

**Programa de captación de estudiantes de  
Bachillerato del distrito universitario de  
Salamanca (2ª Edición).**

**“Comisión de actividades” del Dpto. de Filosofía,  
Lógica y Estética  
(ID2013/267)**

Proyecto de Innovación y mejora Docente – Curso 2013-20134  
Vicerrectorado de Política Académica  
Universidad de Salamanca

**Memoria de ejecución**

29 de Junio de 2013

**Miembros del equipo:**

Dr. David Jiménez Castaño (Coord.)

Dr. José Luis Fuertes Herreros.

Dr. Ángel Poncela González

Dra. María Martín Gómez

D. Carlos Javier Ferrero Martínez

D. Héctor del Estal Sánchez

# Índice

1. Presentación.....	3
2. Acciones realizadas.....	5
2.1. Planificación.....	6
2.1.1. El Equipo.....	6
2.1.2. Descripción.....	6
2.1.3. Metodología.....	7
2.2. Información al alumno.....	10
2.2.1. Web departamental.....	10
2.2.2. Díptico.....	10
2.3. Didácticas filosóficas.....	14
2.3.1. Dinámica: los problemas éticos: “Juego de Tronos.”.....	14
3. Resultados y expectativas.....	15
3.1. Resultados.....	15
3.2. Expectativas.....	16

## **1. Presentación y contexto del proyecto.**

El presente proyecto, titulado Programa de captación de estudiantes de Bachillerato del Distrito Universitario de Salamanca. “Comisión de Imagen y Actividades” del Departamento de Filosofía, Lógica y Estética (2ª edición), se enmarca en la línea I de la convocatoria 2013-14 denominada: “Captación de estudiantes y promoción de las titulaciones”. Asimismo se halla encuadrado en el órgano académico de la Universidad de Salamanca en concreto, vinculado la línea de acción desarrollada y promovida por el Departamento de Filosofía, Lógica y Estética.

El día 17 de Mayo de 2012 en sesión Extraordinaria del Consejo de dicho Departamento, se creó la “Comisión de Imagen y Actividades” de la cual, todos los miembros del equipo son miembros. Asimismo se resolvió, que entre las competencias atribuidas a esta nueva Comisión habrían de promover un conjunto de acciones tendentes a potenciar la imagen y la presencia del Departamento de Filosofía, Lógica y Estética en el ámbito cultural, social y científico del distrito universitario de Salamanca.

Por otro lado, la elección temática del presente proyecto, está determinada por la delicada situación económica que atraviesa España, cuyos ecos resuenan en todas las instituciones de Enseñanza Superior, las cuales experimentan, un acusado descenso del número de estudiantes matriculados tanto de nuevo ingreso en los estudios de Grado como en los de Master y Doctorado, entre otras consecuencias. Además debemos tener en cuenta la delicada situación en la que la LOMCE deja a las asignaturas de filosofía en el nuevo mapa de materias que dibuja para la nueva enseñanza secundaria.

Esta realidad alertó a los miembros del Departamento de Filosofía, Lógica y Estética que delegando en la mencionada Comisión se propuso idear modos de atraer a futuros estudiantes de bachillerato del distrito universitario de Salamanca. Para ello, no sólo mostrarían la línea académica (Grado en Filosofía) sino además, presentarían la carrera investigadora que pueden desarrollar en el Departamento: Master en Estudios Avanzados en Filosofía; Master en Lógica; Máster en Profesor de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y EOI (especialidad Filosofía) y Doctorado en Filosofía. Sus miembros, advertidos por los profesores de Filosofía de Enseñanzas Medias del distrito, consideraron iniciar un progresivo acercamiento a los alumnos de Bachillerato, de la realidad de la carrera docente e investigadora en Filosofía invitándoles a formar parte de ella en un futuro inmediato. Este acercamiento a la Filosofía en cuanto profesión, entendemos que no

se encuentra satisfecha por otras acciones de similar naturaleza emprendidas de manera genérica por nuestra Universidad.

Antes de introducir el proyecto ejecutado durante el curso 2013-2014, y en la medida en la que éste se origina y se enmarca dentro del conjunto de acciones realizadas por “La “Comisión de Imagen y Actividades” del Departamento y de la cual todos los miembros del equipo de innovación son miembros, consideramos necesario realizar un Balance de las actividades organizadas y dirigidas por los miembros de dicha comisión:

1º. II Ciclo de Conferencias “El pensador y su obra”, en colaboración con el servicio de Actividades Culturales de la Usal. Celebrado en Salamanca entre los meses de Octubre de 2013 abril de 2014.

2º. II Curso de formación del profesorado de Filosofía (Enseñanzas Medias y Universitarias), celebrado en Salamanca entre los días 17 y 21 de febrero de 2014.

3º. I Olimpiada Filosófica de España, celebrada en Salamanca durante los días 25 y 26 de abril de 2014.

4º. I Proyecto de innovación y mejora docente: Programa de captación de estudiantes de Bachillerato del distrito universitario de Salamanca. “Comisión de actividades” del Dpto. de Filosofía, Lógica y Estética (ID2012/077), Año Académico 2012-2013.

5º Encuentro internacional “Las pasiones y las virtudes en tiempos de El Greco”, celebrado en Salamanca el 6 de junio de 2014.

Una vez situado el proyecto en su contexto de ejecución, procedemos a enumerar, las acciones realizadas y los resultados alcanzados durante la presente convocatoria 2013-2014.

## 2. Acciones Realizadas.

El objetivo general del proyecto se ha cifrado en la captación de alumnos del distrito universitario de Salamanca para iniciar los estudios de Filosofía en la Universidad de Salamanca y fidelizarlos, para que continúen el desarrollo de una carrera docente o investigadora en Filosofía en el Departamento de Filosofía, Lógica y Estética. Dado que esta era la primera vez que se iba a poner en marcha dicho proyecto decidimos comenzar las primeras experiencias limitando nuestras acciones a los centros de Enseñanza Secundaria del municipio de Salamanca y alrededores para comprobar el funcionamiento del mismo. La consecución de este objetivo se ha realizado partiendo de los siguientes objetivos específicos que, dicho sea de paso, fueron fijados ya en la planificación teórica llevada a cabo en el anterior proyecto de innovación docente:

### Objetivo general

- a. Captar alumnos del distrito universitario de Salamanca para iniciar los estudios de Filosofía en la Universidad de Salamanca y fidelizarlos para que continúen el desarrollo de una carrera docente o investigadora en Filosofía en el *Departamento de Filosofía, Lógica y Estética*.

### Objetivos específicos

- a. Acercar la práctica de la filosofía a los alumnos de bachillerato.
- b. Sensibilizar de la importancia de la filosofía desde un punto de vista vital y social.
- c. Dar a conocer a los alumnos la filosofía como una carrera profesional compuesta de docencia e investigación.
- d. Ofrecer una salida profesional real a los alumnos.

### Resultados esperados

- a. Aumento de las matriculaciones en Filosofía de nuevo ingreso para el curso 2014-2015.
- b. Fidelizar al alumno de nuevo ingreso con el *Dpto. de Filosofía, Lógica y Estética* para que pueda animarse a proseguir los diversos estudios de Master y Doctorado que ofrece.

## **2.1. Planificación.**

### **2.1.1 El equipo.**

En la anterior convocatoria nos centramos con exclusividad en el trabajo previo a la puesta en práctica del proyecto. Así, compilamos la información que había que ofrecer a los alumnos en formato web y en formato dptico y se trabajó en el diseño de diversas didácticas con la pretensión de acercar la investigación en Filosofía a los alumnos de bachillerato de los distintos IES del distrito universitario de Salamanca. De lo que se trataba pues en esta segunda edición era de poner en marcha todo el proceso para lograr los objetivos esperados.

### **2.1.2. Descripción.**

La descripción de actividades, metodologías, dinámicas, etc. que se detallan a continuación coinciden con las diseñadas ya teóricamente en la primera edición del presente proyecto de innovación docente, por lo que no hay gran novedad respecto a lo que ya se detalló en la memoria anterior.

La actividad principal consiste en que una pareja de miembros del Dpto. de Filosofía, Lógica y Estética compuesta por un profesor y un investigador (becario) acudan, junto a un estudiante de grado, a un IES del distrito universitario de Salamanca para realizar un encuentro de 50 minutos con los alumnos de Filosofía de Bachillerato. En el mismo se indicarán los itinerarios y salidas profesionales para las que habilita el estudio de la Filosofía.

Desde el punto de visto individual el orden de intervención debería ser precisamente el inverso al expuesto ya que, de este modo, les ofreceríamos a los futuros alumnos una visión rápida y completa de toda la trayectoria estudiantil y profesional que pueden desarrollar con nosotros. Para completar la idea cada uno de los participantes podría exponer los motivos que le llevaron a iniciar esa etapa, las tareas que desarrolla en ese momento y el grado de adecuación entre sus expectativas iniciales y su actividad actual.

Por ejemplo, el estudiante de grado podría contar qué le impulsó a estudiar filosofía, qué está haciendo ahora mismo en el grado y si está satisfecho con su elección. Por su parte, el investigador contaría qué le motivó para seguir sus estudios de filosofía con un máster o un doctorado, qué hace para obtener el nuevo título y su grado de satisfacción. Para acabar, el profesor señalaría qué le llevó a desarrollar una carrera docente e investigadora y daría algunas ideas de cómo desarrolla su trabajo.

Después de esto se plantearía la resolución de un problema filosófico por parte de los alumnos. Para ello existen varias posibilidades: análisis de noticias o vídeos, estudio de textos antiguos de autores clásicos, utilización de aplicaciones informáticas, etc.

Por lo tanto, el contenido de las charlas será planificado previamente conforme a la siguiente estructura:

- a. Presentación (estudios e itinerarios): Los estudios de Filosofía ofertados por la Universidad de Salamanca cuentan con la ventaja de ser los únicos en nuestra región y de los pocos que existen en España en la actualidad que abarcar todas las etapas formativas posibles: *Grado*, *Master* (dos destinados a la investigación y otro más, al mercado laboral) y *Doctorado*. Este es uno de los valores principales de nuestros estudios de filosofía que es necesario subrayar. La primera parte finaliza con una breve narración por parte del profesor, del becario del Dpto. y de su profesor de bachillerato de su experiencia en el camino filosófico.
- b. Contenido: Generar necesidad y expectativas. Simulación de resolución de un problema filosófico. Se trata de realizar una dinámica con los alumnos sobre un dilema práctico y cotidiano.
- c. Recapitulación y refuerzo: Recapitulación de las competencias y habilidades puestas en práctica a lo largo de la dinámica. Relación de las mismas con las salidas profesionales a las que capacitan los estudios filosóficos.

### **2.1.2. Metodología.**

Práctica dialógica basada en la resolución de problemas a través de la aplicación del método mayéutico-socrático. Se trata de involucrar a los alumnos para que ellos mismos sean los protagonistas y se den cuenta de dos cosas: de lo sencillo que puede resultar hacer filosofía y de que el uso y la aplicación de nuestra disciplina va mucho más allá de lo que ellos aprenden a diario en sus aulas. La idea es que gracias a ello y gracias a la presentación que realice el equipo de los estudios que los alumnos pueden emprender en nuestra facultad se animen a matricularse como alumnos de nuevo curso en el Grado en Filosofía.

**CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR**

Nombre de la actividad	Tiempo	Descripción de la actividad	Objetivos generales y específicos del proyecto a desarrollar mediante dicha actividad
Breve presentación del grupo y de las actividades	3 mins	Presentación de los participantes ante los alumnos y descripción de la dinámica de la actividad	Captar alumnos del distrito universitario de Salamanca para iniciar los estudios de Filosofía en la Universidad de Salamanca y fidelizarlos para que continúen el desarrollo de una carrera docente o investigadora en Filosofía en el <i>Departamento de Filosofía, Lógica y Estética</i> .
Intervención del estudiante de Grado	5 mins	El estudiante de Grado expone los motivos que le han llevado a elegir el Grado en Filosofía, su experiencia en el mismo y evalúa el grado de adecuación entre lo esperado y lo realizado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acercar la práctica de la filosofía a los alumnos de bachillerato.</li> <li>b) Sensibilizar de la importancia de la filosofía desde un punto de vista vital y social.</li> <li>c) Dar a conocer a los alumnos la filosofía como una carrera profesional compuesta de docencia e investigación.</li> </ul>
Intervención del becario de investigación	5 mins	El investigador expone los motivos que le han llevado a elegir la carrera investigadora, su experiencia en este campo y evalúa el grado de adecuación entre lo esperado y lo realizado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acercar la práctica de la filosofía a los alumnos de bachillerato.</li> <li>b) Sensibilizar de la importancia de la filosofía desde un punto de vista vital y social.</li> <li>c) Dar a conocer a los alumnos la filosofía como una carrera profesional compuesta de docencia e investigación.</li> </ul>
Intervención del docente universitario	5 mins	El profesor analiza los motivos que le han llevado a desarrollar	a) Acercar la práctica de la filosofía a los alumnos de bachillerato.

		una carrera docente, su experiencia en la misma y evalúa el grado de adecuación entre lo esperado y lo realizado.	b) Sensibilizar de la importancia de la filosofía desde un punto de vista vital y social. c) Dar a conocer a los alumnos la filosofía como una carrera profesional compuesta de docencia e investigación.
Presentación del material a trabajar por parte de los alumnos	5 mins	Los alumnos se familiarizan con el material con el que van a trabajar a lo largo de la actividad.	b) Sensibilizar de la importancia de la filosofía desde un punto de vista vital y social.
Debate con los alumnos sobre cómo se podría investigar desde la filosofía el material presentado	20 mins	Los alumnos analizan y debaten sobre los materiales presentados y sus posibles enfoques desde el campo de la Filosofía.	a) Acercar la práctica de la filosofía a los alumnos de bachillerato. b) Sensibilizar de la importancia de la filosofía desde un punto de vista vital y social.
Exposición de los múltiples enfoques que se pueden hacer desde la filosofía para investigar el contenido del fragmento visualizado	5 mins	Una vez hechas las aportaciones pertinentes por parte de los alumnos, los miembros del equipo harán un balance de las mismas y, en consonancia con ello, explicarán las diferentes perspectivas desde las que se puede investigar el contenido del vídeo en Filosofía.	a) Acercar la práctica de la filosofía a los alumnos de bachillerato. b) Sensibilizar de la importancia de la filosofía desde un punto de vista vital y social. c) Dar a conocer a los alumnos la filosofía como una carrera profesional compuesta de docencia e investigación.
Invitación a los alumnos a interesarse por los estudios filosóficos y despedida	2 mins	Se plantea a los alumnos la posibilidad de elegir los estudios en Filosofía y desarrollar todo el recorrido planteado por el equipo.	a) Acercar la práctica de la filosofía a los alumnos de bachillerato. c) Dar a conocer a los alumnos la filosofía como una carrera profesional compuesta de docencia e investigación.

## **2.2. Información al alumnado.**

El modo de acceso a la información relativa a los estudios ofertados por la Facultad de Filosofía y por el Dpto. de Filosofía por parte del alumnado de Bachillerato serán dos: la página web del Departamento (<http://filosofiausal.usal.es/>) y a través de un díptico.

### **2.2.1. Web departamental.**

Al inicio de cada sesión en el IES, proyectaremos la información recogida en la web del Dpto. de Filosofía. Presentaremos desde sus diversas secciones a los profesores y a los investigadores que conforman el Departamento, con el propósito de humanizar la enseñanza.

Cabe decir que al intentar poner en marcha dicho proyecto nos hemos dado cuenta de que la presencia en internet es, a día de hoy, fundamental a la hora de poder ser una opción real para los futuros alumnos. En este sentido estamos trabajando ya en la elaboración de algunos contenidos para obtener mayor visibilidad en la web y para publicitar tanto la materia en sí misma como la oferta de estudios que nuestra universidad brinda a los futuros estudiantes.

### **2.2.2 Díptico.**

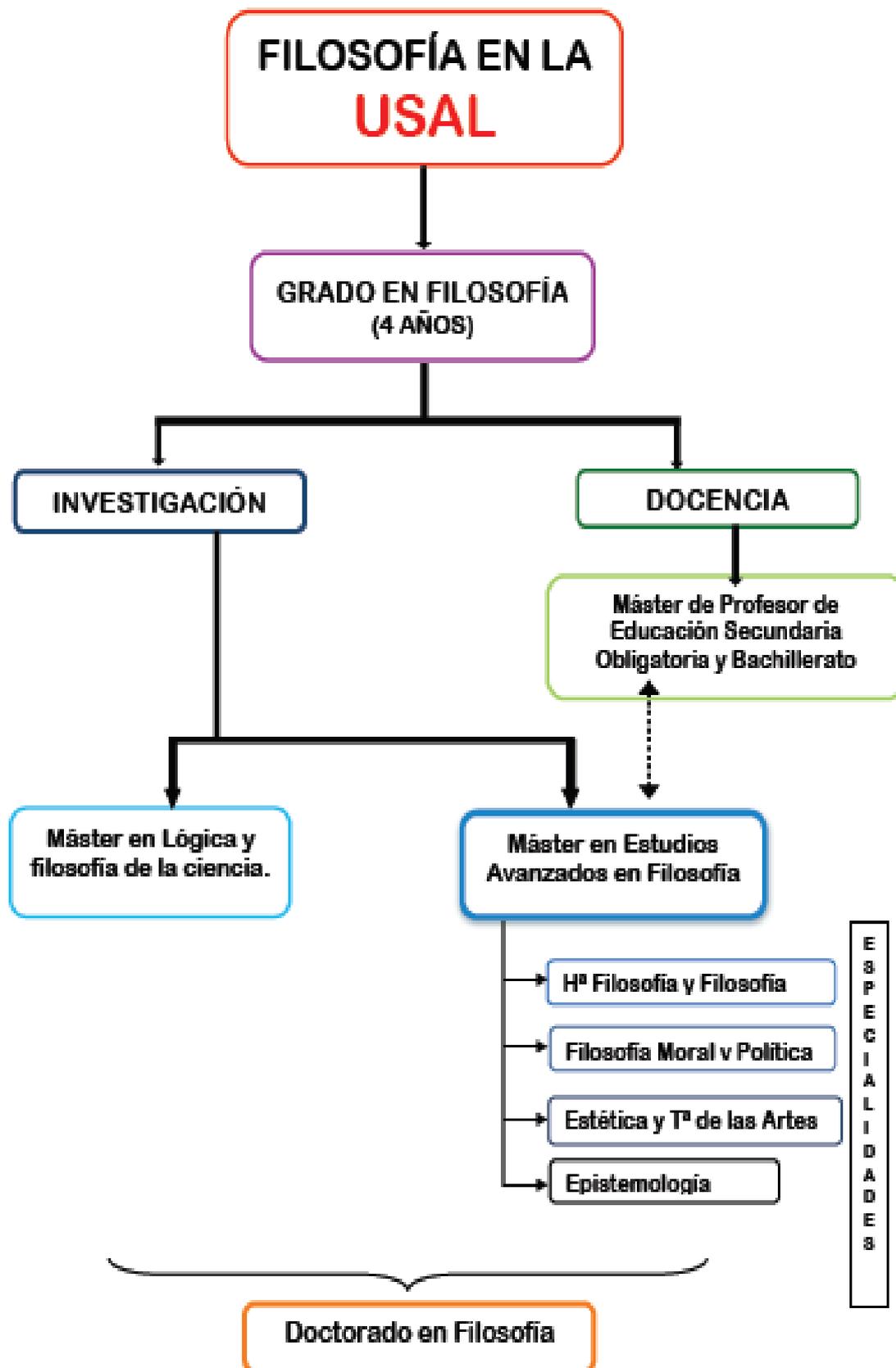
En la actualidad, los dípticos se encuentran en proceso de diseño por parte de la empresa contratada para este propósito ya que consideramos que, con independencia del proyecto de innovación docente que nos ocupa, tanto la Facultad de Filosofía como el Departamento de Filosofía, Lógica y Estética deben disponer de un método tan sencillo de publicitación como este para difundir lo que allí se oferta y se hace. Consideramos que es posible utilizar este material en todas aquellas actividades que tanto el Departamento como la Facultad realicen, sobre todo en aquellas en las que exista contacto con miembros de centros de enseñanza secundaria o de otras facultades.

Ofrecemos a continuación un resumen de los contenidos que podrían aparecer en dichos dípticos. Es obvio que se trata únicamente de una mera propuesta, pero los documentos aportados pueden dar una visión de conjunto de lo que se espera hacer y conseguir con ellos: presentación de la materia más allá de lo puramente académico, motivación personal de los alumnos para que opten por los estudios que ofrecemos, información esquemática pero muy detallada de los recorridos que pueden escoger si deciden emprender dichos estudios, etc.

## PARA QUÉ Y POR QUÉ ESTUDIAR FILOSOFÍA

La filosofía no es un saber estéril sino que es útil y sirve para modificar la realidad. En primer lugar, el estudio de las soluciones que otros hombres han dado a los problemas con los que se han tenido que enfrentar transforma nuestra mente, nos educa y nos forma como seres racionales; y en segundo lugar, y gracias a esa beneficiosa mutación que el diálogo con nuestros sabios antepasados, obtenemos información útil para transformar nuestro propio mundo y hacerlo mejor, más habitable y más justo. La filosofía actúa así como cuidado de sí, pero también como cuidado de los otros y como cuidado del mundo. Ese es el sentido de la frase que el filósofo español José Ortega y Gasset colocó en sus *Meditaciones del Quijote*: “Yo soy yo y mi circunstancia, y si no la salvo a ella no me salvo yo”.

Es esta reivindicación de la utilidad y la validez de la filosofía lo que expresa también Karl Marx en la segunda de las *Once Tesis sobre Feuerbach* al decir que “es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento”. Pero es también esto lo que se os quiere acercar a vosotros con esta actividad: que la filosofía es útil para hacer mejores personas, mejores sociedades y mejores mundos. Es por este motivo por el que apostilla Marx en la tesis número once que “los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo”. Esta hora es, en realidad, una invitación a transformar el mundo mediante el estudio y la acción.



Sabías que....

- La filosofía en la USAL es uno de los estudios más antiguos en España
- Es la Universidad de Castilla y León con más alumnos matriculados en filosofía
- Los estudios de filosofía en la USAL incluyen un programa de actividades complementarias para grado, máster y doctorado que cuentan con la participación de invitados nacionales e internacionales.
- En la USAL puedes acceder a una formación filosófica completa que abarca desde los estudios de Grado hasta los estudios de Máster y Doctorado.

## FILOSOFÍA EN LA USAL

Grado en Filosofía (4 años)

### 1. Investigación:

1.1.1 Máster Universitario en Estudios Avanzados en Filosofía (1 año) <http://campus.usal.es/~masterfilosofia>

Historia de la Filosofía y Filosofía Teórica

Filosofía Moral y Política

Estética y Teoría de las Artes

Epistemología

1.1.2 Máster en Lógica y filosofía de la ciencia. (1 año)

<http://epimenides.usal.es/>

1.2 Doctorado en Filosofía (3 años)

### 2. Docencia:

Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. (1 año) <http://www.usal.es/webusal/node/21>

### 2. 3. Didácticas filosóficas.

Como ejemplo de las actividades que teníamos planeadas para el desarrollo del proyecto ofrecemos la siguiente dinámica diseñada principalmente para los alumnos del segundo curso de bachillerato. El tiempo aproximado de realización de la misma es de 25 minutos.

#### A) Objetivos:

- a) Acercar a los alumnos a los textos filosóficos en diversos formatos (video, imágenes, libros, textos digitales) como recurso principal.
- b) Acercar a los alumnos a la investigación en Filosofía.
- c) Dar a conocer las diferentes metodologías utilizadas en la investigación en filosofía.

#### B) Material electrónico:

- Fragmento del capítulo 5 de la primera temporada de la serie televisiva *Juego de Tronos* comprendido entre los minutos 30'30 y el 34'13.
- Ordenador o DVD para reproducir dicho vídeo.
- Cañón proyector o pantalla de televisión para llevar a cabo la proyección.

#### C) Desarrollo de la Dinámica:

Hechas las breves presentaciones colectivas pasaríamos a desarrollar la actividad en grupo en la que los alumnos deberían jugar un papel protagonista. Para ello se pueden ofrecer diversas posibilidades. En primer lugar, se les podría proyectar un vídeo de *Juego de Tronos* de unos 5 minutos que recoge perfectamente la máxima política “el fin justifica los medios”. A partir de esto se puede establecer un debate sobre la pertinencia de esta idea en el que los alumnos expondrían ordenadamente sus opiniones. Posteriormente, y a modo de conclusión, se les podría indicar las múltiples perspectivas desde las que se podría analizar e investigar el asunto en filosofía: historia de la filosofía, filosofía política, ética, estética, etc. y, en consecuencia, se les animaría a interesarse por el mundo de la filosofía y por los estudios en esta materia.

### **3. Resultados y expectativas.**

#### **3.1. Resultados.**

Lo primero que debemos reconocer es que esta segunda edición del proyecto de innovación docente titulado Programa de captación de estudiantes de Bachillerato del Distrito Universitario de Salamanca. “Comisión de Imagen y Actividades” del Departamento de Filosofía, Lógica y Estética no ha obtenido, ni mucho menos, los resultados esperados. Muchos han sido los factores que nos han impedido poner en marcha el programa diseñado con esmero a lo largo del curso pasado. La primera y más importante ha sido la aprobación de la nueva ley de enseñanza diseñada por el actual gobierno, la denominada LOMCE. Paradójicamente, la delicadísima situación en la que esta nueva ley deja a todas las materias relacionadas con la filosofía y a los docentes que de ellas se encargan debería haber servido como una mayor motivación para nuestro proyecto. Sin embargo, la preocupación y el desengaño creado han repercutido negativamente. A ello hay que sumarle la tardía confirmación de la concesión del proyecto y de la necesaria, dados los tiempos que corren, ayuda económica.

Todo ello no quita para que el equipo no haya trabajado en la elaboración de las actividades a realizar y en la improvisación de nuevas fórmulas para publicitar nuestros estudios entre los alumnos de secundaria de Salamanca, Castilla y León o del resto del territorio nacional. A este respecto destacaremos dos cosas.

En primer lugar que, tal y como relataremos a continuación, muchas de las actividades didácticas y de promoción que los miembros del equipo han preparado para esta edición del proyecto y que por desgracia no han podido ser puestas en marcha serán recuperadas para la tercera edición del mismo. Sin embargo, eso sí, en la siguiente ocasión optaremos por un cambio de actividades para intentar hacer nuestro proyecto más atractivo y atraer tanto a los profesores de secundaria como a sus alumnos para que sean de su interés. Además, con este cambio intentaremos sortear también los problemas logísticos y de financiación que hemos tenido en estas dos primeras ediciones.

Por otro lado, el equipo aprovechó la celebración de la I Olimpiada Filosófica de España para publicitar entre sus participantes los estudios de nuestra Facultad. En la misma participaron cerca de 40 alumnos procedentes de 14 de las 17 comunidades que conforman nuestro país. Hay que tener en cuenta que muchos de ellos son los ganadores de las olimpiadas autonómicas de su comunidad por lo que obviamente son brillantes en nuestra disciplina y por lo tanto bastante susceptibles de optar por esta carrera en el futuro.

A sabiendas de ello, se aprovecharon tanto las actividades de la Olimpiada como los diversos actos oficiales para publicitar los estudios que ofertan la Facultad de Filosofía y el Departamento de Filosofía, Lógica y Estética.

### **3.2. Expectativas.**

Tal y como hemos señalado ya hace un momento, los resultados cosechados este año con el desarrollo del presente proyecto nos han llevado obligatoriamente a replantearnos la estrategia a seguir de cara al próximo año. En función de ello, hemos decidido modificar la dinámica a seguir y los tiempos de ejecución de la misma para tratar de lidiar con los problemas económicos y captar la atención de los profesores y los alumnos de secundaria.

Así, según acuerdo del Consejo de Departamento celebrado el viernes 9 de mayo, se va a ofrecer a los centros de secundaria un programa de conferencias con la doble intención de dar a conocer la Facultad y captar alumnos para nuestro Grado, por lo que llamamos a la participación de todos aquellos que deseen hacer una o varias propuestas. No hace falta insistir en la delicada situación que viene para los estudios de Filosofía, pero uno de los motivos que nos ha conducido a la situación en la que se encuentra nuestra disciplina en la actualidad es la imagen de estar algo despegados de la realidad y la falta de accesibilidad fuera del ámbito académico. Tal vez mostrando que la filosofía cabe en todo lo que vivimos se consiga revertir el proceso.

Se trata de preparar una charla de unos 45 minutos que permita un diálogo posterior y que, además de versar obviamente sobre filosofía, tenga algún tipo de proyección o relación con nuestro presente en cualquier aspecto. Cuanto más claro y cercano resulte para los muchachos, mejor. Una vez tengamos las propuestas, se elaborará un listado y se enviará a los centros de secundaria del distrito universitario de Salamanca para que decidan qué les interesa y, en su caso, contacten con nosotros. Se enviará este final de curso pues, aunque los alumnos de 2º de bachillerato estén preparando Selectividad, pueden asistir si quieren y los de otros cursos también cuentan. Ello implicará recorrer las tres provincias de nuestro distrito universitario.

