

2013  
**Jute**  
Valladolid



Actas  
XXI Jornadas Universitarias de  
Tecnología Educativa



Facultad de Educación y Trabajo Social  
Universidad de Valladolid  
27 y 28 de Junio, 2013

Coordinadores: Iván M. Jorrín Abellán  
Bartolomé Rubia Avi  
Ilustraciones: Iván M. Jorrín Abellán  
Maquetación: Álvaro García Vergara  
I.S.B.N.: 978-84-616-4961-7





## Competencias informacionales e indicadores asociados a las TIC: aproximación a un modelo de regresión lineal múltiple

### Autores de la comunicación

Fernando Martínez Abad, María José Rodríguez Conde y Esperanza Herrera García

### Univesidad

Universidad de Salamanca

### Resumen de la comunicación

En las sociedades modernas hacemos frente diariamente a una realidad hipertecnológica en todo ámbito humano. Esta transformación revolucionaria de la sociedad, sobrevenida desde el nacimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), modifica nuestra manera de relacionarnos con el mundo. Así, surgen nuevas necesidades formativas relacionadas con esta realidad que cristalizan en competencias clave.

Entre estas competencias se sitúan en la literatura científica las competencias informacionales, que se consideran como la capacidad del individuo para reconocer cuándo necesita informarse, buscar la información, evaluar su idoneidad, procesarla en función de los objetivos y emplearla adecuadamente.

Así, se puede definir la **búsqueda, evaluación, procesamiento y comunicación de información** como cuatro subcompetencias de las competencias informacionales. El estudio del estado de la cuestión indica que estas subcompetencias pueden ser constructos independientes que, en conjunto, conforman las competencias informacionales.

Dado que tanto a nivel teórico como empírico existen evidencias que justifican la relación entre las competencias informacionales y el manejo de herramientas informáticas, nos preguntamos qué subcompetencias tienen una mayor relación con los hábitos de manejo de herramientas informáticas.

### Metodología

Se parte de un **diseño** descriptivo-correlacional con metodología ex-post-facto, a través de estudios de encuesta.

**Instrumentos:** IL-HUMASS: encuesta validada formada por 26 ítems tipo Likert entre 1 y 9 puntos. Valora las 4 subcompetencias de las competencias informacionales. Se aplica otra escala Likert entre 1 y 5 puntos, con 18 ítems sobre frecuencia y nivel en herramientas informáticas para ocio, gestión de información y software. Ambas escalas suponen una medida de auto-percepción.

La **muestra**, obtenida intencionalmente, incluye 212 sujetos procedentes de la población del futuro profesorado de Educación Secundaria en Castilla y León.

**Resultados**

Se comprueban los supuestos de linealidad, independencia, normalidad de residuos, homocedasticidad y no colinealidad.

La tabla 1 muestra las correlaciones entre las variables criterio y predictoras. Se seleccionan aquellas variables predictoras significativas ( $\alpha=.05$ ) con correlación superior a .4.

No existe correlación significativa en ninguna variable predictora con las variables criterio evaluación y procesamiento de información. La búsqueda y comunicación sí correlacionan significativamente con alguna variable.

Tabla 1. Correlación entre variables

	Búsqueda	Evaluación	Procesamiento	Comunicación
Frecuencia ocio	,329	,069	,129	,304
Frecuencia gestión	,365	,049	,139	,356
Frecuencia software	<b>,455</b>	,063	,260	<b>,444</b>
Competencia ocio	<b>,449</b>	,136	,140	,390
Competencia gestión	<b>,544</b>	,139	,172	<b>,464</b>
Competencia software	<b>,541</b>	,138	,270	<b>,456</b>

La regresión por pasos sucesivos arroja los siguientes modelos:

$$Búsqueda = -2.46 + 0.072Compet.gestión + 0.061 Compet.software$$

$$Comunicación = -2.97 + 0.027Compet.gestión + 0.023 Compet.software$$

Se obtiene un índice R2 de .30 en el caso de la búsqueda y de .25 en el de la comunicación.

**Discusión y Conclusiones**

Se verifica que, mientras que la evaluación y el procesamiento cognitivo de la información no correlacionan con los hábitos en el manejo de herramientas informáticas; la búsqueda y la comunicación muestran indicios de relación concomitante con ellos. Son las habilidades en gestión de información y manejo de software las que presentan índices más altos. Este aspecto parece apuntar hacia una cierta causalidad; sin embargo, el constructo “competencia informacional” no presenta indicios de relación con los indicadores de uso de TIC.