



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

1218
VIII CENTENARIO
2018

**CONVOCATORIA DE AYUDAS A PROYECTOS DE INNOVACION Y MEJORA DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

MEMORIA FINAL

**PROYECTO: ID2012/160 COORDINACIÓN DE LA TUTORIZACIÓN
DE LOS TRABAJOS FIN DE MÁSTER Y PUESTA EN COMÚN DE
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

PROFESORA RESPONSABLE, COORDINADORA DEL PROYECTO: María Jesús Pena Castro

Índice de contenidos

Profesores participantes	3
Materias y asignaturas vinculadas al proyecto	3
Desarrollo del proyecto	4
A. Objetivos del proyecto	4
B. Metodología y herramientas utilizadas	6
C. Actividades	7
D. Resultados pedagógicos y materiales	7
Valoración global	8

PROFESORES PARTICIPANTES

Los profesores participantes en este proyecto de innovación docente son:

María Jesús Pena Castro	Antropología Social	mpena@usal.es
Francisco Giner Abati	Antropología Social	abati@usal.es
Lourdes Moro Gutiérrez	Antropología Social	moro@usal.es
Cristina Jenaro Ríó	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	crisje@usal.es

MATERIAS Y ASIGNATURAS VINCULADAS AL PROYECTO

Las asignaturas que se han vinculado a este proyecto han sido el conjunto de las materias del Máster Universitario en Antropología Aplicada (MUAA), especialmente las siguientes:

- Trabajo Fin de Máster
- Métodos de Investigación en Salud y Desarrollo
- Metodologías y Técnicas de Investigación en Antropología
- Metodología de Trabajo de Campo
- Metodologías Participativas en Cooperación

DESARRROLLO DEL PROYECTO

A. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo principal de la propuesta era potenciar la coordinación de la tutorización de los Trabajos Fin de Máster (TFM), facilitando el aprendizaje de los alumnos a partir de la mejor articulación de los contenidos formativos de las distintas materias relativas a la enseñanza de Metodologías de investigación impartidas en el Máster.

En este sentido el proyecto se enmarca en un triple ámbito de actuación: dentro de la línea de *Implantación de metodologías docentes y de evaluación*:

1. Diseño de estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias
2. Diseño de actividades de coordinación
3. Elaboración de asignaturas en el campus virtual

En la formación universitaria y, especialmente en la de postgrado es fundamental facilitar el aprendizaje de competencias. La posibilidad de generación de conocimiento autónomo es una competencia básica, así como la capacidad para realizar informes de forma autónoma y comunicar las conclusiones de la investigación y el trabajo propio. El TFM constituye la materia más adecuada para formar a los estudiantes en estas competencias dado que es la primera investigación académica de nivel avanzado que realizan en solitario, aunque acompañados por la tutorización docente.

En este sentido el proyecto se corresponde con la definición de distintas competencias generales y específicas de la memoria del MUAA:

- *CG3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades*
- *CG4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*

- *CE5 Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.*
- *CE7 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.*
- *CE8 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.*

Este proyecto de investigación respondía además a una de las necesidades expuestas por los alumnos de anteriores ediciones del máster así como de la actual promoción, que habían planteado sus carencias formativas para la elaboración autónoma de un proyecto avanzado de investigación social. Por otra parte, la experiencia en la presentación y defensa de los TFM de las dos ediciones anteriores del máster había puesto de manifiesto la necesidad de articular un esquema básico de trabajo que debía ser seguido por todos los estudiantes y tutores. Todos los docentes éramos conscientes de la necesidad de coordinar mejor un proceso de aprendizaje - enseñanza tan autónoma, que se organiza exclusivamente a través de las tutorías con los profesores designados como directores.

Para ello era necesaria la puesta en común de metodologías y opciones de investigación diferentes para armonizar una serie de pautas que estructurasen los TFM. Y teniendo en cuenta el carácter autónomo del TFM no sólo era necesaria la celebración de seminarios de coordinación de los docentes, sino también la organización de una sesión de trabajo con los propios estudiantes para comunicar adecuadamente estas indicaciones y resolver dudas puntuales, con el objetivo de perfeccionar los materiales de coordinación elaborados por los docentes.

A partir de estas premisas el grupo de innovación se propuso la creación de una materia conjunta en Studium: Coordinación TFM M.U. Antropología

Aplicada (<https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16704>), donde poner a disposición de los alumnos los materiales formativos elaborados.

La ejecución de las actividades ha supuesto la mejora de la práctica académica a través de la armonización y coordinación de distintas técnicas y metodologías de investigación, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Los profesores disponen de nuevas herramientas para la elaboración de materiales docentes audiovisuales, que facilitarán la comunicación a través de TIC con los alumnos. Y los estudiantes han visto potenciadas sus capacidades autónomas de aprendizaje a partir de los materiales disponibles.

B. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

La metodología seguida en la ejecución del proyecto ha consistido básicamente en la reflexión en el grupo de trabajo sobre el desarrollo de los Trabajos Fin de Máster y la elaboración de una metodología básica para estructurar su organización que facilitase la coordinación de todos los profesores. Todo ello se ha plasmado en la creación de un curso en Studium de fácil acceso y consulta que incluye los contenidos básicos que pensamos debe incluir un TFM y la bibliografía básica que puede utilizarse. De este modo se cumpliría el objetivo general del proyecto de innovación que es potenciar la coordinación de la tutorización de los Trabajos Fin de Máster (TFM) y facilitar a los alumnos los contenidos que este debía abordar.

Las herramienta de trabajo utilizada, principalmente, ha sido, por tanto, la página web de la plataforma Studium (<https://moodle.usal.es/>).

El proyecto se ha desarrollado de acuerdo a las siguientes fases:

- 1) El grupo de investigación del proyecto realizó una primera sesión de trabajo en la que se acordó el diseño de la asignatura en Studium y cuáles eran los contenidos que debía incluir.

2) En la segunda sesión de trabajo se escribió un correo electrónico a los profesores de las asignaturas de metodología en el que se les pedía su colaboración y que nos enviaran la información que ofrecen a los alumnos en sus clases con respecto a los siguientes aspectos:

- 1.- Recomendaciones bibliográficas sobre metodología (libros, revistas, páginas web...) ofertadas en sus clases
- 2.- Contenidos metodológicos de las distintas asignaturas
- 3.- Recomendaciones y sugerencias

Este correo electrónico se envió en un primer momento a los profesores de las asignaturas de metodología (Métodos de Investigación en Salud y Desarrollo, Metodologías y técnicas de investigación en Antropología, Metodologías participativas en cooperación, y Metodología de Trabajo de Campo). Posteriormente se envió al resto de los profesores que imparten que imparten docencia en el máster, puesto que todos ellos son potenciales tutores de TFM.

3) Una vez recibida la información de los distintos profesores se elaboró un documento base con los contenidos fundamentales que consideramos necesario que incluya un TFM. Se abrió la asignatura en Studium y se colgó el documento.

4) Durante todo este tiempo recopilábamos también la bibliografía básica que nos hacían llegar los profesores y que progresivamente añadíamos en Studium.

5) Se desarrolló un taller de trabajo con los alumnos de la titulación para explicarles el documento antes descrito y poder resolver todas sus dudas al respecto.

6) Los miembros del grupo de innovación se reunieron en unas sesiones finales de trabajo para discutir los resultados, valorar todo el proceso de innovación e implementar las destrezas adquiridas.

C. ACTIVIDADES

Las actividades desarrolladas has sido las siguientes características:

1. Creación de un documento base con los contenidos fundamentales que debe incluir un TFM.
2. Creación de una asignatura en Studium específica para este proyecto.
3. Desarrollo de talleres de reflexión para los profesores sobre el diseño de los TFM y de los aspectos fundamentales que es obligatorio que incluya.
4. Desarrollo de talleres de trabajo con los alumnos en los que se explique el modelo de proyecto y proceso de investigación, así como un decálogo de pautas para la redacción de la memoria final.

Cronograma de las actividades realizadas:

Descripción	Nov.	Dic	Ener	Febr	Marzo	Abril
Actividad 1	X	X				
Actividad 2		X	X			
Actividad 3				X	X	
Actividad 4					X	X

D. RESULTADOS PEDAGÓGICOS Y MATERIALES

Resultados Materiales:

1. Creación de materiales docentes básicos como el documento de pautas y contenidos básicos del TFM y la bibliografía básica en investigación social.
2. Creación de una materia nueva en Studium con acceso para todos los alumnos matriculados en la asignatura: “Coordinación TFM Máster Universitario en Antropología Aplicada”:
<https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16704>

Resultados Pedagógicos.

- 1) Potenciar la coordinación de los docentes para generar unas pautas comunes básicas para la realización de investigaciones sociales, que permitan dar una mayor unidad a los Proyectos de Trabajos Fin de Máster de los estudiantes
- 2) Coordinar las propuestas didácticas de las distintas asignaturas dedicadas a la Metodología de Investigación impartidas en el Máster.
- 3) Uniformizar la estructura básica de los contenidos mínimos que deben conformar el resultado de aprendizaje.
- 4) Facilitar el aprendizaje autónomo de los alumnos a través de su propia práctica con los materiales de la página web..
- 5) Permitir al alumnado la integración de teoría y práctica a partir de su propia experiencia investigadora en la preparación, ejecución y redacción de los TFM.
- 6) Realizar una reflexión sobre el proceso de aprendizaje a partir de los grupos de trabajo con los alumnos. Se establecieron criterios e indicadores para facilitar el progreso a partir de los talleres de trabajo.
- 7) Constatar la mayor motivación e interés de los alumnos por las temáticas estudiadas en el Máster .

VALORACIÓN GLOBAL

La valoración global del proyecto es muy positiva. Se han conseguido los resultados y beneficios esperados del proyecto

Igualmente se han mejorado los aspectos organizativos y socio-profesionales en el entorno del MUAA. La coordinación entre distintos profesores que tutorizan los TFM y el equipo del proyecto ha permitido armonizar criterios y ofrecer propuestas conjuntas y concertadas a los alumnos, así como unificar criterios de estructuración y evaluación. Todo ello ha facilitado tanto el trabajo de los estudiantes como de los docentes.

En particular, el proyecto ha sido especialmente útil para facilitar la labor de calificación de las comisiones de evaluación de los TFM, al establecer unos principios y criterios básicos comunes de trabajo.

Además todo ello ha fortalecido la dinámica de trabajo del grupo de innovación que programa nuevos proyectos de trabajo para el curso futuro, pensando en asignaturas compartidas o equiparables en distintas titulaciones.