

2013
Jute 
Valladolid

Actas
XXI Jornadas Universitarias de
Tecnología Educativa

UVa

Ce
tie

Facultad de Educación y Trabajo Social
Universidad de Valladolid
27 y 28 de Junio, 2013

Coordinadores: Iván M. Jorrín Abellán
Bartolomé Rubia Avi
Ilustraciones: Iván M. Jorrín Abellán
Maquetación: Álvaro García Vergara
I.S.B.N.: 978-84-616-4961-7





La integración de las TIC en las diferentes modalidades docentes del profesorado de la Universidad de Salamanca

Autores de la comunicación

Juan Pablo Hernández Ramos, Fernando Martínez Abad y Patricia Torrijos Fincias

Universidad

Universidad de Salamanca

Resumen de la comunicación

En base a los planteamientos que inspiran el proceso de convergencia europea de la creación del EEES, los escenarios y las metodologías de la enseñanza en las universidades española deben experimentar una profunda renovación (Area, 2010; Feixas, 2004; Tedesco, 2010); llegando a una educación superior donde la planificación de las diferentes materias no puede basarse en la trasmisión de contenidos sino en la planificación y realización de todo un conjunto de actividades y tareas a realizar para desarrollar en nuestros estudiantes ciertas competencias (De Miguel, 2006). Con este planteamiento rompemos con la linealidad tradicional de la educación, ante un nuevo proceso que va desde la definición de unas competencias en una titulación, hasta el diseño de procedimientos de evaluación para verificar la consecución de dichas competencias; pasando por el empleo de diferentes metodologías docentes. Igual que no existe una forma única de aprender, tampoco existe una forma única de enseñar (Kelter, 2009); encontrándonos con infinidad de teorías y complicaciones a la hora de clasificar las metodologías y herramientas que emplean los profesores universitarios en su docencia. De Miguel (2006) en base a los propósitos educativos de las diferentes actividades, encuentra siete modalidades de enseñanza: clases teóricas, seminarios, clases prácticas, prácticas externas, tutorías, trabajo en grupo y trabajo autónomo. De la misma manera que el profesor universitario es libre de escoger una metodología u otra, también tiene total libertad a la hora de emplear o no los diferentes recursos tecnológicos. En esta investigación centrada en el profesorado de la Universidad de Salamanca, contamos con una muestra representativa de 161 profesores y no sólo nos centraremos en el grado de empleo de éstos de las siete modalidades docentes citadas con anterioridad, sino que profundizaremos en el grado de integración de las TIC en dichas modalidades; destacando por ejemplo que, aunque no existan diferencias significativas, los profesores de las ramas de conocimiento más técnicas tienen integradas en mayor medida la tecnología a su docencia. De la misma manera veremos como los profesores están incorporando en mayor medida las TIC en las

Currículum y TIC

modalidades docentes más tradicionales (clase magistral y seminarios) que en las más innovadoras relacionadas con la visión formativa basada en el desarrollo de competencias.

Referencias bibliográficas:

Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casos. *Revista de educación*, (352), 77-97.

De Miguel, M. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el Cambio metodológico en el EEES. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Feixas, M. (2004). De Bolonia a Berlín. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 149-164.

Kelter, P. B. (2009). A favor de la interacción en las clases universitarias. *Anales de la Real Sociedad Española de Química*, (4), 305-309.

Tedesco, J. (2010). La educación en el horizonte 2020. Educación y justicia: el sentido de la educación. Documento básico: XXV Semana Monográfica de la Educación. Fundación Santillana.