

MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (coord.) (2009) *Educación Internacional*. Valencia, Tirant lo Blanch.

Nos encontramos ante un libro que aborda un tema de rabiosa actualidad en el panorama educativo del siglo XXI: la Educación Internacional. La coordinadora del mismo muestra una gran habilidad no sólo en la elección de las temáticas y los expertos encargados de cada una de ellas, sino también en la orientación didáctica que se le da al documento y que resulta de gran pragmatismo para su uso como material de trabajo en el aula. Así, se acompaña la presentación de los temas con un dossier de actividades que invitan a la reflexión y a la profundización en algunos de los tópicos relevantes en cada uno de ellos.

En efecto, el libro comienza situando en su primer capítulo una delimitación conceptual de la Educación Internacional, así como un interesante recorrido por su evolución histórica. En esta trayectoria se destacan no sólo los nombres más representativos de la misma sino además las instituciones u organizaciones internacionales sin cuya presencia y participación la comprensión de la disciplina resultaría imposible.

Una de las vertientes que contempla la Educación Internacional es, sin duda alguna, la atención al desarrollo. Consecuentemente, el segundo capítulo se centra en el estudio de los diversos modelos que permiten entender un fenómeno tan complejo y poliédrico como éste. La síntesis comparativa que se ofrece al final del capítulo clarifica aún más si cabe las divergencias y las notas distintivas de estas diversas

modalidades de concebir e interpretar el desarrollo.

A continuación, se dirige el interés –ya en el tercer capítulo– al papel que están llamados a asumir los sistemas educativos en una sociedad cada vez más mediada por el multiculturalismo y la internacionalidad. Fenómenos como las tendencias globalizadoras o la respuesta que se puede esperar de los sistemas educativos para solventar algunos problemas sociales permiten cerrar esta visión sobre los sistemas de educación formal y sus roles o funciones emergentes.

La Educación Permanente se postula como otro de los principios educativos que se han instaurado en nuestra sociedad. Tras realizar un repaso por los diferentes ámbitos en los que ésta puede hacerse presente y una vez situados algunos de los organismos europeos e internacionales que han hecho su aportación en este ámbito, se finaliza el cuarto capítulo con algunas líneas de futuro que obligan a revisar las pautas de comunicación empleadas en estos procesos educativos.

Como punto final a esta primera parte de tipo conceptual, el último capítulo nos sitúa ante el escenario de las políticas educativas sobre migración. Las ideas expresadas por el autor nos instan a analizar críticamente los efectos de medidas educativas que no son neutrales y que, por tanto, poseen riesgos y exigen respuestas educativas y sociales inmediatas.

Llegados a este punto, el libro da paso a un segundo bloque conceptual en el que se estudian los escenarios actuales y los retos futuros. Así, se comienza con un planteamiento genérico de la

política educativa de la Unión Europea y se emprende un repaso de los hitos históricos principales. En una orientación claramente prospectiva se plantean además las propuestas o líneas programadas para los años venideros. Se obtiene así una completa visión del pasado, el presente y el futuro educativo de esta organización supranacional.

Otra de las realidades a las que se les ha atribuido actualmente una atención prioritaria ha sido la cuestión de género. Una vez esbozadas algunas reflexiones sobre el estatus que ostentan las mujeres y tras la profundización en las posibles modalidades para su escolarización y educación, se vincula, como no podría ser de otro modo, un trato igualitario en cuestiones de género a una verdadera ciudadanía democrática y paritaria, perspectiva que aporta una manera alternativa de concebir las relaciones político-sociales.

Los dos capítulos posteriores se orientan a un mismo colectivo (la infancia) aunque desde perspectivas diferentes. En el primer caso, abordándola bajo el prisma de los Derechos Humanos y los diversos organismos internacionales que han promulgado documentación en defensa de sus derechos. En el segundo, como punto inicial de un contínuum en el que se inserta la educación a lo largo de la vida. En este sentido, de la lectura de estas líneas se deriva la idea de que esta conquista para la educación y atención a la infancia ha experimentado un avance notable en la historia reciente. Sin embargo, ello no es óbice para mantener que aún es mejorable y queda un largo trecho por recorrer.

El bloque se cierra con un capítulo dedicado a las organizaciones internacionales y al análisis de su papel en el desarrollo económico y el progreso social, mediante el diseño y desarrollo de políticas educativas destinadas a colectivos diversos. Indudablemente, dichos planteamientos institucionales y organizativos han asumido como principio básico que cada uno de estos grupos requiere una atención diferenciada y especializada.

Finalmente, el libro ofrece un capítulo que marca una ruptura con todos los anteriores. En él se ilustra un ejemplo de propuesta didáctica de Educación Internacional conforme al modelo Bolonia. En un repaso a sus páginas se puede conseguir una idea clara de los diversos elementos de su programación didáctica (objetivos, metodología prevista, cronograma aproximado, sistema de evaluación, entre otros) y una no menos interesante reflexión final sobre las exigencias que planteará y está planteando ya la nueva forma de trabajo en la Educación Superior europea.

Carmen María Fernández García