

## Memoria del proyecto ID11/078

### ANÁLISIS Y PUESTA EN MARCHA DE ESTRATEGIAS DE COORDINACIÓN DE ASIGNATURAS EN 1º Y 2º DE GRADO DE PSICOLOGÍA

#### Resumen:

Este trabajo se ha realizado en el marco de las labores de coordinación del Grado de Psicología, durante el curso 2011/2012, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca. El objetivo ha sido conocer la percepción que tienen profesores y alumnos respecto al grado de formación y adquisición de competencias. Por un lado, hemos pretendido conocer la percepción que tienen los profesores sobre cómo consideran que han formado a sus alumnos en las competencias específicas y transversales que se establecen en sus asignaturas. Y, por otro lado, nos ha interesado conocer la percepción que tienen los alumnos de 1º y 2º sobre el nivel en el que consideran que se les ha formado en las diferentes competencias del Grado. El conocimiento de estos datos nos permite establecer estrategias de coordinación entre profesores y profesores y alumnos, para favorecer el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados ofrecen datos interesantes para reflexionar sobre la complejidad de la enseñanza por competencias y la dificultad de su evaluación. Asimismo, es de interés valorar las diferencias y/o discrepancias en las percepciones que tienen los alumnos y los profesores en cuanto a las competencias trabajadas y/o adquiridas.

**Palabras clave:** Competencias específicas, competencias transversales, enseñanza de competencias, coordinación profesorado, Espacio Europeo de Educación Superior.

#### Introducción:

La formación universitaria está sufriendo grandes cambios, no siempre fáciles de asumir, tanto por parte de los profesores como del lado de los alumnos. Los retos a los que nos enfrentamos hace que la coordinación entre el profesorado, y entre profesores y alumnos, siempre deseable, se antoja en estos momentos necesaria, sino imprescindible, si queremos cumplir con los objetivos que en los Grados se plantean. En este contexto de cambio y adaptación, la formación en competencias resulta clave para el progreso y autonomía del alumnado en formación. En el título de Grado de Psicología se establecen las competencias que los alumnos tiene que lograr para ser Psicólogos, competencias generales, específicas y transversales (véase ANEXO I). Competencias que se trabajan en cada una de las asignaturas que componen el Grado a lo largo de cuatro cursos académicos establecidos.

Cuando nos enfrentamos a cualquier estudio en el que entran en juego las competencias, lo primero que se observa es la gran diversidad en los enfoques conceptuales y metodológicos a la hora de definir las competencias. Los

profesionales formados en competencias hacen lo que tienen que hacer de forma satisfactoria en el contexto que corresponde, poniendo en juego para ello conocimientos y habilidades. Quizás, de momento, no existe una teoría integradora que nos permita dar una definición universal de competencias. No obstante, es una referencia común en el contexto de convergencia europea, se habla de la formación por competencias o centrada en las competencias como de uno de los pilares para avanzar en los objetivos de Bolonia aunque en la práctica existe poca claridad en su conceptualización, su alcance, aplicabilidad y evaluación.

Aun siendo conscientes de las dificultades que implica, el objetivo que nos hemos propuesto en este estudio ha sido, en primer lugar, conocer la percepción que los profesores tienen sobre el grado en el que ellos consideran que están trabajando las competencias en sus clases.

En segundo lugar, nos hemos propuesto conocer la percepción que tienen los alumnos de 1º y 2º de grado, respecto al grado en el que ellos consideran que se les está formando en las competencias que se establecen en el plan de estudios y que se distribuyen entre las diferentes asignaturas que están cursando.

### **Participantes:**

En el estudio han participado 20 profesores de 1º y 2º de grado de la titulación de Psicología y 99 alumnos de 1 y 2º de grado. Las asignaturas sobre las que se ha realizado el estudio han sido 15, 10 asignaturas de primero y las cinco asignaturas de segundo impartidas en el primer cuatrimestre.

### **Procedimiento:**

Para la recogida de la información hemos seguido el siguiente procedimiento. En primer lugar, hemos identificado las competencias que están asignadas a cada asignatura según el plan de estudios de grado de Psicología (véase ANEXO I). Una vez identificadas todas las competencias, tanto específicas como transversales, que se tienen que trabajar en cada asignatura se ha procedido a consultar a los profesores responsables de las asignaturas, sobre el grado en el que consideran que han trabajado esas competencias en sus clases. Concretamente se les ha solicitado que señalen en una escala de uno a diez, en cada competencia, el grado en el que creen que han formado a sus alumnos en la competencia indicada (véase ANEXO II).

En una segunda fase hemos diseñado una encuesta a través de la plataforma STUDIUM (véase ANEXO III) para, en este caso, conocer la percepción que los alumnos tienen sobre el grado en el que ellos consideran que se les ha formado o han adquirido las competencias indicadas en el grado de Psicología y trabajadas en las diferentes asignaturas que han cursado hasta el momento de la consulta. Al igual que con el profesorado, a los alumnos se les solicita que indiquen en una escala del uno al diez, el grado en el que consideran que se les ha formado en las competencias indicadas.

Las consultas se realizaron una vez que los alumnos habían cursado 1º de grado completo y el primer cuatrimestre de 2º de grado.

## **Resultados y conclusiones:**

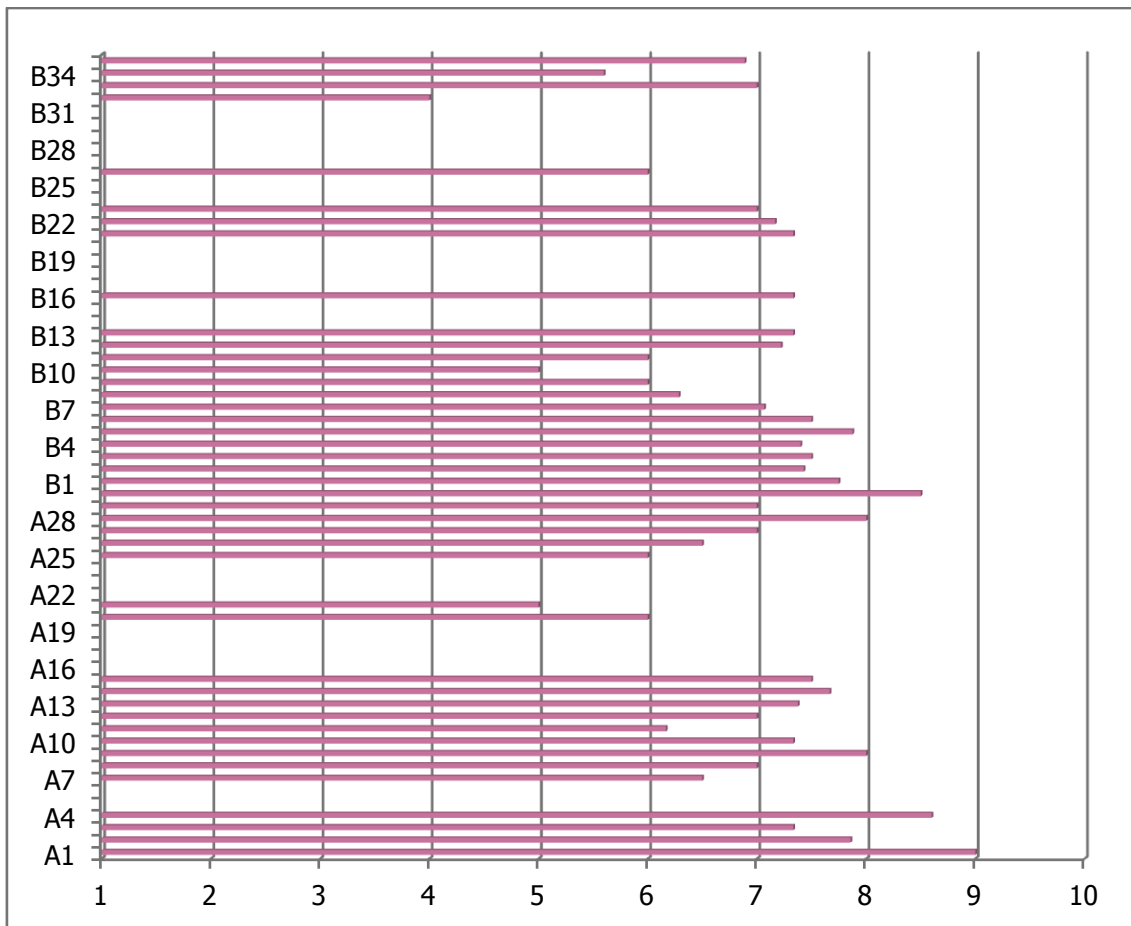
Como hemos señalado, para identificar la percepción que el docente tiene sobre el trabajo realizado para el logro de las competencias identificadas, consultamos a 20 docentes implicados en 15 asignaturas.

Las competencias propuestas en nuestro plan de estudios de psicología son 65 (30 específicas y 35 transversales) de las cuales 43 se identifican en las asignaturas de 1º y 2º de grado. Es sobre estas competencias sobre las que se solicita a los profesores implicados su opinión.

En la Grafica 1 se representa las puntuaciones que los docentes ofrecen en cada una de las competencias señaladas.

Se puede observar que los profesores consideran que las competencias específicas A1 (Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología), A4 (Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas), A9 (Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y de contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados), A28 (Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa) y A30 (Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología) son las que más han trabajado en sus clases. Todas estas competencias han obtenido las máximas puntuaciones pero han sido trabajadas por un grupo reducido de profesores (una media de 3 profesores). Las competencias que más número de profesores han trabajado son las transversales B1 (Capacidad de análisis y síntesis), B3 (Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología) y B7 (Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas), obteniendo una puntuación media de 7 puntos sobre 10.

Por último, las competencias que, a juicio de los docentes, han obtenido menor puntuación son: A21 (Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)), B8 (Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar), B9 (Capacidad para realizar estudios y análisis comparativos con otros países), B10 (Habilidades en las relaciones interpersonales) y B11 (Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad).



Gráfica 1: puntuación (de 1 a 10) otorgada por los profesores en base a la percepción que tienen del trabajo de las competencias en sus asignaturas

A continuación exponemos los resultados referidos a las consultas realizadas a los estudiantes de 1º y 2º de Grado.

La encuesta ha sido respondida por 99 alumnos, distribuidos como se expone en la Tabla 1. Los datos han sido recogidos del 27 de marzo al 28 de abril de 2012.

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Primero | 72         | 72,7       | 72,7              | 72,7                 |
| Segundo         | 27         | 27,3       | 27,3              | 100,0                |
| Total           | 99         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 1. Distribución de los alumnos participantes

Como se puede observar en la Tabla 2 se presentan las puntuaciones promedio obtenidas por cada grupo, así como la significación de las diferencias (prueba T de Student). En amarillo se destacan los ítems en los que se han

obtenido diferencias significativas. En dichos casos, se destaca en verde el grupo que ha puntuado significativamente más elevado. Se puede observar cómo en todos los casos los alumnos de primero ofrecen puntuaciones más elevadas que los compañeros de segundo.

|       | Primero |      | Segundo |      | t     | p    |
|-------|---------|------|---------|------|-------|------|
|       | M       | D.T. | M.      | D.T. |       |      |
| A.1-  | 6,44    | 1,77 | 5,93    | 1,84 | 1,29  | 0,20 |
| A.2-  | 6,36    | 1,79 | 6,37    | 1,86 | -0,02 | 0,98 |
| A.3-  | 6,28    | 1,74 | 6,67    | 1,96 | -0,96 | 0,34 |
| A.4-  | 7,25    | 1,96 | 6,74    | 1,99 | 1,15  | 0,26 |
| A.5-  | 7,63    | 1,46 | 6,00    | 1,82 | 4,61  | 0,00 |
| A.6-  | 5,96    | 2,13 | 5,22    | 1,87 | 1,58  | 0,12 |
| A.7-  | 6,83    | 1,73 | 6,04    | 1,58 | 2,09  | 0,04 |
| A.8-  | 6,38    | 1,77 | 6,15    | 1,51 | 0,59  | 0,56 |
| A.9-  | 6,42    | 2,02 | 4,78    | 2,29 | 3,47  | 0,00 |
| A.10- | 5,89    | 1,93 | 4,52    | 1,89 | 3,16  | 0,00 |
| A.11- | 5,79    | 1,94 | 4,67    | 1,94 | 2,57  | 0,01 |
| A.12- | 6,43    | 1,88 | 5,67    | 2,42 | 1,66  | 0,10 |
| A.13- | 5,89    | 1,75 | 5,59    | 2,06 | 0,71  | 0,48 |
| A.14- | 5,78    | 1,97 | 5,48    | 1,81 | 0,68  | 0,50 |
| A.15- | 5,42    | 2,01 | 4,33    | 2,50 | 2,23  | 0,03 |
| A.16- | 5,11    | 2,19 | 3,93    | 1,90 | 2,48  | 0,02 |
| A.17- | 5,49    | 2,18 | 4,07    | 2,00 | 2,93  | 0,00 |
| A.18- | 4,96    | 2,14 | 3,63    | 1,98 | 2,81  | 0,01 |
| A.19- | 5,79    | 1,92 | 4,44    | 1,97 | 3,09  | 0,00 |
| A.20- | 4,89    | 2,15 | 4,41    | 1,82 | 1,03  | 0,31 |
| A.21- | 5,18    | 2,14 | 4,44    | 1,83 | 1,58  | 0,12 |
| A.22- | 5,54    | 1,94 | 4,37    | 2,00 | 2,66  | 0,01 |
| A.23- | 5,01    | 2,07 | 4,26    | 1,87 | 1,66  | 0,10 |
| A.24- | 4,89    | 2,14 | 4,11    | 2,04 | 1,63  | 0,11 |

|       |      |      |      |      |       |      |
|-------|------|------|------|------|-------|------|
| A.25- | 5,15 | 1,85 | 4,81 | 2,24 | 0,76  | 0,45 |
| A.26- | 5,54 | 2,02 | 4,96 | 2,12 | 1,25  | 0,21 |
| A.27- | 6,01 | 2,05 | 5,59 | 2,14 | 0,90  | 0,37 |
| A.28- | 5,29 | 2,14 | 5,56 | 2,26 | -0,54 | 0,59 |
| A.29- | 5,94 | 2,06 | 6,63 | 2,29 | -1,43 | 0,16 |
| A.30- | 7,03 | 1,73 | 6,89 | 2,19 | 0,33  | 0,74 |
| B.1-  | 6,82 | 1,85 | 6,15 | 2,23 | 1,52  | 0,13 |
| B.2-  | 6,89 | 1,78 | 6,19 | 2,18 | 1,64  | 0,10 |
| B.3-  | 6,71 | 1,80 | 6,37 | 2,04 | 0,80  | 0,42 |
| B.4-  | 6,29 | 1,72 | 5,70 | 2,02 | 1,44  | 0,15 |
| B.5-  | 6,33 | 1,88 | 6,00 | 1,98 | 0,77  | 0,44 |
| B.6-  | 6,61 | 1,93 | 6,48 | 2,12 | 0,29  | 0,77 |
| B.7-  | 7,90 | 1,65 | 7,56 | 2,24 | 0,84  | 0,40 |
| B.8-  | 6,71 | 2,18 | 5,63 | 2,56 | 2,09  | 0,04 |
| B.9-  | 4,60 | 2,43 | 3,00 | 2,20 | 2,99  | 0,00 |
| B.10- | 6,89 | 1,82 | 6,22 | 2,08 | 1,56  | 0,12 |
| B.11- | 6,61 | 2,19 | 6,26 | 2,26 | 0,71  | 0,48 |
| B.12- | 6,96 | 1,76 | 7,04 | 2,38 | -0,18 | 0,86 |
| B.13- | 7,10 | 1,68 | 6,59 | 2,48 | 1,16  | 0,25 |
| B.14- | 6,17 | 1,83 | 5,48 | 2,06 | 1,60  | 0,11 |
| B.15- | 7,15 | 1,75 | 6,52 | 2,19 | 1,50  | 0,14 |
| B.16- | 6,76 | 1,77 | 6,48 | 1,99 | 0,68  | 0,50 |
| B.17- | 6,31 | 1,84 | 5,41 | 2,56 | 1,94  | 0,06 |
| B.18- | 5,88 | 2,12 | 4,44 | 2,15 | 2,98  | 0,00 |
| B.19- | 6,83 | 1,82 | 5,78 | 2,28 | 2,40  | 0,02 |
| B.20- | 6,36 | 1,89 | 5,07 | 2,38 | 2,81  | 0,01 |
| B.21- | 6,36 | 2,33 | 5,00 | 2,65 | 2,49  | 0,01 |
| B.22- | 7,63 | 1,83 | 7,41 | 1,97 | 0,52  | 0,61 |
| B.23- | 7,38 | 1,67 | 7,15 | 2,27 | 0,55  | 0,59 |
| B.24- | 7,06 | 1,53 | 7,15 | 2,18 | -0,24 | 0,81 |

|       |      |      |      |      |       |      |
|-------|------|------|------|------|-------|------|
| B.25- | 6,15 | 2,19 | 6,85 | 2,46 | -1,37 | 0,18 |
| B.26- | 6,14 | 2,07 | 6,30 | 2,38 | -0,32 | 0,75 |
| B.27- | 7,00 | 1,80 | 6,41 | 2,41 | 1,33  | 0,19 |
| B.28- | 7,24 | 1,91 | 6,48 | 2,44 | 1,62  | 0,11 |
| B.29- | 7,36 | 2,19 | 6,56 | 2,59 | 1,55  | 0,13 |
| B.30- | 7,38 | 2,15 | 6,81 | 2,39 | 1,12  | 0,27 |
| B.31- | 7,10 | 1,98 | 6,89 | 2,47 | 0,44  | 0,67 |
| B.32- | 6,65 | 1,76 | 5,81 | 2,59 | 1,84  | 0,07 |
| B.33- | 7,33 | 1,59 | 7,67 | 2,32 | -0,81 | 0,42 |
| B.34- | 6,82 | 1,66 | 7,00 | 2,17 | -0,44 | 0,66 |

*Tabla 2. Puntuaciones promedio y significación de diferencias*

Tal como hemos señalado y se refleja en los datos los alumnos de primero tienen la percepción de haber trabajado más la mayoría de las competencias, tanto las específicas como las transversales. Los alumnos de 2º tienen una percepción más baja de los logros adquiridos. Este dato se puede extrapolar a otros estudios que hemos realizado desde coordinación, como, por ejemplo, un estudio de satisfacción de los alumnos con el Grado. En ese estudio también se refleja la misma tendencia, los alumnos de primero muestran puntuaciones más altas en satisfacción que los alumnos de segundo. La explicación puede estar en que los alumnos primero encuestados ya son la segunda promoción del Grado. Es posible que tras un año de experiencia el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de manera un poco más ajustada. Estos alumnos por lo tanto, se han enfrentado al grado con menos “problemas” que los alumnos de la primera promoción que en la actualidad cursan segundo de grado. Los alumnos de la primera promoción han manifestado en algunas ocasiones el malestar por ser los primeros en tener que ir adaptándose al cambio. De hecho su experiencia y sus aportaciones, unida a la de los profesores, han permitido ajustar y, en la medida de lo posible, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Siguiendo en esta línea de análisis, en la tabla que aparece a continuación, (Tabla 3) se presentan ordenadas de mayor a menor las puntuaciones promedio (y su dispersión), para cada una de las competencias sometidas a valoración. Se puede observar que las competencias que mayor puntuación reciben son transversales las B7 (capacidad para trabajar en grupo), 22, 23, 33 y 30. Es interesante ver como los alumnos consideran que la competencia que más han trabajado es capacidad para trabajar en grupo. Es posible que esta apreciación se deba a que realizan gran cantidad de trabajos en grupo en las diferentes asignaturas. Sin embargo, como vimos más en la Gráfica 1, esta competencia los profesores la puntuaban por debajo de los alumnos, como se

puede observar en la Grafica 2 que presentamos más adelante y en la que se compara la percepción de los alumnos respecto a la de los profesores.

|       | Mínimo | Máximo | M    | D.T. |
|-------|--------|--------|------|------|
| B.7-  | 1      | 10     | 7,81 | 1,83 |
| B.22- | 1      | 10     | 7,57 | 1,86 |
| B.33- | 1      | 10     | 7,42 | 1,81 |
| B.23- | 1      | 10     | 7,31 | 1,84 |
| B.30- | 1      | 10     | 7,22 | 2,22 |
| A.5-  | 2      | 10     | 7,18 | 1,72 |
| B.29- | 1      | 10     | 7,14 | 2,32 |
| A.4-  | 1      | 10     | 7,11 | 1,97 |
| B.24- | 1      | 10     | 7,08 | 1,72 |
| B.31- | 1      | 10     | 7,04 | 2,11 |
| B.28- | 1      | 10     | 7,03 | 2,08 |
| A.30- | 1      | 10     | 6,99 | 1,85 |
| B.12- | 1      | 10     | 6,98 | 1,94 |
| B.15- | 1      | 10     | 6,98 | 1,89 |
| B.13- | 1      | 10     | 6,96 | 1,93 |
| B.35- | 1      | 10     | 6,93 | 1,74 |
| B.34- | 1      | 10     | 6,87 | 1,81 |
| B.27- | 1      | 10     | 6,84 | 1,99 |
| B.10- | 1      | 10     | 6,71 | 1,91 |
| B.2-  | 1      | 10     | 6,70 | 1,91 |
| B.16- | 1      | 10     | 6,69 | 1,83 |
| B.1-  | 1      | 10     | 6,64 | 1,97 |
| B.3-  | 1      | 10     | 6,62 | 1,86 |
| A.7-  | 2      | 10     | 6,62 | 1,72 |
| B.6-  | 1      | 10     | 6,58 | 1,97 |
| B.19- | 1      | 10     | 6,55 | 2,00 |
| B.11- | 1      | 10     | 6,52 | 2,21 |

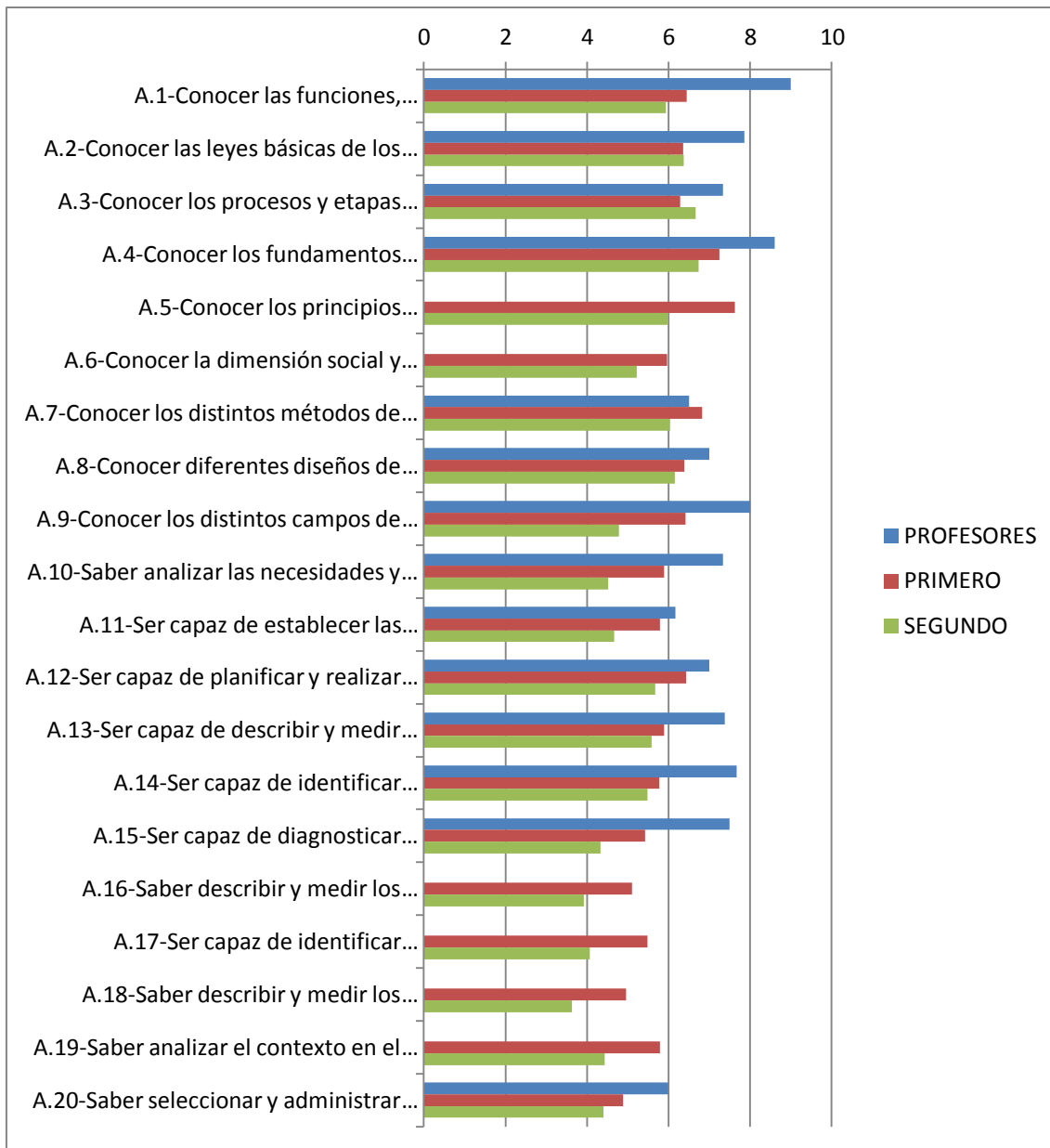


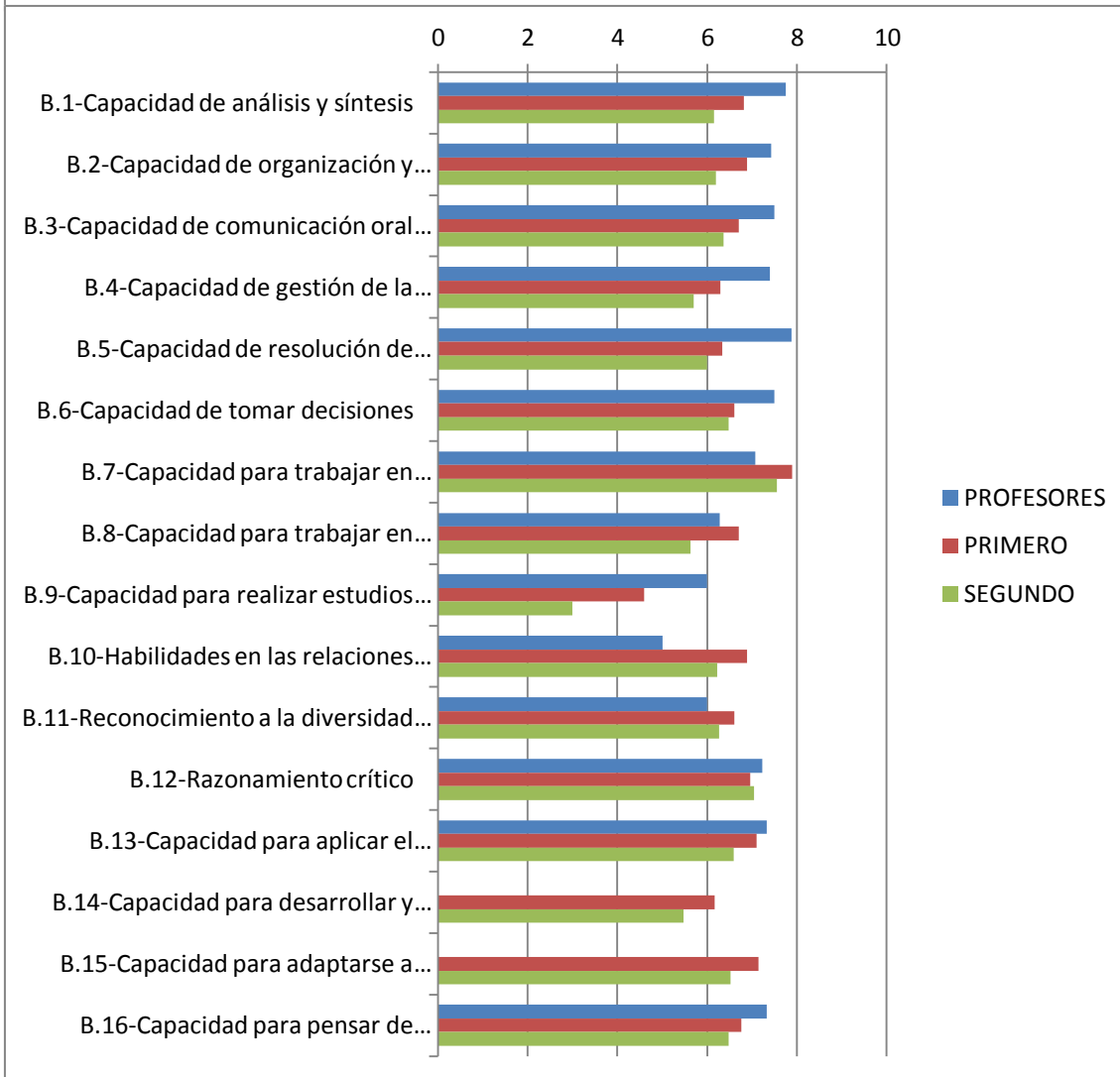
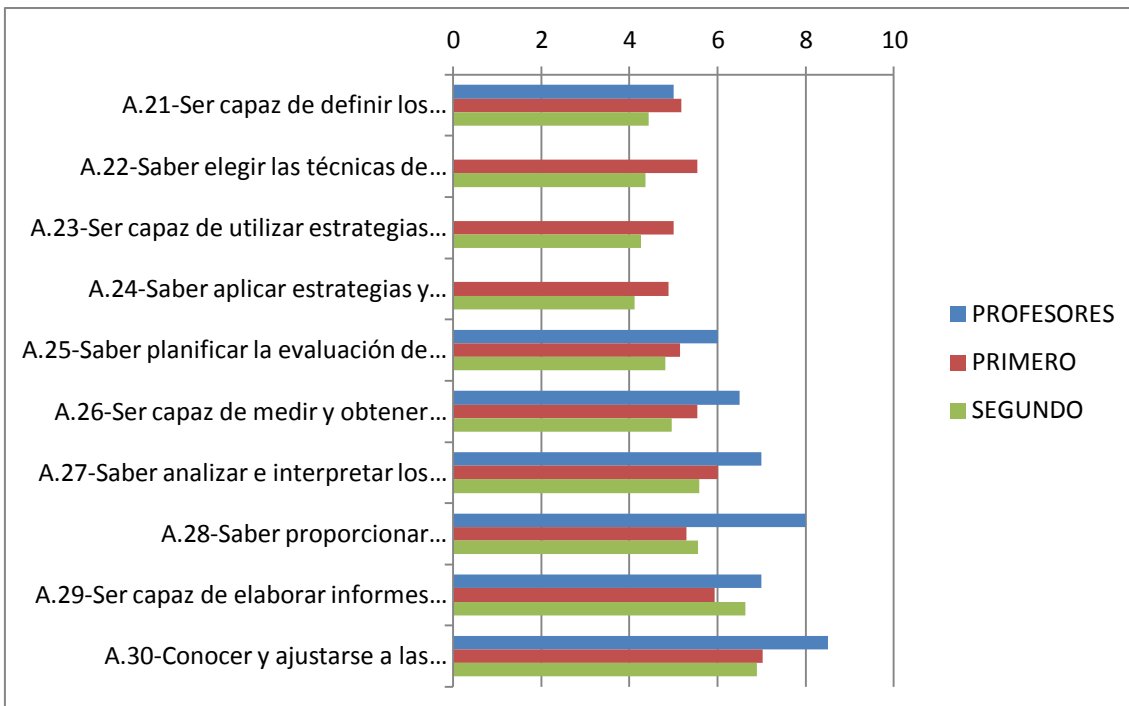
|       |   |    |      |      |
|-------|---|----|------|------|
| B.32- | 1 | 10 | 6,42 | 2,04 |
| B.8-  | 1 | 10 | 6,41 | 2,33 |
| A.3-  | 1 | 10 | 6,38 | 1,80 |
| A.2-  | 1 | 10 | 6,36 | 1,80 |
| B.25- | 1 | 10 | 6,34 | 2,28 |
| A.8-  | 1 | 9  | 6,31 | 1,70 |
| A.1-  | 1 | 10 | 6,30 | 1,79 |
| B.5-  | 1 | 10 | 6,24 | 1,91 |
| A.12- | 1 | 9  | 6,22 | 2,05 |
| B.26- | 1 | 10 | 6,18 | 2,15 |
| A.29- | 1 | 10 | 6,13 | 2,14 |
| B.4-  | 1 | 10 | 6,13 | 1,82 |
| B.17- | 1 | 10 | 6,06 | 2,08 |
| B.20- | 1 | 9  | 6,01 | 2,10 |
| B.21- | 1 | 10 | 5,99 | 2,48 |
| B.14- | 1 | 10 | 5,98 | 1,91 |
| A.9-  | 1 | 10 | 5,97 | 2,21 |
| A.27- | 1 | 10 | 5,90 | 2,07 |
| A.13- | 1 | 10 | 5,81 | 1,83 |
| A.6-  | 1 | 10 | 5,76 | 2,08 |
| A.14- | 1 | 10 | 5,70 | 1,92 |
| A.10- | 1 | 9  | 5,52 | 2,01 |
| B.18- | 1 | 10 | 5,48 | 2,21 |
| A.11- | 1 | 10 | 5,48 | 2,00 |
| A.19- | 1 | 9  | 5,42 | 2,02 |
| A.26- | 1 | 10 | 5,38 | 2,05 |
| A.28- | 1 | 10 | 5,36 | 2,16 |
| A.22- | 1 | 9  | 5,22 | 2,01 |
| A.15- | 1 | 10 | 5,12 | 2,20 |
| A.17- | 1 | 9  | 5,10 | 2,22 |

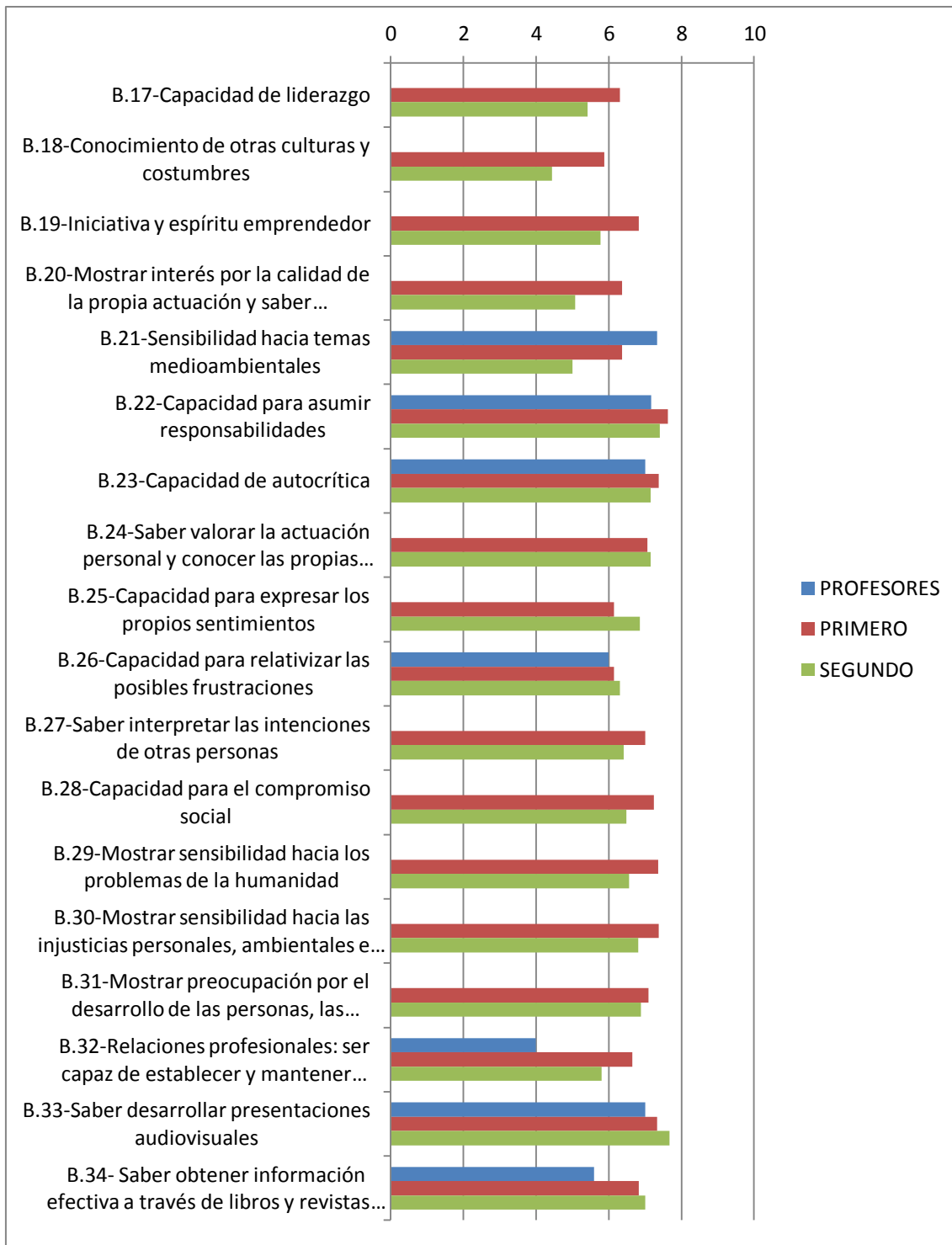
|       |   |    |      |      |
|-------|---|----|------|------|
| A.25- | 1 | 8  | 5,06 | 1,96 |
| A.21- | 1 | 9  | 4,98 | 2,08 |
| A.23- | 1 | 9  | 4,81 | 2,03 |
| A.16- | 1 | 9  | 4,79 | 2,17 |
| A.20- | 1 | 9  | 4,76 | 2,07 |
| A.24- | 1 | 10 | 4,68 | 2,13 |
| A.18- | 1 | 8  | 4,60 | 2,17 |
| B.9-  | 1 | 10 | 4,16 | 2,46 |

*Tabla 3. Estadísticos descriptivos de las competencias en orden decreciente*

Para finalizar la exposición de los resultados de este estudio, podemos observar la Gráfica 2, en la que se representan las valoraciones que tanto profesores como alumnos realizan en relación a las competencias trabajadas en las asignaturas de 1º y primer cuatrimestre de 2º







Gráfica 2: Comparación de las percepciones que tienen los profesores y las de los alumnos de 1º y 2º en el grado en el que se han trabajado y/o adquirido las competencias del Grado

El primer dato que observamos con carácter general, al comparar alumnos y profesores, es que tanto los alumnos de 1º como de 2º muestran puntuaciones más bajas en la percepción que tienen del trabajo y logro de las competencias que las que reflejan los profesores. Los alumnos perciben que se han trabajado o han adquirido en menor medida las competencias establecidas de lo que

consideran los docentes implicados. No obstante, si profundizamos en la observación, constatamos que hay dos competencias específicas A7 (Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología) y A 21 (Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación) en las que los profesores puntúan ligeramente por debajo, sobre todo de los alumnos de 1º. Algo análogo ocurre con las competencias transversales B7 (Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas), B8 (Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas), B10, B11, B22, B23, B26, B32, B33 y B34, en las que de nuevo los alumnos de primero puntúan ligeramente por encima de los docentes. Esto es, los alumnos consideran que bien se les ha formado o han adquirido esas competencias en mayor grado de lo que lo consideran los profesores e incluso sus compañeros de según de grado. Por ejemplo, observamos que los alumnos, sobre todo de primero, perciben que han adquirido competencias relacionadas con la capacidad de trabajar en grupo mientras que los profesores no muestran la misma percepción.

En general observamos que los alumnos tienen mayor percepción de haber trabajado y/o adquirido sobre todo competencias trasversales. En este sentido hay que destacar que los alumnos señalan haber trabajado o adquirido competencias que inicialmente en las asignaturas no están identificadas de manera explícita. Por este motivo los profesores no las han valorado. Véase como ejemplo en la Gráfica 2 las competencias B 27,28, 29, 30 y 31.

Estos resultados se han discutido y analizado en las reuniones de coordinación en la que han participado profesores implicados y representantes de los alumnos. De esta discusión surgen ideas referidas a la dificultad para identificar claramente las competencias que se trabajan en el aula. Es posible que se trabajen competencias no identificadas inicialmente en las asignaturas. Los alumnos identifican y valoran competencias que ellos consideran que poseen independientemente de si las han adquirido en las asignaturas que están cursando o con otro tipo de experiencias. Esto se observa sobre todo en la valoración que se hace de competencias transversales hasta 11 competencias transversales, que en teoría no se han trabajado en las materias, los alumnos estiman que sí las han adquirido.

Todos estos datos nos devuelven a la idea inicial que hemos planteado referida a la complejidad en la definición de las competencias, la dificultad en trabajarla en el aula y las serias dificultades para evaluarlas.

Somos conscientes de las limitaciones del estudio, no obstante este estudio nos ofrece una primera aproximación para conocer qué estamos haciendo. ¿Estamos enseñando lo que creemos que enseñamos, o lo que nos indican los planes de estudio que debemos de enseñar?. Realmente lo que creemos que enseñamos los alumnos lo aprenden?. En definitiva, este primer acercamiento nos permite reflexionar sobre nuestra labor diaria y plantearnos la revisión de las propias competencias, y las metodologías para trabajarlas y evaluarlas.

## ANEXO I

Listado de competencias específicas y transversales implicadas en el grado de Psicología

|  |
|--|
| A.1-Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología   |
| A.2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos   |
| A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia   |
| A.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas   |
| A.5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones  |
| A.6-Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana  |
| A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología  |
| A.8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y de contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados   |
| A.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario. |
| A.10-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos  |
| A.11-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados   |
| A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica  |
| A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales                                       |
| A.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas   |
| A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión   |
| A.16-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal   |
| A.17-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal   |
| A.18-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e Inter organizacional  |

|  |
|--|
| A.19-Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales  |
| A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados  |
| A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.) |
| A.22-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos   |
| A.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios   |
| A.24-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...   |
| A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones  |
| A.26-Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones  |
| A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación  |
| A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa  |
| A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos  |
| A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología   |
| B.1-Capacidad de análisis y síntesis   |
| B.2-Capacidad de organización y planificación  |
| B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología   |
| B.4-Capacidad de gestión de la información   |
| B.5-Capacidad de resolución de problemas   |
| B.6-Capacidad de tomar decisiones  |
| B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas   |
| B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar  |
| B.9-Capacidad para realizar estudios y análisis comparativos con otros países.   |
| B.10-Habilidades en las relaciones interpersonales   |
| B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad   |
| B.12-Razonamiento crítico  |



|  |
|--|
| B.13-Capacidad para aplicar el Código Deontológico de la Psicología en la relación profesional.  |
| B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión |
| B.15-Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones   |
| B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos  |
| B.17-Capacidad de liderazgo  |
| B.18-Conocimiento de otras culturas y costumbres   |
| B.19-Iniciativa y espíritu emprendedor   |
| B.20-Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios      |
| B.21-Sensibilidad hacia temas medioambientales   |
| B.22-Capacidad para asumir responsabilidades   |
| B.23-Capacidad de autocrítica  |
| B.24-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones   |
| B.25-Capacidad para expresar los propios sentimientos  |
| B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones   |
| B.27-Saber interpretar las intenciones de otras personas   |
| B.28-Capacidad para el compromiso social   |
| B.29-Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad  |
| B.30-Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales  |
| B.31-Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos   |
| B.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes                  |
| B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales  |
| B.34- (lectura y comprensión de textos científicos en inglés), para obtener información efectiva de libros y revistas especializadas             |
| B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.   |

## ANEXO II

Estimado/a profesor/a:

En consonancia con los acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación, vamos a revisar las competencias que estamos trabajando en nuestras asignaturas. Por tal motivo te remitimos una planilla en la que aparecen las competencias establecidas en tu asignatura en el documento del Grado de Psicología enviado a la ANECA.

Te solicitamos que, una vez que has impartido tu docencia, establezcas:

De 1 a 10, siendo el 10 la máxima puntuación, el grado en el que crees haber formado a tus alumnos en cada una de las competencias que en su día se marcaron para esta asignatura que ahora impartes.

Indica (con una x) en la columna de la "I" si consideras necesario incluir alguna competencia que no aparece en estos momentos.

Indica (con una x) en la columna de la "E", si consideras necesario eliminar alguna de las competencias que en la actualidad están seleccionadas.

Por favor, devuélvenos por correo electrónico (...) la planilla rellena, una vez finalizada la tarea.

Muchas gracias,

Coordinación Grado de Psicología

Asignatura:.....

Profesor/a: .....

|   | C* | G | I | E |
|---|----|---|---|---|
| A.1-Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología  | X  |   |   |   |
| A.2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos  | X  |   |   |   |
| A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia                              |    |   |   |   |
| A.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas  |    |   |   |   |
| A.5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones                       |    |   |   |   |
| A.6-Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana |    |   |   |   |
| A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología                                       |    |   |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| A.8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y de contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados   |   |  |  |  |
| A.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario. | X |  |  |  |
| A.10-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos  |   |  |  |  |
| A.11-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados   |   |  |  |  |
| A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica  |   |  |  |  |
| A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales                                       |   |  |  |  |
| A.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas   |   |  |  |  |
| A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión   |   |  |  |  |
| A.16-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal   |   |  |  |  |
| A.17-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal   |   |  |  |  |
| A.18-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e Inter organizacional  |   |  |  |  |
| A.19-Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales  |   |  |  |  |
| A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados  |   |  |  |  |
| A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)                             |   |  |  |  |
| A.22-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos   |   |  |  |  |
| A.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios   |   |  |  |  |
| A.24-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...   |   |  |  |  |
| A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones  |   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| A.26-Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones  |   |  |  |  |
| A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación  |   |  |  |  |
| A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa  |   |  |  |  |
| A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos  |   |  |  |  |
| A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología   |   |  |  |  |
| B.1-Capacidad de análisis y síntesis   | X |  |  |  |
| B.2-Capacidad de organización y planificación  |   |  |  |  |
| B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología   | X |  |  |  |
| B.4-Capacidad de gestión de la información   |   |  |  |  |
| B.5-Capacidad de resolución de problemas   | X |  |  |  |
| B.6-Capacidad de tomar decisiones  |   |  |  |  |
| B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas   |   |  |  |  |
| B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar  |   |  |  |  |
| B.9-Capacidad para realizar estudios y análisis comparativos con otros países.   |   |  |  |  |
| B.10-Habilidades en las relaciones interpersonales   |   |  |  |  |
| B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad   |   |  |  |  |
| B.12-Razonamiento crítico  |   |  |  |  |
| B.13-Capacidad para aplicar el Código Deontológico de la Psicología en la relación profesional.  |   |  |  |  |
| B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión | X |  |  |  |
| B.15-Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones   |   |  |  |  |
| B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos  |   |  |  |  |
| B.17-Capacidad de liderazgo  |   |  |  |  |
| B.18-Conocimiento de otras culturas y costumbres   |   |  |  |  |
| B.19-Iniciativa y espíritu emprendedor   |   |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| B.20-Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios |  |  |  |  |
| B.21-Sensibilidad hacia temas medioambientales  |  |  |  |  |
| B.22-Capacidad para asumir responsabilidades  |  |  |  |  |
| B.23-Capacidad de autocrítica   |  |  |  |  |
| B.24-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones  |  |  |  |  |
| B.25-Capacidad para expresar los propios sentimientos   |  |  |  |  |
| B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones  |  |  |  |  |
| B.27-Saber interpretar las intenciones de otras personas  |  |  |  |  |
| B.28-Capacidad para el compromiso social  |  |  |  |  |
| B.29-Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad   |  |  |  |  |
| B.30-Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales   |  |  |  |  |
| B.31-Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos  |  |  |  |  |
| B.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes             |  |  |  |  |
| B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales   |  |  |  |  |
| B.34- (lectura y comprensión de textos científicos en inglés), para obtener información efectiva de libros y revistas especializadas        |  |  |  |  |
| B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.  |  |  |  |  |

\*C=Competencia que se trabaja en la asignatura según documento de Grado de Psicología

G=Grado de cumplimiento (Valorar de 1 a 10)

I= competencia a incluir (poner una equis)

E= competencia a eliminar (poner una equis)

## ANEXO III

Print Survey - Internet Explorer, optimized for Bing and MSN  
https://moodle.usal.es/mod/questionnaire/print.php?gid=2089&rid=0&courseid=7631&sec=1

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda  
Convertir Seleccionar  
Google Buscar Más >> Acceder

### Encuesta Competencias

para alumnos de 1º y 2º curso de psicología

Con esta encuesta pretendemos recoger las opiniones de los alumnos de 1º y 2º de psicología, en relación con la adquisición de diversas competencias de la titulación. Por ello, solicitamos tu colaboración y te garantizamos la confidencialidad de la misma.

Tu tarea consiste en valorar, de 1 a 10, siendo el 10 la máxima puntuación el grado en que crees que se han trabajado cada una de las competencias que aparecen a continuación en las diferentes asignaturas que has cursado hasta el momento. Sobre todo piensa en las asignaturas que ya has cursado totalmente ""

No existen respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas reflejan tan sólo tu opinión sobre el tema.

Te agradecemos mucho tu sinceridad y colaboración

1 Por favor, indica el curso más alto en el que estás matriculado actualmente

Elegir...

2 A.1-Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

cartas prof... Memorial... Anexo 2 [... COORD1: ... Print Surve... ES 18:54

**Estudio realizado por Mercedes I. Rueda\* y Cristina Jenaro\*\***

**\*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación**

**\*\*Departamento de Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológico**

**Facultad de Psicología.**

**Universidad de Salamanca**