

Clave: ID2012/149

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

Eco-termómetro: una herramientas para la divulgación de la economía y la captación de estudiantes

COORDINADOR DEL PROYECTO:

NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
05239356 w	Santiago M. López García	slopez@usal.es	923294834
Instituto de Estudios sociales de la Ciencia y la Tecnología			

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO

NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
07806112-G	Isidoro RAMOS DOMINGO (I.E.S. VENANCIO BLANCO)	isid@iesvb.net	923 18 34 41
80074259N	Juan Antonio Montero Becerra (Estudiante de doctorado)	antoniomontero@usal.es	923294834
7977146X	Ana Victoria Pérez	anavic@usal.es	923294834
71014972B	Pablo Díez Calvo	visual@dicyt.com	923294834

Memoria del proyecto Eco-termómetro: una herramientas para la divulgación de la economía y la captación de estudiantes

El origen del proyecto partió de la inquietud del grupo de trabajo por captar la atención de los alumnos de bachillerato interesados por la economía. Se les quería dar una sencilla herramienta de comprensión e interpretación de la situación económica.

Eco-termómetro se encuadra en una de las líneas más cuidadas del Instituto y que el año pasado tuvo como resultado el proyecto *Experimenta*, consistente finalmente en la realización de un libro para el desarrollo de 60 experimentos de física con materiales sencillos destinado a captar vocaciones en los alumnos de la ESO. Como en el caso del proyecto *Experimenta* se consideró esencial la participación de profesores de secundaria, en este caso integramos en el equipo a Isidoro Ramos del IES "Venancio Blanco", así como la colaboración de nuestro doctorando Antonio Montero que ha sido profesor de secundaria de la asignatura de filosofía en el Colegio Santa Teresa de Jesús.

El objetivo del proyecto ha sido realizar en soporte multimedia. A modo de ejemplificación presentamos en la figura 1 el *Eco-termómetro*

ENTORNO ECONOMICO		PREVISIÓN Datos (1)	DATO MENSUAL									
			Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	
PIB		-1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	-1,50	0,00	0,00	0,00		
		Desviación	1,50	1,50	1,50	1,50	0,10	1,50	1,50	1,50		
TASA DE PARO (EFA)		24,50	24,63	25,20	26,20	26,60	26,02	26,30	26,30	27,16		
		Desviación	0,13	0,70	1,70	2,10	1,52	1,80	1,80	2,66		
INFLACION (IPC)		1,50	3,50	3,50	2,90	2,90	2,70	2,80	2,80	1,40		
		Desviación	2,00	2,00	1,40	1,40	1,20	1,30	1,30	0,10		
TIPOS DE INTERES (BCE)		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,50		
		Desviación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,25		
EURIBOR		0,88	0,69	0,65	0,65	0,55	0,58	0,59	0,55	0,49		
		Desviación	0,20	0,23	0,23	0,23	0,30	0,29	0,34	0,39		
PRIMA DE RIESGO		411,00	440,00	427,00	393,00	358,00	363,00		337,00	295,00		
		Desviación	29,00	16,00	18,00	53,00	48,00		74,00	116,00		
INDICE DE CONFIANZA DEL CONSUMIDOR		60,00	49,20	44,80	45,00	44,30	55,70	50,70	52,10	56,70		
		Desviación	6,80	5,20	5,00	5,70	5,70	0,70	2,10	6,70		
INDICE DE CONFIANZA EMPRESARIAL		30	-1,30			-1,30			-3,90		3,60	
		Desviación	2,30			2,30			4,90		2,60	
BARRIL DE PETROLEO (Brent)		111,60	111,60	107,90	110,50	111,30	114,53		105,63	102,60		
		Desviación	0,43	4,13	1,53	0,73	2,50		6,40	9,43		
COTIZACION Euro/dólar		1,28	1,28	1,30	1,30	1,32		1,31	1,30			
		Desviación	0,02	0,02	0,00	0,00	0,02		0,01	0,00		
BALANZA DE PAGOS												
		Desviación										

(1) Tomamos como punto de partida las previsiones económicas adoptadas por el Gobierno para la realización de los PGE...

Fuentes:
www.ine.es
www.ci.es
<http://www.datosmacro.com/>
<http://www.expansion.com/economia/datosmacro.html>

Figura 1. Eco-termómetro

Como se aprecia en la imagen se trata de una herramienta sencilla, un simulador, que permite al neófito "jugar" con la economía y comprender los daños y perjuicios que se dan ante variaciones de las variables que se contemplan. El presente Eco-termómetro es uno de los ya realizados por los estudiantes del IES "Venancio Blanco".

Explicar economía a alumnos de 16 años presenta sus dificultades ya que en muchos de los casos es la primera vez que se acercan a contenidos relacionados con la misma, aunque también en menor medida, han podido recibir algunas nociones básicas a través de alguna de las optativas presentes en la ESO (Introducción a la empresa).

Esto supone un reto a la hora de convertir los conceptos económicos en algo significativo para los alumnos. Uno de las estrategias utilizadas en el aula ha sido la de asociar el funcionamiento de la economía de un país, con la salud del cuerpo humano. De ahí la idea de utilizar una serie de parámetros que nos puedan indicar la marcha de la economía que, al igual que utilizando otro tipo de mediciones en la vida real, nos ha servido para que los alumnos adoptasen la posición de ver a una economía como a una persona y establecer si esa "persona" se encontraba bien o no de "salud económica"

Este tipo de recurso didáctico forma parte de los que se podrían denominar actividades de baja intensidad para ir captando el interés del alumno, es decir, su objetivo es que, al realizar la tarea de búsqueda de datos y comparación de los mismos al introducirlos en la aplicación, el alumno vaya adquiriendo conciencia del estado de la economía. Por ejemplo, el IPC es un concepto complejo que a lo largo del curso se ha ido trabajando, pero que no se ve hasta la unidad 12, allá por el mes de mayo. Con esta actividad desde el primer mes de curso este dato se ido fijando, analizando y viendo la importancia que tiene para la vida de cualquier ciudadano. De este modo, cuando llegó el momento de su explicación teórica, en la que se establece su elaboración y composición, todos los alumnos ya tenían un conocimiento práctico muy superior a lo que la teoría les mostraba en sus libros de texto. Consecuentemente, el aprendizaje de dicho contenido les resultó algo sencillo, pero sobre todo era ya algo cotidiano que asociaban con los problemas de sus casas y la información aparecida en los medios de comunicación.

El Eco-termómetro funciona a través de una serie de ítems que hacen referencia siempre a fuentes oficiales. Esto ha sido fundamental para inculcar la noción de rigor en la fuente de datos, un concepto que en los alumnos de primero de carrera encontramos que no está presente. No saben discriminar en Internet lo que es riguroso de lo que no lo es.

Por otro lado, el Eco-termómetro es una herramienta que realmente sirve para conocer el estado se encuentra la "salud" de nuestra economía siempre que los datos hayan sido extraídos de fuentes fiables. El rigor didáctico y académico que se ha desarrollado permite que la herramienta sea fiable. En realidad casi funciona como un indicador sintético macroeconómico, en una imagen tienes todo para

decidir cosas tan importantes como la compra o no de un objeto importante para un alumno de bachillerato o para sus padres. Además, el *Eco-termómetro* ha permitido relacionar los datos y su organización con los contenidos tanto generales como particulares de la materia (micro y macro).

Eco-termómetro ha demostrado ser una herramienta útil para ordenar el debate en clase relacionando las noticias económicas del día a día con la materia. Sin duda, en la mayoría de los casos, ha servido para no dejar indiferentes a los alumnos de lo que ocurre en su entorno. Eso es tanto como afirmar que el análisis de los indicadores más corrientes se ha incorporado de algún modo a la vida real del alumno y que muy posiblemente su vocación por seguir estudios de economía ha aumentado. En este sentido se realizó a finales de mayo una sesión para testar el éxito y satisfacción entre los alumnos en la utilización del *Eco-termómetro*. Se trató de una discusión abierta entre los alumnos y los tres profesores que hemos participado en el proyecto.

Desde el lado de la Universidad la conclusión fue clara: estábamos delante de unos alumnos muy motivados y buenos conocedores de la realidad económica. La sensación era la de estar con estudiantes de segundo año de grado.

El planteamiento de la utilización del *Eco-termómetro* es sencillo. Indicando unas fuentes de información concretas tipo ine.es, datosmacro.com, etc. y a través de una búsqueda de determinados datos con carácter mensual, trimestral. Al principio es algo ajeno y complicado, pero en la medida que los alumnos van constatando que los datos que se van reflejando en su "panel" se corresponden con la marcha de la "salud" de nuestra economía, se van implicando cada vez más en el proceso de recogida y análisis de situaciones económicas, tanto de carácter coyuntural como estructural.

El alumno una vez que ha entendido el significado de los ítems establecidos y va comparando secuencialmente los resultados, descubre un "mundo" que le era totalmente ajeno y que entendía sólo era apto para "iniciados". Acaba descubriendo cuál es el alcance de las medidas de carácter tanto económico como político y su trascendencia en los ciudadanos de a pie. Se convierten en personas con cierto criterio e incluso se llegan a cuestionar cómo teniendo el conocimiento y las soluciones a los diferentes problemas que nos aquejan, los consiguientes conflictos de intereses no lo aconsejan.

Como ejemplo de reflexiones pueden servir la siguiente que dan cuenta del nivel alcanzado por uno de los alumnos:

...en teoría un país que no consume...no debería tener un alto índice de inflación. ¿Por qué España es una excepción? ... ¿Por qué somos un país, que con tasas de crecimiento del PIB positivas, hemos tenido una de las tasas de más altas de desempleo en Europa?

Estas y otras cuestiones que se van desgranando a lo largo de la actividad, les hace llegar al final del proceso a la siguiente afirmación: ¡¡¡Bienvenidos al mundo real!!!

En la actualidad estamos desarrollando la aplicación para que pueda ser utilizada por cualquier persona y en un entorno web e interactivo. Esta labor se está realizando con el equipo la Agencia DiCYT dependiente de la Fundación Centro de Estudios de la Ciencia, la Cultura Científica y de la Innovación (3CIN).

Finalmente la aplicación será presentada este verano en el encuentro de las Cátedras de Responsabilidad Social Corporativa del Banco Santander para que se incorpore al portal <http://www.finanzasparamortales.com/> que cuenta con el soporte institucional de la Fundación de la Universidad de Cantabria para el Estudio y la Investigación del Sector Financiero (UCEIF), con la colaboración de Universia y Santander Universidades. El objetivo final es que la herramienta funcione como un juego, en el que los estudiantes de bachillerato se sientan atraídos.