

ESTRUCTURAS PARA EL DESARROLLO DEL TFG

A. ESTRUCTURA PARA UN TRABAJO EMPÍRICO

Este tipo de trabajos incluye algún tipo de estudio empírico que puede estar basado en un estudio de recogida de datos de variables o en un estudio de evaluación de una intervención.

1. Introducción y justificación del tema elegido. Debe incluir el problema/cuestión, de forma clara y concreta, al que se pretende responder en el TFG. La pertinencia, interés y actualidad del tema.

2. Objetivos. Deben ser explícitos.

3. Estado de la cuestión y relevancia del tema. Fundamentación teórica y antecedentes. Debe precisar, especialmente, qué es lo que la literatura recoge con relación a los objetivos del TFG que se presenta y qué es lo que el TFG aporta con relación a lo existente.

Estructura: concepto/s, dimensiones o clasificaciones (si las hubiera), modelos y teorías, ubicación del tema elegido en la etapa de Educación Infantil (estudios realizados e ideas de diferentes autores con especial énfasis en los más recientes dentro de esta etapa –u otras etapas si no existieran trabajos en Educación Infantil-), revisión de los programas de intervención existentes y estudios realizados evaluando su eficacia (solo en el caso de tratarse de un TFG que incluya una propuesta educativa evaluada empíricamente).

4. Materiales y metodología. Descripción del proceso y del diseño seguido que permita entender con claridad los resultados obtenidos. Según el caso: sujetos, muestra; recursos materiales y medios utilizados; instrumentos y técnicas de recogida de información, y de tratamiento de datos; procedimientos: fases, tiempos; incidencias y problemas, etc. Si hay una propuesta educativa evaluada empíricamente, incluir aquí la descripción de la propuesta (objetivos, contenidos, actividades y evaluación).

5. Resultados. (Subdividido en apartados/capítulos). Los resultados deben responder a los objetivos planteados de manera que den indicaciones precisas para avanzar en el problema propuesto en la introducción y justificación del tema elegido. Sería interesante que incluyera una discusión de los resultados obtenidos con otros de trabajos similares citados en el estado de la cuestión del TFG.

6. *Conclusiones*. Deben ser claras y estar en relación con los objetivos planteados en el TFG. Sería apreciable que el TFG incluyera limitaciones del trabajo presentado, perspectivas de futuro e implicaciones educativas si procede.

7. *Bibliografía*. Únicamente debe incluir las referencias citadas en el TFG (libros, artículos, web, etc.).

8. *Anexos* (si se requieren). Sólo se deben incluir aquellos necesarios para ayudar a entender el desarrollo del TFG presentado.

B. ESTRUCTURA PARA UN TRABAJO DE REVISIÓN

Este trabajo consiste revisión bibliográfica para mostrar el estado de la cuestión en un tema concreto (e.g., Estado de la educación sexual en España).

1. Introducción y justificación del tema elegido. Debe incluir el problema/cuestión, de forma clara y concreta, al que se pretende responder en el TFG. La pertinencia, interés y actualidad del tema.

2. Objetivos. Deben ser explícitos.

3. Estado de la cuestión y relevancia del tema. Aportación del TFG al avance del conocimiento.

Estructura: concepto/s, dimensiones o clasificaciones (si las hubiera), modelos y teorías, ubicación del tema elegido en la etapa de Educación Infantil (estudios realizados e ideas de diferentes autores con especial énfasis en los más recientes dentro de esta etapa –u otras etapas si no existieran trabajos en Educación Infantil-).

4. Materiales y metodología. Explicación de cómo has realizado la búsqueda, qué bases de datos se han elegido, etc.

5. Conclusiones y hallazgos principales derivados de la revisión. Explicar qué se ha obtenido después de realizar la revisión contestando a los objetivos del trabajo, resaltar la aportación del TFG al avance del conocimiento y las conclusiones principales.

6. Bibliografía. Únicamente debe incluir las referencias citadas en el TFG (libros, artículos, web, etc.).

7. Anexos (si se requieren). Sólo se deben incluir aquellos necesarios para ayudar a entender el desarrollo del TFG presentado.

C. ESTRUCTURA PARA UN TRABAJO DE INTERVENCIÓN SIN EVALUACIÓN

En este tipo de trabajo se desarrolla una propuesta educativa sin ser evaluada empíricamente.

1. *Introducción y justificación del tema elegido.* Debe incluir el problema/cuestión, de forma clara y concreta, al que se pretende responder en el TFG. La pertinencia, interés y actualidad del tema.

2. *Objetivos.* Deben ser explícitos.

3. *Estado de la cuestión y relevancia del tema.* Aportación del TFG al avance del conocimiento.

Estructura: concepto/s, dimensiones o clasificaciones (si las hubiera), modelos y teorías, ubicación del tema elegido en la etapa de Educación Infantil (estudios realizados e ideas de diferentes autores con especial énfasis en los más recientes dentro de esta etapa –u otras etapas si no existieran trabajos en Educación Infantil-), revisión de los programas de intervención existentes y estudios realizados evaluando su eficacia.

4. *Materiales y metodología.* Explicación de cómo has realizado la búsqueda, qué bases de datos se han elegido, etc.

5. *Desarrollo de la propuesta educativa.* Objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

6. *Conclusiones:* De manera resumida, resaltar las conclusiones principales y resaltar la aportación del TFG al avance del conocimiento.

7. *Bibliografía.* Únicamente debe incluir las referencias citadas en el TFG (libros, artículos, web, etc.).

8. *Anexos* (si se requieren). Sólo se deben incluir aquellos necesarios para ayudar a entender el desarrollo del TFG presentado.