

TRIGUERO JUANES, J. y QUICIOS GARCÍA, M.^a del P. (2008) *El ideario educativo, clave en la prevención del riesgo social*. Barcelona, Ariel.

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) insta a los docentes universitarios a realizar tareas de docencia e investigación interdepartamentales, interfacultativas, interuniversitarias e internacionales. La obra *El ideario educativo, clave en la prevención del riesgo social* cumple todas esas exigencias al ser el fruto maduro de un proyecto de investigación bilateral entre el Departamento de Teoría y Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

La trayectoria investigadora de sus autores, expertos en calidad docente y en prevención del riesgo social, respectivamente, premiados por su trayectoria investigadora, también sirve para garantizar, a priori, cierta profundidad, rigurosidad y calidad a la obra que se está analizando.

El título que designa este trabajo de investigación hispano-chileno

determina, con claridad, tanto para el público hispano como para los lectores de ultramar el contenido de la publicación. Consideran sus autores que «cualquier ideario educativo puede prevenir el riesgo social» ya que conciben el ideario educativo como un documento perfectamente articulado, cúmulo de valores sociales y encaminado –en última instancia– tanto a fortalecer la personalidad del estudiante como a prepararle para enfrentarse a la realidad extraescolar con garantías de éxito personal, social y profesional.

No se está ante una obra discursiva o argumental de trasfondo pedagógico sino ante el producto de tres años de seria investigación docente avalada por potentes fuentes de financiación tanto españolas como chilenas. El libro que se está presentando se articula en dos partes bien diferenciadas: por un lado, muestra un profundo marco teórico asentado en resultados de la investigación realizada y, por otro, presenta un elenco de técnicas de investigación, tanto de naturaleza cuantitativa como cualitativa.

La primera parte del libro reflexiona sobre el ideario educativo, el carácter perfectivo de todo ideario educativo, los valores contenidos en los idearios educativos, el concepto de educación escolar en valores y algunas estrategias, comprobadas empíricamente, para prevenir el riesgo social desde la institución educativa.

La segunda parte de la obra presenta y ejemplifica algunas técnicas válidas para analizar los idearios educativos de las Instituciones Escolares. Igualmente, describe qué es un diseño de investigación, se determinan variables de investigación, se explica cómo

se recogen los datos con los instrumentos de medida, cómo se interpretan esos datos, cómo se extraen resultados de una investigación y cómo se redacta un informe de investigación.

Esta obra teórico-práctica persigue un doble objetivo. El objetivo de su primera parte es lograr que cada componente de cada Comunidad Educativa pueda preguntarse ¿en mi institución se previene el riesgo social?, mientras que el objetivo de la segunda parte de la obra es facilitar a ese docente inquieto técnicas para poder investigar en su centro educativo.

En definitiva, quiere crear una inquietud investigadora en cada uno de sus lectores y que se pueda replicar, en última instancia, la investigación contenida entre sus páginas en cada uno de los centros que conozcan la obra.

Se está ante un libro sencillo de no más de 262 páginas, muy bien escrito, perfectamente comprensible, de estilo directo, cuidada sintaxis, acertada semántica, didáctico y cercano a cualquier lector. Como valor añadido tanto a su contenido como a su exquisita forma, presenta una rica y representativa base bibliográfica uniendo fuentes electrónicas y publicaciones de reciente aparición a obras clásicas de reputada valía académica.

Toda persona interesada por la prevención del riesgo social, por la calidad educativa, por la formación de la juventud, por la libertad de elección, por la erradicación de la coacción y manipulación, con independencia de su formación académica o de su desarrollo profesional puede encontrar en esta obra una buena herramienta de trabajo.

María García Pérez Calabuig