



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
ID11/017**

PROYECTO:

Desarrollode un sistema de evaluación entre iguales de las competencias de los grados de maestro

COORDINADOR DEL PROYECTO:

Francisca González Gil

PARTICIPANTES:

- Elena Martín Pastor (Universidad de Salamanca)
- M^a Cruz Sánchez Gómez (Universidad de Salamanca)
- Joan Jordi Muntaner Guasp (Universidad de Islas Baleares)
- Francisca González Gil (Universidad de Salamanca)

SUBVENCIÓN CONCEDIDA:

300 €

El cambio metodológico que supuso la adaptación de las titulaciones al Espacio Europeo de educación Superior – EEES implicó, entre otras cosas, un cambio en la actitud del estudiante, que deja de ser mero receptor de conocimientos (docencia basada en la enseñanza), para pasar a asumir una actitud activa y autónoma con relación a las actividades planificadas que ha de realizar.

Del mismo modo, también ha implicado un cambio en la forma de desarrollar la tarea del profesorado dentro de este nuevo sistema educativo. Su labor fundamental pasa a ser la de enseñar a aprender. No se limita sólo a transmitir conocimientos, sino que deberá facilitar a los estudiantes los conocimientos y las estrategias necesarias para el aprendizaje permanente y organizar la docencia en base a todo lo planteado (tareas, seminarios, evaluación continua) para fomentar en el estudiante la adquisición de conocimientos, capacidades y destrezas que le permitan responder adecuadamente a las futuras demandas de su desempeño profesional y progresar humana y académicamente.

De esta forma, el desarrollo de currículos formativos deberá incluir como modalidad de enseñanza la formación basada en competencias y deberá apostar, como se ha comentado, por un enfoque metodológico basado en el aprendizaje más que en la enseñanza, haciendo un énfasis especial en los métodos de aprendizaje de dichas competencias, así como en los procedimientos para evaluar su adquisición.

Así, se destaca la evaluación continua, en su sentido más amplio, como una manera de contribuir a ello. Y se justifica porque mediante este tipo de evaluación se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados.

El proceso de evaluación no debe limitarse entonces a comprobar la progresión del estudiante en la adquisición de conocimientos. El nuevo sistema se encamina más hacia la verificación de las competencias obtenidas por el propio estudiante en cada materia, con su participación activa en un proceso continuo.

En este sentido, el profesor continúa manteniendo su papel evaluador del proceso de aprendizaje de los estudiantes, implicándose aún más en este punto. En consecuencia, también ha de proponer actividades de carácter evaluable, que faciliten la asimilación progresiva de los contenidos de la materia y que, por otra parte, estén relacionadas con su papel dinamizador y motivador del estudio.

Por su parte, el estudiante pasa a construir de forma activa y autónoma su propio conocimiento basándose en la información que el docente le proporciona directamente o bien que él mismo busca y encuentra orientado por el profesor, por otros compañeros o siguiendo su propio criterio.

Todos estos elementos tienen innegables repercusiones a la hora de planificar la docencia de una asignatura, su metodología, y por tanto, las modalidades de evaluación.

Así, en el diseño de las titulaciones de educación se establecían, entre otras, una serie de competencias relacionadas de una u otra forma con la evaluación, que en el Libro Blanco de la Aneca se recogían específicamente para todas las titulaciones de maestro:

- **SABER HACER:** Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
- **SABER ESTAR:** Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias
- **SABER SER:** Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

Todo ello unido a que una de las capacidades que se deben desarrollar en todo maestro es la de evaluar el aprendizaje de sus alumnos, nos llevó a plantear este proyecto de innovación docente, con el objetivo de implicar a los alumnos en los procesos de aprendizaje y desarrollar en ellos las competencias necesarias para realizar evaluaciones.

Se trata de un proyecto enmarcado dentro de una evaluación procesual y continua; ha constituido un medio que nos ha permitido valorar la progresiva consecución de los objetivos y la adecuación de los métodos y recursos utilizados en dicho proceso, proporcionando información para la mejora del mismo. Por otro lado, ha tenido una finalidad formativa que ha servido a los alumnos para conocer sus progresos en el aprendizaje. De esta manera, la evaluación se ha convertido en un importante recurso que ha posibilitado la mejora continua del proceso educativo, ya que ha proporcionado el feedback necesario, no sólo sobre el rendimiento del alumno, sino también de la eficiencia del diseño y actuación pedagógica.

Objetivo general:

- Desarrollar un sistema de evaluación entre iguales de las competencias en los grados de maestro

Objetivos específicos:

- Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes de los grados con el propósito de crear redes y comunidades de aprendizaje para intercambiar y compartir información.
- Desarrollar en nuestros alumnos un papel más activo, autónomo, participativo y motivador en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, conseguir con ello una mayor implicación de los estudiantes en su formación.
- Integrar las TICs en la labor docente como recurso educativo que permite el desarrollo de metodologías dinámicas y participativas cruciales para el éxito, la eficacia y el aprendizaje significativo en nuestros alumnos.

Para su desarrollo, las **asignaturas implicadas** en el mismo han sido:

- Atención a la diversidad (Grado de Maestro en Educación Primaria, impartida en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca)
- Educación Inclusiva (Grado de Maestro en Educación Infantil y Grado de Maestro en Educación Primaria, impartida en el Departamento de Pedagogía Aplicada I Psicología de l'educació de la Universidad de Islas Baleares)

En el desarrollo de este trabajo hemos empleado una metodología interactiva, participativa, activa y colaborativa, que ha fomentado el intercambio de información, el debate, la creación y consolidación de contenidos y el empleo de sistemas alternativos y complementarios a los sistemas tradicionales de evaluación. Asumimos esta forma de trabajo como base de la formación que proporcionamos a nuestros alumnos, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estas asignaturas, y por tanto, en la formación general que reciben en su Grado de Maestro. Además, poniendo a los alumnos en situación de evaluadores, les estamos proporcionando la oportunidad de experimentar una de las tareas que conformarán su profesión, la de evaluar, y por tanto, de valorar todos los aspectos y elementos implicados en la misma.

Proceso de trabajo

Para llevar a cabo el proyecto hemos realizado las siguientes actividades

- 1- Planificación del desarrollo del trabajo. Para ello, se realizó una reunión de trabajo entre los participantes de la Universidad de Islas Baleares y Universidad de Salamanca. en ese momento se decidió que la manera más práctica para ejecutarlo era diseñar una ficha de evaluación de los trabajos realizados por los alumnos.
- 2- Diseño de las tareas de evaluación: en este momento se diseñó un borrador de la ficha de evaluación mencionada, y paralelamente, el borrador de la ficha de evaluación para el profesor, que contemplara los mismos aspectos que la de los alumnos y que sirviera para contrastar los resultados.
- 3- Planificación de la ejecución de actividades. Se decidió establecer grupos de trabajo entre los alumnos que se mantuvieran estables a lo largo de toda la asignatura; esto permitiría consolidar las interacciones entre los miembros de cada equipo, y crear hábitos comunes de trabajo que respaldaran las evaluaciones que posteriormente realizarían de sus compañeros.
- 4- Evaluación de los trabajos de los compañeros. Para ello, se proporcionó a los alumnos, a través de Studium, el borrador de la ficha de evaluación diseñado por el equipo de trabajo. A continuación, se analizó la ficha en clase con ellos, se realizaron modificaciones en la misma, y se procedió a elaborar la versión definitiva, modificando en la misma línea la ficha del profesor. Con esta tarea, además de implicar a los

alumnos a la hora de determinar los criterios de evaluación de los trabajos, se facilitó que cada grupo a la hora de elaborar el suyo pudiera tener presentes dichos criterios, y conocer con anterioridad los aspectos que tanto el profesor como sus compañeros tomarían en consideración a la hora de evaluarlo.

Curso: Atención a la diversidad - Windows Internet Explorer
https://moodle.usal.es/course/view.php?id=11280

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es

Usted se ha autenticado como FRANCISCA GONZÁLEZ GIL (Salir)

STUDIVM CAMPUS VIRTUAL

Atención a la diversidad

UNIVERSIDAD

studium > AD_PRIMARIA_MAÑANA

Facultad de Educación

Diagrama de temas

EXPOSICIONES

Novedades

Calendario de exposiciones

1 EVALUACIÓN

Ficha de evaluación de exposiciones

2 CASOS PRÁCTICOS

GRUPO 1: Discapacidad Intelectual

GRUPO 2: Discapacidad física

GRUPO 3: Discapacidad Auditiva

GRUPO 4: Discapacidad Visual

GRUPO 5: Autismo

GRUPO 6: Niños hospitalizados

GRUPO 7: TDAH

GRUPO 8: Inmigrantes

GRUPO 9: Etnia gitana

GRUPO 10: Niños superdotados

GRUPO 11: Trastornos de Conducta

GRUPO 12: Discapacidad Intelectual

3 DOSSIERS

GRUPO 2: Discapacidad Física

GRUPO 3: Discapacidad Auditiva

Personas

Participantes

Actividades

Foros

Recursos

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Administración

Activar edición

Configuración

Asignar roles

Grupos UXUI

C. Extraordinarios

Calificaciones

Resultados

Grupos

Copia de seguridad

Restaurar

Importar

Reiniciar

Informes

Preguntas

Archivos

Eliminar curso

Perfil

Novedades

Agregar un nuevo tema...

31 de ene, 13:12

ELENA MARTÍN PASTOR

Revisión de exámenes más...

Temas antiguos...

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde domingo, 17 de junio de 2012, 14:26

Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

Ficha de evaluación a disposición de los alumnos para utilizar en las exposiciones de trabajos de sus compañeros

A continuación se presentan las dos fichas de evaluación.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. FICHA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS

Especialidad Fecha: Nº Grupo:

Título del trabajo que se expone:

Evaluación de la Intervención:

La intervención está bien fundamentada 1 2 3 4 5

La intervención responde a los objetivos planteados 1 2 3 4 5

Objetivos claros y coherentes con el caso 1 2 3 4 5

Metodología adecuada a las características del niño 1 2 3 4 5

Metodología coherente con los principios de la inclusión 1 2 3 4 5

Las actividades responden a las necesidades del niño 1 2 3 4 5

Las actividades fomentan la participación de todos los alumnos 1 2 3 4 5

Participación adecuada de los padres en la intervención 1 2 3 4 5

La intervención tiene en cuenta al resto de elementos de la comunidad 1 2 3 4 5

Claridad en los criterios de evaluación 1 2 3 4 5

Los criterios de evaluación son coherentes con los principios de la inclusión 1 2 3 4 5

Calificación que me merece la intervención 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Evaluación de la Exposición:

Interacción y motivación a los compañeros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Fomenta la participación del resto	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Exposición clara, correcta y coherente	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Utilización de recursos de apoyo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Administración del tiempo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Originalidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Se evidencia el trabajo en equipo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Materiales presentados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Calificación que me merece la exposición	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10

Evaluación general del trabajo:

He aprendido cosas nuevas sobre este tema	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5					
Calificación que me merece el trabajo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROFESOR

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. FICHA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS (profesor)	
Especialidad	Fecha: N° Grupo:
Título del trabajo que se expone:	

Evaluación de la Exposición:

Interacción y motivación a los compañeros 1 2 3 4 5

.....
.....

Fomenta la participación del resto 1 2 3 4 5

.....
.....

Exposición clara, correcta y coherente 1 2 3 4 5

.....
.....

Utilización de recursos de apoyo 1 2 3 4 5

.....
.....

Administración del tiempo 1 2 3 4 5

.....
.....

Originalidad 1 2 3 4 5

.....
.....

Se evidencia el trabajo en equipo 1 2 3 4 5

.....
.....

Materiales presentados 1 2 3 4 5

.....
.....

Calificación que me merece la exposición 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

.....
.....

Evaluación general del trabajo:

Calificación que me merece el trabajo 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Observaciones:

.....
.....

Evaluación de la Intervención:

La intervención está bien fundamentada 1 2 3 4 5

La intervención responde a los objetivos planteados 1 2 3 4 5

Objetivos claros y coherentes con el caso 1 2 3 4 5

Metodología adecuada a las características del niño 1 2 3 4 5

Metodología coherente con los principios de la inclusión 1 2 3 4 5

Las actividades responden a las necesidades del niño 1 2 3 4 5

Las actividades fomentan la participación de todos los alumnos 1 2 3 4 5

Participación adecuada de los padres en la intervención 1 2 3 4 5

La intervención tiene en cuenta al resto de elementos de la comunidad 1 2 3 4 5

Claridad en los criterios de evaluación 1 2 3 4 5

Los criterios de evaluación son coherentes con los principios de la inclusión 1 2 3 4 5

Calificación que me merece la intervención 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Conclusiones de la evaluación entre iguales

Después de realizar un seminario de evaluación con los alumnos y un seminario de evaluación del equipo de investigación, las principales conclusiones que podemos destacar son:

- Los alumnos se han implicado más en su proceso de enseñanza-aprendizaje
- Han valorado mucho más las implicaciones y las funciones de la evaluación
- Manifiestan haber sido mucho más conscientes de las dificultades que entraña
- Han reflexionado sobre los elementos relevantes que se deben evaluar en cada trabajo
- Han realizado aportaciones constructivas y significativas al trabajo de los compañeros
- A la hora de evaluar a sus compañeros han sido exigentes con el nivel y la calidad de los trabajos, más aún que los profesores
- Han valorado como muy positiva la posibilidad de participar en esta experiencia

Los miembros del presente proyecto hemos participado en convocatorias internacionales, nacionales, autonómicas y locales de proyectos vinculados con la innovación y la docencia, lo que nos ha permitido acumular una amplia experiencia de trabajo en temas relacionados con la docencia, la mejora de las prácticas educativas y las actuaciones innovadoras en diferentes niveles de la educación.

A partir del desarrollo de este sistema de evaluación entre iguales, como profesores, queríamos proporcionar al estudiante situaciones que dieran lugar a espacios de reflexión y de nuevos aprendizajes, en las que pudieran poner en práctica los conocimientos adquiridos, de manera interactiva y colaborativa con el resto de sus compañeros, en las distintas asignaturas. Además de fomentar un trabajo más autónomo y participativo, que implicara a nuestros alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la profundización en los contenidos. Todo ello ha supuesto un mayor rendimiento en los estudiantes de los grados de maestro y, por tanto, mejores resultados que se traducen en una formación de mayor calidad.