

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

MEMORIA FINAL

CÓDIGO PROYECTO: ID2012/058

PROFESOR COORDINADOR Y MIEMBROS DEL EQUIPO:

M. Rosario Pozo García.

chpozo@usal.es

José Antonio González del Campo.

campo@usal.es

Ana M. Nieto Cariacedo.

acarracedo@usal.es

Juan Luis Sánchez Rodríguez

jlsanch@usal.es

Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología
de las CC. del Comportamiento.

Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Curso 2112-13.

CONTENIDOS

1. Contexto y justificación del proyecto.
2. Objetivos
3. Actividades llevadas a cabo
4. Conclusiones
5. Agradecimientos.

1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto se planteó con la finalidad de implantar recursos para la adquisición de conocimiento y competencias de los estudiantes de la asignatura de “Psicología: Historia, Ciencia y Profesión”.

Se trata de realizar las prácticas de la asignatura con el método de aprendizaje basado en solución de problemas. Con este método los estudiantes son parte activa del proceso de aprendizaje, desarrollando competencias propias de la asignatura y otras que les ayudarán a mejorar la calidad del aprendizaje y a madurar como estudiantes, futuros profesionales y personas. Este método de aprendizaje se ocupa de aspectos como la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la comunicación, mediante la argumentación y la presentación de información y el desarrollo de actitudes y valores como la precisión, la revisión y la tolerancia.

Con este método intentamos cambiar el aprendizaje tradicional, que en una asignatura como está a la mayoría de los alumnos les resulta tedioso, por un tipo de aprendizaje más dinámico y participativo que despierte su curiosidad y el interés por la materia.

El objetivo de la asignatura es aportar al alumno una perspectiva adecuada sobre el desarrollo de la disciplina psicológica, sobre su carácter específico en el marco de las ciencias y sobre la dimensión profesional de la psicología en la sociedad actual. Durante el desarrollo de la asignatura los alumnos deben ir adquiriendo las habilidades y estrategia necesarias para conocer las trayectorias de la psicología a través de autores, movimientos y escuelas relevantes, conocer y valorar críticamente las características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos, teorías, sistemas y paradigmas de la psicología, conocer los distintos campos de aplicación de la psicología en los diferentes contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y organizaciones, comunitario y otros emergentes, y de conocer y asimilar las obligaciones deontológicas de la profesión. Además deben adquirir la capacidad de comunicación oral y escrita referida a los contenidos propios de la psicología, deben saber obtener información efectiva a partir de libros, revistas y otras fuentes de documentación para interpretar y valorar críticamente la psicología y deben promover el compromiso ético y deontológico que exige la práctica profesional de la psicología.

1. OBJETIVOS.

El objetivo de este proyecto es la elaboración de material didáctico para las prácticas de la asignatura Psicología: Historia, Ciencia y Profesión. Concretamente el material consistiría en un manual o cuaderno de actividades prácticas, sobre textos originales y material audiovisual de historia de la psicología, metodológicamente basado en la estrategia de solución de problemas y el aprendizaje activo del alumno.

En una primera fase como objetivos concretos de este curso se trató de evaluar el tipo de recursos que debe conformar el material didáctico para las prácticas de la asignatura.

2. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO.

1. Selección de los objetivos y elección de la situación-problema (noviembre-diciembre de 2012).

Teniendo en cuenta los objetivos generales y competencias de la asignatura seleccionamos los siguientes objetivos para el planteamiento de problemas en las actividades prácticas:

1. Objetivos dirigidos a la adquisición de conocimiento y pensamiento crítico en la Historia de la Psicología:

- Conocer y comprender la evolución de la psicología en sus distintos enfoques y perspectivas teóricas que conducen a la psicología actual.
- Conocer las contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología.
- Conocer las trayectorias de la psicología a través de autores, movimientos y escuelas relevantes.
- Conocer y valorar críticamente las características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos, teorías, sistemas y paradigmas de la psicología.
- Analizar críticamente las escuelas psicológicas contemporáneas.

2. Objetivos dirigidos a la adquisición de conocimiento y competencias en la práctica profesional y aplicada de la psicología:

- Entender las aportaciones históricas al conocimiento y a la práctica profesional psicológica.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología en los diferentes contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y organizaciones, comunitario y otros emergentes.
- Conocer y asimilar a las obligaciones deontológicas de la profesión.
- Promover el compromiso ético y deontológico que exige la práctica profesional de la psicología.

3. Objetivos dirigidos a la adquisición de estrategias de trabajo:

- Aprender a obtener información efectiva a partir de libros, revistas y otras fuentes de documentación para interpretar y valorar críticamente la psicología.
- Introducir a la investigación y búsqueda de información sobre textos originales de la psicología.
- Mejorar la capacidad de comunicación oral y escrita referida a los contenidos propios de la psicología.

2. Búsqueda y selección de los materiales adecuados (enero-febrero de 2013).

Obras, páginas Web y audiovisuales de los que se ha seleccionado el material:

Boring, E.G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.

C.O.P. (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Gráficas Omnia S.A.

Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.

Darwin, C. (1984). *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*. Madrid, Alianza.

Gondra, J.M. (ed.) (1990). *La psicología contemporánea. Textos básicos para su génesis y desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer (3ª ed.)

Carpintero, H. (2010). *Historia de la Psicología*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.

Chamarro, A. (2008). Ética y deontología para psicólogos: algunas claves de una experiencia docente virtual. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 4.

Freud, S. (1999). *Obras completas*. Buenos Aires. Amorrortu Editores, S.A.

Gondra, J.M. (1997-1998). *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno* (2 vols.). Madrid: Síntesis.

James, W. (1947) *Compendio de psicología*. Buenos Aires. Emecé

Leahey, T. H. (2005). *Historia de la Psicología*. Madrid. Paerson.

Mason, S.F. (1984-1986). *Historia de las ciencias* (Madrid: Alianza). Para consultas sobre el desarrollo de la ciencia desde la antigüedad hasta el siglo XX.

Mora J. A. y Martín, M. L. (2010). *Introducción e Historia de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Morris, Ch.G. y Maisto, A. (2005). "Los campos de la psicología" y "La psicología como ciencia". En *Psicología*. México: Pearson.

Myers, D.G. (2006). "Reflexión crítica basada en la ciencia de la psicología". En *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1991) "Escuelas de psicología, campos de la psicología, métodos de investigación y ética de investigación" en *Psicología*, Madrid, Editorial McGraw-Hill

Pavlov, I. (1929). *Reflejos condicionados*. Madrid. Morata.

Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (eds.) (1993). *Historia de la psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.

Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza.

Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.

Skinner, B. F. (1957). *Conducta verbal*. New Cork: Applenton Century Crofts.

Skinner, B. F. (1968). *Walden Dos*. Barcelona: Fontanella.

Tortosa, F. (ed.) (1998). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill.

Tejedor, C. (1988). *Historia de la filosofía en su marco cultural* (Madrid: SM).

Thorndike, E. L. (1911). *Inteligencia animal*. New Cork. Macmillan.

Tortosa, F. y Civera, C. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.

Watson, J. B. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

Whittaker, J.O. (1971). Normas éticas y el estudiante de psicología. En *Psicología*. México: Saunders Company.

Wundt, W. (1903). *Compendio de Psicología*. Madrid, La España Moderna.

Página web del diccionario de la RAE, <http://www.rae.es>.

Página web de la Sociedad Española de Historia de la Psicología <http://www.sehp.org/>

Página web de la Revista de Historia de la Psicología <http://www.sehp.org/revistas.htm>

Material Audiovisual:

Carpintero, H. Lafuente, E y Ferrandiz, A. (2008). *Mariano Yela. De la psicología experimental a las aplicaciones profesionales*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Carpintero, H. y Lafuente, E. (2009). Emilio Mira y López: un psicólogo español entre dos mundos. . Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Gondra, J. (2008). *Guillermo Wundt. Padre de la psicología científica*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Gondra, J. M. y Fernández-Trespalacios, J. L. (2006). *J. B. Watson. Los fundamentos del conductismo*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Lafuente, E y Carpintero, H. (2007). *Francisco Giner de los Rios y la Institución libre de enseñanza en la psicología española*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Lafuente, E y Ferrandiz, A. (2009). *José Germain y la institucionalización de la psicología en España*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Lafuente, E. y Carpintero, H. (2006). *Gonzalo Rodríguez Lafora, un científico de la mente*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Lafuente, E. y Carpintero, H. (2009). *Luis Simarro y los orígenes de la psicología científica en España*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Lafuente, E. y Castro, J. (2010). *Eloy Luis André y la psicología científica en la España de la restauración*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Pellón, R., Lafuente, E. y Ruiz, G. (2008). *Ratas en el laberinto. Los inicios de la experimentación en psicología del aprendizaje*. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisuales.

Sánchez, P., García, A. y Sansa, J. (2008). *Reflejos condicionados. El legado de Pavlov*.. Madrid. UNED. Centro de Medios Audiovisual.

3. Preparación del material (marzo-abril de 2013)

En esta fase se realizó la búsqueda bibliográfica y la coordinadora adquirió de forma particular los medios audiovisuales.

Dentro de estos materiales se han seleccionado determinadas partes de los recursos bibliográficos y audiovisuales. Principalmente se han escogido textos originales de los autores, polémicas planteadas por varios autores o escuelas en torno a un concepto, terminología técnica, escuelas de la psicología, ideas de la psicología, aplicaciones de la psicología y artículos del código deontológico. En cada una de éstas se han planteado una serie de problemas y se ha organizado una guía de debate o resolución de los mismos. Los problemas giran entorno a descubrir en base a unas ideas quien puede ser el autor o a qué escuela pertenece, a qué época o lugar se puede asociar, cómo se ha tratado un determinado término por distintas escuelas o autores, qué implicaciones tiene una determinada aplicación de la psicología y cómo ha evolucionado, o finalmente analizar el alcance de las normas deontológicas.

Una vez completadas todas las fases y decidida la selección se planteará la resolución de cómo utilizar el material publicado que se va a incluir.

4- Prueba de los resultados con los alumnos, reevaluación del material elaborado, de su puesta en práctica y de los resultados obtenidos y ajustes para su aplicación en el curso siguiente, programadas la primera para mayo y junio de 2013 y la segunda para julio y agosto de 2013, están sufriendo un retraso debido al escaso número de estudiantes voluntarios que se están ofreciendo en estas fechas. Por ello creemos que hasta el primer trimestre del próximo curso no podremos continuar con esta fase del proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto está pendiente de asistir a un curso del IUCE sobre Aprendizaje basado en problemas que se celebrará los días 25 de junio y 2 de julio de 2013, con el fin de aplicar el aprendizaje y competencias adquiridas en este curso y mejorar el proyecto. A partir de entonces nos quedaría por hacer:

Sesión de orientación sobre el trabajo en equipo.

Concretar la atención del profesor y del trabajo individual.

Poner en práctica el proceso de Aprendizaje Basado en Problemas.
Evaluar el aprendizaje mediante el aprendizaje basado en problemas.

3. CONCLUSIONES.

El aprendizaje basado en estrategias de solución de problemas favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

Para la asignatura de “Psicología: Historia, Ciencia y Profesión” se pueden utilizar un gran número de materiales bibliográficos, on-line y audiovisuales asequibles al alumno en los que se pueden basar las cuestiones o problemas.

Las cuestiones planteadas en el aprendizaje basado en solución de problemas favorece la adquisición de competencias y el logro de los objetivos propuestos en la asignatura “Psicología: Historia, Ciencia y Profesión”.

Es necesario evaluar los resultados de este tipo de aprendizaje y compararlos con los aprendizajes tradicionales para valorar sus beneficios.

4. AGRADECIMIENTOS.

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Salamanca por la concesión y financiación de este proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto quiere agradecer a todos los miembros del equipo colaboración y ayuda.