



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

TESIS DOCTORAL

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CUIABÁ
– MATO GROSSO: UN ESTUDIO CRÍTICO A PARTIR DEL ProNEA

VERA LÚCIA MAGALHÃES SILVA

Director: Dr. Valentín Cabero Diéguez

Salamanca – España

2013

VERA LÚCIA MAGALHÃES SILVA

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS
ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CUIABÁ – MATO GROSSO:
UN ESTUDIO CRÍTICO A PARTIR DEL ProNEA

Tesis presentada a la Universidad de Salamanca, como exigencia parcial para la obtención del título de Doctora en Geografía. Área de concentración: Medio Ambiente y Ciencias Sociales”.

Salamanca - España

2013

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN
LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CUIABÁ – MATO
GROSSO: UN ESTUDIO CRÍTICO A PARTIR DEL ProNEA

Entonces el misterio fue revelado a Daniel en una visión de noche. Daniel entonces bendijo al Dios del cielo. Daniel habló, y dijo: Sea el nombre de Dios bendito por los siglos de los siglos, porque la sabiduría y el poder son de Él. Él es quien cambia los tiempos y las edades; quita reyes y pone reyes; da sabiduría a los sabios, y conocimiento a los entendidos. Él es quien revela lo profundo y lo escondido; conoce lo que está en tinieblas, y la luz mora con Él. A ti, Dios de mis padres, doy yo gracias y alabo, porque me has dado sabiduría y poder, y ahora me has revelado lo que te habíamos pedido, pues el asunto del rey nos has dado a conocer. Daniel 2: 19-23.

Dr. "VALENTÍN CABERO DIÉGUEZ, catedrático de Análisis Geográfico Regional del Departamento de Geografía de la Universidad de Salamanca manifiesta que la presente Tesis Doctoral realizada por D^a VERA LÚCIA MAGALHÃES SILVA, que lleva por título "*La Enseñanza de la Geografía y la Educación Ambiental en las Escuelas Públicas de Educación Básica de Cuiabá – Mato Grosso: Un Estudio Crítico a partir del ProNEA*" fue realizada bajo su dirección y reúne todos los requisitos necesarios para su defensa y aprobación.

Y para que así conste, firmamos en Salamanca, a 25 de mayo de Dos Mil Trece.

El Director,

Dr. Valentín Cabero Diéguez

La Doctoranda,

D^a. Vera Lúcia Magalhães Silva

RESUMEN

Esta Tesis explica cómo y porque es posible superar el desafío del Desarrollo Sostenible y mejorar la calidad de vida cotidiana en la Macrozona Urbana del Municipio de Cuiabá para optimizar la Cultura de la Paz a través del perfeccionamiento de la calidad de los Servicios Públicos Esenciales, especialmente de la Educación Básica. Las recomendaciones presentadas fueron idealizadas a partir de la interpretación de los resultados obtenidos a través de las pesquisas, bibliográfica y de campo cualitativa y cuantitativa, sobre: el análisis macroeconómica y comparada que enumeró las dinámicas globales y locales del Medio Ambiente; la evaluación de las características de la evolución reciente de los problemas ambientales originados de la utilización inadecuada del territorio en el proceso de urbanización de la Macrozona Urbana de la ciudad; la evaluación del nivel de calidad de la Formación Continuada de los profesores entrevistados para realizar el abordaje de la Educación Ambiental a través de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en las escuelas públicas de la Educación Básica de la área de estudio con base en las ideas estructurales: Teoría de Vygotsky y Freire, Visión de Mundo Integrada, Transversalidad, Interdisciplinaridad y Transdisciplinaridad.

Palabras - llaves: Geografía, Medio Ambiente, Educación Ambiental, Educación Básica, Escuelas Públicas, Globalización, Sociedad, Territorio, PCNs, ProNEA, Nuevo Paradigma Educacional, Formación Continuada.

INDICE

RESUMEN	5
CAPÍTULO 1 - INTRODUCCIÓN	7
1.1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. OBJETIVOS	13
1.2.1. <i>General</i>	13
1.2.2. <i>Específicos</i>	13
1.3. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4. LIMITACIONES DEL TRABAJO.....	15
1.5. ESTRUCTURA DE LA TESIS.....	16
CAPÍTULO 2 – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA ESTUDIOS FUTUROS	19
2.1. CONSIDERACIONES FINALES.....	19
2.2. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO NACIONAL:.....	23
2.2.1. <i>Problemas ambientales que afectan a la calidad del Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica en Brasil</i>	23
2.2.2. <i>Sugerencias para ayudar a la optimización de la calidad del Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica en Brasil</i>	27
2.3. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO LOCAL	33
2.3.1. <i>Problemas Ambientales en el Municipio de Cuiabá que interfieren en la calidad del Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas</i>	34
2.3.2. <i>Sugerencias para ayudar a los profesores de Geografía de Educación Básica entrevistados a optimizar el Nuevo Paradigma Educativo</i>	41

CAPÍTULO 1 - INTRODUCCIÓN

Este capítulo está dedicado a la introducción con el objetivo de ofrecer una visión general, ayudando a analizar y relacionar los asuntos contextualizados de la Tesis: Problemática; Hipótesis de Investigación; Objetivos; Justificación; Relevancia de la Investigación; Limitaciones y Estructura.

En ese contexto, para entender el significado estratégico del Medio Ambiente en las escalas – local, regional, nacional y global en el contexto actual de la Educación Básica en el territorio brasileño y consecuentemente, en la ciudad de Cuiabá, partimos de una visión de conjunto a través de la cual concluimos que, en términos generales, existen aspectos tanto positivos como negativos en la Globalización. En lo referente a los aspectos negativos relacionados con el tema de la Tesis podemos destacar principalmente: Gran inestabilidad económica mundial; Deterioro del Medio Ambiente a través de la gran explotación de las riquezas naturales renovables y no renovables con gran evolución de los problemas ambientales; Mala distribución de la Renta Mundial que determina el aumento de las diferencias socioeconómicas en el Mundo contemporáneo: El hambre opuesta a la abundancia y el desempleo en varios países.

Pero la categoría paradigmática del ambiente se puede expresar, y en los últimos dos siglos así se ha venido haciendo de modo creciente, menos en términos de la guía o influencia controladora de la naturaleza sobre la sociedad humana, que del dominio destructivo y, en última instancia, autodestructivo, de la humanidad sobre la naturaleza. Para entender este cambio de pensamiento, en realidad prácticamente una inversión del paradigma ambientalista anterior, es necesario referirse primero a las teorías de la abundancia natural y de su negación. La creencia en la abundancia intrínseca de la naturaleza, capaz de satisfacer todas las necesidades humanas - alimento, vestuario, abrigo, combustible - y planeada así por Dios, es de antiguo arraigo en la tradición occidental, idéntica en muchas otras culturas (ARNOLD, 2000, p.49. "Traducción Nuestra").

Esto porque, en el siglo XXI después de la llegada de la Tercera Revolución Industrial Tecno - Científica Informativa y la Globalización, la cuestión ambiental se convirtió también en social debido al gran proceso de

urbanización y evolución de los problemas ambientales, lo que comprometió la calidad de: Vida de todos los seres vivos en la Tierra debido a la contaminación del Medio Ambiente y consecuentemente de la Educación Básica brasileña sustentada por el discurso neoliberal¹ debido a la complejidad que envuelve los seres vivos en las más variadas formas e interacciones.

De hecho, para la mayor parte de la humanidad, la Globalización se está imponiendo como una fábrica de perversidades. El creciente desempleo se torna crónico. La pobreza aumenta y las clases medias pierden en calidad de vida. El salario medio tiende a bajar. El hambre y el desamparo se generalizan en todos los continentes. Nuevas enfermedades como el SIDA se instalan y viejas dolencias, supuestamente extirpadas, hacen su retorno triunfal. La mortalidad infantil persiste, a pesar de los progresos médicos y de la información. La educación de calidad es cada vez más inaccesible. Se propagan y agudizan males espirituales y morales, como los egoísmos, los cinismos, la corrupción (SANTOS, 2010, p.19 y 20).

Por consiguiente, la consolidación del Sistema Económico Capitalista ha dado origen a los problemas ambientales con raíces: Históricas, económicas y culturales. Siendo fundamental superar el desafío del Desarrollo Sostenible a través de la consolidación del Nuevo Paradigma Educacional que permita realizar una intervención educativa planeada y sistemática para instrumentalizar la observación de los actores involucrados en ese proceso

¹Las palabras de orden del discurso neoliberal para la Educación son: Calidad total; Modernización de la Escuela; Adecuación de la enseñanza a la competitividad del mercado internacional; Nueva orientación vocacional o profesional; Incorporación de las técnicas y lenguajes de la Informática y de la Comunicación; Apertura de la Universidad a las financiaciones empresariales; Pesquisas prácticas y utilitarias y Productividad [...] En Brasil la modernización en curso pretende reformar el Estado para transformarlo en: "Estado Mínimo"; Desarrollar la Economía; Hacer la Reforma Educacional; Aumentar el poder de la iniciativa privada transnacional por medio del acuerdo ideológico [...] En el discurso neoliberal la Educación deja de ser parte del campo social y político para ingresar en el mercado y funcionar su semejanza. [...] En Brasil, aunque no haya Estado de lo Bienestar Social, la retórica neoliberal es básicamente la misma: Atribuye a la participación del Estado en Políticas Sociales la fuente de todos los males de la situación económica y social tales como: Inflación, corrupción, desaprovechamiento, ineficiencia de los Servicios, privilegios de los funcionarios. También defiende una reforma administrativa, habla en reingeniería del Estado para crear un "Estado Mínimo", afirmando que sin esa reforma el país corre el riesgo de no ingresar en la "Nuevo Orden Mundial". [...] La retórica neoliberal atribuye un papel estratégico a la Educación y le determina básicamente tres objetivos: 1) Amarrar la Educación Escolar a la preparación para el trabajo y la pesquisa académica al imperativo del mercado o a las necesidades de la libre iniciativa. Asegura que el mundo empresarial tiene interés en la Educación porque desea una fuerza de trabajo calificada, apta para la competición en el mercado nacional e internacional. Habla en nueva vocación, esto es, en una profesionalización situada en el interior de una formación general, en la cual la adquisición de técnico y lenguajes de informática y conocimiento de matemáticas y ciencia adquieren relevancia. Valora las técnicas de organización, el raciocinio de dimensión estratégica y la capacidad de trabajo cooperativo. [...] 2) Torna la Escuela un medio de transmisión de sus principios doctrinarios. Lo que está en cuestión es la adecuación de la Escuela a la ideología dominante. Ésta necesita sostenerse también en el plan de las Visiones del Mundo, por eso, la hegemonía pasa por la construcción de la realidad simbólica. En nuestra sociedad la función de construir la realidad simbólica es en, gran parte, rellena por Medios de Comunicación de Masa, pero la Escuela tiene un papel importante en la difusión de la ideología oficial. [...] hacer de la Universidad y de la Escuela vehículos de transmisión del credo neoliberal presupone un refuerzo del control para encuadrar la Escuela a fin de que cumpla más eficazmente, su función de producir nuevamente de la ideología dominante. 3) Hacer de la Escuela un mercado para los productos de la Industria Cultural y de la Informática, lo que además es coherente con la idea de hacer la Escuela funcionar de forma semejante al mercado, pero es contradictorio porque, mientras, en el discurso los neoliberales condenan la participación directa del Estado en la financiación de la Educación, en la práctica, no hesitan en aprovechar los subsidio estatales para anunciar sus productos didácticos en el Mercado Escolar. [...] Como observamos, la novedad, [...] del proyecto neoliberal para la Educación no es solo la privatización. El aspecto central es la adecuación de la Escuela y de la Universidad Pública y Privada a los mecanismos de mercado, de modo que la Escuela funcione a la semejanza del mercado (Silva Jr.; Bueno; Ghiraldelli Jr. e Marrach, 1996, pág. 42-56 " Traducción Nuestra").

educativo llevándolos a comprender, intervenir y optimizar el mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente en las escalas: local, regional, nacional y global.

La educación del siglo XXI tiene que tener en cuenta, sin duda, los desafíos esenciales: El desafío ecológico, con la formación y capacitación de las personas para reconducir sus ideas y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza; El desafío social, que nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra, en los altares de la equidad. Los dos desafíos se encuentran en el corazón de la problemática de un desarrollo sostenible (NOVO, 2006, p.352. "Traducción Nuestra").

Sin embargo, especialmente la Educación Básica brasileña, ha instituido las Escuelas Públicas como espacios democráticos para la construcción del conocimiento a través de la intensificación de las manifestaciones - ideas, actitudes, valores y deberes – y de las acciones para buscar constantemente nuevos caminos educacionales que permitan repensar la relación sociedad-naturaleza.

Para ello, es necesario que, más que informaciones y conceptos, la Escuela se proponga trabajar con actitudes, con formación de valores, con la enseñanza y el aprendizaje de habilidades y procedimientos. Ese es un gran desafío para la Educación (PCNs, 1997, p. 67).

Por consiguiente, una cuidadosa Formación Continua de los profesores, será primordial para mejorar la calidad del Servicio Público Esencial realizado principalmente en las Escuelas Públicas de Educación Básica, ya que se trata de una forma de intervención en el mundo sistematizando con el objetivo de facilitar las prácticas pedagógicas que ayudan la sociedad contemporánea en la manutención de la sostenibilidad del Medio Ambiente.

Continuo bien abierto a la advertencia de Marx, la de la necesaria radicalidad que me mantiene siempre despierto a todo lo que se refiere a la defensa de los intereses humanos. [...] Al reconocer que, precisamente porque nos tornamos seres capaces de observar, de comparar, de evaluar, de escoger, de decidir, de intervenir, de romper, de optar, nos hicimos seres éticos y se abrió para nosotros la probabilidad de transgredir la Ética [...] como una posibilidad [...] de luchar y no delante de la cual cruzar los brazos. [...] De ahí mi riguroso rechazo a los fatalismos quietistas que terminan por absorber las transgresiones éticas en lugar de condenarlas. No puedo ser connivente de un orden perverso, irresponsabilizándolo por su maldad, al atribuir a "fuerzas ciegas" e imponderables a los daños por

ellas causados a los seres humanos. El hambre frente a frente con la abundancia y el desempleo en el mundo son inmoralidades y no fatalidades como el reaccionarismo pregona con aires de quien sufre por nada poder hacer (FREIRE, 1997, p. 100 y 101).

Esto porque, actualmente, es importante que el Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica, especialmente a través de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, proporcione a los actores involucrados en ese proceso la preparación necesaria para: Superar los desafíos socio-políticos y educacionales; Realizar un laboratorio con el objetivo de mejor comprender las relaciones económicas y sociales para interferir en el mundo globalizado a partir de los espacios geográficos locales, urbanos y rurales, de la vida cotidiana.

[...] En el cotidiano de nuestras vidas, se expresan las reglas generales del mundo globalizado, revelándose las contradicciones del mundo moderno, acentuadamente marcado por la tecnología, en que el tiempo se comprime cada vez más y el espacio se ensancha por las posibilidades de superación de distancias y por los medios de comunicación: Televisión, Fax, Internet, etc. Lugares del cotidiano de nuestras vidas funcionan como laboratorios para comprender el mundo y las diferentes formas de vida del hombre (CASTROGIOVANNI, 2008, p. 125).

Por consiguiente, para optimizar ese proceso de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas curriculares de la Educación Básica, especialmente de la Geografía, los Parámetros Curriculares Nacionales – PCNs proponen: Transversalidad, utilizando principalmente los temas Medio Ambiente y Educación Ambiental, y la Interdisciplinariedad o la Transdisciplinariedad.

El trabajo científico [...] desde el siglo XVIII, delimitó territorios como si los científicos fueran propietarios de parcelas exclusivas de la realidad. La visión individualista que aísla las áreas del conocimiento dio origen a códigos de lenguaje, teorías y procedimientos para cada campo específico del conocimiento, que fortalecen, en lugar de destruir, las barreras existentes entre las especialidades y los especialistas que las desarrollan. En otras palabras, las cuestiones relativas al ambiente – del pasado y del presente – demandan una reorganización de la división del trabajo científico que se refleja, por ejemplo, en la actual preocupación por aproximaciones inter-trans-multi-o-a-disciplinares (CARLOS, 2001, p. 31).

En ese contexto, es evidente que la sociedad neoliberal² prioriza la Visión de Mundo Fragmentaria y la postura antropocéntrica, no omitiendo las relaciones de interdependencia entre los elementos existentes en el Medio Ambiente en las escalas – local, regional, nacional y global debido a la dominación presente en las relaciones de las clases sociales y en las comunidades internacionales, lo que ocasionó en la Educación Básica brasileña: La fragmentación del conjunto de conocimientos científicos, reproducida por las especializaciones para profundizar en la comprensión de las partes. Por lo tanto, será fundamental que, principalmente los profesores que actúan en las Escuelas Públicas de Educación Básica en Brasil, procuren desarrollar un nuevo *ethos*³ con el objetivo de comprender plenamente el Medio Ambiente en su totalidad para identificar su equilibrio dinámico a través del abordaje interdisciplinar o del transdisciplinar de la Educación Ambiental.

Los últimos años del siglo XX testimoniaron [...] una Globalización perversa. Consideramos, en primer lugar, la emergencia de una doble tiranía, la del dinero y la de la información, íntimamente relacionadas. Ambas, juntas, proporcionan las bases del sistema ideológico que legitima las acciones más características de la época y, al mismo tiempo, buscan conformar según un *ethos* las relaciones sociales e interpersonales, influenciando el carácter de las personas. La competitividad, sugerida por la producción y por el consumo, es la fuente de nuevos totalitarismos, más fácilmente aceptados gracias a la confusión de los espíritus que se instala. Tiene los mismos orígenes la producción, en la base misma de la vida social, de una violencia estructural, fácilmente visible en las formas de actuar de los Estados, de las empresas y de los individuos (SANTOS, 2010, p.37).

² El sociólogo británico Anthony Giddens (18 de enero de 1938, Londres) trabajó el concepto de Globalización y la Teoría de la Tercera Vía para la renovación de la Social - Democracia que mejor explica el significado de Sociedad Neoliberal o Civilidad Capitalista del siglo XXI. Giddens argumenta que el individualismo es un estilo de vida necesario y referencia para recuperar la "cohesión cívica" en crisis debido a las políticas neoliberales basadas en el conocimiento hayekiano porque el capitalismo contemporáneo privilegia la "liberación psicológica" de los individuos basada en la eliminación o nuevo significado de los símbolos históricos del pasado para recriar la tradición. Giddens argumenta que el Estado de Bienestar Social y el Estado Neoliberal, con énfasis en el mercado, generaron muchos problemas y pocas soluciones y sobretodo aumentó las tensiones sociales en el Mundo lo que ocasionó la creación de la "Sociedad de Bienestar " con individuos emprendedores, competitivos sin embargo "colaboradores". Defiende también que la Civilidad Neoliberal o Tercera Vía en el siglo XXI determina como la nueva "ciudadanía activa" que incorpora las ideas de autores clásicos - John Locke (1632 a 1704), Adam Smith (1723 a 1790) y Friedrich August Von Hayek (1899 a 1992) - y las actualiza con la idea de "cooperación o colaboración social" de carácter no clasista siendo que en los procesos sociales locales los individuos en pequeños grupos deben actuar de forma solidaria en régimen de cooperación en defensa del "bien común" resultando en "cohesión cívica" positiva individual y social caracterizada por: Colaboración social, Competitividad, Trabajo Voluntario y Colaboración Social. En una visión crítica la Civilidad, comportamiento o postura de quien vive en sociedad, somete los ciudadanos al "conformismo o aceptación de los valores de la sociedad" en un determinado ordenamiento político, económico social y cultural (Gramsci, 1999). Los individuos en sociedad producen su propia existencia que se desarrolla bajo determinadas condiciones y diferentes mediaciones - sintetizan la totalidad de la naturaleza, fuerzas materiales y culturales - presentes en un determinado tiempo o momento histórico (Gramsci, 1999; Marx & Engels, 1984).

³ *Ethos* - El término indica, de manera general, los rasgos característicos de un grupo, desde el punto de vista social y cultural, que lo diferencia de otros. Sería así, un valor de identidad social. *Ethos* que significa el modo de ser, el carácter. Ello indica el comportamiento del Hombre dando origen a la palabra Ética. La palabra *ethos* tiene origen griego y significa también valores, hábitos y armonía. Es el "conjunto de hábitos y acciones que tiene por objetivo el bien común de determinada comunidad". Más concretamente, la palabra *ethos* significaba para los griegos antiguos la morada del Hombre, es decir, la Naturaleza. Una vez procesada mediante la actividad humana bajo la forma de Cultura, hace que la regularidad propia de los fenómenos naturales sea elevada a la dimensión de las costumbres de una determinada sociedad.

1.1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Las circunstancias citadas anteriormente motivaron el estudio en esta Tesis” sobre la siguiente Problemática de Investigación: ¿“Cómo está siendo realizado el abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de la Educación Ambiental a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y la implementación del ProNEA a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica de Cuiabá?”

El alcance de la problemática presentada anteriormente suscita algunas cuestiones orientadoras, tales como:

a) ¿Actualmente la Política Nacional de Educación Ambiental y reformas propuestas por el Gobierno Federal para consolidar la implantación de la Educación Ambiental han sido aplicada para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica?

b) ¿El perfeccionamiento de la Formación Continua de los profesores de Geografía de Educación Básica ha contribuido para la implantación de la Educación Ambiental e implementación del ProNEA a partir de las Escuelas investigadas?

c) ¿Cuáles son los factores que han dificultado el abordaje interdisciplinar y el transdisciplinar de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía para la implementación del ProNEA a partir de las Escuelas investigadas?

[...] la Coordinación de Educación Ambiental del Ministerio de Educación – MEC redactó el documento “Educación Ambiental”, donde destacó, [...] las principales características de la Educación Ambiental bajo la óptica de Tbilisi [...]: Proceso dinámico integrativo, transformadora, participativa, inclusiva, globalizadora, permanente y contextualizadora (CZAPSKI, 1998, p. 31).

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. General

Esta Tesis tiene los siguientes objetivos: 1. Presentar sugerencias para ayudar a optimizar la Formación Continua a través del perfeccionamiento del Nuevo Paradigma Educacional del público objetivo, principalmente de los profesores y alumnos de Geografía entrevistados, para ayudar al mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente, en la escala local relacionada con la global, de Municipio de Cuiabá; 2. Verificar cómo la Globalización ha determinado la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en las Escuelas investigadas; 3. Presentar sugerencias para optimizar la implantación de la Educación Ambiental y la implementación del ProNEA a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas.

1.2.2. Específicos

➤ Realizar un análisis geográfico crítico sobre la Globalización y la evolución reciente de los problemas ambientales derivados del uso del territorio en la ciudad de Cuiabá, considerando los impactos ambientales y sociales negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en las Escuelas de Educación Básica investigadas;

➤ Evaluar el nivel de calidad de la Formación Continua de los profesores entrevistados a través del análisis de la eficacia del abordaje interdisciplinar o del transdisciplinar de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e implementación del ProNEA a partir de las Escuelas investigadas;

➤ Identificar el nivel de calidad de la Formación Continua de los profesores entrevistados;

➤ Identificar y analizar los factores determinantes del nivel de calidad del abordaje interdisciplinar o del transdisciplinar de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía realizada por los profesores entrevistados;

- Evaluar y analizar los factores determinantes del nivel de calidad de la implementación local del ProNEA a partir de las Escuelas investigadas;
- Presentar sugerencias para ayudar a una mejora de la Formación Continua de los profesores de Geografía entrevistados.
- Presentar sugerencias para ayudar al mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente en la escala local relacionada con la global a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas en el Municipio de Cuiabá.

1.3. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Afirmamos que el Gobierno brasileño, a pesar de la problemática⁴ presentada en esta Tesis, incentiva la consolidación de sociedades sustentables en todo el territorio nacional a través de los procesos educativos formales, principalmente a través del abordaje interdisciplinar o del transdisciplinar de la Educación Ambiental en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía prevista en los Parámetros Curriculares Nacionales – PCNs, principalmente a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica, y también los no formales que se configuran como Políticas Públicas.

La Educación Ambiental en Brasil es regulada por la Política Nacional de Educación Ambiental – PNEA, instituida por la Ley nº 9.795, de 27 de abril de 1999 [...] y implementada por el Programa Nacional de Educación Ambiental - ProNEA [...] que definió sus principios básicos, de entre los cuales destacan el enfoque democrático y participativo, una concepción de ambiente en su totalidad y la garantía de continuidad y permanencia del proceso educativo (ProFEA, 2006, p.5).

Sin embargo, sin la pretensión de agotar las discusiones sobre el tema de esta Tesis, afirmamos también que en el contexto de la Globalización, con el objetivo de ayudar a la sociedad contemporánea de la ciudad de Cuiabá a superar el desafío del Desarrollo Sostenible, profundizamos en los estudios y presentamos algunas sugerencias para optimizar la: a) Formación Continua,

⁴ Ver:Capítulo 1 y Item 1.1.

principalmente de los profesores de Geografía entrevistados; b) Consolidación del Nuevo Paradigma Educacional⁵ por el público objetivo; c) Abordaje de los Temas Transversales, Medio Ambiente y Educación Ambiental, de la interdisciplinariedad o de la transdisciplinariedad preconizadas por los PCNs; Implementación del ProNEA para la implantación de la Educación Ambiental a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas.

No obstante, enfatizamos que es importante y urgente neutralizar los problemas sociopolíticos derivados de la Globalización en la tentativa de resolver los problemas ambientales del Medio Ambiente en las escalas local/global de la ciudad de Cuiabá para mejorar la calidad de vida de la sociedad contemporánea.

Sin embargo, este estudio probablemente contribuirá a estimular investigaciones futuras sobre el tema tratado en esta Tesis para descubrir nuevos caminos que ayuden a superar el desafío del Desarrollo Sostenible derivado de la hegemonía capitalista principalmente a través de la implantación de la Educación Ambiental a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica en todo el territorio brasileño.

[...] a nivel práctico, a nivel educativo, la Educación Ambiental se definiría como una forma de Educación caracterizada por la: Interdisciplinariedad [...], por el encadenamiento de causas y efectos [...] los problemas ambientales no son independientes ni aislados; son siempre consecuencia de otras acciones cuyos orígenes obedecen a otros contextos, circunstancias, regiones e intereses, etc. Este debe ser uno de los aspectos básicos de todo programa de Educación Ambiental: Denunciar y demostrar la cadena de causas y efectos que acarrearán y conducen a situaciones de degradación del medio (SOSA, 1989, p 70).

1.4. LIMITACIONES DEL TRABAJO

Esta Tesis presentó, para orientar su estructura, la siguiente hipótesis de investigación: “El abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de la Educación Ambiental a través del proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía y la implementación del ProNEA a partir de las Escuelas Públicas de

⁵ Ver: Capítulo 3 y Item 3.4.

Educación Básica investigadas no están siendo optimizadas porque los profesores entrevistados no perfeccionaron la consolidación del Nuevo Paradigma Educativo”.

Una de las mayores limitaciones del trabajo se produjo en la aplicación de los cuestionarios, debido a las dificultades para conseguir la participación de los profesores de Geografía entrevistados de las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas debido a la carga horaria, con tiempo integral de trabajo en clase.

En relación a la muestra, aunque hayamos buscado Escuelas Públicas Estatales y Municipales, los cuestionarios utilizados si son aplicados futuramente en otras localidades de la ciudad de Cuiabá o del Estado de Mato Grosso probablemente conducirán a otros resultados debido a su contextualización con los estudios realizados en esta Tesis y las características de las Escuelas Públicas investigadas: a) Organización; b) Recursos financieros y humanos disponibles; c) Calidad de los Servicios Públicos Esenciales vinculados a la calidad de la Formación Continua de los profesores entrevistados.

1.5. ESTRUCTURA DE LA TESIS

Para facilitar su comprensión, la Tesis fue dividida en cinco capítulos, los cuales son:

Capítulo 1 – Dedicado a la introducción con el objetivo de ofrecer una visión general, ayudando a analizar y a relacionar los asuntos contextualizados en la Tesis: Problemática; Hipótesis de Investigación; Objetivos; Justificación; Relevancia de la Investigación; Limitaciones y Estructura.

Capítulo 2 – Interpreta los datos - bibliográficos, estadísticos, cartográficos e históricos – del Municipio de Cuiabá para auxiliar su análisis macroeconómico comparado con el objetivo de enumerar las dinámicas globales y locales del Medio Ambiente. Analiza y valora: La calidad del

mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente, en la escala local relacionada con la global, del Municipio; Las características de la evolución reciente de los problemas ambientales derivados de la utilización inadecuada del territorio en el proceso de urbanización de la Macrozona Urbana de la ciudad; Los resultados obtenidos por la Educación Básica derivados de los niveles de calidad en: El mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente en las escalas local/ global de Cuiabá y también en los Servicios Públicos Esenciales llevados a cabo en la Macrozona Urbana, principalmente en el área de estudio, de la ciudad.

Capítulo 3 – Analiza los paradigmas actuales de la Educación Básica brasileña y relaciona los nuevos valores - conocimientos, competencias, habilidades y actitudes - que establecen a relación entre teoría y práctica, con el objetivo de: Valorar el nivel de calidad de la Educación Básica, Servicio Público Esencial, realizado en las Escuelas Públicas; Identificar las bases científicas del Nuevo Paradigma Educacional; Revisa los fundamentos para optimizar el abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de la Educación Ambiental recomendados por los Parámetros Curriculares Nacionales - PCNs; Revisar las bases del ProNEA para optimizar la implantación de la Educación Ambiental a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica; Producir los Principios Básicos para la Formación de Educadores y Agentes Multiplicadores Ambientales con el objetivo de auxiliar en la consolidación de los nuevos valores - conocimientos, competencias, habilidades y actitudes – para optimizar la calidad de la Formación Continua de los profesores, especialmente los de Geografía, con vocación para Educadores Ambientales que actúan en las Escuelas Públicas de Educación Básica.

Capítulo 4 – Define los criterios de evaluación y público objetivo en la ciudad de Cuiabá para realizar la Investigación de Campo Cualitativa y Cuantitativa a través de los siguientes procedimientos metodológicos: Tipo, Abordaje y Lugar de Estudio; Fuente de Datos; Población de Muestra; Técnica de Recogida de los Datos y Período de Recogida de los Datos con Aplicación de los Cuestionarios. Interpreta, analiza y contextualiza los resultados obtenidos en las Investigaciones de Campo y Bibliográfica, sobre la calidad del Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas, realizada en la Tesis para: Valorar y ayudar a perfeccionar

la calidad de la Formación Continua de los profesores de Geografía entrevistados.

Capítulo 5 – Crea conclusiones y hace recomendaciones para estudios futuros.

CAPÍTULO 2 – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA ESTUDIOS FUTUROS

Este capítulo es dedicado a la creación de conclusiones y recomendaciones con el objetivo de fomentar estudios futuros basados en las Pesquisas, Bibliográfica y de Campo Cualitativa y Cuantitativa, realizadas en esta Tesis para auxiliar en el perfeccionamiento de la: Formación Continua de los profesores, fundamentada en el abordaje interdisciplinar o en el transdisciplinar de la Educación Ambiental a través de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, de las Escuelas Públicas; Calidad de los Servicios Públicos, especialmente de la Educación Básica, y la vida cotidiana de los ciudadanos en el Medio Ambiente, en la escala local relacionada con la global de la ciudad de Cuiabá.

2.1. CONSIDERACIONES FINALES

Para entender el significado estratégico de la Educación Ambiental en el contexto actual de Brasil debemos situarnos inicialmente en una visión de conjunto: Brasil es el mayor país de América del Sur y el quinto mayor del Mundo en un área territorial de 8.514.876 km² y su población actual totaliza aproximadamente 190,7 Millones de habitantes. El FMI y el Banco Mundial afirman que la Economía brasileña se destaca en el escenario mundial como: La mayor de América Latina; La segunda de las Américas, situándose apenas por detrás de los Estados Unidos; La octava mayor del Mundo en tasas de Mercado de Cambio; La séptima mayor en paridad de poder de compra.

En ese contexto, el IBGE (2011) evidencia que el PIB de Brasil creció un 6,2% del primer trimestre de 2010 al primer trimestre de 2011 porque llegó a R\$ 939,6 Billones. Siendo que el PIB per cápita fue de US\$ 10.200 lo que clasificó a Brasil en el sexagésimo cuarto lugar de acuerdo con datos del Banco Mundial.

A través del análisis macroeconómico y comparado, para enumerar las dinámicas globales concluimos que la calidad del desarrollo de Brasil en los inicios del siglo XXI se consolidó a través de grandes y desarrollados Sectores Económicos - Primario (Agricultura y Minería), Secundario (Industria Manufacturera) y Terciario (Servicios) – y también de un gran Mercado de Trabajo. Tras la crisis económica mundial de 2008 – 2011 y sus desdoblamientos financieros, Brasil aumentó las exportaciones y expandió su presencia en los mercados financieros internacionales y mercados de *commodities*⁶.

Los economistas contemporáneos reconocen que Brasil es un país con gran potencial de desarrollo, principalmente por haber incorporado en 2006 a su política externa el concepto que dio origen a un agrupamiento de economías emergentes - Rusia, India y China – que en ese período adoptaba la sigla BRICs. En 2011, por ocasión de la Tercera Cumbre, África del Sur pasó a formar parte del Grupo, que adoptó la sigla BRICS⁷.

A través de una retrospectiva histórica los economistas son unánimes en afirmar que el fortalecimiento de esa alianza se ha convertido en

⁶ *Commodity* es un término de idioma inglés que, como su plural *commodities*, significando literalmente mercancía, es utilizado para designar bienes y a veces servicios para los cuales existe una demanda sin atender a la diferenciación de calidad del producto en el conjunto de los mercados y entre varios proveedores o marcas. Las *commodities* son habitualmente sustancias extraídas de la tierra y que mantiene hasta cierto punto un precio universal.

⁷ BRICS – 1. De acuerdo con el Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil - MRE (2012), es el Grupo Brasil-Rusia-India-China-África del Sur. Sin embargo, la idea de los BRICS fue formulada por el economista-jefe de la Goldman Sachs, Jin O'Neil, en un estudio de 2001, titulado "Building Better Global Economic BRICs". Fueron fijados como categoría de análisis en los medios económico-financieros, empresariales, académicos y de comunicación. Siendo que el peso económico de los BRICS es ciertamente considerable. Esto porque entre 2003 y 2007, el crecimiento de los cuatro países que eran denominados BRICs representó el 65% de la expansión del PIB mundial. Actualmente, en paridad de poder de compra, el PIB de los BRICS supera ya al de los EUA o al de la Unión Europea. Para dar una idea del ritmo de crecimiento de esos países, en 2003 los BRICs eran responsables del 9% del PIB mundial y en 2009, ese valor aumentó al 14%. En 2010, el PIB conjunto de los cinco países (incluyendo a África del Sur), totalizó US\$ 11 Trillones, es decir, el 18% de la economía mundial. Considerando el PIB por la paridad de poder de compra, ese índice es aún mayor: US\$ 19 Trillones, es decir, el 25%. Como grupo, el BRICS tiene un carácter informal. No posee documento constitutivo, no funciona con un secretariado fijo ni tiene Fondos destinados a financiar ninguna de sus actividades. En última instancia, lo que sustenta el mecanismo es la voluntad política de los Países miembros. Sin embargo, la etapa importante para profundizar en la institucionalización vertical del BRICS fue el aumento del nivel de interacción política que, desde junio de 2009, con la Cumbre de Ekaterimburgo en Rusia, alcanzó el nivel de Jefes de Estado/Gobierno. A Segunda Cumbre, realizada en Brasilia, el 15 de abril de 2010, confirmó ese proceso. La Tercera Cumbre tuvo lugar en Sanya, en China, el 14 de abril de 2011, y demostró que la voluntad política de dar seguimiento a la interlocución de los países continua presente hasta el nivel decisorio más alto. La Tercera Cumbre reforzó la posición de los BRICS como espacio de diálogo y concertación en el escenario internacional. Además, amplió la voz de los cinco países sobre temas de la Agenda Global, particularmente los económico-financieros, y dio impulso político para la identificación y el desarrollo de proyectos conjuntos específicos, en sectores estratégicos como el agrícola, el de energía y el científico-tecnológico. Además de la institucionalización vertical, el BRICS también se abrió a una institucionalización horizontal, al incluir en su objetivo diversos frentes de actuación. La más desarrollada, haciendo justicia al origen del grupo, es la económico-financiera. En síntesis, el BRICS abre para sus cinco miembros espacio para (a) Diálogo, identificación de convergencias y concertación en relación la diversos temas; y (b) ampliación de contactos y cooperación en sectores específicos; 2. En Economía BRICS es una sigla que se refiere a los países miembros fundadores - el Grupo: Brasil, Rusia, India, China y a África del Sur - que juntos forman un Grupo Político de Cooperación. El 14 de abril de 2011, la "S" fue oficialmente agregado a la sigla BRIC para formar los BRICS, después de la admisión de África del Sur (en inglés: South Africa) al Grupo. Todos los miembros están en un nivel similar de mercado emergente, debido a su desarrollo económico. Es generalmente traducido como: "Los BRICS". "Países BRICS" o "Los cinco Grandes".

un creciente poder económico y mayor influencia geopolítica debido a la coyuntura de un gran crecimiento económico, siendo que la actual elevación del nivel de interacción política de los BRINCS ha demostrado que la etapa más importante tuvo lugar en 2009, cuando los líderes de los cuatro países, que utilizaban la sigla BRICs, realizaron la Primer Cumbre en Ekaterimburgo donde hicieron una declaración apelando al establecimiento de un “Orden Mundial Multipolar”. Desde entonces, han mantenido la tradición de realización de Cumbres Anuales, siendo que la Cuarta Cumbre fue realizada el 29 de marzo de 2012 en Nueva Delhi - India y la Quinta Cumbre fue realizada en Durban, África del Sur, el 27 de marzo de 2013.

Sin embargo, es importantísimo resaltar que Brasil ha alcanzado estabilidad política y económica, principalmente debido a varios cambios económicos internos, de entre las cuales destacamos los siguientes hechos:

1. Implantación del Plan Real, durante el gobierno del Ex-Presidente Fernando Henrique Cardoso, que motivó la transición pacífica de poder para el Ex-Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, elegido en 2002 y reelegido en 2006;

2. Año 2005 - El Banco Central de Brasil consiguió pagar el préstamo del FMI, extinguiendo la “Deuda Externa Brasileña”, con pago previsto hasta 2006, siendo que en ese período pasó a tratar de los excesos de flujos especulativos de capital de corto plazo para el país, lo que posiblemente contribuyó a la caída del valor del Dólar frente al Real;

3. Año 2010 - El Ex-Presidente Lula realizó un importante marco histórico porque fue el primer Presidente brasileño en elegir a una mujer como su sucesora: La actual Presidenta Dilma Rouseff.

En ese contexto los Medios de Comunicación de Masas (Globales) propagan que debido a la consolidación de la actual estabilidad económica y política de Brasil, Millones de brasileños están siendo beneficiados directa o indirectamente porque el Gobierno de Dilma Rouseff continua ampliando los esfuerzos del “Gobierno Lula” implementando: Crecimiento económico con inclusión social; Distribución de Renta; Oferta de empleo en el mercado de trabajo; Explotación de las reservas de petróleo del PreSal⁸; Plan Brasil Sin

⁸ PreSal - Es una porción del subsuelo que se encuentra bajo una capa de sal situada algunos kilómetros bajo el lecho marino. Se cree que la capa del Presal, formada hace 150 Millones de años, posee grandes reservas de óleo

Miseria⁹; Programa Brasil Mayor; Programa Súper Simple y Programa Crecer; Programa PAC y Programa Mi Casa Mi Vida.

No obstante, actualmente no podemos ignorar la complejidad de la realidad sociopolítica y económica de Brasil porque, debido a la Globalización y a las características geográficas, físicas y humanas del país existe una necesidad urgente de mejorar el mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente, en las escalas local, regional y nacional, para garantizar el pleno acceso de todos los ciudadanos brasileños a los Servicios Públicos Esenciales – especialmente la Educación Básica, Salud y Seguridad - de calidad.

En reciente pronunciamiento público, la Presidente Dilma Rouseff afirmó que Brasil necesita enfrentar y superar varios problemas ambientales porque todavía se encuentra por debajo de su capacidad y de su necesidad.

El escenario económico mundial fue el asunto que dominó el pronunciamiento a la nación de la Presidenta Dilma Rouseff [...]: "[...] El mundo enfrenta los desafíos de una grave crisis económica [...]. A pesar de tener la misma raíz, la crisis actual es más compleja que la de 2008, de la cual nosotros salimos muy bien. Los países ricos se preparan para un largo período de paralización o incluso de recesión. Pero la crisis no nos amenaza fuertemente, porque Brasil cambió para mejor. [...]. Nuestra situación es, de hecho, privilegiada en relación a muchos países del Mundo . Pero todavía estamos por debajo de lo que podemos y de lo que necesitamos. [...] La Salud, la Educación y la Seguridad tienen que dejar de ser motivo de insomnio de los brasileños. [...]" (FOLHA.com, 2011)

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, podemos constatar que mucho ha sido hecho para perfeccionar la calidad y garantizar el acceso de la población brasileña a los Servicios Públicos Esenciales; no obstante, para mejorar la calidad de vida de los brasileños todavía queda mucho por hacer principalmente en la Educación Pública.

leve (de mejor calidad y que produce petróleo más fino). De acuerdo con los resultados obtenidos a través de perforaciones de pozos, las rochas del Presal se extienden a través de 800 kilómetros del litoral brasileño, desde Santa Catarina hasta Espírito Santo, y llegan a alcanzar hasta 200 kilómetros de anchura.

⁹ Plan Brasil Sin Miseria: Tiene el objetivo de elevar la renta y las condiciones de bienestar de la población. Las familias extremadamente pobres que aún no son atendidas serán localizadas e incluidas de forma integrada en los más diversos Programas de acuerdo con sus necesidades.

2.2. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO NACIONAL:

Actualmente, con la llegada de la Globalización, establecimiento de la democracia y consolidación de la libertad de expresión en todo el territorio brasileño, los Medios de Comunicación de Masas (globales) muestran informaciones detalladas de los resultados de investigaciones científicas sobre los avances y principalmente sobre los problemas ambientales que interfieren en la calidad del Servicio Público Esencial llevada a cabo en las Escuelas Públicas de Educación Básica para la población brasileña.

[...] La Educación brasileña viene conquistando mejoras significativas en sus indicadores. El Censo Escolar 2010 apuntó 51,5 Millones de estudiantes matriculados en la Educación Básica Pública y Privada en el país. De ese total, 85,4% estudian en las Redes Públicas. En la Enseñanza Media hubo aumento en las matrículas, con 20.515 nuevos alumnos, totalizando 8.357.675 matriculados. Están matriculados 31 Millones de alumnos en la Enseñanza Fundamental, siendo 16,7 Millones en los años iniciales y 14,2 Millones en los años finales. [...] En 2010, las inversiones en Educación correspondieron al 5% del PIB. Uno de los resultados de ese montante puede ser comprobado en el “descenso de las tasas de analfabetismo”, que vienen disminuyendo en los últimos años. Otro registro interesante muestra que más de 80 Mil laboratorios de informática llegaron a las Escuelas a través del programa ProInfo. En la Enseñanza Media, el 94,3% de las Escuelas Públicas tienen acceso a Internet, y en la Enseñanza Fundamental, el recurso es ofrecido en el 39% de las Escuelas de años iniciales y en el 70% de las Escuelas de los años finales. Número de Escuelas: 194.939 Centros de Enseñanza Básica; Tasa de analfabetismo entre personas con más de 15 años (2009) 9,7%; Alumnos matriculados en la Enseñanza Media (2010) 8.357.675. La Red Estatal es responsable por el 85,9% de las matrículas, mientras que la Red Privada tiene 11,8%. Alumnos matriculados en la Enseñanza Fundamental (2010) 31 Millones de alumnos, siendo 16,7 Millones en los años iniciales y 14,2 Millones en los años finales (BRASIL, 2012).

2.2.1. Problemas ambientales que afectan a la calidad del Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica en Brasil.

De acuerdo con los estudios realizados y resultados obtenidos con la ejecución de esta Tesis, concluimos que la complejidad de la sociedad brasileña contemporánea globalizada continua determinando la consolidación de varios problemas ambientales en todo el territorio nacional, los cuales

dificultan la optimización de la calidad de los Servicios Públicos Esenciales – principalmente en la Educación Básica, Seguridad y Salud – de entre los cuales destacamos:

1. Bajo la Responsabilidad de Todos los Segmentos Sociales Brasileños:

Concluimos que actualmente la insostenibilidad del Medio Ambiente, en las escalas local, regional y nacional, en todo el territorio brasileño está caracterizada por la ineficiencia en la unión entre los segmentos sociales y el Gobierno debido a insuficiencia en los resultados de los esfuerzos para:

a) Consolidar la Cultura de la Paz;

b) Erradicar la Cultura de la Violencia derivado principalmente del tráfico y uso de drogas lícitas e ilícitas que ocasionan la consolidación de un grave problema en la Salud Pública;

c) Consolidar el Nuevo Paradigma Educacional para optimizar la Formación Continua de los profesores de todas las disciplinas curriculares de la Educación Básica a través del abordaje interdisciplinar o del transdisciplinar cotidiano de la Educación Ambiental. En ese contexto el MEC (2007) cita algunos problemas referente el abordaje de la Educación Ambiental: Actualmente es una realidad reciente debido a los siguientes problemas: Realidad reciente principalmente en la Enseñanza Fundamental; Poca motivación para implementar Políticas y Programas Nacionales, como el ProNEA, y Estatales de Educación Ambiental; Predominio de la iniciativa sólo por un profesor y/o grupo de profesores para realizar el abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de la Educación Ambiental;

[...] características de la Educación Ambiental en el interior de las Escuelas de Enseñanza Fundamental visitadas [...]. De las 418 Escuelas entrevistadas, 396 respondieron a esta cuestión. De acuerdo con el Gráfico 2, se constata que más del 30% de las Escuelas visitadas en Brasil realizan Educación Ambiental de uno a tres años (en números absolutos, este porcentaje corresponde a 121 Escuelas). [...] es importante analizar los motivos por los cuales empezaron a trabajar con esta temática. Los datos son presentados en el Gráfico 3 y en la Tabla 2 – el gráfico relativo al total de Escuelas visitadas en Brasil y la Tabla, a las Grandes Regiones. [...] es posible observar que la iniciativa de un profesor o grupo de profesores (24%),

el Programa Parámetros en Acción (14%) y los problemas ambientales de la comunidad (13,7%), son las respuestas más frecuentes y, juntas, corresponden a aproximadamente el 52% de las motivaciones iniciales para el inicio del trabajo con Educación Ambiental. En el otro extremo, encontramos que el papel de las ONGs, a través de la implementación de proyectos [...] menos del 2%. [...] En la Tabla 2 - el Gráfico relativo a las Grandes Regiones enfatiza que la motivación inicial es muy poca a partir de las Políticas y Programas Nacionales y Estatales de Educación Ambiental (6,3%) (MEC, 2007, p. 43 a 45).

d) Erradicar las desigualdades en la calidad de la Educación Básica, principalmente cuando ese Servicio Público Esencial es realizado en las Escuelas Públicas Estatales, debido a las contradicciones entre la realidad cotidiana¹⁰ y resultados estadísticos presentados por el Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educacionales Anísio Texeira – INEP a través de evaluaciones realizadas en el: Examen Nacional de Enseñanza Media – ENEM, Sistema de Evaluación de Educación Básica – SAEB e Índice de Desarrollo de la Educación Básica – IDEB.

[...] El ENEM es un examen individual, de carácter voluntario, ofrecido anualmente a los estudiantes que están acabando o que ya acabaron la Enseñanza Media en años anteriores. Su objetivo principal es posibilitar una referencia para autoevaluación, a partir de las competencias y habilidades que estructuran el Examen. El modelo de evaluación adoptado [...] fue desarrollado con énfasis en la verificación de las estructuras mentales con las cuales construimos continuamente el conocimiento y no solo en la memoria, que, incluso teniendo importancia fundamental, no puede ser el único elemento de comprensión del mundo. Diferentemente de los modelos y procesos de evaluación tradicionales, la prueba [...] es interdisciplinar y contextualizada. [...] coloca al estudiante ante situaciones-problemas y pide que más que saber conceptos, sepa aplicarlos. [...] no mide la capacidad del estudiante de asimilar y acumular informaciones, sino que lo incentiva a aprender a pensar, a reflexionar y a “saber cómo hacer”. Valora, por consiguiente, la autonomía del joven a la hora de escoger y tomar decisiones. [...] El principal objetivo del ENEM es evaluar el desempeño del alumno al término de la Educación Básica, para medir el desarrollo de competencias fundamentales al ejercicio pleno de la ciudadanía. Desde su concepción, [...] fue pensado también como modalidad alternativa o complementaria a los exámenes de acceso a los Cursos Profesionalizantes Post-Medio y a la Enseñanza Superior. Este objetivo viene siendo alcanzado [...] gracias al esfuerzo del [...] MEC en la sensibilización y convencimiento de las [...] IES para el uso de los resultados del ENEM como componente de sus procesos selectivos. [...] tiene como meta posibilitar la participación en Programas Gubernamentales de Acceso a la Enseñanza Superior, como el PROUNI, [...] que utiliza los resultados del Examen como pre-requisito para la distribución de

¹⁰ Ver: Subitem 3.1.1.

Becas de Enseñanza en instituciones privadas de Enseñanza Superior. [...] auxiliar en las elecciones futuras [...] continuidad de los estudios en cuanto a su inclusión en el mundo del trabajo. [...] (MEC, 2011).

2. Bajo la Responsabilidad Específica del Gobierno Brasileño en las Esferas: Federal, Estatal y Municipal:

Concluimos que actualmente ha quedado caracterizada en todo el territorio brasileño una fuerte relación entre el Medio Ambiente, en las escalas local, regional y nacional, con la reproducción de los mismos problemas ambientales derivados de la ineficiencia en la calidad de los Servicios Públicos Esenciales, lo que ha ocasionado una gran frustración popular, y requieren la atención urgente del Gobierno Brasileño porque no consigue garantizar:

a) Educación Pública: Adecuación de buena infraestructura principalmente en las Escuelas de Educación Básica; Salario Mínimo Nacional más compatible con la Función de Educador principalmente para los profesores que actúan en las Escuelas Públicas¹¹;

b) Seguridad Pública: Erradicación de la Cultura de la Violencia y desigualdades sociales resultado del antiguo problema estructural brasileño, mala distribución de la Renta Nacional, responsable por la renta familiar muy baja todavía de una grande parcela de la población brasileña que determina principalmente el alfabetismo funcional y analfabetismo absoluto;

Es innegable que han quedado pendientes grandes problemas por abordar, con alguna esperanza de éxito. No obstante, el saldo del siglo XX no fue positivo al final. En realidad fue “otro siglo perdido”, ya que el XIX apenas en las últimas décadas acusó algunos *flashes* de desarrollo en algunos países de la región latino-americana. De forma esquemática, se puede vislumbrar un desarrollo sostenible equitativo, que sería el paradigma para el siglo XXI. [...] El desarrollo sostenible futuro, para garantizar la mejora permanente en los niveles de vida de los sectores menos favorecidos por el desarrollo insostenible del pasado, tendrá que dar elevada prioridad a la eco-eficiencia y a la equidad social, con apoyo en las instituciones democráticas y de participación, con ampliación de la Educación y capacitación y con la generalización del acceso a los Servicios de Salud y de Protección Social (URQUIDI, 2005, p.517. “Traducción Nuestra”).

¹¹ Ver: Subitem: 3.1.1.

c) Sistema Único de Salud – SUS: Acceso gratuito, integral y universal para toda población brasileña.

2.2.2. Sugerencias para ayudar a la optimización de la calidad del Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica en Brasil

Debido a la complejidad de la realidad brasileña identificada a través de las investigaciones realizadas en esta Tesis, concluimos que una de las salidas viables para mejorar el mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente, en las escalas local, regional y nacional, y principalmente la calidad de vida en sociedad se halla vinculada a la optimización de los Servicios Públicos Esenciales, en especial de la Educación Básica llevada a cabo en las Escuelas Públicas.

Por consiguiente, recomendamos, para ayudar en la superación de ese desafío citado anteriormente, la adopción de medidas conjuntas con el objetivo de optimizar la “unión entre el Gobierno y la sociedad” en todo el territorio brasileño, de entre las cuales destacamos:

1. Medidas para Ser Realizadas por el Gobierno Brasileño en las Esferas: Federal, Estatal y Municipal:

a) Solucionar la ingobernabilidad¹² instalada en todo el territorio brasileño, de acuerdo con las ideas de Bobbio (1985) que enfatiza la necesidad de realizar nuevamente su saneamiento para solucionarla, pues el Estado Brasileño no consigue atender las demandas sociales crecientes de los Servicios Públicos Esenciales que incluye especialmente la Educación Básica. Y además, el Poder Público ejerce ese poder conferido por el pueblo de forma defectuosa, inepta e ineficaz, lo que supone una prestación precaria de los Servicios Públicos. Para finalmente erradicar la negligencia y omisión de los tres Poderes Brasileños instituidos, se torna necesaria la aplicación sistemática de los principios constitucionales - legalidad, impersonalidad, moralidad,

¹² El autor se refiere a la crisis de la democracia en torno a tres problemas: a) Ingovernabilidad; b) Privatización del Poder Público; c) Poder Invisible. Para el autor la ingovernabilidad es la “consecuencia de la desproporción entre demandas que proviene cada vez en mayor número de la sociedad civil y la capacidad que tiene el sistema político para responder a las mismas” (BOBBIO, 1985, p. 14).

publicidad y eficiencia - con las siguientes observaciones: a.1) El Legislativo en la aprobación célere de leyes justas y coherentes con la realidad social contemporánea; a.2) El Ejecutivo en la ejecución transparente, eficiente y que atienda todas las demandas sociales presentadas, inclusive de la población marginalizada o excluida; a.3) El Judicial con juicios más rápidos, justos e inclusivos, y que tutelen los Derechos Humanos Fundamentales;

b) Erradicar la corrupción en todo el territorio brasileño;

La [revista] VEJA de esta semana trae un reportaje [...] sobre el coste de la corrupción en Brasil: 82 Billones de reales por año — el 2,3% del PIB. Es una suma estratosférica, y ello nos coloca, ciertamente, entre los países más corruptos del mundo. O dicho de otro modo: esto coloca al Poder Público de Brasil entre los más corruptos del mundo. Lean un fragmento: [...] En los últimos diez años, según estimaciones de la Federación de Industrias del Estado de São Paulo – FIESP, fueron desviados de las arcas brasileñas 720 Billones de reales. En el mismo período, la Contraloría General de la Unión – CGU llevó a cabo auditorías en 15.000 contratos de la Unión con Estados, Municipios y ONGs, habiendo encontrado irregularidades en el 80% de los mismos. En esos contratos, la CGU descubrió desvíos de 7 Billones de reales – o sea, de cada 100 reales robados, apenas 1 es descubierto. De esos 7 Billones de reales, el Gobierno consiguió recuperar poco más de 500 Millones reales, lo que equivale a 7 centavos de reales revisados por cada 100 reales robados. Un cubito de hielo en la punta de un iceberg! Con el dinero que se pierde cada año por la corrupción, que corresponde al 2,3% de todas las riquezas producidas en el país, sería posible erradicar la miseria, elevar la Renta per cápita en 443 reales y reducir la tasa de intereses. [...] Las principales causas de la corrupción son viejas conocidas: Instituciones frágiles; Hipertrofia del Estado; Burocracia e Impunidad. El Gobierno Federal emplea a 90.000 personas en cargos de confianza. En Estados Unidos, hay 9.051. En Gran Bretaña, cerca de 300. “Esto ocasiona que los Servidores Públicos trabajen para partidos políticos, y no para el pueblo, perjudicando severamente la eficiencia del Estado”, dice el Director de la Transparencia Brasil. Hay en Brasil 120 Millones de personas viviendo exclusivamente de sueldos recibidos de la Unión, Estados o Municipios. La Legislación Tributaria más injusta y confusa del mundo es el fertilizante que hace brotar una red de corruptos en Órganos como la Receita Federal y el INSS. La impunidad reina en los delitos contra la Administración Pública. Un análisis de procesos por corrupción llevado a cabo por la CGU demostró que la probabilidad de que un Funcionario Público corrupto sea condenado es de menos del 5%. La posibilidad de cumplir pena de prisión es casi cero. La máquina burocrática crece más que el PIB, asfixiando la libre-iniciativa. La corrupción se disfraza de desperdicio y se reproduce en los laberintos de la burocracia y en los insondables senderos de la selva tributaria brasileña (CABRAL y DINIZ, 2011);

c) Realizar cambios para acelerar y optimizar la redistribución de la

Renta Nacional en todo el territorio brasileño con el objetivo de: c.1) Promover la justicia social; c.2) Reducir las desigualdades sociales¹³; c.3) Erradicar el hambre y la miseria; c.4) Disminuir la tasa de Analfabetismo Funcional¹⁴ denunciado por el Instituto Paulo Montenegro¹⁵; c.5) Mejorar las inversiones y presupuestos de las Políticas Educativas para optimizar el sueldo y el Salario Mínimo Nacional del Magisterio¹⁶, recibidos por los profesores de la Educación Básica¹⁷ - En ese contexto, propongo un aumento del valor del Salario Mínimo Nacional actual para R\$ 3.000,00 reales para que sea más compatible con la función de Educador y potencie la eficiencia profesional a través del: c.5.1) Reconocimiento social; c.5.2) Dignidad; c.5.3) Bienestar; c.5.4) Igualdad social¹⁸; c.6) Mejora de la infraestructura de las Escuelas, principalmente las de la Red Pública de Educación Básica, en todo el territorio brasileño para: Mejorar la calidad de la Educación Básica a través del abordaje interdisciplinar de la Educación Ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje de las disciplinas curriculares previsto en el Proyecto Político Pedagógico; c.7) Perfeccionar el Examen Nacional de Enseñanza Media –

¹³ "Pequeñas reducciones de desigualdades estimulan el crecimiento económico" (BIRDSALL, 1995).

¹⁴ El Instituto Paulo Montenegro presentó una información inédita en Brasil: El Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional - INAF en el año de 2009 demostró que la "Renta Familiar" ha determinado la participación de la población brasileña en la cultura escrita difundida fundamentalmente en la Educación Básica. La definición de alfabetización que la Unesco había propuesto en 1958 hacía referencia a la capacidad de leer comprensivamente o escribir un enunciado corto y simple relacionado con su vida diaria. Veinte años después, la misma Unesco propondría otra definición, calificando la alfabetización de funcional cuando es suficiente para que los individuos puedan inserirse adecuadamente en su medio, siendo capaces de desempeñar tareas en las cuales la lectura, la escritura y el cálculo son demandados para su propio desarrollo y para el desarrollo de su comunidad. La apelación del término analfabetismo funcional en los foros internacionales puede ser atribuido a esa polisemia de su definición. Para unos, la funcionalidad de la alfabetización se refería, principalmente, a la formación de mano de obra apta para adaptarse a las exigencias de la modernización económica. Para otros, la funcionalidad debería ser interpretada como adecuación de las iniciativas de alfabetización a los intereses de la población pobre, oprimida o marginada, debiendo, en ese sentido, tener por objetivo la transformación de las estructuras políticas y económicas y no la adaptación de los individuos a ellas.

¹⁵ El Instituto Paulo Montenegro es una organización sin fines lucrativos y está vinculada al IBOP, que tiene por objetivo desarrollar y ejecutar proyectos en el área de la Educación.

¹⁶ El Ministerio de Educación - MEC estableció en R\$ 1.451 el valor del Salario Mínimo Nacional del Magisterio para 2012, un aumento del 22,22% en relación al año 2011. Conforme determina la Ley que creó el Salario mínimo Nacional, el reajuste fue calculado con base en el crecimiento del valor mínimo por alumno del Fondo de Manutención y Desarrollo de la Educación Básica - FUNDEB en el mismo período. [...] En 2011, el Salario mínimo Nacional fue de R\$ 1.187 y en 2010, R\$ 1.024. En 2009, primer año de vigencia de la Ley, el Salario mínimo Nacional era de R\$ 950. Algunos Gobiernos Estatales y Municipales critican el criterio de reajuste y defienden que el valor debería ser corregido por el Índice Nacional de Precios al Consumidor - INPC, como ocurre con otras carreras. En la Cámara de los Diputados, se tramita un Proyecto de Ley que pretende alterar el parámetro de corrección del Salario Mínimo Nacional para la variación de la inflación. La propuesta no prosperó en el Senado, pero en la Cámara recibió parecer positivo de la Comisión de Finanzas y Tributación. La Confederación Nacional de los Trabajadores en Educación - CNTE, prepara un paro nacional de los profesores para los días 14, 15 y 16 de marzo con la finalidad de conseguir el cumplimiento de la Ley del Salario mínimo Nacional [...] (NOTICIAS TERRA, 2012). El Salario Mínimo Nacional del Magisterio para 2013 conforme la lectura pura y simple de la Ley es R\$ 2.004,62. [...] La Portería del MEC nº 1.496/2012 publicada el 28 de diciembre de 2012 determina un ajuste de 7,97% del valor anual mínimo por alumno, pasando de R\$ 2.009,45 - MEC nº 2.812/2011 - para R\$ 2.243,71 en 2013, motivo por el cual el Salario Mínimo Nacional pasó para R\$ 2.004,62. [...] Mientras [...] interpretaciones de los Abogados de la Unión son de la siguiente forma: [...] Año de 2013 - Índice de Reajuste 7,97% - Valor del Salario Mínimo Nacional a ser aplicado - R\$1.567,00. Delante de eso, todos los profesores del Magisterio Público de la Educación Básica o sus Sindicatos deben ingresar con las debidas Acciones Judiciales para llevar el asunto a los Tribunales (ABREU in FANTINI CARRAMASCHI 2013).

¹⁷ Ver: Subitem 3.1.1.

¹⁸ [...] para muchos, el postulado de igualdad tiene un carácter político, es un objetivo deseado por si mismo. Nosotros vamos mucho más lejos: Creemos que una mayor igualdad constituye una de las condiciones de mayor eficiencia. Mientras las posibilidades potenciales de los individuos no sirvan para el aumento del bienestar, sea para ellos mismos, sea para la sociedad, la eficiencia continuará baja. (EATWELL, et al 1995:7).

ENEM realizado en todo el territorio nacional durante décadas - especialmente sus objetivos, metas y estrategias – con el objetivo de: c.7.1) Reducir las elevadas inversiones financieras para su realización; c.7.2) Optimizar su función de “medir la calidad” de la Educación Básica, presentando soluciones para consolidar los nuevos valores - conocimientos, competencias, habilidad y actitudes - que establecen a relación entre teoría y práctica para erradicar las contradicciones entre la realidad cotidiana y los resultados estadísticos del Medio Ambiente en las escalas local, regional y nacional¹⁹ que causan: Ineficacia en la calidad de la Educación Básica y desigualdades educacionales derivadas de la consolidación de la Cultura de la Violencia en todo el territorio nacional y principalmente en el contexto escolar²⁰;

Las tres últimas tentativas de hacer un test para alumnos que finalizaron la Enseñanza Media se convirtieron en un caso policial. Pero ese puede ser el menor de los problemas del Ministro de Educación [...] Al Ministro le gusta vender como una victoria de la Educación el hecho de que, en los últimos diez años, el presupuesto del MEC haya pasado de 19 Billones de reales a 69 Billones de reales. Mientras el dinero público manaba, la calidad de la enseñanza en Brasil se deterioraba. [...] En cinco de un total de seis de esos listados queda patente la caída de la calidad. Es mucho dinero para tan poco resultado. Veamos las razones de todo ello. El programa del MEC de merienda escolar pasó de 1,5 Billones de reales en 2006 a 3,2 Billones de reales en este año. El gasto pasó a algo más del doble, pero el número de alumnos atendidos aumentó apenas un 25% en el mismo período. El ENEM es otro caso. La razón por la cual los problemas se repiten hace tres años es que su formato es una invitación al fracaso. Es inviable hacer apenas un test simultaneo por año, en todo el país, para seleccionar a los alumnos de las Universidades Federales. El MEC argumenta que la culpa del “accidente” de este año fue la acción delictiva de un profesor. [...] Desafía la inteligencia entender por qué el MEC no adopta un sistema de verificaciones realizadas en fechas variables con base en un Banco de Preguntas con más de 40.000 de ellas, de modo que puedan ser confeccionadas pruebas diferentes, pero con la misma capacidad de evaluación del alumno. Hoy, el Banco de Preguntas del INEP tiene apenas 6.000 preguntas. La empresa que confeccionó el test previo del ENEM fue contratada sin licitación y cobró casi siete veces más que el año pasado. La previsión de gastos totales de la prueba para este año es de 238 Millones — un coste de 45 reales por inscrito. [...] Otro Programa inflado es el PROUNI, que otorga exenciones fiscales a las Universidades Particulares que conceden Becas a alumnos sin recursos. ¿Por qué razón el MEC necesita recurrir a la iniciativa privada, que responde por cerca del 70% de las matrículas del Sistema de Enseñanza Superior, ignorando su propio Sistema de Universidades Federales? [...] el Programa abarca 250.000 alumnos, lo que representa apenas el 1% de la población brasileña en edad universitaria. [...] Universidades Federales [...] y 2

¹⁹ Ver: Subitem 3.1.1.

²⁰ Ver: Capítulo 3 y Item 3.1.

Billones de reales gastados anualmente para mantener las Escuelas Federales, que continúan siendo un reducto de poquísimos, respondiendo por el 15% del total de matrículas, el 3% de la población en edad universitaria. [...] Una vez más lo que se tiene son gastos elevados produciendo resultados insignificantes y un Sistema que presenta distorsiones inexplicables. Mientras la relación alumno por profesor es de 17 en las Instituciones Privadas, en las Universidades Federales, es de apenas 10. [...] (VEJA, 2011);

d) Optimizar la implantación de la Educación Ambiental y la implementación del ProNEA, a través de revisión y cambios en las líneas de acción y estrategias en la esfera Federal y Estatal, adecuándolos a la realidad experimentada por los profesores, en especial los de Geografía, con vocación para Educadores Ambientales principalmente a partir de las Escuelas Públicas de la Educación Básica en todo el territorio brasileño²¹;

d) Perfeccionar la Formación Continua de los profesores, especialmente los de Geografía, con vocación para Educadores Ambientales que actúan en las Escuelas Públicas de Educación Básica, para auxiliar en la implementación de un proceso continuo de nueva orientación vocacional de los alumnos para Educadores Ambientales desde la Educación Básica y que deberá proseguir por la Educación Superior y en el Pos-Grado para: e.1) Mejorar la calidad de la Educación Básica realizada en las Escuelas Públicas; e.2) Consolidar la Cultura de la Paz a través de la erradicación de la Cultura de la Violencia, derivado principalmente de la epidemia del uso y/o tráfico de crack²² en todo el territorio brasileño;

En discurso improvisado en la ceremonia de apertura del seminario de implantación de los Centros Regionales de Referencia en Crack y otras Drogas, la presidente Dilma Rouseff, dijo que la lucha por la erradicación del uso de estupefacientes "pasa por el combate al crimen organizado, a través del control de fronteras". Para la Presidenta, que defendió también "un refuerzo todavía mayor de la Policía Federal", es preciso que se lleve a cabo "un combate sin cuartel a las drogas, tanto en la entrada de las mismas por las fronteras como en las estructuras de distribución ligadas al crimen organizado, en las ciudades". Dilma, que calificó de "preocupante" el cuadro existente en el País, afirmó que es preciso actuar en tres ejes en esta política de combate a las drogas: Prevención, asistencia y apoyo al drogodependiente, con tratamiento especializado y reinserción en la sociedad. La intención del gobierno es formar 14,6

²¹ Ver: Capítulo 3 y Item 3.6.

²² Ver: Capítulo 3 y Item 3.1.

Mil profesionales en los Centros de Referencia de 46 Universidades Federales y Estatales para ayudar a los dependientes y a sus familiares en el tratamiento. La Presidenta destacó que su gobierno "va a combatir sistemáticamente" las drogas, recordando los males del crack, en especial, "por ser una droga extremadamente dañina, que contribuye a la separación de la personalidad y vínculos personales, dejando a la juventud vulnerable". En abril, el Gobierno pretende divulgar un mapa de la incidencia del crack en Brasil, para ayudar en el combate a su uso e introducción en el País. Cada Proyecto de Capacitación de 300 profesionales que serán habilitados a manejar usuarios y sus familiares, recibirá hasta 300 Mil reales del Fondo Nacional Antidrogas. Después de un año, el Gobierno espera haber formado 14,6 Mil profesionales, en 844 Municipios de 19 Estados del País. Los cursos van a abordar la gestión de casos, la reinserción social y la orientación motivacional, así como el perfeccionamiento de médicos que actúan en el [...] PSF y en el [...] NASF y de profesionales del [...] SUS y del [...] SUAS. El Plan prevé, también, la ampliación del número de camas de internamiento de usuarios, la ampliación del número de [...] CRAS y de los [...] CREAS, además de la realización de estudios e investigaciones sobre las drogas (ESTADÃO, 2011).

2. Medidas a ser Realizadas por la Sociedad Brasileña:

Concluimos que será fundamental, debido a la relación en las escalas – local, regional y nacional - del Medio Ambiente, la participación masificada de todos los segmentos de la sociedad brasileña para mejorar la unión entre Gobierno y sociedad, debido a la importancia de la "responsabilidad moral" con el mantenimiento de la sostenibilidad ambiental por parte de los ciudadanos brasileños.

Enfatizando lo referido anteriormente, recomendamos la unificación de todos los segmentos sociales para auxiliar en la optimización de la calidad de los Servicios Públicos Esenciales. Sin embargo, esa unión deberá ser acompañada inevitablemente de la consolidación del Nuevo Paradigma Educativo²³, para mejorar la: a) Formación Continua especialmente de los profesores, especialmente los de Geografía, que actúan como Educadores Ambientales en las Escuelas Públicas de Educación Básica; b) Proyectos de Investigación para la erradicación urgente de la epidemia del uso y/o tráfico de crack de otros tipos de drogas lícitas e ilícitas para auxiliar en la consolidación de la Cultura de la Paz, a través del: b.1). Abordaje de la Educación Ambiental Formal; b.2) Abordaje de la Educación Ambiental no Formal e Informal.

²³ Ver: Item 3.2.

La Escuela no es la palanca de la transformación social, pero esa transformación no se hará sin ella, no se confirmará sin ella. Si ella no es la palanca, ello significa, también, que su lucha debe extenderse más allá de los muros de la Escuela, no debe limitarse a su "campus", lo que la ideología dominante entendió hace mucho tiempo, queriendo limitar el conflicto a los muros de los "campi". (GADOTTI, 2001, p. 73).

2.3. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO LOCAL

En el contexto de la Globalización, la sociedad cuiabana también necesita resolver urgentemente los problemas ambientales que dificultan el mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente en las escalas local/global del Municipio de Cuiabá, de entre los cuales destacamos, obviamente, la ineficacia en la calidad del Servicio Público Esencial realizado principalmente en las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas.

Hablamos de sostenibilidad global cuando reflexionamos sobre la extensión de un proyecto, programa o desarrollo, a escala planetaria de los sistemas considerados, tomando la Tierra como escala de referencia; y de sostenibilidad local cuando nos referimos a sistemas o procesos más parciales o limitados en el espacio y en el tiempo. [...] A largo plazo, tanto la sostenibilidad local como la parcial, están llamadas a convergir con la global. Pero la diferencia entre sostenibilidad local (o parcial) y la global cobra importancia cuando, como es habitual, no se raciocina a largo plazo. El problema actual de la sostenibilidad a nivel local, se centra en la visión analítica-parcelada aplicada a solución de problemas y a la búsqueda de análisis costo/beneficio a corto plazo. Las mejoras obtenidas en las condiciones de salubridad y habitabilidad local se consiguieron generalmente a costa de acentuar la explotación de otros territorios. [...] el crecimiento producido por la Revolución Industrial, no sólo aparece como globalmente insostenible, sino que pone también en peligro los lucros en salubridad y habitabilidad. Por ello los tres aspectos deben tratarse conjuntamente (RAMÍREZ; BENITO, 2000, p. 349 – 350 "Traducción Nuestra").

2.3.1. Problemas Ambientales en el Municipio de Cuiabá que interfieren en la calidad del Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas

Analizados los resultados obtenidos a través de la Investigación de Campo, Cualitativa y Cuantitativa, e interpretado los datos estadísticos sobre el Municipio para la elaboración de esta Tesis, fueron detectadas las características de la evolución reciente y la consolidación de varios problemas ambientales derivados del uso inadecuado del territorio en el proceso de urbanización en la Macrozona Urbana, los cuales han interferido negativamente en la calidad de la Educación Básica principalmente a partir del abordaje interdisciplinar de la Educación Ambiental a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e implementación del ProNEA, realizada a partir de las Escuelas Públicas investigadas²⁴ de entre los cuales destacamos:

1. *Aspectos Negativos de la Globalización* – Esos aspectos han dificultado el mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente en las escalas local/global de Cuiabá²⁵ y se han transformado en: a) Factor determinante de los problemas ambientales; b) Factor condicionante de la calidad de la Educación Básica;

2. *Aspectos Negativos de las Características Físicas del Municipio Idénticas a las del Estado de Mato Grosso* – Grandes extensiones territoriales²⁶ determinaron: Grandes diferencias ambientales en las escalas local e regional;

3. *Alteraciones Complejas en los Aspectos Demográficos* - Esas alteraciones han determinado el proceso de urbanización²⁷ con características demográficas negativas en el período de 2000 a 2007, debido a los problemas ambientales derivados principalmente de la utilización inadecuada del territorio, y han establecido varios aspectos urbanos complejos entre las cuales destacamos: a) Rendimientos²⁸ – La economía de la ciudad de Cuiabá, en el período de 2003 a 2006, presentó: Crecimiento deficiente en relación a Brasil y Mato Grosso, porque el PIB per cápita no creció mucho, de R\$ 9.785 (2003)

²⁴ Ver: Capítulo 4.

²⁵ Ver Capítulo 2.

²⁶ Ver: Capítulo y Item 2.1.

²⁷ Ver: Capítulo y Item 2.5.

²⁸ Ver: Subitem 2.5.2.

para R\$ 13.244 (2006) y valores porcentuales en relación al Brasil, de R\$ 103,02 (2003) para R\$ 104,38 (2006)²⁹; Concentración de riquezas en la clase social dominante del territorio contribuyó para el profundización de las desigualdades socio espaciales; Carencias sociales acumulativas en el territorio; Desigualdades de oportunidades y de recursos; b) Población³⁰ - Las características demográficas negativas de la ciudad de Cuiabá³¹ semejantes a las del Estado de Mato Grosso³² ocasionaron: b.1) Explosión demográfica³³ durante el período de 1991 a 2007; b.2) Predominio de alta densidad demográfica en varios Barrios³⁴;

4. *Alteraciones Complejas en los Aspectos Económicos*³⁵ - Esas alteraciones no han arrojado muchos resultados positivos en: a) Sector Primario³⁶; b) Sector Secundario³⁷; c) Sector Terciario³⁸; d) Actividades Económicas³⁹; e) Indicadores Económicos⁴⁰; f) Empleo⁴¹ - f.1) Hubo resultados negativos en el mercado de trabajo del Municipio de Cuiabá, en el período de 2002 a 2007, que se encontraba en crecimiento; no obstante, presentó un aumento gradual de desempleo, principalmente debido a la escasez de mano de obra cualificada⁴²; f.2) Los principales indicadores de mercado de trabajo de Cuiabá en el año 2000 pusieron de manifiesto la existencia de varios problemas ambientales relacionados con la Etnia y Género, evidenciándose: Pequeña participación en el mercado de trabajo de las Etnias Indígena, Amarilla y Negra; Mercado de trabajo predominantemente masculino debido a que los puestos de trabajo fueron dominados por los hombres de la Etnia Parda también considerados Mestizos y en segundo lugar, por hombres de Etnia Blanca; El mercado de trabajo presentó preferencia por las mujeres de Etnia

²⁹ Ver: Capítulo 2 y Cuadro 8.

³⁰ Ver: Subitem 2.5.1.

³¹ El Censo (2010) confirma que la población en la ciudad de Cuiabá totalizó 551.098 Mil/habitantes en un área territorial de 3.362,755 Km² con densidad demográfica de 163,88 hab./km² (IBGE, 2012).

³² El Censo (2010) confirma que la población del Estado de Mato Grosso totalizó 3.035.122 Millones/habitantes en un área territorial de 903.329,700 km² con densidad demográfica de 3,36 hab./km².

³³ En la ciudad de Cuiabá la población residente (Ver: Subitem 2.5.1 y Cuadro 7) pasó de 402.813 Mil/habitantes (1991) a 526.830 Mil/hab. (2007) (IBGE 2007). Y el Censo (2010) confirma que la población era 551.098 Mil/hab. Y en relación a 2007 aumentó aproximadamente 24.268 Mil/hab. (IBGE 2012); Ver: Capítulo 2; Subitem 2.5.1 y Cuadro 6 y 7.

³⁴ Ver: Capítulo 2 y Figura 16.

³⁵ Ver: Item 2.6.

³⁶ Ver: Subitem 2.6.1.

³⁷ Ver: Subitem 2.6.2.

³⁸ Ver: Subitem 2.6.3.

³⁹ Ver: Subitem 2.6.4.

⁴⁰ Ver: Subitem 2.6.5.

⁴¹ Ver: Subitem 2.6.6.

⁴² Ver: Cuadros 19 y 20.

Blanca⁴³; f.3) Se produjo desempleo en el mercado de trabajo del Municipio en 2000 debido a la: Ineficacia en la calidad de la Educación Básica y/o escasez de mano de obra calificada; Preferencias étnicas y de género⁴⁴;

5. *Grandes Cambios en los Aspectos Urbanos*⁴⁵ - Esos cambios también presentaron algunos resultados complejos de entre los cuales destacamos: a) Macrozona Urbana⁴⁶ - En los años 2000 y 2007 se produjo en las Regiones Administrativas⁴⁷ del Municipio de Cuiabá: a.1) Gran crecimiento poblacional estimado en 517.643 habitantes (2007); a.2) Área de la Macrozona Urbana⁴⁸ aumentó para 25.457,00 hectáreas; a.3) Surgimiento de varios Barrios⁴⁹ en las Regiones Administrativas⁵⁰ del Municipio derivado del crecimiento demográfico acelerado con predominio de: Alta densidad demográfica⁵¹ con variaciones entre Medio-alta (28,77 a 57,39 hab./ha), Alta (57,40 a 86,02 hab./ha) y Muy alta (por encima de 86,03 hab./ha); b) Consecuente del grande proceso de crecimiento del Municipio de Cuiabá se produjo unificación de los tejidos urbanos con el Municipio adyacente, Várzea Grande, formando el Aglomerado Urbano Cuiabá - Várzea Grande⁵², sin embargo manteniendo sus autonomías político-administrativas, lo que determinó el surgimiento de varios problemas ambientales tales como: b.1) Formas socialmente injustas de ordenamiento territorial y de ocupación demográfica; b.2) Sufrimiento de la población con: Falta de infraestructura y servicios básicos y aumento de los riesgos ambientales; b.3) Segregación socio espacial complicó las condiciones de vida de los individuos más pobres; Pérdida de calidad de vida en la ciudad a causa de: b.4) Desvalorización de los espacios públicos y cívicos para la práctica de la Política y de la Cultura; b.5) Intereses de Agentes privados transforman la ciudad en mercancía y perpetúan la segregación socio espacial y desigualdades sociales;

⁴³ Ver: Cuadro 22.

⁴⁴ Ver: Capítulo 3 y Cuadro 21.

⁴⁵ Ver: Capítulo 2 y Item 2.7.

⁴⁶ El Municipio de Cuiabá posee un área de 3.538,17 Km², correspondiendo 254,57 Km² a la Macrozona Urbana (Lei nº 4.719/04) y 3.283,60 Km² al Área Rural (CUIABÁ, 2009, p. 43); Ver: Capítulo 2 y Cuadro 23.

⁴⁷ En 1994, la Ley nº 3.262 creó las administraciones regionales. La Macrozona Urbana de Cuiabá fue dividida en cuatro Regiones Administrativas. La Ley nº 3.723/97, al delimitar los barrios de la capital matogrosense, definió las áreas de las Regiones Administrativas, siendo que la Ley nº 4.719/04 alteró el área de la Región Oeste: Las Regiones Administrativas totalizaron un área de 254,57 Km² (CUIABÁ, 2009, p. 43); Ver: Capítulo 2 y Figura 8.

⁴⁸ Ver: Figura 4.

⁴⁹ Ver: Figura 13.

⁵⁰ Ver: Figura 8.

⁵¹ Ver: Figura 16.

⁵² Ver: Capítulo 2, Item 2.2 y Figura 5.

*Grandes y Complejos Cambios en los Aspectos Sociales*⁵³. -

Concluimos que los cambios acontecidos en el Municipio, de acuerdo con la interpretación de los datos estadísticos y cartográficos⁵⁴ llevados a cabo para realizar esta Tesis, arrojaron resultados insuficientes para resolver los problemas ambientales relacionados con: a) Vivienda⁵⁵: Ineficiencia de la Política de la Vivienda para resolver el problema de la casa propia para todos los ciudadanos; Surgimiento de la ciudad informal debido a las dificultades de acceso a los beneficios colectivos por una grande parcela de la población; b) Deporte y Ocio⁵⁶; c) Asistencia Social y Desarrollo Humano⁵⁷; d) Agricultura y Abastecimiento Alimentar⁵⁸;

Deducimos que debido a la relación en las escalas - local, regional, nacional y global - del Medio Ambiente se produjo la reproducción del problema estructural brasileño relatado anteriormente, la ineficiencia en la calidad de los Servicios Públicos Esenciales, también en el Municipio de Cuiabá derivado de la insuficiencia de los resultados, principalmente en la:

e) Salud⁵⁹ - e.1) Aumento del número de las Unidades de Programas de Salud de las Familias – PSFs, gestionados por el Sistema Único de Salud – SUS, de 29 (2005) para 40 (2007); e.2) Reducción del número de Centros de Salud de 29 (2005) para 27 (2007); e.3) Necesidad de expansión de Clínicas Odontológicas (10), Policlínicas (05) y Núcleos de Rehabilitación (06)⁶⁰. Rodrigues y Ferreira (2011) enfatizan que el Sistema Público de Salud del Municipio de Cuiabá estaba obsoleto e ineficaz debido a la falta de: Profesionales, Infraestructura adecuada en las Unidades, Medicinas y Pago a los proveedores. Y también que en el Hospital y Pronto-Socorro Municipal de Cuiabá - HPSMC los pacientes murieron en los pasillos sin atención; el Sindicato de los Médicos de Mato Grosso - SINDIMED estimó que 144 personas quedaron a la espera en los pasillos a que hubiera una cama libre⁶¹;

⁵³ Ver: Item 2.8.

⁵⁴ Ver: Capítulo 2.

⁵⁵ Ver: Subitem 2.8.1.

⁵⁶ Ver: Subitem 2.8.4.

⁵⁷ Ver: Subitem 2.8.5.

⁵⁸ Ver: Subitem 2.8.6.

⁵⁹ Ver: Subitem 2.8.2.

⁶⁰ Ver: Cuadro 29.

⁶¹ Ver: Capítulo 2.

f) Educación⁶² – En el Municipio predominan en 2007 resultados insuficientes en las Escuelas Públicas, Estatales y Municipales, debido a los siguientes factores: f.1) Elevado número de matrículas iniciales⁶³, 113.809 matrículas, no obstante prevalece la necesidad de ampliar la estructura física de esas Escuelas; f.2) La Red Municipal de Enseñanza necesitaba aumentar el número de Escuelas en Cuiabá para ampliar el atendimento y atender a la gran población en edad escolar⁶⁴ (7 a 19 años) que quedó sin atención;

7. Ineficacia en la Infraestructura y Servicios⁶⁵ - Concluimos que en el Municipio los resultados fueron insuficientes para resolver los problemas ambientales relacionados con: a) Transportes⁶⁶; b) Comunicación⁶⁷; c) Energía Eléctrica⁶⁸; d) Saneamiento⁶⁹; e) Cultura y Turismo⁷⁰;

Concluimos también que la ineficacia en el Servicio Público Esencial realizado en las Escuelas Públicas de Educación Básica, citada anteriormente, fue debido a los resultados insuficientes principalmente en la:

f) Seguridad Pública⁷¹ - En el Municipio de Cuiabá, en el período de 2001 a 2007, se produce la consolidación de la Cultura de la Violencia debido principalmente al aumento de casos con víctimas mortales, resultante de: f.1) Crímenes⁷²; f.2) Accidentes de tráfico⁷³; Sistema Carcelario obsoleto e inadecuado⁷⁴;

8. Resultados de la Investigación de Campo Cualitativa y Cuantitativa - Concluimos a través de los resultados obtenidos en la Investigación de Campo, realizada con la participación de 23 profesores y 1.246 alumnos de Geografía entrevistados⁷⁵, que la ineficacia en la calidad de

⁶² Ver: Subitem 2.8.3.

⁶³ En el año 2007 las Escuelas públicas totalizaran 113.809 matrículas iniciales, 68.029 en las Escuelas Estatales y 45.780 en las Escuelas Municipales, siendo que la población en edad escolar que podía adaptarse a la enseñanza escolar en la faja de edad entre los 7 y los 19 años totalizó 115.965 habitantes (Cuiabá, 2009).

⁶⁴ En el año 2007 quedaron sin atención en la Escuela Pública aproximadamente 2.156 escolarizables (7 a 19 años) resultando que en ese año la Red Pública Municipal tenía apenas 84 Escuelas en la zona urbana; Ver: Subitem 2.8.3 y Cuadro 43.

⁶⁵ Ver: Item 2.9.

⁶⁶ Ver: Subitem 2.9.1.

⁶⁷ Ver: Subitem 2.9.2.

⁶⁸ Ver: Subitem 2.9.3.

⁶⁹ Ver: Subitem 2.9.4.

⁷⁰ Ver: Subitem 2.9.5.

⁷¹ Ver: Subitem 2.9.6.

⁷² Ver: Cuadros 108 la 113.

⁷³ Ver: Cuadros 114 la 124.

⁷⁴ Ver: Cuadros 125 y 126.

⁷⁵ Ver: Capítulo 4.

la Educación Básica, Servicio Público Esencial, realizada en las 07 Escuelas Públicas investigadas se produjo debido a la comprobación de la:

a) Problemática e Hipótesis de investigación - ¿“Cómo está siendo realizado el abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de la Educación Ambiental a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y la implementación del ProNEA a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica de Cuiabá?”⁷⁶; “El abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de la Educación Ambiental a través del proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía y la implementación del ProNEA a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica investigadas no fueron optimizadas porque los profesores entrevistados no perfeccionaron la consolidación del Nuevo Paradigma Educativo”⁷⁷;

b) Consolidación de la Cultura de la Violencia en la Macrozona Urbana del Municipio⁷⁸ con interferencias en las Escuelas investigadas - Desafortunadamente se produjo un aumento de la violencia en el entorno de las Escuelas con profundas interferencias en el contexto escolar debido a los siguientes factores: b.1) Alto índice de criminalidad relacionado con la epidemia del uso derivados del gran tráfico de crack y/o de otros tipos de drogas ilícitas y lícitas, denunciado por los Medios de Comunicación locales y nacionales, realizado principalmente a través de la frontera seca del Estado de Mato Grosso con Bolivia; b.2) Ineficacia en la consolidación de la Cultura de la Paz⁷⁹; b.3) Ineficacia en la calidad del Servicio Esencial realizado por la Seguridad Pública⁸⁰ de la ciudad.

Para desbloquear el potencial, principalmente de la Educación Básica para el cultivo de la paz, el Gobierno y donantes deben priorizar el desarrollo de los Sistemas de Educación Inclusiva - con política curricular, lingüística y descentralizada - teniendo como referencia evaluaciones del impacto potencial de las injusticias de larga data. Hay que ver las Escuelas principalmente como lugares que proporcionan las más vitales de las competencias: Tolerancia, respeto mutuo y capacidad de convivir pacíficamente con los demás. Es imprescindible destinar entre 500 Millones y 1 Billón de dólares a Educación, por medio del Fondo para la Consolidación de la Paz de las Naciones Unidas, con la UNESCO y UNICEF desempeñando un

⁷⁶ Ver: Capítulo 1 y Item 1.1.

⁷⁷ Ver: Capítulo 1 y Item 1.4.

⁷⁸ Ver: Capítulos 2 y 3.

⁷⁹ Ver: Subitem 2.9.6 y Anexo 1.

⁸⁰ Ver: Subitem 2.9.6; Gráfico 29 y 32.

papel más esencial en la integración de la Educación en estrategias más amplias de construcción de la paz (UNESCO, 2011).

c) Desvalorización Social de la Carrera de Profesor – Lamentablemente esta situación ha causado mucha insatisfacción y falta de estímulo especialmente entre los profesores de Geografía entrevistados, debido a los siguientes factores: c.1) Inexistencia de salario compatible⁸¹ con la función de profesor y de incentivos salariales, especialmente para los que actúan como Educadores Ambientales, por la excelencia del desempeño profesional en el Sistema Remuneratorio Estatal y Municipal de los Profesores de Educación Básica vigente en el Servicio Público de Mato Grosso ⁸²; c.2) Ardua vida profesional, debido a los problemas ambientales en el Medio Ambiente en las escalas local/global de la Macrozona Urbana de la ciudad⁸³ con las siguientes características: c.2.1) Pesada carga horaria de trabajo semanal para complementación salarial⁸⁴; c.2.2) Enfermedades crónicas debido al stress laboral⁸⁵; c.2.3) Consecuente ineficacia en la Formación Continua de los profesores entrevistados debido a los siguientes factores: a) Insuficiencia en la optimización del Nuevo Paradigma Educativo⁸⁶; b) Ineficiencia en el abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas curriculares, especialmente de la Geografía⁸⁷; c) Ineficiencia en las iniciativas ejecutadas apenas por un profesor y/o grupo de profesores para realizar el abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de Educación Ambiental a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía; d) Poca motivación para implementar y/o desconocimiento del ProNEA ⁸⁸;

9. Ineficacia en la calidad del Poder Público del Municipio - Concluimos de acuerdo con los estudios realizados para llevar a cabo esta Tesis, que la ineficiencia en la calidad de los Servicios Públicos Esenciales, especialmente de la Educación Básica, aconteció debido a ineficacia de la calidad del Poder Público debido a los siguientes factores:

⁸¹ Ver: Gráfico 2.

⁸² Ver: Gráficos 26 y 28.

⁸³ Ver: Capítulos 2 y 4.

⁸⁴ Ver: Gráficos 4 y 26.

⁸⁵ Ver: Subitem 3.1.1; Gráficos 2 y 29.

⁸⁶ Ver: Capítulo 4; Gráficos 2, 6, 7, 8 y 33.

⁸⁷ Ver: Gráficos 1, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 19 y 30.

⁸⁸ Ver: Ítem 3.4; Subitem 4.2.3 y Gráfico 7.

a) Omisión Estatal⁸⁹ en priorizar la implantación de la Educación Ambiental principalmente a través de las Escuelas Públicas de Educación Básica.

b) Deficiencia Estatal en la prestación de uno de los Servicios Públicos Esencias – Educación, Salud y Seguridad – compromete el otro o viceversa debido al vínculo existente entre ellos.

2.3.2. Sugerencias para ayudar a los profesores de Geografía de Educación Básica entrevistados a optimizar el Nuevo Paradigma Educativo.

De acuerdo con lo que fue dicho anteriormente, queda comprobado que los resultados alcanzados fueron insuficientes para optimizar el proceso de implantación de la Educación Ambiental e implementación del ProNEA a partir de las Escuelas Públicas investigadas con el objetivo de auxiliar a optimizar la calidad de la Educación Básica y promover el mantenimiento de la sostenibilidad del Medio Ambiente en las escalas local/global en el Municipio de Cuiabá.

Por consiguiente, después de constatar la importancia de la relación existente entre la calidad de la Educación Básica llevada a cabo en las Escuelas Públicas investigadas y la calidad de vida del público objetivo y población de la Macrozona Urbana de Cuiabá sugerimos, para auxiliar a perfeccionar el abordaje interdisciplinar o el transdisciplinar de la Educación Ambiental principalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, que será imprescindible:

1. *Garantizar en la Compleja Sociedad Contemporánea⁹⁰ Cuiabana la Responsabilidad Moral y Legal - Definitiva, Constante, Universal y Cualitativa - del Estado⁹¹ para: Obtener el éxito en la ejecución de los Proyectos de Investigación de Educación Ambiental;*

⁸⁹ Omisión o Negligencia Estatal - O Estado deja de hacer o prestar un servicio público que es de su responsabilidad. No obstante, existe una diferencia para el término Deficiencia Estatal. El Estado presta el servicio público, aunque de forma precaria.

⁹⁰ Ver: Capítulos 2, 3 y 4.

⁹¹ La responsabilidad moral no está relacionada con la legalidad siendo por consiguiente más amplia que la responsabilidad estatal. Por tanto, en algunos casos algo puede ser inmoral, aunque legal.

2. *Perfeccionar la Formación Continua principalmente de los profesores de Geografía con vocación para Educadores Ambientales que actúan en las Escuelas Públicas de Cuiabá para:* Auxiliar en la implantación de un proceso continuo de nueva orientación vocacional de los alumnos para Educadores Ambientales desde la Educación Básica debiendo proseguir por la Educación Superior y en la Pos-Grado. Sin embargo será necesario optimizar el Nuevo Paradigma Educacional⁹² y también consolidar los nuevos valores - conocimientos, competencias, habilidades y actitudes - que establecen la relación entre teoría y práctica a través del abordaje Interdisciplinar o el Transdisciplinar de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía con el objetivo de perfeccionar la consolidación de la Cultura de la Paz a través del: a) Manejo de “Buenas Prácticas” cotidianas en el marco educativo; b) Desarrollo de criterios propios de los Parámetros Curriculares Nacionales - PCNs que ofrece instrumentos geográficos esenciales para: Comprender e intervenir en la realidad social, mejorar la calidad de la vida cotidiana; c) Búsqueda de elementos educativos que incidan en el abordaje Interdisciplinar o en el Transdisciplinar de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía; d) Aplicación de los valores educativos y éticos de la Educación Ambiental en defensa del respeto a la Naturaleza y a los Derechos Humanos Fundamentales;

3. *Elaborar el Proyecto Político Pedagógico que Priorice la Realización de Proyectos de Investigación para:* Optimizar en el abordaje Interdisciplinar o en el Transdisciplinar de la Educación Ambiental, con la ayuda de recursos didácticos en formato multimedia, preconizada por los PCNs;

4. *Perfeccionar la Unión Entre la Sociedad Cuiabana, Poder Público y las Escuelas Públicas Investigadas:* Para que ambos contribuyan para la erradicación de los problemas ambientales, derivados del uso inadecuado del territorio en el proceso de urbanización en la Macrozona Urbana, relacionados con la infraestructura urbana resultante principalmente del crecimiento acelerado y desordenado de la ciudad para mejorar la calidad de los Servicios Públicos Esenciales - Educación Básica, Salud y Seguridad - relacionados

⁹² Ideas estructurales del Nuevo Paradigma Educacional: Teoría de Vygotsky y Freire, Visión de Mundo Integrada, Transversalidad, Interdisciplinaridad y Transdisciplinaridad.

principalmente con: a) Aspectos de la urbanización reciente – a.1) Movilidad Urbana; a.2) Saneamiento Básico⁹³; b) Aspectos ambientales – b.1) Flora: Deforestación⁹⁴, Quemas⁹⁵, Islas de calor; b.2) Recursos Hídricos: Contaminación de las aguas y obstrucción de los ríos formadores de la Cuenca Hidrográfica del Río Cuiabá⁹⁶.

En ese contexto, para ayudar a optimizar la Formación Continuada principalmente de los profesores de Geografía entrevistados y consecuentemente la calidad de la Educación Básica realizada en las Escuelas investigadas de la Macrozona Urbana del Municipio de Cuiabá proponemos principalmente:

1. *Infraestructura de la “Escuela Atractiva”*: Ambiente escolar adecuado - Clases climatizadas; Laboratorio de informática con acceso a Internet 24 h; Biblioteca bien equipada; Merienda escolar en todos los períodos de funcionamiento; Seguridad 24 h en la Escuela y en su entorno;

2. *“Carrera Profesional Atractiva” Digna y Compensatoria que Priorice las Sigüientes Condiciones Indispensables*: a) Tratamiento digno en el Servicio Público – a.1) Selección Ideal o por Competencia; a.2) Calidad de vida en el ambiente de trabajo⁹⁷; a.3) Optimización de la monitorización de la Gestión de Personas; a.4) Aumento y concesión de Salarios dignos⁹⁸ más compatibles con la función de Educador para posibilitar la potenciación de la eficiencia profesional a través de: Reconocimiento social, dignidad, bienestar e igualdad social;

3. *Concesión de Incentivos Salariales*: Con el objetivo de maximizar la “Carrera Profesional Atractiva” y el tiempo de permanencia con calidad de vida en el ambiente de trabajo especialmente para mejorar la: a) Práctica cotidiana del abordaje Interdisciplinar o del Transdisciplinar de la Educación Ambiental y la implementación del ProNEA a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía; b) Formación de los Equipos de Apoyo por los funcionarios de las respectivas Escuelas Públicas donde fueren realizados los Proyectos de Investigación de la Educación Ambiental.

⁹³ Ver: Capítulo 2 y Ítem 2.3.

⁹⁴ Ver: Capítulo 2 y Cuadro 2.

⁹⁵ Ver: Cuadros 3 y 4.

⁹⁶ Ver: Subítem 2.4.4 y 2.4.6.

⁹⁷ Ver: Gráfico 2.

⁹⁸ Ver: Subítem 3.1.1; Gráfico 4.

4. *Sugerencias para la Captación de Recursos Financieros para Mejorar el Salario Especialmente de los Profesores que Trabajan como Educadores Ambientales:* De acuerdo con lo que ya fue dicho anteriormente sobre las restricciones salariales, previstas en el Sistema Remuneratorio de los profesores de las Escuelas Públicas de Educación Básica⁹⁹, en todo el territorio brasileño y adoptado también por el Estado de Mato Grosso y por el Municipio de Cuiabá, proponemos: a) Complemento indemnizatorio¹⁰⁰ como *plus salarial* admitido en los subsidios a ser pago a través de la transferencia del 20% de los recursos del Producto Interno Bruto - PIB Brasil¹⁰¹ y/o PreSal para optimizar la Formación Continua de Educadores y Agentes Multiplicadores Ambientales principalmente a partir de las Escuelas Públicas de Educación Básica¹⁰² para la: a.1) Implantación de la Educación Ambiental; a.2) Implementación del ProNEA.

5. *Requisitos Previos para que los Educadores Ambientales Reciban un Complemento Indemnizatorio Referente a la Formación Continua:* Con el objetivo de establecer la relación entre teoría y práctica para auxiliar el Municipio de Cuiabá a superar el reto del Desarrollo Sostenible sugerimos las condiciones fundamentales para la comprobación de “Buenas Prácticas de Educación Ambiental”, intrínseco a la realidad laboral cotidiana y vinculada a la excelencia del nivel de calidad de la Formación Continua realizada durante el año lectivo, basadas en: a) Pruebas Documentales de Formación Continua: a.1) Certificados y Títulos; b) Pruebas sobre el nivel de calidad de la consolidación de los nuevos valores – conocimientos, competencias o aptitudes, habilidades y actitudes – a través de: b.1) Certificado de Calidad de las Prácticas de Campo, con acciones obligatorias en el contexto escolar cotidiano; b.2) Certificado de Calidad de los Proyectos de Investigación, con utilización obligatoria de recursos didácticos de informática y multimedia, previsto en el Proyecto Político Pedagógico de la Escuela.

En ese contexto, creemos que a pesar de la complejidad de la realidad social brasileña y consecuentemente cuiabana, todavía existe una salida pautada en la “responsabilidad moral y unión” de todos los segmentos

⁹⁹ Ver: Subitem 3.1.1; Gráficos 1 y 2.

¹⁰⁰ Ver: Gráfico 26.

¹⁰¹ Actualmente la Constitución Federal de Brasil de 1988, Art. 214, VI prevé la disponibilidad de recursos financieros del PIB para la Educación. El PIB Brasil en 2012 alcanzó en valores corrientes R\$ 4,403 Billones (US\$ 2,223 Billones).

¹⁰² Ver: Subitem 4.2.6 y Cuadro 26.

sociales porque, si cada ciudadano hiciere su parte, será posible: Construir una sociedad más justa, neutralizando “la búsqueda del lucro a cualquier precio” intrínseco en la Ley de la Escasez, porque en la generación actual todavía existen recursos naturales suficientes y oportunidades reales para todos.

La evolución de la técnica y de la ciencia ha hecho del hombre un ser vacío, un ser en función del Sistema, un engranaje de la máquina que le corroe la carne y el espíritu, un anónimo en medio del barullo de una masa que insiste en despreciar su papel en el Proceso de Construcción Histórica. Realmente, el hombre parece no reconocer su papel histórico [...] Sigue siendo un pasajero, llevado por la vorágine [...] En las utopías contemporáneas (o anti-utopías) se ven las imágenes de un futuro que se proyecta como algo sombrío. [...] Entretanto, el anuncio de la posibilidad de zambullirse en el caos absoluto se revela al hombre como una alerta, como una invitación a la reflexión sobre los lugares del ser humano en el Mundo y a un cambio de actitud. Paradójicamente, hacen brotar la esperanza de una vida mejor y se traducen como preguntas que desean con ansia respuestas: ¿Qué sentido tiene la vida? ¿Qué sentido se le quiere dar a la misma? ¿Cuál es el propósito del hombre en la Historia? ¿Qué progreso se quiere para uno mismo y para sus hijos? [...] Hay una profunda divergencia entre los discursos que se realizan sobre la necesidad de que se creen condiciones que permitan un Desarrollo Sostenible – que redefinan la presencia humana en el Mundo, (re)signifiquen la noción de progreso científico y tecnológico – y la praxis histórica. A pesar de la reiteración de debates con el objetivo de promover una relación más harmónica entre los Hombres y de estos con la Naturaleza, no se percibe aún un cambio significativo en las relaciones interpersonales y en la convivencia con el Medio Ambiente. De la modernidad [...] emergen la injusticia social, la fuerte exclusión y las prácticas descaradas y predatorias contra la Naturaleza (HISSA, 2008, p.187 y 188).

De alguna manera, nuestras propuestas se relacionan con los preceptos del ideario pedagógico defendido y difundido – principalmente: Educación Moral, trabajo intelectual sobrio e intenso, larga y frecuente intimidad con la naturaleza y la utilización de las Bibliotecas Escolares - por la Institución Libre de Enseñanza - ILE¹⁰³, fundada en 1876 por el Filósofo y Pedagogo Francisco Giner de los Ríos y un grupo de catedráticos que, posteriormente, se transformó en el germen de los logros educativos más

¹⁰³ De acuerdo con la Fundación Francisco Giner de Los Ríos (2013) la ILE [...] se convirtió en el centro de gravedad de toda una época de la Cultura Española y en cauce para la introducción en España de las más avanzadas Teorías Pedagógicas y Científicas que se estaban desarrollando fuera de las fronteras españolas.[...] Tras la entrada en vigor de la Constitución de 1978, la Fundación recuperó su patrimonio y su plena capacidad de acción. Desde entonces, ha reanudado las actividades, desplegando sus esfuerzos en las siguientes líneas de actuación: [...] Desarrollo de iniciativas para constituirse en un Centro de Reflexión sobre Cultura, Educación y Sociedad con vocación de involucrarse en la modernización del Sistema Educativo: Programas de Formación de Enseñantes, Cursos, Seminarios, Conferencias, Exposiciones, Proyecciones, Aulas de Cultura y Naturaleza y Colonias Escolares de Vacaciones”.

fecundos del primer tercio del siglo XX, siendo posteriormente rescatada por la Ley General de Educación de 1970 de España.

La Institución Libre de Enseñanza no fue exclusivamente el reducido número de profesores y de alumnos que coincidieron en este empeño educativo. Sobre todo, la ILE fue la savia que revitalizó y transformó la Cultura en la España contemporánea. La ILE fue un territorio para las ideas, para la tolerancia, para la ilustración, para la ciencia, para el progreso, etc. Los catedráticos que la instituyeron no pretendían una Reforma Educativa, sino la Reforma de la Sociedad Española en su conjunto y entendían [...] que aquella sería una tarea lenta, comparable a una siembra silenciosa. Así, podemos hablar de una "Institución Difusora", que tuvo mucha más importancia que los docentes y los alumnos que pasaran por sus clases. [...] Hoy la ILE es un espacio para la reflexión: La Fundación Giner de los Ríos, la Asociación de Antiguos Alumnos, la segunda época del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. [...] es, sobre todo una referencia que resume lo mejor de nuestra tradición pedagógica. Actualmente no se encuentran modelos, por consiguiente, los ideales de ilustración de los hombres y mujeres de la Institución continúan tan vigentes como su ideario pedagógico que podría resumirse en los siguientes conceptos: "Trabajo intelectual sobrio e intenso, juego corporal al aire libre, larga y frecuente intimidad con la naturaleza y con el arte, contra el Sistema corruptor de exámenes, de emulación, de premios y castigos", la Libertad en Educación, Neutralidad, la Clase Mixta y la Educación Femenina, la Educación Estética, la Educación Física, la Educación Moral, la Escuela Activa, la Escuela Unificada y la importancia de las Bibliotecas Escolares. En relación a los libros, un texto de Manuel Bartolomé Cosío esclarece: "La Institución aspira a que sus alumnos puedan servirse luego y ampliamente de los libros como fuente capital de cultura; pero no usa los textos ni las lecciones memorizadas para el uso, por creer que todos contribuyen a petrificar el espíritu y a mecanizar el trabajo de clase, donde la función del profesor tiene que consistir en despertar y mantener vivo el interés del alumno, excitando su pensamiento, sugiriendo cuestiones y nuevos puntos de vista, enseñando a raciocinar con rigor y a resumir con claridad y precisión los resultados". [...] Han pasado, pues, 125 años desde que un grupo de catedráticos de la Universidad española decidió procurar la libertad, [...] la Educación que necesitaban. Y lo hicieron creyendo en la Educación como un medio de Revolución Social. Personalmente, creo que actualmente, más que nunca, es necesario recuperar la utopía que encierra la Educación (BORROY, 2001, p. 58-62. "Traducción Nuestra").

Nuestras sugerencias también están ligadas a la célebre Carta del Jefe Seattle¹⁰⁴ al Presidente de los Estados Unidos de América en 1854, que transmitió la sabiduría profunda de los pueblos considerados "primitivos" e inspiró el surgimiento de manifiestos en el siglo XIX sobre la importancia de educar para valorar el Medio Ambiente. He aquí algunos pasajes:

Enseñad a vuestros hijos lo que hemos enseñado a los nuestros, que la Tierra es nuestra madre. Todo lo que le pase a la Tierra, pasará a

¹⁰⁴ Ver: Item 3.5.

los hijos de la Tierra. Si los Hombres escupen en el suelo, están escupiendo sobre sí mismos. [...] La Tierra no pertenece al Hombre; el Hombre pertenece a la Tierra. [...] Todas las cosas están relacionadas como la sangre que une a una familia. Existe una relación en todo. Lo que le pase a la Tierra recaerá sobre los hijos de la Tierra. El Hombre no ha tejido la red de la vida; él es simplemente uno de sus hilos. Todo lo que le haga a la red, se lo hará a sí mismo. [...] ¿Dónde está el espeso bosque? Desapareció. ¿Dónde está el águila? Desapareció. Es el final de la vida y el inicio de la supervivencia (Traducida y citada por CZAPSKI, 1998 p. 21).

Finalmente, el Nuevo Paradigma Educacional que defendemos en esta Tesis exige que reafirmemos la recomendación anterior basada en la visión macroeconómico comparada - mejorar la relación sociedad-naturaleza preconizada por los PCNs, ProNEA, por la Ley de Educación Ambiental nº 9.795 de 27 de abril de 1999 y aplicada a la Educación Básica - para auxiliar en la Gestión Ambiental del Municipio de Cuiabá y ayudarlo a superar el desafío del Desarrollo Sostenible en el Medio Ambiente en las escalas local/global a través del proceso de unión entre los segmentos sociales y las Escuelas Públicas con el objetivo de mejorar la calidad de los Servicios Públicos Esenciales, principalmente la Educación Básica, y consecuentemente la vida de los ciudadanos fundamentada en “comprometimiento”¹⁰⁵ y “responsabilidad moral”¹⁰⁶ de la praxis cotidiana del Civismo¹⁰⁷ y de la Ciudadanía¹⁰⁸ en sociedad.

¹⁰⁵ Comprometimiento es la acción de asumir la responsabilidad con un compromiso hecho a alguien, utilizando de reglas propuestas a fin de alcanzar la exactitud del acto o acción. La calidad de limitarse a las elecciones hechas.

¹⁰⁶ Responsabilidad moral en Ética es todo el relacionado a la responsabilidad que se relaciona con las acciones y sus consecuencias en las relaciones sociales. Se Refiere generalmente al daño causado al individuo, a un grupo o a una sociedad entera debido a la acciones o a la ausencia de ellas de otro individuo, grupo o sociedad entera. Ése es el mecanismo por la cual la culpa puede ser inducida en muchas edificaciones sociales importantes como por ejemplo, el procesamiento del Derecho.

¹⁰⁷ Civismo se refiere a actitudes y comportamientos que en el cotidiano manifiestan los ciudadanos en la defensa de ciertos valores y prácticas asumidas como los deberes fundamentales para la vida colectiva, visando a preservar su armonía y mejorar el bienestar de todos. Más específicamente, el civismo consiste en lo respeto a los valores, a las instituciones y a las prácticas específicamente políticas de un país. De esa forma, el civismo es una cuestión de Cultura Política y de Filosofía Política. Además, los conceptos de ciudadanía en la forma o Sistema de Gobierno Republicano también están asociados de manera positiva al civismo.

¹⁰⁸ Ciudadanía es el conjunto de los derechos políticos de que goza un individuo y que le permite intervenir en la dirección de los negocios públicos del Estado, participando de modo directo o indirecto en la formación del Gobierno y en la su administración, sea al votar (directo), sea al concurrir a un cargo público (indirecto).