

Titulación y Programa Formativo

Grado en

Maestro de Educación Infantil

Guías Académicas
2014-2015



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

 **ÍNDICE**

a. Presentación	3
b. Nombre y Dirección del Centro	4
c. Estructura orgánica y Contactos	4
d. Calendario Académico	6
e. Recursos de Apoyo y Normativas de Uso	11
f. Enlaces de Interés a Servicios y Normativas Universitarias	17
g. Titulaciones que se imparten	18
a. Procedimiento de Admisión	18
b. Perfil de Ingreso	18
c. Perfil de Egreso	18
d. Objetivos y Competencias	19
e. Salidas Profesionales	27
h. Acceso y Matrícula	28
i. Programa formativo	29
a. Plan de Estudios	29
b. Profesorado	41
c. Horarios	46
d. Calendario de Pruebas de evaluación	53

A. PRESENTACIÓN

Los estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil se incluyen en la Rama de Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y su objetivo es preparar profesionalmente para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro de Educación Infantil y sus distintas especialidades, con unos requisitos de formación establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia respecto a objetivos del título y planificación de las enseñanzas, que garantizarán la adquisición de las competencias necesarias para ejercer la profesión de acuerdo con lo regulado en la normativa aplicable.

Los estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil es una titulación con vocación europea que conducen a una alta cualificación. Es una titulación con un modelo más compatible con la mayoría de los países del Espacio Europeo de Educación Superior, para lo cual se han implantando dos titulaciones básicas con itinerarios, con una duración de cuatro años. Se pretenden formar profesionales en aprendizaje permanente, en el que la movilidad es un componente fundamental ya desde los programas iniciales de formación; como parte de una formación orientada al trabajo profesional, se trata de un plan de estudios organizado en colaboración con centros escolares, con objeto de reforzar los vínculos entre formadores de profesores, profesores en activo y el mundo del trabajo. La profesión docente, como modelo de referencia que es, debe reflejar la diversidad de la sociedad en que se desarrolla.

El Plan de Estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil asume las medidas políticas para mejorar la calidad de la formación del profesorado en la Unión Europea, y en consecuencia proponen un plan capaz de impulsar programas de formación de profesores en los ciclos de máster y de doctorado que completen el ciclo de la carrera docente de nuestros egresados.

Este cambio en los Planes de Estudio exige una transformación de las estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje y un esfuerzo importante por parte de todos: profesores y alumnos. Esta Guía Académica de los Estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil ha sido preparada por los profesores de los cursos que se implantan por vez primera, que han trabajado en equipo para elaborar las fichas con las competencias y objetivos de las materias que este año se van a cursar: una información relevante y útil que el estudiante debe conocer para abordar estos estudios de Grado.

Esta Guía es el prólogo esperanzado de una nueva etapa en la formación de maestros. Han pasado cuarenta años desde que los estudios de maestro alcanzaron rango de diplomado universitario, y ahora han llegado al mismo nivel que el resto de las titulaciones universitarias. Dar a estos estudios el valor social que merecen es tarea de todos, en la que todos debemos estar empeñados.

B. NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

Facultad de Educación.
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca

TELÉFONOS

Conserjería	923 29 46 30
Decanato	923 29 46 32
Secretaría	923 29 46 31
Fax	923 29 46 09
Correo electrónico	educa@usal.es

Centralita telefónica de la Universidad de Salamanca: 923 29 44 00
Centralita automática: 923 29 45 00

Web: <http://educacion.usal.es/>

C. ESTRUCTURA ORGÁNICA Y CONTACTOS

EQUIPO DE GOBIERNO

Decana

M^a Esperanza Herrera García Ext. 4632 E-mail: dec.fe@usal.es

Vicedecano de Ordenación Académica y Prácticas

José M^a Chamoso Sánchez. Ext. 3469 E-mail: jchamoso@usal.es

Vicedecana de Infraestructuras y Sostenibilidad

Ángela Á Barrón Ruiz. Ext. 3378 E-mail: ansa@usal.es

Vicedecana de Estudiantes

Azucena Hernández Martín Ext. 3404 E-mail: azuher@usal.es

Secretario

Santiago Vaquero Bobillo Ext. 3357 E-mail: santivb@usal.es

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

Administrador de centro: Carlos Sánchez Prado Ext. 3426 E-mail: adm.fe@usal.es

Secretario Decana: Fco. Javier San Agustín Hdez. Ext. 4632 E-mail: secdec.fe@sal.es

Secretaría-Facultad:

Argelina Pascual Mateos (Jefa de Negociado)	Ext. 3358	E-mail: arpan@usal.es
Santiago Vaquero Bobillo (Jefe de Negociado)	Ext. 3357	E-mail: santivb@usal.es
Elvira Martín Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: mavi@usal.es
Hortensia García Fernández (Administrativo)	Ext. 3358	E-mail: hgf@usal.es
Juan Antonio Ruiz Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: jaruiz@usal.es
M ^a José Rodríguez García (Aux. Administrativo)	Ext. 3386	E-mail: mariajose1@usal.es

BIBLIOTECA: <http://www.bibedu@usal.es>

María José Martín García (Jefe de Biblioteca)	Ext.3380	E-mail: mjmg@usal.es
Isabel Matallana Díaz (Ayudante de Biblioteca)	Ext.3360	E-mail: isamat@usal.es
Nieves Alonso García (Administrativo de Bibl.)	Ext.3322	E-mail: nieve@usal.es
Ricardo Suárez Losada (Administrativo)	Ext.3350	E-mail: rsuarez@usal.es
Resurrección Campos Ramos (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: recad@usal.es
Encarnación Mellado del Rey (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: encarnam@usal.es
Manuel Rollán Almaraz (Auxiliar de Biblioteca)	Ext.3350	E-mail: manolorollan@usal.es

AULA DE INFORMÁTICA:

Marcelino Sánchez Herrero (Técnico de aulas de informática)	Ext.3455	E-mail: marce@usal.es
---	----------	-----------------------

CONSERJERÍA:

Miguel Angel Leyte Cindoncha (Técnico Especialista Coordinador de Conserjería)	Ext. 3330	E-mail: malc@usal.es
Javier Alba Barrios (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: tellial@usal.es
Juan Miguel Antón Botrán (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mab@usal.es
María L. Fernández Rodríguez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mariafr@usal.es
Jaime Pérez Casasús (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: jaimepc@usal.es
Marcelino Romero Hernández (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: marcerh@usal.es
Francisca Zarza Gómez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: paiki@usal.es

D. CALENDARIO ACADÉMICO 2014-2015

El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 22 al 27 de junio de 2015.

Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.

En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.

A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".

La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.

La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 19 de septiembre de 2014, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.

Periodo de actividades lectivas:

COMIENZO DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre: 15 septiembre 2014 (salvo 1º curso y Adaptaciones, 22 septiembre)

2º Cuatrimestre: 9 de febrero de 2015

FINALIZACIÓN DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre: 6 de febrero de 2015

2º Cuatrimestre: 29 de junio de 2015

CALENDARIO DE PRACTICUM

3º Maestro Del 3 de noviembre al 19 de diciembre de 2014

4º Maestro Del 9 de febrero al 17 de abril de 2015

CALENDARIO DE EXÁMENES Y TFG (*) (**)(***) (****)			ENTREGA DE ACTAS
<i>Exámenes Ordinarios</i>	<i>1º Cuatrimestre</i>	<i>Del 12 de enero al 23 de enero de 2015</i>	26 de enero
	<i>2º Cuatrimestre</i>	<i>Del 1 al 12 de junio de</i>	15 de junio
<i>Exámenes Extraordinarios</i>	<i>1º Cuatrimestre</i>	<i>Del 2 al 6 de febrero de 2015</i>	9 de febrero
	<i>2º Cuatrimestre</i>	<i>Del 22 al 26 de junio de</i>	29 de junio
<i>Adelanto de convocatoria</i>	<i>1º y 2º Cuatrimestre</i>	<i>Del 10 noviembre al 5 diciembre 2014</i>	8 de enero
<i>Trabajo Fin de Grado</i>	<i>Febrero (extraord.)</i>	<i>Del 4 al 5 de febrero de 2014</i>	6 de febrero
	<i>Junio (1ª convocat.)</i>	<i>Del 2 al 11 de julio de 2014</i>	11 de julio
	<i>Julio (2ª convocat.)</i>	<i>Del 15 al 19 de septiembre de 2014</i>	19 de septiembre

<i>Trabajo Fin de Grado</i>	Fecha límite (extraord.)	Fecha límite (1ª convocat.)	Fecha límite (2ª convocat.)
Cada alumno entrega una copia impresa y encuadernada del TFG al profesor tutor con una copia digital en CD o DVD.	16 enero	9-11 Junio	9 septiembre
Los tutores entregan un informe por triplicado de sus trabajos tutelados en Secretaría, de acuerdo al modelo establecido por las Comisiones TFG.	22 enero	19 junio	10 septiembre
Entregar en la Secretaría de la Facultad 3 copias impresas y encuadernadas del TFG con 3 copias en CD o DVD, y la solicitud de presentación en esta convocatoria.	23 enero	22-29 Junio	10 septiembre
Asignación de estudiantes a las Comisiones de Evaluación.	27 enero	29 Junio	11 septiembre
Envío por parte de Secretaría de los TFG a los profesores de las Comisiones Evaluadoras.	29 enero	30 Junio	11 septiembre
Evaluación de TFG por las Comisiones de Evaluación. Reunión de los presidentes de las Comisiones para asignar M.H.	4-5 febrero	1-10 Julio	14-18 sept.
Publicación de las calificaciones de los TFG.	6 febrero	10 de Julio	18 septiembre

- (*) "... En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo" (p. 1 Calendario de Actividades Docentes 2013-2014 de la Universidad de Salamanca).
- (**) "El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas" (p. 3 Calendario de Actividades Docentes 2014-2015 de la Universidad de Salamanca).
- (***) "La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria" (p. 3 Calendario de Actividades Docentes 2014-2015 de la Universidad de Salamanca).
- (****) "El profesor o la profesora responsable fijará lugar, día y hora, en los cinco días hábiles siguientes a la publicación de las calificaciones, para que los y las estudiantes puedan consultar la documentación relativa a las pruebas de

evaluación y ser informados de las razones que motivan su calificación". (Artículo 15, p. 6 Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca).

Período de vacaciones de Navidad: entre el 20 de diciembre de 2014 y el 7 de enero de 2015, ambos inclusive.

Período de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 5 de abril de 2015, ajustado al calendario escolar de Castilla y León.

Calendario de actividades docentes 2014-2015 Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	


FEBRERO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	


MARZO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					


ABRIL 2015						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			


MAYO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31


JULIO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

 Posible ampliación de actividad lectiva del 1^{er} cuatrimestre a partir del 2º curso de grado

 Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL)


 Actividad lectiva del 1^{er} cuatrimestre, al menos en 1^{er} curso de grado


 Actividad lectiva del 2º cuatrimestre


 Ampliación para recuperación de pruebas finales


JUNIO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

SEPTIEMBRE 2015						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

 Periodos de vacaciones según el calendario laboral (ajustados al calendario escolar de CyL). Deben añadirse las fiestas locales de cada campus (Ávila, Béjar, Salamanca y Zamora)

 Límite de actas en primera convocatoria

 Límite de actas en segunda convocatoria

 Posibles fechas límite de actas TFG /TFM

E. RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVAS DE USO

A. BIBLIOTECA

El edificio que alberga la biblioteca “José Luis Rodríguez Diéguez” fue inaugurado en el año 1992.

Pertenece al Área de Humanidades, junto con la biblioteca de la Facultad de Filología, la Biblioteca de la Facultad Geografía e Historia, la Biblioteca de la Facultad de Bellas Artes / Psicología y la Biblioteca de la Facultad de Traducción y Documentación.

El edificio de la biblioteca tiene seis plantas distribuidas de la siguiente manera:

Planta semisótano: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta de acceso: mostrador de préstamo, material especial y fotocopiadora.

Planta primera: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta segunda: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta tercera: sala de lectura, colección de referencia, colección básica y especializada, hemeroteca.

Planta cuarta (lucernario): sala de lectura y hemeroteca.

La biblioteca cuenta con un total 210 puestos de lectura en sala distribuidos por las distintas plantas, más 32 puestos de lectura en la hemeroteca. Cuenta además con 5 salas para trabajo en grupo. Hay 2 OPACS para la consulta del catálogo por planta, 12 en total.

Actualmente la colección consta de:

- Total de obras: aproximadamente 78.000.
- Publicaciones seriadas: 928 cerradas y 165 abiertas.
- Material especial: 2040 ejemplares entre videos, CDs, DVDs, casetes, microfichas, diapositivas, discos fonográficos, disquetes, etc.
- Fondo antiguo: 1984 monografías.
- Recursos electrónicos: bases de datos y revistas electrónicas a las que se accede desde la página web del Servicio de Bibliotecas (<http://sab.usal.es/>).

Servicios

Servicio de consulta en sala:

El acceso a la biblioteca es libre y gratuito.

Horarios:

De lunes a viernes de 8:30 a 21:00

Sábados de 9:00 a 13:00

Esta biblioteca NO cuenta con horarios especiales.

Horarios especiales de otras bibliotecas

<http://sabus.usal.es/biblioteca/horarios.html>

Servicio de préstamo a domicilio:

Para hacer uso de este servicio es necesario ser miembro de la comunidad universitaria, ya que es necesario presentar el carné polivalente.

Todo el fondo de la biblioteca posterior a 1900 es susceptible de préstamo excepto,

- Monografías que lleven un punto rojo en el lomo, por tratarse de obras de consulta habitual, de las que un ejemplar debe quedar siempre en sala para su consulta.
- Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias, bibliografías, etc.)
- Publicaciones periódicas
- Documentos de trabajo como estadísticas, partituras musicales, microformas, mapas, planos y otras obras similares
- Primeras copias del material audiovisual, videos, CD's, DVD's, cintas de audio, etc.
- Las obras anteriores a 1900 no se prestan.
- Las obras publicadas entre 1900 y 1958 sólo podrán prestarse a personal docente o investigador, alumnos de Tercer Ciclo, becarios de investigación.

El préstamo para alumnos de Primer Ciclo y PAS es de **4 ejemplares** por un periodo de **7 días**, renovable por otros 7 días, y de **15 ejemplares** durante **30 días**, renovable por otros 30, para personal docente e investigador y para alumnos de Tercer Ciclo.

Las reservas únicamente podrán hacerse sobre obras que se encuentren en préstamo o que estén ubicadas en otra localidad diferente de la del usuario (Campus Salamanca, Campus Zamora, Campus Ávila).

Se puede acceder a la consulta del préstamo personal y a la renovación y reserva de los mismos a través del siguiente enlace: http://brumario.usal.es/patroninfo*spl%7ES1/

Servicio de préstamo interbibliotecario:

El Servicio de Bibliotecas ofrece la posibilidad de obtener libros, artículos de revistas y documentos similares que no se encuentran en sus bibliotecas solicitándolos en préstamo a bibliotecas externas nacionales o internacionales. Así mismo, proporciona documentos existentes en sus fondos a las bibliotecas que lo soliciten.

Para ello es necesario rellenar el formulario disponible en la siguiente dirección http://sabus.usal.es/servicios/prestamo_int.html

Servicio de información bibliográfica:

Puede solicitarse información bibliográfica y de referencia acudiendo personalmente a la biblioteca o a través del correo electrónico bibedu@usal.es.

Formación de usuarios:

Al principio de cada curso se realizan visitas guiadas explicando la organización y funcionamiento de la biblioteca.

Servicio de reprografía:

La biblioteca cuenta con una fotocopiadora ubicada en la sala de préstamo.

B. AULA INFORMÁTICA

Las aulas de Informática están concebidas como instrumentos de apoyo a la docencia, quedando el resto de actividades (investigación, cursos especiales, prácticas libres), subordinadas a su fin primordial.

NORMAS GENERALES:

- Si se observa un mal funcionamiento o anomalía de cualquier tipo deberá ponerse en conocimiento del técnico.
- Sólo se podrán utilizar los programas instalados en el aula.
- No se puede dejar cargado ningún documento en el disco duro.
- No modificar la configuración del sistema ni de las aplicaciones

PROFESORADO:

Una vez elaborado el calendario anual del curso, las horas disponibles podrán ser reservadas para impartir clases. Para efectuar la reserva ponerse en contacto con el técnico.

ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA:

Fuera de las horas empleadas para las clases se establecerá un horario en el que los alumnos podrán acceder a las aulas para trabajar libremente.

Es imprescindible poseer el carnet polivalente para poder mostrarlo al técnico del aula.

La impresión libre está anulada. Sólo se permite imprimir la preinscripción a cursos extraordinarios.

AULAS Y EQUIPOS DISPONIBLES:

	Aula1	Aula2	Aula3	Aula4(9A)
Equipos / Puestos	16 equipos / 30 puestos	16 equipos / 30 puestos	17 equipos / 32 puestos	24 equipos / 23 puestos

CONTACTO:

Marcelino Sánchez Herrero (Técnico de aulas de informática)
Ext.3455 E-mail: aulasedu@usal.es

C. LABORATORIOS

Se dispone de una Laboratorio Docente Multimedia, especialmente utilizado como laboratorio de idiomas. Dispone, para ser usado, de 16 puestos y 18 equipos.

D. SALAS DE TRABAJO EN GRUPO

Dentro del edificio de la Biblioteca están ubicadas 5 salas para ser utilizadas por grupos de alumnos. La reserva de dichas salas se realizará dirigiéndose al personal que atiende el servicio de préstamo de dicha Biblioteca.

E. APOYO Y ORIENTACIÓN

APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

La USAL desarrolla al comienzo de cada curso académico un Plan de Acogida para todos los estudiantes de nuevo ingreso, en el que se incluye:

- Una Guía de Acogida con información práctica sobre la USAL que también está disponible en formato electrónico (<http://websou.usal.es/gacusal/gacusal.pdf>)
- Celebración de una Feria de Bienvenida. Organizada desde el Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Profesional, con el apoyo del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) <http://websou.usal.es/acogida/jbienve.asp>

Además, la Facultad de Educación tiene establecido un Plan de Acogida dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso y un Plan de Tutorías para los estudiantes que se vayan incorporando al Grado (Tutoría entre compañeros).

Las jornadas de acogida organizadas por el Decanato de la Facultad consisten en el desarrollo de una sesión informativa e instrumental, dirigidas a aportar al estudiante orientación académica e información sobre servicios universitarios, instalaciones, actividades universitarias, etc.

APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES MATRICULADOS

La Facultad de Educación introduce un nuevo programa de tutorías en los Grados con el fin de facilitar una mejor integración de los estudiantes de nuevo ingreso, mejorar su rendimiento académico y su satisfacción con la Facultad.

- El Servicio de Orientación Universitaria (SOU) (<http://websou.usal.es/>) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico dirigida a atender las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante.
- El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://www.usal.es/webusal/node/2541>) ofrece apoyo y asesoramiento a estudiantes, PAS y PDI en diferentes ámbitos.: apoyo social,

- extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria.
- El Servicio de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (ADU) (<http://www.usal.es/adu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

PROGRAMA DE TUTORÍA: TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

La Tutoría entre Compañeros es una iniciativa de la Facultad de Educación en la que un alumno de curso superior (alumno-tutor), bajo la supervisión de un equipo de profesores, te apoyará, ayudará, asesorará, aconsejará y orientará a nivel académico y personal en tu primer año de Universidad.

¿Por qué puede interesarte?

- Porque sabemos que no siempre resulta fácil pasar del Bachillerato al mundo universitario.
- Porque queremos que aprendas y disfrutes de la vida universitaria.
- Porque queremos que tengas éxito desde el principio en tu carrera universitaria.
- Porque queremos que sientas confianza y seguridad en ti mismo.
- Porque creemos que los compañeros pueden echarte una mano.

¿Qué ganas apuntándote?

- Lograrás una exitosa transición entre el Bachillerato y la Universidad.
- Encontrarás respuestas y soluciones a problemas cotidianos que te surgirán en tu primer universitario.
- Obtendrás mucha información de tipo académico.
- Accederás rápidamente a recursos específicos que te servirán para mejorar tu estudio, trabajo y aprendizaje.
- Conocerás mejor tu Universidad, tu Facultad y la amplia oferta de Servicios universitarios que tienes a tu disposición.
- Podrás resolver todas las dudas que tengas sobre la carrera que has elegido.
- Tendrás orientación sobre la manera de afrontar con éxito tus estudios y tu aprendizaje: planificación y organización del tiempo, condiciones de estudio, hábitos saludables, aprendizaje activo y técnicas de estudio.
- Recibirás apoyo y ayuda en los momentos de “bajón” y “agobio” y en los problemas personales que puedan afectarte.

- Te sentirás acompañado por otro estudiante que conoce bien tus necesidades y dificultades. Tu compañero lleva ya un tiempo en la Universidad y sabrá escucharte, comprenderte, y también ayudarte, animarte, motivarte y orientarte.

¿Cómo apuntarte? ¿Qué pasos debes seguir?:

- Si quieres participar como alumno-tutorado, deberás enviar un correo electrónico a la dirección peertutoring@usal.es, indicando tu nombre y apellidos, titulación, e-mail y número de teléfono móvil.
- Estamos también a tu disposición para resolver cualquier duda que puedas tener.
- La fecha límite para inscribirse es el 15 de octubre. Después de esta fecha nos pondremos en contacto contigo para tener una pequeña entrevista y asignarte tu alumno-tutor.

F. DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES

BIENVENID@S:

En primer lugar, queremos dar la bienvenida a la Facultad de Educación a todas las personas que este curso inician sus estudios en los nuevos grados de Pedagogía, Educación Social, Maestro en Educación Infantil y Primaria. Y también, a tod@s l@s compañer@s de los demás cursos de las titulaciones que continúan sus estudios con nosotros, para que este año académico que ahora comienza esté repleto de experiencias universitarias que sean de un gran enriquecimiento para tod@s.

La Delegación de estudiantes es el órgano colectivo de representación de todo el sector estudiantil de la facultad. Son miembros de la delegación los delegados de los distintos cursos, los representantes en Junta de Facultad, en comisión de docencia, en consejo de departamento y en el Claustro Universitario. Algunas de nuestras funciones son: la representación de los estudiantes, ayudarles en los problemas académicos que puedan tener, orientación académica, información sobre el funcionamiento de la Universidad, sobre la adaptación al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), organización de actividades y un largo etc. Pero para que todo esto sea posible, es necesaria la colaboración de todos: votando a los representantes (ya que todos los años hay elecciones a delegado de curso, a representante en Junta de Facultad y Consejos de Departamentos), proponiendo y participando en las actividades, etc.

La Facultad no es sólo el lugar a donde se va a clase, sino el lugar donde se empieza a ser universitario. Las actividades que nosotros organizamos son las ideas que entre todos nos hacéis llegar, bien por palabra, bien por e-mail, o por cualquier otro medio. Todo se puede intentar llevar a cabo.

Además, en la Facultad, hay una plataforma, aún en creación, pero que en años posteriores será de gran importancia si todos ponemos nuestro granito de arena para que a través de la educación podamos conseguir valores de igualdad, solidaridad, etc. Esta plataforma se llama ENJAMBRE. Además hay grupos pequeños, pero no por ellos menos importantes, que desarrollan proyectos comunes como excursiones, etc.

Nosotros nos encontramos en la primera planta del edificio Europa, a la derecha de la conserjería, en el aula denominada "*Delegación de Alumnos*". Además, cualquier sugerencia, duda, etc., nos la podéis mandar a delg.fe@usal.es, o bien, nos la podéis dejar en la conserjería del edificio Cossío, a nombre de la Delegación de Estudiantes.

Esperamos que este curso que ahora comienza podamos tener nuevas experiencias enriquecedoras como señalaba Pierre Bonet, renovador pedagógico de finales del XIX. Defendía a través de la escuela nueva el valor de la actividad, pero no una actividad cualquiera, sino a través de la intencionalidad e interés entre el profesor y el alumno, y eso es lo que promoveremos en esta Delegación, realizar actividades para el disfrute y, como no, de enriquecernos y colaborar entre tod@s, y a la vez hacer piña.

Un saludo

La Delegación de Estudiantes de la Facultad de Educación.

F. ENLACES DE INTERÉS A SERVICIOS Y NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

ENLACES DE INTERÉS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es

SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>

SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>

SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios

SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas

SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes

SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>

CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext

SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>

Activación cuenta correo electrónico

SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>

SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)

CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

NORMATIVA DE INTERÉS:

Normas de permanencia de la Universidad de Salamanca:

http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Permanencia_1.pdf

Reglamento de evaluación de la Un de Salamanca:

http://www.usal.es/webusal/files/reglamento_19122008_0.pdf

Reglamento de Trabajos Fin de Grado:

http://www.usal.es/webusal/files/3466-P05_Reglamento_Trabajos_Fin_de_Grado.pdf

Reconocimiento y Transferencia de créditos

http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos.pdf

Tribunal de Compensación

http://www.usal.es/webusal/files/Tribunal_compensacion.pdf

G. TITULACIONES QUE SE IMPARTEN

TITULACIÓN: GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

a. Procedimiento de admisión

Podrán iniciar sus estudios universitarios de Grado de Maestro en Educación Infantil aquellas personas que:

- Estén en posesión del Título de Bachillero equivalente y hayan superado las pruebas de acceso a la Universidad (PAUs).
- Hayan realizado y superado un Ciclo formativo de grado superior en familias profesionales relacionadas con la Titulación.
- Hayan superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Personas con otra Titulación Universitaria

b. Perfil de Ingreso

No se precisa un perfil de ingreso específico para aquellas personas que vayan a comenzar los estudios de esta titulación, salvo el propio interés por la profesión docente a la que van dirigidos.

c. Perfil de Egreso

Maestro en Educación Infantil

d. Objetivos y Competencias

PRINCIPIOS GENERALES.

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil tiene en cuenta que la actividad profesional para la que prepara, debe realizarse de acuerdo a los principios generales que establece el artículo 3.5 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

De acuerdo con estos principios se han incluido en el Plan de Estudios:

- a) Enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- b) Enseñanzas relacionadas con el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- c) Enseñanzas relacionadas con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS BÁSICAS MÍNIMAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil garantizará las siguientes competencias básicas, así como aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en las áreas de estudio que parten de la base de la educación secundaria general, y se hayan completado hasta un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la educación.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil incorporará las COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006], especialmente:

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS, EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO.

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil acreditará las siguientes competencias recogidas en el ANEXO de la *Orden ECI/3854/2007* en la que se establecen los requisitos respecto a los módulos mínimos, créditos y competencias que deben adquirirse para obtener el título.

- Se presentan a continuación las competencias por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:
- BI: Básicas de Educación Infantil
- DI: Didáctico disciplinares de educación Infantil
- P: Practicum

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA

Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Sociedad, familia y escuela.

- BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Infancia, salud y alimentación

- BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Observación sistemática y análisis de contextos.

BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

La escuela de educación infantil.

BI 26 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

BI 30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática

- DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- DI 2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- DI 3 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- DI 4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- DI 9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura

- DI 10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- DI 12 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- DI 13 Conocer la tradición oral y el folklore.
- DI 14 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- DI 15 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- DI 16 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

DI 18 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

DI 19 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Música, expresión plástica y corporal

DI 21 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

COMPETENCIAS DEL PRACTICUM

Prácticas escolares, incluyendo el Trabajo fin de Grado

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil contemplará, además de las competencias para obtener el título recogidas en el ANEXO de la *Orden ECI/3854/2007* las siguientes competencias correspondientes al Grado de Maestro en Educación Primaria del *ANEXO de la Orden ECI/3857/2007*, que por su carácter pueden ser consideradas comunes a ambos títulos, especialmente por lo que hace a la formación básica de los titulados.

Las competencias citadas se presentan por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:

BP: Básicas de Educación Primaria

DP: Didáctico disciplinares de Educación Primaria

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

- BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo (...) en el contexto familiar, social y escolar.
- BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Procesos y contextos educativos

- BP 7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo (...)
- BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

- BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria..
- BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- BP 19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Sociedad, familia y escuela

- BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo (...)
- BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

- DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.
- DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

COMPETENCIAS DE LAS MENCIONES

En esta titulación se proponen cinco itinerarios formativos especializados, de 30 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil, según lo

establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que capacitan para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley.

Las menciones o itinerarios formativos, semejantes a los que intensifican la formación en el Grado de Maestro de Educación Primaria, deben contribuir al desarrollo de algunas de las competencias detalladas en los módulos anteriores, así como al de nuevas competencias específicas de la mención. Al no formar parte necesariamente de la formación de los titulados, puesto que éstos eligen una sola mención, se detallan únicamente en el módulo correspondiente, en la ficha de cada mención. Estos itinerarios son: Lengua Extranjera Inglés, Lengua Extranjera Alemán, Educación Musical, Audición y Lenguaje y Educación Especial.

COMPETENCIAS OPTATIVAS

Corresponden a aquella parte de la formación del alumno elegida de entre un conjunto de asignaturas cuyas competencias, aunque derivadas de las propias de la titulación, inciden en aspectos de interés concreto de los estudiantes. El perfil formativo conseguido se reflejará en el Suplemento Europeo al Título, que detalla todas las asignaturas cursadas por el alumno en el transcurso de su formación académica.

Las competencias se explicitan únicamente en la ficha de las asignaturas, por no formar parte necesariamente de la formación de los titulados.

e Salidas Profesionales

Los estudios de Grado de Magisterio preparan y capacitan básicamente a los que serán los primeros profesionales que recibirán a la población infantil en el marco educativo, esto es, la escuela. Se trata de un Título de Grado adaptado al EEES con una duración de cuatro cursos académicos.

Los alumnos matriculados en el Grado de Magisterio deben completar un total 240 créditos. Los estudios de Grado en Magisterio, tienen en común la distribución de asignaturas en cuatro bloques:

- 1 Un tronco común denominado **Básico** (60 ECTS)
- 2 Un desarrollo de asignaturas disciplinares denominado **Obligatorio** (100 ECTS)
- 3 Una distribución de asignaturas diversas denominado **Optativo** de no-Mención (30 ECTS)
- 4 Unas asignaturas específicas en las que se concentran las Prácticas Escolares o Practicum (44 ECTS) y el Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)

Las menciones que oferta la Universidad de Salamanca, que sólo se ofertan para el Grado de Maestro en Educación Primaria, presentan un variado espectro profesional y se realizan en los diversos Centros que imparten esta titulación.

La finalidad profesional más inmediata es la docencia en el marco de la enseñanza, tanto pública como privada, en el ciclo de educación infantil.

Esta oferta se amplía otros sectores sociales en los que se incluye también algún proyecto educativo, como es el caso de hospitales, centros de idiomas, museos, galerías, editoriales, centros y clubes deportivos, bibliotecas, sectores de turismo, cárceles, centros de educación especial (residencias, ONG's, logopedia, sordos,....), guarderías,.....

Las cualidades que requiere el ejercicio de esta profesión son fundamentalmente la comunicación y las habilidades .tanto intelectuales como metodológicas, así como una disposición y apertura a nuevos aprendizajes y a la innovación educativa, especialmente en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El maestro debe ser consciente de la responsabilidad en la educación de valores y de la formación que la sociedad le otorga y le exige, así como su participación en la integración social.

Los estudios de Grado para Maestro ofrecen la posibilidad de adquirir competencias en diversos campos: Conocimientos Psicológicos en la educación y de las distintas etapas del desarrollo infantil y adolescente. Conocimientos Pedagógicos, de la organización y dirección de los centros escolares. Conocimientos Didácticos del curriculum escolar, en general, métodos y técnicas de áreas específicas. Habilidades organización y planificación del trabajo escolar. Conocimientos de Comunicación tanto lingüística, como idiomática o tecnológica.

H. ACCESO Y NORMAS DE MATRÍCULA

Acceso, Preinscripción y Matrícula

http://www.usal.es/webusal/node/1410?bcp=los_estudios

Normas de matrícula. Página web de la Facultad de Educación

<http://www.usal.es/webusal/node/21>

I. PROGRAMA FORMATIVO

a. Plan de Estudios

Grado en Maestro de Educación Infantil. Universidad de Salamanca. Plan de Estudios.

Tabla 1. Distribución del plan de estudios por tipo de materia.

Tipo de Materia	Nº créditos ECTS
Formación Básica	100
Materias Obligatorias	60
Materias Optativas	30
Prácticas externas (obligatorias): Practicum	44
Trabajo Fin de Grado (T.F.G.)	6
TOTAL	240

La estructura y planificación del Plan de Estudios obedece a la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Tabla 2. Distribución del plan de estudios por tipo de módulo (Orden ECI/3854/2007)

Tipo de Módulo	Nº créditos ECTS
Módulo de Formación Básica	100
Módulo didáctico disciplinar de Educación Infantil	60
Módulo de optatividad y menciones	30
Módulo Practicum: Prácticas externas y Trabajo Fin de Grado	44 + 6
TOTAL	240

La citada Orden establece la posibilidad de proponer menciones cualificadoras, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil que se establecen en los artículos 13 y 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En este Plan de Estudios se proponen Menciones cualificadoras de 30 ECTS. Las Menciones se cursan a partir del tercer año. Para conseguir cualquiera de las menciones cualificadoras es preciso que el estudiante curse cinco asignaturas del Módulo de Optatividad de la mención con un total de 30 ECTS.

Las Menciones están repartidas entre los tres centros de la Universidad de Salamanca que imparten los Grados de maestro de Educación Primaria. Al llegar al tercer curso existe la posibilidad de solicitar la matrícula de las asignaturas de una Mención de un centro distinto a aquel en el que se cursa el resto del Grado. Las Menciones tendrán un número limitado de alumnos. El número de plazas y los criterios de selección de los candidatos se publicarán el año anterior. Los tres centros organizarán la docencia de forma que el desplazamiento que haya que realizar se haga en las mejores condiciones.

Las Menciones que oferta la Facultad de Educación son las de Educación Especial y Lengua Extranjera: Francés.

El itinerario de Educación Especial se compone de 18 créditos optativos comunes, obligatorios para obtener la mención, y 12 créditos optativos libres, que se eligen entre 18 créditos de optativas especialmente concebidas para la mención. Para obtener la mención de Educación Especial por tanto, se cursarán cinco asignaturas de seis créditos: tres asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y dos optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El itinerario de Lengua Extranjera Francés se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Francés, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

Las menciones que oferta la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora son dos: Lengua Extranjera: Inglés y Lengua Extranjera: Alemán.

El itinerario de Lengua Extranjera Inglés se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Inglés, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El itinerario de Lengua Extranjera Alemán se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24

créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Alemán, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

Las menciones que oferta la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila son tres: Lengua Extranjera: Inglés, Audición y Lenguaje y Educación Musical.

El **itinerario de Lengua Extranjera Inglés** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Inglés, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **itinerario de Audición y Lenguaje** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Audición y Lenguaje, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **itinerario de Educación Musical** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Educación Musical, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **estudiante, que no desee cursar una mención**, deberá superar 30 créditos distribuidos en cinco asignaturas **optativas** de 6 ECTS, que se cursarán 2 en el tercer curso primer semestre, y 3 en el cuarto curso primer semestre.

Tabla 3. Distribución de las asignaturas del plan de estudios por curso, semestre, tipo de materia y créditos.

CURSO 1º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105100	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	F. Básica		6
105102	Didáctica general	F. Básica		6

105103	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación	F. Básica	1	6
105101	Procesos educativos	F. Básica		6
105117	Lengua inglesa Lengua francesa	Obligatoria		A elegir un idioma
105118				
105104	Sociología	F. Básica	2	6
105106	Organización del centro escolar	F. Básica		6
105120	Comunicación lingüística	Obligatoria		6
105105	Psicología de la educación	F. Básica		6
105107	Metodología de investigación en educación	F. Básica		6
	TOTAL			60

CURSO 2º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105108	Atención a la diversidad	F. Básica	3	6
105109	Psicología de las dificultades del aprendizaje	F. Básica		6
105112	Didáctica de la educación infantil	F. Básica		6
105121	Educación corporal a través del movimiento	Obligatoria		6
105122	Expresión plástica en la educación infantil	Obligatoria		6
105111	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años	F. Básica	4	6
105123	Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil	Obligatoria		6
105124	Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil	Obligatoria		6
105125	Matemáticas y su didáctica para educación infantil	Obligatoria		6
105126	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Obligatoria		6
	TOTAL			60

CURSO 3º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
---------	-------------	--------------	----------	------

105110	Instituciones educativas	F. Básica	5	6
105112	Didáctica de la educación infantil	F. Básica		6
105113	Promoción del desarrollo personal y social	F. Básica		6
105127	Expresión musical en la educación infantil	Obligatoria	5	6
	Optativa 1 o Mención	Optativa		6
	Optativa 2 o Mención	Optativa		6
105114	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	F. Básica	6	4
105115	Desarrollo y aprendizaje en alumnos con N.E.E.	F. Básica		6
105129	Practicum I	Práct. Ext		20
	TOTAL			60

CURSO 4º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105128	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	Obligatoria	7	6
105116	Organización de la escuela infantil	F. Básica		6
	Optativa 3 o Mención	Optativa		6
	Optativa 4 o Mención	Optativa		6
	Optativa 5 o Mención	Optativa		6
105130	Practicum II	Práct. Ext	8	24
105131	Trabajo Fin de Grado	T.F.G		6
	TOTAL			60

Tabla 4. Listado de asignaturas optativas de las menciones de la Facultad de Educación por semestre y nº de ECTS

Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
Códigos	Optativas de Mención Educación Especial			
104912	Obligatoria	Psicología de la discapacidad		6
104913	Obligatoria	Trastornos psicológicos infantiles	5	6
104914	Obligatoria	Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad	7	6
104916	Optativa	Educación musical en las N.E.E.		6
104915	Optativa	Intervención educativa en la comunicación y lenguaje		6
104917	Optativa	Educación motriz en alumnos con necesidades educativas especiales		6

Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
Códigos	Optativas de Mención Lengua Extranjera: Francés			
105231	Obligatoria	Francés para Maestros I	5	6
105232	Obligatoria	Francés para Maestros II	6	6
105233	Obligatoria	Didáctica del francés lengua extranjera	5	6
105234	Optativa	Cultura francófona y su didáctica	6	6
105235	Optativa	Literatura de expresión francesa	6	6
105236	Optativa	El Francés en los programas de enseñanza bilingüe. Nuevas tecnologías en la enseñanza del Francés	6	6

Tabla 5. Listado de asignaturas optativas de Mención de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, por semestre y nº de ECTS

Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
Códigos	Optativas de Mención Lengua Extranjera: Inglés			
104900	Obligatoria	English for young learners (Inglés para niños)	5	6
104901	Obligatoria	Planning effective teaching for young learners (La planificación efectiva de la enseñanza para niños)		6
104902	Optativa	Oral communication in early language learning environments (Comunicación oral en entornos de aprendizaje tempranos de lengua)	7	6
104903	Optativa	Literature and literacy in early english language education (Literatura y lectoescritura en la educación temprana en lengua inglesa)		6
104904	Optativa	CIIL in the english classroom (CIIL en el aula de inglés)		6
104905	Optativa	An introduction to efl (english as a foreign language) teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)		6

Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
Optativas de Mención Lengua Extranjera Alemán				
104906	Obligatoria	Alemán Ia (competencias escritas) y didáctica	5	6
104907	Obligatoria	Alemán Ib (competencias orales) y didáctica		6
104908	Optativa	Alemán IIa (competencias escritas) y didáctica	7	6
104909	Optativa	Alemán IIb (competencias orales) y didáctica		6
104910	Optativa	Alemán IIc (morfosintaxis y semántica) y didáctica		6
104911	Optativa	Literatura alemana y su didáctica		6

Tabla 6. Listado de asignaturas optativas de Mención de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila por semestre y nº de ECTS

Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
Códigos				
Optativas de mención Audición y Lenguaje				
104918	Obligatoria	Evaluación del lenguaje.	5	6
104919	Obligatoria	Psicopatología del lenguaje.		6
104920	Optativa	Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje.	7	6
104921	Optativa	Anatomía y fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje.		6
104922	Optativa	Sistemas alternativos de comunicación.		6
104923	Optativa	Neuropsicología del desarrollo.		6
Optativas de Mención Lengua Extranjera Inglés				
104900	Obligatoria	English for young learners (Inglés para niños)	5	6
104901	Obligatoria	Planning effective teaching for young learners (La planificación efectiva de la enseñanza para niños)		6

104902	Optativa	Oral communication in early language learning environments (Comunicación oral en entornos de aprendizaje tempranos de lengua)	7	6
Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
104903	Optativa	Literature and literacy in early english language education (Literatura y lectoescritura en la educación temprana en lengua inglesa)		6
104904	Optativa	Clil in the english classroom (Clil en el aula de inglés)		6
104905	Optativa	An introduction to efl (english as a foreign language) teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)		6
Optativas de mención Educación Musical				
104924	Obligatoria	Formación vocal.	5	6
104925	Obligatoria	Didáctica de la expresión musical.		6
104926	Optativa	Formación rítmica y danza.	7	6
104927	Optativa	Formación instrumental.		6
104928	Optativa	Creación y selección de repertorio musical para el aula.		6
104929	Optativa	Educación auditiva.		6

Tabla 7. Listado de asignaturas Optativas

Optativas que no pertenecen a itinerarios o menciones, sin definir el curso. Se activarán cada año las necesarias.		
105132	Optativa	Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.
105133	Optativa	Antropología filosófica
105134	Optativa	Aprendizaje y desarrollo motor.
105135	Optativa	Aprendizaje y promoción del lenguaje escrito
105136	Optativa	Atención educativa a alumnos de altas capacidades
105137	Optativa	Comentario literario de textos.

105138	Optativa	Conservación del medio natural.
--------	----------	---------------------------------

Optativas que no pertenecen a itinerarios o menciones, sin definir el curso. Se activarán cada año las necesarias.		
105139	Optativa	Cuentos hispanoamericanos.
105140	Optativa	Desarrollo y promoción del lenguaje oral
105141	Optativa	Dibujo artístico y su didáctica
105142	Optativa	Didáctica de la imagen
105143	Optativa	Dirección de centros
105144	Optativa	Diseño curricular en materias instrumentales
105145	Optativa	Diseño y evaluación de materiales didácticos
105146	Optativa	Educación Comparada.
105147	Optativa	Educación, multiculturalidad y ciudadanía
105148	Optativa	El entorno como recurso didáctico en la educación plástica
104936	Optativa	El hecho religioso e historia de las religiones
105149	Optativa	El lenguaje plástico tridimensional
105150	Optativa	Expresión corporal.
105151	Optativa	Filosofía
105152	Optativa	Geografía de Castilla y León
105153	Optativa	Historia de Castilla y León.
105154	Optativa	Historia de la infancia y de la educación infantil
105155	Optativa	Incorporación de las nuevas tecnologías en la didáctica de la lengua y la literatura.
105156	Optativa	Iniciación al estudio del arte.
105157	Optativa	Innovación y formación del profesorado
105158	Optativa	Introducción a la moral cristiana
105159	Optativa	Introducción histórica y teológica al cristianismo
105160	Optativa	La estabilidad emocional del docente, identificación de disfunciones e intervención
105161	Optativa	La humanidad underground, prospectiva sobre el mal
105162	Optativa	Las artes visuales en la educación primaria

Optativas que no pertenecen a itinerarios o menciones, sin definir el curso. Se activarán cada año las necesarias.		
105163	Optativa	La Unión Europea
105164	Optativa	Materiales y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas.
105165	Optativa	Mente, cuerpo y educación
105166	Optativa	Modelos y programas de escolarización comparada
105167	Optativa	Movimiento y expresión
105168	Optativa	Música y danza para la diversidad
105169	Optativa	Música y nuevas tecnologías
105170	Optativa	Pedagogía y didáctica de la religión en el marco escolar
105171	Optativa	Psicodiagnóstico escolar:
105172	Optativa	Psicología del desarrollo y educación afectivo-sexual.
105173	Optativa	Psicología social de la educación
105174	Optativa	Psicomotricidad
105175	Optativa	Sociología de la religión
105176	Optativa	Sociología del profesorado
105177	Optativa	Taller de actividades musicales
105178	Optativa	Taller de experiencias plásticas
105179	Optativa	Taller de lengua.

Calendario de Implantación

El Plan será implantado a partir del curso académico 2010-2011, curso a curso. La implantación del Título de Grado de Maestro -o Maestra- en Educación Infantil por la Universidad de Salamanca se realizará curso a curso, en los años académicos especificados en el cronograma siguiente:

	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
IMPLANTACIÓN DE LOS CURSOS DEL TÍTULO DE GRADO	Implantación del 1er curso de Grado	Implantación del 2º curso de Grado	Implantación del 3er curso de Grado	Implantación del 4º curso de Grado
FINALIZACIÓN DE CLASES PRESENCIALES DE LA DIPLOMATURA DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL	No se impartirán las clases de 1er curso	No se impartirán las clases de los dos primeros cursos.	No se impartirán las clases de ninguno de los tres cursos.	
CONVOCATORIAS DE EXAMEN DE LA DIPLOMATURA DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE ED. INFANTIL	Dos convocatorias de las asignaturas de 1er curso	Dos convocatorias de las asignaturas de 1er y 2º curso	Dos convocatorias de las asignaturas de 2º y 3º curso	Dos convocatorias de las asignaturas de 3º curso

Los calendarios de cese de la docencia en las asignaturas del Plan de Estudios del 2000 son los que se describen en el cronograma. Para los estudiantes que habiendo iniciado sus estudios según el Plan de 2000 no los hayan concluido en los plazos de finalización de la docencia según dicho plan, habrá dos convocatorias de exámenes en los dos cursos académicos siguientes en cada una de las asignaturas de dicho curso. En el caso de que un estudiante no haya finalizado sus estudios según el Plan de 2000 (Diplomatura) conforme al calendario de extinción deberá proceder a la adaptación para proseguir o finalizar sus estudios con el título de "Grado de Maestro de Educación Infantil".

No obstante, cualquier estudiante de la Diplomatura de Maestro de Educación Infantil podrá solicitar la adaptación al Grado de Maestro de Educación Infantil antes de la extinción definitiva del Plan de 2000

Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

La adaptación de los estudios de Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Infantil al Grado de Maestro de Educación Infantil implica la incorporación al expediente del estudiante de los créditos obtenidos en una titulación existente de acuerdo con la normativa vigente cuando los estudiantes se incorporen a este Plan de Estudios.

Las asignaturas troncales, obligatorias y optativas cursadas por los estudiantes en los títulos de Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Infantil serán adaptadas al Grado de Maestro de Educación Infantil según la normativa específica de la Universidad de Salamanca. Se han elaborado tablas de equivalencias entre las titulaciones actuales y el Grado de Maestro de Educación Infantil.

En cualquier caso en materia de adaptación se estará a la normativa vigente. La Comisión de Transferencia y Reconocimiento (COTRAREC) del Grado de Maestro de Educación Infantil entenderá de cuantas circunstancias particulares pudieran presentarse.

En la página web de la Universidad de Salamanca se pueden consultar las tablas de equivalencias de las asignaturas de la titulación antigua al título de Grado.

b. Profesorado

PRIMER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Didáctica General	Rosalía Rivas Sánchez
1	Procesos Educativos	Julia Mohedano Sánchez
1	Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia	M ^a Luisa Montero Valderraín
1	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación	Rosalía Rivas Sánchez
1	Inglés B1 Francés B1	M ^a Dolores Alonso Mulas Elena Diego Hernández
2	Sociología	Valentina Maya Frades
2	Organización del Centro Escolar	Dionisio de Castro Cardoso
2	Metodología de la Investigación en Educación	Santiago Nieto Martín
2	Comunicación Lingüística	Vicente José Marcet Rodríguez
2	Psicología de la Educación	José Ricardo García Pérez

SEGUNDO CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Atención a la diversidad	Antonio Rodríguez Pérez
1	Educación corporal a través del movimiento	Juan Antonio García Herrero
1	Expresión plástica en la educación infantil	Carmen González Martín
1	Psicología de las dificultades del aprendizaje	Begoña A. Zubiauz de Pedro
2	Didáctica de la educación infantil	M ^a Luisa García Rodríguez
2	Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil	M ^a Jesús Bajo Bajo
2	Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil	Carmen Urones Jambrina
2	Desarrollo de habilidades lingüísticas	José del Canto Pallaré
2	Matemáticas y su didáctica para educación infantil	Carmen López Esteban
2	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años	M ^a Luisa Montero Valderraín

TERCER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Desarrollo y aprendizaje de alumnos con N.E.E.	Luis Melero Marcos
1	Dibujo artístico y su didáctica	Carmen González Martín

1	Expresión musical en la educación infantil	Ana García Herrera
1	La estabilidad emocional del docente, identificación de disfunciones e intervención	Vicente Ortiz Oria
1	Mente, cuerpo y educación	María José Hernández Serrano
1	Promoción del desarrollo personal y social	Amaia del Campo Sánchez
1	Psicología de la Discapacidad	Ricardo Canal Bedía
1	Diseño curricular en materias instrumentales	Mª Carmen Santos Asensi
2	Instituciones educativas	Leoncio Vega Gil
2	Didáctica de la Imagen	Florencio Maillo Cascón
2	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	Orlando Jorge Castellano Benítez Ricardo José Gómez Nieto
2	Francés para Maestros I	Elena Diego Hernández
2	Francés para Maestros II	Miguel Angel Guerra Blázquez
2	Trastornos Psicológicos infantiles	Ricardo Canal Bedía
	Practicum I	Dionisio de Castro Cardoso

CUARTO CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	Fernando Gómez Martín
1	Organización de la escuela infantil	Mª Luisa García Rodríguez
1	Antropología Filosófica	Francisco T. Baciero Ruiz
1	El hecho religioso e historia de las religiones	Francisco Javier Herrero Hernández

1	Materiales y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas	M ^a Consuelo Monterrubio Pérez
1	Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad	Isabel Calvo Álvarez
1	Intervención educativa en la comunicación y lenguaje	Angel Miguel Morín Ramos
1	Educación musical en las NEE	Ana García Herrera
1	Educación motriz en alumnos con necesidades educativas especiales	Juan Antonio García Herrero
1	Aprendizaje y promoción del lenguaje escrito	Javier Rosales Pardo
1	Introducción a la moral cristiana	Francisco Javier Herrero Hernández
1	La Unión Europea	M ^a Jesús Bajo Bajo
1	Modelos y programas de escolarización comparada	Luján Lázaro Herrero
1	Pedagogía y didáctica de la Religión en el marco escolar	Francisco Javier Herrero Hernández
1	Psicología del desarrollo y Educación afectivo-sexual	Sonia Soriano Rubio, Amaia del Campo Sánchez
1	Psicología Social de la Educación	Ana Isabel Isidro de Pedro
1	Sociología de la Religión	Francisco Javier Herrero Hernández
1	Taller de actividades musicales	Ana García Herrera
1	Francés para Maestros II	Elena Diego Hernández
1	Cultura francófona y su didáctica	Miguel Angel Guerra Blázquez
1	Literatura de expresión francesa	Miguel Angel Guerra Blázquez
1	El Francés en los programas de enseñanza bilingüe. Nuevas tecnologías en la enseñanza del Francés	Justo Bolekia Boleká
2	Introducción histórica y teológica al cristianismo	Francisco Javier Herrero Hernández
	Practicum II	Dionisio de Castro Cardoso
	Trabajo Fin de Grado	

1	Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad	Isabel Calvo Álvarez
1	Educación musical en las N.E.E.	Ana García Herrera
1	Intervención educativa en la comunicación y lenguaje	Juan José Mena Marcos
1	Educación motriz en alumnos con necesidades educativas especiales	Sebastián Escudero Cordón
	Introducción a la moral cristiana	José Joaquín de Tapia Pérez
1	La Unión Europea	M ^a Jesús Bajo Bajo
	Modelos y programas de escolarización comparada	Luján Lázaro Herrero
1	Taller de actividades musicales	Ana G ^a Herrera
	Pedagogía y didáctica de la religión en el marco escolar	José Joaquín de Tapia Pérez
1	Psicología social de la educación	Ana Isabel Isidro de Pedro
1	Psicología del desarrollo y educación afectivo-sexual.	Amaia del Campo Sánchez

c. Horarios

1º infantil

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9			16 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ROSALÍA RIVAS	16 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ROSALÍA RIVAS Grupo 1	
9-10	12 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	4 C INGLÉS B1 DOLORES ALONSO Grupo 2	16 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ROSALÍA RIVAS	16 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ROSALÍA RIVAS Grupo 1	21 B FRANCÉS B1 ELENA DIEGO
		21 B FRANCÉS B1 ELENA DIEGO		4A PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO Grupo 2	12 B INGLÉS B1 DOLORES ALONSO
10-11	12 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	4 C INGLÉS B1 DOLORES ALONSO Grupo 2	12 B DIDÁCTICA GENERAL ROSALÍA RIVAS	12 B DIDÁCTICA GENERAL ROSALÍA RIVAS	21 B FRANCÉS B1 ELENA DIEGO
		21 B FRANCÉS B1 ELENA DIEGO			12 B INGLÉS B1 DOLORES ALONSO
11-12	12 B PROCESOS EDUCATIVOS JULIA MOHEDANO	12 B PROCESOS EDUCATIVOS JULIA MOHEDANO	12 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	12 B DIDÁCTICA GENERAL ROSALÍA RIVAS	
12-13	12 B PROCESOS EDUCATIVOS JULIA MOHEDANO	12 B PROCESOS EDUCATIVOS JULIA MOHEDANO	16 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ROSALÍA RIVAS Grupo 2	4A PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO Grupo 1	
			4 C INGLÉS B1 DOLORES ALONSO Grupo 1	S-1 DIDÁCTICA GENERAL ROSALÍA RIVAS Grupo 2	
13-14			16 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ROSALÍA RIVAS Grupo 2	S-1 DIDÁCTICA GENERAL ROSALÍA RIVAS Grupo 1	
			4 C INGLÉS B1 DOLORES ALONSO Grupo 1		

03/07/2014

2º infantil

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9		pc 2 Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ 2 Grupo			
9-10	13 B Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ	pc 2 Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ 2 Grupo	pc 2 Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ 1 Grupo Pab Educación corporal a través del movimiento Juan Antonio García Homero Grupo 2	13 B Psicología de las dificultades de aprendizaje BEGOÑA ZUBIAUZ	13 B Expresión plástica en la educación infantil Carmen González Martín
10-11	13 B Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ	13 B Educación corporal a través del movimiento Juan Antonio García Homero	pc 2 Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ 1 Grupo Pab Educación corporal a través del movimiento Juan Antonio García Homero Grupo 2	13 B Psicología de las dificultades de aprendizaje BEGOÑA ZUBIAUZ	13 B Expresión plástica en la educación infantil Carmen González Martín
11-12	13 B Psicología de las dificultades de aprendizaje BEGOÑA ZUBIAUZ	13 B Educación corporal a través del movimiento Juan Antonio García Homero	Pab Educación corporal a través del movimiento Juan Antonio García Homero Grupo 1 Pasa 2 Expresión plástica en la educación infantil Carmen González Martín Grupo 2	13 B Atención a la diversidad Antonio Rodríguez Pérez	13 B Atención a la diversidad Antonio Rodríguez Pérez
12-13	13 B Psicología de las dificultades de aprendizaje BEGOÑA ZUBIAUZ	Pasa 2 Expresión plástica en la educación infantil Carmen González Martín Grupo 1	Pab Educación corporal a través del movimiento Juan Antonio García Homero Grupo 1 Pasa 2 Expresión plástica en la educación infantil Carmen González Martín Grupo 2	13 B Atención a la diversidad Antonio Rodríguez Pérez	13 B Atención a la diversidad Antonio Rodríguez Pérez
13-14		Pasa 2 Expresión plástica en la educación infantil Carmen González Martín Grupo 1			

3º infantil

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	Viernes	
9-10	15 B DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E.	15 B DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E.	15 B DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E.	15 B DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E.	15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	Practicum Del 17 de noviembre al 21 de enero de 2015
	LUIS MELERO	LUIS MELERO	LUIS MELERO	LUIS MELERO	MARISA GARCÍA	
10-11	15 B DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E.	15 B DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E.	15 B DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E.	15 B DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E.	15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	
	LUIS MELERO	LUIS MELERO	LUIS MELERO	LUIS MELERO	MARISA GARCÍA	
11-12	15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	
	MARISA GARCÍA	MARISA GARCÍA	MARISA GARCÍA		MARISA GARCÍA	
12-13	15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	
	MARISA GARCÍA	MARISA GARCÍA	MARISA GARCÍA		MARISA GARCÍA	
13-14	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: Al realizar la automatrícula hay que elegir El Grupo 11				15 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	
					MARISA GARCÍA	

4º infantil 1er Cuatrimestre

	Lunes	Martes	MIÉRCOLES	Jueves	Viernes
8-10	Optativa 1		13 B Organización de la escuela infantil Mª Luisa García Rodríguez	Sem Organización de la escuela infantil Mª Luisa García Rodríguez	
10-12	Optativa 2		13 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura Fernando Gómez Martín	Mª Luisa García Rodríguez	Practicum Del 9 de febrero al 17 de abril de 2015
12-14	Optativa 3			12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura Fernando Gómez Martín	
17-19	Optativa 4		optativa 5		optativa 7
			optativa 6		

1º infantil

2o CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	12 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	12 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR Dionisio de Castro Cardoso	12 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR Dionisio de Castro Cardoso	12 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JOSÉ RICARDO GARCÍA	12 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JOSÉ RICARDO GARCÍA
	12 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	12 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR Dionisio de Castro Cardoso	12 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR Dionisio de Castro Cardoso	12 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JOSÉ RICARDO GARCÍA	12 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JOSÉ RICARDO GARCÍA
10-11	12 B SOCIOLÓGIA Valentina Maya Frades	12 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR Dionisio de Castro Cardoso	12 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	12 B SOCIOLÓGIA Valentina Maya Frades	12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET
	12 B SOCIOLÓGIA Valentina Maya Frades	12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET	12 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	12 B SOCIOLÓGIA Valentina Maya Frades	12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET
11-12	12 B SOCIOLÓGIA Valentina Maya Frades	12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET	12 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	12 B SOCIOLÓGIA Valentina Maya Frades	12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET
	12 B SOCIOLÓGIA Valentina Maya Frades	12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET	12 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	12 B SOCIOLÓGIA Valentina Maya Frades	12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET
12-13		12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET			
13-14		12 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VICENTE MARCET			

2º infantil

2o CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	13 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL MARISA GARCÍA	13 B Desarrollo de habilidades lingüísticas JOSÉ DEL CANTO	13 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES	13 B Psicología del desarrollo infantil de 0-4 años MARISA MONTERO	13 B Desarrollo de habilidades lingüísticas JOSÉ DEL CANTO
	13 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL MARISA GARCÍA	13 B Desarrollo de habilidades lingüísticas JOSÉ DEL CANTO	13 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES	13 B Psicología del desarrollo infantil de 0-4 años MARISA MONTERO	13 B Desarrollo de habilidades lingüísticas JOSÉ DEL CANTO
10-11	13 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL MARISA GARCÍA	13 B Psicología del desarrollo infantil de 0-4 años MARISA MONTERO	3 C Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO Grupo 1	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES Grupo 1	3 C DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL MARISA GARCÍA Grupo 1
	13 B DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL MARISA GARCÍA	13 B Psicología del desarrollo infantil de 0-4 años MARISA MONTERO	4 C Psicología del desarrollo infantil de 0-4 años MARISA MONTERO Grupo 2	3 C DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL MARISA GARCÍA Grupo 2	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES Grupo 2
11-12	13 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO	13 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO	4 C Psicología del desarrollo infantil de 0-4 años MARISA MONTERO Grupo 1	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES Grupo 1	
	13 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO	13 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO	3 C Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO Grupo 2		Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES Grupo 2
12-13	3 C Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: Al realizar la automatrícula hay que elegir El Grupo 1		
13-14			DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: Al realizar la automatrícula hay que elegir El Grupo 1		

3º infantil 2º Cuatrimestre

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	Jueves y Viernes
8-9			16 B SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA Orlando Jorge Castellano Benítez y Ricardo José Gómez Nieto	8-10 Optativa 1
9-10	Mus EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ANA GARCÍA HERRERA Grupo 1	16 B SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA Orlando Jorge Castellano Benítez y Ricardo José Gómez Nieto	16 B SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA Orlando Jorge Castellano Benítez y Ricardo José Gómez Nieto	
10-11	Mus EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ANA GARCÍA HERRERA Grupo 1	15 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA	Mus EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ANA GARCÍA HERRERA Grupo 2	10-12 OBLIGATORIAS ! OPTATIVAS 2 Optativas mención Especial Optativas libres
11-12	Mus EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ANA GARCÍA HERRERA Grupo 2	15 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA	15 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA Grupo 2 Mus EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ANA GARCÍA HERRERA Grupo 1	
12-13	Mus EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ANA GARCÍA HERRERA Grupo 2 15 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA Grupo 1	15 B PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Amalia del Campo Sánchez	15 B PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Amalia del Campo Sánchez	
13-14	15 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA	15 B PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Amalia del Campo Sánchez	15 B PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Amalia del Campo Sánchez	12-14 Optativa 3

	Miércoles	Jueves	Viernes	Jueves y Viernes
16-18	Optativa 1 religión (1er semestre)		Optativa 3 religión (1er semestre)	16-18 Optativa 4
18-20	Optativa 2 religión (1er semestre)			18-20 Optativa 5

3º infantil 2º Cuatrimestre

		Jueves y viernes
8-10	15 B	Mito de la creación Ricardo Daniel Uceda
10-12	15 B	Fábula: El niño que se convirtió en árbol Ricardo Daniel Uceda
	21 B	Editorial del cuento largo y cortos Miguel Ángel Dorvil Elizaga
	14 B	MITE, OSORIO FERRACIOLA María José Hernández Sarmiento
12-14	Plan	Elige artefacto y su didáctica Carmen González Martín
	21 B	Fábula para Maestra II David Diego Hernández
16-18	3 C	Diseño mediante un cuento ilustrado Carmen García Asensi
18-20	3 C	La estabilidad emocional del alumno, identificación de defensas e intervenciones Vicente Otero Coto

4º infantil 1er Cuatrimestre

	lunes	martes	miércoles
8-10		OPTATIVAS 2 en 3er cuatrimestre Versión Especial Optativa 6: Música Julián Álvarez (I) y (II)	
	21 B	Fábula para Maestra II David Diego Hernández	
	1 C	Modelos y programas de asesoramiento curricular Luján Galán Ferrero	
10-12	15 A	Novela de picaresca y novela de aventuras en el Renacimiento MARIO CASAS	
	21 B	Cultura literaria y oralidad Miguel Ángel Dorvil Elizaga	
	31 B	Psicología del desarrollo y literatura infantil y juvenil David Rodríguez Rubio y Anabel del Olmo	
	1 C	La Didáctica M. JESÚS GARCÍA	
	Mus	Taller de actividades musicales ANA GARCÍA VILLANOA	
	Pt 2	Didáctica de la Lengua Florencia Mallo Cascoín	
	16 A	Psicología Social de la Educación Ana María León de Pablos	
12-14	Mus	Educación musical en los BRJ ANA GARCÍA VILLANOA	
	21 B	Operación de agrupación literaria Miguel Ángel Dorvil Elizaga	
	1 C	Antropología Educativa FRANCISCO J. BARRAL RUIZ	
		Aprendizaje y promoción del lenguaje escrito Jose Trinidad Pineda	
15-17	21 B	El Fábula y los programas de asesoramiento lingüístico Juan Manuel Rubio	
17-19	21 B	Intervenciones educativas en la enseñanza del lenguaje Ángel María Gilmore	
	1 C	Modelos y programas de asesoramiento curricular para la enseñanza de las matemáticas Mª Concepción Martínez de Pizar	

3º y 4º infantil 1er Cuatrimestre

	Miércoles y jueves	Viernes
16-18	1 C	El teatro religioso y la liturgia de las religiones F. Javier Romero Hernández
18-20	1 C	Intervenciones educativas y pedagógicas al Creyente F. Javier Romero Hernández

Consultar la página <http://www.usal.es/webusal/node/4871?mst=21>

d. Calendario de Pruebas de evaluación

Consultar la siguiente dirección:

<http://www.usal.es/webusal/node/3182>