



PLAN DE INVESTIGACIÓN (PROYECTO DE TESIS DOCTORAL)

DATOS DEL ALUMNO:

APellidos NOMBRE

DOCUMENTO DE IDENTIDAD Nº TELÉFONO

E-MAIL DOMICILIO

LOCALIDAD PROVINCIA CÓDIGO POSTAL

PAIS

DEPARTAMENTO/INSTITUTO EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO

PROGRAMA DE DOCTORADO

TITULACIÓN DE ACCESO AL DOCTORADO

TITULO PROVISIONAL DE LA TESIS

DIRECTOR/A DIRECTORES/AS:

1. D.N.I. E-MAIL

2. D.N.I. E-MAIL

TUTOR/A (EN SU CASO):

DN.I. E-MAIL

A DE JUNIO DE 2014

Firma del alumno

Los/las directores/as mencionados manifiestan su aceptación a la dirección y conformidad con el Plan de Investigación presentado y acompañan el impreso firmado, con la relación de los méritos.

Fdo.: Fdo.: Tutor/a:

A CUMPLIMENTAR POR LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA (Departamento/Instituto si es un programa de doctorado regulado por el R.D. 778/1998)

La Comisión Académica (Consejo de Departamento/Instituto), reunida en sesión el día acordó aprobar el presente Plan de Investigación.

En a de

El/la Presidente/a de la Comisión (Director/a de Departamento/Instituto):

Fdo.:

Este impreso debe remitirse al Sr. Presidente de la Comisión de Doctorado

La educación es un modelo complejo que necesita siempre nuevos estilos para alcanzar su mayor esplendor, si queda estancada en una época perdería el atractivo protagonismo que juega en la sociedad. En cuanto al alumnado este demanda claramente que se incorpore una vertiente aplicada, expresamente en la realización de ejercicios grupales o individuales para convertir el salón de clases en un ambiente más dinámico. Además los alumnos prefieren una evaluación continua para mejorar sus actividades diarias, pero los docentes la realizan con poca frecuencia. Salvador, Argos, Ezquerro, Osoro & Castro, 2011.

Por eso es necesario, que a la medida que pasan los años la educación acoja todas aquellas estrategias metodológicas que puedan ser adaptadas en la práctica docente. Una de estas estrategias es el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC, que se ha convertido en un método muy utilizado por muchas instituciones educativas, porque facilita la comunicación entre maestros-alumnos y ha demostrado lograr resultados impresionantes a la hora de conseguir objetivos en común. En esa línea, Prieto (2011) establece que con las actividades de tipo colaborativo los profesores contribuyen a promover un ambiente favorable para que se dé la cooperación en los grupos de alumnos y los estudiantes sean capaces de resolver problemas, dar explicaciones o aportar ideas útiles para el aprendizaje de otros.

Según Casanova (2008), el aprendizaje colaborativo es considerado como una metodología de enseñanza o técnica didáctica basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender, solucionar problemas y realizar actividades significativas en los que se ven inmersos. Es decir, que este aprendizaje se obtiene a través de la interacción entre dos o más miembros de un grupo donde se produce un intercambio de ideas y asignación de roles que potencia el pensamiento crítico-reflexivo, a través de un propósito en común. Esto demanda que exista una buena comunicación entre los integrantes del grupo, incluyendo respeto en la forma de expresarse y mostrar sus ideas, este aspecto es muy importante para lograr mejores resultados.

Desde el año 2009 el gobierno español ha hecho un gran esfuerzo por la mejora educativa implantando el Programa Escuela 2.0, último proyecto de integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los centros educativos. El cual implica explorar nuevos enfoques metodológicos, con nuevas herramientas que se utilizan con fines didácticos, como son las webs sociales, trabajo colaborativo a través de wikis y sistemas de gestión de cursos, uso educativo de blogs, etc. Sin embargo, a pesar de la evolución de la metodología de aprendizaje colaborativo a través de las TIC en la escuela, esta práctica no se fomenta en muchos casos ni siquiera en el aula. Se ha confirmado por muchos investigadores que este método genera gran impacto en la práctica docente y en la formación del sujeto como persona. Álvarez y Fernández (2009) nos dicen que podremos ver la potencialidad de estos medios cuando repensemos los factores implicados en los procesos de enseñar y aprender en el sistema educativo en concreto. En pocas palabras, necesitamos tomar en cuenta las condiciones o aspectos externos e internos de un centro educativo antes de diseñar una metodología de aprendizaje colaborativo.

Otro aspecto a señalar por algunos investigadores es la ausencia de decisiones organizativas relevantes que permitan un uso innovador de las TIC a nivel de centro, y por ende el estancamiento del aprendizaje colaborativo mediado por las TIC. Gavilán-Bouzas y Alario-Sánchez (2010) argumentan que el sistema educativo español está marcado por los cambios y falta de consenso en las instituciones gubernamentales. Cada partido político apuesta por sus prototipos e ideologías marcadas por leyes y reformas educacionales. Estos cambios continuos provocan un sistema educativo inestable por carecer de seguimientos y apoyo. En pocas palabras, estos aspectos afectan el desarrollo de metodologías de aprendizaje mediadas por TIC. Un ejemplo de ello, es el plan de la escuela 2.0 aprobado y promovido por el antiguo gobierno pero eliminado por el nuevo.

El fenómeno tecnológico actual obliga a que el trabajo cooperativo desarrolle un tratamiento especial con la gran cantidad de información que proporciona internet. Esto genera oportunidades para trabajar con muchas personas en espacios diversos tanto de ubicación geográfica como de ubicación temporal. Así que estas propuestas generan muchas ventajas en educación y permiten al docente tener más opciones para desarrollar actividades en el aula y fuera de ella. Siempre y cuando se tome en cuenta la dotación tecnológica y la adecuación de espacios al contexto que se trabaje. Contreras, González, Paniagua, Díaz 2014._

Tomando como base la relevancia que tiene aprendizaje colaborativo en la escuela, nace el interés de evaluar las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las TIC utilizadas por los docentes en primero de ESO, en las provincias de Zamora y Salamanca. Elegimos primero de ESO porque es un nivel donde se inicia la preparación para el mercado laboral y la formación pre-universitaria. También es un espacio idóneo para trabajar con esta técnica en diferentes asignaturas fomentando el constructivismo y la cooperación. Haremos nuestro estudio en estas provincias, por las facilidades de transporte y ubicación.

En ese sentido, indagaremos sobre las metodologías utilizadas para el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC llevadas a cabo en centros públicos de las provincias de Zamora y Salamanca. Haremos un análisis comparativo de las metodologías utilizadas en las dos ciudades a través de un estudio de casos. A su vez analizaremos las prácticas docentes que requieren esta modalidad de trabajo, con el fin de detectar las debilidades y fortalezas que presentan a la hora de su implementación especialmente el impacto que genera en el aprendizaje de los alumnos, los factores que influyen en la efectividad del mismo, pero sobre todo la capacidad de los educadores para desarrollar este tipo de actividades. También pretendemos formar grupos de trabajo entre los docentes; cuya finalidad sea compartir experiencias para mejorar su formación en esta área. Los resultados de esta investigación permitirán elaborar una propuesta de mejora con el fin de disminuir las problemáticas que enfrenta este método pedagógico, la cual será difundida mediante la presentación de ponencias en congresos y artículos de revistas. La tesis será redactada en idioma español.

Nuestro mundo es cada día más globalizado y se adapta a nuevos cambios tanto sociales como tecnológicos. La educación no ha salido ilesa de esas transformaciones, pero se resiste a las innovaciones que permitirían cambiar los métodos y recursos de enseñanza obsoletos de más de un siglo, por metodologías que ayuden a desarrollar el aprendizaje constructivista y le otorguen un papel protagónico al estudiante, convirtiéndolo en un actor activo, capaz de trabajar en forma individual y cooperativa para construir nuevos saberes.

Partimos de algunas ideas o supuestos tomados de la literatura científica sobre el tema, que servirán de guía para la realización de nuestro estudio, las cuales describimos a continuación.

1. Los problemas que enfrenta la metodología de aprendizaje colaborativo dependen del sistema de planificación, el diseño de la actividad, la adaptación al grupo, la formación docente, el apoyo institucional, los problemas de comunicación entre alumnos y docentes; así como los aspectos socio-culturales. Esto significa que su efectividad está ligada a estos factores.

2. Se puede cambiar la manera de pensar de los docentes a partir de las experiencias eficaces del trabajo colaborativo con las TIC. Es decir, el temor que tienen los docentes hacia el uso de tecnologías en el aula puede disminuir según vayan incorporando las TIC en la docencia.

3. La adecuación pedagógica de esta estrategia genera una actitud positiva del estudiante y aumenta el grado de motivación. Con esto nos referimos a la adaptación y selección adecuada de los contenidos educativos con relación a las actividades.

4. La escasa formación docente provoca un descenso tanto en el rendimiento estudiantil como en las probabilidades de alcanzar los objetivos proyectados. En este ámbito, por la debilidad en la formación del profesorado los alumnos no se están beneficiando como deberían de las nuevas tecnologías.

5. El pensamiento crítico, reflexivo y constructivista de los estudiantes está asociado a la realización de actividades de tipo colaborativa como los blog, las wikis, webquest, redes sociales etc.

6. El aprendizaje colaborativo mediado por las TIC fortalece las relaciones comunicacionales docente-alumno. Además crea un ambiente de motivación y una actitud positiva que estimula al desarrollo de competencias por parte del alumnado. También permite que cada uno pueda asumir el rol que le corresponde.

Tomando en cuenta todo lo mencionado hemos elaborado nuestros objetivos de trabajo, que se desglosan a continuación.

1. Evaluar las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las TIC, utilizadas por los docentes de centros de ESO, concretamente en Primero, con niveles de certificación TIC 4 y 5.
2. Conocer las concepciones de los profesores sobre la metodología de aprendizaje colaborativo, así como el empleo que hacen de las mismas en las aulas de Primero de ESO.
3. Conocer las herramientas tecnológicas de aprendizaje colaborativo más empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes de primero de la ESO.
4. Analizar las practicas docentes llevadas a cabo en primero de la ESO mediante el trabajo colaborativo, a través de varios estudios de casos.
5. Identificar las competencias adquiridas por los alumnos/as en primero de la ESO, mediante el aprovechamiento de los entornos colaborativos mediados por las tecnologías.
6. Detectar las ventajas e inconvenientes que manifiestan los docentes y los alumnos realizando este método de enseñanza.
7. Examinar a través de una entrevista el seguimiento y apoyo institucional que reciben los docentes de parte del estado para llevar a cabo actividades de tipo colaborativas mediadas por las TIC.

METODOLOGÍA A UTILIZAR (APORTAR CONFORMIDAD/INFORMES/PROTOCOLOS GARANTIZANDO BIOÉTICA/BIOSEGURIDAD SI EL TIPO DE EXPERIMENTACIÓN LO REQUIERE) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

Esta investigación se orienta a conocer las metodologías de aprendizaje colaborativo llevada a cabo por los docentes de primero de la ESO de Zamora y Salamanca. Además intenta conocer la concepción de los docentes y alumnos sobre esta metodología y las herramientas usadas en este método, así como la efectividad que supone en el aula. Para lograr nuestros objetivos planteamos algunas estrategias que nos servirán de guía en el desarrollo de nuestro trabajo.

El *diseño* combinara el enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo, ya que recoge datos de las dos vertientes. Por ejemplo, usaremos la metodología cualitativa para analizar las prácticas docentes llevadas a cabo en primero de la ESO implementando el trabajo colaborativo y el aprovechamiento en el aula de esos entornos mediados por las tecnologías, a través de un estudio de casos. Por otra parte el método cuantitativo será usado para analizar y comparar variables dependientes e independientes con relación a las herramientas tecnológicas, formación docente y otros tópicos de interés en nuestro estudio.

Los instrumentos previstos para la recogida de datos son: entrevistas, cuestionarios, hoja de seguimiento, observaciones y un blog. En un primer momento iremos a los centros educativos que nos hayan concedido la autorización para efectuar un cuestionario a los docentes y una entrevista semi-estructurada a los directores sobre las concepciones y usos de metodología colaborativa. Las concepciones de los docentes y alumnos sobre el trabajo colaborativo serán recogidas también mediante la observación. Es importante destacar que el cuestionario está ya elaborado en una investigación previa realizada por el Grupo GITE USAL, bajo el título el trabajo colaborativo a través de las TIC en el contexto de la escuela 2.0 y financiada por el MECD. Hemos elegido estos instrumentos porque han sido sometidos a un análisis de fiabilidad, están reconocidos por expertos y concuerdan con nuestra investigación. En la fase de estudio de casos, emplearemos, entre otros, instrumentos como la hoja de seguimiento en donde los profesores podrán ir indicando pormenorizadamente todo el desarrollo del trabajo colaborativo, así como las ventajas e inconvenientes que se presenten el proceso.

Para el análisis de los datos el usaremos el programa SPSS. Software estadístico que nos permitirá recopilar los datos y analizar variables, conglomerados, contingencia, media etc. Todo esto en un entorno gráfico. En cuanto a los estudios de casos y la entrevista serán analizados con ATLAS TI. Un software de análisis cualitativo.

La población de nuestro trabajo serán los centros educativos de Zamora y Salamanca con niveles de certificación en TIC 4 y 5 establecidos por la conserjería de educación de Castilla y León. (Boletín publicado el 04-06-2013). Los centros educativos de Zamora y Salamanca con estos niveles son 7. Después de hacer un barrido de los centros solicitando permiso para acceder, esperamos tener al menos una muestra representativa de 3 centros.

Nota: en el caso de que no se cuente con los permisos necesarios para recoger los datos en estos centros el estudio se realizará con el mismo planteamiento en la República Dominicana.

En cuanto a las variables de estudio son las siguientes:

Cuadro I. Propuesta metodológica para el análisis de los centros

Dimensiones	Variables e indicadores	Instrumentos de recogida de información
Contexto del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto social de la comunidad educativa - Experiencia del centro en MEAC-TIC¹ - Apoyo del equipo directivo al trabajo colaborativo entre profesores - Disponibilidad de hardware y software. - Organización de espacios y tiempos de aprendizaje 	<p>Cuestionario on-line a profesores</p> <p>Entrevista equipos directivos</p> <p>Análisis documental (sitio web del centro, materiales publicados...)</p>
Concepciones del Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Concepciones pedagógicas de los profesores sobre MEAC-TIC - Formación (conocimientos) de los docentes en MEAC-TIC 	<p>Cuestionario on-line a profesores</p> <p>Hoja de seguimiento</p>
Metodología de enseñanza-aprendizaje colaborativo (MEAC-TIC)	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad de aplicaciones web utilizadas y de tareas propuestas (RCAE, webquest, proyectos telemáticos, aplicaciones web 2.0...) - Adecuación de los materiales - Grado de interdisciplinariedad - Dedicación a la tarea: tiempo dedicado a la planificación y al seguimiento del aprendizaje - Eficacia de los grupos: nivel de interacción entre alumnos y con el profesor - Logros: nivel de éxito en de las tareas - Satisfacción del docente 	<p>Cuestionario on-line a profesores</p> <p>Publicaciones en el Blog</p> <p>Observación</p>
Prácticas de trabajo colaborativo entre profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de participación e implicación en actividades colaborativas con profesores del mismo centro - Nivel de participación e implicación en comunidades virtuales - Nivel de incidencia en la práctica de las actividades colaborativas desarrolladas. 	<p>Cuestionario on-line</p> <p>Entrevista a docentes</p> <p>Análisis de documentos y sitios web</p>

¹ Nota : Tomado como referencia de la investigación previa realizada por el Grupo GITE USAL, bajo el título el trabajo colaborativo a través de las TIC en el contexto de la escuela 2.0.

Cuadro II. Variables para analizar el estudio de casos

Dimensiones	Variables e indicadores	Instrumentos de recogida de información
Contexto del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto social de la comunidad educativa - Experiencia del centro en MEAC-TIC¹ - Apoyo del equipo directivo al trabajo colaborativo entre profesores - Disponibilidad de hardware (ordenadores, conexiones,...) - Tipo de software disponible. - Organización de espacios y tiempos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario on-line Entrevista equipo directivo Entrevista a profesores Análisis documental (sitio web del centro, materiales publicados...)

Con los resultados arrojados por el instrumento haremos grupos de debates en un blog, mediante el cual se podrán discutir temas como: las debilidades y fortalezas que enfrentan los docentes y los alumnos a través de este método de enseñanza, el impacto que esta metodología supone frente a otros, la formación del profesorado, los roles en un ambiente colaborativo mediado por las tecnologías y las herramientas tecnológicas más utilizadas para este fin. Con el blog pretendemos crear una comunicación asincrónica entre los docentes de primero de la ESO de Zamora y Salamanca. Este recurso evitará que distancia sea una barrera a la hora de compartir conocimientos.

Los aspectos más relevantes publicados en el blog sobre las debilidades y fortalezas del aprendizaje colaborativo y la formación del profesorado serán recogidos para hacer un cuestionario que será aplicado en el centro a los docentes de primero de ESO y al equipo de gestión, luego los datos serán procesados con SPSS. Consideramos ésta una forma de validar la información recibida a través del blog, también tomaremos en cuenta las experiencias de los docentes y alumnos con este tipo de actividades, con el fin de crear una propuesta de motivación, destacando el impacto metodológico que supone en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

² Nota : Tomado como referencia de la investigación previa realizada por el Grupo GITE USAL, bajo el título el trabajo

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

Actividades formativas del doctorado en Formación de la Sociedad del Conocimiento.

Apoyo económico del Ministerio de Educación Superior, Ciencias y Tecnología de la República Dominicana.

Fondos bibliográficos de la universidad de Salamanca.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

Actividades	Primer año 2013-2014		Segundo año 2015		Tercer año 2016	
	Nov-Jul	Sept-Dic	Ene-Jul	Sept-Dic	Ene-Jul	Sept-Nov
Meses						
Selección del tema	■					
Definición del problema	■					
Revisión bibliográfica	■	■				
Antecedentes	■					
Diseño del proyecto de investigación	■					
Entrega del proyecto de investigación	■					
Evaluación anual de tesis.	■		■		■	
Elaboración del marco teórico.		■				
Elaboración de las fichas.		■				
Comprobación de la viabilidad de las fichas		■				
Selección de la muestra			■			
Comunicación en un congreso				■	■	
Hacer un blog			■			
Visitas a centros educativos		■	■	■	■	
Recopilación de datos			■	■	■	
Publicación en una revista				■		
Diseño del cuestionario				■		
Comprobación de la viabilidad del cuestionario				■		
Análisis de datos					■	
Interpretación de resultados					■	
Redacción del borrador					■	
Revisión del manuscrito					■	
Presentación del informe final						■
Defensa de la tesis						■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

- ÁLVAREZ, Q. Y FERNÁNDEZ, M.D. (2009). Vino nuevo en odres viejos: un estudio de casos sobre el papel de la dimensión organizativa en los proyectos de innovación con TIC. *Revista de Investigación Educativa*, 27 (2), 321-336.
- AUGUSTIN, S. (2014). The Burnout Phenomenon: A Comparative Study of Student Attitudes Toward Collaborative Learning and Sustainability. *Journal of Interior Design*, IX-XVIII.
- ÁLVAREZ-VALDIVIA, I.M. y LÓPEZ-BENAVIDES, D. (2010). Regulación del comportamiento durante la construcción conjunta de conocimientos en tareas cooperativas en entornos de aprendizaje virtuales asincrónicos y escritos. *Cultura y Educación*, 22 (4), 419-438.
- CID, M. S., & PUEO, B. (2012). Aprendizaje colaborativo mediante corresponsabilidad funcional: Una posible solución a las limitaciones habituales en asignaturas de tecnología audiovisual/Collaborative learning through functional responsibility: A feasible solution to the usual limitations in audiovisual technology subjects. *Area Abierta*, (33), 1-18. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1268825002?accountid=17252>
- CONTRERAS, P. A. R., GONZÁLEZ, B. M., Paniagua, P. M. M., & Díaz, J. Á. (2014). el trabajo colaborativo en la educación superior mediada por las tecnologías de información y comunicación/ *Global Conference on business & finance proceeding*. Presented at the, 9(1) 1551-1559. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1503678779?accountid=17252>
- ESPINOSA, Á. M. (2013). La individualización del aprendizaje y el trabajo cooperativo mediante las tecnologías de la información y la comunicación en educación (TICE). desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes de 2do. curso del grado de maestros en educación Primaria/ (ICTE). development of professional competences in the 2nd course of the primary school teachers degree. *Historia y Comunicación Social*, 18, 765-780. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1508553660?accountid=17252>
- FOLIO, C., & KREINBERG, S. (2009). Blackboard and Wikis and Blogs, Oh My: Collaborative Learning Tools for Enriching Music History and Music Theory Courses. *College Music Symposium*, 164-175.
- GARCÍA, I., GROS, B. & NOGUERA, I. (2010). La relación entre las prestaciones tecnológicas y el diseño de las actividades de aprendizaje para la construcción colaborativa del conocimiento. *Cultura y Educación*, 22 (4), 395-418.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A., HERNÁNDEZ, A. & RECAMÁN, A. (2012). La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. Universidad de Salamanca.
- GROS, B., GARCÍA, I. & LARA, P. (2009). El desarrollo de herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. *RIED*, 12 (2), 115-138. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol12N2/desarrolloherramientas.pdf>
- HERNÁNDEZ, A. & OLMOS, S. (2012). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. Salamanca: Aquilafuente.
- ION, A. (2012). Compared analysis of representative learning and content management systems used in education. *Informatica Economica*, 16(1), 123-131. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1017921375?accountid=17252>
- JOHNSON, D.W., & JOHNSON, F. (2009). *Joining together: Group theory and group skills* (10th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- KANEV, K., KIMURA, S., & ORR, T. (2009). A framework for collaborative learning in dynamic group environments. *International Journal of Distance Education Technologies*, 7(1), 58-77. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/201699606?accountid=17252>
- MEHROTRA, S., KHUNYAKARI, R., NATARAJAN, C., & CHUNAWALA, S. (2009). Collaborative learning in technology education: D&T unit on puppetry in different Indian socio-cultural contexts. *International Journal of Technology and Design Education*, 19, 1-14.
- MOLONEY, R. (2013). The role of teacher communication in online collaborative language learning between a Chinese and an Australian school: a cautionary tale. *Lenguaje and intercultural comunicacion*, 400-415.
- RUBIA, B, JORRI, I. & ANGUIA, R. (2009). Aprendizaje colaborativo y TIC. En J.De Pablos (coord.), *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Algibe.
- TOETENEL, L. (2014). Social networking: a collaborative open educational resource. *Computer Assisted Language Learning*, 27, 149-162.
- SALVADOR B, L. ARGOS, J. EZQUERRA M. OSORO J. & CASTRO, A. (2011) Perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y metodologías docentes. *Bordón. Revista de Pedagogía*, Norteamérica, 63, may. 2014. Disponible en: <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28970>>. Fecha de acceso: 05 jun. 2014.



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

ACEPTACIÓN DE DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORAL

Profesor/a Dr/Dra: _____

D.N.I./ Pasaporte _____

Departamento/Instituto _____

Correo electrónico _____ Teléfono _____

MANIFIESTA que posee experiencia investigadora acreditada mediante el cumplimiento de alguno de los requisitos establecidos por la Comisión de Doctorado de la Universidad de Salamanca en la Guía de Buenas Prácticas: criterios y directrices para la gestión académica de programas de Doctorado aprobada el 13 de octubre de 2011:

- a) *Tener reconocido al menos un sexenio de actividad investigadora cuyo periodo evaluado incluya como mínimo uno de los últimos 7 años*
- b) *Ser o haber sido, en los últimos 5 años, investigador/a principal de un proyecto de investigación financiado mediante convocatoria pública*
- c) *Ser autor/coautor en los últimos 6 años de al menos 3 artículos científicos publicados en revistas incluidas en la JCR o de 3 contribuciones relevantes en el campo científico correspondiente de acuerdo con los criterios de la CNEAI o las Agencias de Calidad Universitaria*
- d) *Ser autor/coautor, en los últimos 6 años de una patente en explotación*
- e) *Haber dirigido en los últimos 5 años una tesis doctoral con contribución relevante en su campo científico*
- f) *Cualquier otro requisito que por la especialidad del ámbito científico pueda ser considerado de relevancia por la Comisión Académica del Programa de Doctorado*

Y, habiendo sido propuesto/a para dirigir la tesis doctoral de

EXPRESA SU ACEPTACIÓN

_____, ____ de _____ de _____

Fdo: _____