



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

TOXICOLOGÍA

Memoria final del proyecto docente:

LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA EN LA METODOLOGÍA DOCENTE. APLICACIÓN EN LAS ASIGNATURAS DE TOXICOLOGÍA DE LA USAL

Coordinador del proyecto: Ana Isabel Morales Martín

Otros participantes: Moisés Pescador Garriel y Marta Prieto Vicente

Grupo de innovación: Área de Toxicología

RESUMEN DEL PROYECTO

Las redes sociales, como aplicación informática, han creado un espacio de comunicación único hasta la fecha, ya que permite crear grupos afines que se intercambian de forma selectiva, inmediata, efectiva, confidencial y segura, contenidos diversos que son “compartidos”. En este proyecto se pretendió mediante la creación de un grupo específico “alumnos de Toxicología del Grado de Farmacia y de la Licenciatura de Ciencias Agrarias y Ambientales de la Universidad de Salamanca” utilizar una red social (Facebook) como herramienta con la que alcanzar los siguientes objetivos: 1) Implicar al alumnado en el proceso de elección de contenidos de interés social relacionados con la Toxicología, 2) Introducirlos en una cultura toxicológica que permita el análisis del balance riesgo/beneficio en el uso de medicamentos y la exposición a sustancias químicas y medioambientales, 3) Fomentar la capacidad crítica sobre publicaciones en el área, 4) Estimular la participación de los alumnos mediante una actividad “lúdica” que sirva como refuerzo positivo para el estudio de la asignatura, 5) Familiarizarlos con las nuevas tecnologías, búsqueda bibliográfica en internet, manejo de páginas web... Para ello, se creó el grupo denominado “Toxicología de la USAL”. Varios alumnos fueron los administradores de la página y el resto, fueron

agregándose al grupo mediante solicitud. A lo largo del curso, participaron el 71 % de los alumnos matriculados en “Toxicología” (Grado de Farmacia) y el 79 % de los alumnos matriculados en “Toxicología Ambiental y Salud Pública” (Licenciatura en Ciencias Agrarias y Ambientales) (figura 1). Se colgaron unas 300 publicaciones, entre noticias, vídeos, links de interés y artículos científicos, que a su vez fueron comentados. Se hicieron semanas temáticas sobre desastres toxicológicos, en los que se iba aportando información que posteriormente fue recogida en un documento. Para valorar la eficacia de este proyecto se diseñó una encuesta (Anexo 1) con el fin de conocer la opinión de los alumnos, y cuyos resultados se resumen en la figura 2.

Las conclusiones obtenidas al término del proyecto docente son las siguientes:

- Hemos creado y consolidado un grupo en Facebook , “Toxicología de la USAL”, de 156 miembros en el momento actual.
- Los miembros, a través del grupo, comparten y comentan noticias, links, videos, artículos relacionados con la Toxicología.
- De esta manera, el grupo aporta a los miembros, de forma inmediata, selectiva y efectiva, información sobre contenidos de interés social relacionados con la Toxicología.
- La participación de los alumnos del grado de Farmacia fue del 71%, similar a la de los alumnos de Ciencias Agrarias y Ambientales (79 %). Sin embargo, los alumnos que participaron de forma activa (compartiendo información o comentarios) en el Grado de Farmacia (58%), superaron a los de Ciencias Ambientales (35%) (figura 1). Este hecho puede ser debido a que los alumnos de Grado están más motivados y entrenados para la participación en actividades interactivas y de evaluación continua, como la que se describe.
- La motivación para participar en la actividad se repartió mayoritariamente entre poder abordar la asignatura de una manera original y poder mejorar la calificación final en la asignatura (ver figura 2).
- La actividad resultó más eficiente en la adquisición de competencias específicas que transversales. En este sentido, la competencia mejor valorada por los alumnos de Farmacia fue la adquisición de conocimientos en relación con la repercusión social y aplicación laboral de la Toxicología, mientras que los alumnos de Ciencias Ambientales valoraron más positivamente otras, como la ampliación de la visión de la Toxicología y

el aumento del interés por la asignatura (ver figura 2). Las diferencias en este sentido pueden ser debidas a las diferentes prioridades de los alumnos de una y otra asignatura.

- Los alumnos del Grado de Farmacia fueron, en general, más críticos en la evaluación de la eficacia de la actividad que los de la Licenciatura de Ciencias Agrarias y Ambientales (ver figura 2). Quizás los primeros estén más familiarizados con la adquisición de competencias propias del Espacio Europeo de Educación Superior, y estén por lo tanto más capacitados para su valoración y crítica.
- La actividad resultó más beneficiosa para los alumnos que participaron de forma activa que para los que lo hicieron de forma pasiva (sin compartir información).

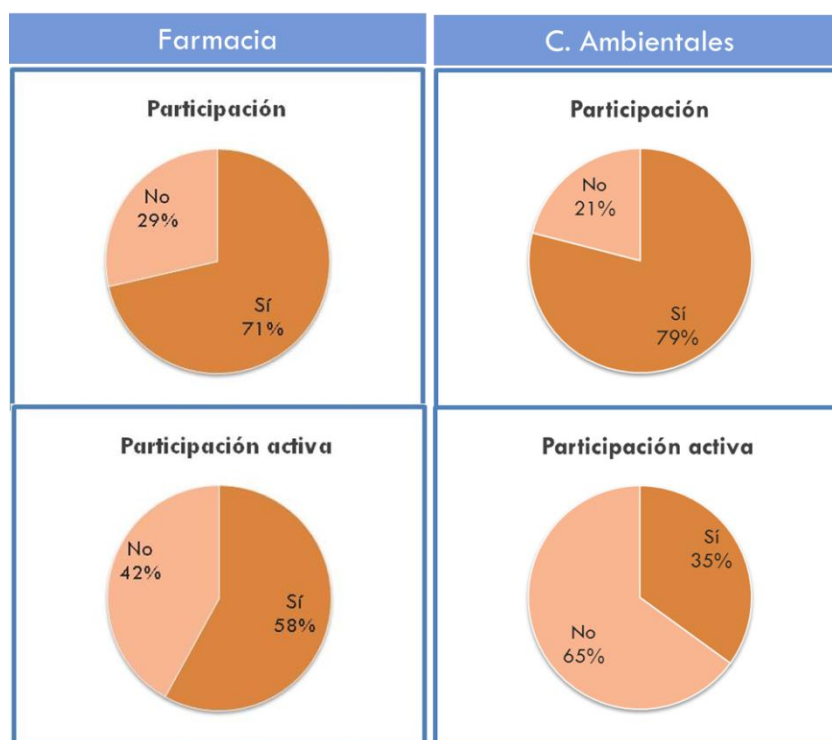


Figura 1: *Franja superior:* datos de participación en la actividad “Facebook” de los alumnos matriculados en las asignaturas de Toxicología en el grado de Farmacia y en la Licenciatura de Ciencias ambientales. *Franja inferior:* datos de participación activa en la actividad “Facebook” de los alumnos matriculados en las asignaturas de Toxicología en el grado de Farmacia y en la Licenciatura de Ciencias ambientales. Se consideró “participación no activa” cuando el alumno se registró en la página de Facebook, pero no aportó nunca información ni comentarios. Se consideró “participación activa” cuando el alumno, además de registrarse en la página de “Facebook”, aportó información o comentarios.

| | | Farmacia | | C. Ambientales | |
|----------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Participación activa | Participación pasiva | Participación activa | Participación activa |
| Motivación | Aprendizaje con redes sociales | 3.1 | 2.6 | 3.6 | 3.4 |
| | Idea original de abordar la asignatura | 3.4 | 2.5 | 4.1 | 3.9 |
| | Mejora de la calificación | 3.5 | 2.0 | 4 | 3.1 |
| Competencias específicas | Ampliar la visión de la Toxicología | 3.1 | 2.5 | 4.2 | 3.7 |
| | Afianzar conocimientos | 2.2 | 2.0 | 3.7 | 3.1 |
| | Aumentar el interés por la asignatura | 2.8 | 2.4 | 4.2 | 3.6 |
| | Conocer la repercusión social/aplicación | 3.4 | 2.8 | 3.9 | 3.5 |
| Competencias transversales | Espíritu crítico | 2.7 | 2.1 | 3.2 | 3.1 |
| | Creatividad | 2.2 | 1.8 | 3 | 2.8 |
| | Trabajo en equipo | 2.0 | 1.8 | 2.8 | 3 |
| | Habilidades de comunicación | 2.8 | 2.1 | 3.2 | 2.8 |
| | Compromiso ético | 2.4 | 2.0 | 3 | 3 |
| Evaluación general | ¿actividad beneficiosa/positiva? | 3.3 | 1.8 | 4 | 2.5 |

1=muy poco
2=poco
3=regular
4=bastante
5=mucho

Figura 2: Valoración de la eficacia de la actividad “Facebook” a través de las respuestas a la encuesta final (consultar encuesta en el Anexo 1). Los valores numéricos corresponden a la media de las respuestas de los alumnos.



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD DOCENTE “FACEBOOK”

- 1.- ¿Has participado en esta actividad?
 - a) Sí, he participado activamente
 - b) No he aportado información, pero he leído los comentarios y enlaces aportados por mis compañeros habitualmente.
 - c) Me agregué al grupo, pero no he seguido su evolución
 - d) No he participado

- *Si has contestado a o b: contesta las preguntas 7-23*
- *Si has contestado c o d: contesta las preguntas 2-6 y la pregunta 23*
- 2.- ¿Dispones de tiempo/ordenador para conectarte a internet?
 - a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho
- 3.- ¿Te gustan las redes sociales?
 - a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho
- 4.- Cuando los profesores plantearon la actividad, ¿consideraste que era una pérdida de tiempo?
 - a) Sí
 - b) Regular
 - c) No
- 5.- ¿Te consideras perezoso a la hora de participar en este tipo de actividades?
 - a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho

6.- Indique otras causas por las que no ha participado en la actividad

7.- Cuando los profesores plantearon la actividad, la idea me pareció muy cercana porque soy asiduo a las redes sociales

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

8.- Cuando los profesores plantearon la actividad, la idea me pareció una forma original e interesante de abordar temas relacionados con la asignatura

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

9.- Me motivó el poder mejorar la nota en la asignatura

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

10.- Indique otras causas por las que ha participado en la actividad

11.- Esta actividad me ha permitido tener una visión más amplia de la Toxicología

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

12.- Esta actividad me ha ayudado a afianzar conocimientos del programa de la asignatura

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

13.- Esta actividad ha hecho que aumente mi interés por la asignatura

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

14.- Esta actividad ha mejorado mi conocimiento de la repercusión social y aplicación laboral de la Toxicología

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

15.- Indique otros aspectos por los que esté satisfecho de haber participado en la actividad

16.- Con esta actividad ha mejorado mi espíritu crítico

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

17.- Con esta actividad ha mejorado mi creatividad

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

- 18.- Con esta actividad han mejorado mis habilidades para trabajar en equipo
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho
- 19.- Con esta actividad han mejorado mis habilidades de comunicación
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho
- 20.- Con esta actividad ha mejorado mi compromiso ético
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho
- 21.- En general, considero que mi participación en la actividad ha sido beneficiosa
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho
- 22.- Después de cursar la asignatura:
- a) Seguiré participando activamente
 - b) Seguiré participando, pero menos asiduamente
 - c) No seguiré participando en la actividad
- 23.- Sugerencias para mejorar la actividad (especificar):