo en equipo colaborativo y cooperativo.
- CT-8- El compromiso y el sentido ético.
- CT-9- El trabajo autónomo.
- CT-10- El desarrollo de un trabajo de calidad.

#### 7.- Metodologías docentes

Para poder alcanzar las competencias enunciadas se proporcionan al alumno las siguientes actividades formativas:

1ª. Lección magistral para transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante. Se suministrará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes con unos objetivos específicos predefinidos. Se pretenden lograr con esta metodología expositiva una serie de objetivos como: motivar a los alumnos, exponer los contenidos sobre un tema, explicar conocimientos, efectuar demostraciones teóricas, presentar experiencias, etc. La exposición oral se apoyará sobre medios didácticos (audiovisuales, documentos, etc.) que faciliten la comunicación y permitan que los sujetos registren más información y activen más estrategias de aprendizaje. Entre estos cabe destacar los que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y, sobre todo, la participación del alumno en las clases.

2ª. Actividades prácticas de papel y lápiz para desarrollar aprendizajes activos a través de la solución de problemas, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. Se podrán realizar en grupos de trabajo y de forma individual. Los alumnos de un mismo grupo trabajaran colaborativamente, pero cada alumno individualmente plasmará los resultados de la práctica en su hoja de respuesta.

3ª. Actividades prácticas informatizadas mediante el uso de software estadístico, para desarrollar igualmente aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Al igual que en caso anterior, se podrán realizar en grupos de trabajo y de forma individual. Los alumnos de un mismo grupo trabajaran colaborativamente, pero cada alumno individualmente plasmará los resultados de la práctica en su hoja de respuesta.

4ª. Trabajo práctico de grupo tutorizado que consiste en el planteamiento, análisis, solución y exposición de problemas sobre un tema específico de la asignatura. El profesor propone al grupo el tema, proporcionándole un ejemplo del protocolo a seguir y la resolución del problema sobre la cual

el grupo debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de los bloques de contenidos que se estudian en el aula. Con esta metodología educativa se dirige el trabajo del alumno, ya que se le proponen tareas concretas y, al mismo tiempo, supone por sí misma un acercamiento más participativo a la realidad de la investigación, basada en la elaboración de estructuras de interpretación. Esto permite un conocimiento de la misma de carácter global y tiene un potencial explicativo que sitúa al alumno en condiciones de aprendizaje más significativas. Este trabajo es orientado y guiado en todo momento por el profesor e implica a todos los miembros del grupo, lo que facilita que se alcancen competencias colaborativas y cooperativas.

5ª. Tutorización individual y grupal a disposición del alumno, que permita orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6ª. Para completar la formación teórica y práctica se llevarán a cabo actividades de trabajo personal que incluye el uso de Studium como herramienta complementaria y de ayuda a la actuación docente, la realización de problemas complementarios y de lectura.

Las actividades que deben llevar a cabo estudiantes y docente se vertebrarán siguiendo una secuencia didáctica. En la modalidad organizativa de grupo grande, cada bloque de contenidos y cada tema en particular se presentarán acompañado de una explicitación de fuentes bibliográficas, así como el material elaborado de la asignatura, a la que los alumnos pueden acceder. Los bloques de contenido y cada uno de sus temas se impartirán mediante lección magistral.

En la modalidad organizativa de grupo reducido, se llevarán a cabo las actividades prácticas. En este contexto, los estudiantes aplicarán los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en el aula.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	15		7	22
Prácticas en el aula				
Seminarios	40		10	50
Trabajo de grupo			16	16
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		11	9	20
Preparación de trabajos		7	10	17
Resolución de problemas				
Foros de discusión		1		1
Exámen	3		16	19
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>150</b>

#### 9.- Recursos

##### Libros de consulta para el alumno

- Amon, J. (1980). *Estadística para Psicólogos*. Vol 2. Madrid: Pirámide.
- Arnau Gras, J. (1980). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arnau Gras, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. Vol.1. México: Trillas.

<p>Bowerman, B.L. y O'connell, R.T. (1990). <i>Linear Statistical Models. An Applied Approach</i> (2nd. Ed.). Boston: PWS-KENT.</p> <p>Elashoff, J. y Elashoff, R. (1978). Effects of Errors in Statistical Assumptions. En W. Kruskal &amp; Tanur (Eds.) <i>International Encyclopedia of Statistics</i> (pp.229-250). N.York: Free Press.</p> <p>Everitt, B.S. (1977). <i>The Analysis of Contingency Tables</i> . N.York: Wiley.</p> <p>Fraser, D.A.S. (1976). <i>Fundamentos y Técnicas de la Inferencia Estadística</i>. México: Limusa.</p> <p>Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). <i>Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales</i>. Madrid: Prentice/Hall.</p> <p>González-Tablas, M.M. (1986) <i>Problemas resueltos de Estadística Inferencial</i>. Salamanca: U. Salamanca.</p> <p>Infante Gil, S. y Zarate De Lara, G. (1984). <i>Métodos estadísticos; Un enfoque interdisciplinario</i>. México: Trillas.</p> <p>Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). <i>Gestión y análisis de datos con SPSS. Versión 11</i>. Madrid: Thomson.</p> <p>Macrae, S. (1995). <i>Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Martínez Arias, M.R., Macía Anton, M.A. y Pérez Ruy-Díaz, J.A. (1990). <i>Psicología Matemática II. Vol.1</i> Madrid: UNED.</p> <p>Mood, A; Graybill, F. (1978). <i>Introducción a la teoría de la Estadística</i>. Madrid: Aguilar.</p> <p>Neter, J., Kutner, M.H., Nachtsheim, C.J. y Wasserman, W. (1996). <i>Applied Linear Statistical Models (3rd. Ed.)</i> Boston, MA: Irwin.</p> <p>Neter, J., Wasserman, W. Y Kutner, M.H. (1990). <i>Applied Linear Statistical Models (3rd. Ed.)</i> . Boston, MA: IRWIN.</p> <p>Pagano, R.R. (1999). <i>Estadística para las ciencias del comportamiento</i>. Madrid: Paraninfo.</p> <p>Pardo, A. y San Martín, R. (1994). <i>Análisis de datos en psicología II</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Peña, D. (1986). <i>Estadística: Modelos y Métodos. Vol I: Fundamentos</i> . Madrid: Alianza.</p> <p>Rohatgi, V.K. (1984). <i>Statistical Inference</i>. N.York: Wiley.</p> <p>Seoane, J. (1984). <i>Psicología Matemática I</i> . Madrid: UNED.</p> <p>Siegel, S. (1979). <i>Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta</i> . México: Trillas.</p> <p>Visauta, B. y Bataille, P. (1986). <i>Métodos Estadísticos Aplicados</i> . Barcelona: PPU.</p> <p>Weinberg, S.L. y Goldberg, K.P. (1982). <i>Estadística Básica para las Ciencias Sociales</i> . México: Interamericana.</p> <p>Winer, B.J. (1971). <i>Statistical principles in experimental design</i>. N.York: McGraw-Hill.</p> <p>Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1979). <i>Introducción a la Estadística</i>. México: Limusa.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p> <p>Temario on line en la plataforma Studium.</p>
--

## 10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p>1. Las estrategias de evaluación para la acreditación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continuada combinándose distintos tipos de pruebas y tareas realizadas, que serán las siguientes:</p> <p>1.1. Evaluación basada en pruebas objetivas:</p> <p>1.1.2. El examen final.</p> <p>1.2. Evaluación de las actividades formativas:</p> <p>1.2.1. Las actividades prácticas de clase y laboratorio de informática.</p> <p>1.2.2. El trabajo práctico.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>2. Los criterios de evaluación y puntuación serán los siguientes:</p> <p>2.1. Evaluación basada en pruebas objetivas:</p>

2.1.1. Examen. Constará de una parte teórica y otra práctica. En la parte teórica se evaluará la comprensión de los conceptos más importantes de la materia, a través de una prueba objetiva con alternativas de respuesta. En la parte práctica se evaluará la habilidad para seleccionar, aplicar e interpretar los conceptos y las técnicas estadísticas que se imparten en la asignatura. Esta parte se evaluará con una prueba de ejecución compuesta por varios supuestos prácticos que el alumno tendrá que resolver para poder responder a las preguntas planteadas. Los supuestos podrán incluir resultados, en el formato que ofrezca un programa de análisis estadístico como, por ejemplo, SPSS. Este examen se valorará de 0 a 10 puntos. La fórmula de cálculo que se usará para la corrección de los test del examen será:  $(A-E/n-1) / N \times$  puntos de valor de la prueba, donde:

A: nº de aciertos

E: nº de errores

n: nº de alternativas de respuesta

N: nº de preguntas

2.2. Evaluación de las actividades formativas:

2.2.1. Evaluación de las actividades prácticas de clase y laboratorio de informática (seminarios). Los alumnos, individualmente, tendrán que entregar las actividades prácticas que se realicen en clase y en el laboratorio de informática a lo largo del curso y en las fechas programadas en el cronograma, normalmente tras la realización de las mismas en clase en los grupos de trabajo. La asistencia a clase es obligatoria para poder participar en este tipo de actividad y será obligatorio entregar, como mínimo, el 80% del total de las prácticas para que puedan añadirse a la calificación final.

2.2.2. Evaluación del trabajo práctico. Para evaluar el trabajo práctico será necesario asistir obligatoriamente a tres sesiones tutoriales grupales para el control del mismo. Una vez realizadas estas sesiones podrán entregar el trabajo práctico en la fecha programada.

2.2.3. Evaluación de las prácticas de Studium. Se realizará mediante cuestionarios objetivos. Será obligatorio obtener, como mínimo, un 5 para cada una de las prácticas y haber entregado un mínimo del 80% del total de las prácticas para que puedan añadirse a la calificación final.

3. Calificación de la asignatura.

La nota final del alumno será la suma de las evaluaciones realizadas a lo largo del curso.

Cada una de las partes se expresará con una calificación numérica comprendida entre 0 y 10 puntos, multiplicado por la proporción de tiempo de dedicación estimada para esa parte.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Ejercicios o resolución de problemas Cuestionarios objetivos	25%
Trabajo	Prueba valorativa	25%
Prácticas Studium	Prueba objetiva	13%
Prácticas Presenciales	Prueba objetiva	17%
Seminarios	Prueba objetiva	20%
	Total	100%
<b>Otros comentarios y segunda convocatoria</b>		
Observaciones (Para la recuperación, los estudiantes deberán realizar un examen final en las condiciones del descrito anteriormente que incluya toda la materia del curso, mediante cuestiones teóricas y prácticas y cuya puntuación final supondrá el 55% de la nota final para esta convocatoria. Para el 45% restante mantendrá su calificación en la evaluación continuada de las diferentes partes realizadas durante el curso.		

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5	0	0	0	0	0	
2	1	2	0	1	0	2	
3	1	2	0	1	0	1	
4	1	2	0	1	0	1	
5	1	2	0	0	0	1	
6	1	2	0	1	0	0	
7	1	2	0	1	0	1	
8	1	2	0	0	0	1	
9	1	2	0	1	0	1	
10	1	2	2	0	0	1	
11	1	2	2	0	0	1	
12	1	2	2	0	0	1	
13	0	0	2	0	0	0	
14	0	2	2	0	0	0	
15	0	0	2	0	0	0	
examen						3	

## MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105411	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicología básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://psi.usal.es/moodle/login/index.php">http://psi.usal.es/moodle/login/index.php</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro M. Mateos García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	308		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 9 a 10; Viernes de 9 a 13		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~pmateos/">http://web.usal.es/~pmateos/</a>		
E-mail	pmateos@usal.es	Teléfono	923 29 46 10 (Ext.: 3273)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos psicológicos básicos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura aborda, desde distintos niveles de análisis, el estudio sistemático de la emoción y motivación como procesos psicológicos. Se analiza igualmente su relación con los procesos cognitivos y sus implicaciones prácticas.
Perfil profesional
Un conocimiento de la emoción y motivación, como procesos psicológicos básicos, es imprescindible para la práctica profesional de la psicología. Esto es especialmente así en el campo clínico, en el que una buena comprensión de estos procesos "normales" ayuda a entender trastornos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) y de la motivación (control de impulsos, conductas adictivas). Igualmente conceptos como incentivos y metas y regulación de las emociones son importantes para la actividad práctica en psicología académica y de las organizaciones.



**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos, sus bases biológicas y el desarrollo histórico en el estudio de los mismos.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

**4.- Objetivos de la asignatura**

1. Adquirir los conceptos básicos sobre motivación y emoción, incluyendo las leyes y principios básicos que regulan estos procesos, su génesis y desarrollo y su vinculación con otros procesos psicológicos. (CE2; CE13)
2. Describir las principales teorías de la motivación y emoción. (CE1)
3. Conocer los métodos básicos de investigación psicológica sobre la motivación y la emoción, siendo capaz de describir y medir los principales componentes del proceso emocional y motivacional. (CE13)
4. Transferir y aplicar los conocimientos conceptuales básicos adquiridos sobre motivación y emoción a ámbitos aplicados de la Psicología. (CT1)

**5.- Contenidos**

TEÓRICOS:

1. Conceptos básicos: Características y funciones de los procesos motivacional y emocional, su desarrollo y medición.
2. Teorías de la motivación y emoción.
3. Formas básicas y adquiridas de motivos y emociones.
4. La relación de la motivación y emoción con otros procesos psicológicos.
5. Ámbitos de aplicación.

PRÁCTICOS:

1. Motivación y conducta
2. Diferencias individuales en motivación
3. La influencia de la motivación en el procesamiento de la información
4. Procesamiento de información emocional: I. Emoción y memoria
5. Procesamiento de información emocional: II. El stroop emocional

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales

<b>Específicas</b>
CE1: Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. CE2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. C13: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. CE29: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
<b>Transversales</b>
CT1 Capacidad de análisis y síntesis. CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología. CT7 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas. CT34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

### 7.- Metodologías docentes

La metodología docente se apoya en las siguientes actividades didácticas:

- A. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos del temario.
- B. Clases prácticas para el aprendizaje de los procedimientos de medición y/o investigación sobre motivación y emoción.
- C. Lecturas de fuentes secundarias para la ampliación de las clases magistrales.
- D. Trabajo de grupo sobre un aspecto puntual de la asignatura a través de la lectura de una fuente primaria.
- E. Participación on-line en foros de debate y otras actividades.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20			20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			20
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios y exposiciones	35			15
Exposiciones				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		15		15
Preparación de trabajos			25	
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	3		50	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid. Alianza.

Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. Y Martín, M. D. (Eds.) (2003). Emoción y motivación. La adaptación humana (Vols. I y II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Garrido, I. (1996). Psicología de la motivación. Madrid: Síntesis.

Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Palmero, F. y Martínez, F. (2008). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill

Reeve, J. (2004). Motivación y emoción 3ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

##### Revistas especializadas:

- Revista Electrónica de Motivación y Emoción
- Motivation and Emotion
- Emotion
- Cognition and Emotion
- Learning and Motivation
- Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

## Libros recomendados:

LeDoux, J (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel-Planeta.

Damasio, A. R. (1996). El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona : Crítica

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación final de la asignatura se calcula sobre 10 puntos y comprende los siguientes apartados: Examen de preguntas cortas (70%), trabajo de grupo expuesto oralmente en la clase (20%) y realización de las prácticas (10%).

**Criterios de evaluación**

Para aprobar la asignatura, el alumno habrá de obtener 5 puntos sumando las puntuaciones obtenidas en los tres apartados anteriores, con la restricción de que la nota del examen debe ser al menos de 3 sobre 7. Sobre la puntuación de cinco puntos, el alumno podrá recibir una bonificación de hasta 1,5, para alcanzar los 10 puntos de la nota final, por la realización de actividades de laboratorio y de participación en las tareas programadas en el entorno virtual Studium (foros de debate, glosarios, etc.). Estos criterios son comunes en las dos evaluaciones anuales de la asignatura.

**Instrumentos de evaluación**

Los contenidos de clases teóricas y prácticas (junto a las lecturas recomendadas en los temas) se evaluarán con una prueba objetiva tipo test. Con ello se pretende evaluar las competencias específicas CE1 y CE2; así como la competencia transversal CT1.

Las clases prácticas se evaluarán en cada clase de prácticas, por medio de un formulario que el alumno deberá completar. La competencia evaluada con este instrumento es la CE13.

Los trabajos de grupo serán presentados por escrito y expuestos oralmente en clase. Se pretende evaluar de este modo, la competencia específica CE29; supone una evaluación, igualmente, de las competencias transversales CT1; CT3; CT7; CT34.

**METODOLOGIAS DE EVALUACION**

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesión magistral	Prueba objetiva de tipo test	70%
Prácticas en aula informática	Pruebas prácticas	10%
Seminario y exposición	Pruebas orales	20%
Actividades de seguimiento on line		__%
Prácticas en laboratorio		__%
	Total	100%

**Otros comentarios y segunda convocatoria**

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Las actividades on line y las prácticas de laboratorio son opcionales e incrementan la calificación del alumno a partir del aprobado de la asignatura.

**Recomendaciones para la evaluación****Recomendaciones para la recuperación**

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4		1				
2	2		2				
3	2		2				
4	2		2				
5	2		2				
6	2		2				
7	2		2				
8	2		2				
9	2		2	1			
10			4				
11			4				
12			2				
13			2				
14			2				
15			2				
16			2				
17							
18						3	

## PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105412	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestre 3º
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Angeles Peinado Manzano	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Miércoles de 9:00 a 15:00 h.		
URL Web			
E-mail	Mpm@usal.es	Teléfono	294400 Ext. 3271

Profesora	Eva Mª Arroyo Anlló	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	215		
Horario de tutorías	A concertar con los alumnos en los seminarios		
URL Web			
E-mail	anlloa@usal.es	Teléfono	294400 Ext. 3263

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Aportar los conocimientos sobre los procesos biológicos implicados en los procesos de la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño y otros biorritmos, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria, de la comunicación y el lenguaje.

Perfil profesional

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Fundamentos Biológicos de la Conducta, Introducción a la Psicología.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Neuropsicología General, Psicofarmacología.

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y explicar los procesos biológicos implicados en los procesos de la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria y del lenguaje.
2. Conocer los datos empíricos existentes en la actualidad sobre los procesos biológicos específicos que intervienen en los procesos psicológicos estudiados.
3. Identificar y describir diferentes variables fisiológicas y psicológicas que intervienen en los procesos psicológicos estudiados, y las relaciones entre ambos conjuntos de variables.
4. Saber identificar en el organismo humano, particularmente en el sistema nervioso y en el sistema endocrino, las variables fisiológicas y psicológicas estudiadas.
5. Comprender la utilidad y aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases expositivas y prácticas, lecturas, seminarios y trabajos, en el acercamiento a la realidad concreta del sujeto humano y en el conocimiento del mismo en la actividad profesional del psicólogo.

### 5.- Contenidos

#### Contenidos teóricos:

1. Introducción. La Psicología Fisiológica, campo científico, contenidos y métodos.
2. Unidad 1. La sensopercepción.
3. Unidad 2. El movimiento.
4. Unidad 3. Vigilia y sueño.
5. Unidad 4. La ingesta de alimentos.
6. Unidad 5. La conducta reproductora, la sexualidad.
7. Unidad 6. Los procesos emocionales.
8. Unidad 7. El aprendizaje y la memoria.
9. Unidad 8. El lenguaje humano.

#### Contenidos prácticos:

1. Procesos sensoperceptivos.
2. Procesos motores.

3. Procesos motivacionales.
4. Procesos emocionales.
5. Procesos mnésicos.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas

1. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
2. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicobiológicos y conductuales.
3. Reunir e interpretar datos del campo científico de la Psicología Fisiológica y aplicarlos al campo más general de la Psicología.
4. Desarrollar habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología Fisiológica.

### Transversales

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Capacidad de resolución de problemas.
6. Capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
7. Capacidad de trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
8. Capacidad de trabajar en un contexto internacional.
9. Razonamiento crítico.
10. Capacidad de pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
11. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.
12. Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

## 7.- Metodologías docentes

### 7.1. Gestión de la información.

- Exposición de los contenidos teóricos.
- Presentación de los contenidos prácticos: láminas en el atlas, lecturas de textos, medios audiovisuales.
- Evaluación inicial de conocimientos previos.
- Repaso de los contenidos de la clase anterior.
- Lecturas del libro de texto previas a la exposición.

### 7.2. Participación o tareas del alumno.

- Completar láminas del atlas y seguir procesos fisiológicos sobre ellas.
- Completar cuestionarios de preguntas abiertas.
- Realizar lecturas del libro de texto.
- Análisis y comentarios de texto.
- Asistencia a seminarios.
- Estudio de casos.



- Tutorías personales.
  - Preparación de exámenes escritos.
- 7.3. Evaluación.**
- Realización de trabajos escritos (trabajo individual e informes de prácticas) que se entregarán la última semana de clase.
  - Examen final: a) Cuestionario objetivo y b) Pregunta de desarrollo.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales	Horas no presenciales			
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales	20		40	60	
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	20 por 6 grupos	10	20	50
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios	15 por 6 grupos	8	10	33	
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2		2	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test	2.5			2.5	
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo	2.5			2.5	
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>	

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

N. Carlson (2010). *Fisiología de la Conducta*. Ed. Pearson.

W. Kahle (2003). *Atlas de Anatomía. 3. Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos*. Ed. Omega.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

Se evaluará el conocimiento definido y preciso de la información trabajada en las clases expositivas, clases prácticas y seminarios, en los materiales empleados y en las lecturas realizadas.

## Criterios de evaluación

- Adquisición y comprensión de los conocimientos teóricos y prácticos que forman los contenidos de la asignatura.
- Realización de un trabajo individual escrito tutorizado (informes de las prácticas). Se considerará a) la presentación, b) la claridad conceptual, c) la capacidad de organización de análisis y síntesis y d) la magnitud y calidad de los contenidos.
- Exámenes escritos: a) cuestionario objetivo y b) pregunta de desarrollo.
- Asistencia y participación en las clases prácticas.

## Instrumentos de evaluación

1. **Prueba objetiva.** Constituida por una serie de ítems que evaluarán el conocimiento de todas las unidades que constituyen los contenidos.
2. **Pregunta de desarrollo.** También, sobre las unidades que constituyen los contenidos.
3. **Trabajo individual e informes de las prácticas.**

## METODOLOGÍAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	a) Prueba objetiva (verdadero/falso) y b) pregunta de desarrollo	__80%
Trabajo individual	Trabajo escrito	__10%
Informes de las prácticas	Trabajo escrito	__10%
		__%
		__%
	Total	100%

**Otros comentarios y segunda convocatoria**

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El trabajo individual y los informes de las prácticas se entregarán la última semana de clases.

Recomendaciones para la evaluación
En las actividades de clase y en las tutorías, se ofrecerá a los alumnos orientación específicas sobre como realizar los trabajos y como enfrentarse al examen de modo más eficaz.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizarán en las actividades de clase y en las tutorías.

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas Obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1	1.5		1			
3	1	1.5					
4	1	1.5					
5	1	1.5					
6	1	1.5					
7	1	1.5	1.5				
8	1	1.5	1.5				
9	1	1.5	1.5				
10	1	1.5	1.5				
11	1	1.5	1.5				
12	1	1.5	1.5				
13	1	1.5	1.5				
14	1	1.5	1.5				
15	1	.5	1.5				
16	1	.	1.5	1			
17							
18						3	

## DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105413	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín			
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Centro	Facultad de Psicología			
Despacho	221			
Horario de tutorías	Martes (10-13 h.) y lunes (16,30-19,30 h.)			
URL Web				
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	Ext.3306	

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez			
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Centro	Facultad de Psicología			
Despacho	211			
Horario de tutorías	Martes (10-13 h.) y jueves (16-19 h.)			
URL Web				
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377	

Profesor Coordinador	Eva González Ortega		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	235		
Horario de tutorías	Martes (10-13 h.) y jueves (10-13 h.)		
URL Web			
E-mail	evagonz@usal.es	Teléfono	Ext. 3308

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología del Ciclo vital y de la Educación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Desarrollo psicosocial.
Perfil profesional
Evaluación e intervención psicosocial en la infancia y la adolescencia.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Procesos Psicológicos básicos y Desarrollo Cognitivo y Lingüístico.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología de la Sexualidad.</li> <li>- Intervención educativa en el desarrollo psicosocial.</li> </ul>

## 4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualizar y conocer los conceptos fundamentales de la materia en el contexto de la Psicología del Desarrollo</li> <li>- Reconocer y valorar la importancia de los diferentes contextos en el desarrollo.</li> <li>- Describir y explicar el desarrollo sexual, afectivo y social desde el nacimiento hasta la adolescencia</li> <li>- Saber cómo se puede potenciar el desarrollo sexual, afectivo y social, con intervenciones optimizadoras y preventivas</li> </ul>
--

**5.- Contenidos**

1. El desarrollo sexual, afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo.
  - 1.1. Conceptos y principios básicos
  - 1.2. Influencias en el desarrollo
2. Desarrollo afectivo
  - 2.1. Afectos, emociones y vínculos afectivos
  - 2.2. Desarrollo de las emociones
  - 2.3. El Apego
3. Conocimientos y conductas sociales
  - 3.1. Cognición social
  - 3.2. Conductas sociales: agresivas y prosociales
4. Desarrollo sexual
  - 4.1. La sexualidad prepuberal
  - 4.2. Desarrollo sexual en la pubertad y la adolescencia
5. Identidad, autoestima y diversidad.
6. Contextos del desarrollo
  - 6.1. La familia
  - 6.2. El grupo de iguales
  - 6.3. La escuela

**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

- A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
- A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, incentivación, reeducación)
- A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

**Transversales**

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis
- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- B.12-Razonamiento crítico
- B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

**7.- Metodologías docentes**

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		10	30
Clases Prácticas			8	8
Seminarios	36		2	38
Exposiciones y debates			10	10
Tutorías		2		2
Preparación de trabajos		8	25	33
Pruebas de desarrollo	4		25	29
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Panamericana.  
 Coleman, J. C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona: Morata.  
 Delval, J. (2002). *Desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.  
 Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., y otros (2009). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED.  
 Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Herranz, P. y (2008). *Psicología Evolutiva 1. Vol-II. Desarrollo Social*. Madrid: UNED.  
 López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.  
 López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.  
 Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.  
 Papalia, D. E., (2010). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.  
 Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Trianes, M. V. y Muñoz, A. M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso**

<http://www.reeduca.com/psicologia-socializacion.aspx>

<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>

<http://www.socialpsychology.org/develop.htm>  
<http://www.siecus.org>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de desarrollo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba de desarrollo. Es imprescindible superar esta prueba para aprobar la asignatura.

### Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Prueba de desarrollo y trabajo grupal e individual.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	De desarrollo	70%
Pruebas prácticas	Trabajo grupo	25%
Pruebas prácticas	Trabajo individual	5%
		__%
		__%
	Total	100%

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

La participación del trabajo en grupo es obligatoria para superar la asignatura. El trabajo individual se valora teniendo en cuenta la participación en las actividades presenciales de aula y en la actividad *on line* a través de la plataforma *studium*.

### Recomendaciones para la evaluación

### Recomendaciones para la recuperación

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1		4	2			



SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3	1		4	1			
4	1		4	1			
5	2		4	1			
6	1		4	1			
7	2		4	1			
8	1		4	1			
9	1		4	1			
10	2		4	1			
11	1						
12	2						
13							
14							
15							
16							
17							
18						4	

## PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105414	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	3er semestre
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio González del Campo	Grupo / s	A y B
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	310		
Horario de tutorías	martes y miércoles de 18.00 a 20.00 // jueves 09.00-11.00		
URL Web			
E-mail	campo@usal.es	Teléfono	3273

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos psicológicos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquisición de conocimientos y competencias referidas al aprendizaje que se complementa con Psicología de la memoria y con Motivación y emoción.
Perfil profesional
Orientado a problemas de clínica

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Las de formación básica en la materia Procesos psicológicos.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de la memoria, Modificación y Terapia de Conducta.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y comprender las leyes básicas del aprendizaje y el condicionamiento, así como las condiciones, naturaleza, mecanismos y resultados conductuales (CE1, CE2).
2. Conocer los métodos básicos de investigación psicológica en el aprendizaje y describir y medir sus diferentes fenómenos (CE13).
3. Aplicar los principios teóricos a situaciones reales de naturaleza clínica y educativa (CT16)
4. Analizar conceptos del aprendizaje y relacionarlos con otros de la misma materia y con otras referidas a bases fisiológicas, clínicas o educativas (CT1, CT16).
5. Evaluar la relación existente entre las hipótesis de un informe y los resultados mostrados en el material de las clases expositivas o prácticas o en un artículo científico (CT1, CT12)

#### 5.- Contenidos

##### TEÓRICOS

1. Concepto y naturaleza del aprendizaje
2. Aprendizaje de un solo estímulo
3. Aprendizaje de relaciones entre estímulos
4. Aprendizaje de relaciones respuesta-consecuencia
5. Discriminación y categorización

##### PRÁCTICOS

1. Uso de Sniffy: Diseño de experimentos virtuales de aprendizaje animal.
2. Efectos de conductuales de la presentación de un estímulo y el papel del contexto. Simulación y representación gráfica del fenómeno.
3. Efectos de la relación entre estímulos. Adquisición, extinción y recuperación espontánea.
4. Precondicionamiento sensorial y condicionamiento de II orden.
5. Interacción entre estímulos: Bloqueo y ensombrecimiento.
6. Moldeado, extinción y recuperación espontánea en el aprendizaje de relaciones respuesta consecuencia.
7. Programas de refuerzo: Razón e intervalo.
8. Control de estímulos.
9. Castigo.
10. Repaso de ejercicios.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Transversales

- CT1 Capacidad de análisis y de síntesis.  
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a los contenidos propios de la psicología.

CT4 Capacidad de gestión de la información  
 CT7 Capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.  
 CT12 Razonamiento crítico  
 CT16 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.  
 CT34 Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

#### Específicas

CE1 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.  
 CE2 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.  
 CE13 Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.  
 CE29 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

#### Básicas/Generales

Las generales de la titulación

### 7.- Metodologías docentes

#### 1. Gestión de la información

- a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos
- b. Lectura de la guía docente
- c. Lectura de las guías de prácticas y seminarios
- d. Aplicación Sniffy Pro 2.0 como medio de simulación de experimentos de aprendizaje
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos de aprendizaje
- f. Lectura previa de la documentación al desarrollo de las clases expositivas y prácticas

#### 2. Actividades del alumno

- a. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes
- b. Redacción individualizada de los ejercicios del cuaderno de trabajo
- c. Lectura, estudio y desarrollo de mapas conceptuales del libro de texto
- d. Lectura crítica y redacción de una síntesis de un artículo científico de los seminarios
- e. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
- f. Preparación de exámenes
- g. Laboratorio abierto: Participación en experimentos

#### 3. Evaluación

- a. Cuaderno de trabajo
- b. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas
- c. Pruebas objetivas
- d. Exposición e informes sobre los seminarios
- e. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		50	70
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	45	3	10	48
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5	3		8
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo		4	20	24
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva.

Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thompson. (Recomendable la última reimpresión, incluye cuaderno de trabajo).

Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México, DF. McGraw-Hill/Interamericana.

Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rosas; J. M., García, A. y Callejas, J. E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén. Del Lunar.

Schwartz, B. Wasserman, E.A. y Robbins, S. J. (2002). Nueva York: W.W. Norton.

Tarpy, R. M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid. McGraw-Hill.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso**

Bouton, M. E. (2006). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.

Schwartz, B. Wasserman, E.A. y Robbins, S. J. (2002). *Psychology of learning and behavior* Nueva York: W.W. Norton.

Machado, A. y Silva, F. J. (2004). *The psychology of learning. A student workbook*. Uper Saddle River (NJ): Pearson. [Libro de ejercicios]

Prácticas:  
Almaraz, J., Fernández, p. y Giménez, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Aprender*. Madrid: McGraw-Hill.

Alloway, T. Willson, G. y Graham, J. (2006). *Sniffy: la rata virtual (Pro versión 2.0)*. Madrid: Thomson. (Original de 2005) [Programa informático].

Pellón, R., Lafuente, E. y Ruiz, G. *Ratas en el laberinto. Los inicios de la experimentación animal*. 2002. UNED [Video]

Rosas, J. M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: Ed. Del lunar.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La prueba global consiste en un examen de prueba objetiva tipo test. El objetivo de la misma es permitir una evaluación de los conocimientos adquiridos, el grado de comprensión de los diferentes aspectos del aprendizaje y la aplicación de esos conocimientos. (CE1, CE2, CE13,CT1 –sólo capacidad de análisis–, CT34)

Los informes de las prácticas y de los seminarios (CE13, CE29, CT1, CT3, CT4, CT7, CT12, CT16, CT34)

Cuaderno de trabajo y actividades de aprendizaje (CE1, CE2, CE13, CT4, C12, C16, CT34)

**Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación son los mismos en las dos convocatorias de evaluación.

El examen global se aprueba con 55% de la nota correspondiente a las sesiones magistrales. Las prácticas se aprueban con los informes y pruebas objetivas (80% de las las prácticas programadas). Los seminarios se aprueban con la exposición y los documentos de (66% la nota sobre esta metodología). Las actividades de aprendizaje y el cuaderno de trabajo deben hacerse y sirven para preparar la prueba objetiva global.

En el sistema de calificaciones se procederá según lo establecido en el sistema legal vigente (RD 1125/2003) artículo 5°.

**Instrumentos de evaluación**

Examen de prueba objetiva tipo test para evaluar los contenidos teóricos

Informes y pruebas objetivas de las prácticas

Informes y exposición de los seminarios

Actividades de aprendizaje: cuaderno de trabajo, pruebas objetivas cortas, ensayo, gráficas y diagramas

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Prueba objetiva tipo test	55%
Prácticas	Informes y pruebas objetivas	20%
Seminarios	Infomes y exposiciones orales	12%
Cuaderno de trabajo y actividades de aprendizaje	Desarrollo de los ejercicios del mismo	13%
		__%
	Total	100%
<b>Otros comentarios y segunda convocatoria</b>		
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): La participación en experimentos es voluntaria y no entra en los criterios de evaluación. Sin embargo, suma puntuación a la nota conseguida una vez aprobadas las pruebas y actividades descritas en la "Metodología de evaluación".		
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>		
La preparación de la asignatura debe hacerse en los siguientes pasos: 1. Resumir los hechos más importantes del aprendizaje, 2. Integrar esos hechos en principios y teorías del aprendizaje. 3. Extender y evaluar los fenómenos, los principios y teorías del aprendizaje más relevantes. Cuando se vayan produciendo avances formule hipótesis verbales, represente dicha hipótesis en una gráfica, reflexione sobre datos ficticios pero realistas. Revise el problema teniendo en cuenta diversas perspectivas durante 15 o 20 minutos. Establecer relaciones entre los conceptos incluidos en el texto, valorar críticamente las teorías y comparar el contenido del texto con su conocimiento de sentido común. Usar una estrategia activa tratando de lograr un aprendizaje significativo.		
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>		
Usar la misma estrategia general, analizar cuáles son los errores cometidos en la misma y corregirlos.		

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4		1	1			
2	2		2				
3	2		2				
4	2		2				
5	2		2				
6	2		2				
7	2		2				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
8	2		2				
9	2		2				
10			4				
11			4				
12			2				
13			2				
14			2				
15			2				
16			2				
17							
18						5	



## 6.2. Curso Segundo

### SEGUNDO SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
<b>SEGUNDO</b>					
105415	2º	Psicometría	OB	2º	3
105416	2º	Psicología Social II	OB	2º	6
105417	2º	Atención y Percepción	OB	2º	6
105418	2º	Psicología de la Memoria	OB	2º	6
105419	2º	Psicología del Lenguaje	OB	2º	6
105420	2º	Diferencias individuales	OB	2º	3

### PSICOMETRÍA

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105415	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gerardo Prieto Adánez	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	331		
Horario de tutorías	Miércoles y Viernes:11-14 horas		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	gprieto@usal.es	Teléfono	923294500-3269

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Obligatoria.

Perfil profesional

Todos.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística Aplicada a la Psicología I y II.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Diseño y elaboración de tests, escalas y cuestionarios.

**4.- Objetivos de la asignatura**

Formar a profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender los fundamentos de la medición psicológica y de los instrumentos de medición, analizar e interpretar las propiedades de las mediciones psicológicas. Estos objetivos están relacionados con las competencias CEa.7, CEa.8, CEa.13, CEa.20, CEa.26, CEa.27, CTb.1, CTb.2, CTb.3, CTb.5, CTb.12, y CTb.34.

**5.- Contenidos**

TEMA 1. Fundamentos de la medición en psicología

*Definición y concepto de Psicometría.*

*Contenido de la Psicometría: Teoría de la Medida. Escalamiento y Teoría de los tests.*

*Los tests: Concepto y Clasificación. Antecedentes históricos.*

TEMA 2. Teoría Clásica de los Tests: fundamentos.

*El modelo de tests paralelos: Supuestos básicos. Definición de tests paralelos.*

*Estadísticos de fiabilidad: coeficiente e índice de fiabilidad, error típico de medida.*

TEMA 3. Teoría Clásica de los Tests: aplicaciones.

*Procedimientos empíricos para obtener el coeficiente de fiabilidad: Formas equivalentes. Test-retest. Mitades equivalentes. Consistencia interna.*

*Fiabilidad entre-jueces. Factores influyentes en la fiabilidad: longitud del test y variabilidad de las puntuaciones. Análisis de los ítems. Puntuaciones y Normas.*

TEMA 4. Teoría de la Respuesta al Ítem

*Introducción a los modelos de la TRI. El modelo de Rasch para ítems dicotómicos. Parámetros de ítems y sujetos. La curva característica del ítem.*

*Precisión en la estimación de los parámetros. Estadísticos de ajuste al modelo. Otros modelos TRI. Aplicaciones.*

**TEMA 5. Validez y validación**

*Concepto de validez. Validación de contenido, de criterio y de constructo. Procedimientos: evidencias basadas en juicios de expertos; evidencias basadas en la estructura interna del test; evidencias basadas en la relación con variables externas; evidencias basadas en los procesos de respuesta a los ítems; evidencias basadas en las consecuencias del uso del test.*

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/Generales****Específicas**

CEa.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología  
CEa.8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

CEa.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CEa.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

CEa.26-Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

CEa.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

**Transversales**

CTb.1-Capacidad de análisis y síntesis

CTb.2-Capacidad de organización y planificación

CTb.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

CTb.5-Capacidad de resolución de problemas

CTb.12-Razonamiento crítico

CTb.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

**7.- Metodologías docentes**

Sesiones magistrales: tienen como objeto introducir los principales tópicos del programa y comentar las fuentes bibliográficas básicas que han de consultar los alumnos.

Seminarios: análisis e interpretación de datos de tests psicométricos. A desarrollar en aulas convencionales.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		14			14
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de exámenes				28	28
Trabajos					
Resolución de problemas				20	20
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas		2			2
Pruebas orales					
TOTAL		27		48	75

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.

Martínez Arias, M. R., Hernández, M.J., y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1992). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1996). *Teoría de la Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. <i>Psicothema</i> , 10,1-21. <a href="http://www.psicothema.com">http://www.psicothema.com</a>
Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. <i>Papeles del Psicólogo</i> , 31,57-66. <a href="http://www.cop.es/papeles">http://www.cop.es/papeles</a>
Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. <i>Psicothema</i> , 15, 94-100.
Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. <i>Papeles del Psicólogo</i> , 31, 67-74. <a href="http://www.cop.es/papeles">http://www.cop.es/papeles</a>
Yela, M. (1996). Los Tests. <i>Psicothema</i> , 8 (supl.), 249-263. <a href="http://www.psicothema.com">http://www.psicothema.com</a>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se fundamentará en una prueba objetiva y una prueba de resolución de problemas.

### Criterios de evaluación

Cada prueba será puntuada en una escala de 0 a 10. La calificación final se obtendrá promediando las calificaciones de ambas pruebas. Para superar la asignatura, el alumno habrá de obtener en ambas pruebas al menos 5 puntos.

### Instrumentos de evaluación

Cuestionario objetivo.

Prueba de respuesta construida sobre distintos casos prácticos, que el alumno deberá resolver e interpretar.

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Cuestionario objetivo	50%
Examen	Resolución de problemas	50%
	Total	100%

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Observaciones: Los exámenes de recuperación tendrán las mismas características que los ordinarios.

### Recomendaciones para la evaluación

### Recomendaciones para la recuperación

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2							
3	1						
4							
5	1		2				
6							
7	1		2				
8							
9	1		2				
10							
11	1		2				
12							
13	1		2				
14							
15	1		2				
16							
17	1		2				
18						3	

## PSICOLOGÍA SOCIAL II

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105416	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Mª Ullán de la Fuente	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	316		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ullan@usal.es	Teléfono	3181

Profesor Coordinador	Mª Teresa Vega Rodríguez	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	109		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mayteveg@usal.es	Teléfono	3324

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Sociales de la Conducta Psicología Social I (Formación Básica)

Psicología Social II (Obligatoria) Psicología de los Grupos (Obligatoria)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura se centra en los fundamentos y principios básicos de Psicología Social. Con ella el alumno debe adquirir una base sólida sobre lo que supone la Perspectiva Psicosocial, centrada en la articulación e interacción entre los procesos individuales y sociales, para comprender y explicar el comportamiento de las personas en el contexto de la vida cotidiana, así como para analizar e intervenir en la realidad social y en diferentes ámbitos. Los conocimientos y competencias adquiridas serán imprescindibles para otras asignaturas del área de Psicología Social en el Grado; es el caso de Psicología de los Grupos, Psicología de las Organizaciones, Intervención Psicosocial Comunitaria, Psicología de la Delincuencia, Psicología Jurídica, Comportamiento Directivo, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos.
Perfil profesional
Conocer y aplicar la perspectiva psicosocial es fundamental para el adecuado desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos de la Psicología. Adquirir habilidades básicas de investigación para poder analizar e intervenir en los fenómenos psicosociales.

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología Social I.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Psicología de Grupos. Intervención Psicosocial Comunitaria.

### 4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener los conocimientos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano desde una perspectiva psicosocial.</li> <li>- Conocer los distintos conceptos y procesos, así como las distintas teorías que los explican.</li> <li>- Formalizar, sistematizar e integrar los conocimientos de distintos conceptos y procesos desde la perspectiva de la Psicología Social.</li> <li>- Conocer las estructuras y procesos cognitivos que contribuyen a la construcción social de la realidad, a la influencia de ésta en el comportamiento humano, así como su dimensión social.</li> <li>- Conocer los principios fundamentales y las teorías para explicar el comportamiento interpersonal.</li> <li>- Conocer y utilizar las distintas herramientas y técnicas más comunes en Psicología Social.</li> <li>- Identificar y aplicar la perspectiva psicosocial en la comprensión, interpretación, y análisis del comportamiento humano en general y en la de algunos fenómenos y problemas sociales en particular.</li> <li>- Interpretar los datos y estudios de investigaciones realizadas en Psicología Social</li> <li>- Conocer algunos ámbitos de intervención de la Psicología Social.</li> <li>- Adquirir habilidades para aplicar las teorías y procesos psicosociales a diversas problemáticas de la vida cotidiana y para fomentar su prevención.</li> </ul>
---



**5.- Contenidos**

Activando los principios fundamentales. Cognición e inferencia social. Actitudes y cambio de actitudes. Persuasión e influencia. Comunicación y relaciones interpersonales. Los rumores. Medios de comunicación de masas. Afiliación, atracción, amor y soledad. Atribución, salud y relaciones interpersonales. Agresión y violencia. La conducta prosocial. Justicia social, conflicto y negociación. Algunas aplicaciones de la Psicología Social.

**6.- Competencias a adquirir**

## Básicas/Generales

## Específicas

- A.1- conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- A.5- Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
- A.6- Conocer la dimensión social del ser humano.
- A.9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativos, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.
- A.13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- A.19- Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conducta individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- A.23- ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

## Transversales

- B.1- Capacidad de análisis y síntesis
- B.3- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
- B.4- Capacidad de gestión de la información.
- B.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.12- Razonamiento crítico.
- B.33- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
- B.34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializads y de otra documentación.

**7.- Metodologías docentes**

Actividades introductorias  
Sesiones magistrales  
Prácticas en el aula  
Prácticas en aula de informática  
Seminarios  
Exposiciones  
Debates  
Tutorías

Preparación de trabajos  
Trabajos  
Resolución de problemas  
Estudio de caso  
Pruebas de evaluación (test/preguntas cortas/desarrollo)

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	1			
Sesiones magistrales	19			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	1,5		
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	5			
Exposiciones	4,5			
Debates	3			
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	
Trabajos			10	
Resolución de problemas		2	3	
Estudio de casos	1		5	
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		25	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		25	
Pruebas de desarrollo	1		20	
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>		<b>98</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. PS/159.955 HEU gil  
 Myers, D. G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. PS/316.6 MYE exp  
 Taylor, S.E., Peplau, L.A. y Sears, D.O. (1997). *Social Psychology*. New Jersey : Prentice Hall. PS/316.6 TAY soc  
 Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. PS/316.6  
 APL exp

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel.

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas, entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas y/ seminarios, así como a través de la asistencia y participación en las actividades. Será necesaria la entrega de los ejercicios y trabajos para poder ser evaluados.

## Criterios de evaluación

El examen final escrito aportará entre un 60% de la nota final. El resto se distribuirá entre los distintos ejercicios y trabajos entregados o realizados en las prácticas y en los seminarios.

## Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas y Seguimiento de la participación de los alumnos en las actividades prácticas.

## METODOLOGIAS DE EVALUACION

Modalidad de evaluación	Criterios de evaluación	Competencias evaluadas	Porcentaje calificación
<i>Presentación de ejercicios</i>	Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).	A1, A5, A6, A9, A13, A19, A23, B1, B3, B4, B7, B12, B34	60%
	Realización de informes sobre actividades realizadas	A1, A5, A6, A9, A13, A19, A23, B1, B3, B4, B7, B12, B34	
	Rellenado del portafolios o libro de ejercicios	A1, A5, A6, A9, A13, A19, B1, B3, B4, B7, B12, B34	
	Rellenado del portafolios o libro de ejercicios	A1, A5, A6, A9, A13, A19, B1, B3, B4, B7, B12, B34	
<i>Escrita</i>	Cuestionarios objetivos	A1, A5, A6, A9, A13, A19, B1, B3, B4	25%
	Resolución de preguntas cortas	A1, A5, A6, A9, A13, A19, B1, B3, B4	
	Preguntas de desarrollo	A1, A5, A6, A9, A13, A19, B1, B3, B4	
<i>Participación</i>	Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios	A1, A5, A6, A9, A13, A19, B1, B3, B4, B7, B12, B33, B34	15%
	Total		

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1	1.5					
3	1	1.5					
4	1	1.5					
5	1	1.5	1.5				
6	1	1.5	1.5				
7	1	1.5		1.5			
8	1	1.5	1.5				
9	1	1.5					
10	1	1.5					
11	2	1.5					
12	1	1.5					
13	1	1.5					
14	1	1.5					
15	1		1.5				
16						3	
17							
18							

## ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105417	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel García Ogueta	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	oguetam@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3277

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos Psicológicos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Obligatoria. El conocimiento de los principales modelos teóricos y la evidencia empírica en torno a la atención y la percepción es esencial para el futuro psicólogo debido al carácter crucial de estos procesos en el marco general de la cognición, tanto en condiciones normales como en aquellos casos en los que la funcionalidad de dichos procesos se ve alterada como puede apreciarse en evidencia neuropsicológica o de psicopatología. Las relaciones de la atención con la emoción son igualmente destacables. Los contenidos tratados en esta asignatura facilitan el establecimiento de claros vínculos con los abordados en otras asignaturas, tanto de carácter básico como aplicado.
Perfil profesional
Sus conocimientos conceptuales y procedimentales realizan aportaciones a los perfiles de psicología clínica y educativa e, incluso, al del trabajo al estar implicada en ergonomía y factores humanos.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología Fisiológica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

**4.- Objetivos de la asignatura**

1. Conocer los distintos procesos, mecanismos y fenómenos atencionales y perceptivos (CE1, CE2)
2. Adquirir conocimiento especializado de los contenidos teóricos y de las técnicas de investigación más habituales de la Psicología de la Atención y la Psicología de la Percepción (CE1, CE2, CE8), fomentando una valoración crítica (CT12).
3. Evidenciar la relación de la atención y la percepción con otros procesos psicológicos y cómo se integran dentro de la actividad general del individuo (CE2).
4. Comprender y ser capaz de analizar los aspectos más relevantes del funcionamiento de la atención y la percepción en actividades de la vida cotidiana y el comportamiento (CE9).
5. Entender las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como en los procedimientos en materia de Atención y Percepción (CE13, CT12)
6. Introducir al alumno en aplicaciones prácticas del campo de la atención y la percepción en diversos contextos profesionales (CE9).

**5.- Contenidos**

Contenidos teóricos:

1. Procesamiento atencional: concepto y método.
2. Redes y funciones de la atención: orientación, alerta y control de la ejecución.
3. Automaticidad y control.
4. Atención sostenida.
5. Disfunciones de la atención y aplicaciones en contextos.
6. Entrenamiento e intervención en atención.
7. Procesamiento perceptivo: concepto y método.
8. Procesamiento visual: Percepción del contraste y del color
9. Percepción de objetos y caras.
10. Percepción del espacio y del movimiento, percepción y acción.
11. Audición: sonoridad, tonalidad y percepción del habla.
12. Percepción olfativa, gustativa y táctil.
13. Aplicaciones de la psicología de la percepción.

## Contenidos Prácticos:

1. Alerta
2. Selectividad atencional y distracción.
3. Inhibición de automatismo en el Stroop
4. Procedimientos de doble tarea
5. La función de decremento en vigilancia
6. Ceguera atencional
7. Contraste percibido
8. Mezcla aditiva de color y contraste selectivo
9. Sonoridad y tonalidad
10. Tacto activo versus tacto pasivo
11. Leyes psicofísicas y detección de señales
12. Reconocimiento de patrones
13. Movimiento estroboscópico

Se abordan contenidos prácticos tanto experimentales (tipo laboratorio de psicofísica) como seminarios de aplicación a contextos.

**6.- Competencias a adquirir**

## Básicas/Generales

Las generales referidas en el título de Psicología.

## Específicas

(Las letras CE equivalen a la A del Título de Grado en Psicología)

CE.1- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CE.2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CE.8- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

CE.9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y comunitario

CE.13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE.29- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

## Transversales

(Las letras CT equivalen a la B del Título de Grado en Psicología)

CT. 1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT.3 - Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

CT.7 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT.12 - Razonamiento crítico

CT.34 - Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

**7.- Metodologías docentes****1. Gestión de la información**

- a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos y de aplicación a contextos
- b. Lectura de la guía docente
- c. Lectura de las guías de prácticas y seminarios
- d. Aplicaciones de software para la realización de experimentos de Atención y Percepción.
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos, demostraciones e intervención de Atención y Percepción
- f. Lecturas previas relativas al desarrollo de las clases expositivas y prácticas

**2. Actividades del alumno**

- a. Lectura, estudio y desarrollo conceptual de artículos o capítulos de los manuales de la asignatura
- b. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes con formato de artículo científico. Se realizan como si fuera un laboratorio de psicofísica con autoaplicación individual del experimento y obtención de datos que se analizan e interpretan in situ. Por ello, han de realizarse en grupos pequeños. Posibilitan el aprendizaje de los procedimientos de medición y/ investigación en Atención y Percepción
- c. Lectura crítica, redacción de una síntesis y exposición de un artículo científico de los seminarios.
- d. Aplicación de los contenidos de Atención y Percepción a contextos de intervención: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y/ comunitario. Con informe y exposición en los seminarios, también, en grupo pequeño.
- e. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
- f. Preparación de exámenes
- g. Cuestionarios tipo test y/ resolución de ejercicios o casos.
- h. Laboratorio abierto: Participación en experimentos de investigación

**3. Evaluación**

- a. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas, específicamente el de actividades experimentales, con formato de artículo científico.
- b. Pruebas objetivas
- c. Exposición e informes sobre los seminarios
- d. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje: cuestionarios, resolución de casos, análisis de situaciones y supuestos prácticos .

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		25	45
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática (como laboratorio psicofísica)	20		20
	- De campo			
	- De visualización (visu)			



	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		10	25
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos (Informe de prácticas experimentales)			10	10
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5		45	50
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Castillo Villar , M.D. (2009). La Atención. Ed. Pirámide  
 Fuentes, L. & García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Ed. Síntesis  
 Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. México: Thomson. (Orig.castellano de la 6ª ed.)  
 Luna, D. Y Tudela, P (2007 ). *Percepción visual*. Madrid Ed. Trotta (2ª edición)  
 Styles, E. (2010) *Psicología de la atención*. Madrid. Ed. Fundación Ramón Areces

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Blanco, M. (1996). *Psicofísica*, Madrid: Universitat  
 Bruce, V. y Green, P.R. (1995). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Ed. Paidós.  
 Coren, S., Ward, L.M., Enns, J.T. (2001) *Sensación y percepción (5ª Ed.)* México: McGraw-Hill  
 Fernández-Trespalacios, J. L., Rivero, M. P., y Conde, M. (2007). *Manual de Psicología General I: Atención y Percepción*. Madrid: Sanz y Torres, y Torres S.L.  
 García -Ogueta, M. I. (1994). La atención: Fases y mecanismos. En V. Bermejo (Ed.). *Desarrollo cognitivo*. (pp. 279-314) Madrid: Síntesis.

García Sevilla, J (1997) *Psicología de la atención*. Madrid: Edit. Síntesis.  
 Hoffman, D. (2000) *Inteligencia visual: cómo creamos lo que vemos*. Ed. Paidós  
 Luna, D., Tudela, P. (2007). *Percepción visual*. Madrid. Editorial Trotta (2ª ed.)  
 Lillo, J. (1993) *Psicología de la percepción*. Madrid: Ed. Debate  
 Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1997) *Sensación y percepción*. Prentice Hall  
 Monserrat, J (Ed) (1998). *La percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.  
 Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Coords.) (1999). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza Editorial.  
 Schiffman, H. R. (2009). *Sensación y percepción. Un enfoque integrador (2ª Ed.)*. México: Manual moderno.  
 Se indicarán referencias específicas para los distintos temas, prácticas y seminarios

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

La puntuación final se establece sobre 10 puntos

- El examen final escrito aportará un 60% de la nota final.
- El informe de contenidos de las prácticas experimentales, y la presentación oral y/ escrita de los trabajos de exposición de seminarios de aplicación y otras actividades de aprendizaje (ejercicios de caso, cuestionarios de seminarios...) aportarán una puntuación de un 40% de la nota final. Se considerará tanto la asistencia como la participación y la calidad de los trabajos. En concreto, se valorará el informe de prácticas experimentales –con formato de artículo científico– un 20%, los informes y exposición de los otros seminarios de aplicación a contextos un 15%, y un 5% por otros ejercicios o actividades de aprendizaje. Ese último 5% se podrá obtener, también, por bonificación por participación en experimentos de laboratorio de investigación, siempre y cuando se tenga aprobada la asignatura.
- Para superar la asignatura habrá de alcanzarse, al menos, la mitad de la nota posible de la prueba final escrita (3 sobre 6) y sumar entre los diferentes apartados un 5.

### Instrumentos de evaluación

1. Prueba final de evaluación escrita que consistirá en una **prueba objetiva** tipo test de elección múltiple, que se podrá combinar con preguntas breves. Los contenidos de las preguntas se relacionarán con los contenidos teóricos, con las sesiones de prácticas experimentales y con las actividades de los seminarios de aplicación a contextos, abarcando tanto contenidos conceptuales como procedimentales. Puntuará un 60% de la nota  
(Se evaluarían las competencias CE1, CE2, CE13, CE9, CT1 –sólo análisis–)
2. Evaluación continua
  - Asistencia, grado de participación en las prácticas experimentales y calidad de los informes con formato de artículo científico (20%) (CE8, CE13, CE29, CT1, CT3, CT12)
  - Asistencia, grado de participación y calidad de los informes o trabajos y exposición en los seminarios de aplicación a contextos de intervención (15%) y otras actividades de aprendizaje (cuestionario/s, ejercicios de supuestos o casos de los seminarios o participación en experimentos, 5%) (CE9, CE13, CT34, CT7, CE29, CT12)

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Contenidos conceptuales y procedimentales CE1, CE2, CE13, CE9, CT1	Elección múltiple	60%
Prácticas experimentales (medidas, aplicaciones y procedimientos investigación) (CE8, CE13, CE29, CT1, CT3,CT12)	Informes experimentales (formato artículo científico)	20%
Seguimiento seminarios de aplicación y otras actividades (CE9, CE13, CT34, CT7, CE29, CT12)	Informes y exposición sobre aplicación a contextos, y otras actividades (cuestionarios de ejercicios y casos preguntas lecturas, participación experimentos)	20%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Recomendaciones para la recuperación		

### 11.- Organización docente semanal

\*Orientativa

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas (aula de informática como laboratorio de psicofísica)	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4			1			
2	1,5	1,5					
3	1,5	1,5					
4	1,5	1,5					
5	1,5	1,5					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas (aula de informática como laboratorio de psicofísica)	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
6	1,5	2	2				
7	1,5	1,5					
8	1,5	2	2				
9	1,5	1,5					
10	1,5	2	2				
11	1,5	2	2				
12	1	1,5	2				
13		1,5	2				
14			2				
15			1				
16							
17						5	
18							

**PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105418	Plan	254	ECTS	
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ángel Fernández Ramos	Grupo / s	A
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	303		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 5 a 8		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:angelfr@usal.es">angelfr@usal.es</a>	Teléfono	ext. 3271

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Introducción a la Psicología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

#### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es que los alumnos adquieran conocimientos especializados sobre las estructuras y procesos más importantes de la memoria humana, los aspectos más relevantes del funcionamiento de la memoria en la vida cotidiana, su relación con el desempeño de la profesión en diversos ámbitos aplicados y los modelos teóricos y procedimientos de investigación más habituales en este campo.

#### 5.- Contenidos

Naturaleza y función de la memoria. Sistemas de procesamiento temprano de la información. La adquisición y retención a largo plazo. La recuperación y el olvido. Memoria semántica y procedimental. Memoria autobiográfica, fiabilidad y distorsión. Memoria prospectiva. Estrategias y condiciones de optimización de la memoria.

#### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Las especificadas para la titulación.

Específicas

Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Memoria. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos de la memoria. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de la memoria y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Transversales

Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología. Razonamiento crítico. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

#### 7.- Metodologías docentes

Exposición en clases magistrales. Discusión y presentación de trabajos en seminarios. Participación en experimentos.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		60	80
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		35		10	45
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		3			3
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A. D. y cols. (2010). Memoria. Madrid: Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Página de la asignatura en Studium.

**10.- Evaluación**

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1		1,5				
3	1,5		1,5				
4	1,5		1,5	1			
5	1,5		1,5				
6	1,5		1,5				
7	1,5		1,5	1			
8	1,5		1,5				
9	1,5		1,5				
10	1,5		1,5				
11	1,5		1,5				
12	1,5		1,5	1			
13	1,5		1,5				
14	1,5		1,5				
15			1				
16			1,5				
17			1,5				
18			1,5			3	



## PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

## 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2009	ECTS	6
Carácter	TRONCAL	Curso	2	Periodicidad	1ER CUATR
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan José García Meilán	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	333		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~meilan/">http://web.usal.es/~meilan/</a>		
E-mail	meilan@usal.es	Teléfono	3262

Profesor Coordinador	Emiliano Díaz Villoria	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	3262

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos Psicológicos Básicos.

<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios</b>
<p>El objetivo general de esta asignatura es formar profesionales que puedan enfrentarse con garantías de éxito a las situaciones en las que estén implicados procesos cognitivos del lenguaje en cuanto a...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis de la Cognición humana y comunicación</li> <li>• La comprensión de las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento.</li> <li>• Conocer los procesos cognitivos del lenguaje humano</li> <li>• Saber cómo se comprende y produce el lenguaje humano</li> </ul> <p>La psicología del lenguaje es el estudio empírico de los procesos psicológicos mediante los cuales el sujeto humano percibe, comprende, produce y adquiere el lenguaje natural. Abarca el estudio de los procesos cognitivos implicados en su procesamiento tanto en sujetos normales como en aquellos que, en algún momento de su vida, presentan una actuación deficitaria en estas actividades. En definitiva, es una rama de la psicología que se ocupa de la actividad total del sujeto que usa el lenguaje. Los temas que se abordan tienen el objetivo de que los alumnos adquieran los conocimientos fundamentales sobre los aspectos más relevantes del procesamiento del lenguaje, las principales técnicas de investigación, los principales modelos explicativos desarrollados a lo largo de la historia de la psicología y los últimos estudios acerca de la neuropsicología del lenguaje. Aborda, también, aspectos tradicionalmente controvertidos sobre la relación entre pensamiento y lenguaje o el bilingüismo.</p>
<b>Perfil profesional</b>
<p>Esta asignatura ofrece un cuerpo de conocimientos básicos teóricos y prácticos cuya comprensión les permite a los alumnos el adecuado análisis del lenguaje. Asimismo, se adquieren las destrezas elementales que permiten investigar y abordar los diferentes procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción del lenguaje. Estos conocimientos son absolutamente necesarios para poder comprender el diferente déficit y los deterioros del lenguaje, sus causas, y las formas de abordar las técnicas terapéuticas adecuadas.</p>

### 3.- Recomendaciones previas

<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado</b>
<p>Es recomendable que los alumnos hayan cursado las asignaturas, "Psicología" y "Lengua Española" en secundaria. Sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto, hoja de cálculo y creación de bases de datos, así como de navegación en Internet. Igualmente, es recomendable que el alumno posea un conocimiento de la lengua inglesa al menos suficiente para poder leer textos científicos.</p>
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>
<b>Asignaturas que son continuación</b>
Psicología Instrucción.

### 4.- Objetivos de la asignatura

<b>CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>
CG1 ___ Conocer los fundamentos epistemológicos de la comunicación humana,
CT1 ___ CE2 ___ CG1 ___ Analizar los modelos y teorías que abordan el estudio del lenguaje humano
CG3 ___ Comprender las funciones del lenguaje humano

CG3 __ Sintetizar las características del lenguaje humano
CT1 __ CG1 __ Analizar la relación entre el lenguaje y el pensamiento
CE4 __ CE2 __ CG5 __ Conocer los métodos de estudio de la Psicología del lenguaje
CG1 __ Identificar la estructura lógica del lenguaje
CE1 __ CG2 __ Analizar los diferentes niveles del procesamiento del lenguaje
CT1 __ CG2 __ Analizar los procesos de percepción del habla, la comprensión de palabras, el procesamiento sintáctico y semántico, y el procesamiento del discurso
CG2 __ Analizar los procesos de producción del lenguaje
CE3 __ CE2 __ Identificar los principales trastornos producidos en el procesamiento del lenguaje
<b>PROCEDIMIENTOS Y COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>
CG1 __ Analizar y reflexionar sobre los principales debates de discusión de la psicología del lenguaje por medio de respuestas a preguntas cortas y cuestionarios interactivos de debate teórico
CE4 __ CG1 __ Completar lo aprendido en los contenidos teóricos realizando y analizando experimentos que versen sobre los principales fenómenos descritos en clase
CE1 __ CG5 __ Profundizar en los contenidos empíricos (destrezas y procedimientos) de la psicología del lenguaje por medio del análisis de técnicas experimentales y otras metodologías
CE4 __ CG2 __ Entrenar a los estudiantes en la investigación cognitiva analizando de forma profunda cada una de sus fases y secuencias
CE1 __ Analizar las dificultades y los errores de comprensión y producción según los componentes pragmáticos y lingüísticos en situaciones normales y excepcionales
CE2 __ Descubrir a los alumnos los campos de aplicación de los contenidos tratados en el programa de la asignatura
CE4 __ CG1 __ Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
CE4 __ Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
CE4 __ CG2 __ Analizar investigaciones llevadas a cabo en este marco, identificando los problemas, las variables implicadas y reflexionando sobre la interpretación de los resultados, así como posibles problemas que pudieran derivarse de ellos
CT6 __ CE4 __ CG5 __ Dominar las normas y reglas de trabajo científico: búsqueda y manejo de bibliografía, redacción y presentación de trabajos monográficos e informes de investigación
CT7 __ CT2 __ Desarrollo de destrezas de trabajo en equipo, tanto en los debates que se den en las actividades del aula, como durante la realización de los informes de seminarios y de prácticas
CG1 __ Conocer a los principales autores del campo de la psicología del lenguaje, tanto del ámbito teórico como aplicado
CT6 __ CG1 __ Conocer la bibliografía principal en el campo de la Psicología del Lenguaje
<b>ACTITUDINALES Y COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>
CT6 __ Que los alumnos adquieran <i>interés por la materia</i> de la Psicología del lenguaje.
CT5 __ CG1 __ Que los alumnos conozcan y valoren la diversidad teórica y experimental de la Psicología del lenguaje
CE4 __ Fomentar una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico y científico, en general, reconociendo que la ciencia no establece verdades absolutas

CT5 ___ Desarrollar una visión de la psicología crítica con respecto a los intentos de menoscabar su valor o de reducirlo a otros saberes supuestamente más "científicos".
CG1 ___ Desarrollar una actitud a la vez crítica y respetuosa hacia diferentes enfoques teóricos relativos a la materia y a la psicología en general. Esto implica el análisis riguroso que no se funde en prejuicios excluyentes
CT4 ___ CG4 ___ Reflexionar sobre las visiones etnocéntricas que suelen estar presentes en muchas teorías psicológicas, especialmente las relacionadas con el lenguaje y la cultura
CT3 ___ CE4 ___ Fomentar la motivación para el trabajo en la investigación
CT3 ___ Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología

### 5.- Contenidos

#### *Parte primera. EL LENGUAJE COMO UN PROCESO PSICOLÓGICO SUPERIOR DEL SER HUMANO*

Tema 1. Lenguaje humano y comunicación: Introducción a la psicología del lenguaje.

Tema 2. El origen del lenguaje humano.

Tema 3. Panorama histórico en la Psicología del lenguaje.

Tema 4. Lenguaje y Pensamiento.

#### *Parte segunda. PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE HUMANO*

Tema 5. Los procesos psicológicos en la actividad lingüística: Estudio del procesamiento de información lingüística.

Tema 6. Percepción del lenguaje: el procesamiento fonético.

Tema 7. Percepción del lenguaje: Modelos cognitivos.

TEMA 8. reconocimiento y comprensión de palabras: procesamiento del léxico y de su significado.

TEMA 9. Comprensión de oraciones y discurso: Procesamiento sintáctico y textual.

TEMA 10. Procesos de producción del lenguaje.

TEMA 11. Neurociencia cognitiva de los procesos del habla.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/Generales

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CG3. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

CG4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

CG5. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

#### Específicas

Evaluación psicológica, psicodiagnóstico y peritaje:

CE1. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE2. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades  
CE.3 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión  
Desarrollo de productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos  
CE4. Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)

#### Transversales

##### Instrumentales

CT1. Capacidad de análisis y síntesis  
CT2. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa  
CT3. Capacidad de gestión de la información

##### Personales

CT4. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad  
CT5. Razonamiento crítico  
CT6. Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación  
CT7. Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

## 7.- Metodologías docentes

### GESTIÓN DE INFORMACIÓN

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencias
- Lectura de la Guía docente o syllabus de la asignatura
- Programas de software tutoriales interactivos
- Programas de software de prácticas de ejercicios interactivos
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)
- Evaluación inicial de conocimientos previos
- Repaso de los contenidos de la clase anterior
- Lectura de documentos previos a la exposición

### PARTICIPACIÓN Y TAREAS DEL ALUMNO

- Laboratorio abierto: Participación en la realización de experimentos que se desarrollen en el laboratorio
- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos
- Chat o foros de discusión on-line
- Cuestionarios tipo test o resolución de problemas interactivos
- Estudio dirigido: Lectura y estudio de documentos, artículos, capítulos o libros de texto
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Elaboración de proyectos de investigación
- Recogida y selección de materiales de estudio
- Preparación de exámenes orales y/o escritos
- Búsqueda de información bibliográfica

**EVALUACIÓN**

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Rellenado del portafolios o libro de ejercicios
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios

**OTRAS. PROCEDIMIENTO DE ENVÍO DEL CUADERNO DE TRABAJO:** Podrá ser en formato electrónico. El archivo que contenga todo el cuaderno de trabajo de cada alumno se enviará adjunto por medio del Studium en el lugar que se señale. El asunto del mensaje será Portafolios, grupo "X", siendo el valor de X la letra asignada a cada grupo de clase. El formato del archivo será de word. Podrá ser en formato papel con la entrega antes del plazo indicado. Los trabajos de grupo seguirán el mismo procedimiento.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas				20
Seminarios	35			15
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		20		20
Otras actividades				
Exámenes	5		70	75
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta (2ª ed. 1994; 3ª ed. 1996; 4ª ed. 1998; 5ª ed. 2000). Muy exhaustivo. Abarca todos los conceptos de la materia con suficiencia.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta. Es un libro bien estructurado y que abarca todos los conceptos de la psicología del lenguaje. Ameno de leer, sin embargo, no está pensado en términos didácticos sino de lectura.
- Fernandez Rey, J., Fraga Carou, I., Redondo Lago, J. y Alcaraz Garcia, M.A. (2004). *Manual de prácticas de lenguaje. Procesos Psicológicos Básicos. Vol. II*. Editorial Pirámide. Un interesante intento de hacer un manual más específico de psicología del lenguaje con ejercicios y de tipo interactivo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>APOYO VIRTUAL A LA DOCENCIA</p> <p>En el servidor hay una serie de elementos diferentes que apoyan el seguimiento y aprendizaje de esta asignatura. En esta asignatura encontraremos diferentes tipos de archivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esquemas conceptuales de cada uno de los temas</b> y las transparencias que se van a utilizar en clase.</li> <li>• <b>Contenidos de ampliación.</b> Archivos relacionados, páginas web o enlaces a páginas que permiten profundizar en el contenido de ese apartado.</li> <li>• <b>Documentos que centran y profundizan en un contenido.</b> Entran para examen, forman parte de la asignatura y, por lo tanto, estarán también disponibles en la fotocopiadora. Se denominan como Documento "X" y tienen como objetivo revisar algunos puntos del temario que, por su especial relevancia, complejidad o necesidad de trabajo precisan de una atención personal del alumno para ser comprendidos.</li> <li>• <b>Preguntas ejemplo de las que se van a poner en el examen.</b></li> <li>• <b>Trabajos de los alumnos de otros años.</b> Sirve de feed-back y normalización del trabajo en Psicología Básica.</li> <li>• <b>Cuestionarios de autoevaluación.</b></li> </ul>

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>La evaluación es continua introduciendo diferentes aspectos a evaluar: Nota de trabajo de grupo, participación en seminarios y trabajo personal, trabajo de laboratorio, Examen de conocimientos. ES OBLIGATORIO OBTENER EL 50% DE LA PUNTUACIÓN AL FINAL PARA APROBAR</p>
Criterios de evaluación
<p><b>Nota de grupo:</b> La evaluación se realizará sobre los informes del trabajo realizado por el grupo. Se valorará la calidad de los trabajos, claridad de conceptos, la exposición en clase del trabajo, la participación en los debates, etc. Se elegirá el tema de forma libre y tutorizado con el profesor. Si no se plantea ninguno se pueden escoger entre los propuestos por el profesor en el servidor "moodle". 10% DE LA NOTA</p> <p><b>Participación en seminarios y trabajo personal:</b> Rellenado del libro de ejercicios: informes y análisis personal del alumno de las diferentes competencias teóricas y prácticas en la Psicolingüística. Consiste en abordar diferentes ejercicios para utilizar y dominar tanto lingüística como conceptualmente los debates más importantes de la Psicología del lenguaje. 15% DE LA NOTA</p> <p><b>Evaluación trabajo laboratorio:</b> Realización del experimento, comprensión del experimento y respuesta de un cuestionario. Elaboración de informes experimentales a entregar. 5% DE LA NOTA</p> <p><b>Examen de conocimientos:</b> La corrección del examen sigue la fórmula: <math>[(\text{n}^\circ \text{ aciertos} - (\text{n}^\circ \text{ errores} / 2)) / \text{n}^\circ \text{ preguntas}] * 7</math>. La valoración del examen será de 0 a 7. Los exámenes extraordinarios de Septiembre y Febrero se ajustarán igualmente al citado formato. Para facilitar la tarea de comprensión de los criterios de evaluación y, consecuentemente, de preparación de los exámenes tipo prueba objetiva, se ofrecen algunas de las preguntas que se han planteado en las convocatorias de los cursos anteriores a los que va a tener acceso el alumno. Además, estarán las respuestas valoradas y explicadas: 70% DE LA NOTA</p>
Instrumentos de evaluación
<p><b>Nota de grupo:</b> Obtenida en aquellas actividades y trabajos que se realicen en grupos. En especial el trabajo de investigación propuesto. Consiste en hacer un trabajo experimental de un campo específico de la psicología del lenguaje desde el planteamiento de la idea hasta la exposición de resultados.</p> <p><b>Participación en seminarios y trabajo personal:</b> Se trata de valorar la participación del alumno en clase, sus intervenciones y explicaciones sobre actividades y ejercicios propuestos teniéndose en cuenta, también, su interés y dedicación.</p>

**Evaluación trabajo laboratorio:** Durante el curso el laboratorio se mantendrá abierto durante un día a la semana para que los alumnos realicen diferentes pruebas experimentales relacionadas con investigaciones reales de la asignatura. Propuestas por el profesor. Participaciones reales en experimentos, bien dentro de ejemplificaciones de experimentos reales de la psicolingüística, en pruebas dentro de los proyectos de investigación en los que está implicado el responsable de la asignatura o, incluso, en aquellos experimentos planteados por los propios alumnos para su trabajo en grupo.

**Examen de conocimientos:** La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Esta prueba final contendrá **50 preguntas de alternativas múltiples**. El examen de preguntas alternativas se trata de un examen tipo test con tres opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. Los conocimientos a evaluar se relacionan fundamentalmente con los contenidos tratados en las *clases magistrales* (30 preguntas) y/o en los textos base y monografías de la asignatura (10 preguntas), así como aquellas prácticas que por su naturaleza se presten a dicha evaluación (10 preguntas);

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
<b>Nota de grupo</b>	Trabajo a entregar de investigación	10%
<b>Participación en seminarios y trabajo personal</b>	Realización de ejercicios y prácticas	15%
<b>Evaluación trabajo laboratorio</b>	Realización de ejemplificaciones de experimentos	5%
<b>Examen de conocimientos:</b>	Examen tipo test	70%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1						
3	1						
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					



SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
7	1		2				
8	1		2				
9	1	2	2				
10	1	2	2				
11	1	2	2				
12	1	2					
13	1	2					
14	1	2					
15	1	2					
16	1		2				
17			2				
18			2				

## DIFERENCIAS INDIVIDUALES

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105420	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Formación básica	Curso	2º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PC			
	URL de Acceso:	Http://usal.es/studium			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE LUIS FERNANDEZ SEARA	Grupo / s	A/B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSIC.		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICO.		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	225		
Horario de tutorías	MARTES Y MIERCOLES de 15 a 18		
URL Web	www.usal.es/studium		
E-mail	seara@usal.es	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Personalidad, diferencias humanas y contextos sociales.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Papel trascendente en la comprensión de la individualidad, diferencias individuales y especificación de la conducta.
Perfil profesional
Papel fundamental para los profesionales clínicos, educativos y de las organizaciones

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Tener conocimientos previos sobre la personalidad, motivaciones, cognición y contextos sociales.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Procesos básicos, Psicología del desarrollo,..

Asignaturas que son continuación

Psicología clínica, Aplicaciones en los ámbitos educativos y laborales

#### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo principal es conocer como se estructura la individualidad, como funciona y como responde a las diferentes situaciones de la vida  
Específicos: Conocer, comprender y distinguir las principales dimensiones y procesos de la individualidad. Conocer el papel de la herencia y del medio en la especificación de la conducta y por ende de la individualidad. Y conocer y saber aplicar los conocimientos en los diferentes contextos.

#### 5.- Contenidos

Parte Teórica.

Bloque I. Marco teórico, metodológico y aplicado de la Psicología de la Diferencias individuales.

Tema 1. Historia, objetivos y aplicaciones de la PDI.

Tema 2. Modelos teóricos y aplicados de la PDI.

Tema 3. Metodología de la PDI.

Bloque II. Causas y determinantes de las diferencias individuales.

Tema 4. Papel de la herencia y de los medios conductuales.

Bloque III. Individualidad y diferencias individuales.

Tema 5. Individualidad: Aspectos afectivos-cognitivos

Bloque IV. Diferencias de grupo y de la singularidad.

Tema 6. Diferencias atendiendo a variables de grupo

Tema 7. Diferencias atendiendo a la singularidad del sujeto

Bloque V. Perspectivas de presente y futuro de la PDI.

Tema 8. Situación actual. Futuro de los estudios, investigaciones y aplicaciones de la PDI.

#### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Conocer y comprenderé cómo funciona el individuo, como estructura su personalidad y como la expresa en cada uno de los contextos y situaciones comportamentales.

Específicas

Conocer y comprender las diferentes dimensiones y procesos que configuran su individualidad. Temperamento, cognición, creatividad, estilos cognitivos,...

Como le determina su herencia y sus contextos vitales. Aspectos de su singularidad.

Especificación en los diferentes contextos.

Transversales

B1. Capacidad de análisis y síntesis. B12.Razonamiento crítico.B.23: Capacidad de autocrítica.

**7.- Metodologías docentes**

7.1. Clases magistrales: Presentación teórica de los diferentes contenidos de la PDI con ayuda de medios informáticos y audiovisuales actuales (powers, documentales, videos,..)

7.2. Clases prácticas: Temas de carácter aplicados con la participación de los alumnos. Apoyos de material, escrito, informático, audiovisual,..

7.3. Seminarios: Presentación y participación de los alumnos (grupos pequeños) en temas relevantes de la PDI, y elegidos por ellos

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	15 por grupo	si		30
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10 por grupo	si	60
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
- De visualización (visu)				
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	10 por grupo	si		60
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	6 por semana	Presenciales y on line		180
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos	Global y de partes		30	
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1			
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales	Presentación de Trabajos Personales			
<b>TOTAL</b>				

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

Colom, R. (2002). Psicología de las diferencias individuales. Madrid: Pirámide.  
 Eysenck, J.H. y Eysenck, M. (1987). Psicología de las diferencias individuales. Madrid; Pirámide.  
 Fdez Seara, J.L. (2009). Psicología de las diferencias individuales. Salamanca: Univ. de Salamanca.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revista internacional: Personality and individual differences.

**10.- Evaluación**

Evaluación continuada: Presentación de trabajos personales (dos), uno global y otro de partes del programa de PDI, valoración de las prácticas realizadas y participación activa en los seminarios.

Evaluación final. Examen escrito de preguntas objetivas y cortas.

## Consideraciones Generales

## Criterios de evaluación

## Instrumentos de evaluación

## METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		__%
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

## Recomendaciones para la evaluación

## Recomendaciones para la recuperación

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

## 6.3. Curso Tercero

## PRIMER SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
<b>TERCERO</b>					
105421	3º	Psicología del envejecimiento	OB	1º	3
105422	3º	Métodos Cualitativos	OB	1º	3
105423	3º	Psicopatología y Evaluac. Infancia y la Adolescencia	OB	1º	6
105424	3º	Psicopatología	OB	1º	6
102425	3º	Psicología de la Educación	OB	1º	6
105426	3º	Psicología de Grupos	OB	1º	6

## PSICOPATOLOGÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105424	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3	Periodicidad	semestral
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	229		
Horario de tutorías	Lunes, martes y Miércoles de 12 a 14 h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/psicopatologia">https://moodle.usal.es/psicopatologia</a>		
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Asignatura básica. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar las alteraciones de los procesos psicológicos básicos y de los trastornos mentales.

Perfil profesional

Psicólogo.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Procesos Psicológicos Básicos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Técnicas de modificación de Conducta, Técnicas de Reeducción Psicomotora.

**4.- Objetivos de la asignatura**

*Generales*

1. Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
2. Conocer las principales alteraciones de los procesos psicológicos básicos.
3. Conocimiento de los principales trastornos psicopatológicos
4. Utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.
5. Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

*Específicos*

1. Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
2. Saber analizar casos clínicos de pacientes con trastornos mentales.
3. Desarrollar competencias en el uso del Manual de Estadística y Diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR; APA, 2002) e interpretar un informe clínico con contenido psicopatológico.
4. Comprender y elaborar informes de investigación relacionados con diferentes variables psicopatológicas.

**5.- Contenidos**

TEMA 1. Conceptos y modelos en psicopatología

TEMA 2. Historia de la psicopatología.

TEMA 3. Métodos de investigación en psicopatología.



TEMA 4. Clasificación y diagnóstico en psicopatología.  
TEMA 5. Psicopatología de la atención  
TEMA 6. Psicopatología de la percepción y de la imaginación.  
TEMA 7. Psicopatología de la memoria  
TEMA 8. Psicopatología del pensamiento (I): los trastornos formales del pensamiento.  
TEMA 9. Psicopatología del pensamiento (II): los delirios  
TEMA 10. Psicopatología del lenguaje.  
TEMA 11. Trastornos del sueño.  
TEMA 12. Trastornos sexuales.  
TEMA 13. Alcoholismo.  
TEMA 14. Drogodependencias.  
TEMA 15. Trastornos alimentarios.  
TEMA 16. Trastornos del control de impulsos  
TEMA 17. Trastornos psicomotores  
TEMA 18. Trastornos de ansiedad  
TEMA 19. Trastornos somatoformes  
TEMA 20. Trastornos disociativos  
TEMA 21. Trastornos del estado de ánimo  
TEMA 22. Trastornos esquizofrénicos  
TEMA 23. Trastornos delirantes  
TEMA 24. Trastornos de personalidad  
TEMA 25. Las demencias

## 6.- Competencias a adquirir

### Competencias Generales

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.  
CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.  
CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.  
CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.  
CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.  
CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Psicología.  
CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.  
CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Psicopatología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  
CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Específicas
<p>FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Psicología.</p> <p>FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento psicológico.</p> <p>FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.</p> <p>TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.</p> <p>TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Psicología en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.</p> <p>TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Psicología para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.</p> <p>TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades de salud de individuos y poblaciones.</p> <p>TO20. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.</p> <p>TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como psicólogo.</p> <p>TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Psicología/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.</p> <p>AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Psicología.</p> <p>AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.</p>
Competencias Transversales
<p><b>CT1:</b> Análisis y síntesis</p> <p><b>CT2:</b> Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.</p> <p><b>CT3:</b> Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.</p> <p><b>CT4:</b> Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.</p> <p><b>CT6:</b> Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.</p> <p><b>CT7:</b> Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.</p> <p><b>CT8:</b> Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.</p> <p><b>CT 9</b> Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.</p>

**7.- Metodologías docentes**

- Actividades Teóricas: sesión magistral.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de casos grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

CARACTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIA QUE DESARROLLA (Principalmente)
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva y participativa (Toda la clase)	Lección magistral	18%	27 (1,08)	Todas las de la asignatura
		Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	6%	9 (0,36)
	Aprendizaje Basado en Problemas				
	Aprendizaje Basado en Proyectos		6%	9 (0,36)	B.5, B.6, B.9, B.11, B.12, E.6, E.7, E.8, E.9, E.12
	Tutorías (atención personalizada)	Prácticas en aula de informática	2%	3 (0,12)	B.5, B.6, E.12
		Individual			Todas las de la asignatura
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Grupo reducido	2%	3 (0,12)	Todas las de la asignatura
		Autónomo	25%	37,5 (1,5)	Todas las de la asignatura
	Preparación	En grupo	12%	18 (0,72)	Todas las de la asignatura
		Trabajos, Proyectos, casos	12%	18 (0,72)	
		Exposiciones	1%	1,5 (0,06)	
		Evaluación	16%	24 (0,96)	Todas las de la asignatura
		100%	150 h. (6 ECTS)		

Como metodología general, los temas desprograma serán expuestos por los profesores de la asignatura en clases teóricas y prácticas. Para la adquisición de competencias se realizarán actividades usando medios informáticos y análisis de casos o de textos basados en problemas reales o simulados de personas mayores o grupos de personas mayores.

Es responsabilidad del alumno **el estudio y el trabajo autónomo individual** para poder cumplir con los criterios de evaluación de la asignatura. En la Guía docente de la asignatura encontrará los contenidos, actividades y criterios de evaluación. En la plataforma Studium se pondrá a disposición de los alumnos los recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura.

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen I (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2008.

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen II (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2009.

PÉREZ FERNÁNDEZ, M (2005). Glosario básico de Psicopatología. Salamanca: Amaru  
American Psychiatric Association (APA) (2002): *DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>

Biblioteca Cochrane Plus en Español. [www.cochrane.es](http://www.cochrane.es)

Página sobre el desarrollo del Manual Diagnóstico DSM-V. <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

<http://www.ayudapsicologica.org/index.php>

<http://www.documentalesonline.com>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

### Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Examen con prueba objetiva sobre teoría	40%
Clases prácticas: Análisis de casos clínicos	Examen con prueba objetiva sobre la práctica de análisis de casos	60%
		%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):  
Cada pregunta acertada suma 1 punto y cada pregunta mal contestada se penalizará descontando 0,25. La prueba objetiva será calificada sobre 10 en su conjunto. Es imprescindible obtener una nota de 5 ó más puntos para aprobar la asignatura.

**Recomendaciones para la evaluación**

Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca.

**Recomendaciones para la recuperación**

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.  
Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva.

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2		1			
4		2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8						Eval NP2	
9	2	2					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10	2	2					
11	2	2					
12							
13	2	2					
14	2	2					
15	1	2					
16							
17				1			
18						Eval.P2	

## PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105421	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Belén Bueno Martínez	Grupo / s	2T y 6P
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	233		
Horario de tutorías	Jueves y Viernes de 11 a 14h		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	Ext. 3305

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología Evolutiva y de la Educación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocimiento del desarrollo humano durante la etapa de la vejez.
Perfil profesional
Psicogerontología.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Optativa: Psicogerontología.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender el concepto científico de envejecimiento, la metodología específica y la terminología propias de este campo de estudio.
- Saber analizar, sintetizar y valorar una selección representativa de contenidos sobre los cambios biológicos, cognitivos, personales, familiares y sociales que se producen a lo largo de la vejez.
- Diferenciar el envejecimiento normal y el patológico.
- Adquirir una sólida base conceptual científica y la eliminación de estereotipos y prejuicios sobre el proceso de envejecer y sobre las personas mayores.
- Habituarse a generalizar o aplicar sistemáticamente los conocimientos básicos sobre las personas mayores a situaciones y problemas diversos.
- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá una visión integrada del envejecimiento humano desde una perspectiva psicológica.

#### 5.- Contenidos

- Perspectiva cultural e histórica sobre el envejecimiento
- El estudio científico del envejecimiento
- Tendencias poblacionales, teorías biológicas y envejecimiento saludable
- Cambios en la sensación, la percepción y la ejecución asociados al envejecimiento
- Modificaciones en la atención, el aprendizaje y la memoria con la edad
- Evolución intelectual, sabiduría y creatividad
- Estabilidad y cambio personal vinculados al envejecimiento
- Vida familiar, afectiva y sexual en la vejez
- Jubilación y vida productiva
- Relaciones interpersonales y apoyo social en la vejez

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Básicas/Generales

##### Específicas

- E.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del envejecimiento, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
- E.10-Saber analizar las necesidades y demandas de las personas mayores en diferentes contextos
- E.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas de las personas mayores
- E.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos



Transversales
T.1-Capacidad de análisis y síntesis
T.2-Capacidad de organización y planificación
T.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología del Envejecimiento
T.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
T.12-Razonamiento crítico
T.13-Compromiso ético

### 7.- Metodologías docentes

Se combinará la exposición magistral con la lectura, análisis y valoración de textos por parte de los alumnos como procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los distintos temas que componen el programa. Se insistirá en la aplicación de los conocimientos teóricos a actividades prácticas vinculadas a los diferentes temas que se trabajan en la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	8		8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2		2
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	4			4
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Trabajos				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test			25	25
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Belsky, J. K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Lehr, U. y Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Proceso y aprendizaje del envejecimiento. Barcelona: Herder.

Muñoz-Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación, I* (2ª ed). (capítulos sobre edad adulta y vejez). Madrid: Alianza.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata

Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Vega, J. L. y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.imsersomayores.csic.es/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La asimilación de la materia se evalúa, por un lado, mediante la respuesta a una serie de preguntas que cubren los contenidos más importantes de la asignatura, y, por otro lado, mediante la aplicación de la teoría a cuestiones y casos prácticos, poniendo especial énfasis en las capacidades analíticas y reflexivas demostradas por el alumno.

<b>Criterios de evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra la adquisición y comprensión de conocimientos sobre Psicología del Envejecimiento en una prueba escrita.</li> <li>- Resuelve adecuadamente las cuestiones y casos prácticos propuestos a partir de la reflexión y aplicación del conocimiento teórico de la materia.</li> <li>- Participa activamente en los seminarios, exposiciones y debates, y en los grupos de prácticas, con una realización superior al 80% de los mismos.</li> <li>- Presentación formal adecuada del portafolios.</li> </ul>		
<b>Instrumentos de evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios objetivos</li> <li>- Realización de informes sobre actividades realizadas</li> <li>- Exposición en clase de trabajos realizados</li> <li>- Rellenado del portafolios</li> </ul>		
<b>METODOLOGIAS DE EVALUACION</b>		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Cuestionarios objetivos	Tipo test de elección múltiple	60%
Realización de informes sobre actividades realizadas	Rellenado del portafolio	30%
Exposición en clase de trabajos realizados	Exposición oral	10%
	Total	100%
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>		
<p>En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.</p> <p>En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada.</p>		
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>		
<p>Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.</p>		

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2	1	2					
3							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4	1		2				
5							
6	1	2					
7							
8	1		2				
9							
10	1	2					
11							
12	1	2					
13							
14	1	2					
15				1			
16							
17							
18							

**MÉTODOS CUALITATIVOS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105422	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	Primer semestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ana R. Delgado González	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 9 a 12.		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	adelgado@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 3269

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Instrumental
Perfil profesional
Todos.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Estadística Aplicada a la Psicología I, Estadística Aplicada a la Psicología II y Psicometría

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Metodología para la elaboración del trabajo de grado.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Formación de profesionales con los conocimientos necesarios para utilizar distintos métodos cualitativos en el contexto de la ciencia psicológica (en relación con CEa.88) y comunicar adecuadamente sus resultados de forma oral y escrita (CEa.29). Familiarización con los procedimientos y usos de la metodología cualitativa en ámbitos psicológicos (CEa.13). Los objetivos anteriores implican las competencias transversales 1, 5, 7, 12, 13 y 34.

#### 5.- Contenidos

1. Los métodos cualitativos en el contexto de la ciencia psicológica.
2. Tipos de investigación cualitativa.
3. Diseño cualitativo: recogida, control de calidad y análisis de los datos.
4. Comunicación de los resultados.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Básicas/Generales

##### Específicas

- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados (CEa.8)
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (CEa.13).
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos (CEa.29).

##### Transversales

- Capacidad de análisis y síntesis (CTb.1).
- Capacidad de resolución de problemas (CTb.5).
- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas (CTb.7).
- Razonamiento crítico (CTb.12).
- Compromiso ético (CTb.13).
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación (CTb.34).

#### 7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Lectura autónoma de las referencias recomendadas.

3. Seminarios.
4. Exposición de trabajos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	14			14
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			28	28
Preparación de exámenes			20	20
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2			2
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>		<b>48</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- Alasutari, P., Bickman, L. y Brannen, J. (Eds.) (2008). *The Sage Handbook of Social Research Methods*. London: Sage.
- Anguera, M.T. (1995). Metodología cualitativa. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, M.R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo. *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 513-522). Madrid: Síntesis.
- Breakwell, G.M., Hammond, S., Fife-Schaw, C. y Smith, J.A. (2006). *Research Methods in Psychology* (3ª ed.) London: Sage.
- Camic, P.M.; Rodes, J.E. y Yardley, L. (Eds.) (2003). *Qualitative research in Psychology. Expanding perspectives in methodology and design*. Washington, DC: APA.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Maxwell, J.A. (2004). *Qualitative research design. An interactive approach* (2ª ed.) London: Sage.
- Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research. A practical handbook* (2ª ed.) London: Sage.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Delgado, A.R. (2010). Metodología especial, métodos cualitativos y conceptos abstractos. *Psicothema*, 22, 509-512.
- Michell, J. (2011). Qualitative research meets the ghost of Pitagoras. *Theory & Psychology*, 21, 241-259.
- Yela, M. (1994). *El problema del método científico en psicología*. *Anuario de Psicología*, 60, 3-12.

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

Con el fin de evaluar las competencias específicas 8 y 13 se llevará a cabo un examen mediante cuestionario objetivo. La competencia específica 29, así como las competencias transversales mencionadas, se evaluarán en el contexto del trabajo en grupo tutorizado y mediante exposiciones en el transcurso de los seminarios.

## Criterios de evaluación

El examen se puntuará en una escala de 0 a 6 y será necesario obtener al menos 3 puntos para poder optar al aprobado. La participación pública en seminarios permite añadir hasta 2 puntos. El trabajo tutorizado en grupo se evalúa en una escala de 0 a 2.

## Instrumentos de evaluación

Examen tipo test

Evaluación continua de la participación pública en seminarios y trabajos.

## METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Cuestionario objetivo	60%
Participación en seminarios	Exposición	20%
Trabajo tutorizado en grupo	Informe	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):



Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2							
3	1		2				
4							
5	1		2				
6							
7	1		2				
8							
9	1		2				
10							
11	1		2				
12							
13	1		2	1			
14							
15	1		2				
16							
17							
18						2	

**PSICOPATOLOGÍA Y EVALUACIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º	Periodicidad	C5
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://psi.usal.es/moodle">http://psi.usal.es/moodle</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Cristina Caballo Escribano	Grupo / s	2T,6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	345		
Horario de tutorías	Jueves de 10:00-13:00		
URL Web			
E-mail	crisca@usal.es	Teléfono	Ext. 3319

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura tiene como meta introducir a los alumnos en el conocimiento de las características y modelos explicativos de los principales problemas psicológicos experimentados en la infancia y adolescencia. A partir de estos conocimientos y los adquiridos previamente en la asignatura "Evaluación psicológica" se pretende que conozcan el proceso e instrumentos de evaluación dirigidos a la identificación y descripción de estos problemas. Finalmente la asignatura pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de las intervenciones psicosociales eficaces en los problemas psicológicos de niños y adolescentes. Todos estos aspectos se completarán posteriormente con las asignaturas del bloque relacionado con la Intervención y Tratamiento Psicológico y con la asignatura "Diagnóstico psicológico"
Perfil profesional
PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD PSICÓLOGO DE LA EDUCACIÓN

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

PSICOPATOLOGÍA

Asignaturas que son continuación

MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Adquirir conocimientos introductorios sobre problemas psicológicos y psicopatología infantil y del adolescente, así como sobre la evaluación e intervención para la promoción de la salud mental y el bienestar de niños y jóvenes con estos problemas.
- Conocer y describir las características peculiares de la evaluación en psicología clínica en la infancia y adolescencia.
- Conocer y describir las características y teorías explicativas de algunos de los principales problemas psicológicos de aparición en la infancia y adolescencia contemplados en los diferentes sistemas de clasificación.
- Ser capaz de planificar el proceso de evaluación que oriente hacia el diagnóstico y la toma de decisiones sobre la intervención en los problemas psicológicos presentados en la asignatura.
- Conocer, saber aplicar e interpretar los resultados de los principales instrumentos utilizados en evaluación clínica de los problemas psicológicos tratados en la asignatura.
- Adquirir conocimientos introductorios sobre intervenciones psicológicas eficaces para prevenir y abordar los problemas psicológicos y trastornos presentados.

**5.- Contenidos**

1. Introducción a la psicopatología y evaluación clínica en la infancia y adolescencia
2. Agresividad y problemas de comportamiento antisocial en niños y adolescentes
3. Problemas de ansiedad en la infancia y adolescencia
4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
5. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y adolescencia: anorexia y bulimia
6. Trastornos del espectro autista
7. Problemas de timidez en la infancia
8. La depresión infantil
9. Maltrato, abuso y abandono en la infancia y adolescencia

El primer tema se presentará en grupo grande. El resto de los temas se trabajarán en grupo grande y/o en grupos pequeños de prácticas y seminarios. Todos los temas serán abordados de forma presencial y en actividades no presenciales

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales

<p><b>Específicas</b></p> <p>A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología</p> <p>A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica</p> <p>A.13-Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales</p> <p>A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión</p> <p>A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación</p>
<p><b>Transversales</b></p> <p>B.1- B.1-Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>B.2-Capacidad de organización y planificación</p> <p>B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas</p> <p>B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales</p> <p>B.23-Capacidad de autocrítica</p> <p>B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones</p> <p>B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales</p> <p>B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación</p> <p>B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.</p>

## 7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)

Participación o tareas del alumno

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Tutorías personales
- Estudio de casos
- Actividades de trabajo cooperativo
- Preparación de exámenes orales y/o escritos
- Pasar pruebas diagnósticas

Evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Preguntas de desarrollo
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios

Se emplearán actividades de gestión de información como la clase magistral (conferencia) y medios audiovisuales (videos) para la adquisición de competencias conceptuales.

La participación o tareas del alumno como seminarios, estudios de casos, exposiciones, videos, trabajo en pequeño grupo, etc., para la adquisición de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. La evaluación se realizará a través de diversas estrategias a lo largo de las prácticas de la asignatura, así como en los exámenes.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	18		5	
Eventos científicos			15	
Prácticas	– En aula	15		
	– En el laboratorio			
	– En aula de informática			
	– De campo			
	– De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	6		5	
Debates		4	5	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	7	5	10	
Trabajos			10	
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1	1	20	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		20	
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

González, M.T (Coord.). (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide

Caballo y Simón (Dir.) (2006). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide

Caballo y Simón (Dir.) (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso**

Belloch, A., Sandín, B.; Ramos, F (2008). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw-Hill

Pérez Álvarez, M.; Fernández-Hermida, J.R., Fernández-Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.). (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en comprobar los conocimientos y competencias teórico-prácticos alcanzados por los alumnos. Para ello se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas escritas así como en las actividades prácticas realizadas. En concreto:

- 1) Examen escrito cuyos resultados supondrán un 50% de la calificación total de la asignatura (hasta 5 puntos sobre 10) que incluirá una primera parte tipo test y una prueba de desarrollo:
  - a) El cuestionario tipo test constará de una primera parte compuesta por 30-40 preguntas de elección múltiple y con carácter eliminatorio (i.e. no se corrige la segunda parte si no se ha superado ésta).
  - b) La segunda parte de la prueba consistirá en la presentación de un caso práctico en el que el alumno deberá realizar diferentes tareas (p.ej. planificación de la evaluación, análisis funcional, descripción de posibles teorías explicativas, propuesta de intervención psicossocial, etc.).  
Para superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas y los resultados de las mismas se promediarán para obtener la calificación final del examen escrito.
- B) Realización y entrega de trabajos prácticos. La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 50% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura (Hasta 5 puntos sobre 10).

**Criterios de evaluación**

Calificación del examen: Hasta un máximo de 5 puntos

Calificación trabajos y prácticas realizados: Hasta un máximo de 5 puntos

Calificación total: examen+prácticas

**Instrumentos de evaluación**

Pruebas objetivas tipo test

Preguntas de desarrollo

Realización y presentación de trabajos y prácticas

Exposiciones de los trabajos realizados

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	25%
Examen	Prueba de desarrollo	25%
Trabajos	Realización, presentación, exposición	50%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen		
Recomendaciones para la evaluación		
Es importante que los alumnos conozcan los contenidos y procedimientos que se trabajan en las clases presenciales tanto teóricas como prácticas. Se orientará además sobre el estudio de documentos importantes para cada uno de los temas, los cuales se presentarán al inicio de los mismos. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas		
Recomendaciones para la recuperación		
Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.		

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2	2						
3	2	1,5					
4	2	1,5					1
5	2	1,5					
6	2	1,5					1
7	2	1,5	2				
8	2	1,5					
9	2	1,5		1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10		1,5	2				1
11		1,5					
12		1,5					
13			2				
14							1
15							
16							1
17				1			
18						2	



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	102425	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilio Sánchez Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	219		
Horario de tutorías	13,30-15,30		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~evolutiv/">http://www.usal.es/~evolutiv/</a>		
E-mail	esanchez@usal.es	Teléfono	3309

Profesor Coordinador	José Ricardo García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, Despacho nº 8		
Horario de tutorías	Se hará público a principio de curso		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~evolutiv/">http://www.usal.es/~evolutiv/</a>		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3294

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología del ciclo vital y de la Educación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	La importancia del contexto y de las ayudas intencionales en el desarrollo humano.

Perfil profesional
Orientadores, asesores, formadores.

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología del desarrollo, memoria, pensamiento, desarrollo social.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Psicología de la Instrucción, Dificultades de aprendizaje.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El principal objetivo de la asignatura es que los estudiantes lleguen a entender cómo cambia nuestra mente (aprendizaje) gracias a las ayudas (enseñanza).

Se espera que los alumnos puedan diferenciar esa interacción básica en situaciones de educación informal, semiformal e informal. Además, se espera que los alumnos puedan identificar la interacción procesos/ayudas tanto en la cognición fría como la cálida. También que puedan apreciar esa interacción procesos/ayudas en la adquisición de nuevos conceptos y procedimientos.

Por otro lado, se espera que los alumnos puedan ver estos procesos interactivos aplicables no sólo a situaciones educativas escolares, sino también en contextos como los que se crean en situaciones terapéuticas y en las ligadas al desarrollo profesional.

Al adquirir estos objetivos los alumnos tienen que ser capaces de analizar situaciones específicas, lo que requiere que sean capaces de reunir e interpretar datos relevantes desde los que realizar juicios o valoraciones sobre esas situaciones.

Igualmente, se espera que para realizar esos juicios y argumentaciones aprendan a expresar y compartir ideas, problemas y soluciones ante y con una audiencia especializada.

### 5.- Contenidos

#### CONTENIDOS TEÓRICOS:

**Tema I. Introducción:** La Psicología de la Educación: 1. Concepto de Psicología de la Educación. 2. Noción de situación educativa. 3. Tipos de situaciones Educativas. 4. Tipos de contenidos Educativos. 5. Dimensiones de la Psicología de la Educación

**Tema II. ¿Cómo aprende la gente?** 1. Procesos de aprendizaje y procesos de enseñanza contemplados simultáneamente. 2. Aprendizaje implícito e explícito. 3. ¿Por qué hay cosas que aprendemos tan fácilmente y otras nos resultan tan costosas? El problema de las diferencias humanas. 4. Ideas ingenuas sobre los procesos de aprendizaje y la enseñanza. 5. Mente, cerebro y educación.

**Tema III. Ayudas cálidas y frías en los procesos de resolución de problemas.** 1. Un modelo para entender los procesos emocionales y motivacionales en las experiencias de aprendizaje deliberado. 2. Fase Predecisional, post-decisional y Evaluación. 3. Elementos para observar la interacción entre aprendizaje y ayuda educativa en el desarrollo de las tareas. 4. El asesoramiento como un proceso de resolución conjunta de problemas.

**Tema IV. Aprendiendo cómo son las cosas: El aprendizaje de los conceptos.** 1. El aprendizaje significativo: condiciones y tipos de aprendizaje significativo. 2. La comprensión del discurso: 3. Los conocimientos previos como teorías implícitas: la mente no escolarizada. 4. El cambio conceptual. 4.1. Tipos y niveles de cambio conceptual. 4.2. Para facilitar el cambio conceptual.

**Tema V. Aprendiendo a hacer cosas. El aprendizaje de procedimientos.** 1. Para facilitar la adquisición de habilidades y estrategias: 1.1. Para observar y reflexionar sobre la acción. 1.2. El papel de la supervisión. 1.3. El papel de la práctica y la automatización. 2. ¿Qué es lo que se aprende cuando se adquiere un nuevo procedimiento?: 3. Cambio conceptual y adquisición de competencias.

**CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

**Taller I: aprendizaje y enseñanza:** Se trata de diferenciar los procesos de aprendizaje y enseñanza en situaciones concretas: videos de programas en los que alguien ayuda a otros a resolver sus problemas, interacciones transcritas y casos específicos. Los alumnos deben realizar un informe escrito que revele en qué medida pueden realizar juicios tras analizar esas situaciones contando con el modelo de partida.

**Taller II:** cambio conceptual. Se trata de que los alumnos experimente un cambio conceptual y aprendan a analizar su experiencia como aprendices y la del tutor que les ha guiado en ese cambio. Una vez realizado ese análisis, los alumnos debe desarrollar esa misma experiencia con otras personas.

**Taller III:** Analizando el comportamiento de los asesores. Se trata de una situación "fronteriza" que es muy propicia para ver lo que hay de común en cualquier proceso de cambio. Además es especialmente relevante para distinguir la noción de ayuda y cómo éstas pueden centrarse en la tarea (ayudas frías) o en la persona (ayudas cálidas). Los alumnos deben ser capaces de analizar diferentes situaciones de asesoramiento, realizar juicios sobre el tipo de ayudas proporcionadas y analizar las dificultades experimentadas.

**Taller IV:** ¿Cómo aprendemos procedimientos?. El taller consiste en aprender a promover cambios en otras personas de carácter procedimental. Como consecuencia deberán realizar un informe sobre su experiencia.

**6.- Competencias a adquirir**

**Básicas/Generales**

CG. Lograr conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano, y las destrezas y habilidades básicas para evaluar e intervenir en el ámbito de los procesos educativos.

**Específicas**

CEa2.- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos especialmente los ligados al aprendizaje humano.

CA.5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones, especialmente en el contexto escolar y de la formación formal.

CA10. Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios especialmente en los contextos educativos.

CEa11.- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos proponiendo y definiendo metas con los destinatarios afectados.

CEA.18-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.

CA.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

CEA.24-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.

CEA.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

CEA.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

CEa 29.- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

**Transversales**

CTb1.- Capacidad de análisis y síntesis

CTb 5.- Capacidad de resolución de problemas

CTb 7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CTb 13.- Compromiso ético  
 CTb 34.- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.  
 CTb 35.- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

### 7.- Metodologías docentes

Explicaciones en clases magistrales.  
 Cuatro seminarios en los que deben analizar situaciones de interacción educativa en contextos de educación informal (familiar), semiformal (asesoramiento), formal (cambio conceptual y adquisición de estrategias). En esos talleres es necesario identificar problemas y necesidades en los otros ligadas a la adquisición de conocimientos y competencias, establecer metas compartidas, la interacción entre agentes educativos y aprendices, el desarrollo de programas de intervención, los resultados de esa interacción, el modo de proporcionar retroalimentación. Y dado que los alumnos deben realizar un informe de cada taller, se promueve las competencias comunicativas que requiere la elaboración de informes.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias		2			2
Sesiones magistrales		7		10	17
Eventos científicos					
Prácticas	40		30	70	
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios				20	24
Exposiciones					
Debates					
Tutorías			4	2	5
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos		8	10		6
Trabajos					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				11
Pruebas prácticas	3		10	11
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

### 10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación persigue valorar si los estudiantes pueden interpretar situaciones profesionales desde el punto de vista de los contenidos de la materia: identificar procesos y ayudas en casos. Por tanto, el foco de la evaluación supone mostrar algún tipo de transferencia de conocimientos a situaciones distintas de las que fueron objeto de enseñanza. Por tanto, se planteará el análisis e interpretación de "casos" y "situaciones" específicas en las que tienen que poner en juego los conceptos adquiridos en cada tema.

Criterios de evaluación

Se valorará en qué medida los alumnos pueden identificar los elementos críticos de los casos y situaciones planteados, interpretarlos de acuerdo con el marco teórico específico involucrado y la capacidad para realizar un juicio sobre cada caso y situación. Estos criterios se aplicarán tanto a los informes de los talleres como a las situaciones que se plantearán en el examen final. Además, se valorarán la capacidad para exponer los análisis-interpretaciones-valoraciones y para articular estos tres elementos de un modo coherente. Igualmente, se valorará la capacidad crítica exhibida en cada informe, dos de los cuales tiene que ver con la propia acción.

Instrumentos de evaluación

Se presentarán situaciones y casos semejantes a las analizadas en los talleres.  
Se evaluarán los informes de los cuatro talleres

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito de resolución de problemas	Escrita	60%
Informes de los cuatro talleres previstos		40%
	Total	100%
<b>Otros comentarios y segunda convocatoria</b>		
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
La participación en los talleres es esencial.		
Recomendaciones para la recuperación		
En el caso de suspender la asignatura en la primera convocatoria se mantendrá la calificación de los talleres para la segunda.		

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2					
9	2	2					
10	2	2					
11	2	2					
12	2	2					
13	2	2					
14	2	2					
15	1					3	
16							
17							
18							

## PSICOLOGÍA DE GRUPOS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105426	Plan	254	ECTS	6
Carácter	obligatorio	Curso	3	Periodicidad	1.Semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología social y antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE CARLOS SANCHEZ	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA		
Área	PSICOLOGIA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	317		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	jsanchez@usal.es	Teléfono	

Profesor	Amaia Yurrebaso Macho	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	amaiay@usal.es	Teléfono	923294610

Profesor Coordinador	Eva Maria Picado Valverde	Grupo / s	
Departamento	Psicología social y antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Se informara a los alumnos		
URL Web			
E-mail	evapicado@usal.es	Teléfono	

Profesor	Alberto Barba Tejedor	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	318		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	albar@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 3315)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases sociales de la conducta Psicología social (formación básica) Psicología social I (obligatoria) Psicología de las organizaciones
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta asignatura tiene como finalidad desarrollar y dar a conocer los fundamentos y principios básicos de la Psicología de Grupos. De esta forma el estudiante adquiere las bases para poder comprender los procesos básicos que ocurren en los grupos. Los conocimientos y competencias adquiridas serán importantes para complementar otras asignaturas que ya ha cursado, como psicología social, así como para la psicología de las organizaciones y otras asignaturas como intervención comunitaria, psicología de la delincuencia, comportamiento directivo, etc.
Perfil profesional
Conocer y aplicar en el ámbito profesional los procesos de interacción que ocurren en y entre los grupos y como afectan estos en al ámbito individual, grupal, organizacional y social.



**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología social.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología social.

Asignaturas que son continuación

**4.- Objetivos de la asignatura**

Conocer los procesos básicos de la psicología de grupos

Conocer las principales teorías que subyacen y fundamentan estos procesos

Mejorar la capacidad de pensar y reflexionar científicamente sobre los procesos grupales

Adquirir una visión integrada de los procesos que intervienen en la formación, desarrollo y evolución de los grupos.

Ayudar a tomar conciencia de los procesos grupales presentes en la interacción social.

Proyectar los conocimientos adquiridos a las distintas áreas de la realidad psicosocial.

**5.- Contenidos**

TEORICOS Y PRACTICOS:

1. Fundamentos teóricos y prácticos:
2. Estructura y procesos de grupo  
Formación y desarrollo grupal; Estructura grupal; Entorno y comunicación grupal  
Procesos de influencia social; Liderazgo; Rendimiento grupal; Toma de decisiones en grupo  
Procesos intergrupales
3. Los grupos en su contexto

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales

CG1. Adquirir las bases conceptuales y contextuales de la Psicología de los Grupos (se especifica en CE.1 a CE.3)

CG.2. Conocer los principales modelos de investigación y estrategias de evaluación en el ámbito aplicado de la psicología de grupos

CG.3. Conocer los principales fundamentos de la intervención psicosocial en los grupos

Específicas

CE.1. Conocer las referencias históricas de la Psicología de los Grupos.

CE.2. Conocer la evolución de la Psicología de los Grupos y la configuración de su campo e identidad profesional.

CE.3. Conocer los procesos básicos de la psicología de grupos

CE.4. Conocer las principales teorías que subyacen y fundamentan estos procesos

- CE.5. Diseñar y elaborar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento.  
 CE.6. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos usadas en la investigación psicosocial sobre los grupos  
 CE.7. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención grupal

#### Transversales

- CT.1. Capacidad de análisis y síntesis  
 CT.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos  
 CT.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita  
 CT.4. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional  
 CT.5. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional  
 CT.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones  
 CT.7. Capacidad de crítica y autocrítica  
 CT.8. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

### 7.- Metodologías docentes

1. *Clase expositiva*-> lección magistral: se basará en la explicación de los contenidos básicos de la materia con ejemplificaciones reales que el estudiante podría encontrar en la praxis profesional.
2. *Clases prácticas*; realización de ejercicios, demostraciones experimentales, visionado audiovisual, etc
3. *Seminarios prácticos* -> grupo pequeño: realización de dinámicas grupales y juegos de roles en las que el estudiante tendrá que resolver distintas situaciones.
4. *Análisis de casos* -> grupo pequeño: análisis y discusión de situaciones conflictivas concretas desde el punto de vista propuesto en la materia.
5. *Aprendizaje basado en proyectos* -> grupo pequeño: los alumnos realizarán propuestas de intervención bajo un caso propuesto por el profesor. Se trata de dar las pautas fundamentales para intentar resolver situaciones de intervenciones reales.
6. Participación en investigación (opcional)  
 Tutorías personales -> individual: se solventarán las posibles dudas del alumno que no hayan quedado resueltas con el resto de actividades

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		15			
Eventos científicos					
Prácticas	15	15			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	10			
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos/exámenes			40	
Trabajos			50	
Resolución de problemas				
Estudio de casos			15	
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test			3	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>		<b>108</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Sánchez, J.C. (2002/2010). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Abrams, D. y Hogg, M.A. (eds.) (1999). *Social identity and social cognition*. Oxford: Blackwell Publishers.

Antons, K. (1978). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder

Ayestarán, S. (ed.) (1996), *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.

Canto Ortiz, J.M. (1998). *Psicología de los Grupos. Estructura y Procesos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Gil, F. y Alcover, C.M. (Cor.)(1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.

González, M.P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.

González, M.P. (ed.) (1997). *Psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.

Turner, J.C. (1990). *Redescubrir al grupo social*. Madrid: Morata. (v.o. 1987)

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Para aprobar la asignatura es obligatorio superar cada tipo de prueba por separado.

**Criterios de evaluación**

Para poder presentarse a los exámenes será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula y trabajos de casos. La calificación numérica del alumno se determinará en función de las diferentes metodologías de evaluación.

El 20-30% de la calificación final se obtiene de la realización de las practicas de la asignatura que se plasman en una memoria.

El 10-15% se basará en la realización de seminarios, trabajos, informes y actividades de evaluación formativa realizados de forma autónoma por el estudiante, ya sea individualmente o en grupo,

El 60-70% restante será resultado del examen final centrado, fundamentalmente, en la evaluación de competencias y conocimientos.

**Instrumentos de evaluación****METODOLOGIAS DE EVALUACION**

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		___%
		___%
		___%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

**Recomendaciones para la evaluación****Recomendaciones para la recuperación****11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

## 6.3. Curso Tercero

## SEGUNDO SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
<b>TERCERO</b>					
105427	3º	Psicología de la Instrucción	OB	2º	3
105428	3º	Neuropsicología General	OB	2º	6
105429	3º	Psicología de la Discapacidad	OB	2º	3
105430	3ª	Metodología Experimental en Psicología	OB	2ª	6
105431	3º	Diagnóstico Psicológico	OB	2º	6
105432	3º	Psicofarmacología	OB	2º	6

## PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Segundo Cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes I. Rueda Sánchez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 14h		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/">http://campus.usal.es/</a> ; <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	<a href="mailto:mirueda@usal.es">mirueda@usal.es</a>	Teléfono	923 294610 ext.3377

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Intervención y tratamiento psicológico.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta asignatura permite a los alumnos iniciarse en la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo escolar. Posibilita poder comprender el papel de los diferentes ejes que participan en este proceso, el alumno, los contenidos y el profesor. Proporciona una primera aproximación a la comprensión de los procesos de aprendizaje escolar, de sus dificultades y de la manera de abordar esas dificultades.

Perfil profesional

Psicólogo educativo escolar, orientador en centros escolares de primaria y/o secundaria.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Desarrollo cognitivo y lingüístico, Psicología del lenguaje.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología de la Educación.

Asignaturas que son continuación

Dificultades de aprendizaje.

**4.- Objetivos de la asignatura**

Comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar

Comprender el papel que juegan en el proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos del currículo escolar.

Comprender el papel que juega el alumno, en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar

Comprender cuáles son los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

Identificar los procesos implicados en el aprendizaje de algunos de los principales contenidos específicos del currículo escolar.

Utilizar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones.

Identificar algunas de las principales dificultades que se producen durante el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

Elaborar informes orales y escritos relacionados con las situaciones escolares.

Establecer e identificar algunas metas de actuación ante los principales aprendizajes escolares.

**5.- Contenidos**

Contenidos teóricos:

Qué es la Psicología de la instrucción y a qué se dedica. Principios que explican el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas y/o de las ciencias físico natural. El alumno cómo protagonista de la instrucción. Condiciones que favorecen o entorpecen el cambio educativo

Contenidos prácticos:

Procedimientos de evaluación. Procedimientos de intervención. Procedimiento para la realización de Informes escritos.

6.- Competencias a adquirir	
Básicas/Generales	
CG. Lograr conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano, y las destrezas y habilidades básicas para evaluar e intervenir...	
Específicas	
CEa10.- Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.	
CEa11.- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos proponiendo y definiendo metas con los destinatarios afectados.	
CEa14.- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en relación a las distintas dimensiones psicológicas.	
CEa 15.- Ser capaz de diagnosticar siguiendo criterios propios de la profesión.	
CEa 29.- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	
Transversales	
CTb1.- Capacidad de análisis y síntesis.	
CTb 5.- Capacidad de resolución de problemas.	
CTb 7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.	
CTb 13.- Compromiso ético.	
CTb 34.- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.	
CTb 35.- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.	

7.- Metodologías docentes	
Clases magistrales, seminarios, análisis de casos prácticos, lecturas, comentarios de texto, docencia virtual a través de Moodle, exposiciones.	

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	12		10	22
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				



	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas externas				
Seminarios	2			2
Exposiciones	2		5	7
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		10	11
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		10	11
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Berliner, D.C. Calfee, R.C. (2003) *Handbook of Psychology. Vol.7 Educational Psychology*. Nueva Jersey: Wiley & Sons
- Brunining, R.H., Schraw, G.J., Norby M.N. y Ronning, R.R. (2005) *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Educación-Prentice Hall
- Claxton, G.(2001) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2005) *Desarrollo psicológico y educación.2.Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Mayer E.M.(2010) *Aprendizaje e Instrucción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mayer, R.E. (2002) *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Prentice Hall
- Pontecorvo Cl. (2003) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular
- Pozo, J.I. (2007) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial
- Rueda, MI (2003) *La lectura: adquisición dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú (2ªedición)
- Rueda, MI, Bueno, MB, Buz, J. y Vega, JL (2002) *Lecto: La lectura como Estimulación Cognitiva (manual)*. Mérida: Asociación Síndrome de Down de Extremadura.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación pretende valorar el logro de los objetivos y competencias que se trabajan en la asignatura. A través de los procedimientos de evaluación los alumnos podrán mostrar en qué medidas han conseguido comprender el proceso de enseñanza aprendizaje y el papel que juegan los contenidos, el alumno y los factores que favorecen ese complejo proceso. Asimismo, la evaluación debe permitir evidenciar en qué medida la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje escolar permite a los alumnos evaluar e intervenir en aspectos concretos del proceso de cambio escolar. También, la evaluación está destinada a valorar la capacidad de los alumnos para utilizar las fuentes de información y sus aportaciones.

**Criterios de evaluación**

La evaluación se realizará a partir de trabajo voluntario por parte del alumno a partir del que podrá obtener hasta un 30% de la nota final.

Examen en el que se plantea la resolución de un caso práctico y que permitirá obtener hasta un 30% de su nota final.

Examen de contenidos y comprensión de conceptos a partir del cual se podrá obtener hasta un 40% de la calificación final.

La asignatura se supera si se ha superado el 50% de actividades propuestas, y, nunca teniendo menos de un 40% en cada una de las partes.

**Instrumentos de evaluación**

Pruebas objetivas que permitan valorar el logro de los objetivos centrados en la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pruebas de desarrollo y exposición que permitirán valorar en qué medida el alumno conoce los procedimientos de actuación referidos a evaluación e intervención en ámbitos concretos del proceso de enseñanza aprendizaje.

**METODOLOGIAS DE EVALUACION**

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Desarrollo caso práctico	30%
Examen	Prueba objetiva	40%
Trabajo personal y participación e implicación en la asignatura		30%
	Total	100%

**Recomendaciones para la evaluación**

Asistencia a clase, participación activa en la asignatura, buscar un aprendizaje significativo no solo memorístico.

**Recomendaciones para la recuperación**

Revisión crítica y personal del trabajo realizado, analizar las potencialidades y detectar las debilidades encontradas para mejorar

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2	1						
3	1	1,5					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4	1	1,5					
5	1	1,5					1
6	1	1,5					
7	1	1,5					
8							
9	1	1,5					
10	1	1,5					
11	1			1			1
12							
13			1				
14			1				
15							
16							
17							
18						3	

## NEUROPSICOLOGÍA GENERAL

## 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12 a 13-30h. Miércoles y Jueves de 10,30h a 12h.		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923294610

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asignatura Obligatoria semestral. Tiene como objetivo conocer las relaciones entre sistemas funcionales cerebrales y conducta, tanto en sujetos normales como con patología. Destacar el interés de la Neuropsicología en la formación integral del Psicólogo.
Perfil profesional

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Tener cursadas las materias impartidas en el Área de Psicobiología en cursos anteriores.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

## 4.- Objetivos de la asignatura

<b>Generales</b>
– Comprender la vinculación de Neuropsicología con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.
– Favorecer la adquisición de una visión integrada desde la perspectiva neuropsicológica.
<b>Específicos</b>
– Definir y delimitar conceptualmente la materia de Neuropsicología, así como establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.
– Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la Asignatura y su aplicación.

- Transmitir al estudiante los conocimientos pertinentes, que incluirán aspectos referentes a la situación actual de la Neuropsicología, tanto Clínica como Experimental, su importancia, sus actividades, sus competencias y sus aplicaciones.
- Transmitir el conocimiento de los distintos métodos utilizados en investigación en Neuropsicología.
- Estudiar las principales características de la evaluación neuropsicológica integrada, así como de los principales síndromes neuropsicológicos.
- Fomentar la formación de neuropsicólogos, destacando el papel de la Neuropsicología actual y las salidas profesionales, basado siempre en la completa formación académica.
- Fomentar un juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas en Neuropsicología.
- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.

### 5.- Contenidos

#### CLASES TEÓRICAS

Tema 1: Concepto, métodos y técnicas de estudio. Sistemas funcionales cerebrales

Tema 2: Exploración neurológica

Tema 3: Patología neurológica

Tema 4: Evaluación neuropsicológica

Tema 5: Neuropsicología de la orientación y atención. Síndrome confusional. Negligencias

Tema 6: Neuropsicología del lenguaje. Afasias

Tema 7: Neuropsicología de la memoria. Amnesias

Tema 8: Neuropsicología de la función gnósica. Agnosias

Tema 9: Neuropsicología de la función práxica. Apraxias. Alteraciones visuconstructivas

Tema 10: Neuropsicología del lóbulo frontal. Síndrome disejecutivo

Tema 11: Demencias

#### CLASES PRÁCTICAS

Práctica 1- Neuroanatomía

Práctica 2- Exploración neurológica

Práctica 3- Test breves (Mini mental). Baterías neuropsicológicas

Práctica 4- Atención. Estados confusionales y negligencias

Práctica 5- Lenguaje. Afasias

Práctica 6- Memoria. Amnesias

Práctica 7- Gnosias, agnosias. Praxias, apraxias

Práctica 8- Síndrome disejecutivo

Práctica 9- Demencias

#### SEMINARIOS

Seminario 1- Localización y tamaño lesional

Seminario 2- Test Breves. Su papel en el estudio de los rendimientos cognitivos

Seminario 3- TCE y alteraciones de la atención

Seminario 4- La anomia

Seminario 5- Alteraciones de la memoria asociadas a la edad

Seminario 6- Asomatognosia

Seminario 7- Ejecución práxica en la demencia

**6.- Competencias a adquirir**

## Transversales

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis
- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
- B.4-Capacidad de gestión de la información
- B.5-Capacidad de resolución de problemas
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- B.9-Capacidad para trabajar en un contexto internacional
- B.12-Razonamiento crítico
- B.13-Compromiso ético
- B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
- B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
- B.22-Capacidad para asumir responsabilidades
- B.23-Capacidad de autocrítica
- B.24-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
- B.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
- B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
- B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

## Específicas

- A.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
- A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- A.8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
- A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
- A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

**7.- Metodologías docentes**

**Clases teóricas:** constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

**Clases prácticas:** permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en material en formato video y material de laboratorio.

**Seminarios:** ayudan a marcar las directrices para la discusión de los manuales en Fundamentos Biológicos de la Conducta así como las pautas para la cumplimentación del libro de trabajo. A través de los seminarios podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos.

**Tutorías:** permiten establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20			20
Eventos científicos		10		10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	15		15
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	20			20
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			35	35
Trabajos			5	5
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5		38	43
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>150</b>



**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú.
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2006). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (3ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Pérez, M. (2009). *Manual de Neuropsicología Clínica* (Coordinador). Madrid: Psicología Pirámide. pp. 31-48.
- Portellano, JA. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso****OTROS TEXTOS DE INTERES**

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). *Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology*. (2ª ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds). (2003). *Clinical Neuropsychology*. Oxford: University Press.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall.
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Young, P.A. y Young, P.H. (2004). *Neuroanatomía Clínica Funcional*. Barcelona: Masson.

**REVISTAS**

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical &amp; Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

[http://www.sen.es/publicaciones\\_neurologia.htm](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia  
[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/247/description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description)  
 Neuropsychology  
<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>  
 Neuropsychology Review  
<http://www.springerlink.com//104957/>  
 Psicothema  
<http://www.psicothema.com/>  
 Revista de Neurología  
<http://www.revneurol.com/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Un examen final escrito tipo test.

Elaboración del Cuaderno de Prácticas.

Valoración de las competencias en prácticas y seminarios (evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios).

### Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria:

- El 75% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas, prácticas y seminarios.
- El 20% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología y respuestas de las cuestiones del Libro de Síndromes Neuropsicológicos.
- El 5% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases práctica, asistencia y participación en los seminarios.

### Instrumentos de evaluación

Pruebas tipo test de opción múltiple.

Libro de Trabajo de Neuropsicología.

Síndromes Neuropsicológicos.

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Test	75%
Elaboración, análisis y desarrollo de los temas del programa a través de la cumplimentación de los Libros de Trabajo	Libro de Trabajo de Neuropsicología. Libro de Síndromes Neuropsicológicos	20%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas y seminarios	Evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios.	5%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba unica consistente en la realización de un examen que evaluará los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia. Consistirá el 100% de la evaluación.

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios.</li> <li>- Asistencia a Tutorías</li> <li>- Cumplimentación de los Libros de Trabajo.</li> </ul>
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder conocer los errores y puntos débiles del examen realizado y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	1	1,5	1,5				
4	1	1,5	1,5				
5	1	1,5	1,5				
6	1	1,5	1,5	1			
7	1	1,5	1,5				
8	1	1,5	1,5				
9	1	1,5	1,5				
10	1	1,5	1,5				
11	1	1,5	1,5				
12	2	1,5	1,5				
13	2		1,5				
14	2		1,5	1			
15	1		2				
16							
17							
18						5	
19							

## PSICOFARMACOLOGÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105432	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Luis Sánchez Rodríguez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9,00 a 12.00 horas		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:jlsanch@usal.es">jlsanch@usal.es</a>	Teléfono	923-294400/3285

Profesor	Pablo Ruisoto Palomera	Grupo / s	A1, A2, A3, B1, B2, B3
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	386		
Horario de tutorías	Lunes 14:00-20:00h.		
E-mail	<a href="mailto:ruisoto@usal.es">ruisoto@usal.es</a>	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases biológicas de la conducta.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formación Obligatoria.

Perfil profesional

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Tener cursadas las materias impartidas en el área de Psicobiología en cursos anteriores
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

### 4.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los alumnos de la licenciatura de Psicología los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales acerca de las bases biológicas de los principales trastornos mentales, de manera que sea capaz de entenderlos y de razonar sobre los mismos, así como de los tratamientos farmacológicos utilizados y los mecanismos de acción de los psicofármacos estudiados. Además es necesario que el alumno aprenda a integrar los conocimientos adquiridos en temas separados.

Conocimiento de los procesos farmacocinéticos y farmacodinámicos de los principales psicofármacos.

Conocer las bases neurobiológicas de los procesos de tolerancia, dependencia física.

Conocimiento de las bases neuroquímicas de los trastornos mentales, así como los psicofármacos que se emplean en su tratamiento.

Conseguir que el alumno conozca las técnicas básicas utilizadas en la investigación acerca de las bases biológicas de los trastornos mentales y en el desarrollo de los psicofármacos.

### 5.- Contenidos

UNIDAD I: ASPECTOS BÁSICOS INTRODUCTORIOS

- Tema 1: Introducción a la Psicofarmacología

UNIDAD II: NEUROFARMACOLOGÍA BÁSICA

- Tema 2: Principios básicos de neurotransmisión

UNIDAD III: PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOLOGÍA

- Tema 3: Principios básicos de farmacocinética y farmacodinámica

UNIDAD IV: PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA

- Tema 4: Antipsicóticos o Neurolépticos

- Tema 5: Ansiolíticos e Hipnóticos

- Tema 6: Antidepresivos

- Tema 7: Dependencia o adicción a los Fármacos

- Tema 8: Psicofarmacología de la demencia senil y otros procesos neurodegenerativos

- Tema 9: Terapia Psicológica y/o Terapia Farmacológica

**UNIDAD I: PRINCIPIOS DE PSICOFARMACOLOGÍA****TEMA 1. Introducción a la Psicofarmacología.**

Situación actual de la Psicofarmacología. Objetivos de la Psicofarmacología. Desarrollo histórico de los Psicofármacos. Características de la doble relación drogas-conducta. Procedimientos y modelos animales. Contribuciones de la Psicofarmacología a la Psicología. Concepto de Psicofarmacología.

**UNIDAD II: NEUROFARMACOLOGÍA BÁSICA****TEMA 2. Principios básicos de neurotransmisión**

Consideraciones generales. Principios de neurofarmacología de la sinapsis. Concepto y tipos de sinapsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

**PARTE III: PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOLOGÍA****TEMA 3. Principios básicos de farmacocinética y farmacodinámica.**

Consideraciones generales. Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte, vida media y eliminación. Efectos adversos y toxicidad. Toxicidad relacionada con la dosis. Efecto farmacológico y respuesta terapéutica. Curvas dosis-respuesta: eficacia y potencia de un fármaco. Tolerancia. Dependencia. Interacción entre fármacos. Concepto de eficacia en el tratamiento farmacológico de los trastornos mentales.

**PARTE IV: PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA****TEMA 4. Antipsicóticos o Neurolépticos.**

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto antipsicótico. Clasificación de los agentes antipsicóticos. Acciones farmacológicas de los agentes antipsicóticos. Mecanismo de acción de los agentes antipsicóticos. Efectos adversos de los agentes antipsicóticos. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.

**TEMA 5. Ansiolíticos e Hipnóticos.**

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto ansiolítico. Clasificación de las benzodiazepinas. Diferentes tratamientos: (Terapéuticas benzodiazepínicas. Terapéuticas no benzodiazepínicas. Otras Terapéuticas). Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Psicobiología del efecto hipnótico. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas

**TEMA 6. Antidepresivos.**

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto antidepresivo. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Sales de litio y otros reguladores del humor.

**TEMA 7. Dependencia o adicción a los Fármacos**

Consideraciones generales. Modelo básico en el sistema dual de la adicción. Principales drogas de abuso. Mecanismos neurobiológicos de la dependencia a drogas. Dependencia física. Neuroadaptación, tolerancia y dependencia física. Dependencia y tolerancia a los principales tipos de drogas de abuso.

**TEMA 8. Psicofarmacología de la demencia senil y otros procesos neurodegenerativos.**

Consideraciones generales. Líneas actuales de investigación. Nuevas perspectivas en el tratamiento de dichos procesos.

**TEMA 9. Terapia Psicológica y/o Terapia Farmacológica.**

Consideraciones generales. Tipos de alternativas terapéuticas. Terapias combinadas. Ventajas de los tratamientos combinados.

**PROGRAMA PRÁCTICO**

1. Utilización de recursos informáticos, aplicados a la Psicofarmacología
2. Estructura del VADEMECUM Internacional: Búsquedas de psicofármacos junto con sus propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas, su composición, forma farmacéutica, indicaciones terapéuticas, posología, sobredosificación, forma de administración, contraindicaciones, precauciones de uso e interacción con otros medicamentos, a través de la utilización del VADEMECUM Internacional.

3. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la esquizofrenia.
4. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la ansiedad.
5. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la depresión.
6. Casos prácticos de la buena praxis en procesos neurodegenerativos

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

#### Competencias de la titulación a las que contribuye la materia.

Como principales competencias generales destacaremos:

- Investigación
- Transferencia y uso flexible del conocimiento
- Aplicar el conocimiento a la práctica
- Trabajo en equipo
- Trabajo interdisciplinar
- Manejo de informática e Internet
- Planificar y realizar búsquedas bibliográficas
- Competencias de comunicación oral y escrita
- Planificación control y evaluación del propio aprendizaje

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.

### Específicas

#### A) Competencias Específicas

A.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

A.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

### Transversales

#### B) Competencias Transversales

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

B.4-Capacidad de gestión de la información

B.5-Capacidad de resolución de problemas

B.6-Capacidad de tomar decisiones

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión

- B.15-Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
 B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos  
 B.22-Capacidad para asumir responsabilidades  
 B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación  
 B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

### 7.- Metodologías docentes

Las clases van a ser uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan al alumno ampliar los contenidos desarrollados en las clases.  
 Clases Magistrales, Clases prácticas y Seminarios.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula		14	14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	35		8	43
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		8	30	38
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				



	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Pruebas objetivas tipo test	2			2
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	10	82	150

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

#### Libros de Psicofarmacología clínica:

- ADÁN PUIG, A., & PRAT I VIGUÉ, G. (2010). Psicofarmacología: de los mecanismos de acción a las estrategias terapéuticas. Marge Books.
- AZANZA PEREA, J. R. (2004). Farmacología clínica para profesionales de la salud. Pamplona: Eunate.
- AGUILAR, A. (2010). Psicofarmacología para estudiantes de psicología. Serrano Villalba, Cristóbal.
- BRAVO ORTIZ, M. (2010). Psicofarmacología para psicólogos. Editorial Síntesis, S.A.
- FERNÁNDEZ-TERUEL, A. (2008). Farmacología de la conducta. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados. Editorial UOC, S.L.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2011a). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados. Editorial UOC, S.L.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2011b). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamiento combinados II: eficacia comparada en los trastornos mentales. Editorial UOC, S.L.
- FLÓREZ, J. (2004). Farmacología Humana. Barcelona: Masson.
- GOODMAN, L.S. (2006). Goodman and Gilman, Las bases farmacológicas de la terapéutica. Madrid: McGraw-Hill.
- LÓPEZ-MUÑOZ, F. Y ÁLAMO, C. (2007). Historia de la psicofarmacología. Tomo III. La consolidación de la psicofarmacología como disciplina científica: aspectos ético-legales y perspectivas de futuro. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- PACHECO, L., & MEDRANO, H J. (2007). Psicofarmacología aplicada en atención primaria. Editorial Glosa, S.L.
- Pichot, P. et al. (2001). Diagnóstico diferencial y racionalización del tratamiento psicofarmacológico. Madrid: Aula Médica.
- Rang, H.P. y Dale, M.M. (2000). *Farmacología*. Madrid: Harcourt Brace de España, S.A.
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Guía de estudio del tratado de Psicofarmacología*. Autoevaluación razonada. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Tratado de Psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar Vallejo, M. (2009). *Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Salazar Vallejo, M. (2011). *Manual de psicofarmacología*. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Schatzberg, A., Cole, J., DeBattista, C., Caballero Martínez, L., & García Moreno, M. (2008). *Manual de psicofarmacología clínica*. Luzán 5, S.A. de Ediciones.
- Schatzberg, Alan F. (2005). *Manual de psicofarmacología clínica*. Barcelona: Ars Medica.
- Stahl, S.M. (2002). *Psicofarmacología Esencial*. Barcelona: Ariel.
- Stahl, S., & Beato Fernández, L. (2010). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas*. Grupo Aula Médica, S.L.

Stahl, S., García de León, A., & García de León Alvarez, M. (2010). Depresión y trastorno bipolar: psicofarmacología esencial de Stahl. Grupo Aula Médica, S.L.

TORO, J. (1998). Psicofarmacología clínica de la infancia y la adolescencia. Masson, S.A.

VELASCO, A. (2004). Farmacología fundamental Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

VALZELLI, L., & LEDESMA, A. (1985). Psicofarmacología. Jarpyo Editores, S.A.

WIKINSKI, S. (2005). El tratamiento farmacológico en psiquiatría: indicaciones, esquemas terapéuticos y elementos para su aplicación racional. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Aguilar M.A. Manzanedo C. Rodríguez-Arias M. Miñarro J. (2010) Psicofarmacología

American Psychiatric association: 4ª ed. Texto revisado, Barcelona 2002

Appleton, W. S. y Davis, J. M. (1993). Psicofarmacología clínica práctica. Barcelona: Salvat.

Ariel. Barcelona 2006 Barcelona. Barcelona: Ariel. Barcelona: Masson.

Ayuso, J.L. & Cabranes, J.A. (1988). Psiconeuroendocrinología. Ed. Universidad Complutense. Madrid.

Ayuso, J.L., y cols. (1997). Guía Práctica para el Tratamiento Prolongado de la Depresión. Madrid: Editores Médicos S.A.

Azanza, J.R. (2009). Guía práctica de farmacología del sistema nervioso central. Madrid: Pfizer. Barcelona: Ariel.

Bazire S. Psychotropic Drug Directory. Fivepin Publishing Limited. UK 2005

Becoña, E.I., Rodríguez, A.L. Y Salazar, I.B. (Eds) *Drogodependencias. Drogas ilegales*. Universidad de Santiago de Compostela, 1996

Belloch, A.; Sandín, B.; Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología, (Vol.1 y 2). Madrid.

Birchow, M.; Tarrier, N. (1995). El tratamiento psicológico de la esquizofrenia. Barcelona: Ariel.

Bloom F.E.; Kupfer D.J. *Psychopharmacology: The Fourth Generation of Progress*. Raven Press 1995.

Boulton, A.A. Baker, G.B. & Urdina, P.D. (Eds) *Receptor Binding*. NY: Himana Press, 1986

Bradford, H.F. *Fundamentos de Neuroquímica*. Barcelona: Ed. Labor, 1988

Bravo, M.F. (2003). *Psicofarmacología para psicólogos*. Madrid: Síntesis.

Caballo, V.E.; Buéla-Casal, G.; Carrobes, J.A. (1995). Manual de psicopatología y trastornos

Cabrera, R., Mancias, E. y Cabrera, J. (1993). Toxicología de los Psicofármacos. Madrid: F. Ciudad.

Carlson, N.R. (2006). Fisiología de la conducta. 8ª edición. Madrid. Pearson.

Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación

Casas, M., Gutierrez, M. & San, L. (Eds) *Adicción a psicofármacos*. Sitges: Ediciones en Neurociencias, 1993

Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). *Fundamentos biológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Changeux, J.P. (1994). Química de las comunicaciones cerebrales. Investigación y Ciencia, 208, Enero.

Chamey, D.S.; Nestler, E.J. (2004). Neurobiology of mental illness. 2a. Ed. Oxford University

Chinchilla, A. (1989). Tratamientos psicofarmacológicos en Psiquiatría. Barcelona: Viking, S. A. clínica (2ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

*Clinicas*. Masson 1991. combinados (1). Utilidad comparada en los trastornos mentales. UOC. Barcelona.

Cooper, J.R. ; Bloom F.E.; Roth R.H. *The Biochemical Basis of Neuropharmacology*. Oxford University Press 1991.

Costa, F. *Neurochemical Pharmacology. A tribute to B.B. Brodie*. NY: Raven Press, 1989

Costentin, J. (1996). Los medicamentos del cerebro. Madrid: Ed. Debate.

Delbarre B.; Delbarre G. *Manual de Psicofarmacología: Fundamentos y Aplicaciones Clínicas*. Masson 1991.

Feldman R.S. *Principle of Neuropsychopharmacology*. Sinauer Associates, Inc. 1997

Fernández Teruel A (2008) Farmacología de la conducta. De los psicofármacos a las

- Fernández Teruel A (2010) Psicofarmacología, Terapias psicológicas y tratamientos  
FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). Psicofarmacología, Terapias psicológicas y  
Flórez, J. (2003). *Farmacología Humana*. Barcelona: Masson.  
Florez, J., Armijo, J. A. y Mediavilla, A. (1992). *Farmacología Humana*. Barcelona: Salvat Masson.  
García Sevilla, J.A. (Ed) *Receptores para neurotransmisores*. Ediciones en Neurociencias, Barcelona, 1995  
Gindeo, J. et al. (2004). *Psicofarmacología y otras terapias biológicas*. Lilly, S. A.  
Ginestet D.; Peron P. *Manual de Psicofarmacología*. Toray-Masson  
Ginestet D.; Peron P. *Manual de Psicofarmacología*. Toray-Masson  
Ginestet, D., Peron-Magnan, P., Zarifian, E. y Chevalier, J. F. (1991). *Manual de Psicofarmacología*. Barcelona: Masson.  
Goldstein, A. (1995). *Adicción*. Barcelona: Ediciones en Neurociencia.  
Gómez-Jarabo, G. (1997). *Farmacología de la conducta*. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos. Editorial Síntesis Psicología. Madrid.  
González Monclús, E. (1993). *Psicofarmacología Aplicada*. Barcelona: Organon.  
Goodman, L.S. (2003). *Goodman and Gilman, Las bases farmacológicas de la*  
Gooldman Gilman A. *Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica*. Panamericana 1991.  
Gooldman Gilman A. *Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica*. Panamericana 1991.  
Graña Gómez J.L. *Conductas Adictivas*. Debate 1994.  
Hindmarch, (Ed) *Human Psychopharmacology*, Vols. 1,2,3,4. Chichester: John Wiley & Sons, 1987-1989  
Hobson, J.A. (2003). *La farmacia de los sueños*. Barcelona: Ariel.  
Hucho, F. *Neurochemistry. Fundamentals and Concepts*. Weinhein: Ed. V.C.H., 1986 Interamericana.  
Iversen, L.L. & Goodman, E. (Eds) *Fast and slow chemical signaling in the Nervous System*. Oxford University Press, 1986  
Iversen, S.D. & Iversen, L.L. *Behavioral Pharmacology*. Oxford University Press, 1981  
Junqué C.; Jurado M. A. *Envejecimiento y Demencias*. Martínez Roca 1994  
Kandel, E.R., Chawartz, T.M., Jessell, T.M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Ed. Prentice Hall. Madrid.  
Kaplan-Sadock. *Sinopsis de Psiquiatría*. Ed. Waverly Hispánica. Madrid 2004  
Kolb, B.; Wishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología humana*, 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana.  
Koob, G. F. (2006). *Neurobiology of addiction*. Amsterdam: Elsevier.  
Korenman, S.G. and Barchas, J.D. (Eds) *Biological Basis of Substance Abuse*. Oxford University press, 1993  
Lipton, M.A., Damascio, A. & Killam, K.F. (Eds) *Psicofarmacología a los 30 años de progreso*. Barcelona: Espaxs, 1982  
Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza, J.C. y Lizoasoain, I. (Eds.) (2003). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana..  
Mello, N.K. (Ed) *Advances in substance abuse: Behavioral and biological research, Vol. 1*. Greenwich, C.T.: J.A.I. Press, 1980  
Meltzer, H.Y. *Psychopharmacology. The Third Generation of Progress*. Raven Press 1987  
Montgomery, S.A. and Corn, T.H. (Eds) *Psychopharmacology of Depression*. Oxford University Press, British Association for Psychopharmacology, Monographs N° 13, 1994  
Morgado, I. (Coord.) (2005). *Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento*.  
Nancy C. Andreasen. *Un Cerebro Feliz; la conquista de la enfermedad mental en la era del genoma* Ars Medica 2003 Oxford University Press 2003. Panamericana.  
Navarro JF. *Bases Biológicas de las Psicopatologías*. Pirámide 2000  
Nestler E.J. *Molecular Neuropharmacology: Foundation for Clinical Neuroscience*. McGraw-Hill Companies 2001  
Obiols J.E. ; Obiols J. *Esquizofrenia*. Martínez Roca 1994  
Ramos Atance J.A. *Neurobiología de la Drogadicción*. Eudema 1993

- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Manual de Psicofarmacología*. Editorial Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2004). *Tratado de Psicofarmacología. Bases y Aplicación Clínica*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Salazar, M.; Peralta, C.; Pastor, J. (2010). *Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación*
- Salín, R. (1997). *Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría*. México: McGraw-Hill
- Schatzberg, A.F. y Nemeroff, Ch. B (2006). *Tratado de psicofarmacología*. Snyder S. H. *Drogas y Cerebro*. Prensa Científica 1992
- Selkoe, D.J. (1992). Envejecimiento cerebral y mental. *Investigación y Ciencia*. 194, Noviembre.
- Siegel, M.D. Agranoff, B.W., Albers, R.W. & Molinoff, P.B. *Basic Neurochemistry*. NY: Raven Press, 1989
- Snyder S. H. *Drogas y Cerebro*. Prensa Científica 1992
- Splitz, H.I. & Rosecan, J.S. *Cocaína*. Barcelona: Biblioteca CITRAN de Toxicomanías, 1990.
- Stahl SM (2010) *Psicofarmacología Esencial*. Ed. Aula Médica. Madrid.
- Stahl, S. (2002). *Psicofarmacología esencial de la depresión y trastorno bipolar*.
- Stahl, S. (2003). *Psicofarmacología esencial de antipsicóticos y estabilizadores del*
- Stephen M. S. *Psicofarmacología Esencial*. Ariel 2002 (2º edición)
- Stone, T.; Darlington, G. (2001). *Cómo funcionan los fármacos*. Barcelona: Ariel.
- Stranger P.G. *Brain Biochemistry and Brain disorders*. Oxford University Press 1992. 6ª edición. Barcelona 2006.
- Trimble, M.R. & Zarifian, E. (Eds) *The Psychopharmacology of the Limbic System*. Oxford University press, 1986
- Trimble, M.R. (Ed) *Brain Imagin Techniques and Psychopharmacology*. Oxford University Press, 1986
- Vallejo Ruiloba J. *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Ed. Masson.
- Velasco Martín, A. & Alvarez González, F.J. (1988). *Compendio de Psiconeuro-farmacología*. Ed. Diaz de Santos, S.A.
- Velasco Martín, A. (2003). *Farmacología fundamental*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. Madrid: Síntesis.
- Velázquez y Lorenzo (2005). *Farmacología básica y clínica*. Madrid: Editorial

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA EN INGLES

- Bloom, F.E. & Kupfer, D.J. (1994). *Psychopharmacology the fourth generation of progress*. Raven Press.
- Díaz, J. (1997). *Psychopharmacology. How Drugs Influence Behavior*. Ed. Prentice Hall. U.K.
- Feldroan, R.S. & Quenzer, L.F. (1989). *Fundamentals of Neuropsychopharmacology*. Sinaver Associates Inc.
- Ghodse, H., Hhan, I. (1990). *Psychoactive Drugs: Improving prescribing practiques*. World Health Organization (Ed.): Haropharma, S.A.
- Grilly, D.M. (1998). *Drugs and Human Behavior*. Ed. Prentice Hall. U.K.
- William, A. M. (1997). *Drugs and Behavior*. Ed. Prentice Hall. U.K.

#### Páginas web de interés

- <http://www.psicofarmacologia.bizland.com/Psicofarm.html>
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/adarraga/studs/farmacologia/PSICOFARMACOLOGIA.htm](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/adarraga/studs/farmacologia/PSICOFARMACOLOGIA.htm)
- <http://www.msc.es/pnd/index.htm>
- <http://www.mic.ki.se/Diseases/F03.html#F03.600.300>
- <http://www.nimh.nih.gov/healthinformation/schizophreniamenu.cfm>
- <http://www.drugabuse.gov/ResearchReports/Cocaina/cocaina.html>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación comprende tanto los conocimientos adquiridos como el proceso de aprendizaje del alumno. Todas las actividades realizadas serán evaluadas y formaran parte de la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p><b>1.- TEORÍA (70%):</b> La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. La prueba escrita tendrá un modelo de evaluación único. El examen constará de una prueba objetiva tipo test con cuatro alternativas, con un total de 40 preguntas. Esta parte tendrá un valor máximo de 7 puntos sobre 10. Competencias evaluadas: A4, A7, A9, A13.</p> <p><b>2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):</b> Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante el control de la asistencia a las mismas y la entrega de los trabajos e informes correspondientes. Las prácticas se evaluarán con los informes presentados y que tendrá un valor total de 1 punto. En esta parte se valorará los conceptos aprendidos en la realización de las prácticas, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en las prácticas o la valoración de los casos, según el tipo de práctica. La evaluación de los seminarios se realizará mediante los trabajos presentados que tendrá un valor de 1 punto. Para la evaluación de los seminarios se tendrá en cuenta tanto la búsqueda y actualización bibliográfica realizada por el alumno como la elaboración del trabajo final presentado. Los seminarios serán dirigidos mediante tutorías obligatorias, de al menos una hora para cada seminario. Estas tutorías permitirán seguir el proceso de realización de los mismos. Competencias evaluadas: A29, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B22, B34, B35.</p> <p><b>3.- ASISTENCIA A CLASES Y A TUTORÍAS (10%):</b> Competencias evaluadas: B14, B15, B16.</p> <p><b>4.- CALIFICACIÓN:</b> La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas y actividades auto-formativas (20%), y en la asistencia a clase y participación en las tutorías (10%).</p>		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<p>Evaluación mediante examen final de la asignatura. Evaluación de actividades autoformativas Evaluación de la asistencia a tutorías, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.</p>		
METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Tipo test	70%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas y seminarios	Evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios	20%
Asistencia a clase y participación en las tutorías		10%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.) En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba única consistente en la realización de un examen que evaluará los conocimientos a través de una prueba Objetiva tipo test de 40 preguntas de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia. Constituirá en 100% de la evaluación.</p>		

Recomendaciones para la evaluación
Asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios Asistencia a Tutorías Todo ello, siempre y cuando la puntuación mínima obtenida en el examen teórico sea de 5 puntos sobre 10.
Recomendaciones para la recuperación

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5		2				
2	2		2				
3	2		2				
4	2		2				
5	1		2				
6	1		2				
7	1		2				
8	1		2	1			
9	1		2				
10	1		2				
11	1		2	1			
12	1		2				
13	1		2				
14			2	1			
15			2				
16			2				
17			2				
18			1			2	

**DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	FERNANDO JIMENEZ GÓMEZ	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	227		
Horario de tutorías	Lunes: 11.00-14.00: Martes: 17.00-20.00		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~petra/Profesores/FernandoJimenez/FernandoJimenezGomez.html">http://campus.usal.es/~petra/Profesores/FernandoJimenez/FernandoJimenezGomez.html</a>		
E-mail	<a href="mailto:fjimenez@usal.es">fjimenez@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3313

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación y Diagnóstico Psicológico.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Tiene como objetivo saber apreciar la sintomatología diagnóstica de las diferentes capacidades, habilidades y trastornos de la personalidad así como los diversos aspectos que se encuentran interrelacionados con las vivencias personales.
Perfil profesional
Psicólogo Clínico y/o Psicólogo Escolar. Cualquier profesional de la Psicología debe saber cuál es la sintomatología específica que caracteriza a un diagnóstico concreto y saber apreciar la posible existencia de un trastorno y los riesgos que comporta para su persona o para los demás.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Evaluación Psicológica. Psicología de la personalidad. Psicopatología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicopatología.
Asignaturas que son continuación
Psicoterapia. Modificación de conducta.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

##### Generales:

1. Ser capaz de relacionar el Diagnóstico Psicológico con las materias previamente estudiadas (Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad) en el apartado de la Formación Básica y posteriormente (Psicopatología).
2. Evaluar y distinguir los diferentes criterios diagnósticos que pueden presentar los trastornos psicológicos.
3. Saber determinar la importancia de realizar un diagnóstico correcto para la formulación del diseño de un determinado programa de intervención terapéutico.

##### Específicos:

1. Conocer y diferenciar las distintas implicaciones en la elaboración de un Diagnóstico Psicológico.
2. Saber identificar un *Trastorno Psicológico* a través de su sintomatología.
3. Conocer y diferenciar la sintomatología propia de un Diagnóstico Psicológico *Normal* de otro considerado como *Patológico*.
4. Saber apreciar y valorar el riesgo que comportan determinados síntomas propios y específicos de un trastorno psicológico.

#### 5.- Contenidos

##### PARTE TEÓRICA:

Tema 1.- Fundamentos básicos.

Tema 2.- Evaluación del trastorno.

Tema 3.- Técnicas de Evaluación Psicopatológica: Minnesota (MMPI-2 / MMPI-A) y Millon (MCM-III / MACI).

PARTE PRÁCTICA (SEMINARIOS): Exposición de vídeos / diálogo sobre la sintomatología diagnóstica principal.

Tema 4.- Sintomatología diagnóstica de los Trastornos de ansiedad.

Tema 5.- Los trastornos de personalidad: Disociativo y Antisocial

Tema 6.- Otros trastornos

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Transversales

CT1. Análisis y síntesis.

CT6. Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

##### Básicas/Generales

CG7.- Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes campos aplicados de la Psicología.

CG9. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.



<p>Específicas</p> <p>CE4. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE6. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.</p> <p>CE18. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</p>
--

### 7.- Metodologías docentes

- Clase magistral.
- Trabajo tutorizado en grupos a través de clases prácticas.
- Análisis e interpretación de la sintomatología diagnóstica de los casos clínicos presentados.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	15		5	20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	15	15	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates	6	4	10	20
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos	10	5	10	25
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Pruebas objetivas tipo test	2	1	50	53
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Ávila, A.; Jiménez, F.; Ortiz, P. y Rodríguez, C. (1992/1997). Evaluación en Psicología Clínica (Vol. I y II). Proceso, Método y Estrategias Psicométricas. Salamanca: Amarú ediciones.
- Barlow, D. & Durand, V. (2003). Psicopatología. Madrid: Thomson.
- Butcher, J.N.; Williams, C.L.; Graham, J.R.; Archer, R.P.; Tellegen, A.; Ben.Porath, Y.S. & Kaemmer, B. (2003). MMPI-A. Manual. TEA, Ediciones. Madrid.
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los Trastornos Psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.
- Hathaway, S.R. y McKinley, J.C. (1999). Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. Manual de interpretación. TEA, Ediciones. Madrid
- Millon, Th. (1998). Trastornos de la Personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson.
- Millon, Th. (2004). Inventario Clínico para adolescentes de Millon. Manual. MACI. TEA Ediciones.
- Millon, Th.; Davis, R. & Millon, C.(2007). Inventario Clínico Multiaxial de Millon.MCMI-III. TEA, Ediciones / Pearson
- Nichols, D.S. (2002). Claves para la evaluación del MMPI-2. TEA Ediciones. Madrid.
- Roa, A. (1995). Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Madrid: CEPE.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Archer, R.P. (2005). MMPI-A. Assessing adolescent Psychopathology. Lawrence erlbau associates, Publishers.
- Cardenal, V.; Sánchez, M.P. y Ortiz-Tallo, M. (2007). Guía práctica para la interpretación del MCMI-III. TEA Ediciones. Madrid.
- Graham, J.R. (2000). Assessing personality and Psychopathology. Oxfor University Press.
- Greene, R.L. (2000). The MMPI-2. An interpretative Manual. Allyn and Bacon.New York.

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Se tendrá en cuenta, para ello, los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Concretados en:

- Examen escrito, tipo test de elección múltiple, que hará referencia a los contenidos teóricos y prácticos de la materia.

- Se tendrá en cuenta, para la calificación final, tanto la asistencia a clase y la participación en las clases prácticas como la calificación de los trabajos realizados.

## Criterios de evaluación

- Habrá solamente un examen (final) de la asignatura. Escrito, tipo test de elección múltiple.
- A la calificación obtenida en este examen se tendrá en cuenta la asistencia a las clases teóricas y prácticas que se verá reflejada, ponderativamente, en la valoración de la calificación final.

## Instrumentos de evaluación

- Prueba objetiva de 30-33 preguntas de alternativa múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos.

## METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Puntuación Max.= 7/10	Examen final tipo test	70%
Puntuación Max. = 2/10	Asistencia a clase	20%
Puntuación Max.= 1/10	Trabajo personal	10%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

- Las puntuaciones correspondientes obtenidas por la Asistencia a clase y al Trabajo personal (excepto si decide hacer uno nuevo) se mantienen SÓLO en la siguiente convocatoria extraordinaria (matriculado/a o no).

## Recomendaciones para la evaluación

Las preguntas del examen final serán reflejo de todo lo impartido en las clases tanto teóricas como prácticas

No deje todo para el final.

No sea pasivo, implíquese en el estudio y comprensión de la materia día-a-día.

## Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder conocer los errores y puntos débiles del examen realizado y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	1					
2	2	1					
3	2	1				1	

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4	2	1				1	2
5	2	1				1	
6	2	1		1		1	2
7	2	1				1	
8	2	1				1	2
9		1				1	
10		1				1	
11		1		1		1	
12		1				1	
13		1					
14		1					
15		1					
16							
17							
18							

## PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105429	Plan	GRADO	ECTS	3
Carácter	OB	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Verdugo Alonso	Grupo / s	A y B
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 5 a 8		
URL Web			
E-mail	verdugo@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3317

Profesor	Francisco de Borja Jordan de Urríes Vega	Grupo / s	2 P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	INICO		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/bjordan/">http://diarium.usal.es/bjordan/</a>		
E-mail	bjordan@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3376

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

7. Diversidad humana, personalidad y psicopatología (15 ECTS)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
En la diversidad humana, la discapacidad representa un amplio sector de población de, al menos, el 10% del total. La asignatura presenta aspectos esenciales conceptuales, clasificatorios, y de evaluación e intervención sobre los grupos de mayor prevalencia. Es un primer acercamiento a grupos muy diversos en sus necesidades de apoyo, para situar el papel del psicólogo en las actuaciones con esos colectivos.
Perfil profesional
El perfil profesional se relaciona con las actividades del psicólogo en distintos contextos de la comunidad, los servicios sociales, la educación y la salud.

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Es una asignatura de iniciación, por lo cual no requiere competencias o conocimientos previos.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
<ul style="list-style-type: none"> <li>La continuidad puede estar en el postgrado, con los master propios y oficial, así como en el doctorado.</li> </ul>

### 4.- Objetivos de la asignatura

<p><b>GENERALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad</li> <li>Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.</li> <li>Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.</li> <li>Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.</li> <li>Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.</li> <li>Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.</li> </ul>
--

### 5.- Contenidos

<p><b>TEÓRICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepción actual de la discapacidad.</li> <li>Clasificación de la discapacidad.</li> </ol>
---

3. Personas con discapacidad intelectual I.
4. Personas con discapacidad intelectual II.
5. Personas con discapacidad física.
6. Personas con discapacidad visual.
7. Personas con discapacidad auditiva.
8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.
9. Empleo y discapacidad.
10. Calidad de vida y autodeterminación. Psicología y Discapacidad.

#### PRÁCTICOS

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en siguientes temas:

1. Discapacidad en Internet.
2. Utilización de la clasificación de la OMS: CIF (2001).
3. Video de personas con discapacidad. Debate.
4. Escala de Intensidad de Apoyos (SIS).
5. Editando una vida.
6. Taller de Braille.
7. Sistemas alternativos de comunicación.
8. Estudio de casos de trastornos generalizados del desarrollo.
9. Mesa de experiencias.
10. Escalas de Calidad de Vida

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/Generales

Las especificadas para la titulación.

#### Específicas

A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia

A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

A.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

#### Transversales

B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

B.13-Compromiso ético

B.25-Capacidad para expresar los propios sentimientos

B.28-Capacidad para el compromiso social

B.30-Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales  
B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

### 7.- Metodologías docentes

Clase magistral (competencias conceptuales)  
Seminarios específicos de estudio, Estudio de casos, Exposición de trabajos, Cumplimentación de cuestionarios, Análisis de videos, Trabajos en pequeño grupo tutorizados (competencias procedimentales o actitudinales)

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		5	15
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5	5	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	3	2	10	15
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1	2	5	8
Trabajos	3			3
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				



	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Pruebas objetivas tipo test	2	1	20	23
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Verdugo, M.A. (coord.) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>

Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es>

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gómez, S.C., Lacha pelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2011). Discapacidad intelectual. Definición ,clasificación y sistemas de apoyo. (11ª edición). Madrid: Alianza Editorial.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Madrid: Alianza.

Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M. A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2001). Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2003). Investigación, innovación y cambio. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters. Salamanca: INICO.

Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urries, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21.

10.- Evaluación		
Consideraciones Generales		
Evaluación global de los contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura con un Examen. Presentación de trabajos de prácticas. Participación en Exposiciones y debates. Se valorará la participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas, y en actividades relacionadas con las mismas.		
Criterios de evaluación		
Aprobar el examen teórico-práctico Presentar y superar 5 trabajos prácticos Para obtener notable o sobresaliente debe mostrarse una participación activa en las actividades de la clase: exposiciones, debates, y trabajos prácticos.		
Instrumentos de evaluación		
Prueba escrita tipo test, trabajos escritos, trabajos prácticos, participación.		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Preguntas tipo test	70%
Trabajo	Exposición oral	20%
Asistencia y participación	Control	10%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.		
Recomendaciones para la evaluación		
En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.		
Recomendaciones para la recuperación		
Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.		

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	1,5					
3	1	1,5					
4	1	1,5					
5	1	0,5	0,5				
6	1		1,5				
7	1		1,5				
8			1,5	1			
9				1			
10						3	
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

## 7. SALIDAS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA

Existen, al menos, tres grandes ramas o especialidades en la Psicología: Escolar o Psicopedagogía, Clínica e Industrial. Sin embargo, la demanda del mercado en diferentes sectores ha provocado otras especialidades, como la psicología deportiva o jurídica que, si bien no están recogidas como especialidades en los planes de estudio de las universidades, si existen en el ejercicio profesional.

En general los sectores de ocupación son:

- La atención pedagógica, la orientación escolar y el asesoramiento didáctico, en centros de enseñanza, social, centros de educación especial, etc. En este sentido, realizan diversas funciones como medición de la inteligencia, clasificación topológica, test de personalidad, desajustes y desfases escolares. Asesora en técnicas escolares de educación y didáctica.
- El asesoramiento jurídico, en prisiones, juzgados, centros de reinserción social, etc. Puestos en los que desarrollan sus funciones en los Juzgados de Familia y de Menores, además de los departamentos de prisiones. Otra posibilidad de especialización está en la victimología o atención a las víctimas de delitos. La formación de los psicólogos jurídicos se ha de realizar a través de cursos de postgrado, o incluso, a través de estudios complementarios de criminología.
- La psicología clínica, que permite trabajar por libre o bien en clínicas privadas o públicas o centros especializados en diversos temas como por ejemplo toxicomanías, problemas de adicciones, terapia familiar, etc. Los profesionales en ejercicio libre suelen especializarse en psicología clínica. En este caso, tienen sus propios pacientes a los que pueden atender por trastornos depresivos, de ansiedad, hábitos compulsivos o trastornos alimentarios como bulimia y anorexia. En esta misma especialidad se puede trabajar por cuenta ajena, bien en clínicas privadas o públicas, bien en centros especializados, por ejemplo, en el trato de toxicomanías o problemas de adicciones, rehabilitación psicosocial, trastornos del lenguaje, o terapia para familia y pareja.
- La publicidad y el marketing son otras salidas profesionales para los licenciados en Psicología. Cada vez más, los anunciantes y las agencias de publicidad encargan a gabinetes de psicólogos la medición o búsqueda de motivaciones, en determinados sectores y respecto a ciertas necesidades, con el fin de revestir a su propio producto con los resultados e incrementar así las ventas.
- Otros ámbitos más recientes son: la seguridad, la ergonomía, la psicología del deporte y la dinamización cultural.
- La docencia o la investigación.
- La orientación socioprofesional y todos aquellos trabajos relacionados con la motivación de determinados colectivos para la búsqueda de empleo y la orientación de sus actitudes ocupacionales y formativas.

## 8. CORREO ELECTRÓNICO DE LA UNIVERSIDAD



### INTRODUCCIÓN

La Universidad ofrece su servicio de correo electrónico gratuito a toda la comunidad universitaria (alumnos, profesores, investigadores y personal de administración y servicios). Todos los usuarios de correo electrónico tienen la posibilidad de hacer uso de este servicio tanto desde dentro como desde fuera de la Universidad, siempre y cuando el ordenador personal disponga de una conexión con Internet.

El usuario se compromete a utilizar el servicio de correo electrónico como apoyo a sus tareas de gestión, investigación o docencia y nunca con carácter lúdico personal.

### ALTA DE CUENTA DE CORREO ELECTRÓNICO

No es necesario darse de alta en el servicio de correo electrónico. Todo usuario con alguna relación contractual con la USAL, tiene ya una cuenta de correo electrónico creada.

#### 1. Datos de la cuenta

- el nombre de usuario o login (lo que va antes de la arroba @) será u+NIP (el NIP es el número que figura en el carné universitario polivalente. Ejemplo: u1111) - contraseña inicial: los 8 primeros caracteres de su **NIF** (inserte un cero delante en caso necesario). En el caso de personas con **Tarjeta de Residente** o **Pasaporte** deberá introducir todos los dígitos que lo componen, en caso de contener letras mayúsculas, éstas deberán escribirse en mayúsculas.

#### 2. ¿Puedo cambiar el alias?

Sí, el propio usuario puede cambiar el alias. Desde la página principal del portal pulsando sobre la barra de herramientas en “Mis Datos”, aparecerá esta ventana:

### Alias de Correo Electrónico

**Modificar alias:**

- Seleccione el alias que desea cambiar.
- Introduzca el nuevo alias:
- Pulse:

**Alias Actuales:**

El alias de correo electrónico constituye su dirección de correo: **alias@usal.es**.

Si cambia el alias:

- debe pulsar **Aceptar** en este formulario y **desconectarse de Lazarillo** entrando con su nueva alias.
- cambiará su dirección de correo electrónico: **nuevoalias@usal.es**
- debe **informar** de este cambio a quién le envíe habitualmente mensajes de correo electrónico, pues de seguir enviando a la dirección antigua ya no llegarán a su cuenta.

3. ¿Si ya tenía cuenta, que va a pasar con ella?

A efectos de la utilización de la cuenta para el usuario no cambia nada. Pongamos un ejemplo: si hasta ahora estoy utilizando una cuenta de correo con dirección: **pepe@usal.es** y en mi carné universitario tengo asignado el NIP 1111, pues mi cuenta de correo ahora será **u1111@usal.es** y **pepe@usal.es** pasará a ser un "alias" de mi cuenta.

4. ¿Voy a perder los mensajes que reciba?

Si cambia el "alias" de su cuenta antigua sólo recibirá el correo en ese nuevo "alias" ya que el servidor de correo electrónico no reconocerá el antiguo.

**IMPORTANTE:** Este cambio afecta a su dirección de correo electrónico, teniendo por tanto que **modificar la configuración** del programa de correo que habitualmente utilice (Eudora, Outlook, etc.). El no hacer estos cambios significa que los mensajes que le envíen a la antigua cuenta (o alias) **se perderán**.

### CAMBIO DE CONTRASEÑA

Para cambiar la contraseña se hará desde el portal en el menú que se muestra abajo pulsando en "**Cambiar clave**".

[Cambiar Clave](#)   [Mis Datos](#)   [Presentación de la página](#)   [Desconexión](#)

Aparecerá la siguiente imagen; nos pregunta la password o clave actual y la nueva clave.



El formulario, titulado "Cambiar clave", contiene un campo de texto para el "Nombre del Usuario". A continuación, hay tres campos de contraseña etiquetados como "Password Actual:", "Nueva Password:" y "Confirmar Password:". En la parte inferior del formulario, se encuentran dos botones: "Aceptar" y "Borrar".

Una vez cambiada, pulsar botón de "**Aceptar**". Para entrar en el portal la clave será la misma.

### OLVIDÉ MI CONTRASEÑA

Si olvidó su contraseña de correo electrónico tampoco podrá acceder al portal y modificarla, por tanto, deberá dirigirse al Técnico del Aula de informática más próximo.

### LEER EL CORREO ELECTRÓNICO

Puede hacerlo desde:

- <http://lazarillo.usal.es> pulsando en la pestaña **Correo**.
- <http://correo.usal.es>
- Un programa de correo como por ejemplo Eudora o Outlook.

Más información en el portal de los Servicios Informáticos <http://lazarillo.usal.es>

## Recurso virtual de apoyo a la docencia y de formación a distancia de la Facultad de Psicología



### INTRODUCCIÓN

La Facultad de Psicología cuenta con un entorno para la enseñanza en Red, donde los profesores tienen la posibilidad de poner a disposición de los alumnos material didáctico así como actividades on-line para el aprendizaje, con el fin de complementar las clases presenciales. Moodle es la plataforma informática empleada. El acceso se realiza a través de la dirección: <http://psi.usal.es>

### ALTA EN EL SISTEMA

Para acceder a dichos contenidos electrónicos es necesario crear una cuenta de alumno en el sistema. El nombre de usuario y contraseña los asigna el propio alumno durante el proceso de alta que a continuación se describe:

- Acceder a <http://psi.usal.es> y pulsar el link “entrar” situado en la parte superior derecha.
- A continuación pulsar el botón “Solicitud de Alta”.
- Rellenar los datos del formulario
  - o Elegir nombre de usuario o nick (**sin espacios**) y contraseña. (Pueden ser los mismos que los del correo electrónico u otros)
  - o Debes poseer una dirección de correo electrónico válida. Es altamente recomendable utilizar el correo electrónico de la universidad (@usal.es) ya que las cuentas de correo gratuito (hotmail, yahoo...) pueden ocasionar problemas y algunos profesores no las admiten.
- Tras pulsar el botón “Crear cuenta” recibirás un email (en la cuenta de correo electrónico que introdujimos en el paso anterior) el cual llevará un enlace que hay que pulsar para confirmar la creación de la cuenta.

Si todo ha ido correctamente ya tienes la cuenta creada y activa.

Más información en la presentación powerpoint (con capturas gráficas) accesible desde <http://psi.usal.es/altamoodle>

**ACCESO A MATERIALES DE LAS ASIGNATURAS**

Para acceder a las asignaturas que tienen contenidos on-line (no todos los profesores utilizan este apoyo en red) debes seguir los siguientes pasos:

- Entrar en el sistema con los datos de tú cuenta (la que creaste en el paso anterior "Alta en el Sistema"): nombre de usuario y contraseña.
- Navegar por las categorías de cursos para buscar la asignatura a la cual queremos acceder (ver en el siguiente punto cómo está organizado el "campus virtual")
- Pinchar en el link de la asignatura e introducir la clave de acceso facilitada por el profesor en el aula.
- Si el proceso fue correcto, podrás ver en la parte izquierda de la pantalla el listado de asignaturas a las que tienes acceso.

NOTA: La contraseña de entrada en moodle va asociada a tu cuenta de acceso a moodle y es totalmente diferente de la clave de la asignatura que pueda proporcionarte el profesor en clase. Cada asignatura puede tener una clave diferente.

**ORGANIZACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL**

Las asignatura en el "Campus Virtual" se organizan igual que en las diferentes titulaciones que se imparten en la Facultad de Psicología:

***Categorías de cursos***Asignaturas de Psicología

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Optativas

Asignaturas de Terapia Ocupacional

Primero

Segundo

Tercero

Optativas

Para cualquier duda o consulta no dudes en contactar con Rubén Simón Conde en el email: técnico.fps@usal.es o en el despacho 02 del Sótano.



## 9. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA EL ALUMNO

En la Secretaría del Centro existen copias de los siguientes documentos, a disposición del alumno que solicite. Además, es posible acceder directamente a varios documentos a través de las páginas web de la Universidad que se especifican en cada caso.

Estatutos de la Universidad de Salamanca:

- (<http://www.usal.es/webusal/pdfs/Estatutos.PDF>)

Reglamento de funcionamiento interno del Claustro Universitario.

- (<http://www3.usal.es/gobierno/claustro/Reglamento%20de%20funcionamiento%20interno.pdf>)

Reglamento de funcionamiento interno de la Junta de Gobierno.

- (<http://www3.usal.es/gobierno/consejogob/consejogob.htm>, <http://www3.usal.es/une/ofe/juntagobierno.html> )

Reglamento de la Comisión de Garantías al Universitario.

- (<http://www3.usal.es/une/ofe/garantias.html>)

Reglamento del Gabinete Jurídico.

- (<http://www3.usal.es/gerencia/servicios/s-juridicos.htm>)

Reglamento de funcionamiento interno de la Comis. de Evaluación:

- (<http://www3.usal.es/une/ofe/comevaluacion.html>)

Reglamento de exámenes y otros sistemas de evaluación.

- (<http://www3.usal.es/gesacad/coordinacion/normativaproce/examen.html>)

Normas reguladoras del Grado de Salamanca.

- (<http://www3.usal.es/gesacad/coordinacion/normativaproce/reglgrado.doc>)

Normativa Universitaria : (Becas/Sócrates/Sicue/Fray Luis y otras)

- <http://www.usal.es/gesacad>

Reglamento de régimen interno del Centro.

Reglamento de régimen interno de los Departamentos:

— (Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento:

- <http://www3.usal.es/~basbiomet/reglamento/reglamento.html> )

Normativa: Gestion Académica-Coordinación de centros:

- <http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice.html>
- <http://campus.usal.es/~becas/>

o Direcciones web de interés:

- Guía de acogida de la Universidad de Salamanca
- Campus Virtual
- Portal del Servicio de Archivos y Bibliotecas
- Portal de los Servicios Informáticos
- Portal del SOU
- Portal del SAS
- Portal del SEFYD
- Ediciones Universidad de Salamanca

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: [www.usal.es](http://www.usal.es)  
SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>  
SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>  
SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: [www.usal.es/colegios](http://www.usal.es/colegios)  
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: [www.usal.es/sas](http://www.usal.es/sas)  
SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: [www.usal.es/deportes](http://www.usal.es/deportes)  
SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>  
CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: [www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)  
SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>  
SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>  
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)  
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

#### Direcciones web

Becas: <http://campus.usal.es/~becas/>  
Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es/webusal/>  
Portal de Estudiantes: <http://campus.usal.es/web-usal/Perfiles/estudiantes.shtml>  
Enseñanza Virtual Usal: <https://moodle.usal.es/>  
Portal del Servicio de Archivos y Bibliotecas: [http://campus.usal.es/web-usal/Servicios/archivos\\_bibliotecas.shtml](http://campus.usal.es/web-usal/Servicios/archivos_bibliotecas.shtml)  
Portal de los Servicios Informáticos: <https://lazarillo.usal.es/nportal/default/portada.jsp>  
Portal del Servicio de Orientación al Universitario (SOU): <http://sou.usal.es/>  
Portal de Asuntos Sociales (SAS): <http://sas.usal.es/>  
Portal del Servicio de Educación Física y Deportes (SEFD): <http://campus.usal.es/~deportes/>  
Normativa Universitaria: [http://campus.usal.es/web-usal/Administracion/estatutos\\_normativa.shtml](http://campus.usal.es/web-usal/Administracion/estatutos_normativa.shtml)  
Ediciones Universidad de Salamanca: <http://www.eusal.es/>  
Espacio Europeo de Enseñanza Superior: <http://campus.usal.es/~ofeees/>

#### Direcciones web de interés para Psicología

DIRECCIONES: <http://www.usal.es/webusal/node/26>

#### Direcciones web de interés Terapia Ocupacional

ESCUELAS UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA: <http://www.udc.es/grupos/cndeuto/>  
ASOCIACIONES PROFESIONALES: <http://www.terapia-ocupacional.com/asociaciones.shtml>  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: [www.usal.es](http://www.usal.es)

SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>  
SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>  
SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: [www.usal.es/colegios](http://www.usal.es/colegios)  
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: [www.usal.es/sas](http://www.usal.es/sas)  
SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: [www.usal.es/deportes](http://www.usal.es/deportes)  
SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>  
CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: [www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)  
SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>  
SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>  
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)  
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

## 10. DELEGACIÓN DE ALUMNOS

Prácticamente, desde la fundación de nuestra Facultad, los alumnos siempre hemos tenido algún tipo de representación. Con el paso de los años, hemos ido asumiendo más competencias y por qué no, ganando en experiencia, hasta adquirir un crédito propio y asumir un importante papel en la **defensa de las garantías de los estudiantes**.

En definitiva, la única razón de ser de la actual Delegación de Alumnos es transmitir la **voz del alumnado**: ser escuchados, ya que somos los máximos interesados en recibir una *formación de calidad*.

Hoy en día, son miembros de la *comisión permanente* de la Delegación todos aquellos alumnos que han sido elegidos democráticamente como representantes de alumnos por el resto de sus compañeros v.g. los representantes de alumnos de las diferentes clases, de los departamentos, de Junta de Facultad, etc... y así hasta ser más de 50 alumnos como tú, que accedieron en su día a ceder parte de su tiempo en pro de la defensa de los derechos del resto de compañeros, un *compromiso* en el que todos creemos y que constituye el marco de todas nuestras actuaciones.

Pero en la Delegación somos muchos más los que actualmente trabajamos desinteresadamente por el alumnado, siempre con el objetivo común de ejercer como **portadores de la palabra de nuestros compañeros**: hacernos *presentes* en las diferentes instancias.

Solemos reunirnos de forma periódica para poner en común diferentes inquietudes, diversas informaciones, etc... que han ido llegando a la Delegación, debatir el desarrollo de proyectos de diferente índole, cursos, etc...en definitiva, todo aquello que en mayor o menor medida a todos nos interesa. Por eso en estas reuniones cada uno *expresa* libremente su opinión, con la seguridad de sentir que va a ser *escuchado*: esto te incluye a ti; no olvidemos que todos formamos parte de la Delegación: es un espacio y una forma de expresión que **a todos nos pertenece**.

En todos estos años venimos desarrollando diferentes actividades, como los cursos de la Semana Cultural de nuestra facultad o las actividades deportivas. Pero también somos conscientes de que otros proyectos se han quedado en el tintero y no por falta de ilusión...

Tenemos muchos temas pendientes que a todos nos atañen y que son ineludibles, como la potenciación de la calidad de nuestra licenciatura o un mayor asentamiento en una sociedad que cada vez nos demanda en mayor medida... Es un **viaje común** en el que todos estamos inmersos por el mero hecho de ser psicólogos: es un *destino* –en cierta medida– *compartido*.

Por eso es tan necesario implicarse en todo este proceso: *las personas van y vienen; lo único que permanecen son los hechos*.

Secretaría de la Delegación de Alumnos de la Facultad de Psicología

Coordinadores de Psicología /Terapia Ocupacional

DELEGACIÓN DE ALUMNOS:

web: <http://www3.usal.es/~delpsi/delpsy.html>

- Ubicación: 1ª Planta de la Facultad de Psicología.
- Teléfono:923294610 (ext.3293)
- E-mail:delg.fps@usal.es

## 11. TERCER CICLO: ESTUDIOS DE MÁSTER

### MÁSTER

- **Másteres Universitarios | Universidad de Salamanca**  
[http://www.usal.es/webusal/usal\\_master\\_repositorio?termino=15001](http://www.usal.es/webusal/usal_master_repositorio?termino=15001)
- **Master de “Neuropsicología”.**  
<http://www.usal.es/webusal/node/1588>
- **Master de “Investigación en Discapacidad”.**  
<http://www.usal.es/webusal/node/5822>
- **Master de “Psicogerontología”.**  
<http://www.usal.es/webusal/node/368>
- **Master de “Trastornos de la Comunicación”.**  
<http://www.usal.es/webusal/node/3748>
- **Master de “Antropología Aplicada: Salud y desarrollo comunitario”.**  
<http://www.usal.es/webusal/node/3665>
- **Master de “Lectura y Comprensión de textos”.**  
<http://www.usal.es/webusal/node/3666>
- Master de “Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías (Pendiente de verificación) | Universidad de Salamanca

### DOCTORADO:

**Doctorados | Universidad de Salamanca**  
[http://www.usal.es/webusal/usal\\_doctorado\\_repositorio](http://www.usal.es/webusal/usal_doctorado_repositorio)

### TÍTULOS PROPIOS:

**Títulos Propios | Universidad de Salamanca**  
[http://www.usal.es/webusal/usal\\_master\\_repositorio?termino=15002](http://www.usal.es/webusal/usal_master_repositorio?termino=15002)

### ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA:

**Estudios | Universidad de Salamanca**  
[http://www.usal.es/webusal/los\\_estudios](http://www.usal.es/webusal/los_estudios)

