

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

Departamento de Administración y Economía de la Empresa



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**“DESARROLLO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS EN LAS ASIGNATURAS DE ANÁLISIS
CONTABLE”**

(Código ID2014/0004)

Salamanca, 2015

1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: “DESARROLLO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LAS ASIGNATURAS DE ANÁLISIS CONTABLE”

CÓDIGO: ID2014/0004

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 0 €

RESPONSABLE: Dña. Beatriz Cuadrado Ballesteros

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa. Departamento de Administración y Economía de la Empresa

DURACIÓN: Curso académico 2014/2015, Segundo Semestre

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto de innovación docente “Desarrollo de un Sistema de Evaluación por Competencias en las Asignaturas de Análisis Contable” se ha aplicado a la asignatura “Análisis Contable de la Gestión Empresarial”, impartida por Beatriz Cuadrado Ballesteros. Dicha asignatura se encuentra ya adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior y sus características básicas son las siguientes:

- Obligatoria, impartida durante las siete primeras semanas del segundo cuatrimestre.
- Carga lectiva de 3 créditos.
- Cuenta con 148 alumnos matriculados (Grupo 1: 48 ; Grupo 2: 36; Grupo 3: 64)

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos propuestos se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Favorecer el trabajo autónomo del alumno, para lo que es de gran utilidad y apoyo un manual de la asignatura, en el que se recogen los contenidos teóricos principales, ejemplos, casos prácticos, ejercicios propuestos, etc.
- Dotar al alumno competencias transversales, centradas en el análisis de información, capacidad de síntesis y comunicación.
- Favorecer la adquisición de competencias cognitivas y procedimentales asociadas al análisis contable empresarial.
- Fomentar el trabajo autónomo, de manera individual y grupal, entendiendo al profesor como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos objetivos se fijaron tras experimentar años atrás deficiencias en determinadas competencias transversales, especialmente en aquellas relacionadas con el trabajo autónomo tanto grupal como individual, así como las habilidades de análisis, síntesis y comunicación.

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las actividades se han llevado a cabo en base al presente proyecto se concretan en clases magistrales teóricas, para facilitar al alumno los conceptos básicos sobre la materia, clases prácticas, para guiar al alumno en la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos previamente, y la guía en un trabajo autónomo grupal en el que estudian un caso de empresa. La metodología de trabajo y los recursos a emplear en cada una de ellas puede resumirse en los siguientes puntos:

- **Clases teóricas:** con ellas se facilitan los conceptos básicos a los alumnos, con ayuda del manual elaborado por el propio profesor responsable. Se trata de sesiones expositivas y explicativas de los contenidos esenciales que debe adquirir el alumnado. Estas sesiones se fundamentan en la Lección Magistral. Gracias al manual de la asignatura, el tiempo de exposición se ha reducido, dedicándose a otras actividades que se indican a continuación. Asimismo, en los minutos finales de estas clases, se ha utilizado la técnica del “**One Sentence Summary**”, para que el alumno resuma en una frase los aspectos más

destacados de la sesión. Así, se puede conocer debilidades de las sesiones y evitar la pasividad del alumnado.

- **Recursos utilizados:** bibliografía disponible en la biblioteca Francisco de Vitoria, materiales fungibles como folios, tóner, etc. Las clases teóricas son apoyadas con diapositivas.
- **Calendario:** el manual fue elaborado antes de que empezaran las clases para que los estudiantes los tuvieran disponible desde el primer día. Las clases teóricas se han desarrollado en una hora semanal, durante seis de las siete semanas.
- **Clases prácticas:** en ellas se guía al alumno en la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos previamente. Consisten en la resolución de ejercicios prácticos. El material se proporciona anticipadamente, para que se puedan resolver las cuestiones de manera autónoma. De esta forma, las clases prácticas se han destinado a resolver los ejercicios para que el alumno reconozca sus puntos fuertes y débiles.
 - **Recursos utilizados:** fotocopias de los supuestos y enunciados facilitados a los alumnos.
 - **Organización de la actividad:** se han incluido 20 supuestos prácticos al final del manual. En las clases prácticas se ofrecen y explican las soluciones de dichos supuestos para que los estudiantes comprueben sus errores, dudas o diversas cuestiones. También se han puesto a su disposición a través de Studium supuestos adicionales.
 - **Calendario:** la realización de los supuestos prácticos es correlativa a la explicación de los conceptos teóricos relacionados con ellos. Las clases prácticas se desarrollan en franjas de hora y media semanal, durante las 7 semanas, añadiendo una hora extra en la última semana correspondiente a las clases teóricas, pero que se prefirió destinar a la resolución de ejercicios prácticos.

- **Trabajo grupal:** se ha pretendido con él comprobar la capacidad de trabajo en equipo y simular posibles situaciones de su vida laboral. Consiste en el análisis de la situación económico-financiera de una empresa, simulando al trabajo de un analista contable.
 - **Recursos utilizados:** fotocopias de información básica que sirva de guía para el análisis (estados contables relevantes, noticias de prensa, etc.).
 - **Organización de la actividad:** se informó a los alumnos sobre dicha actividad al inicio del curso, proporcionando el material necesario para su análisis. Los equipos fueron formados por ellos mismos de manera autónoma, y firmaron un “Contrato de Trabajo en Equipo”, donde detallaron no sólo los integrantes, sino también los objetivos que buscaban, los comportamientos que penalizaban, los “castigos” aplicados a dichos comportamientos, etc. Durante las siete semanas de clase fueron preparando dicha actividad, guiados en tutorías obligatorias y voluntarias. Finalmente, cada grupo entregó una copia impresa de su trabajo la última semana de clase.
 - **Calendario:** durante todo el curso.

5. IMPACTO SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

Los criterios de evaluación seguidos fueron los siguientes:

EVALUACION FINAL	6 puntos
Cuestionario	1,5 puntos
Supuesto práctico	4,5 puntos
MÍNIMO EN EVALUACIÓN FINAL 2,5 (sobre 6)	
EVALUACION CONTINUA	4 puntos
Participación y actitud	1 punto
Trabajo en equipo	3 puntos

Hasta este momento se ha evaluado al alumnado en primera convocatoria, y los resultados obtenidos son los siguientes:

ANÁLISIS CONTABLE DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL 1ª Convocatoria	APROBADOS EVALUACIÓN CONTINUA	CALIFICACIONES FINALES DE LA ASIGNATURA
GRUPO 1	84.44%	NOTABLE: 25% APROBADO: 33.33% SUSPENSO: 20.83% NO PRESENTADO: 20.83%
GRUPO 2	75%	NOTABLE: 13.88% APROBADO: 36.11% SUSPENSO: 30.55% NO PRESENTADO: 19.44%
GRUPO 3	78.12%	SOBRESALIENTE: 1.562% NOTABLE: 15.62% APROBADO: 40.62% SUSPENSO: 28.12% NO PRESENTADO: 14.06%

De los 148 estudiantes matriculados, 32 no superaron la evaluación continua, 17 no se presentaron a la evaluación final; del resto, sólo 8 superaron la nota mínima exigida en la evaluación final, de los cuales 5 consiguieron aprobar al hacer la media de ambas calificaciones. Con estos datos, se puede deducir que en un 97%, la evaluación continua surtió efecto, permitiendo aprobar el examen final, o bien desalentando a los estudiantes que no llevaban preparada la asignatura a presentarse a la evaluación final. Además, como puede observarse, más de la mitad de los alumnos de todos los grupos han superado la materia en primera convocatoria. Pensamos que los resultados han sido satisfactorios, puesto que se ha llegado a una tasa de aprobados media del 67% aproximadamente, en primera convocatoria.

Tras la implantación de este proyecto, pensamos que la evaluación continua es una parte fundamental de la asignatura, ayudando fuertemente a la comprensión de contenidos, desarrollo de competencias prácticas y afianzar conocimientos.

7. IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA

Personalmente, considero que la aplicación de este proyecto ha permitido alcanzar los objetivos planteados. Aunque las diversas actividades han generado una importante carga de trabajo para el profesor, también ha supuesto un conjunto de ventajas importantes:

- Mayor vinculación con el alumnado, lo que favorece que el alumno acuda con mayor libertad a solucionar cualquier duda o problema.
- Conocimiento continuado del aprendizaje de los estudiantes lo que permite introducir modificaciones en la planificación docente que faciliten el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades por parte del alumnado.
- Relación de conceptos teóricos y prácticos por parte de los estudiantes, que ven de utilidad los conceptos que desarrollamos en las aulas.
- Desarrollar competencias transversales relevantes como:
 - ▶ Identificar problemas y buscar soluciones
 - ▶ Decidir qué técnicas aplicar y saber aplicarlas
 - ▶ Interpretar los resultados obtenidos y llegar a conclusiones
 - ▶ Saber trabajar en equipo (liderar, delegar, responsabilizarse)
 - ▶ Saber comportarse en grupo (respeto, iniciativa, participación)