

JIMÉNEZ, F. J.; SANTOS, M. y GERVILLA CASTILLO, E. (2011) *La educación nos hace libres. La lucha contra nuevas alienaciones*. Madrid, Biblioteca Nueva, S.L.

La educación se presenta como liberación de las múltiples ataduras, externas e internas, que acechan al ser humano y, en consecuencia, opuesta a toda clase de esclavitud, sin olvidar una de sus principales finalidades que no es otra que la de humanización y liberación de la persona y de las múltiples situaciones de opresión que ha vivido la humanidad. Bajo este marco, esta obra trata de desarrollar una síntesis teórica basada en los actuales problemas y alienaciones, que evolucionan en dirección opuesta al progreso científico y tecnológico de la vida humana, ni generalizado, ni exento de

esclavitudes, y que en definitiva privan de la libertad. Aportando posibles soluciones, tanto desde la educación no institucional, como desde la educación institucionalizada.

Se entiende por *alienación* el proceso mediante el cual el individuo o la colectividad transforman su conciencia hasta hacerla contradictoria de lo que debía esperarse de su condición, es decir, es la transformación de la actividad humana en algo objetivo e independiente del ser humano, como algo extraño que le domina o, simplemente, dejar de ser uno mismo para ser dependiente o esclavo de algo o de alguien. En la actualidad vivimos en una sociedad de grandes avances científicos y tecnológicos, en la cual la dignidad humana es aceptada y aceptable, pero donde la esclavitud sigue existiendo, de un modo indirecto, enmascarado, inconsciente y sofisticado. Hablamos de una esclavitud interior, profunda, de pensamiento y de creencias, en ocasiones, aceptada con gusto y legitimidad entre ciertas personas que se han convencido de que así se vive mejor, por lo que no quieren ser liberadas.

Partiendo de esta fundamentación teórica los autores de esta obra, pertenecientes al Grupo de Investigación *Valores Emergentes y Educación Social* de la Junta de Andalucía, han estructurado su trabajo en torno a dos líneas temáticas, una primera parte donde recogen las posibles alineaciones cuyo fundamento reside en el dinero, el poder, la educación sexual, el paro, la violencia de género, la formación continua, la educación patrimonial, etc., relacionadas con la educación no

institucional. Poniendo de manifiesto sus críticas, miedos, inquietudes y aspectos negativos para el buen desarrollo y formación de los individuos como personas y colectividad, basados primordialmente en la privación de libertades.

Como solución para paliar dichas alineaciones proponen la educación entendida como *liberación*, educando a la vez que se humaniza y se libera al ser humano de las ataduras personales y sociales, orientando siempre la educación hacia la autonomía personal, la realización y ejecución de su proyecto de vida, ya que es el sujeto quien se educa con su sexo, inteligencia y voluntad, circunstancias y problemas. En definitiva, el desarrollo y la realización individual constituyen un fin que no debe ser nunca subordinado.

En la segunda y última parte de la obra se tratan ciertos problemas que es factible encontrar en las instituciones educativas, haciendo referencia directa a la educación institucionalizada. Problemas relacionados con la violencia en la escuela, la contaminación ambiental, el inmovilismo del profesorado no universitario, la parcialidad de la educación así como la baja autoestima de los hijos e hijas dentro del contexto familiar. Proponiendo una serie de medidas, basadas en el cambio, la prevención, la ecopedagogía, la formación permanente y la educación integral del alumno y de la persona sin olvidar la visión de la educación liberadora expuesta anteriormente, para proponer situaciones de cambio y solventar así dicha problemática.

Gabriel Parra Nieto