

PROGRAMA PROPIO DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA

Proyectos estratégicos de formación, innovación y mejora docente en la Universidad de Salamanca para su adaptación al ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

(Código ID11/025)

“Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa de enseñanza-aprendizaje”

Director: Antonio Víctor Martín García

Equipo:

| |
|------------------------------|
| ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA |
|------------------------------|

| |
|-----------------------|
| ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO |
|-----------------------|

| |
|-----------------------------|
| JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ |
|-----------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| M ^a CRUZ SÁNCHEZ GÓMEZ |
|-----------------------------------|

| |
|---------------------------------------|
| M ^a JOSÉ HERNÁNDEZ SERRANO |
|---------------------------------------|

Salamanca, 2012

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia educativa centrada en el alumno, orientada a promover el aprendizaje activo y significativo y que tiene como propósito desarrollar a juicio crítico, el razonamiento clínico, el hábito por el estudio independiente y el trabajo en equipo. Este método consiste en confrontar a los estudiantes con un problema o situación determinada como punto de partida para identificar necesidades y objetivos de aprendizaje, instrumentándolo de tal manera que sea similar a las condiciones de trabajo a las que se va a enfrentar en su vida profesional.

El Aprendizaje Basado en Problemas fue desarrollado y llevado a la práctica en los años 1960's en la escuela de medicina de la Universidad de Mc Master en Canadá y desde entonces este enfoque educativo ha tenido una progresiva difusión, especialmente en su aplicación al ámbito de la formación superior .

En su forma más genuina y genérica se trata de un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor. La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo. A pesar de su uso principal a ámbitos académicos y de formación, es perfectamente aplicable, con una adaptación adecuada, al trabajo con grupos de cualquier edad y nivel formativo.

En el ABP un grupo pequeño de personas se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de del tema que se trate, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de objetivos relacionados con la interacción personal. Aspectos todos ellos que se identifican plenamente con las competencias generales y específicas de los actuales planes de estudio de Grado.

El trabajo realizado en este proyecto a lo largo del curso académico 2011-2012 ha estado centrado en las asignaturas: "Educación Permanente", 3º curso del Grado en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y "Educación de Adultos y Mayores", curso de Adaptación al Grado en Educación Social, y "Educación en la Edad Adulta y en la Vejez", de la Facultad de Educación.

Objetivos del Proyecto:

1. Determinar y diseñar casos-problemas relativos a cada tema y/o competencia específica fijados en el programa de estas asignaturas
2. Seleccionar Recursos de aprendizaje (en este apartado se incorporará una recopilación de materiales, direcciones web, etc., de carácter general relacionados con los temas de educación permanente, de adultos y personas mayores de los programas de las asignaturas)
3. Establecer pautas metodológicas para aplicar el método ABP a dos asignaturas de Grado concretas relacionadas con la educación de adultos y mayores.
4. Diseñar una Ficha Metodológica para el trabajo en grupo conforme a la metodología ABP.

Objetivo 1: Determinar y diseñar casos-problemas relativos a cada tema y/o competencia específica fijados en el programa de estas asignaturas

Objetivo 2: Seleccionar Recursos de aprendizaje (en este apartado se incorporará una recopilación de materiales, direcciones web, etc., de carácter general relacionados con los temas de educación permanente, de adultos y personas mayores de los programas de las asignaturas)

El proyecto de innovación surge como consecuencia de uno de los principales inconvenientes que presenta este tipo de metodologías: la Calidad de los problemas a trabajar. La calidad de los problemas/situaciones problemáticas, su correcto planteamiento, y la claridad en los objetivos a conseguir son factores esenciales para la consecución de un buen desarrollo del proceso de aprendizaje. Dado que apenas existen casos documentados adaptados al ámbito de las ciencias de la educación (a diferencia de otras áreas clínicas o de estudios en derecho, con mucha más tradición en este campo), es necesario diseñarlos específicamente para cada materia.

A lo largo del presente curso académico 2011-12 se han elaborado un total de 25 casos-problema por parte de los alumnos de estas asignaturas, de los que seleccionamos 14 a modo de ejemplo.

| | TEMA/ CONTENIDOS | DESCRIPCIÓN DE CASOS / SITUACIÓN PROBLEMA | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | RECURSOS DE APRENDIZAJE |
|---|----------------------------|--|---|---|
| 1 | ALFABETIZACIÓN | <p>La situación se plantea en el poblado gitano de A Fontela, situado en O Carballiño, provincia de Ourense, Galicia. Tras un análisis demográfico y social de la comunidad gitana, vemos que la mayoría de las mujeres son analfabetas, o poseen limitada formación en lectoescritura, cálculo e informática.</p> <p>Por ello, una organización no lucrativa, compuesta por voluntariado con diferente formación, se ha encargado de establecer un programa de alfabetización para dichas mujeres. Esta propuesta se plantea para que el colectivo de mujeres adquiera las competencias necesarias para poder entrar en el mundo laboral, y para una integración social y una adaptación a la vida de la comunidad más positiva.</p> <p>El problema surge cuando ninguno de los voluntarios tiene la formación necesaria para ser capaz de programar y dirigir dicho plan de formación. Han oído hablar de CONTRASTES o SIGNA, como métodos para la alfabetización de adultos, pero no conocen su forma de aplicación. Por lo anterior, resulta imprescindible buscar soluciones y alternativas para llegar a realizar un adecuado programa, que suponga positivo para las mujeres. Al mismo tiempo, dicho programa debe ser motivador para las mismas, ya que si no la asistencia al curso disminuirá.</p> <p>Por lo tanto, es necesario que los miembros de la asociación busquen alternativas y soluciones ante los problemas planteados, tanto al de formación de las mujeres, como el de asegurar la asistencia a lo largo de todo el curso al mismo.</p> <p>Se trata por tanto de dar solución a las siguientes demandas de capacitación de este grupo de voluntarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos y estrategias de alfabetización de adultos. ➤ Recursos para facilitar el acceso al mundo del trabajo de las mujeres de la comunidad gitana. ➤ Buscar alternativas para asegurar la asistencia de las mujeres al curso. | <p>Conceptuales: Seleccionar y conocer diferentes métodos de alfabetización de adultos.</p> <p>Procedimentales: Aplicar y adaptar una Unidad Didáctica en la que, a partir de una <i>palabra generadora</i> se trabajen aspectos de interés para este colectivo de mujeres.</p> | <p>Libro: VV.AA. (2011). <i>Alfabetización: Guía para adultos</i>. Pearson Educacion</p> <p>Libro: Marisa Lucia Benavent, Maria del Marmen Veiga, M^a Carme Camps (2001). SIGNA. <i>Método significativo de alfabetización de adultos</i> (3^a ed.), Nau Llibres</p> <p>Maturana J. (2007). <i>El rapto de las Sabinas: mujer y analfabetismo: dolor íntimo y social</i>. Cádiz: Centro de Educación Permanente de Adultos María Zambrano, D.L.</p> <p>http://www.educacioninicial.com/ei/areas/recursos/index.asp</p> |
| 2 | COMUNIDADES DE APRENDIZAJE | <p>María es una educadora social recién titulada interesada en poner en práctica el modelo de Comunidades de Aprendizaje al estilo de</p> | <p>Conceptual: Conocer las bases teóricas del</p> | <p>Valls Carol, R. (2007). <i>Inmigración, sociedades multiculturales y</i></p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>experiencias desarrolladas en Cataluña y País Vasco. Pide ayuda para resolver las siguientes dudas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del proceso mediante el cual una escuela formal se convierte en una Comunidad de Aprendizaje. ➤ Explicación sobre el modo de generar y promover Grupos Interactivos en el contexto de las Comunidades de Aprendizaje. | <p>Aprendizaje Dialógico</p> <p>Relacionar el concepto de comunidad de aprendizaje y los círculos de cultura con referencia en Paolo Freire.</p> | <p><i>educación democrática de personas adultas</i>. Efora. Barcelona.</p> <p>Flecha, R. (2004). La pedagogía de la autonomía de Freire y la educación democrática de personas adultas. <i>Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado</i>. http://www.confapea.org/</p> <p>http://www.feup.org</p> <p>http://www.utopiayeducacion.com/2006/06/tertulias-dialgicas.html</p> <p>http://www.faea.es/</p> <p>http://www.aprendizajeexperiencial.es/</p> <p>http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article254</p> <p>http://www.gitanos.org/revista/articulos/21a_fondo.htm</p> <p>Freire, P. (1989). <i>La educación como práctica de la libertad</i>. Madrid: Siglo XXI. http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 3 | CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS CEPA | <p>Juan es un padre de familia de 50 años de edad que trabaja en una empresa de alimentación como Encargado de Ventas. Juan tiene 3 hijos que cursan diferentes estudios, lo cual implica un mayor aporte económico a la familia para poder sostener los estudios de los niños y de la familia.</p> <p>La mujer de Juan sólo terminó sus estudios a nivel medio superior y desde que se casó se ha dedicado al cuidado de la casa, a los niños y a la administración de la economía familiar. Por lo tanto ella no aporta ningún ingreso a la economía familiar.</p> <p>Desde que Juan empezó a trabajar, hace 7 años, en la empresa de alimentos se han publicado diferentes convocatorias para ascender de puesto y así tener un mejor salario laboral. Juan se había mostrado indiferente ante dichas convocatorias pues implican una inversión extra de tiempo para seguir estudiando y así alcanzar las competencias necesarias que le permitirán desempeñar un puesto superior al que hoy tiene.</p> <p>Dentro de la empresa de alimentos en la que trabaja Juan pronto será la época de convocatorias para ascenso de puesto laboral. Juan lo sabe muy bien y ha revisado que los estudios que tiene como técnico auxiliar en administración no le son suficientes para ser candidato y poder aplicar a la convocatoria para el puesto de Gerente de Ventas.</p> <p>Entre los requisitos que se necesitan cubrir para poder aplicar a la convocatoria, los interesados necesitan como mínimo 5 años de experiencia en el trabajo administrativo, carrera técnica concluida en dicha área y 2 cursos de profesionalización en el área de Relaciones Públicas y Marketing a comprobar en el próximo año. Juan cumple a la perfección con todos los requisitos excepto el último (los cursos de profesionalización) lo cual le representa un obstáculo para ascender de puesto laboral y por consiguiente obtener un mejor salario que le garantice poder sostener la educación de sus hijos.</p> <p>Juan habla de la situación de los cursos de profesionalización con su mujer pues no se siente atraído por seguir estudiando y argumenta que "la escuela es para los jóvenes". Ella le anima y trata de hacerle entender que debe conseguir el puesto pues le ayudará a crecer intelectualmente y, por supuesto, a sostener mejor a su familia.</p> <p>Ella también le comenta que está interesada en comenzar a trabajar y le refleja su miedo ante la búsqueda de trabajo pues no se siente apta</p> | <p>Conceptuales: Conocer la oferta formativa de los Centros EPA; conocer la estructura formativa de EA en España.</p> <p>Procedimentales: Visitar un centro EPA y conocer la forma de gestión y organización.</p> <p>Actitudinales: Analizar las barreras "mentales" para la participación educativa de adultos.</p> | <p>http://cepaginerdelosrios.centros.educa.jcyl.es/sitio/ http://www.feteugtcyl.es/documentos/provincias/FORMACION_ADULTOS.HTM http://cepaavila.centros.educa.jcyl.es/sitio/ http://www.madrid.org/ http://cepacastuera.juntaextremadura.net/ http://cepa.buitrago.educa.madrid.org/ Ejemplo de gestión de educación de adultos: http://www.gobiernodecanarias.org/</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| | | <p>ni con los conocimientos necesarios para encontrar un trabajo o hacer alguna actividad que apoye a los ingresos familiares por lo que planea poner manos a la obra para superar su miedo pero no sabe qué hacer. Frente a los argumentos de su mujer, Juan busca información de dichos cursos de profesionalización pero sigue negándose a tomarlos porque no encuentra sentido en aprender "cuando ya es tan mayor".</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cómo debería enfrentar Juan y su esposa dicho problema? ➤ ¿A qué tipo de instituciones debería acercarse Juan y su mujer para alcanzar sus objetivos? | | |
| 4 | UNIVERSIDADES POPULARES UU.PP | <p>Un Educador Social y un Pedagogo nos solicitan ayuda porque desean crear una Universidad Popular en su localidad, Plasencia (Cáceres). Por tanto nos solicitan información sobre las siguientes cuestiones en relación a las Universidades Populares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Órganos de Participación ➤ Forma de Gestión ➤ Personal ➤ Presupuesto ➤ Infraestructura | <p>Conceptuales: Conocer la historia y evolución de las UUPP Conocer cuál ha de ser el perfil del formador de las UUPP Conocer los destinatarios tipo de las UUPP Conocer la estructura programática y los campos de actuación de las UUPP Conocer la metodología de trabajo de las UUPP</p> <p>Procedimentales: programar y diseñar la propuesta de creación de una UUPP.</p> | <p>Federación Española de Universidades Populares (FEUP): www.feup.org/</p> |
| 5 | DESARROLLO COMUNITARIO | <p>El ayuntamiento de Porto de Sanabria (provincia de Zamora), contrató a un equipo multidisciplinar formado por dos educadores, un pedagogo y una psicóloga, para que realizaran un estudio de la zona y un diagnóstico de la situación que se pretendía solventar. El resultado del diagnóstico participativo (cuyo objetivo fundamental reside en el conocimiento del problema, necesidad o intereses del colectivo con el que ha de trabajar) fue el siguiente: Se anunció a todos los habitantes de Porto de Sanabria que el día 3 de Abril de 2012, debían acudir al local social del pueblo para dejar reflejadas por escrito, aquellas necesidades, intereses o problemas que</p> | <p>- Actitudinales: reconocer La importancia de la investigación-acción participativa como eje fundamental para conseguir el desarrollo comunitario</p> | <p>Ander Egg, E. (2002). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i>. Buenos Aires: Lumen Humanitas</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|
| | | <p>les impedía ser partícipes de su propio desarrollo personal y social. De todos los escritos que el colectivo formuló, el equipo eligió como problemas fundamentales los siguientes:</p> <p><i>“La gente joven del pueblo se marcha durante el invierno con lo que no están implicados en el desarrollo del mismo”</i></p> <p><i>“No hay ningún espacio de reunión para todo el pueblo”</i></p> <p><i>“No sabemos a dónde acudir cuando necesitamos resolver un problema”</i></p> <p><i>“Falta de negocios en la zona. Ya no se invierte ni promociona en el pueblo ya que saben que no podrán darle salida”</i></p> <p><i>“El pueblo lo manejan cuatro y no se tiene en cuenta a los vecinos”</i></p> <p><i>“La atención sanitaria es nula, el hospital más próximo está en Zamora”</i></p> <p><i>“Algunos de los vecinos están enfrentados por la explotación de las tierras”</i></p> <p><i>“En algunos aspectos estamos incomunicados y desinformados. Nos gustaría poder aprovechar los avances tecnológicos y progresar”</i></p> <p><i>“La Granja Escuela está en perfectas condiciones y vive una persona durante todo el año. Antes daba mucha vida al pueblo porque todos los talleres se realizaban allí, pero desde que se cerró, el pueblo ha perdido uno de sus puntos fuertes y apenas viene nadie.”</i></p> <p>➤ Se trata por tanto de proporcionar estrategias que les sean útiles a la hora de reconocer los recursos existentes y potenciales de su comunidad. Fomentar acciones para generar tejido asociado y sentimiento de comunidad y pertenencia a la misma.</p> | | |
| 6 | EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO | <p>Pedro, Rosa, Juan y Alicia son cuatro adultos que tenían una preocupación por los aspectos relacionados con la pobreza, la paz, el desarrollo comunitario, la cooperación.... Los cuatro fundaron en el año 2000 una Asociación (ONG) llamada "Pachamama", en el marco de la Educación para el Desarrollo. El objetivo de la creación de esta organización es trabajar en favor de los pueblos del Sur de América educando y trabajando para buscar soluciones a los problemas existentes tales como la marginación o la exclusión social. Por ello, han creado distintos departamentos en los que trabajan la Cooperación Internacional, la Sensibilización, el Comercio Justo y la Cooperación</p> | <p>- Conceptuales: Conocer qué es Educación para el Desarrollo, conocer qué es una ONG, averiguar datos sobre pobreza en el mundo, etc....</p> <p>- Procedimentales: Recoger otras iniciativas sobre Educación para el Desarrollo, realizar las distintas actividades</p> | <p>www.enredate.org Programa educativo de UNICEF con información sobre los derechos de la infancia y el ejercicio de la ciudadanía global solidaria y responsable.</p> <p>Rasalynmckeown (2002). <i>Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible</i>. Universidad de</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>Local.</p> <p>Las previsiones para este año son poco alentadoras debido a la crisis existente, y Pedro, Rosa, Juan y Alicia están planteándose distintas estrategias para poder obtener recursos y así continuar con la actividad vigente; ya que de no conseguir estos recursos, la Asociación se vería obligada a no desarrollar los distintos proyectos planificados e incluso, podría llegar a desaparecer.</p> <p>➤ La tarea se concreta en Cómo conseguir recursos para esta asociación</p> | <p>propuestas por el profesor sobre el texto...</p> <p>Actitudinales:</p> <p>Atender a distintas alternativas de consumo y desarrollo económico, valoración de la importancia de las ONGs.,</p> <p>-Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras vidas y las de las personas de otros países.</p> <p>-Construir una reflexión crítica sobre los modelos de desarrollo y la interrelación de problemas entre el Norte y el Sur.</p> | <p>Tennessee.</p> <p>www.educacionparaeldesarrollo.org</p> <p>Materiales didácticos sobre la Educación para el Desarrollo.</p> <p>Película <i>Un lugar en el mundo</i>. Con ella se trabajarán algunos de los objetivos anteriormente expuestos.</p> |
| 7 | CONCEPTO DE ED. PERMANENTE, ED. DE ADULTOS | <p>Los estudiantes de 2º de bachillerato del Instituto "Maestro Haedo" de Zamora, realizan una pequeña excursión a la Universidad de Salamanca con el objetivo de ver cómo es y cuál es su funcionamiento, ya que el año que viene muchos de ellos optarán por la educación superior. En una de estas visitas llegan a la Facultad de Educación. Uno de los alumnos, Arturo, decide ir un momento al baño, en ese instante oye una voz que dice: "La clase ha terminado, podéis marcharos" de repente ve aparecer a un montón de personas de la edad de su abuelo por el pasillo, entre ellos reconoce al profesor de Lengua y literatura de hace 4 años, Joaquín, que está hablando con el profesor.</p> <p>Arturo muy sorprendido le saluda y se va para no perder a sus compañeros no sin antes hacerse un montón de preguntas, ¿cómo su profesor de lengua y literatura en la ESO ha decidido asistir a una clase cuando ya está jubilado?. Arturo no entendía nada, ¿Por qué gente tan mayor decidía volver de nuevo a las aulas? ¿La educación de adultos no era para personas que no habían tenido oportunidad de estudiar cuando eran jóvenes?. Además ¿para qué quería Joaquín aprender más cosas si ya no podía ejercer su profesión? Estas eran las</p> | <p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender el concepto de educación de adultos y educación permanente. • Diferenciar entre educación de adultos y educación permanente. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y Comprender el funcionamiento tanto de la formación de adultos como de la formación permanente en situaciones de vida cotidiana. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asimilar la trascendencia de ambos tipos de educación. - Emitir juicios de valor | <p>http://www.mentor.educacion.es/</p> <p>http://www.educa.jcyl.es/es/temas/educacion-personas-adultas</p> <p>http://www.alfabetizacion.net/</p> <p>http://educacionpermanente.blogspot.com.es/2011/02/metodo-de-alfabetizacion-para-adultos.html</p> <p>http://www.oei.es/alfabetizacion.php</p> |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|
| | | <p>múltiples preguntas que se hacía una y otra vez Arturo.</p> <p>➤ La tarea viene formulada en los objetivos de aprendizaje.</p> | referidos al aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 8 | RESIDENCIAS DE MAYORES | <p>Ricardo es un señor de 72 años, viudo hace 4 años, que actualmente se encuentra en una residencia de ancianos de Segovia capital. Desde la muerte de su esposa había vivido en la residencia de ancianos de su pueblo, Nava de la Asunción, no tiene más familia que una sobrina que vive en Segovia capital y es la única visita que recibía esporádicamente en Nava de la Asunción, motivo por el cual se ha trasladado a la residencia de Segovia, según comenta Ricardo ” Aunque en la otra residencia yo salía y me conocía el pueblo y a mis amigos de siempre charlábamos y compartíamos el café todas las mañanas en el bar de Nicasio”, aquí estoy más cerca de mi sobrina, así vendrá mas días a verme, ya que ella trabaja y tiene dos niños y estaba muy ocupada para desplazarse mucho a verme; El nivel de estudios de Ricardo es medio, jubilado de una sucursal del banco de Andalucía en su pueblo, con una pensión de 590 euros.</p> <p>Su situación actual es la siguiente:</p> <p>Lleva cinco días en la nueva residencia, hace tres días al bajar las escaleras desde su habitación al botiquín se ha tropezado y caído produciéndose contusiones a nivel costal izquierdo y erosiones en cara y brazo del mismo lado. Ricardo refiere estar bien aunque un poco dolorido situación que se agrava al no dormir bien: ” me da apuro quedarme dormido profundamente pues mi compañero de habitación dice que ronco mucho y no lo dejo dormir”. Emocionalmente, aunque no lo manifiesta verbalmente, está un poco decaído, sale menos pues no conoce la zona y aún no tiene mucha relación con los compañeros, pregunta continuamente en recepción si han venido a verlo y si se mueve de su habitación siempre indica donde va por si viene su sobrina con las niñas.</p> <p>Se propone ayuda para los siguientes aspectos:</p> <p>➤ Una intervención integrada y no aislada.</p> <p>➤ Un programa de intervención integrado e individualizado para este caso. Desarrollo global de los ámbitos humanos desfavorecidos, mediante todos los recursos disponibles.</p> | <p>Procedimental:</p> <p>Visitar un centro de mayores y realizar un Análisis de la realidad /diagnóstico del centro (necesidades, perfil de usuarios, problemas, recursos...)</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 9 | <p>OCIO y RELACIONES INTERGENERACIONALES EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ</p> | <p>San Agustín del Guadalix es un municipio de la comunidad de Madrid situado a 34 kilómetros de la capital. Su población es de 13.137 habitantes. Se trata de un pueblo tranquilo, rodeado de naturaleza, perfecto para llevar una vida sencilla y cómoda. Dispone de servicios de calidad (ambulatorio, transportes, parques, comercios, Casa de los mayores, Casa de la Cultura, Biblioteca...) Por lo tanto, es un buen lugar donde jubilarse. Aun así, la oferta sociocultural para los mayores es escasa.</p> <p>La Concejalía de mayores, tras realizar un análisis de la realidad local, ha detectado un problema en los jubilados de la localidad. Se ha observado que sienten que tienen demasiado tiempo libre y no saben cómo aprovecharlo. Por tanto, es necesario crear actividades que les hagan huir del "síndrome jubilación" para que no padezcan sentimientos de soledad, aburrimiento, inutilidad o incluso depresión.</p> <p>Además se ha de considerar, como variable importante, la actual situación de crisis económica, dado que provoca que piensen en gastar menos dinero en ocio durante su tiempo libre.</p> <p>Es importante tener en cuenta las diferencias de origen de la población adulta. Proviene de dos entornos diferentes; del urbano (sector servicios) y del rural (sectores agrarios).</p> <p>Por último destacar que la Concejalía de juventud cuenta con el Centro Joven en el que se han realizado numerosas actividades, teniendo en cuenta que estos jóvenes del municipio, a través de actividades socioculturales, han ido interiorizando una buena sensibilización social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por todo ello, es necesario llevar a cabo una planificación de las acciones oportunas para intentar dar solución a este problema mediante la implementación de un programa de acción comunitaria para el aprovechamiento del tiempo libre de los jubilados mediante el aumento de las relaciones intergeneracionales. | <p>Conceptuales: Conocer los recursos de ocio para personas mayores en varias comunidades autónomas.</p> | <p>Actividades intergeneracionales y el uso de las TIC'S: http://add-life.uni-graz.at/cms/?q=learners/es/inter-generational</p> <p>http://ares.cnice.mec.es/informes/10/documentos/39.htm</p> <p>- Jubilación; ocio y psicología: http://www.vejezyvida.com/las-ventajas-de-la-jubilacion-el-ocio-no-se-jubila/</p> <p>http://www.plusesmas.com/jubilacion/adaptarse_nueva_situacion/curso_s_para_aprender_a_jubilarse/702.html</p> <p>- Recursos Comunidad de Madrid: http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1142329314605&language=es&pagename=PMAY%2FPAGE%2FPMAY_pintarContenidoFinal</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| 10 | ESTIMULACIÓN COGNITIVA MEMORIA | <p>En la Residencia de la Tercera Edad los Girasoles la Trabajadora Social analizando la situación de los usuarios se ha dado cuenta de que dichos usuarios tienen la necesidad de un apoyo educacional para incentivar la estimulación de los mayores al observar que se han convertido en usuarios pasivos. Por tanto, la trabajadora social plantea al equipo multidisciplinar la necesidad de estimular al anciano para que viva esta etapa llena de cambios desde una perspectiva positiva y enriquecedora para favorecer un envejecimiento saludable.</p> <p>➤ La tarea consiste en ayudar a esta profesional a diseñar un programa completo de estimulación cognitiva (taller de memoria) para estos usuarios.</p> | <p>Conceptuales: Conocer las funciones cognitivas a entrenar en un taller de estimulación de la memoria.</p> <p>Procedimental: Diseñar un taller de memoria para personas mayores.</p> | <p>www.residencias-ancianos.com/ www.vejezyvida.com/tag/dinamizacion</p> <p>bvs.sld.cu/revistas/ric/vol5_1_97/ric04197.pdf</p> <p>www.profei.com/Centre_doc.../razones_beneficios_educacion.pdf</p> <p>rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5709/1/ALT_09_06.pdf</p> <p>www.cepem.es/mayores.htm</p> <p>www.aprendemas.com/Noticias/html/N544_F01092004.HTML</p> <p>www.uv.es/melendez/.../Actividad%20tiempo%20libre.pdf</p> <p>ocio.infoelder.com/actividades-para-mayores/tag-tiempo-libre/</p> |
| 11 | PROGRAMA ELDERHOSTEL | <p>Julia es una educadora social que acaba de ser contratada en el CEAS de un pueblo de Zamora llamado Muelas de los Caballeros. De su administración dependen unos 10 pueblos, entre ellos Peque, Donado, La Vega del Castillo, etc.</p> <p>Al incorporarse en su nuevo trabajo, Julia de lo primero que se da cuenta es de que la población está muy envejecida, que los pocos jóvenes que hay, en la época de invierno casi no van por allí y de que sus vecinos, de una media de 55 años, viven en una completa rutina día tras día. La mayoría de ellos llevan trabajando toda su vida en el campo y apenas han salido del pueblo nada más que para ir a Zamora de vez en cuando a comprar.</p> <p>Julia se plantea cómo hacer algo por estas personas, para que conozcan otras formas de disfrutar de la vejez y de recordarles que a todas las edades se pueden aprender cosas nuevas.</p> <p>Así es como piensa en hacer un programa cultural con estas personas, y piensa en el programa Elderhostel estadounidense, el cual consiste</p> | <p>Conceptuales: Conocer programas internacionales de educación de adultos y mayores (Programa Elderhostel. Círculos de Estudio en Suecia, etc.)</p> | <p>http://lular.es/a/viajar/2010/08/Que-es-Elderhostel.html</p> <p>http://www.road scholar.org/</p> |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | <p>en una organización sin ánimo de lucro que proporciona oportunidades de educación y aventuras de aprendizaje a personas mayores.</p> <p>La idea es como trasladar este programa estadounidense a España o hacer algo parecido con sus mismo fines y objetivos con el que las personas de estos pueblos tengan la oportunidad de viajar alrededor de España, visitando todos los parques naturales de nuestro país y llevando a cabo así un proceso de culturización y aprendizaje a parte de las relaciones que van a establecer entre ellos y las motivaciones nuevas que les van a surgir en sus vidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se desarrollaría este proyecto? ➤ ¿Cómo se podría adaptar el Programa Elderhostel a nuestro país y cómo en este entorno en concreto? ➤ ¿Qué actividades culturales se podrían incluir a los viajes y con que fines se llevarían a cabo estos? ➤ ¿De que manera se puede motivar a los habitantes de estos pueblos para que quieran formar parte de este proyecto? ➤ ¿Cual es el papel de la educadora social en este programa? | | |
| 12 | AULAS MENTOR | <p>Nos encontramos en una ciudad de tamaño medio donde su población adulta, en un gran porcentaje, se dedicaba a la construcción o bien dependía indirectamente de este sector. Además, desde 2008 se viene observando un gran número de personas desempleadas que provienen de dicho campo profesional y que carecen de formación alguna, consecuencia clara de la crisis económica actual. Sin embargo, el sector construcción no solo engloba a personas con escaso nivel formativo, sino que también afecta a personas con alto nivel de formación.</p> <p>De acuerdo con esto, se trata de dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Qué cursos formativos y sobre qué materia crees que deberían ser impartidos en los Centros de Educación de Personas Adultas o a través del Programa Mentor?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál sería el mecanismo más adecuado para atraer a este sector de población a dichos cursos? | | <p>Página web MEC: http://www.mentor.educacion.es/</p> <p>- Página web del Aula Mentor de Salamanca: http://cepaginerdelosrios.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=4</p> <p>- Aula Mentor de Salamanca: Calle Gran Capitán Giner de los Ríos s/n. Teléfonos: 923259032 / 923221765</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|
| 13 | CERTIFICADO ESPA | <p>Eugenio es un chico de 25 años que se ha quedado en paro hace ya casi dos años debido a la situación de crisis económica. Estuvo trabajando desde los 16 años en una empresa de herrería que tenía la familia, pues en su casa, desde siempre, se han dedicado a forjar el hierro, y como él no quiso terminar 4º de la ESO y así obtener el graduado, se puso a trabajar.</p> <p>Hoy día, y desde que la empresa familiar tuvo que cerrar ha estado buscando trabajo, apenas sin éxito, pues lo que ha encontrado hasta ahora han sido trabajos por días, y por lo tanto, nada estables; así pues, cómo el necesita un trabajo para poder estabilizarse y poder formar una familia, ha decidido inscribirse en el centro de Educación para Adultos en Málaga, y así obtener el certificado ESPA</p> | <p>Conceptuales: Conocer la oferta educativa de Educación Secundaria para Adultos prevista por nuestro Sistema Educativo: requisitos, estructura, organización y puesta en práctica de la misma.</p> <p>- Analizar y Sintetizar todos los componentes que comprenden el currículum oficial de esta etapa educativa.</p> <p>Procedimentales: -Realizar una Unidad Didáctica en base a los contenidos de la Educación Secundara para Adultos con posibilidad de ser aplicable a un contexto real.</p> <p>Actitudinales: - Ser capaces de interpretar la situación propuesta de manera simulada en base a la Unidad Didáctica elaborada. - Comprender lo que supone la obtención del Certificado ESPA.</p> | <p>http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ipfamalaga/esa.html</p> <p>http://www.boe.es/boe/dias/1994/08/11/pdfs/A25836-25894.pdf</p> <p>•http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ipfamalaga/</p> |
| 14 | PROGRAMA DE INTERVENCIÓN | <p>Nos situamos en la población abulense de Las Navas del Marqués. Se calcula que en torno al 40% de los habitantes superan los 65 años. El ayuntamiento de dicho municipio realiza actividades para el desarrollo intelectual y físico de este colectivo durante la temporada de invierno, pero ésta queda obsoleta en verano. Por ello, y con la llegada de la época estival, se le pide al pedagogo (David) que elabore un plan de desarrollo de conocimientos para los mayores, pero éste ha de ser impartido al aire libre o en instalaciones pertinentes de ésta época anual, ya sea en un parque de desarrollo físico del pueblo, en la piscina pública municipal, en las instalaciones deportivas y en sí en cualquier espacio urbano de Las Navas del Marqués.</p> | <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de un programa de intervención en el ámbito rural | <p>POYUELO, M.; GUAL, J. y GALBIL, M. (2005). <i>Espacios abiertos urbanos y personas mayores</i>. Publicaciones de la Universidad Jaume I. Castellón</p> <p>PADILLA NIETO, E. (1998) <i>Modelo de promoción y atención con ancianas y ancianos en situación de pobreza</i> Ed. Plaza y Valdés.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Para ello el pedagogo contará con un presupuesto de tipo económico de 10.000€. Este importe económico ha de ser dividido en la consecución de las actividades que ha de proponer -puesto que en algún caso será preciso contar con la ayuda de algún profesional experto en una determinada materia-, en el sueldo del pedagogo y el material pertinente.</p> <p>El plan de intervención se desarrollará desde el 15 de junio hasta el 15 de septiembre del año vigente. (En el caso de que la experiencia fuese satisfactoria, el ayuntamiento se compromete a desarrollar actividades de esta tipología durante los años sucesivos).</p> <p>En número de participantes será de entorno a 30 por turno -de mañana (10-13), tarde (17-19) o noche (20-22)-. La división de horario se realizará teniendo en cuenta las condiciones personales de cada individuo (por ello las actividades se multiplicarán siempre por tres, una para cada turno).</p> <p>Para el abordaje de dicho plan de intervención, el pedagogo de dicho ayuntamiento nos pide ayuda porque se encuentra perdido para completar dicho programa. Nosotros debemos de realizar una propuesta de intervención para que dicho profesional cuente con las pautas fundamentales para la realización del mismo. Dichas pautas serán propuestas a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nociones básicas de natación en piscina al aire libre. ➤ nociones básicas de natación en piscina climatizada. ➤ utilización de elementos acuáticos -pelotas, aros, esponjas ➤ aprendizaje de las técnicas acuáticas de hyfrogimnasia. ➤ ejercitación de las articulaciones del cuerpo humano. ➤ habilidades de comunicación entre iguales. ➤ conocimiento del entorno ambiental del pueblo. | | <p>MURILLO, J.C. (2003). <i>Talleres recreativos para personas mayores</i>. Ed. San Pablo de Columbia.</p> <p>IMSERO. <i>La participación social de las personas mayores</i>.</p> |
|--|--|--|---|

Objetivo 3.- Establecer pautas metodológicas para aplicar el método ABP a dos asignaturas de Grado concretas relacionadas con la educación de adultos y mayores.

La forma de compensar el no tener buenos problemas para el desarrollo de los distintos contenidos de un programa de estudio es fijar pautas adecuadas que sirvan de guía para el grupo de estudiantes. Hasta el punto que algunas investigaciones han observado que si los estudiantes se desvían de las pautas preestablecidas durante la búsqueda de soluciones al problema, corren el riesgo de perderse y no conseguir el aprendizaje del contenido, si no son redireccionados por el docente o tutor, de ahí la importancia de este objetivo.

La secuencia básica que sigue la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en ABP es la siguiente:

- 1.-Aclarar los términos y conceptos en la descripción del problema.
2. Definir el problema
3. Analizar el problema
4. Construir objetivos de aprendizaje
- 5.- Obtener información nueva
- 6.- Informar los resultados en el grupo tutorial

En nuestro caso, hemos adaptado y desarrollado esa secuencia obteniendo una pauta que resumimos en el siguiente cuadro sintético:

| | SECUENCIA PEDAGÓGICA | TAREA | | ACTIVIDAD/ DINÁMICA SUGERIDA |
|---------------|--|--|---|--|
| Paso 1 | <p>- Leer y Analizar el escenario del problema.</p> <p>Se busca con esto que el alumno verifique su comprensión del caso mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo.</p> | <p>•Este primer paso es presentado para la clarificación de conceptos o términos imprecisos o no comprendidos presentes en el texto. Cada alumno identifica y selecciona aquellos conceptos, términos o ideas más significativos sobre el tema a trabajar.</p> <p>A partir de ahí se contrasta con el grupo o equipo de trabajo.</p> | | <p>Lectura individual</p> <p>Lectura grupal</p> |
| Paso 2 | <p>Hacer una lista de hipótesis, ideas o corazonadas.</p> <p>Los alumnos normalmente tienen determinadas teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolver el problema. Debe hacerse una lista de estas ideas y</p> | <p>Hacer una lista de aquello que se sabe.</p> <p>Se debe hacer una lista de todo aquello que el equipo conoce acerca del caso</p> | <p>Hacer una lista de aquello que se desconoce.</p> <p>Hay que hacer una lista con todo aquello que el equipo cree que debería saber</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>1º Reflexión personal</p> <p>2º Discusión en grupo</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | de las soluciones propuestas y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación. | o situación problematizada. | para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuados; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación. | |
| Paso 3 | Definir el problema. La definición del problema consiste en precisar lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar. | Cada uno de los participantes tratará de definir cuál es realmente el problema. A través de una pregunta que requiera de alguna explicación y que de pie a la discusión de la información que cada quien posea. | | Discusión guiada |
| Paso 4 | Definir Objetivos de Aprendizaje | Este paso es muy importante porque responde a lo que se necesita saber para comprender el (los) concepto(s) por aprender a partir del problema. •Esta fase permitirá establecer qué información necesitas buscar para aprenderla y compartir con tus compañeros. | | Discusión guiada |
| Paso 5 | Planificar la búsqueda de información y recursos para dar solución al caso o situación-problema Planear la investigación. Hacer una lista de las acciones que deben realizarse. | Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema. En algunos casos será necesario priorizar y establecer un cronograma de actividades. | | Discusión guiada. |
| Paso 6 | Obtener información. Cada miembro del equipo localizará, recogerá, organizará, analizará e interpretará la información obtenida de diversas fuentes. | Para poder lograr los objetivos de aprendizaje es conveniente que el alumno realice un informe individual de la tarea asignada, que posteriormente será contrastado en su grupo de trabajo. | | Actividades fijadas en cada caso. |
| Paso 7 | Presentar resultados. | Se trata de compartir los resultados | | Panel |

| | | | |
|---------------|---|---|------------------------|
| | El equipo presentará un informe o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema. | obtenidos y ponerlos en relación con los objetivos de aprendizaje. | |
| Paso 8 | Evaluación final Retroalimentación | Se evalúa la ejecución de cada uno de los aspectos integrantes durante el proceso ABP (roles, desempeños, ,resultados, asimilación de contenidos, etc.) | Informe escrito |



Figura.- Secuencia de aplicación de la metodología ABP. Elaboración propia.

Objetivo 4: Diseñar una Ficha Metodológica para el trabajo en grupo conforme a la metodología ABP

I. FICHA ABP DE TRABAJO DEL ALUMNO

1º LEER Y ANALIZAR EL PROBLEMA

1.1. Conceptos y Términos que aparecen en el texto

lectura individual

lectura grupal

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

1.2. Temas o ideas más importantes

lectura individual

lectura grupal

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

1.3. Definir el PROBLEMA (en grupo)

| |
|--|
| |
|--|

2º ANALIZAR LAS CAUSAS QUE HAN GENERADO EL PROBLEMA

2.1. Actividad : "Lluvia de Ideas"

| | |
|---|---|
| • | • |
| • | • |
| • | • |

2.2. Actividad : Dramatización

| | |
|---|--|
| • Identificación y reparto de papeles (personajes que aparecen en el texto) | |
| • Representación (definir las escenas) | |
| | |

3º DEFINIR LOS OBJETIVOS/ CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

3.1. Qué cosas **SÍ** conocemos sobre el tema que se plantea en el problema.

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |

3.2. Qué cosas NO conocemos sobre el tema que se plantea en el problema.

4º BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

4.1. Definir Estrategias de recogida de Información

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____

(FICHA
COMPLEMENTARIA)

4.2. Estrategias de
Acción
-Actividades prácticas-

1. _____
2. _____
3. _____

4.3. Puesta en común

5º CÓMO PODREMOS ACTUAR

LISTA DE SOLUCIONES POSIBLES DEL PROBLEMA

5.1. Actividad : Enumerar todas las soluciones u opciones del problema

- Solución 1 _____
Solución 2 _____
Solución 3 _____
Solución 4 _____
Solución 5 _____
Otras Soluciones _____

6º VALORAR CADA UNA DE LAS SOLUCIONES DEL PROBLEMA

6.1. Actividad : valorar SOLUCIONES POSIBLES

| Opciones | Ventajas(+) | Inconvenientes (-) | Priorizar soluciones |
|------------|-------------|--------------------|----------------------|
| Solución 1 | | | |
| Solución 2 | | | |
| Solución 3 | | | |
| Solución 4 | | | |
| Solución 5 | | | |

7º ADOPTAR UNA SOLUCIÓN - Recomendaciones -

.....
.....
.....

II. Ficha para la elaboración del problema y propuesta de recursos y actividades sugeridas.

Ficha de Casos

Tema

Descripción del caso o situación problematizada



Objetivos de Aprendizaje



Contenidos



Actividad 1

| | |
|-------------|----------------------|
| Título | <input type="text"/> |
| Descripción | <input type="text"/> |

Actividad 2

| | |
|-------------|----------------------|
| Título | <input type="text"/> |
| Descripción | <input type="text"/> |

Actividad 4

| | |
|-------------|----------------------|
| Título | <input type="text"/> |
| Descripción | <input type="text"/> |

Recursos

Nombre Alumn@/s

Salamanca Junio 2012