

INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE:

Guía Didáctica para el Grado de Educación Primaria. Una propuesta para su elaboración conjunta por los profesores con docencia en el Título.

Coordinador del Proyecto

Javier Rosales

rosales@usal.es

Originalmente, en el Proyecto de Innovación se plantearon dos objetivos principales: en primer lugar, revisar la Guía Académica para el Título de Maestro en Educación Primaria y que esta revisión fuera el resultado del trabajo conjunto de los propios profesores que imparten su docencia en el Título. De forma más concreta, se pretendía dotar a la Guía Académica de una coherencia que fuera más allá de la suma de disciplinas, asignaturas y profesores. En segundo lugar, crear un espacio de reflexión que, tomando como eje temático la elaboración de la Guía Académica, permitiera a los profesores compartir diferentes Modalidades Organizativas, Métodos de Enseñanza y Criterios de Evaluación para abordar cada una de las materias de la Titulación. De forma más concreta, se pretendía que este espacio de reflexión permitiera construir un verdadero Equipo Docente, más preocupado por el desarrollo integral de la Titulación, que por cada una de las disciplinas individuales que la componen.

Estos objetivos generales se concretaron en cuatro objetivos operativos. En primer lugar, estábamos interesados en analizar, conjuntamente entre los profesores de la Titulación, el nivel de detalle con el que están recogidas las competencias definidas en el Título aprobado por la Universidad y la propia ANECA. Es decir, queríamos determinar hasta qué punto se recogen todas y cada una de las competencias que define el Título en las diferentes materias y asignaturas. En segundo lugar, queríamos estudiar si se recoge para cada una de las materias y asignaturas, las competencias específicas definidas en el el Título aprobado por la Universidad y la propia ANECA. En tercer lugar, queríamos estudiar las ausencias y/o repeticiones que, entendíamos, sólo pueden hacerse evidentes cuando se contempla el conjunto de las asignaturas por el conjunto de los profesores que las imparten. Por último, y en cuarto lugar, era nuestra intención estudiar el grado de coherencia que se produce entre competencias a conseguir en cada materia y asignatura y las Modalidades Organizativas, Métodos de Enseñanza y Criterios de Evaluación que se proponen en cada caso.

Para la consecución de estos objetivos se propusieron las actuaciones que se detallan a continuación y sobre las que realizamos un breve análisis de su cumplimiento:

1. Creación de un Grupo de Trabajo compuesto por todos los profesores con docencia en el Título de Magisterio Educación Primaria que firman este Proyecto de Innovación. Evidentemente, el Grupo de Trabajo estará abierto al resto de profesores de la Titulación que decidan incorporarse al mismo durante la duración del Proyecto de Innovación.

Grado de cumplimiento de la actividad

A lo largo del curso 2011-2012 se ha formado el Grupo de Trabajo que se ha reunido regularmente para el desarrollo de la actividad. Inicialmente, el Grupo de Trabajo que tenía previsto formarse para la experiencia estaba compuesto por los profesores con docencia en el Grado de Educación Primaria que firmaron el Proyecto de Innovación. Básicamente, estos profesores eran una parte importante del grupo de profesores que ya había iniciado la docencia en 1º de Grado de Educación Primaria. Sin embargo, a lo largo del curso académico se han ido incorporando al Grupo nuevos profesores que imparten docencia en 2º curso y profesores que

impartirán su docencia en el Grado en los próximos años y que, actualmente, imparten docencia en la Diplomatura de Magisterio.

Teniendo en cuenta la participación de los profesores del Grado y de la antigua Diplomatura, entendemos que la creación de un Grupo de Trabajo de Educación Primaria ha tenido una buena acogida por parte de los profesores. Si bien es cierto que las múltiples obligaciones de los profesores hacen que sea complicado contar con su participación en nuevas actividades, la propuesta ha tenido una buena aceptación entre todos ellos. De cualquier forma, es evidente que reunir un grupo de estas características es realmente complicado ya que resulta difícil encontrar espacios comunes que permitan compartir un rato dedicado a cuestiones de esta índole.

2. Desarrollo de un curso específico sobre la elaboración de Guías Docentes. El curso estará impartido por un reconocido especialista en la materia.

Grado de cumplimiento de la actividad

Uno de los cursos propuestos, el titulado: *Elaboración de la Guía Docente para el Grado de Educación Primaria* fue impartido por el Dr. D. José Miguel Arias Blanco profesor del Departamento de MIDE de la Universidad de Oviedo durante el curso 2010-2011. A este curso asistieron una buena parte de los profesores que firmaron el Proyecto. El curso permitió fijar las bases de lo que deberían incorporar la Guía Académica, así como algunos de los problemas a resolver para su elaboración.

3. Reuniones del Grupo de Trabajo con el objeto de responder a las siguientes preguntas: a) ¿Están bien recogidas las competencias definidas en el Título aprobado por la Universidad y la ANECA?, b) ¿Están recogidos todos los elementos definidos para cada una de las asignaturas del Título?, c) ¿Hay coherencia entre las Modalidades Organizativas, los Métodos de Enseñanza y los Criterios de Evaluación propuestos y la vida real en las aulas? y d) ¿Existen ausencias o repeticiones al contemplar el conjunto de las asignaturas que configuran el Título?

Grado de cumplimiento de la actividad

Las reuniones periódicas del Grupo de Trabajo han conformado el núcleo principal de la experiencia de innovación. Tal y como se propuso en la metodología de trabajo del Proyecto, en estas reuniones se evaluaron las competencias del Título y su presencia en las materias que se están impartiendo en el Grado. Del mismo modo, se analizaron para cada una de las asignaturas las modalidades organizativas, los métodos de enseñanza así como los criterios de evaluación utilizados en cada una de ellas. En resumen, en cada una de las sesiones se trató de responder a cada una de las cuestiones que se habían formulado en los objetivos del Proyecto.

En concreto, a lo largo del curso se han desarrollado un total de 7 sesiones en las que se han revisado las siguientes asignaturas:

1. Psicología de la Educación
2. Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia
3. Psicología de las dificultades de Aprendizaje
4. Educación Física en la Educación Primaria
5. Expresión plástica en la Educación Primaria
6. Matemáticas y su didáctica I
7. Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica II

Básicamente, todas las sesiones tuvieron una organización similar. En cada una de ellas, el profesor responsable de la asignatura hizo una breve presentación de la misma, especificando la información básica y prestando especial atención a la metodología de enseñanza empleada en su desarrollo, la carga de trabajo correspondiente a los alumnos y los métodos de evaluación utilizados. Una vez presentada la asignatura se abrió un debate en el que se revisaban las

competencias del título a la luz de la información presentada y se discutían los problemas más importantes aislados por el propio profesor para el desarrollo de la asignatura.

Inicialmente, en el Proyecto figuraba la propuesta de realizar una reunión de trabajo cada semana a lo largo del primer semestre del curso. Sin embargo, de común acuerdo con los participantes en la experiencia se decidió espaciar algo más las sesiones y llevarlas a cabo a lo largo de todo el curso. En este sentido, las sesiones que se han desarrollado han sido algunas menos de las que se propusieron en el Proyecto. Independientemente de esta cuestión, las reuniones resultaron ser enormemente provechosas ya que permitieron alcanzar uno de los objetivos prioritarios del Proyecto: *crear un espacio de reflexión que, tomando como eje temático la elaboración de la Guía Académica, permitiera a los profesores compartir diferentes Modalidades Organizativas, Métodos de Enseñanza y Criterios de Evaluación para abordar cada una de las materias de la Titulación.*

4. Elaboración final de la Guía Docente a partir de todas las reflexiones y acuerdos adoptados durante las Reuniones previas del Grupo de Trabajo.

Grado de cumplimiento de la actividad

A partir de la discusión suscitada en cada una de las sesiones se han ido estableciendo algunos criterios comunes sobre las asignaturas del Grado en Educación Primaria. De este modo se han revisado prácticamente todas las asignaturas de los dos primeros cursos de la titulación. Concretamente, los acuerdos alcanzados se refirieron a dos cuestiones fundamentales: la carga de trabajo que deberían asumir los alumnos en cada asignatura y las metodologías que se deberían emplear para su evaluación. La primera cuestión ha resultado especialmente provechosa ya que una de las quejas que de forma recurrente han presentado los alumnos, y cómo tal se recoge en el Informe de Seguimiento de la Titulación, ha sido el desequilibrio en lo que se refiere a la exigencia que existe entre las diferentes materias que componen su curriculum. En este sentido, conocer cuál es la carga de trabajo que cada materia les impone a los alumnos ha resultado de vital importancia para los profesores ya que les ha permitido tener una idea precisa de qué es lo que estamos haciendo. La segunda cuestión ha sido también muy importante ya que en el propio Informe de Seguimiento de la Titulación se constataba que en ocasiones las fichas de la Guía Académica no reflejaban con claridad cuál es el modo de evaluación ni el valor final de cada una de las tareas realizadas por los alumnos.

En resumen, el desarrollo del Proyecto ha resultado especialmente beneficioso para todos los profesores que han participado en el mismo y, por tanto, para la propia Titulación. Es cierto que se ha tratado de un primer intento y como tal ha tenido algunos problemas, sin embargo nos ha permitido crear un verdadero grupo de trabajo y que la Titulación funcione como un auténtico equipo de profesores. En este sentido, todos los profesores de la titulación que hemos participado en las sesiones hemos tomado la determinación de que estas reuniones continúen a lo largo de este próximo curso.