

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE EDUCACION

Curso 2011-2012



TRABAJO FIN DE GRADO

EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Educando para la corresponsabilidad

TUTORA:

Prf^a Dr^a María Luisa García Rodríguez

AUTORA:

M^a Ángeles Bueno Pastor

Agradecimientos

A mi tutora María Luisa García Rodríguez, Doctora en Ciencias de la Educación y profesora de la Universidad de Salamanca por aceptar y dirigir mi trabajo de investigación, aportando, corrigiendo y apoyando el proyecto.

A mi profesora de la Facultad de Educación en la Universidad de Salamanca, María Fernanda Serrano Carrasco, por su apoyo, conocimientos, empuje y amistad incondicional.

A mis compañeras del equipo de Educación Infantil del Colegio C.E.I.P “Pablo Picasso” de Carbajosa de la Sagrada María Luz Rodríguez Álvarez, Silvia Sánchez Sierro, Lourdes Ruano Vicente, Carolina Hernández Martín, Ana Isabel Nieto Torres, Belén Borrego González y Paz Sierra Martín cuya ayuda en la observación ha sido fundamental para la realización del trabajo de campo.

A mi hijo José María Rosell Bueno por su excelente trabajo informático, su paciencia, su buen hacer, su comprensión y su ayuda.

A mis padres, José Bueno Cordero, Doctor en Ciencias Químicas por la Universidad de Salamanca y Profesor Emérito Honorífico Vitalicio de la misma, por ser mi referente académico y humano desde que tengo recuerdos, apoyándome y exigiéndome. Y a mi madre, Pepita Pastor Planchuelo, la persona que ha hecho de mí una mujer.

ÍNDICE

1. Presentación.....	4
2. Justificación y pertinencia de la investigación.....	5
3. Contextualización teórica.....	8
3.1. Importancia del juego simbólico.....	8
3.2. La igualdad de oportunidades en el currículo de Educación Infantil.....	9
4. Parte empírica.....	12
4.1. Diseño de la investigación.....	12
4.1.1. Objetivos de la investigación. Problema a investigar.....	12
4.1.2. Tipo de estudio.....	12
4.1.3. Estrategias a utilizar: Materiales, métodos y recursos.....	17
4.2. Desarrollo de la investigación.....	17
4.2.1. Trabajo de campo.....	17
4.2.1.1. Población.....	17
4.2.1.2. Acceso al campo.....	18
4.2.1.3. Recogida de datos.....	18
4.2.2. Fase analítica.....	19
4.2.2.1. Tratamiento de los datos.....	19
4.2.2.2. Categorización.....	20
4.3. Resultados de la investigación: información hallada.....	22
5. Conclusiones.....	56
6. Propuesta educativa.....	58
6.1. Intervención con las familias.....	58
6.2. Gimkana de tareas domésticas: “En casa somos un equipo”.....	58
7. Prospectiva.....	59
8. Bibliografía.....	60
Anexos	

1. PRESENTACIÓN

La apasionante actividad que se expone en el presente Trabajo de Fin de Grado pretende mejorar la calidad de vida de todas las personas y con su realización hemos disfrutado intensamente desde el principio.

Desde pequeña he observado cómo los hombres gozaban de unos privilegios de los que no gozábamos las mujeres y siempre he deseado aportar mi granito de arena para que esto cambiara. Esta fue la inquietud que tenía el primer día que quedé con María Fernanda y Marisa. Ellas entendieron perfectamente lo que pretendía y diseñamos el trabajo.

Investigaríamos en el rincón de la casita de las seis aulas del C.E.I.P. “Pablo Picasso” de Carbajosa de la Sagrada (Salamanca) donde trabajo como jefa de estudios y profesora de apoyo a Educación Infantil y estudiaríamos qué está pasando por las mentes infantiles en el segundo ciclo de la etapa sobre la igualdad entre las niñas y niños de tres a seis años de edad.

La pertinencia de la investigación se fundamenta en que los hábitos y valores se adquieren en los primeros años de vida. Por eso entendemos que es oportuno realizarla con niños y niñas de la etapa de Infantil. Ellos/as además de dar respuestas a nuestras preguntas nos indicarían cuáles son sus necesidades. Debemos destacar la importancia de la existencia de profesionales de la educación implicadas/os, que, pasados muchos años de vida laboral mantienen las mismas inquietudes del primer día.

Para ello recogimos toda la información que necesitábamos a través de la observación directa del juego espontáneo de las niñas y niños. Este trabajo de campo resultó muy enriquecedor y valioso para el proyecto.

La máxima complejidad del trabajo se presentó a la hora de plasmar las observaciones realizadas, ya que supuso un gran esfuerzo ordenar convenientemente los resultados. Ésta ha sido la fase más extensa y costosa, pues pretendíamos que conservara todo el rigor que ha caracterizado la investigación y que su presentación resultara comprensible y atractiva.

Todo este aprendizaje no podría ser el esperado si no hubiera una implicación también de las familias. De aquí la necesidad de realizar la propuesta educativa que acompaña a la investigación.

2. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

La motivación fundamental que nos ha llevado a seleccionar este tema es hacer posible que entre todos y todas acabemos con los obstáculos no visibles, la parte oculta del iceberg, compuesta por creencias, estereotipos, miedos, etcétera que hacen que sea tan difícil conseguir una igualdad plena entre hombres y mujeres.

La intención de la investigación pretende demostrar que la igualdad para ser real y efectiva debe seguir siendo trabajada. Haciendo visibles las diferencias entre ambos sexos facilitaremos el reconocimiento de las igualdades y discriminaciones que producen. Desde un enfoque transversal se ha de incluir la perspectiva de género en la elaboración, desarrollo y seguimiento de todas las actuaciones que afecten directa o indirectamente a la comunidad educativa.

Los prejuicios y estereotipos están muy arraigados y sólo con una labor continuada e integrada en las actuaciones del centro escolar en coordinación con la familia puede llegar el cambio social.

Si bien el avance conseguido en el reconocimiento de los derechos de las mujeres hoy en día es evidente, todavía dista mucho de plasmarse en una visión positiva y optimista. Si comentáramos en nuestro entorno que todavía existe una situación discriminatoria de las mujeres seguramente la respuesta sería de incredulidad, indignación e incluso de negación. Pero si analizamos los datos existentes seguimos observando que las mujeres siguen encontrando obstáculos para acceder a sus derechos en igualdad de condiciones. El hecho de ser mujer implica más barreras y más inconvenientes que con los que se encuentran los hombres.

Los datos demuestran que la remuneración del trabajo de hombres y mujeres no es la misma a pesar de que las mujeres han avanzado mucho en formación y trabajo y delinquen menos. La desigualdad se manifiesta en que las mujeres están más tiempo desempleadas y en que sus trabajos son más precarios, de menor reconocimiento y con remuneraciones más bajas.

Las mujeres asumen en gran medida, ya sea en tiempo y dedicación, el cuidado de la casa, de los hijos y las hijas, y de las personas dependientes. En otros campos, ya sea educación, política, cultura, deporte o ciencia, hay una ausencia significativa de

nombres femeninos porque para llegar a puestos que normalmente ocupan hombres, han de superar un reto continuo.

No podemos dejar de remarcar que la violencia de género es uno de los peores males de nuestra sociedad: asesinatos, violaciones, la ablación... así como lo es la trata de mujeres y la prostitución. En muchos casos la identificación de la mujer dependiendo de su imagen y de su cuerpo implica un tratamiento sexista convirtiéndola en un objeto.

También existe una doble discriminación en situaciones de riesgo como es la inmigración, la tercera edad, etc. lo que conlleva en muchas ocasiones pobreza, injusticia y exclusión.

Todo esto presenta la imagen de una sociedad en la que siguen existiendo costumbres y actitudes masculinas que discriminan a las mujeres tan sólo por el hecho de serlo, aunque aparentemente hombres y mujeres se encuentren en el mismo marco legal (ver anexo 1).

Virginia Woolf en su libro “Una habitación propia” (2005), que refleja un discurso pronunciado por la escritora británica, explica a sus alumnas la necesidad de tener independencia económica y una habitación propia para poder escribir. En él comenta: “A lo largo de la vida os encontraréis, en muchas ocasiones, en el espacio público, haciendo múltiples actividades que requieren comunicaros, relacionaros e interactuar con otras personas. Posiblemente, en algún momento, sentiréis la necesidad de volver a ese cuarto propio para encontraros con vuestros propios pensamientos, descansar, dedicaros a las cosas que os gustan o sencillamente dejar que pase el tiempo. Contar con un tiempo propio para reflexionar, descansar, pararse o mirar por donde vamos y por qué, preguntar lo que deseamos o cómo afrontamos las dificultades nos ayudará en el mundo.”

Este cuarto propio presenta una similitud con lo que significa el espacio del hogar, en el que transcurre una parte vital de nuestra vida relacionada con lo doméstico, el cuidado y las relaciones con las personas cercanas. Este espacio ha sido tradicionalmente atendido por las mujeres; y a pesar de los cambios sociales, sigue siéndolo. Sin embargo, la incorporación de la mujer al trabajo ha implicado la necesidad de un planteamiento que conlleva un reparto equitativo de las tareas del hogar, así como del cuidado y atención a los/as niños/as o de las personas que lo necesitan. Aquí es donde aparece el sentido de

lo que este trabajo pretende observar y el objetivo que pretende trabajar: el significado de la palabra **corresponsabilidad**. Este término se refiere a asumir conjuntamente las tareas entre las personas que conviven en un núcleo familiar, donde cada cual colabora según sus posibilidades en el sostenimiento de la vida y la convivencia.

Parece evidente que tener una vida completa requiere hacer compatible la dedicación profesional con otro tiempo privado.

Dentro de la corresponsabilidad habría una faceta más a tener en cuenta y es la de ciudadanos/as, en la que se necesita la participación de todos/as como miembros activos de una sociedad para que ésta responda a nuestros ideales de bienestar y justicia.

Cuando participamos socialmente nos relacionamos con otras personas con las que podemos compartir procesos de cambio colectivo que influirán en el rumbo de la realidad.

El desarrollo de todas estas facetas podría terminar con los miedos, estereotipos y prejuicios que nos acompañan en nuestras vidas históricamente desde muchos siglos atrás.

3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se enmarca fundamentalmente en la teoría de Piaget, en el juego simbólico y en las propuestas del currículo del segundo ciclo de E. Infantil.

3.1. Importancia del juego simbólico

Las funciones del juego simbólico según Piaget (1975) en “La representación del mundo en el niño” son:

- 1. Construcción de significados:** el niño/a muestra el conocimiento que tiene sobre el mundo que le rodea a través de la acción simbólica y así a la vez enriquece dicho conocimiento. Por ejemplo: cuando utiliza un trozo de madera como si fuera un coche expresa lo que sabe del coche y su actividad en solitario o con las aportaciones de otros compañeros/as le ayudan a ampliar sus conocimientos acerca de dicho objeto.
- 2. Elaboración de vivencias:** mediante estos juegos el niño o niña revive experiencias que le han sido gratas, como fiestas o espectáculos y las reproduce a su manera, aunque también puede revivir situaciones desagradables, por eso juega a la guerra, a médicos y enfermos, por ejemplo. Expresa en el juego la vivencia que tiene sobre una situación.

Al jugar, el niño o niña es el dueño o dueña de la situación y puede convertir lo que fue desagradable en placentero. Para ello puede sustituir a protagonistas del conflicto real por objetos a través del mecanismo de representación sustitutoria y puede hacer revivir al muñeco/a los sucesos que le han ocurrido a él/ella de la forma que prefiera. Puede no representar lo que le ha ocurrido sino lo que le hubiese gustado que ocurriera o repetir varias veces lo que ocurrió de forma exacta con la intención de liquidarlo. Todo esto lo hace a través de los mecanismos de compensación o liquidación de conflictos.

- 3. Interacción con el mundo social:** en el juego simbólico el niño o la niña refleja los valores que la sociedad establece para los distintos papeles sociales. Un claro ejemplo de ello son las funciones y valores sociales adjudicados a cada sexo. Muy precozmente el niño/a prefieren por lo general los juguetes “típicos de su propio sexo” y elijen el papel adecuado al mismo.

Los niños/as saben más o menos los papeles que la sociedad atribuye a los hombres y mujeres pero no cuando se refieren al trabajo. El niño/a conoce el

trabajo de los familiares de forma indirecta más por el nombre del espacio físico en el que se desarrolla: despacho, oficina... que por la labor que ejercen. Por eso, en sus juegos representan sólo temas (de la vida de los adultos) de los que tienen experiencia directa: madres, padres, médicos, profesores... Así, dejan una imagen más o menos clara de lo que viven en su entorno familiar.

El juego simbólico es muy importante en el desarrollo del niño/a ya que a través de la fantasía imita las acciones y actitudes de los adultos, lo que le ayudará en su socialización. Asimismo le permite pasar de la acción a la representación, a la imaginación y al pensamiento abstracto porque el juego es una de las principales fuentes de conocimiento.

La actividad lúdica hace que el aprendizaje sea más agradable y ayuda al desarrollo. Además el juego favorece la interacción del niño o niña con sus iguales. A través de él imita las pautas de comportamiento que ve en los otros y asimila normas de conducta.

Utilizar el juego en las actividades educativas hace que el niño/a se enfrente a las tareas de una manera más positiva consiguiendo aprendizajes significativos. Para Coll y Solé (2001) aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad. Estos aprendizajes significativos ayudarán a desarrollar los cambios que pretendemos alcanzar.

3.2. La igualdad de oportunidades en el currículo de Educación Infantil

La igualdad de oportunidades está contemplada en el Currículo Infantil, concretamente en el Decreto 122/2007 de 27 de Diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad de Castilla y León (BOCyL 2/1/2008), haciendo un análisis de cómo el trabajo de la igualdad en la educación infantil forma parte de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de dicho currículo.

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 4: Objetivos.

- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención la igualdad entre niñas y niños, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Artículo 5: Áreas.

1. Estas áreas [...] proporcionarán su aproximación a la interpretación del mundo, otorgándole significado y facilitando su participación activa en él.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos:

4. Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

Contenidos:

<p>Bloque 1: <u>El cuerpo y la propia imagen</u></p>	<p>Bloque 2: <u>Juego y movimiento.</u> 2.4. Juego y actividad: – Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico.</p>	<p>Bloque 3: <u>La actividad y la vida cotidiana.</u> – Realización de las actividades de la vida cotidiana con iniciativa y progresiva autonomía. – Planificación secuenciada de la acción para resolver pequeñas tareas cotidianas. – Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás. – Actitud positiva y respeto de las normas que regulan la vida cotidiana, con especial atención a la igualdad entre mujeres y hombres.</p>	<p>Bloque 4: <u>El cuidado personal y la salud.</u> – Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.</p>
--	--	---	--

Criterios de evaluación:

- 10: Mostrar actitudes de ayuda y la colaboración.
- 15: Actuar con autonomía en distintas actividades de la vida cotidiana.
- 16: Colaborar en el orden, limpieza y cuidado del aula y del centro.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Objetivos.		
Contenidos:		
Bloque 1: <u>Medio físico: elementos, relaciones y medidas.</u>	Bloque 2: <u>Acercamiento a la naturaleza.</u>	Bloque 3: <u>La cultura y la vida en sociedad.</u> 3.1. Los primeros grupos sociales: familia y escuela. – La familia: composición, relaciones de parentesco y funciones de sus miembros. – Iniciativa, responsabilidad y colaboración en la realización de sencillas tareas de casa y de la escuela. – Regulación de la propia conducta en actividades y situaciones que implican relaciones en grupo. – Valoración de las normas que rigen el comportamiento social como medio para una convivencia sana.
Criterios de evaluación: 14: Actuar con respeto y colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.		

ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN			
Objetivos: 2. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.			
Contenidos:			
Bloque 1: <u>Lenguaje verbal.</u>	Bloque 2: <u>Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.</u>	Bloque 3: <u>Lenguaje artístico.</u>	Bloque 4: <u>Lenguaje corporal.</u> – Expresión de los propios sentimientos y emociones a través del cuerpo y reconocimiento de estas expresiones en otros compañeros. – Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos y otros juegos de expresión corporal individuales y compartidos.
Criterios de evaluación.			

4. PARTE EMPÍRICA

Se aborda en esta segunda parte de la investigación la descripción de las decisiones y de las acciones concretas que se han llevado a cabo. Se comienza con las reflexiones iniciales que condujeron a la planificación y al diseño de la misma, continúa reflejando su implementación y finaliza con la información sobre las conclusiones halladas. Consta de tres fases que hemos denominado diseño, desarrollo y resultados.

4.1. Diseño de la Investigación

La investigación tuvo como primera intención la de realizar un estudio en E. Infantil sobre la percepción que las/os niñas/os tenían sobre la igualdad de género y posteriormente surgió la pregunta ¿qué queremos investigar concretamente? De esta reflexión nació la pregunta de investigación: ¿existe corresponsabilidad familiar en relación a las tareas domésticas?

En el diseño se contemplan los objetivos, el tipo de estudio y las estrategias a utilizar.

4.1.1. Objetivos de la investigación. Problema a investigar

Mejorar la calidad de vida de las personas siempre es la primera meta de toda investigación cualitativa y también en esta investigación se plantea esta finalidad a través de una propuesta educativa que ayude a contribuir a alcanzar en los próximos años la igualdad real y efectiva. **Este trabajo pretende buscar la igualdad de oportunidades entre las niñas y los niños y conseguir la corresponsabilidad en el hogar.**

Cuando ya estaba concretado el objetivo de la investigación decidimos cómo íbamos a recoger los datos, qué queríamos observar y qué método utilizaríamos.

4.1.2. Tipo de estudio

En esta investigación se ha optado por utilizar una metodología cualitativa para analizar la información aportada por la observación directa del rincón de la casita de seis aulas de Educación Infantil del C.E.I.P “Pablo Picasso” porque estudiar una realidad tan compleja y rica como la manifestación de las normas asimiladas por la infancia requiere la utilización de una técnica flexible y adaptable.

Aproximación a la definición de investigación cualitativa

Un intento de identificación de la investigación cualitativa demanda recurrir en primer lugar a su definición. De entre las múltiples definiciones de investigación cualitativa existentes, se recoge y expone a continuación la de Anguera (1986:24) quien expresa que *se trata de una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja.*

Parece indudable que la importancia de la ética de la persona que investiga con metodología cualitativa es mayor que en otro tipo de estudios, ya que puede formar parte del entramado de relaciones que se dan en la realidad investigada, obteniendo información que le habría sido revelada debido al grado de confianza que se llega a depositar en ella.

Fases de la investigación cualitativa

Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez (1996) y Sánchez Gómez (2004) delimitan cuatro fases bien diferenciadas en la puesta en práctica de la investigación cualitativa: reflexiva, de trabajo de campo, analítica e informativa.

Fase reflexiva

Al abordar una investigación y situarla desde una determinada perspectiva teórica, es preciso explicitar las ideas que en ésta se consideran más relevantes, con la finalidad de orientar el tipo de información que se recogerá y analizará. *La teoría debe orientarnos para saber en qué debemos centrar nuestra mirada* (Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez 1996: 86). Por eso las concepciones, ideas o perspectivas teóricas constituyen el punto de partida en la investigación cualitativa.

La selección del tema a estudiar en la investigación cualitativa estará en relación con las circunstancias personales y profesionales de la persona que investiga.

Al resultar muy difícil predecir con precisión lo que va a suceder, y debido a su complejidad, la *característica fundamental del diseño cualitativo es su flexibilidad* o capacidad de adaptación a cada circunstancia, en función del cambio que se produzca en la realidad indagada.

Para la investigación que nos ocupa se reconoce la utilidad del estudio de casos entre las posibles estrategias que ofrece el diseño de la investigación cualitativa, ya que se define por el interés en el/los caso(s) individual(es) (Stake 1994). Esta es la línea contemplada por Stenhouse (1990: 644) al considerar el estudio de casos como *método que implica la recogida y registro de datos sobre un caso o casos, y la preparación de un informe o una presentación del caso.*

Un caso –advierten Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez (1996: 92)- puede ser una persona, una organización, un programa de enseñanza, una colección, un acontecimiento particular o un simple depósito de documentos. En el entorno educativo un alumno, un profesor, una clase, un claustro, un centro, un proyecto curricular, la práctica de un profesor, una determinada política educativa, etc. pueden constituir casos potenciales de objeto de estudio.

Trabajo de campo

El trabajo de campo con metodología cualitativa en el ámbito educativo (Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez, 1996) y Sánchez Gómez (2004) conlleva la exigencia de tener lugar en los contextos físicos y sociales en que tienen lugar los fenómenos objeto de la investigación.

La persona que investiga ha de integrarse en la situación estudiada, de forma que las personas informantes dejen de alarmarse o autocontrolarse por su presencia, lo cual se consigue en el caso de esta investigación.

El acceso al campo significa la posibilidad de recoger un tipo de información que quienes participan en un proceso educativo sólo proporcionan a aquellas personas en quienes confían y que ocultan a las demás.

El proceso de recogida de datos ha de estar en armonía con el contexto de la investigación y con la condición de persona de quién investiga, cuya actitud y conducta ha de dar valor a los datos que se recojan, que se verán afectados por su propia visión.

En este caso se ha optado por utilizar la observación como estrategia para la recogida de datos porque parece el enfoque más apropiado para obtener información sobre la participación de los diferentes componentes de las familias en las tareas domésticas lo que en este trabajo denominaremos corresponsabilidad. No solamente observaremos los

diálogos, sino sus gestos, lo que hacen... Además incluiremos otro tipo de elementos recogidos en las aulas que nos ayudarán a sacar conclusiones: regalos de navidad, preferencias de juego, asambleas sobre tareas domésticas... Por tanto, para la observación y recogida de datos tendremos en cuenta no sólo sus palabras sino también todo lo que rodea a ellas.

Los ojos y los oídos son los principales instrumentos en la investigación cualitativa. Por eso la primera preocupación será educar la percepción de la persona que investiga los hechos.

Como consecuencia de todo lo anterior, antes de iniciar la recogida de datos para un estudio, parece pertinente haber decidido algunas cuestiones referentes al tipo de información perseguida, cómo va a ser recogida y en qué forma quedará registrada. En este caso se ha decidido usar cuatro modelos de fichas de recogida de datos (presentados en el anexo 1) utilizando la que se adaptara mejor a cada situación. De ellas, sólo se usaron dos para la observación, las otras dos se añadieron durante la recogida de la información a consecuencia de que de esta forma quedaba más claro todo lo recogido. La información perseguida abarca varios campos:

1. Participación de los componentes de las familias en las tareas domésticas.
2. Existencia de actitudes predeterminadas en cuanto a los roles domésticos, por ejemplo la asignación automática de ciertas tareas domésticas según el género.
3. Existencia de preferencias en el juego ligadas al género, así como en los regalos de navidad recibidos por los/as niños/as.
4. Y en general, todo tipo de comentarios, actitudes y comportamientos significativos, relacionados con la igualdad, que se puedan observar en un aula .

Fase analítica

El análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas de la investigación cualitativa, y también la más fecunda porque, al profundizar en el conocimiento de la realidad objeto de estudio, permite acceder a resultados y conclusiones. Los datos constituyen las piezas de un puzzle que hay que ir encajando en un todo coherente y significativo. Por eso, al mismo tiempo, es la tarea más compleja y requiere un considerable grado de esfuerzo por parte de quien la lleva a cabo.

En concordancia con esta idea general, Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez (1996) definen el análisis de datos como *un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación.*

Hablar de análisis de datos cualitativos supone hacer referencia a tratamientos que se llevan a cabo preservando la naturaleza de la información, contando con la participación activa de la persona que investiga, quien ha de interpretar los datos obtenidos para presentar la información sin recurrir a las técnicas estadísticas.

Entre las tareas de reducción de datos cualitativos, las más representativas y habituales son las de categorización y codificación. Categorizar y codificar equivalen a identificar y clasificar un conjunto de datos. Son los aspectos físico-manipulativo y conceptual de una misma actividad que giran en torno a una operación fundamental: la decisión sobre la asociación de cada unidad a una determinada categoría.

Categorizar datos implica, por tanto, realizar un juicio, valorar si determinadas unidades pueden o no ser incluidas bajo un determinado código y tomar decisiones al respecto, decisiones que pueden estar afectadas por la subjetividad y el punto de vista de la persona investigadora.

Fase informativa

Puesto que comprender e interpretar la realidad en el contexto estudiado, tal y como es entendida por los sujetos participantes, es la finalidad de la investigación cualitativa, organizar y presentar los resultados de la investigación que han de ser comunicados, compartidos y difundidos en la medida en que se pretenda incrementar el conocimiento científico, constituye el último gran esfuerzo de la persona investigadora.

La elaboración de un informe permite conservar la investigación, registrarla en un formato que haga posible su recuperación y ser asequible, en contenido, formato y estilo, a las posibles audiencias interesadas.

El informe de investigación supone la culminación de todo un proceso de trabajo, recogiendo como prueba de ello las conclusiones y los hallazgos más significativos. Ha

de contemplar el modo en que el estudio fue realizado, detallando las acciones realizadas desde el planteamiento inicial de la pregunta de investigación.

Organizar y presentar los resultados y conclusiones del estudio suele constituir la parte fundamental y más extensa de la investigación debido a que la investigación cualitativa.

4.1.3. Estrategias a utilizar: Materiales, métodos y recursos

Fijaremos nuestro estudio entre las edades de tres a seis años en el C.E.I.P. “Pablo Picasso” de Carbajosa de la Sagrada de Salamanca (ver anexo 2). Observaremos el “rincón de la casita” de sus seis aulas de E. Infantil, porque éste es “su mundo”, fiel reflejo de sus vivencias, indicador de sus roles, lugar donde comprenden y practican el mundo que les rodea.

La observación se realiza con ayuda de las tutoras que intervendrán como observadoras junto a la autora de esta investigación entre los días 23/01/2012 y 2/03/2012 en las horas destinadas al juego de rincones. Para facilitar la recogida de datos se elaborarán dos modelos de fichas (ver anexo 3).

En el desarrollo de dicha investigación no se han necesitado materiales físicos diferentes de los habituales en las aulas.

El método utilizado ha sido la observación directa y los recursos personales compuestos por las tutoras de las aulas y la autora de la investigación.

4.2. Desarrollo de la investigación.

En este apartado se expone el desarrollo del trabajo de campo y de la fase analítica.

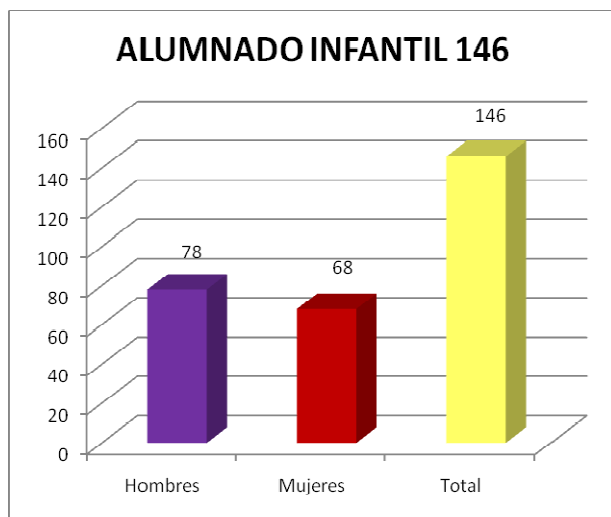
4.2.1. Trabajo de campo.

A continuación nos centraremos en la población a la que va dirigida la investigación, el acceso al campo y la recogida de datos.

4.2.1.1. Población

La distribución del alumnado en estas aulas es la siguiente (para más información, ver anexo 2):

	I3A	I3B	I4A	I4B	I5A	I5B
Niños	11	13	13	14	14	13
Niñas	13	12	12	11	9	11



Como puede observarse en este gráfico en Educación Infantil hay más niños que niñas como suele suceder en la población en general al principio de la vida (se igualarán alrededor de los 40 años, cuando el número de mujeres empieza a ser mayor que el de los hombres).

4.2.1.2. Acceso al campo.

El acceso al campo se ha visto facilitado al ser la autora de la investigación jefa de estudios y profesora de apoyo de las aulas de infantil. Estas funciones ofrecen la posibilidad de adaptación a las distintas horas de juego sin interferir en la espontaneidad infantil al no tratarse de una persona extraña para las/os niñas/os.

4.2.1.3. Recogida de datos.

Para recoger los datos hay que tener en cuenta que:

- Debido a que un niño/a puede cambiar varias veces de rol, los roles y el número de niños y niñas no siempre concuerdan.
- La observación se realiza siempre sin formular preguntas directas, recogiendo diálogos espontáneos entre las/os niñas/os.

Además de la observación del juego por rincones se van a recoger datos en otras actividades escolares. Estas son: asamblea tras contarles el cuento “¡Hoy lo hace papá!”, diálogos sobre los regalos de Navidad, etc. En las aulas de 5 años se abrirá un diálogo

con los/as niños/as sobre la repartición de tareas domésticas en sus casas. Posteriormente se harán dibujos libres sobre el tema (incluidos en el Anexo 4).

Para anotar los datos se diseñan unas fichas que ayudarán a las tutoras a centrarse en la investigación y facilitarán la observación. En principio se elaboraron las dos primeras fichas, incluidas en el anexo 3, de tal forma que la observadora eligiera la más conveniente para cada situación.

Del rincón de la casita anotaremos:

- Sus diálogos y comentarios.
- Sus actitudes y comportamientos.
- Sus preferencias de juego.
- En general, todo lo que llame la atención.

Y además tendremos en cuenta los regalos de navidad ya que empezamos a recoger los datos en Enero y la distribución de las tareas domésticas en las casas, según expresen en las asambleas los/as niños/as.

4.2.2. Fase analítica

4.2.2.1. Tratamiento de los datos

Una vez realizado todo el trabajo de campo, es realmente cuando nos encontramos en uno de los momentos críticos de la investigación. Hemos recogido mucha información pero la tarea más exhaustiva de la investigación es ahora cómo transcribir e interpretar de una forma clara la información obtenida.

Las dos fichas que habíamos diseñado para recoger los datos no cubren todas las situaciones que hemos observado. Por eso, hemos de diseñar tres fichas más (anexo 3).

El siguiente momento es clasificar y representar todos los datos de forma clara y fácil de visualizar. Para ello decidimos elaborar gráficos de barras y ciclogramas. De esta forma será más sencillo visualizar los datos y sacar conclusiones.

Estos gráficos servirán para determinar:

- El número de niños y niñas que van al rincón de la casita.
- Las preferencias de juego de los niños y niñas según las edades (3, 4 y 5 años).



- La distribución de las tareas domésticas en las casas según los datos extraídos de las asambleas con los/as alumnos/as.
- La participación de ellos/as mismos/as en las tareas del hogar.



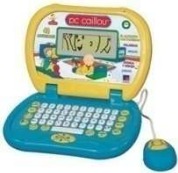


Los porcentajes están extraídos en función del número de elementos y no en función de los niños/as, debido a que no saldrían datos objetivos. En el caso de los regalos de navidad, por ejemplo, los porcentajes se basan en el número de regalos y no en el número de niños/as porque cada niño/a recibe un número de regalos diferente, siendo éste superior al de alumnos/as.

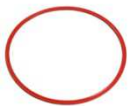

Los colores utilizados en los gráficos no están relacionados entre sí, debido a la variedad de datos obtenidos (preferencias de juego, asambleas de tareas domésticas y ¿qué quiero ser de mayor?), a excepción del objeto de análisis fundamental de la investigación, que es el rincón de la casita, a la que está asociado el color rojo. En el caso de los regalos de Navidad los colores sí coinciden porque todos tienen la misma categorización.

4.2.2.2. Categorización.

El último momento crítico se presentó a la hora de analizar los regalos recibidos por los/as niños/as en navidad. Existía mucha diversidad, por lo que se decidió reunirlos y clasificarlos por temas que los relacionaran de una forma lógica. Se elaboraron ocho categorías y se fueron incluyendo en ellas los regalos uno por uno. Estas ocho categorías son las siguientes:

	<p>Deportes: en esta categoría incluimos todo lo relacionado con el mundo deportivo, ya sea equipación, material u objetos necesarios para practicar los deportes: botas de fútbol, traje Ronaldo, botas Kaká, calcetines Rayo, casco para bici.</p>
	<p>Vehículos: se incluye todo lo relacionado con los medios de transporte: moto, quad, barco, juguetes de “Cars”, patinete, scalextrix, barco, coche, caravana, helicóptero, bici, camiones, parking de coches, grúa.</p>

	<p>Cocinita y familia: se incluye todo lo relacionado con el mundo familiar y la casa y con el cuidado de las personas que componen la familia: cocinita, muñecos/as (Nancy, Barbie, E-Coco, Monster), ropa para muñecas, casas de juguete, hotel “Pin y Pon”, sillita, accesorios para muñecas/os, tienda y peluquería.</p>
	<p>Ropa y complementos: incluye toda la ropa y complementos para ellos/as mismos/as, es decir para su disfrute personal: mochilas, colonias, pulseras, pendientes, chándal, reloj, espada, máscaras, botas, camisetas, linterna, bolsa, cepillos de dientes, zapatillas, despertador, cojín, bañador y alfombra.</p>
	<p>Informática: incluimos lo relacionado con las nuevas tecnologías: consolas (PSP, Nintendo, Xbox, Wii y Play Station 3), ordenadores, Walkies, video.</p>
	<p>Animales: esta categoría incluye animales y todo lo relacionado con su mundo y cuidado: araña, dinosaurios, granjas y perrito.</p>
	<p>Juegos: está compuesto por los juegos de mesa que precisan de varios participantes así como los juegos individuales: cocodrilo sacamuelas, canicas, ¿quién es quién?, paint-ball, play-mobil, agente secreto, puzzles y dominó.</p>




 	<p>Otros: esta categoría incluye todos los demás juguetes que no se podían clasificar en ninguna categoría, debido a que haciendo más categorías no obteníamos resultados significativos. Incluye: pizarra, guitarra, pianos, libros, momia, lápiz y aro.</p>
--	--









También decidimos analizar las actitudes que tenían y las actividades que realizaban los/as niños/as en el rincón de la casita. Esto será muy significativo a la hora de sacar conclusiones.



Además es interesante destacar algunas de las frases más significativas dichas por los niños/as, relacionadas con los siguientes ámbitos: estereotipos ligados al género, colaboración de los distintos miembros de la familia en las tareas del hogar y la atribución estereotipada de dichas tareas en relación con los roles de género.








4.3. Resultados de la investigación: información hallada



A continuación, se adjuntan todas las observaciones directas recogidas en cada una de las aulas en las que se centra la investigación: dos de cada curso (A y B) y cuya documentación base del trabajo de campo se relaciona a continuación.



CLASE: Infantil 3 años A OBSERVA: La tutora. FECHA: 25/01/2012		
SEXO	RINCÓN	COMENTARIOS O DIÁLOGOS
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Le da de comer a varias niñas. • "Tú eres la hermana mayor (a una niña), yo la mamá y éste (a un niño) el hijo pequeño". • "No me peines, toma un café" (a otra niña). Le dice a la tutora: "Te vamos a hacer un bizcocho". • "¿Dónde está lo de limpiar?". • "Yo soy la mamá y te tienes que comer todo".
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Juega a los médicos y no habla.
	COCINITA	<ul style="list-style-type: none"> • Juega y no habla.

	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Se limita a barrer, a hablar por teléfono. • "Yo era la hija grande". • "A ver que te voy a peinar" (a otra niña).
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • "Mamá, mamá". • Le sientan, le ponen la comida y le dan de comer metiéndole la cuchara en la boca (una niña).
	COCINITA	<ul style="list-style-type: none"> • "¿Alguien quiere una tortilla?" • "Necesita esto".
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Juega a los médicos. • "Abre la boca. ¿Para que usan esto los médicos?"
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • "Mamá, ya" • Le dice a otra (que quería ser mamá): "Que la mamá era ella" • Peina a todos. • "Voy a planchar".
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva al bebé de paseo. • Le dice a otra niña que va con ella: "Lo llevo yo de paseo, ¿eh?"
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • "Está comiendo"
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • "Péiname por donde tengo pelo". • "Te estoy haciendo un café".

CLASE: Infantil 3 años A OBSERVA: La tutora. FECHA: 01/02/2012		
SEXO	RINCÓN	COMENTARIOS O DIÁLOGOS
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Habla por teléfono: "Hola papi, es mi padre (diciéndoselo a la profesora). Ahora son mis primos".
	COCINITA	<ul style="list-style-type: none"> • "Esto es un zumo de naranja". • "Déjame una cuchara". • "Esto es champán". • "Te voy a poner una inyección"

	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Le da de comer a otra. • Friega los platos.
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras otra la peina, ella le hace una revisión médica.
	COCINITA	<ul style="list-style-type: none"> • “Me está curando (refiriéndose a la anterior).”
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Peina a otra y le dice: “Te tienes que cortar el pelo. Ven, señora, siéntate aquí”.
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • Habla por teléfono.
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • “Voy a fregar”
	CASITA	<ul style="list-style-type: none"> • “Péiname por donde tengo pelo”. • “Te estoy haciendo un café”.

PREFERENCIA DE JUEGO	
Clase: Infantil 3 años A Recoge los datos la tutora Fecha: 26/01/2012	
	<ul style="list-style-type: none"> • Puzles (4) • Cocinita (3) • Cuentos (3) • Animales (3) • Pelotas (1) • Bolos (2) • Coches (3)
	<ul style="list-style-type: none"> • Puzles (4) • Caminos con regletas (1) • Cocinita (9) • Animales (1) • Memori (3) • Cuentos (4)

PREFERENCIA DE JUEGO	
Clase: Infantil 3 años A Recoge los datos la tutora Fecha: 01/02/2012	
	<ul style="list-style-type: none"> • Puzles (2) • Cocinita (3) • Cuentos (3) • Caminos con regletas (1) • Animales (2) • Piezas de madera (4)
	<ul style="list-style-type: none"> • Puzles (2) • Caminos con regletas (1) • Cocinita (9) • Animales (1)

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

NIVEL: 3 años

GRUPO: B

FECHA: 07/02/2012

¿QUIÉN RECOGE LAS OBSERVACIONES? La tutora de la clase

OBSERVACIÓN DEL RINCÓN DE LA CASITA

Elección libre

Elección por turnos

Nº de niños

5

Nº de niñas

6



1. Distribución de roles (indicar el nombre):

- Papá → 2 niños
- Mamá → 2 niñas
- Hijo → 1 niño
- Hija → 2 niñas
- Tío → 1 niño
- Tía → 1 niña
- Abuelo → 1 niño
- Abuela → 1 niña

Otros papeles →

2. Preguntas (poner el nombre):

- ¿Quién prepara la comida? 1 niño y una niña
- ¿Quién saca de paseo a los niños/as? 1 niña
- ¿Quién plancha? 1 niño
- ¿Quién manda y organiza? 1 niño
- ¿Alguien pega? ¿A quién? Sí, un niño pega a otro porque quieren el teléfono.

- ¿Quién da de comer a los niños/as? 1 niño
- ¿Quién recoge? 3 niñas y 1 niño. El resto se habían ido.
- ¿Quién coloca con más esmero? 2 niñas.
- ¿Realizan otras actividades en casa? Sí, secar el pelo y poner el termómetro.
- ¿Hablan por teléfono? ¿Con quién? Sí, con papá y con mamá.
- ¿A quién hacen más caso? A 1 niño.
- ¿Quién barre?

3. Recoger **diálogos esporádicos** entre los niños/as.

- Un niño: "Déjamelos" (unos prismáticos). "A que no vuelvo a ser tu amigo".
- Una niña a un niño: "Vamos a mear" (en unos orinales).
- Un niño: "Ya no me des más comida que ya soy mayor".
- Un niño a una niña: "Tú no puedes ser robot, porque los robots son sólo niños"


4. Resaltar cosas que **llamen la atención**:

- Un niño coge un muñeco y lo acuna.
- Un niño llora para que otro niño le cure.
- Una niña para que deje de llorar un niño le da de comer.
- Una niña da de comer a otra.

5. **Actitudes o comentarios significativos** relacionados con el tema fuera del rincón o en otros rincones.

- Con un tablero magnético de prendas de vestir → Un niño y una niña están vistiendo a un muñeco y a una muñeca. La niña se enfada porque el niño le ha puesto a la muñeca unas botas de agua y esas botas son de niña porque son altas. (La tutora interviene y les hace comprender, aprovechando que un niño de la clase lleva unas parecidas, que esas botas se las pueden poner tanto niños como niñas).
- Días más tarde después de esa intervención, un niño jugando a ese mismo juego dice: "Un día cuando me diste (a la tutora) este juego al niño lo vestí de niña y no pasa nada, ¿verdad?".

REGALOS DE NAVIDAD		
Clase: Infantil 3 años B	Recoge los datos la tutora	Fecha: 20/01/2012
	<ul style="list-style-type: none"> • Botas de fútbol negras y rojas con tacos • Cocinita para jugar • Ordenador • Coche de Batman y coche disparador • Moto • Moto batería • Quad • Barco de Spiderman • Un cars • Reloj Ben Ten y espada láser • Máscara de Gormiti • Patinete de Cars 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador de Minnie y patinete • Hello Kitty • Piano • Cuna para muñecas • Cocinita • Hello Kitty • Botas, mochila y bicicleta morada • Wii para la familia • Cocinita y araña • Patinete de tres ruedas y cocinita • Muñeca Rapunzel • Libro de pegatinas
---	---

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

NIVEL: 4 años

GRUPO: A

FECHA: 08/02/2012

¿QUIÉN RECOGE LAS OBSERVACIONES? La tutora de la clase

OBSERVACIÓN DEL RINCÓN DE LA CASITA

Elección libre

Elección por turnos

Nº de niños

Nº de niñas



1. Distribución de roles (indicar el nombre):

- Papá → 1 niños
- Mamá → 3 niñas
- Hijo →
- Hija → 3 niñas
- Tío → 1 niño
- Tía → 1 niña
- Abuelo →
- Abuela → 1 niña

Otros papeles → Animales: perro, gato, caballo y toro (2 niños).

2. Preguntas (poner el nombre):

- ¿Quién prepara la comida? La mamá y la hija.
- ¿Quién saca de paseo a los niños/as?
- ¿Quién plancha? La mamá y la hija.
- ¿Quién manda y organiza? El primero que llega.
- ¿Alguien pega? ¿A quién?
- ¿Quién da de comer a los niños/as? La mamá y la hija.
- ¿Quién recoge? Todos.
- ¿Quién coloca con más esmero? Todos.
- ¿Realizan otras actividades en casa?
- ¿Hablan por teléfono? ¿Con quién? Sí.

- ¿A quién hacen más caso? A la mamá.
- ¿Quién barre?

3. Resaltar cosas que llamen la atención:

- El tema del juego suelen tomarlo del tema trabajado en la asamblea. Ejemplos: China (emperador, campesina, se saludan como ellos y cocinan arroz) y Vaqueros (animales relacionados con ese mundo, dan de comer a los animales, van a los rodeos,...).
- El niño o niña que organiza el juego es el que llega primero, suelen obedecerle y normalmente no discuten. Los niños/as que acuden a este rincón todos los días suelen ser niños sociables.
- El papel protagonista es el de la mamá.
- Todos colaboran para colocar el rincón.

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

NIVEL: 4 años

GRUPO: A

FECHA: 13/02/2012

¿QUIÉN RECOGE LAS OBSERVACIONES? María Ángeles Bueno

OBSERVACIÓN DEL RINCÓN DE LA CASITA

Elección libre

Elección por turnos

Nº de niños

Nº de niñas



1. Distribución de roles (indicar el nombre):

- | | |
|--|------------|
| • Papá → | • Tío → |
| • Mamá → 2 niñas vaqueras + 1 otra niña. | • Tía → |
| • Hijo → | • Abuelo → |
| • Hija → | • Abuela → |

Otros papeles → 1 niño (potrillo pequeño) que a la vez hace de hijo, 1 niña (yegua) que a la vez hace de hija, 1 niña (profesora de caballos).

2. Preguntas (poner el nombre):

- ¿Quién prepara la comida? La mamás.
- ¿Quién saca de paseo a los niños/as?
- ¿Quién plancha?

- ¿Quién manda y organiza? Las mamás.
- ¿Alguien pega? ¿A quién?
- ¿Quién da de comer a los niños/as? La mamá vaquera es la que da de comer a los animales y la otra da de comer a su bebé.
- ¿Quién recoge? Todos.
- ¿Quién coloca con más esmero?
- ¿Realizan otras actividades en casa? Sí, la profesora de caballo enseña. También van a comprar.
- ¿A quién hacen más caso? A las mamás.
- ¿Quién barre?
- ¿Hablan por teléfono? ¿Con quién?
- ¿Quién viste a los niños? La mamá que no es vaquera.

3. Recoger **diálogos esporádicos** entre los niños/as.

- "Soy una yegua".
- "¡Mamá hay un incendio!" "¿A ver?"
- "Soy la profesora de caballos"

4. Resaltar cosas que llamen la atención:

- Las vaqueras cuidan a los animales como si fueran sus hijos y estos se comportan como tal.
- La mamá que no es vaquera viste y cambia a su muñeco, le cuida porque está malo (le duelen los pies), le lleva al médico y todo el rato lo tiene cogido.
- La profesora de caballos enseña utilizando las tarjetas que a su vez la profesora utiliza con ellos.
- Va a comprar la mamá que no es vaquera al supermercado una manta para tapar a su bebé y paga dos euros por ella.

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

NIVEL: 4 años

GRUPO: B

FECHA: 03/02/2012

¿QUIÉN RECOGE LAS OBSERVACIONES? María Ángeles Bueno

OBSERVACIÓN DEL RINCÓN DE LA CASITA

Elección libre

Elección por turnos

Nº de niños

Nº de niñas



1. Distribución de roles (indicar el nombre):

- Papá → 1 niño
- Mamá → 2 niñas
- Hijo →
- Hija → 1 niña
- Tío →
- Tía →
- Abuelo →
- Abuela →

Otros papeles → Perro (la misma niña que hace de hija)

2. Recoger diálogos esporádicos entre los niños/as.

- Niño: "Papá, llama a la frutería".
- Mamá 1: "Esperar, tengo que colocar esto" (mientras le pone el babero a la hija). Sujétate (le dice a la hija).
- Mamá 2: "¿Qué tenemos que hacer?". Mamá 1: "Nos vamos de vacaciones". Mamá 2: "¿Quieres venir conmigo a buscar a los abuelitos?". Mamá 1: "¿Tenemos que ir a buscarlos? Pues dormiremos nosotros en su casa".

3. Resaltar cosas que llamen la atención:



- La mamá 2 lleva a pasear a la hija.
- La hija se comporta como un perro y está malita.
- Cuando la profesora manda recoger, recogen las mamás y la hija ayuda algo. El papá no recoge nada y participa poco en la actividad.
- Mandan las mamás y la hija actúa de forma sumisa.



Grupo: Infantil 4 años B	Observa : M ^º Angeles Bueno	Fecha: 10/02/2012
<p>SITUACIÓN:</p> <p>6 niñas: Niña 1: perro. Niñas 2, 4,5 y 6: mamás. Niña 3: hija.</p> <p>3 niños: Niños 1 y 2: médico y paciente. Niño 3: tendero (no se mueve de la tienda).</p>	Niñas 2,4 y 5: "Ahora somos tres madres menos Vega que es hija".	
	Niña 2: peina al perro.	
	Niña 1: "Guau, guau" "Yo no me movía y no he llorado"	
	Niña 4: peina al perro. Niña 2: acaricia al perro.	
	Niña 5: prepara la comida.	
	Niñas 3 y 4: peinan al perro.	
	Niña 5: peina al perro.	
	Niña 4: prepara la comida.	
	Niña 5: "Aquí quieto (al perro)". Le peina.	
	Niña 4: "Vamos a comer sopa con chocolate y plátano, que está riquísima. Hoy vamos a comer esto".	
	Niña 2: "El niño no está domido está descansando (le tiene en la cuna)".	
	Niña 4: no dice nada y va a aponer la mesa.	
	Niña 5: plancha.	
	Niña 4: "¡A la mesa, a la mesa!"	
	Niña 5: plancha el mantel y trae las sillas para comer. Viene el perro y también se sienta.	
	Los niños juegan a médicos los tres. Se miran los oídos y se ponen el termómetro.	
	Niña 5: termina de poner la mesa.	
	Niña 2: "Este es mi plato. A Soraya (el perro) no le gusta el pimiento".	
	Niña 4: come, corta y les da de comer a los demás. Dice: "¿A qué tu eres la madre también, Laura? A ver, que voy a partir"	
	Niña 6: trae un vaso a niña 2.	
	Niña 5: trae el bebé y se lo da a niña 2.	
	Niña 6: trae la leche del bebe y la niña 2 se la da.	
	Niña 1 (perro): "Me voy a cortar el pelo"	
	Niña 4: "Laura, cocina el pimiento".	
	Niña 2: "Dame agua".	
	Niño 3: no se mueve del supermercado, no habla. Niña 3 (su hija): coloca la tienda muy bien y ordenada.	
	Niña 4: da de comer al bebé. Dice: "Luego tengo que llevar al bebé al médico porque está malito".	
	Niña 5: "La mitad para ti y la mitad para mí". Reparte lo que tiene en el plato.	
Niña 4: Lleva al bebé al médico y dice: "Está malito. Le dan la medicina y le quitan un grano".		
Niña 6: lleva comida y reparte en la mesa a todos.		
Niña 5: "¡Voy a llamar a una chica que viene a buscar a los que se portan mal! O sea, que calladitos todos que si no viene. Voy a empezar a llamar..." Llama por teléfono: "Buenas tardes, hay una niña que se porta fenomenal y un perrito muy bueno que se llama Sorayita".		
Niñas 5 y 6: se pegan por el bebé.		
Niña 5: "Raquel, hija, nos vamos a ver a la tía"		

Grupo: Infantil 4 años B		Observa: M ^a Angeles Bueno	Fecha: 10/02/2012	2
<p>SITUACIÓN:</p> <p>6 niñas: Niña 1: perro. Niñas 2, 4, 5 y 6: mamás. Niña 3: hija.</p> <p>3 niños: Niños 1 y 2: médico y paciente. Niño 3: tendero (no se mueve de la tienda).</p>	Niñas 4 y 5: Se montan en el coche para ir a casa de la tía. Se hacen con sillas un coche.			
	Niña 5: "Nos vamos a ver a la tía".			
	Niña 2: "¿Tienes hambre?"			
	Niña 4: "Oscar, nos vamos a casa de la tía. Llevamos al niño todos los días al médico. Tiene una pupa. Laura, siéntate que vamos a conducir. ¿Llevamos la cuna?"			
	Niña 6: quiere todo y se pelea con las niñas 4 y 5.			
	Niña 4: "No le quites eso de la cuna que es para que no tenga frío el bebé. ¡Laura, que nos vamos!"			
	Niña 6: "Hay que limpiarle el culo". Al bebé quiere limpiarle con un paño y la niña 5 le dice: "Con eso no".			
	Niña 5: empieza a conducir otra niña (la hija) y le dice: "No tienes que conducir que eres la hija. Ahora somos todas madres, ¿a qué sí?"			
	Niña 4: "¡Todos al coche que está nevando!". Se tapan todos con cajas.			
	Niña 5: "Permito tú tienes que decir guau-guau".			
	Niña 2: "Yo tengo plato grande y tú pequeño". Se montan todos en el coche.			
	Niña 5: "En las vacaciones está nevando. Al coche otra vez, que vamos a esquiar".			
	La profesora manda recoger y recogen todos.			

Clase: Infantil 4 años B		Observa: María Ángeles Bueno	Fecha: 13/02/2012
Grupo	Situación	Conversación	
Grupo 1	1 niña y dos niños: se van de viaje, conduce el papá y prepara él el biberón.	Papá: estoy cocinando. El bebé va a comer aquí. ¿Ya terminó el biberón?	
		Papá: ahora vas a decir que te has tirado un pedo ¿vale?	
Grupo 2	2 niñas: una es médico y otra paciente.	Médica: Abre la boca. Tiene 5 de fiebre. (Le da una jeringuilla de medicina).	
		Paciente: Te faltan por mirar los oídos.	
Grupo 1 + Grupo 2	El coche recoge a las niñas que salen del médico (doctora y paciente). La doctora hace de mamá.	Papá: vamos todos en el coche.	
		Mamá: acabamos de venir del médico. Como está malita no va a ir al cole.	
Grupo 3	3 niñas: son mamás y juegan en torno a su bebé. También preparan un cumpleaños por teléfono.	Mamá 1: las mamás les dan de comer y les meten en la cama. Los hermanos lo hacen ellos solos.	
		Mamá 2 (a mamá 1): trae la comida del bebé.	
Grupo 4	2 niños: médico y paciente. Le ausculta y le mira con un espejo. Se turnan los roles.	Paciente: ¡Qué no tienes que hacer esto! (le indica lo que ha de hacer).	

Grupo: Infantil 4 años B		Observa: M ^a Ángeles Bueno	Fecha: 24/02/2012
<p>SITUACIÓN: 5 niñas + 4 niños Los niños 2,3 y 4 juegan: primero a médicos pero van cambiando los papeles según pasa el tiempo. Niño 1: papá. Niño 2: paciente/papá. Niño 3: paciente/tendero. Niño 4: médico. Niña 1: madre. Niña 2: hija mayor. Niña 3: mamá. Niña 4: hija mayor. Niña 5: perro.</p>	Niño 2: después de jugar a los médicos se van con las niñas. Dice: "¿Puedo jugar?"		
	Niña 1: "Cógete una silla".		
	Niño 2: "Laura, aquí tienes".		
	Niña 1: "Organiza todo: mesa, cocinita,...".		
	Niño 2: "Soy el padre".		
	Niña 3: "Coloca y arropa el bebé".		
	Niña 4: Cuida al perrito, le acaricia,... (Le trata como a un hijo). Dice: "¡Duérmete, duérmete!"		
	Niño 2: "Tomar comida".		
	Niño 1: "Necesitamos comida".		
	Niño 2: lleva comida de la casita a la tienda. Juegan a coger la fruta y llenar envases.		
	Niño 1 y niña 2: van a comprar, llenan una cesta de comida y la llevan a casa y la colocan.		
	Niña 2: "Fruta para el bebé, fruta para el bebé". Le pide al niño 3 (tendero).		
	Niño 1: se mira en el espejo y se peina.		
Niño 3: una niña quiere coger una sartén del fuego y no la deja porque se quema.			
Niña 3: coge al bebé y le cuida.			
Niño 1: come y está con su cesta llena de comida.			

PREFERENCIA DE JUEGO	
Clase: Infantil 4 años B Recoge los datos la tutora Fecha: 26/01/2012	
	<ul style="list-style-type: none"> • Construcciones (4) • Pinchitos (2) • Coches (3) • Médicos (1) • Muñecos (1) • Coser formas (1) • Cocinita (1)
	<ul style="list-style-type: none"> • Cocinita (8) • Construcciones (2) • Coches (1)

REGALOS DE NAVIDAD		
Clase: Infantil 4 años B	Recoge los datos la tutora	Fecha: 23/01/2012
	<ul style="list-style-type: none"> • PSP • Coche • Cocodrilo sacamuelas y construcciones • Canicas y casa playmobil • Camión y coches • PSP y Nintendo • Pizarra • Mochila y colonia • Circuito de Cars y grúa • Consola • Cocinita y patinete • Parking de coches • PSP • Coche 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeca y pulseras • Guitarra y micrófono para muñecas • Muñeca y pendientes • Caravana "Pin y Pon" • Guitarra y chándal • Bicicleta • Patinete • Tienda y peluquería • Cocinita y pizarra • Muñeca 	

Grupo: Infantil 5 años A		Observa: M ^a Angeles Bueno	Fecha: 02/ 02 /2012
Grupo por turnos			
SITUACIÓN: 2 niños + 2 niñas Niño 1: tendero. Niño 2: gatito/perrito. Niña 1: mamá. Niña 2: hija.	Niño 1 a niño 2: "Tú eres mi gatito. Trabajamos juntos".		
	Niña 1: "¿Alguien podría coger esto? (una caja)".		
	Niño 1: no le deja coger las cosas al gatito.		
	Niño 2 (gatito): coge las cosas con la boca.		
	Niño 1: "Eso es pescado frito", diciéndoselo al gatito.		
	Niña 1: coloca los cacharritos y prepara la comida.		
	Niño 1: "¿Quieres verdura? (al gato); es para mi tienda": Prepara la frutería y juega con el gatito.		
	Niño 1 a niña 1: "Tú y yo trabajamos en la misma tienda".		
	Niña 1: coloca todo en la casita con esmero.		
	Niño 1 a niño 2: "No comas nada más. No te voy a dar nada más porque te pones malo. Vamos a pasear." El gato ahora es perro y se va de paseo. "¡Vete a buscar algo!, ¡vete a por más comida!".		
	Niña 1: "¡Qué asco!" (Se refiere a una tapadera con plastilina).		
	Niño 1: "Vete a buscar comida, vete, vete,..." (al perro).		
	Niño 2: se va como un perro (a cuatro patas).		
	Niño 1: "¡Al ladrón, al ladrón! Me ha robado la comida el ratón". Ahora el niño 2 es ratón.		
	Niña 2: coloca las cosas.		
	Niño 1 a niña 2: "¿Has encontrado al ratón?"		
	Niña 2: llama a la policía.		
	Niño 1 a niña 2: "Tú eres mi hija, estamos en nuestra casa". Le pide mostaza y remueve la comida.		
	Niño 1 a niña 1: "Paula por favor pásame la mostaza".		
	Niña 2: habla por teléfono: "Señor, ¿dónde está?, ¿podría venir mañana?" La niña 1 le cuelga el teléfono.		
La profe manda recoger y recogen todos.			

Grupo: Infantil 5 años A	Observa: M ^a Angeles Bueno	Fecha: 09/02 /2012
Juego por turnos: grupo de medalla roja		
<p>SITUACIÓN: 3 niños + 2 niñas Niña 1: madre. Niño 1: padre/tendero Niño 2: hijo La madre es cocinera en la cocinita: friega, cocina,.... El padre trabaja en la tienda. Los hijos/as van y vienen.</p>	Niña 1: "Pablo, voy a comprar".	
	Niño 2: "Voy a medir"	
	Niño 1: "Yo soy el padre".	
	Niño 2: "Soy el hijo." Se pone a comer.	
	Niña 1: va a comprar y pregunta: "¿Cuánto vale?"	
	Niño 1: 40,80.	
	Niña 1: "Hola, hijo".	
	Niño 2: "Hola." Coloca las cosas de la cocinita.	
	Niña 1: "Hijo ven, ¿me das un vaso?"	
	Niño 2: "Saca las cosas. Pon el lavavajillas"	
	Niña 1: "Hijo dame las cosas para que las lave".	
	Niño 1: "Toma un pescado, es un salmón, ¿vale?"	
	Niña 1: "¿Me das una cuchara?"	
	Niño 1: "Vete lavando (a la madre). Te voy lavando."	
	Niña 1: "La niña está en la guardería, cuando vaya a comprar la recojo."	
	Niño 2: "No queremos salmón, ábreme el monedero". "¡Hola buenas! (al tendero) Una pera y dos limones."	
	Niño 1: "Soy el padre, es 40,80."	
	Niño 2: "Tome 40,80. Gracias por todo y dime que disfrute de todo."	
	Niño 3: habla por teléfono y se lo pasa a la madre.	
	Niña 1: "Diego (niño 1), ahora trabajamos los dos en la frutería."	
	Niño 1: "Tráeme un bote grande."	
	Niño 2: lleva a la observadora un plato con salchichas y donuts para comer.	
	Niños 2 y 3: preparan comida a la observadora y se la llevan.	
	Niña 1: "Necesito una pizza de chorizo y también pescado con brasa."	
	Niño 2: "Soy un niño pequeño y estoy cocinando."	
	Niña 1: "Hijo, hijo."	
	Niño 3: "¿Qué quieres, mamá?"	
	Niña 1: "Pablo, toma." Le da el monedero.	
	Niño 1: "¿No venís a comprar?"	
	Niño 2: "Sólo tengo un euro."	
Niño 1: "¿Quieres cuatro pescados?"		
Niño 2: "No quiero cuatro pescados."		
Niña 1: "Trabajaba en la cocina y tú me ayudabas." (A niño 1). Prepara la comida y los demás le llevan cosas. Dice: "Daniel, ¿me traes...?". "Voy a repartir esto. Daniel, hijo, hazme caso". Él le ayuda y dice ella: "A ver si te vas a cortar". Sigue haciéndolo ella. Dice al padre: "Estoy trabajando de cocinera". A su hijo le comenta: "Hijo, Daniel, ¿ha venido algún cliente?"		
Niño 3: "Es mi hermano"		
Niña 1: "Dani, hijo"		
Niño 3: "Pablo y yo somos hermanos y Estela la mamá y es cocinera"		


Grupo: Infantil 5 años A		Observa: M ^a Ángeles Bueno	Fecha: 09/02/2012	2	
Juego por turnos: grupo de medalla roja					
<p>SITUACIÓN: 3 niños + 2 niñas Niña 1: madre. Niño 1: padre/tendero Niño 2: hijo La madre es cocinera en la cocinita: friega, cocina,... El padre trabaja en la tienda. Los hijos/as van y vienen.</p>	Niña 1: "Estoy haciendo la comida".	Niño 3: "Toma, Pablo, un zumo de frutas."	Niña 2: "Yo soy hija y Estela mi mamá. Voy a llamar por teléfono. Padre, no seas tan malo"	Niño 1 (padre): "¿Qué quieres?"	
	Niña 2: "Llamar." Le dicta los números y el padre llama.	Niña 1 a niño 2: "Si terminas antes me ayudas con la comida."	Niño 2: tira todo al suelo cuando come y luego coloca los platos en el escurridor.	Niña 1: "Hijo, trae las mandarinas." A niña 2: "Estoy haciendo la comida." A niño 2: "Ven a ayudarme."	Niña 2: "¿Me podrías dar un platito, hermanito?"
	Niño 2: "No toques el dinero que es de mamá."	Niño 3: hace zumos de frutas y se los da a la observadora.	Niña 2: prepara comida y se la lleva a la observadora.	Niña 1: "¡Daniel...!"	Niño 2: llama a mamá: "Hola, mamá."
	Niña 1: "Estoy en la cocina." Al padre: "Dile a Pablo que venga."	Niño 2: mete en el horno el pescado y le dice a niña 2 que los va a quemar.	Niña 1: "Vuelvo a mi trabajo, voy a cocinar. Dame los platos sucios." Limpia los platos que le llevan todos.	Niña 2: "Quiero ketchup mamá."	Niña 1: "Espera que esto es para los mayores."
	Niña 2: prepara té y le da una taza a la mamá	Niño 2: "Dame todo el dinero del monedero." Se van a la tienda. Quiere ser el padre y pelea con el niño 1 por la tienda. Tira todo porque se pone nervioso. Al final termina habiendo dos padres y dos tenderos.	Niña 1: "Hijo ven, Daniel, mira lo que hay para comer". Trasladan las cosas de un lado para otro. Se les caen y no lo recogen.	Niña 2: está en la tienda con el monedero. Dice: "No voy a comprar nada. Mamá voy a guardar los platitos."	Niña 1: "No hija, que aun no he acabado". Sigue fregando.
	La niña 2 prepara la cuna y viste a los muñecos. Les seca el pelo.	Niña 1: sigue cocinando y el niño 3 le ayuda. Sigue fregando y secando los platos.	Niño 3 a la madre: "Da igual, sigue fregando los platos."	La profesora manda recoger:	<ul style="list-style-type: none"> • El niño 2 está muy nervioso: come y tira las cosas. Las recoge mal y el niño 3 se queja. • La niña 2 dobla las telas y recoge con cuidado.


Grupo: Infantil 5 años A	Observa: M ^{ra} Angeles Bueno	Fecha: 23/02/2012
Juego por turnos		
<p>SITUACIÓN: 2 niñas + 3 niños Niña 1: mamá Niña 2: hermana mayor (Las niñas 1 y 2 se intercambian los papeles) Niño 1: hermano mayor Niño 2: primo Niño 3: papá y pescadero</p>	Niña 2: "¿Cuántos años tienes?"	
	Niño 1: "Once"	
	Niña 2: "Eramos iguales, nacimos el mismo día."	
	Niña 1: "A comer" Limpia el pescado.	
	Niña 2: "Mami, necesito un cuchillo. Voy a llevar para el perrito."	
	Niña 1: "Llévale esto (una zanahoria) que le gusta mucho."	
	Niña 2: "Dame una bolsa."	
	Niña 1: "No hay."	
	Niña 2: "Jo, luego me huelen las manos."	
	Niños 2 y 3: riñen porque quieren ser los dos papás y lo echan a suerte. Preparan el pescado juntos. El niño 3, en la pescadería, era el pescadero y dice: "¿Quieres este pez?"	
	Niña 1: "No, quiero dos uvas. Gracias, hasta luego."	
	Niño 2: le da dinero a la madre y vuelve a la tienda y dice: "Soy primo y estoy en la tienda. Te ayudo, tengo 25 años. No, tenía 49."	
	Niño 3: "Soy el primo, tenía 49 años."	
	Niña 1: "Vale, vale." Le dan pescado a la niña 2 que cocina en la casita.	
	Niño 1 come un plátano y el niño 3 se hace un bocadillo. La niña 2 se enfada porque está todo descolocado, coloca los tenedores y sigue haciendo comida. La niña 1 pone verdura en el horno y el niño 1 pone la mesa.	
	Niña 2: "Voy a meter ahora la comida. Vete poniendo los platos."	
	Niña 1: "Vale." Pone los platos y pregunta: "¿Quién ha pedido calamares con galletas?"	
	Niño 3: "Yo". La niña 1 se lo pone.	
	Niño 2: "¿Dónde has dejado las pastas de la abuela?"	
	Niña 1: "Toma." Sigue poniendo la mesa.	
	Niño 2 a niño 3: "Te duele la muela, ¿vale?"	
	Niño 3: "Mira la hija que acaba de tener mi madre." Le enseña una muñeca.	
	Niña 2: "Hija, ya está la comida." Se sientan a la mesa. Dice: "repollo" y reparte la comida en los platos.	
	Niños 2 y 3: ponen al bebé en la cuna y enseñan otro hijo más que ha tenido la madre.	
	Niña 2: "Dales el biberón" (a los niños 2 y 3).	
	Niño 3: juega enseñando al bebé.	
	Niña 2: "¡Déjalos en la cuna!" Pone 5 sillas alrededor de la mesa y le ayuda la niña 1.	
	Niño 3: lleva al bebé a hombros.	
	Niños 2 y 3: siguen con los bebés a hombros.	
	Niño 1: se sientan también.	
Niña 1: "¡Este es mi sitio!" Uno de los niños se sienta en su sitio y le replica diciéndole: "¡Qué no Marcos, este es mi sitio!" y le cambia.		
Niña 2: "Frutas no"		

Grupo: Infantil 5 años A		Observa: M ^a Ángeles Bueno	Fecha: 23/02/2012	2
Juego por turnos				
<p>SITUACIÓN: 2 niñas + 3 niños Niña 1: mamá Niña 2: hermana mayor (Las niñas 1 y 2 se intercambian los papeles) Niño 1: hermano mayor Niño 2: primo Niño 3: papá y pescadero</p>	Niño 3: "Esperame, ¡qué necesita beber el bebé!"			
	Niño 2: "Dame un cuchillo."			
	Niña 2: los trae y los coloca. Dice: "Pablo, no vayas que ya tenemos cuchillos. Marcos, empieza ya."			
	Niño 3: "Yo quiero fresa."			
	Niña 2: "¡Que no hay que echar fruta!"			
	Niño 1: "Voy a por el agua."			
	Niña 1: "¡Qué rico está esto!" Comen todos.			
	Niño 3: "Necesito un cascanueces. Estamos cenando." Comen todo. "Voy a por el ketchup para el pollo."			
	Niño 1: "Ya me lo he comido entero."			
	Niña 1: "¿Quién ha pedido los pescados?"			
	Niño 3: "Yo."			
	Niño 2: "Yo."			
	Niña 1: les sirve.			
	Encuentran dinero en el homo, se lo dan a una de las niñas para que lo meta en la hucha.			
	Niño 3: se va a la cocina y mete el pescado en el homo. Lleva el postre.			
	Niña 1: "¿Quién quiere té?, ¿Quién quiere fruta? Los voy a cocinar."			
	Niño 1: toma té.			
	La mamá cocina y el padre pone los pescados. Los hermanos siguen cenado.			
Niña 1: "¿Quién quiere esto? (ya preparado en platos)"				
La profesora manda recogen y participan todos.				

¿Qué quiero ser de mayor?	
Clase: Infantil 5 años A Recoge los datos M ^a Ángeles Bueno Fecha: 27/01/2012	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bombero • Policía • Repartidor con moto • Policía • Astronauta • Piloto • Policía • Artista • Astronauta • Motorista • Policía • Piloto de carreras • Astronauta • Policía

	<ul style="list-style-type: none"> • Policía • Profesora • Frutera • Profesora • Profesora • Cantante • Veterinaria • Cantante
---	--

ASAMBLEA SOBRE TAREAS DOMÉSTICAS		
Clase: Infantil 5 años A	Recoge los M ^a Ángeles Bueno	Fecha: 24/01/2012
	<ul style="list-style-type: none"> • Papá hace la comida. Mamá hace la cena y pone la lavadora. Yo barro. • Papá, mamá o yo pasamos la aspiradora. Mamá a veces tiende la ropa, otras veces lo hace papá con música. Si mi hermano se porta bien ve la tele. • Hacen las cosas en equipo. • Mi padre plancha. Mamá tiende la ropa. Yo les ayudo a hacer la comida y la cena. • Mi madre siempre hace la comida, a veces papá porque trabaja mamá. Papá o la tata barren. La tata recoge la mesa. Yo a veces ayudo a recoger el salón. • Ayudo a poner la mesa. Mamá y papá hacen la comida. Mamá barre y friega. Papá en casa descansa de la frutería. • Yo a veces pongo y quito la mesa. Mi madre friega y barre. Papá a veces hace la comida. • Mamá tiende la ropa. Papá trabaja en el ordenador y friega. Mamá hace la comida, pone la lavadora y hace las camas. • PAPA le da el bibe a mi hermana. Mamá hace la comida y la cena, también friega. Papá por las mañanas siempre se va a trabajar. Un día fregué una sartén entera. • A veces en casa pongo la mesa. Papá va a trabajar para coger dinero y se baña. Mamá hace la comida y la cena. Papá a veces pone la mesa y lleva la comida. Mamá a veces manda a mi hermano traer las zapatillas. Mamá barre. Papá a veces tiende la ropa y dobla los calcetines. • Papá ayuda a mamá a hacer la cena y a limpiar la casa. Mamá hace la comida. Yo no hago nada. • Mamá hace las cosas. Papá hace la cena cuando mamá trabaja por la noche. Yo también hago la cena con papá, sólo cuando la hace él. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mamá tiende la ropa. Papá hace la cena y yo le ayudo. • Mamá hace la comida, tiende la ropa y yo le ayudo. Papá hace la comida, limpia la casa y tiende la ropa. • Mamá siempre plancha y todos los días hace la comida. Papá cuando no está mamá hace la cena y la comida. Yo cuelgo las camisetas en las perchas y ayudo a planchar a mamá. • Mamá y papá hacen la comida. Yo hago la cena (salchichas). Yo pongo y quito la mesa y hago la cama. También barro y friego. • Cuando estoy con mamá le ayudo a ella y a la abuela. Cuando ayudo a mamá y me porto bien me dan premios. Si estoy con papá, le ayudo aunque todo lo hace la abuela: papá y yo sólo ponemos la mesa. • Mamá hace la cena y la comida. Papá si está mala mamá le hace la cena. Yo ayudo a mamá con la ropa. • Yo limpio el polvo, mamá friega y mi hermana pasa la aspiradora. Papá está sentado en el sofá. • Yo juego con los juguetes y ayudo a mamá a tender la ropa. Mamá tiende la ropa. Papá está sentado en el sofá todo el día y no ayuda a mi madre.
---	---

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

NIVEL: 3 años

GRUPO: B

FECHA: 01/02/2012

¿QUIÉN RECOGE LAS OBSERVACIONES? La tutora de la clase

OBSERVACIÓN DEL RINCÓN DE LA CASITA

Elección libre

Elección por turnos

Nº de niños

Nº de niñas



1. Distribución de roles (indicar el nombre):

- | | |
|------------------|------------|
| • Papá → 1 niño | • Tío → |
| • Mamá → 1 niña | • Tía → |
| • Hijo → | • Abuelo → |
| • Hija → 2 niñas | • Abuela → |

Otros papeles → Gato (1 niña), una yegua (1 niña) y un jaguar (1 niño).

2. Preguntas (poner el nombre):

- ¿Quién prepara la comida? La mamá y el papá.
- ¿Quién saca de paseo a los niños/as? La hija
- ¿Quién plancha?
- ¿Quién manda y organiza? La mamá.
- ¿Alguien pega? ¿A quién?
- ¿Quién da de comer a los niños/as? La hija.
- ¿Quién recoge? Todos cuando se les da la orden.
- ¿Quién coloca con más esmero?
- ¿Realizan otras actividades en casa? Sí, los animales juegan, comen y preparan la mesa.
- ¿Hablan por teléfono? ¿Con quién?
- ¿A quién hacen más caso? A la mamá.
- ¿Quién barre?

3. Actitudes o comentarios significativos relacionados con el tema fuera del rincón o en otros rincones.

- Un niño a otro: "Tú no puedes tener un jersey rosa". "Tú tienes la gorra rosa y a mí no me gusta".
- Un niño: "Los niños no juegan con las muñecas".
- Una niña a un niño: "Él es el papá y no puede hacer el pan".
- Una niña: "El bebé tiene que estar conmigo".
- Una niña: "La mamá y la hija son las que sacan a pasear al bebé".
- Un niño: "Las chicas tienen que cuidar a los bebés".

Grupo: Infantil 5 años B	Observa: la tutora	Fecha: 01/03/2012	
<p>SITUACIÓN: 4 niñas + 2 niños Niña 1: hija mayor/conejo Niña 2: mamá Niña 3: hija mediana Niña 4: conejo Niño 1: papá Niño 2: perro.</p>	Niña 1: "Claudia no me deja el bebé."	Niña 2: "Las mamás siempre tienen a los bebés."	
	Niño 1: "Y los papás también los cogen."	Niña 2: "Pero sólo algunas veces."	
	Niña 1: "Déjame lo Claudia."	Niña 2: "Sólo te lo dejo para ir al campo por aquí."	
	Ahora la niña 1 es conejo. Las niñas 1 y 4 saltan como conejos.	Niña 2: "Sara no me hace caso (hablando con la tutora)."	
	Niña 3: "Van a robar todo (se refiere a la comida puesta en la mesa)." Ella es la única que pone la mesa.	Niño 1: tiene el bebé cogido.	
	Niña 2: va a planchar la ropa del bebé. Le dice al papá: "Dale el puré al niño."	Niño 1: le da el puré.	
	Los conejos cogen toda la comida y la niña 3 se enfada.	Niño 1: "Se ha dormido el bebé."	
	Niña 2: "Pero hazle así, hombre." Le mueve la cuna.	Los conejos comen verduras debajo de la mesa.	
	Niño 1: "Voy a hacer un bocata de jamón."	El perro come y las niñas 2 y 3 le quitan de la mesa.	
	Niño 1: "¡Cuánta ropa!"	Niña 2: se ríe y dice: "Déjame"	
	Niño 1: "¿Por qué no sale el bebé a dar un paseo?"	Niña 2: "Porque está dormido."	
	Niña 2: "¿Y los pantalones?" Están vistiendo al bebé.	Niña 3: sigue poniendo la mesa.	
	Niño 1: "¿Por qué le abrigas tanto?"	Niña 2: "Porque hace mucho frío."	
	Niño 1: "Voy a coger otro bebé."	Niña 1: "Déjame lo que lo estaba cosiendo."	
	Niña 2: "Los conejos no cosen."	Niña 4: "Somos unos conejos adiestrados. Yo estoy haciendo la comida. Yo preparaba la comida y me queríais mucho."	
	Niña 1: "Voy a hacer galletas. Estoy demitiendo el chocolate para a hacer galletas."	Niña 3: se pone a planchar.	
	Salen todos de paseo excepto la niña 3. La niña 4 le enseña a la observadora la sopa de verduras. La niña 1 sigue haciendo galletas de chocolate. Ella es la mamá conejo.	El niño 1 y las niñas 2 y 3 toman zumo y la niña 2 se encarga de repartir a todos.	
	Niña 2: "No comas tan deprisa (al niño 1)."	Se comen las galletas de chocolate y al niña 1 lleva galletas a la observadora.	
	Niño 1: "Me voy a tomar un café."	Niña 2: "El bebé se va a dormir."	
	A la hora de recoger todos ayudan		

Grupo: Infantil 5 años B	Observa: la tutora	Fecha: 02 /03/2012
<p>SITUACIÓN: 7 niñas + 4 niños Niña 1: conejo Niña 2: hija mayor Niña 3: hija mediana Niña 4: perrito pirata/enfermera Niña 5: conejo Niña 6: mamá Niña 7: mamá Niño 1: papá Niño 2: gatito Niño 3: abuelo Niño 4: perrito</p>	Niño 3: “¿Quién quiere zumo?”	
	Niño 1: “Está riquísimo, quiero otro vaso.”	
	Niña 5: “¿Hacemos zumo?”	
	Niña 1: “Vale.”	
	Niña 5: “Necesito otra manzana.”	
	Niña 2: coge el bebé y le da de comer.	
	Niña 7: “Yo hago la comida que para eso soy la madre.” Coge el bebé.	
	Niño 3: “¿Quién quiere café?”	
	Niña 7: “Sara, vamos de paseo.”	
	Niña 2: “Yo voy.”	
	Niños 2 y 3: preparan café y zumo.	
	Niño 1: “Abuelo, dame un poco más de zumo.”	
	Niño 3: “No, ya has comido mucho zumo. ¿Quién quiere un croissant?”	
	Niño 1: “Voy a echar sal al zumo.”	
	El bebé sale de paseo con las mamás y las hijas.	
	Niña 7: “Tú no mandas, Adrián (niño 3).”	
	La niña 6 se pasa el rato batiendo los huevos para la cena. La hija mediana peina a la madre y la hija mayor cuida el bebé. El abuelo y el padre están sentados tomando zumo y café. Los conejos y el perrito pirata hacen zumo. El gatito está con el abuelo. El niño 3 se pone a planchar y se pone el teléfono al lado. Llega la mamá.	
	Niña 7: “Hola.”	
	Niño 3: se pone una mantita encima de las rodillas y dice que ya no va a planchar.	
	Niña 4: “Voy a poner una inyección al niño. Este fin de semana estoy libre. Si me necesitáis, me llamáis.”	
	La hija mediana peina al papá. El abuelo se come un bocadillo y le da al gatito.	
	Niña 4: “Este niño está malísimo.” Le pone el termómetro.	
	La niña 7 peina a la niña 2.	
	Niña 7: “Te está saliendo el pelo negro.”	
	El abuelo llama por teléfono. El perro y el gato hablan con él. El perro cocina. Los niños 2 y 4 también.	
Niña 7: “Todavía no te voy a poner la cazadora.”		

ASAMBLEA SOBRE TAREAS DOMÉSTICAS

Clase: Infantil 5 años B

Recoge los datos la tutora



Fecha: 24/01/2012




- Mamá hace las cosas de casa mientras papá está al ordenador.
- Papá no hace nada y mamá limpia y cocina.
- Papá hace la comida. Mamá hace las camas, friega y limpia.
- Mamá hace la comida y una señora le ayuda mientras papá está al ordenador.
- Mamá cocina, limpia y friega el suelo. Papá se pone a ver la tele.
- Mamá hace todo y papa le ayuda los sábados y los domingos.
- Mamá limpia y tiende la ropa. Papá come mucho y va al trabajo.
- Mamá hace la comida y friega. Papá compra el pan.
- Mamá hace la comida, barre y hace la cama. Papá está al ordenador.
- Mamá limpia el salón y la cocina y hace las camas. Papá juega al ordenador.
- Mamá cocina y limpia. Papá está al ordenador y hace la compra.
- Mamá limpia y hace la comida. Papá hace la cena.
- Mamá hace la cama y barre. Papá ayuda a mamá a hacer la cama.



- Papá limpia el polvo y hace la comida. Mamá limpia los baños y hace la comida.
- Mamá limpia y hace la comida mientras papá se tumba y ve la tele.
- Mamá friega, barre y cocina mientras papá ve la tele.
- Mamá hace la comida y lava. Papá plancha y a veces hace la comida.
- Los dos limpian el polvo, friegan,... Lo hacen todo juntos.
- Mamá cocina, pasa la fregona y limpia los paltos. Papá hace lo mismo.
- Mamá lo hace todo. Papá hace las cosas cuando no está mamá.
- Mamá recoge la casa y papá también.
- Papá hace la comida. Mamá friega, tiende la lavadora y plancha.
- Mamá hace las camas y la comida. Papá sólo trabaja.

¿Qué quiero ser de mayor?		
Clase: Infantil 5 años B	Recoge los datos la tutora	Fecha: 26/01/2012
	<ul style="list-style-type: none"> • Mago • Futbolista • Futbolista • Espía • Astronauta • Futbolista • Skater • Futbolista • Arqueólogo • Piloto • Presidente 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bailarina • Astronauta • Cuidadora de animales en el zoo • Profesora • Bailarina • Peluquera • Veterinaria • Amazona • Veterinaria • Feriante 	

REGALOS DE NAVIDAD		
Clase: Infantil 5 años B	Recoge los datos la tutora	Fecha: 25/01/2012
	<ul style="list-style-type: none"> • Scalextric y pista de coches • Barco "Bob Esponja" y lápiz • Traje Ronaldo y botas Kaká • Casco de bici, video, camiseta y linterna • Dinosaurio, momia y coche • Granja, juego de "Cars y Mikie Mouse" • Barco "playmobil" y walkie talkies • Caravana, calcetines del Rayo y una alfombra • X-box, play station 3, libro y PSP • Scalextric, "¿Quién es quién?" y coche de Cars • Paint-ball y juegos • Coche • Helicóptero, playmóbil y agente secreto 	

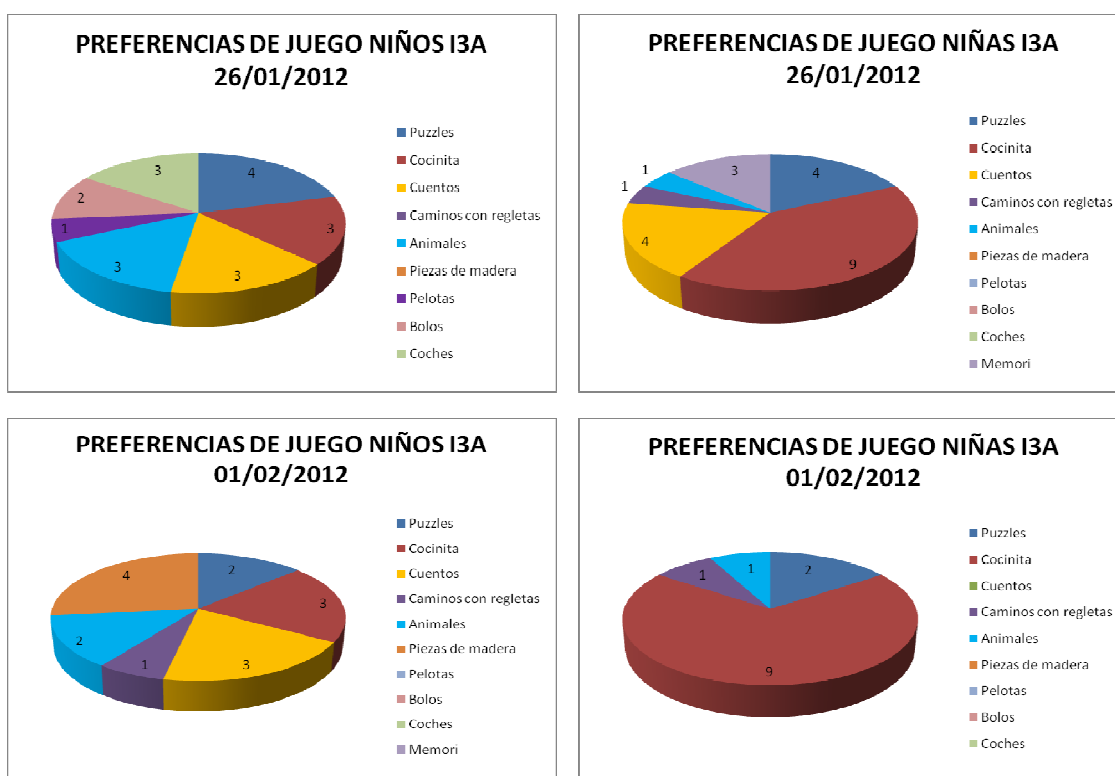
	<ul style="list-style-type: none"> • Perrito y bici. • Libro de princesas y una bolsa. • Nancy peluquera, ropa de Nancy y puzles • Una monster, puzle de letras y cepillo eléctrico • Domino, aro y zapatillas • Muñecos, "Monster Hay" y ordenador • Despertador, marionetas y una barbie • Casa de Pixie, muñeca "Bloom" y puzle • E-Coco, cojín Hello Kitty • Bañador, piano y hotel "Pin y Pon" • Sillita
---	--

Los resultados están distribuidos por aulas, atendiendo al siguiente orden:

1º: gráficos de: preferencias de juegos, regalos de navidad, ¿qué quiero ser de mayor?, repartición de las tareas domésticas en las casas y colaboración de los niños/as en las tareas del hogar. Después de cada gráfico hay un pequeño comentario basado en porcentajes.

2º: resultados de las observaciones en el rincón de la casita colocadas con fechas.

Infantil 3 años A



El número de alumnos/as es menor que el que se puede contabilizar en los gráficos, ya que van cambiando la actividad.

26/01/2012: los niños prefieren puzles (21,05%) y las niñas la cocinita (40,91%).

01/02/2012: los niños prefieren piezas de madera (26,66%) y las niñas cocinita (64,23%).

25/01/2012

En la casita juegan 3 niños y 9 niñas:

- De los 3 niños: dos son médicos y uno es un hijo pequeño, al cual le dan de comer.
- Las 9 niñas: hacen la comida, juegan a peluqueras, dan de comer a los hijos pequeños, limpian, hablan por teléfono y sacan de paseo a los bebés.

01/02/2012

En la casita juegan 3 niños y 9 niñas:

- De los 3 niños: uno habla por teléfono con papá y los primos.
- Las 9 niñas: hacen zumo, ponen la mesa y champán, ponen una inyección, dan de comer a los niños/as, friegan los platos, juegan a peluqueras y a médicos y hablan por teléfono.

Infantil 3 años B



Los niños prefieren los vehículos (58,33%). En cambio, las niñas prefieren lo relacionado con la cocinita y la familia (50%).

07/02/2012

En la casita hay 5 niños y 6 niñas:

- Los 5 niños: preparan la comida (1), planchan (1), se pegan por el teléfono (2), dan de comer al bebé (1), recogen (1), hablan por teléfono y juegan a médicos.
- Las 6 niñas: preparan la comida (1), sacan de paseo a los niños/as, recogen 3 niñas (2 con mucho esmero), juegan a peluqueras, hablan por teléfono con mamá y papá y dan de comer a los bebés.

Infantil 4 años A

08/02/2012

En la casita juegan 2 niños y 7 niñas:

- Los 2 niños: papá y animales (perros, caballos, gatos y toros,...).
- Las 7 niñas: preparan la comida las mamás y las hijas, planchan la mamá y la hija, dan de comer a los hijos/as, hablan por teléfono y cuidan de los bebés (una mamá).

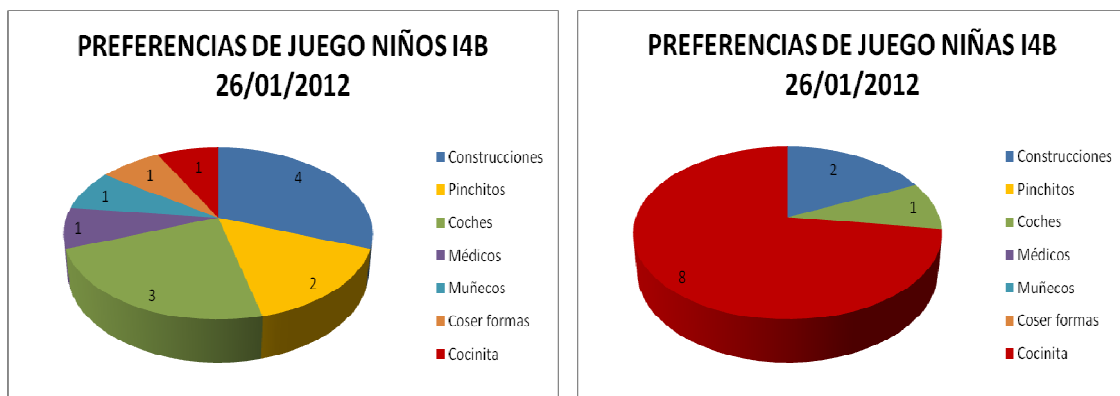
La mamá es la que ordena, por ejemplo: “ahora tienes que comer”, “tú te quedas cocinando” y “ahora voy a comprar”.

13/02/2012

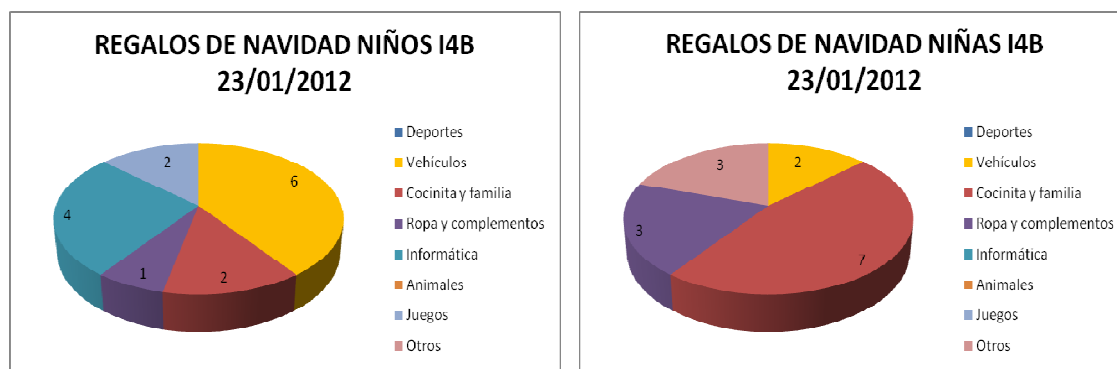
En la casita hay 1 niño y 5 niñas:

- El niño es un potrillo.
- Las 5 niñas: están pendientes de que los animales coman y duerman (mamás vaqueras), enseña a los caballos (la profesora de caballos), cuidan de su bebé (una mamá que le compra una manta, le lleva al médico, le da de comer, le tiene todo el rato cogido,...).

Infantil 4 años B



Los niños prefieren jugar a construcciones (30,77%) y las niñas, claramente, a la casita (72,72%).



Los niños prefieren los vehículos (40%) y las niñas las cosas relacionadas con la casa y la familia (46,67%).

03/02/2012

En la casita hay un niño y 3 niñas. Datos curiosos:

- Las que ordenan y organizan son las mamás (2 niñas).
- El papá no “pinta” nada (1 niño).
- Las mamás: ponen los baberos, van a visitar a los abuelos, dan de comer a la hija y se preocupan por la hija que está malita.
- La hija pequeña, que hace de perro, hace lo que le mandan.
- Recogen las niñas y el niño se va y no hace nada.

10/02/2012

En la casita hay 3 niños y 5 niñas (3 de ellas madres):

- Los 3 niños: uno de ellos es tendero (está todo el rato en la tienda sin moverse) y los otros dos son médico y paciente: se ponen el termómetro, se miran los oídos y se hacen una revisión médica.
- Las 5 niñas: llevan al bebé al médico, preparan la comida, hacen la cunita, van a comprar, peinan al perro, ponen la mesa, planchan y una niña coloca escrupulosamente la tienda.

13/02/2012

En la casita hay 4 niños y 6 niñas:

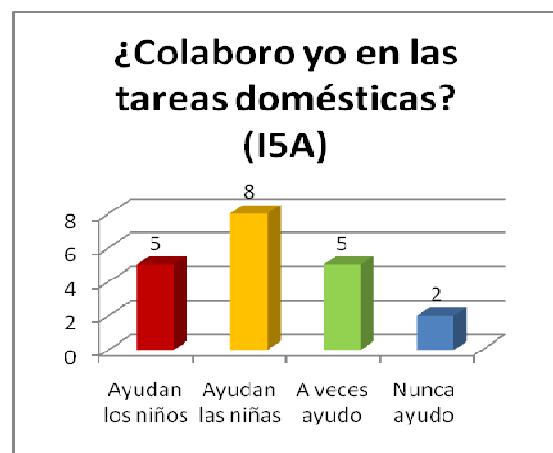
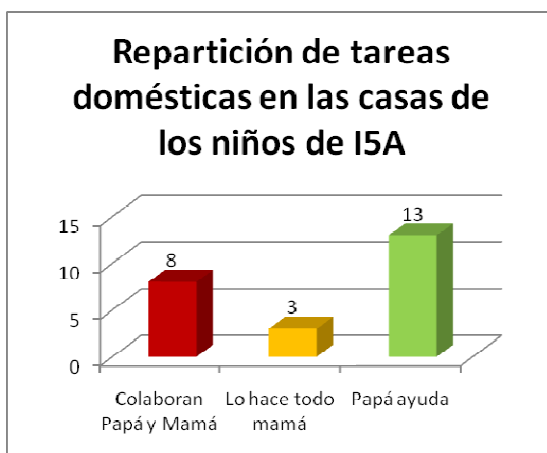
- Los 4 niños: son médico y enfermo, conducen cuando van de viaje, hacen la comida y preparan el biberón.
- Las 6 niñas: cuidan de los bebés, llevan a las niñas al médico, dejan a los bebés en casa porque están enfermos, preparan la comida y preparan el cumpleaños del bebé por teléfono.

24/02/2012

En la casita hay 4 niños y 5 niñas:

- Los 4 niños: traen comida de la tienda, se peinan en el espejo y cuidan de la niña (“Cuidado con el fuego”).
- Las 5 niñas: colocan la mesa, arropan a los bebés, cuidan al perro (le acarician y le duermen) y van a comprar.

Infantil 5 años A



Resultados de la Asamblea de tareas domésticas:

- El 100 % de las niñas colaboran en casa regularmente.
- Sólo 5 de los 12 niños (41,6%) de la clase colabora regularmente.
- Un 10% de los alumnos (todos ellos niños) no colaboran nunca en casa.
- En el 12,5 % de los hogares la madre lo hace todo. En el 33,33% colaboran el padre y la madre por igual. Y en el 54,17% de los hogares el padre ayuda a la madre en la realización de las tareas domésticas.
- Los padres suelen colaborar sin responsabilidad.

02/02/2012

En la casita juegan por turnos y hay 2 niños y 2 niñas:

- Los 2 niños: uno es gatito (sólo realiza este papel) y otro tender (sólo vende).
- Las 2 niñas: la mamá coloca con esmero las cosas de la casita y la hija obedece a todo lo que le piden.

09/02/2012

En la casita juegan por turnos y hay 3 niños y 2 niñas (esta aula tiene más niños que niñas):

- Los 3 niños: el papá es tendero y está siempre en la tienda y dos hijos le ayudan.
- Las 2 niñas: una es mamá (es cocinera) y otra hija. Friegan, limpian la cocina, secan platos, recogen a los niños y niñas de la guardería, piden a los hijos colaboración, visten a los muñecos, les secan el pelo y van a la compra.

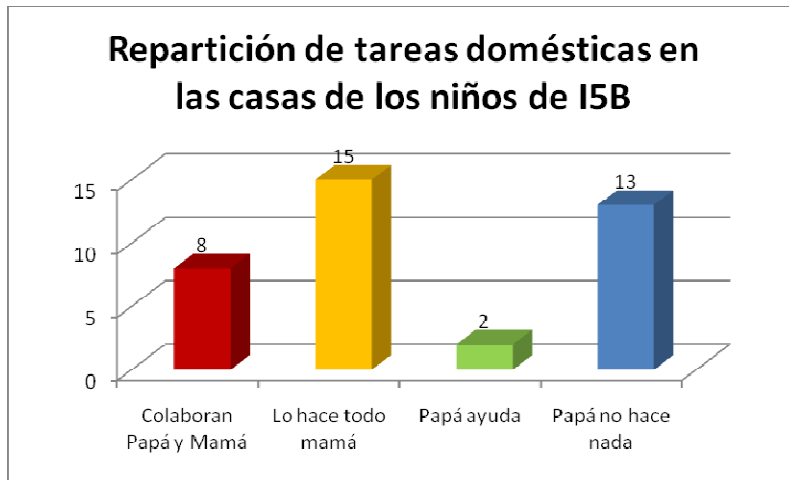
23/02/2012

En la casita juegan por turnos y hay 3 niños y 2 niñas:

- Los 3 niños: ponen la mesa, cuidan del bebé (le dan el biberón y juegan con él) y ayudan a llevar el postre.
- Las 2 niñas: cocinan, se enfadan porque los niños descolocan todo, piden ayuda y sirven la mesa.

Recogen todos/as, ya que es norma del rincón.

Infantil 5 años B



Resultados de la Asamblea de tareas domésticas:

- En el 21,05 % de los hogares colaboran el padre y la madre por igual.
- En el 39,47 % lo hace todo la madre, ayudando mínimamente el padre.
- En el 5,27 % de los hogares el padre ayuda.
- El 34,21 % de los niños afirma que su padre no hace nada relacionado con las tareas domésticas.



Los niños prefieren los vehículos (36%) y las niñas los juguetes relacionados con la cocinita y la familia (33,33%).

01/02/2012

En la casita hay 2 niños y 5 niñas:

- Los 2 niños: preparan la comida.
- Las 5 niñas: preparan la comida, pasean a los bebés, mandan y organizan, dan de comer a los hijos/as, ponen la mesa y limpian las mesas.

01/03/2012

En el rincón de la casita juegan 2 niños y 5 niñas:

- Los 2 niños: da de comer a los hijos/as (mandado por la madre) y viste al bebé.
- Las 5 niñas: planchan la ropa, mandan al padre que de comer a los hijos/as, ponen y quitan la mesa, visten al bebé, abrigan al bebé porque hace frío, hacen la comida y cuidan de los bebés.

02/03/2012

En la casita juegan 4 niños y 7 niñas:

- Los 4 niños: preparan café y zumo, se sientan a comer, planchan (con el teléfono al lado) y llaman por teléfono.
- Las 7 niñas: hacen zumo, dan de comer a los bebés, hacen la comida, cuidan al bebé, peinan a todos/as y ponen una inyección (hacen de enfermeras).

ALGUNAS DE LAS FRASES MÁS SIGNIFICATIVAS

- “Tú no puedes ser robot porque los robots son sólo niños.” (Un niño de 3 años a una niña). → Nos muestra un ejemplo de estereotipo relacionado con las actividades atribuidas a los sexos.
- ”Un día cuando me diste este juego, al niño le vestí de niña y no pasa nada ¿verdad?” (Un niño de 3 años a la tutora). → Están presentes los estereotipos relacionados con la vestimenta relativa a cada sexo.

- “Las mamás les dan de comer (a los bebés) y los meten en la cama.” (Una niña de 4 años). → El cuidado de los niños suele estar relacionado con las madres y con las mujeres.
 - “Papá está sentado en el sofá todo el día y no ayuda a mi madre.” (Una niña de 5 años). → Podemos ver la falta de corresponsabilidad de muchos hogares.
 - “Mamá limpia y hace la comida mientras papá se tumba y ve la tele” (Una niña de 5 años). → Falta de corresponsabilidad en las casas.
 - “Los dos limpian el polvo, friegan,... Lo hacen todo juntos.” (Una niña de 5 años). → Ejemplo de las pocas casas que poseen una verdadera corresponsabilidad.
 - “Tú no puedes tener un jersey rosa. Tú tienes la gorra rosa y a mí no me gusta.” (Un niño de 5 años a otro). → Estereotipo típico de género relacionado con los colores: el rosa es propio de las niñas, mientras que el azul lo es de los niños.
 - “Los niños no juegan con las muñecas.” (Un niño de 5 años). → Estereotipo unido a los juguetes tradicionales asignados según el género.
 - “Las mamás siempre tienen a los bebés” (Niña).
 - “Y los papás también los cogen.” (Niño).
 - “Pero sólo algunas veces.” (Niña).
- } Conversación de una niña y un niño de 5 años.

De todo el trabajo investigador realizado hemos llegado a unas conclusiones y al planteamiento de una propuesta educativa.

5. CONCLUSIONES

Se aborda a continuación la exposición de las conclusiones obtenidas con la investigación:

1. Los niños prefieren jugar a construcciones y puzzles. Las niñas prefieren jugar en la casita.
2. Los/as niños/as más sociables eligen preferentemente el rincón de la casita.
3. Los niños que juegan en la casita representan una profesión (médicos y tenderos mayoritariamente). Las niñas que juegan en la casita hacen tareas propias del hogar mientras que una minoría hace trabajo profesional (cocinera, peluquera y tan sólo una es enfermera).
4. Las niñas hacen muchas más actividades en el rincón que se ha observado.
5. Los niños adoptan un papel más pasivo y demandan ser atendidos. “Se consideran muy dignos de ser servidos.”
6. A medida que van creciendo los niños van menos a jugar a la casita. En cambio las niñas siguen jugando en la casita en la misma proporción.
7. Todas las niñas son responsables con las tareas domésticas mientras que los niños colaboran en menor medida.
8. Las mamás siempre participan, en mayor o menor medida, en las tareas del hogar, recayendo sobre ellas, en la mayor parte de los casos, la responsabilidad de las mismas así como el cuidado de los hijos e hijas.
9. La mayoría de los papás que ayudan lo hacen, sencillamente, como colaboración pero no aceptan la responsabilidad de atender a las necesidades reales familiares (en una de las aulas ayudan el 5,27% y en otra ayuda el 54,17%).
10. Una minoría de familias practica la corresponsabilidad (entre el 21,05% y el 33%).
11. Las niñas a los 4 años comienzan a pedir complementos y ropa como regalos de Navidad.
12. Los niños piden en Navidad, mayoritariamente, cosas relacionadas con vehículos y las niñas relacionadas con la cocinita y la familia.
13. Los niños de mayores prefieren ser futbolistas y policías. Las niñas prefieren ser profesoras y cantantes.
14. Sigue habiendo estereotipos muy arraigados respecto a: colores, juegos, profesiones y roles de género.

15. En la muestra estudiada no hay ningún padre que se dedique exclusivamente a las tareas del hogar, mientras que sí hay varias madres.
16. Los padres tienden a hacer las actividades más llevaderas del hogar.
17. Las madres son las que llevan el control de las necesidades del hogar.
18. A la hora de colocar y recoger lo hacen más minuciosamente las niñas.
19. Del análisis del conjunto de datos parece derivarse que en gran número de familias existe cierta falta de exigencia educativa en relación a las responsabilidades tanto dentro como fuera del hogar.
20. En la infancia sigue habiendo una importante diferencia entre las responsabilidades asignadas a hombres y mujeres, ya sea en el ámbito profesional, preferencias de juego, repartición de tareas domésticas y roles estereotipados de género. ¿Y éste es nuestro futuro?

Por tanto, para conseguir una igualdad real y efectiva aún queda mucho trabajo por hacer porque si las mujeres cruzamos la puerta de casa para acudir al mundo laboral, lo justo y necesario es que los hombres hagan el camino inverso y recorran el que les lleva del mundo laboral a casa.

Este cruce de caminos nos ha empezado a enriquecer a todas y todos porque lo que ocurre dentro del hogar estrecha los afectos que son vitales para el adecuado desarrollo personal. Si en nuestra vida descuidamos esta parcela tan decisiva pierde su riqueza.

Por ello se hace imprescindible como punto de partida la propuesta educativa que se expone a continuación, implicando de forma conjunta a los centros y las familias, cuyo objetivo principal es conseguir, con tiempo y con constancia, una corresponsabilidad en las tareas del hogar. Para lo cual, la educación es el único camino que conseguirá que la habitación propia demandada por Virginia Woolf, de la que hablábamos al principio de nuestro trabajo, sea igual de importante para las mujeres que para los hombres.

6. PROPUESTA EDUCATIVA

Partiendo de la importancia que supone una educación en la corresponsabilidad, pensamos que es vital en esta intervención hacer partícipes a las familias. Por lo que aprovechando el proyecto de convivencia que se lleva a cabo en el centro: “Convivir es vivir con”, se trabajaría en el tercer trimestre la igualdad entre niños/as a través de la repartición de las tareas domésticas.

6.1. Intervención con las familias.

Se les enviaría una carta a los padres con el trabajo a realizar y con una ficha que habrían de completar relacionada con la actitud que presenta el niño/a ante las diferentes tareas domésticas (ver anexo 5) que facilitaría el trabajo educativo familiar.

6.2. Gimkana de tareas domésticas: “En casa somos un equipo”.

Se realizaría una gimkana con las seis aulas de Educación Infantil del C.E.I.P. “Pablo Picasso”. El objetivo sería motivar a los alumnos/as para que participaran en sus casas en las tareas domésticas y así crear en ellos/as un sentimiento de corresponsabilidad, para que se dieran cuenta de que las tareas de casa se hacen entre todos. En esta actividad aprenderían a realizar esas labores, ya que muchos de ellos no participan en la realización de las tareas domésticas.

Se llevaría a cabo de la siguiente manera:

1. Se celebraría una asamblea con todos los alumnos/as del aula con la intención de explicarles lo que se va a hacer y para enseñarles como deben proceder en cada actividad.
2. Se les repartiría en 6 grupos de 4 ó 5 alumnos/as, de tal forma que cada uno estuviera en una de las actividades: tender la ropa, barrer y pasar la fregona, hacer la comida (macedonia de frutas), hacer la cama, limpiar los zapatos y poner la mesa. No solamente consistiría en hacer la actividad lo mejor posible sino que formarían un equipo y que trabajaran como tal, así se animarían unos a otros. En cada actividad deberían recoger lo que habían hecho, por ejemplo, después de tender la ropa, deberían quitarla y doblarla, también recoger y colocar cada cosa en su sitio.

Para potenciar la participación de los/as niños/as y para que éstos se sientan motivados se propondría un sistema por puntos, que consistiría en que por cada actividad que hicieran se les daría una puntuación del 1 al 3, según hubieran trabajado en equipo o no. De esta forma potenciaríamos el espíritu de ayuda y colaboración entre ellos/as. Se elaborarían unas tarjetas (con las imágenes que se relacionan con cada actividad y con la puntuación que podían obtener) y unas insignias para los ganadores (ver anexo 5). A los/as niños/as se les explicaría que todos/as tendrían premio (que sería la macedonia de frutas) pero que los que mejor hubieran trabajado en equipo recibirían un premio especial: la insignia.

7. PROSPECTIVA

Queremos dejar constancia de que esta propuesta educativa ha sido ya realizada entre los meses de Abril y Mayo de 2012. Se han recogido todos los datos, pero el análisis de los mismos y la extracción de conclusiones excede de las exigencias de este trabajo, por lo que es nuestra intención que formen parte de una investigación posterior.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Anguera Argilaga, M. T. (1986). *La investigación cualitativa*. "Educar" 10, 23-50
- Anton, R. M. y García, R. (1991). *Aprender jugando*. Barcelona: CEAC
- Backès, M. y Brun-Cosme. (2004). *¡Hoy lo hace papá!* Barcelona: Corimbo
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (7ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Casas Vilalta, M. (1985). *Programa Experimental de Educación Infantil. Documento de Trabajo-I*. Madrid: MEC.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). *Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica*. Revista Cándidus nº15. Mayo/Junio.
- Conde, M. y Otros (1987). *El espacio, los materiales y el tiempo en Educación Infantil*. Madrid: MEC.
- Delval, J. (1987) *Crecer y pensar*. Barra. Laia.
- FETE-UGT Castilla y León. (2010). *Educación en Igualdad, Educación para la ciudadanía, Educación desde la solidaridad*. Valladolid: FETE-UGT
- FETE-UGT con la colaboración del Instituto de la Mujer (2009). *Educando en Igualdad. Guía para Primaria. Pequeño diccionario coeducativo para niños y niñas de Primaria*. Madrid.
- FETE-UGT con la colaboración del Instituto de la Mujer y el Ministerio de Igualdad (2009). *Educando en Igualdad. Guía para la educación infantil*. Madrid.
- FETE-UGT con la colaboración del Instituto de la Mujer y el Ministerio de Igualdad (2009). *Educando en Igualdad. Guía para chicas y chicos de secundaria. Reflexiones, preguntas e historias*. Madrid
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Madrid: Morata
- Garzón, M. y Martínez Camino, S. (1985). *La práctica de los rincones con niños de 2 a 6 años: una propuesta de trabajo*. Madrid: MEC.

- Hernández, I. y Otros (1991). *Jugando a ser*. Amaru: Salamanca.
- Jiménez Navarro, B. (2006). *Los rincones de actividad*. Profes.net, febrero.
- Linaza, J. C. (1996). *Jugar y aprender*. Alambra: Madrid.
- Montanés, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R., La Torre, J. M., Blanc, P., et al. (PDF). *El juego en el medio escolar*. Universidad de Castilla La Mancha.
- Mujina, V. (1992). *Psicología de la edad preescolar*. Visor: Madrid.
- Ortega, R. (1990). *Jugar y aprender*. Diada: Sevilla.
- Palacios, Marchesi, Coll. (1995). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza: Madrid.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. , Inhelder, B. (1973). *Psicología del niño*. Morata: Madrid.
- Piaget, J. , Lorenz, K. y Erikson, E. H. (1982). *Juego y desarrollo*. Barcelona: Crítica. Grupo editorial Grijalbo.
- Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1967). *Seis estudios de psicología*. Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1975). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Alianza Psicología.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe
- Rodríguez Martínez, C. (2011). *Género y Cultura escolar*. Ediciones Morata, S.L.
- Universidad de Salamanca, Unidad de Igualdad, Ministerio de Igualdad y Comunidad Económica Europea. (PDF).1. *Líneas básicas del plan de Igualdad entre mujeres y hombres de la Universidad de Salamanca*, 2. *Y de la utilización de un lenguaje inclusivo*.

VVAA. (1997). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de tres a seis años*.
Madrid: Visor.

Woolf, V. (2005). *Una habitación propia*. Barcelona: Seix Barral.

ANEXOS

1: Legislación sobre igualdad.

2: Análisis del entorno y del centro.

3: Modelos de observación

4: Dibujos de los/as alumnos/as sobre el reparto de las tareas domésticas.

5: Material para la realización de la gimkana.

ANEXO 1: LEGISLACIÓN SOBRE IGUALDAD

El principio de igualdad y el derecho fundamental a la igualdad y a la no discriminación se proclaman en el más alto nivel en la Constitución Española. Deben recordarse, en este sentido, los preceptos siguientes:

- Artículo 1.1: "España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo jurídico".
- Artículo 9.2: "Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integran sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social".
- Artículo 14: "los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, raza, religión, opinión, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social".

El valor normativo supremo de dicha norma es el fundamento del carácter obligatorio de todos sus preceptos, y entre los que se encuentran el valor superior de la igualdad, el principio de igualdad formal ante la ley (base del estado Liberal de Derecho), y el principio material de igualdad ante las normas; el cual, en cuanto postulado del Estado Social de Derecho, obliga a los poderes públicos a desarrollar políticas que intenten corregir o disminuir las desigualdades sociales.

La igualdad es, asimismo, un principio fundamental en la Unión Europea desde 1948, con su Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamando que todas las personas, sin distinción alguna de sexo, tienen todos los derechos y libertades. Entre esos derechos, se sitúan el de la igualdad ante la Ley y la protección contra la discriminación. Un claro avance en la concreción del principio de igualdad, culminado con la entrada en vigor del Tratado de Ámsterdam el 1 de mayo de 1999, donde la igualdad entre mujeres y hombres, y la eliminación de las desigualdades entre unas y otros, son un objetivo que debe integrarse en todas las políticas y acciones de la Unión y de sus miembros.

En particular, La Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres (LOI), incorpora al ordenamiento español las dos últimas Directivas en materia de igualdad de trato (2002/73/CE y 76/207/CC), relativas a la aplicación del principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres en lo que se refiere al acceso al empleo, a la formación y a la promoción profesionales, y a las condiciones de trabajo; y la Directiva 2004/113/CE, sobre aplicación del principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres en el acceso a servicios y suministro.

Dentro de esta Ley Orgánica debemos destacar estos artículos referidos a educación:

- Artículo 23 :(La educación para la igualdad de mujeres y hombres): “El sistema educativo incluirá entre sus fines la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres”.
- Artículo 24:(Integración del principio de igualdad en la política de educación).

La Ley Orgánica de igualdad efectiva tiene entre sus *objetivos*:

- Políticas de empleo que incrementen la participación de las mujeres en el mercado de trabajo.
- Medidas de acción positiva para favorecer el acceso de las mujeres a un puesto de trabajo.
- Derechos de conciliación de la vida personal, familiar, y laboral, que permita la asunción equilibrada de responsabilidades familiares evitando discriminaciones.

Por parte de las Administraciones públicas es *obligatorio*:

- Remover los obstáculos que impliquen discriminaciones entre mujeres y hombres en el acceso al empleo público y en el desarrollo de la carrera profesional.
- Facilitar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.
- Fomentar la formación continua en igualdad.
- Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de selección y valoración.

- Establecer medidas efectivas de protección frente al acoso sexual y al acoso por razón de sexo.
- Establecer medidas efectivas que eliminen discriminaciones retributivas por razón de sexo.

La Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Ley 39/ 2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia: es uno de los pilares del estado de bienestar junto con la sanidad, la educación y el reconocimiento de derechos pasivos.

En la Comunidad Autónoma, los artículos 8.2 y 70.1.11ª de la Ley Orgánica 14/2007, de 30 de noviembre, del Estatuto de Autonomía de Castilla y León, reiteran el mandato Constitucional de los artículos 14.2 y 9.2 CE, dirigiéndolo de forma específica a los poderes públicos de nuestra Comunidad Autónoma. En estas líneas, y al amparo de las normas antes citadas, se han ido aprobando sucesivos planes integrales de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Además rige la Ley 1/2003, de 3 de marzo, de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en Castilla y León, que regula el marco de actuación en orden a promover la igualdad de la mujer, de conformidad con lo previsto en el artículo 32. 1.19ª del Estatuto de Autonomía de Castilla y León, contemplando en forma integral los aspectos de promoción de la igualdad y asistencia a la mujer. El artículo 4 de dicha Ley, contempla los Planes Generales de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, aprobados por la Junta de Castilla y León, como instrumento de planificación de las actuaciones dirigidas a incentivar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

La Comunidad Autónoma se encuentra entre las pioneras en este campo, dado que la puesta en práctica de políticas de igualdad en Castilla y León con la aprobación de la Ley 1/2003, de 3 de marzo, de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en Castilla y León, constituye el marco jurídico en el que se encuentran de modo integral, por primera vez en España, todas las actuaciones relacionadas con las mujeres en torno a dos ejes básicos: la promoción de la igualdad y la asistencia a las mujeres.

La Ley 1/2011, de 1 de marzo, de Evaluación del Impacto de Género en Castilla y León, supone un paso más de compromiso de la Comunidad Autónoma por la igualdad en el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas y los planes de especial relevancia, incorporando como trámite un informe preceptivo sobre la evaluación del impacto de género.

El citado *IV Plan de Igualdad de Oportunidades (2007- 2011)*, expresa la voluntad política regional dirigida a la consecución de una igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. Uno de sus objetivos es mostrar explícitamente el compromiso de la Junta de Castilla y León con la igualdad entre mujeres y hombres, consolidando dicho principio en todas las políticas regionales. Para ello resulta sin duda conveniente promover la cooperación entre Administraciones e instituciones a favor de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

ANEXO 2: ANÁLISIS DEL ENTORNO Y DEL CENTRO

Análisis del entorno

El colegio de Educación Infantil y Primaria “Pablo Picasso”, ubicado en la calle Cabrerizos nº3 de Carbajosa de la Sagrada cuyo teléfono es 923208479, con e-mail 37013511@educa.jcyl.es y con web: <http://ceippablopicasso.centros.educa.jcyl.es/sitio/>, surge el día 1 de Septiembre de 2008 como desglose del C.R.A. “Los Arapiles” del que formaba parte desde el año 1993.

Se encuentra situado en el alfoz de Salamanca y ha visto incrementada su población espectacularmente en los últimos años.

El paisaje es muy característico y uniforme: monte bajo y adhesionado de encinas y de carrascos que es muy apropiado para el desarrollo de la ganadería extensiva.

Su clima es continental. Sus inviernos de gran duración, muy crudos y los veranos cortos y calurosos. Las precipitaciones son escasas, correspondiendo principalmente al otoño y a la primavera.

La población se dedica principalmente al sector servicios y a la industria en Salamanca y polígonos industriales adyacentes, y en menor medida a la agricultura y la ganadería.

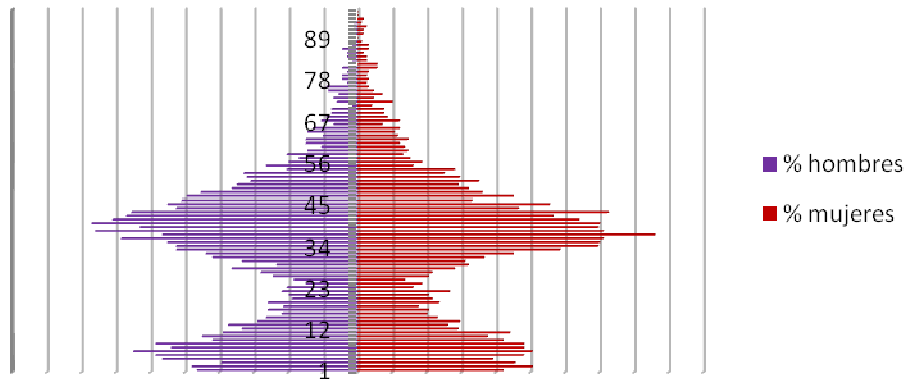
Es una población principalmente joven y con un alto número de menores y adolescentes. El nivel económico es muy variopinto, yendo desde el medio-bajo hasta el alto.

Existe un aula de cultura, que imparte cursos para personas adultas: mecanografía, música, bailes, gimnasia,... y una biblioteca municipal.

Los datos de población de Carbajosa de la Sagrada actualizados a fecha de 20 de Febrero de 2012 son:

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DESDE EL AÑO 1900			
1900: 223 habitantes	1910: 272 habitantes	1920: 246 habitantes	1930: 250 habitantes
1940: 284 habitantes	1950: 323 habitantes	1960: 292 habitantes	1970: 417 habitantes
1981: 451 habitantes	1986: 527 habitantes	1987: 527 habitantes	1988: 546 habitantes
1989: 596 habitantes	1990: 631 habitantes	1991: 673 habitantes	1992: 701 habitantes
1993: 775 habitantes	1994: 857 habitantes	1995: 930 habitantes	1996: 1126 habitantes
1997: 1156 habitantes	1998: 1292 habitantes	1999: 1530 habitantes	2000: 1674 habitantes
2001: 1980 habitantes	2002: 2310 habitantes	2003: 2716 habitantes	2004: 3111 habitantes
2005: 3547 habitantes	2006: 4078 habitantes	2007: 4673 habitantes	2008: 5171 habitantes
2009: 5623 habitantes	2010: 5987 habitantes	2011: 6213 habitantes	

PIRÁMIDE DE POBLACIÓN CARBAJOSA DE LA SAGRADA 2012



Pirámide de población de Carvajosa de la Sagrada con datos oficiales a fecha del 20/02/2012 con franjas de edad de 1 año. Datos en tantos por ciento.

Análisis del centro



El Consejo Escolar está formado por 5 representantes de los padres, 5 representantes del profesorado, 1 representante del ayuntamiento, el director, la jefa de estudios y el secretario. En los consejos celebrados en Enero y al final del curso se admiten dos representantes de alumnos del 2º y 3º ciclo de primaria respectivamente. En el seno del consejo escolar existen las siguientes comisiones: comisión de convivencia (director/a, jefa/e de estudios, 2 profesores/as y dos padres/madres elegidos por cada uno de los sectores de entre sus representantes en el consejo escolar, si el coordinador de convivencia no forma parte de la comisión de convivencia asistirá a sus reuniones con voz pero sin voto), comisión económica (director/a, secretario/a, representante del ayuntamiento, un profesor/a y un padre/madre del consejo escolar) y la comisión de comedor (director/a, jefa/e de estudios, representante del ayuntamiento, un profesor/a y un padre/madre elegidos en el seno del consejo escolar).

El Consejo Escolar podrá constituir otras comisiones para asuntos específicos en la forma y con las competencias que determine el reglamento de régimen interno, de ahí, que el consejo escolar eligiera un coordinador de igualdad encargado de elaborar un proyecto y velar porque se cumpla durante el curso.

El Claustro de Profesores es el órgano propio de participación de los profesores en el gobierno del centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y en su caso decidir sobre todos los aspectos educativos del centro. Estará presidido por el director/a y estará integrado por la totalidad de profesores/as que presten servicio en el centro.

El claustro durante el curso 2011-2012 está formado por 35 maestros y maestras:

- De plantilla:

INF	PRI	FI	EF	MU	PT	AL
7	14	3	2	1	1	1 c

- Por necesidades de matrícula funcionan dos aulas más de E. Primaria (16 en total). Por ello la plantilla se incrementa como sigue:

INF	PRI	FI	EF	MU	PT	AL
8	16	4	2	1	1	1 c

- 2 maestras de Religión nombradas por el Obispado, una maestra a tiempo completo y una compartida.

La Comisión de Coordinación Pedagógica está formada por el director, la jefa de estudios, los representantes de los 4 ciclos y un miembro del equipo de orientación.

El Equipo Directivo está formado por un director, una jefa de estudios y un secretario. La actuación de este equipo estará sujeta a lo establecido en la legislación vigente y en el Proyecto Educativo del Centro.

El Equipo de Orientación está formado por una orientadora y una profesora técnica de servicios a la comunidad.

Servicios Complementarios del Centro:

- Comedor: a él podrán acceder todos los alumnos que lo deseen del centro, imponiendo dos turnos si se diera el caso de que el número de solicitudes fuera mayor que el de plazas.
- Madrugadores: podrán acceder a él todos los alumnos del centro si está justificada la necesidad de sus padres.

Planes del centro

El centro desarrolla los siguientes planes:

- Plan de Convivencia, consta a su vez de un plan específico para Educación Infantil: “Convivir es vivir con” y un plan de acogida para alumnos y profesores que se incorporan nuevos al centro.
- Plan de Fomento a la Lectura.
- Plan de Acción.
- Plan de Igualdad.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Proyecto “Ciudad de los Niños” (para alumnos de 3º a 6º de E. Primaria).
- Proyecto Bilingüe: el centro imparte educación bilingüe progresivamente desde hace dos cursos estando ahora en 2º de E. Primaria. Esto implica un aumento de las horas de la asignatura de inglés en E. Infantil (3 años: 1 hora y media a la semana, 4 años: 2 horas y 5 años: 2 horas y media).

Grupos de trabajo integrados por el profesorado que funcionan en el centro

Son los siguientes:

- Grupo de trabajo de igualdad.
- Grupo de lenguaje de signos.
- Grupo de pizarra digital para Infantil y Bilingüismo.
- Grupo de trabajo sobre experimentos y metodología científica.

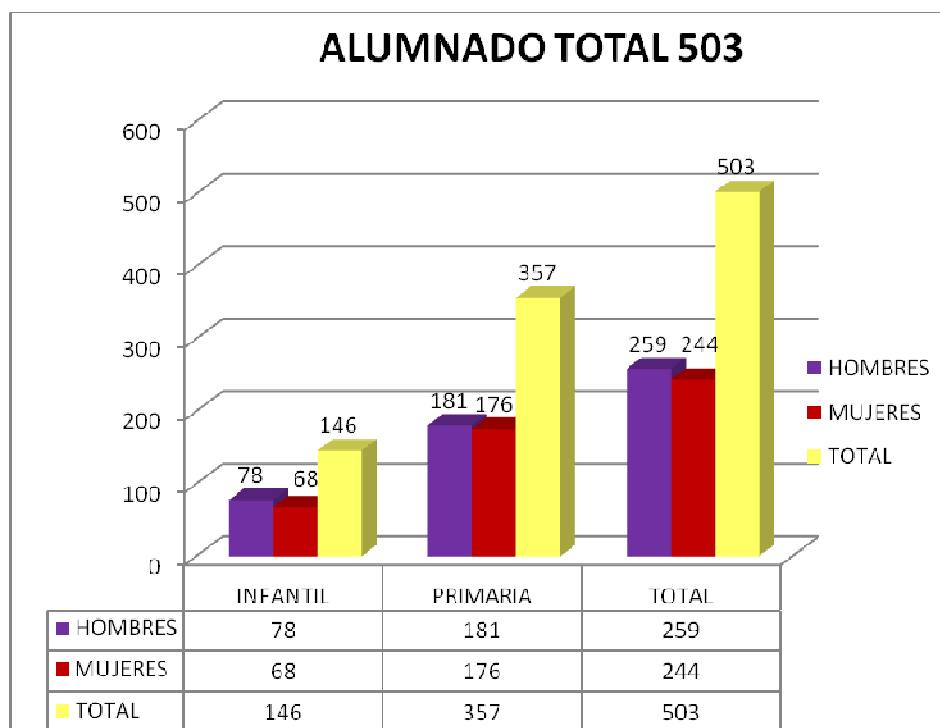
Distribución de la comunidad educativa en hombres y mujeres

La distribución de los alumnos en las diferentes aulas a su entrada en el centro en E.

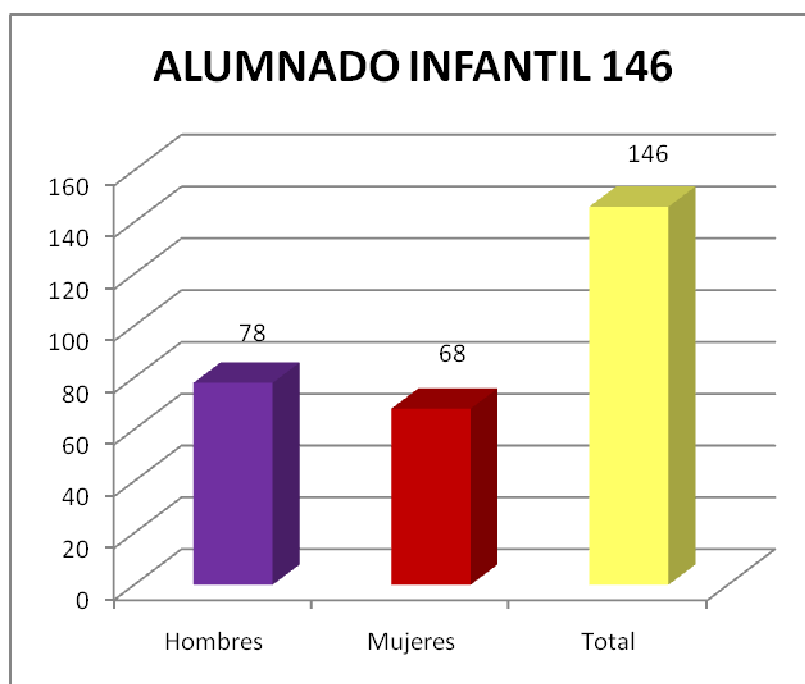
Infantil 3 años se realiza atendiendo a los siguientes criterios:

- En ambos cursos deben existir el mismo número de niñas que de niños.
- Se distribuirán los niños y niñas nacidos en los diferentes meses del año.
- Distribución equitativa de niños/as con problemas de Educación Especial.

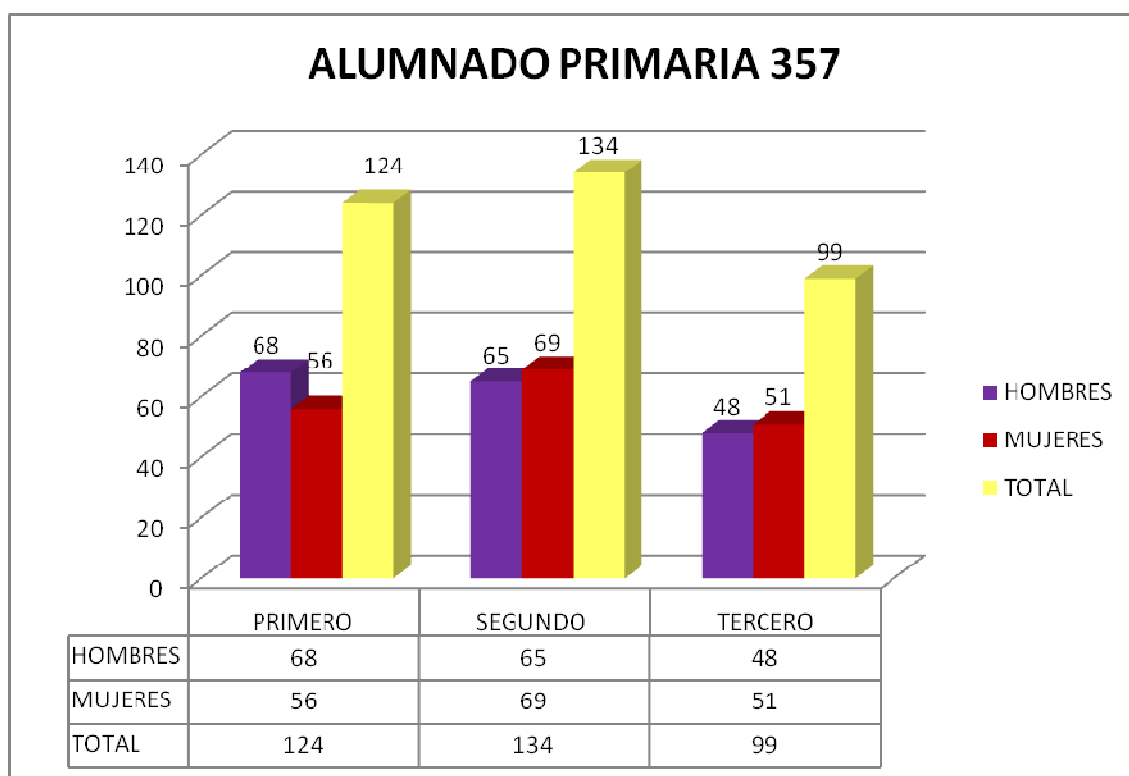
1. Distribución del alumnado total del centro:



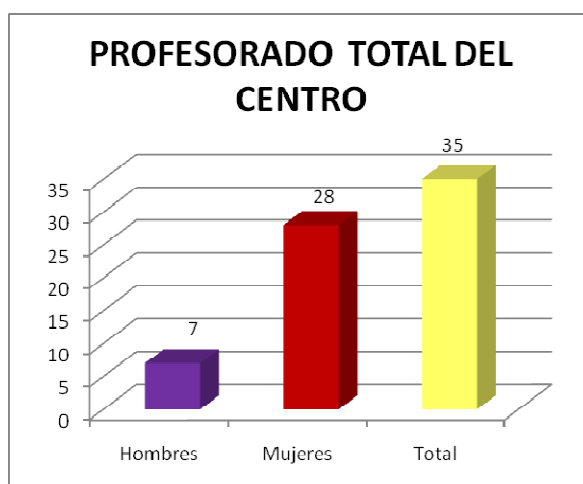
2. Distribución del alumnado de Educación Infantil:



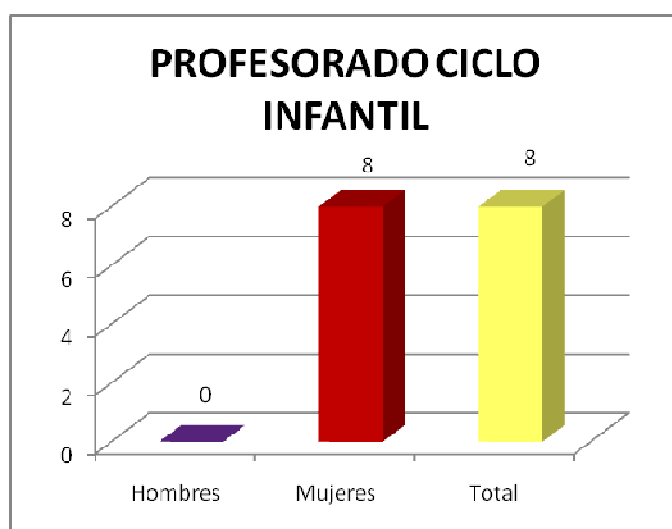
3. Distribución del alumnado de Educación Primaria:



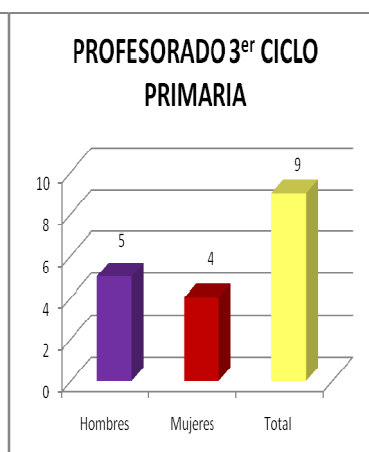
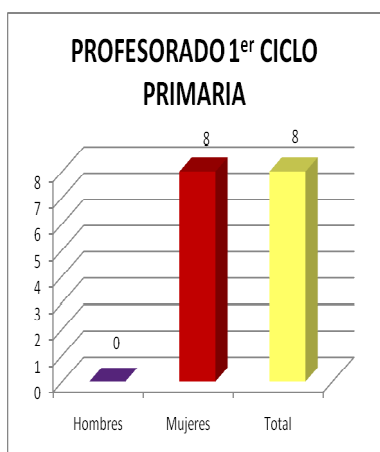
4. Distribución del profesorado total del centro:



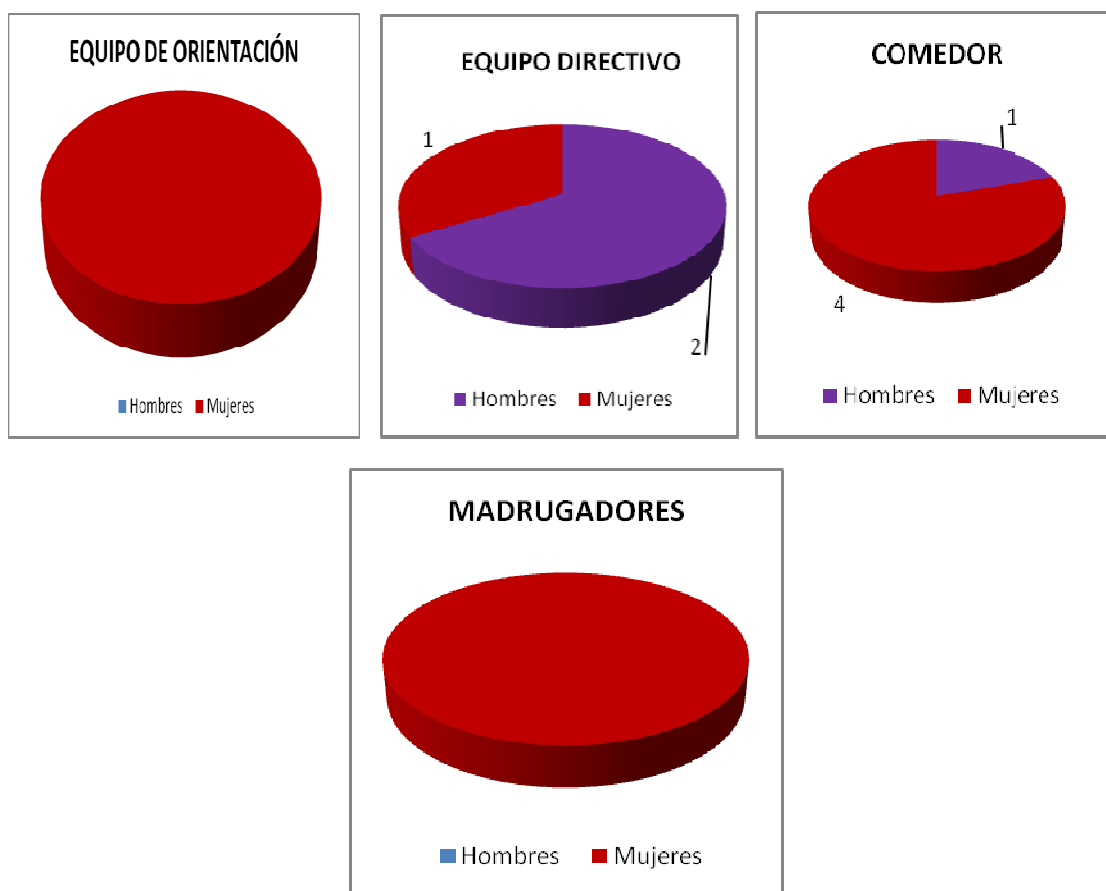
5. Distribución profesorado de E. Infantil:



6. Distribución profesorado de E. Primaria:



7. Distribución Equipo de Orientación, Equipo directivo y otros servicios del centro:



Sorprende que en el equipo directivo haya dos hombres del total de 7 que hay en el centro (28,57%) y únicamente una mujer (la autora de dicha investigación) de las 28 (3,57% de las que hay).

En el comedor hay únicamente un hombre que es el encargado.

En los cursos inferiores el número de mujeres es mayor disminuyendo a medida que ascendemos (representando en Infantil y 1^{er} ciclo de E. Primaria el 100% y en 3^{er} ciclo siendo sólo el 44%).

En general, el número de mujeres maestras en E. Infantil y Primaria es mucho mayor que el de hombres (un total del 80% del profesorado).

ANEXO 3: MODELOS DE OBSERVACIÓN

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

NIVEL:

GRUPO:

FECHA:

OBSERVACIÓN DEL RINCÓN DE LA CASITA

Elección libre

Elección por turnos

Nº de niños

Nº de niñas

1. Distribución de roles (indicar el nombre):

- Papá →
- Mamá →
- Hijo →
- Hija →
- Otros papeles →
- Tío →
- Tía →
- Abuelo →
- Abuela →

2. Preguntas:

- ¿Quién prepara la comida?
- ¿Quién saca de paseo a los niños/as?
- ¿Quién plancha?
- ¿Quién manda y organiza?
- ¿Alguien pega? ¿A quién?
- ¿Quién da de comer a los niños/as?
- ¿Quién recoge?
- ¿Quién coloca con más esmero?
- ¿Realizan otras actividades en casa?
- ¿Hablan por teléfono? ¿Con quién?
- ¿Quién viste a los niños?

3. Recoger **diálogos esporádicos** entre los niños/as.

- |
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

4. Resaltar cosas que llamen la atención:

-
-
-
-

5. Actitudes o comentarios **significativos** relacionados con el tema fuera del rincón o en otros rincones.

-
-
-
-

Clase: Infantil		Años	Fecha	observa
Grupo	Situación		Conversación	

Grupo: Infantil	años	Observa	Fecha / /
SITUACIÓN			

Clase:		
Nombre	Rincón	Comentarios o diálogos

REGALOS DE NAVIDAD

Clase:

Recoge los datos:

Fecha: / /2012

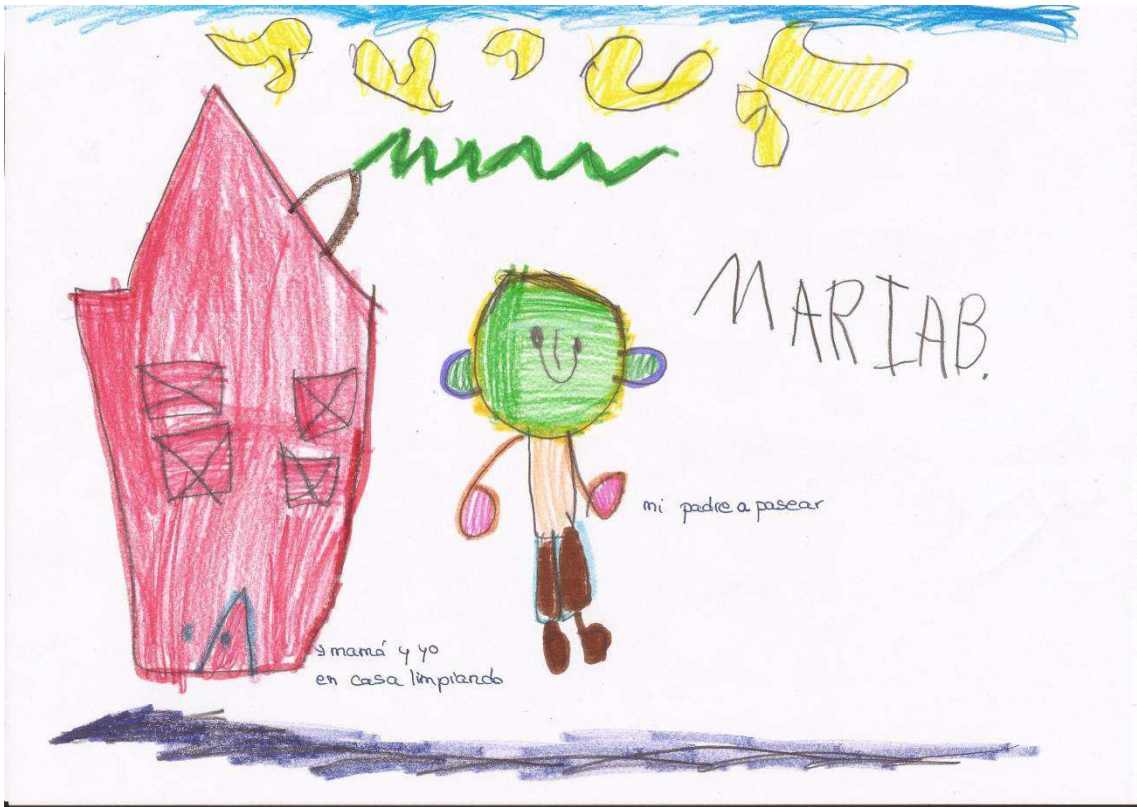


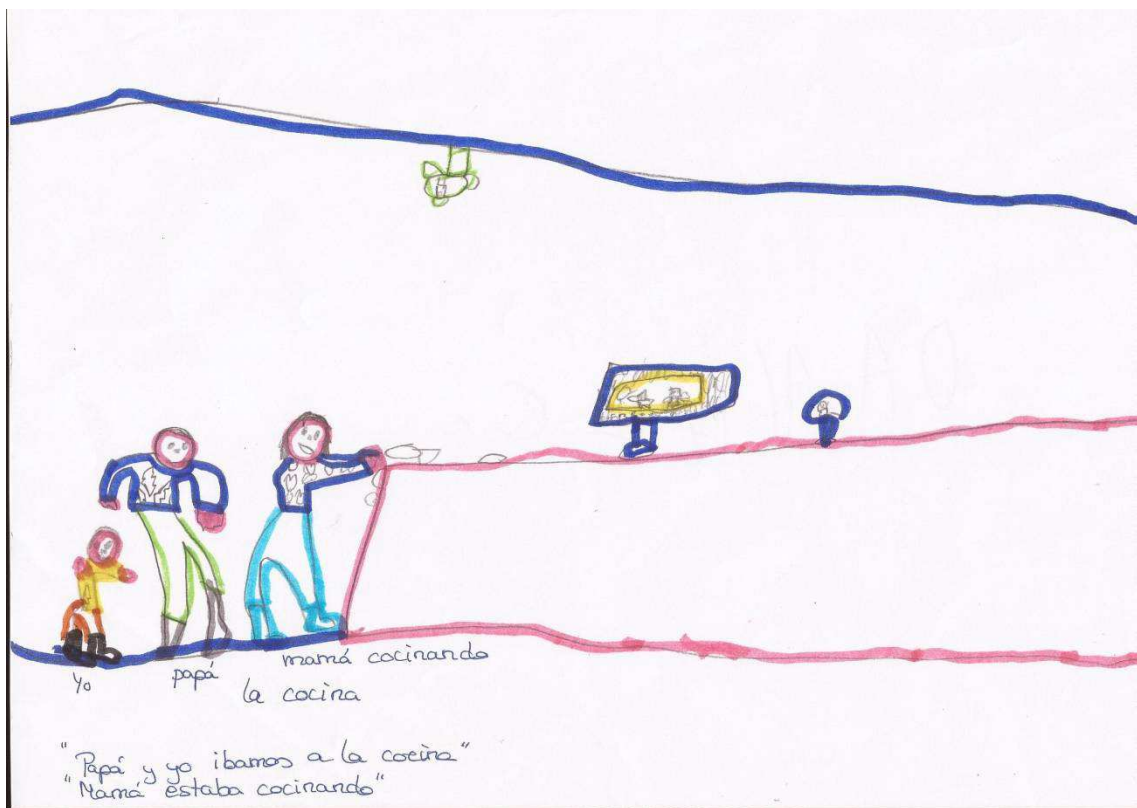
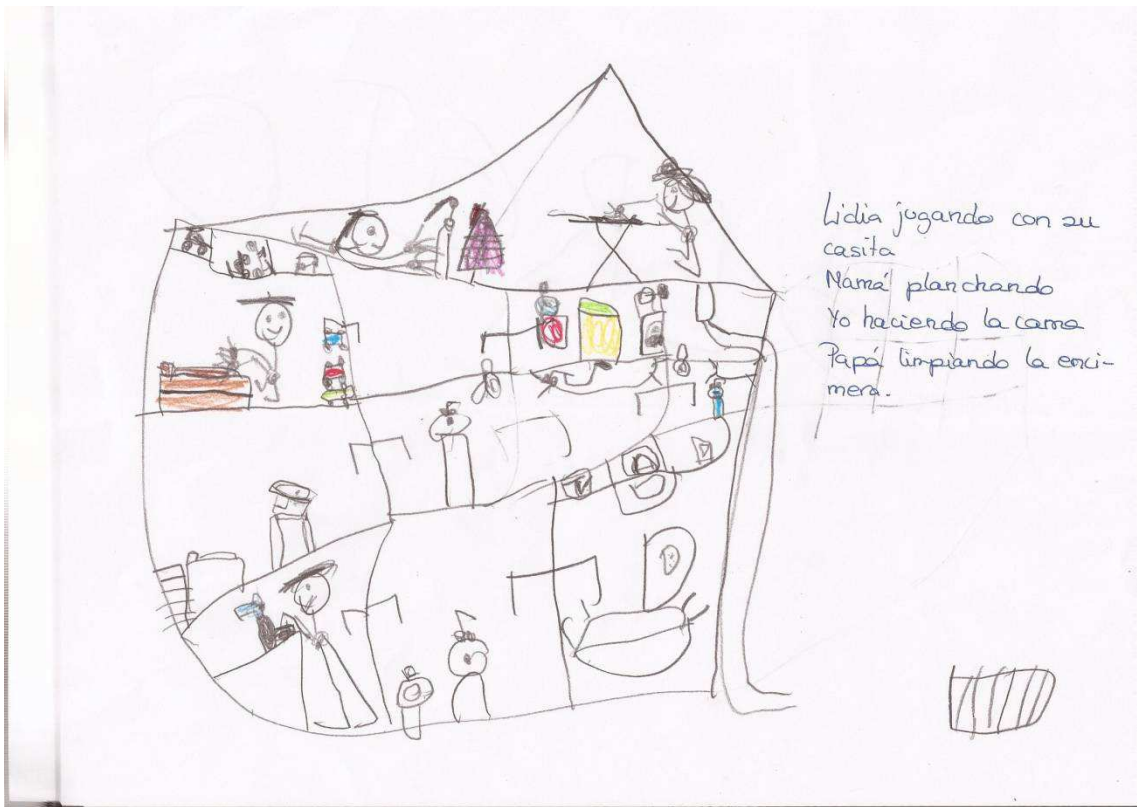
ANEXO 4: DIBUJOS DE LOS ALUMNOS/AS SOBRE LAS TAREAS DOMÉSTICAS

Dibujos realizados por los niños/as de la clase de Infantil 5 años A, tras la asamblea sobre la distribución de las tareas domésticas en sus hogares.











ANEXO 5: MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA GIMKANA

1. Carta explicativa para los padres y madres y ficha para completar sobre la participación de los/as niños/as en la realización de las tareas domésticas en casa:

PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL C.E.I.P. “PABLO PICASSO”

Estimadas familias:

Como ya os hemos venido informando en diferentes reuniones, desde el Equipo de Coordinación de Educación Infantil, vamos a continuar con el Proyecto de Convivencia en el que venimos trabajando.

Este último trimestre los temas que vamos a desarrollar son:

- “La familia: tareas domésticas”.
- “La clase: Tareas y responsabilidades en la clase”.

Os pedimos que desde casa colaboréis y participéis con los niños y niñas en las tareas domésticas, queremos que desde pequeños vayan tomando conciencia de que el trabajo de casa es tarea de todos.

En la ficha de recogida de datos tenéis que señalar si hace o no las tareas encomendadas y poner un breve comentario de cómo las realiza. Todas estas tareas requieren de un aprendizaje que se desarrollara con el tiempo y la constancia, pero necesita un inicio.

Este año os apoyaremos desde el colegio realizando con todos los cursos de infantil una gymkana de tareas domésticas en el mes de...

Debéis entregar la citada hoja a la tutora en la semana del... al... de... y posteriormente continuar trabajándolo ya que es muy importante ser constantes y pacientes en el desarrollo de los hábitos y habilidades. Lo trabajado durante un trimestre o un mes hay que seguir reforzándolo en los siguientes meses con el objetivo de interiorizarlo en la vida cotidiana.

Os pedimos y agradecemos vuestra colaboración.

Un cordial saludo. Las maestras de E. Infantil.

Tercer trimestre:

ABRIL, MAYO: Convivencia en casa

1. Hacer la cama: Sí lo hace No lo hace

¿Cómo lo hace?

.....
.....

2. Tender la ropa: Sí lo hace No lo hace

¿Cómo lo hace?

.....
.....

3. Doblar la ropa y recogerla: Sí lo hace No lo hace

¿Cómo lo hace?

.....
.....

4. Poner y quitar la mesa: Sí lo hace No lo hace

¿Cómo lo hace?

.....
.....

5. Ayudar en la cocina (pelar huevos duros y patatas, quitar rabito de las fresas, croquetas,...)

Sí lo hace No lo hace

¿Cómo lo hace?

.....
.....

6. Limpiar los zapatos: Sí lo hace No lo hace

¿Cómo lo hace?

.....
.....

7. Llevar ropa sucia al cesto: Sí lo hace No lo hace

¿Cómo lo hace?

.....
.....

2. Tarjeta de puntos para los/las niños/as e insignias para los ganadores/as:

GIMKANA "EN CASA SOMOS UN EQUIPO"		GRUPO 6	
			
			
			

