

## **INFORME DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN: ID11/107**

# **Implantación de nuevas metodologías activas de aprendizaje en las asignaturas de Pedagogía Social.**

*Grupo de Trabajo:*

**Margarita González Sánchez (Coordinadora)**

**María José Hernández Serrano**

**Sara Serrate González**

**2 de julio de 2012**

## ***INDICE***

---

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Objetivos del proyecto .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Desarrollo del proyecto .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Resultados .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Conclusiones .....</b>	<b>9</b>

## 1. Introducción

---

Haciendo ya realidad la implantación del nuevo espacio europeo y su propuesta de nuevas metodologías pedagógicas es aconsejable ir aplicando, en las asignaturas de los nuevos Planes de estudio de Grado, el desarrollo de estrategias y actividades más participativas, más colaborativas que favorezcan los procesos de interacción más enriquecedores manteniendo la calidad de la enseñanza y acordes a las necesidades de aprendizaje actual.

Entre el impacto sobre la docencia previsto en el proyecto hemos conseguido resultados prácticamente similares a los obtenidos en asignaturas afines en lo que se viene denominando titulaciones antiguas y en las que se había ensayado con diferentes asignaturas, más o menos próximas o afines a Pedagogía Social, con diferente tipo de actividades, categoría y formas de evaluación.

Sin dejar de aplicar actividades de entornos presenciales sino combinando y complementando con entornos virtuales se implementan nuevas metodologías de aprendizaje. El planteamiento se refiere a Pedagogía Social como asignatura de Grado en Pedagogía y asignatura de Grado en Educación Social.

Como paso previo, a la aplicación de metodologías y las actividades colaborativas oportunas, consideramos necesario analizar el estado en el que se encontraban algunos *indicadores* relativos al uso de las TIC en nuestros grupos de clase.

Hay que destacar que las dos asignaturas contempladas en el estudio son obligatorias-específicas, por lo cual el número de alumnos implicados es muy grande, lo que hace necesario la utilización de contenidos virtuales para cumplir las exigencias pretendidas con la implantación del EEES.

Se trabajó fundamentalmente metodologías participativas que desarrollasen *nuevos espacios de interacción y canales de comunicación* entre todos los agentes participantes, profesores y alumnos.

## 2. Objetivos del proyecto

---

En el proyecto se han planteado los siguientes cinco objetivos:

- 1.- *Crear experiencias de enseñanza-aprendizaje innovadoras que permitan ampliar los roles de profesores y estudiantes, centrándonos en las plataformas y tecnologías web 2.0.*
- 2.- *Utilizar herramientas de creación de contenidos y gestión del conocimiento para el trabajo colaborativo y en comunidades de aprendizaje (foro, blog, Wiki, etc.) en tanto que recurso interactivo para complementar los contenidos estudiados en los temas de las asignaturas.*
- 3.- *Ofrecer a los alumnos recursos socio-educativos disponibles a través de la red, a partir de la plataforma Studium, que les posibilite un estudio más amplio de perspectivas de las asignaturas.*
- 4.- *Realización de actividades que supongan implantar metodologías activas de aprendizaje por parte del alumno y con vistas a impulsar la participación de los alumnos entre sí y con el profesorado.*
- 5.- *Potenciar la tutoría online para facilitar aún más la comunicación entre profesores y alumnos y entre ellos.*

## 3. Desarrollo del proyecto

---

Los tres participantes en el proyecto conocedores de los objetivos a conseguir y seleccionados, discutidos y consensuados los contenidos a desarrollar en los diferentes temas incorporan a Studium en diferentes formatos de acceso, un material visible y accesible situado en la plataforma plenamente utilizable en nuestra práctica docente por parte de profesores y alumnos en cualquier momento.

Anexionamos y entrelazamos en un continuum secuenciado las diferentes tareas virtuales con el resto de actividades que tuvieron lugar en el aula presencial.

Buscamos un cambio en los roles de los participantes donde el alumno tiene el papel principal en el desarrollo del proceso de aprendizaje colaborativo y autónomo que se quiere potenciar, dándole un mayor protagonismo y participación en dicho proceso, a través de actividades motivadoras, interactivas y colaborativas. El papel de profesor se prevé más

como facilitador del aprendizaje, mediador, referente, provocador y motivador más allá de mero trasmisor de conocimientos sin dejar su labor de sistematización, elaboración y selección de contenidos.

Respecto a los contenidos se han promovido actividades que permitieron a los alumnos adquirir nuevas *competencias* como capacidad para el trabajo en equipo, habilidades de comunicación, de interacción socio-comunicativa, capacidad de gestionar bien el tiempo, de cooperación, responsabilidad y compromiso.

Algunas propuestas de trabajo se realizaron en el aula, pero los alumnos podían disponer de ellas, desarrollarlas y entregarlas, a través del campus virtual Studium. Se permitía entregar las propuestas de trabajo presencialmente o a través de la plataforma.

*A modo general*, la metodología que se ha seguido podría concretarse en los siguientes términos:

- Se realizan reuniones de trabajo entre los profesores implicados en la actividad para diseñar los contenidos, actividades, recursos de acuerdo a las competencias marcadas para el desarrollo de la asignatura.

- Análisis de metodologías activas y colaborativas, selección de materiales en distintos formatos acordes con los contenidos propuestos en las asignaturas, buscando incorporar herramientas Web 2.0, y previsión de aplicaciones virtuales en la plataforma Studium, como soporte de las clases presenciales.

- Realización de varias actividades para el desarrollo de las diferentes competencias fijadas: presentaciones del profesor, prácticas en el aula-clase, actividades online, lecturas, visionado y análisis de documentales personales y en grupo, trabajos en pequeño y gran grupo, tutoría presencial y virtual, etc.

- Evaluación de las actividades realizadas, tanto respecto al proceso seguido y su rendimiento en las actividades como el resultado-producto final.

*Centrándonos en los recursos* que mejor se adaptarían a las asignaturas impartidas, de acuerdo con su contextualización, hemos seleccionado para la realización de actividades y como apoyo al proceso de docencia-aprendizaje presencial el blog, foro y wiki:

✳El *blog* es uno de los nuevos recursos para la docencia que reúne las características de ser un gestor sencillo y fácil de utilizar, si bien nos sorprende encontrar aún, alumnos que desconocen esta herramienta pero también es cierto que manifiestan una excelente

receptividad. Lo seleccionamos el blog para trabajar fundamentalmente por ser una herramienta dinámica que permite añadir contenido y comentarios de forma ilimitada a las diferentes entradas, siendo posible establecer también un diálogo. Otra de las razones de elegir el blog es que permite crear todo un hilo de discusión por temas que posibilitan la exposición y discusión de ideas individuales y grupales desarrollando el espíritu crítico.

El blog nos permitió utilizar todo un abanico de experiencias compartidas que proporcionaron a la gran diversidad de alumnos la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas. Viabilizó una práctica útil para el desarrollo de contenidos desde ejercicios que favorecen y desarrollan un papel activo del alumno, habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje hasta la posibilidad de utilizar la red con contenidos filtrados por el mismo profesor a través de la creación de hiperenlaces. Además, como una buena herramienta de colaboración y comunicación nos facilitó interacción social y comunicativa entre los diferentes agentes, alumnos y profesores involucrados.

✱El **foro** de discusión o debate en tanto que herramienta de comunicación y espacio de trabajo colaborativo de carácter asincrónico posibilita la reflexión y el análisis en cualquier momento. Es precisamente la característica de asincronía que define al foro, lo que lo convierte en una herramienta interesante de utilizar al permitir un mayor grado de reflexión y análisis de las ideas y aportaciones de los diferentes participantes. Así mismo, un espacio que puede presentar al mismo tiempo múltiples características, bien donde alumnos y profesores pueden intercambiar información, establecer sencillos debates, puede ser de aclaraciones acerca de contenidos desarrollados concretos, consultar cuestiones de carácter técnico, creación de grupos de apoyo, debatir y opinar sobre un tema fijado,...; tantas combinaciones como las características y funciones aplicadas al foro.

Al ser un espacio formado por cuadros de diálogo se pueden ir incluyendo y aparecer publicados las diferentes intervenciones y contenidos-mensajes clasificados por temáticas, por bloques o módulos todos los temas de discusión asociados al curso en la unidad de tiempo que utiliza el profesor, pudiendo llegar a situaciones en las que el intercambio de información pasa a ser un trabajo reflexivo, de diálogo y debate transformándose en una herramienta de intercambio de opiniones, pudiendo argumentar y fundamentar sus comentarios, enriqueciendo la experiencia y el conocimiento.

Ofrece el foro otra opción importante que debemos considerar como es el ser un espacio de socialización, desde lugar donde los alumnos pueden hablar de aspectos

próximos o relacionados para el curso o la asignatura, pero no decisivos, hasta herramienta para dar información puntual, al permitir establecer comunicación a la vez con todos los alumnos.

Destacar una de las utilidades de interés que nos ha aportado información previa al desarrollo del tema en tanto provocación y motivación. Nos referimos a la utilización del foro como espacio para *introducir* un tema, buscando la participación de los alumnos, permitiéndonos conocer aquellos conocimientos previos de los que dispone el alumno y punto de partida de su recepción. Además de darnos la posibilidad de conocer su interés y motivación y sus expectativas sobre los contenidos del tema.

A nivel de tutorización si bien lo consideramos un recurso valioso para mejorar la participación el alumno, éste no lo ha utilizado, inclinándose por la tutoría presencial o vía correo electrónico fuera de Studium.

✱A través de la utilización del *wiki* como herramienta de colaboración y comunicación en red, se favoreció el desarrollo de aprendizaje colaborativo entre los alumnos de clase sobre diferentes temas buscando un papel de los mismos más participativo y autónomo en el proceso educativo. El papel del profesor es ser guía y facilitador de ese proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, a quienes además de motivar se les debe responsabilizar e implicar en lo que es un trabajo de conocimiento compartido y elaborado colaborativamente.

Un espacio web donde los alumnos aportaban contenidos tomadas en clase y del material y técnicas proporcionadas por el profesorado y los propios recopilados por los alumnos. Orientado a la construcción colectiva de conocimiento es un buen recurso por su misma inmediatez, pudiéndose utilizar por ejemplo para que los propios alumnos elaboren colaborativamente un glosario en las diferentes asignaturas. Una herramienta en la que alumnos y profesores pueden editar, borrar o modificar el contenido.

Buscando el que sea lo más dinámico e interactivo posible utilizamos e integramos otros servicios gratuitos o elaborados por los grupos como son power point, vídeos, buscadores internos o foros.

La utilización que concretamente aquí le hemos dado ha sido como complemento y apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en tanto que espacio de interacción comunicativa y debate de temáticas concretas de clase y también como un espacio para presentar y realizar conjuntamente tareas grupales y como construcción de conocimiento.

Podemos señalar del trabajo con wiki algunas ventajas e inconvenientes. Como ventajas la sencillez y rapidez para editar de todos los alumnos aunque se puede regular su acceso, facilidad para insertar imágenes, videos y enlaces; admitir el uso de foro de debate y discusión para compartir dudas, ideas, opiniones, argumentos, críticas y permitir el trabajo en grupo respetando el ritmo de trabajo de cada persona facilitando la cooperación e intercambio de ideas y elaborando un tema de interés cada vez mayor.

Como inconvenientes, en un principio el manejo más básico de esta herramienta resultó a algunos alumnos un poco difícil. El fácil acceso a las diferentes páginas puede crear problemas si alguna persona no conoce bien la herramienta, por ejemplo, puede borrar la página o pueda suprimir o modificar algún contenido importante en el desarrollo del contenido que se va elaborando en la wiki; entre otros inconvenientes menores.

## 4. Resultados

En relación a los resultados conseguidos resaltar:

El desarrollo de la docencia giro en torno a la participación del alumno como principal protagonista de su proceso de aprendizaje. En todo momento se ha buscado potenciar el desarrollo de capacidades de reflexión crítica a la vez que se fomentaba el trabajo en grupo.

Las nuevas herramientas tecnológicas nos proporcionan nuevas y atractivas oportunidades y nuevos recursos para una mejor enseñanza-aprendizaje que facilita al alumno una mayor participación e interacción en el aprendizaje. A través de las herramientas y de los recursos de trabajo incorporadas a las asignaturas se ha potenciado el trabajo cooperativo e interactivo y se ha promovido el esfuerzo colaborativo.

Se ha potenciado y consolidado un trabajo activo, colaborativo y de reflexión crítica como características básicas en el desarrollo de la metodología en sesiones dentro del aula como actividades fuera de ella en entorno virtual, conforme consideramos las necesidades actuales de la formación de pedagogos y educadores.

Con la implementación básicamente de tres espacios virtuales, blog, foro y wiki se han generando **nuevos escenarios de colaboración** y se han ampliado los límites espacio-temporales del aula presencial complementando las sesiones presenciales y permitiendo que el alumno contribuya a su propio aprendizaje, al tiempo que al profesor le aporta evidencias del aprendizaje alcanzado en relación con las competencias de la asignatura y dando lugar a la realización de actividades para el desarrollo de las diferentes

competencias desde presentaciones online de contenidos por el profesor hasta tutoría virtual.

En referencia a alguno de los recursos utilizados, constatamos cómo puede el blog convertirse en una herramienta útil para la gestión del conocimiento primando el papel activo del alumno y el papel de facilitador del profesor. Recurso motivador que favorece el aprendizaje colaborativo y participativo y la interacción de los agentes implicados, la relación alumno-alumno como la interacción profesor alumno.

Hemos podido comprobar que no es un obstáculo, por no ser dificultoso, el generar y desarrollar contenidos, modificarlos o ampliarlos a través de recursos como los utilizados, blog, foro y wiki. Herramientas con fuerte poder motivador, atractivas, colaborativas e interactivas que además han facilitado alcanzar y optimizar los conocimientos.

Como constatamos en estudios anteriores a pesar de la potenciación de nuevos recursos tecnológicos en las asignaturas, los alumnos siguen manifestando resistencias y sin tener una fuerte participación en las tareas que implican su utilización, mostrando sus preferencias por recursos y metodologías más tradicionales, aunque les suponga más trabajo o incluso menor calificación.

## **5. Conclusiones**

Los objetivos propuestos y que se han indicado anteriormente para este proyecto consideramos que se han cumplido con la incorporación del diseño de contenidos docentes en el campus virtual, apoyado en Studium se han generado nuevos escenarios de colaboración en tres espacios como son el blog, el foro y la wiki.

El desarrollo del material de trabajo para los estudiantes y la actualización de la plataforma, a partir del trabajo realizado en años previos, supuso una carga importante para los profesores actualizando y mejorando el material existente, donde la actualización de las asignaturas se ha realizado teniendo en cuenta que los contenidos se incorporarían en Studium y deberían ser también atractivos en su visualización.

En definitiva y en términos generales, la valoración del proyecto ha sido satisfactoria. Los resultados los consideramos positivos, donde resaltaríamos la importante implicación de los alumnos y la diversidad de recursos, actividades y documentos propuestos para su desarrollo. No obstante, el elevado número de alumnos del grupo clase hace difícil realizar

algunas actividades y utilizar algunos recursos tecnológicos para el diseño y mejora de la docencia universitaria. Sobre todo es de enorme interés, la información que nos proporcionan los diferentes recursos, actividades, documentos y tareas implementados con vistas a la implementación de actividades y recursos en asignaturas y cursos posteriores.