

LISTA DE ANEXOS

ANEXO No. 1. Formato para la validación de constructo del instrumento entrevista: formación docente y TIC.

ANEXO No. 2. Formato Entrevista Semiestructurada

ANEXO No. 3. Formato Consentimiento Informado

ANEXO No. 4. Codificación de la Muestra por ciudad

ANEXO No. 5. Matriz Proceso de Sistematización de la Información

ANEXO No. 6. Modelo de Análisis. De la unidad hermenéutica al enunciado.

ANEXO No. 7. Matriz Red Categorial de Análisis para la comprensión de sentido pedagógico y didáctico en la FD y TIC: categorías, subcategorías y códigos.

ANEXO No. 8. Matriz Macro UH1FIDYTIC – dimensión discursiva: conversación – fuente: entrevista

ANEXO No. 9. Dimensión de análisis conversación. Distribución de las entrevistas por unidad hermenéutica, según nivel del programa de formación docente.

ANEXO No. 10. Dimensión de análisis programación. Referencia programas académicos de los formadores, por unidad hermenéutica, según nivel de formación docente.

ANEXO No. 11. Dimensión de análisis reflexión y/o producción académica. Referenciación de los artículos, blog, libros u otros textos de los formadores, por unidad hermenéutica.

ANEXO No. 12. Contribuciones a congresos y/o publicaciones.

ANEXO No. 13. Proceso de Análisis UHIIIIFPD y UHIV FDU

ANEXO No. 14. Entrevista – UHIFID

ANEXO No. 15. Entrevista - UHIIIFAD

ANEXO No. 16. Entrevista – UHIIIIFPD

ANEXO No. 17. Entrevista – UHIVFDU

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

ANEXO No. 1.

**FORMATO PROCESO VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO
INSTRUMENTO ENTREVISTA FORMACIÓN DOCENTE Y TIC.**

Con base al perfil docente e investigador definido para la validación del instrumento entrevista adjunto, se solicita a usted realice las valoraciones y observaciones respectivas. Se agradece de antemano, su gentil colaboración. A continuación se presentan las tablas elaboradas por cada nivel de información requerido, ello para facilitar la respectiva valoración que usted hará sobre cada uno de los ítems. Gracias.

A. NIVEL INSTITUCIONAL

NO. ITEM O CONSTRUCTO	VALORACIÓN ADECUADA	VALORACIÓN INADECUADA	OBSERVACIÓN
1.			
2. a.			
2. b.			
3. a.			
3. b.			
3. c.			
4.			
5.			
6. a.			
6. b.			
6. c			
7.			
8.			
9.			
10.			

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

**B. NIVEL DE INFORMACIÓN PERSONAL Y/O
PROFESIONAL.**

NO. ITEM O CONSTRUCTO	VALORACIÓN ADECUADA	VALORACIÓN INADECUADA	OBSERVACIÓN
1.			
2.			
3. a.			
3. b.			
3. c.			
3. d.			
4. a.			
4. b.			
5.			
6.			
7. a.			
7. b.			
7. c.			
7. d.			
8. a.			
8. b.			
8. c.			
8. d.			
9. a.			
9. b.			
9. c.			
9. d.			
10. a.			
10. b.			
10. c.			
10. d.			
10. e.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15. a.			
15. b.			
15. c.			
15. d.			
15. e.			
16. a.			
16. b.			

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

**C. NIVEL INFORMACIÓN TEMÁTICA OBJETO DE ESTUDIO -
TIC: SU LUGAR Y SENTIDO EN EL PROCESO DE
FORMACIÓN DOCENTE:**

NO. ITEM O CONSTRUC- TO.	VALORACIÓN ADECUADA	VALORACIÓN INADECUADA	OBSERVACIÓ N
1. Criterios o propósitos formativos			
2. Tipo de TIC			
3. Referente Teórico			
4. TIC para proceso de enseñanza, de aprendizaje o de evaluación.			
5. Modos TIC			
6. Presupuestos Pedagógicos – Ideal Pedagógico FD			
7. TIC y Situación Didáctica			
8. TIC y triangulación didáctica.			
9. Concepción TIC			
10.Recepción TIC			
11. Lo Significativo TIC y FD.			
12. Dificultades y/o limitaciones TIC – FD.			
13. Vital o esencial TIC – FD			

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

ANEXO No. 2. FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

FORMATO DE LA ENTREVISTA

**FORMACIÓN DOCENTE Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN COLOMBIA.**

ENTREVISTADORA: MARÍA EUGENIA SALINAS MUÑOZ

OBJETIVO.

Indagar sobre los sentidos pedagógicos y/o didácticos que los formadores configuran en los procesos de formación docente mediados por TIC.

Ciudad y fecha de realización:

A. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

1. Entidad o Universidad: _____
2. Naturaleza de la institución o entidad:
 - a. Oficial: _____ b. Privada: _____
3. Carácter:
 - a-. Gubernamental _____ b. Universidad _____ c. Institución
Universitaria _____
4. Unidad académico-administrativa: _____
5. Programa:
 - a. Pregrado: _____
 - b. Postgrado:
 - Especialización: _____
 - Maestría: _____
 - Doctorado: _____
6. Formación Permanente de Docentes: _____
7. Formación de Docentes Universitarios: _____
8. Jornada:
 - a. Diurna ___ b- Nocturna: ___ c. Mixta – D y N: ___ No Aplica
N.A: _____
9. Modalidad: a. Presencial _____ b. semipresencial _____
 - c. A Distancia _____ d. Virtual _____ e. Bimodal ___ f. Otras, especifique
cuáles: _____

B. . INFORMACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

1. Nombre del Docente: _____
2. Formación: _____
3. Rango de Edad:
a. 20 – 30 ___ b. 30 – 40 ___ c. 40-50 ___ d. 50 – 60 ___
4. Sexo: a. M: ___ b. F ___
5. Área y curso de trabajo: _____
6. Uso Personal de las TIC:
a. desarrollo personal ___
b. desarrollo profesional ___
c. Ambos ___
7. Posee PC: a. SI ___ b. NO ___ c. De escritorio ___ d. Portátil _____
8. Acceso a Internet:
a. SI ___ b. NO ___ c. Casa ___ d. Oficina _____
9. Cualificación específica en el campo:
a. SI ___ b. NO ___
10. Cualificación motivación
a. Carácter
Institucional: _____
b. Carácter Personal: _____
11. Tipo de Cualificación:
a. Curso: _____
b. taller: _____
c. Diplomado: _____
d. Seminario _____
e. Otros: ___ Especifique cuáles: _____
12. Modalidad de la formación:
a. presencial _____ b. Online: _____
13. E-mail: _____
14. Tiene página web y/o blog: _____
15. Publicaciones al respecto:
a. Artículos: _____
b. Ponencias: _____
c. Libros: _____
d. Software. _____
e. Otros, especifique: _____
16. Investigación en el campo:
a. Experiencia Investigativa: _____
b. Pertenece a Grupo de Investigación: Nombre y
Categoría: _____

**C. LAS TIC. SU LUGAR Y SENTIDO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
DOCENTE.**

1. ¿Con base en qué critérios y propósitos selecciona las TIC a incorporar al proceso de formación docente?
2. ¿Qué tipo y/o clase de TIC incorpora al proceso de formación?
3. ¿Desde qué referente teórico apoya y/o fundamenta la incorporación de las TIC?
4. ¿Usted Selecciona indiscriminadamente las TIC para el proceso formativo o selecciona determinadas TIC para un momento específico del proceso: proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje, proceso de evaluación?
5. ¿Describa sucintamente los modos como incorpora las TIC al proceso de formación docente?
6. ¿Qué lugar ocupan las TIC en los procesos de formación de docentes?
7. ¿A qué presupuestos pedagógicos responde la incorporación de las TIC? ¿Qué tipo de docente se desea formar?
8. ¿Con la incorporación de las TIC al proceso formativo docente, se han afectado las situaciones Didácticas generadas en el ámbito de la formación
9. ¿Al establecer relación TIC en el proceso de formación docente, se ha afectado la triangulación didáctica: docente, estudiante, saber?
10. ¿Las TIC en la formación docente, han logrado movilizado procesos de interacción? ¿De qué orden: cognitivo y/o social?
11. ¿Las TIC en la formación docente han generado procesos de mediación? ¿En qué sentido?
12. ¿Qué concepción de TIC subyace al proceso de incorporación de las mismas a procesos formativos?
13. ¿Qué ha significado para usted, como formador de formadores vivir el tránsito y/o la migración de las tecnologías convencionales a las TIC?
14. ¿Qué valoración hace Ud., como formador sobre el grado de Recepción de las TIC por parte de los docentes en formación?

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

15. En el marco de su experiencia como Formador de Formadores y la incorporación de las TIC al proceso de formación ¿Qué aspectos considera usted han sido muy significativos y por qué?
16. En el desarrollo del proceso de incorporación de TIC a procesos de formación de docentes ¿Qué limitaciones, obstáculos y/o dificultades Ud., ha encontrado?
17. En el marco de su experiencia como Formador de Formadores y los procesos de incorporación de TIC ¿Qué aspectos considera usted de vital importancia para el desarrollo del proceso en mención?
18. Algún aspecto, sobre el cual no le haya preguntado, y que en su experiencia con TIC, Ud., como formador considere esencial.

Muchísimas Gracias.

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

ANEXO No. 3. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

He sido informado que mi participación en esta Investigación es voluntaria. He sido informado que mi participación no implica riesgo para la educación o molestia alguna para la institución. He sido informado que el investigador adquiere el compromiso de hacer devolución de la información una vez concluida la investigación.

Doy mi **consentimiento informado** para participar en la Investigación que se desarrolla sobre: **“Formación Docente y TIC en Colombia”** Consiento la publicación de los resultados del estudio en general y en particular de la entrevista, siempre que la información sea anónima o se muestre de manera agregada de modo que no pueda llevarse a cabo una clara asociación entre mi identidad y los resultados. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el estudio, el investigador adquiere el compromiso de que todos los datos recogidos de mi participación sólo serán identificados por un código y en ningún caso se mostrarán asociados a mi identidad.

Responsable de la investigación: María Eugenia Salinas Muñoz – Universidad de Salamanca

11

Participante (Rellenar y firmar)

Apellidos:

Nombre:

Documento de Identidad:

E- mail:

Firma:

Fecha:

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

ANEXO No 4. CODIFICACIÓN MUESTRA DE FORMADORES POR CIUDAD.

FORMADOR DE BOGOTÁ	FORMADOR DE MEDELLÍN	FORMADOR DE CALI
1. B1 ACJ	1.M1 HAM	1. C1 DGC
2. B2 IS Y HR	2.M2 EASC	2. C2 MSR
3. B3 RAG	3.M3 JATR	3. C3 OAGR
4. B4 AM	4. M4 ADG	4.C4 GRB
5. B5 JPZ	5. M5 DZZ	5. C5 MB Y NP
6. B6 MPM	6. M6 OHA	6. C6 RVO
7. B7 AQR	7.M7 FABB	7. C7 EAER
8. B8 RMV	8. M8AJG	8. C8 MCCA
9. B9 DMCH	9.M9AFP	9. C9APP
10. B10 JFGT	10.M10 JIR	10. C10 LMB LP SR
11. B11 GVG SG HR	11.M11 CELR	11. MDV
12.B12 AMP	12. M12 EZR	12. C12LBO
13. B13 LCU CS PP OM Y E	13.M13 DMPO	13. C13 GZT
14. B14 OLV	14.M14 WABB	14. C14 JC
15. B15 LBS	15. M15 JCMG	15. C15 AMGO
16. B16 HGM	16. M16 AMHH	16. C16 HBPQ
17. B17 EVR	17.M17 GMAC YMER	
18. B18 ACCP	18. M18 NDRL	
19. B19 MEAG	19. M19 FPL	
20. B20 AHGP	20.M20 LDVG	
21.B21 LAOG	21.M21 CMZR	
22. B22 GACA		
23.B23 .MFAV		
24. B24 MIBR		
25. B25 MLSM		
26. B26 CSSA		

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

**ANEXO No. 5 MATRIZ PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA
INFORMACIÓN**

UNIDAD HERMENÉUTICA	SUBUNIDAD HERMENÉUTICA	DIMENSIÓN DISCURSIVA DE ANÁLISIS	FUENTE DE INFORMACIÓN	CATEGORIAS Y/O SUBCATEGORÍAS
1UHIFIDYTIC Unidad Hermenéutica I Formación Inicial Docente y TIC.	1.1. FIDYTIC	Conversación	Entrevista	1.Pedagogía 2.Didáctica 3.Formación Docente 4.TIC 5.Discurso
	1.2. FIDYTIC	Programación	Programas Académicos	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
	1.3. FIDYTIC	Producción y/o Reflexión	Artículos libros u otros textos	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
2UHIIIFADYTIC Unidad Hermenéutica II Formación Avanzada Docente y TIC.	2.1. FADYTIC	Conversación	Entrevista	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
	2.2. FADYTIC	Programación	Programas Académicos	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
	2.3. FADYTIC	Producción y/o Reflexión	Artículos libros u otros textos	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
3UHIIIFPDYTIC Unidad Hermenéutica III Formación	3.1. FPDYTIC	Conversación	Entrevista	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

Permanente de Docentes y TIC. -Formación docentes en ejercicio-	3.2. FPDYTIC	Programación	Programas Académicos	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
	3.3. FPDYTIC	Producción y/o Reflexión	Artículos Libros u otros textos	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
4UHIVFDUYTIC Unidad Hermenéutica IV Formación de Docentes Universitarios y TIC.	4.1. FDUYTIC	Conversación	Entrevista	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
	4.2. FDUYTIC	Programación	Programas Académicos	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso
	4.3. FDUYTIC	Producción y/o Reflexión	Artículo Libros u otros textos	Pedagogía Didáctica Formación Docente TIC Discurso

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

**ANEXO No. 6. MATRIZ MODELO DE ANÁLISIS: DE LA UNIDAD
HERMENÉUTICA AL ENUNCIADO**

UNIDAD HERMENÉU- TICA	SUBUNI DAD HERME NÉU- TICA	DIMENSIÓN DISCURSIVA DE ANÁLISIS	ENUN CIA DOR - FORMA DOR-	ENUNCIADOS DE LOS FORMADO RES	CATEGO RÍA Y/O SUBCATE GORIA
1 UHIFIDYTIC Unidad Hermenéutica I Formación Inicial Docente y TIC.	1.1. FIDYTIC	Conversación			
	1.2. FIDYTIC	Programación			
	1.3. FIDYTIC	Producción y/o Reflexión			
2 UHIFADYTIC Unidad Hermenéutica II Formación Avanzada Docente y TIC.	2.1. FADYTIC	Conversación			
	2.2. FADYTIC	Programación			
	2.3. FADYTIC	Producción y/o Reflexión			
3 UHIIIFPDYTIC Unidad Hermenéutica III Formación Permanente de Docentes y TIC. (Formación docentes en ejercicio).	3.1. FPDYTIC	Conversación			
	3.2. FPDYTIC	Programación			
	3.3. FPDYTIC	Producción y/o Reflexión			
4 UHIVFDUYTIC Unidad Hermenéutica IV Formación de Docentes Universitarios y TIC.	4.1. FDUYTIC	Conversación			
	4.2. FDUYTIC	Programación			
	4.3. FDUYTIC	Producción y/o Reflexión			

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

**ANEXO NO. 7. MATRIZ RED CATEGORIAL DE ANÁLISIS PARA LA
COMPRENSIÓN DE SENTIDO FF Y TIC: CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS
Y CÓDIGOS.**

CATEGORÍA 1 Y SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	CATEGORÍA 2 Y SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	CATEGORÍA 3 Y SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	CATEGORÍA 4 Y SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO
1. PEDAGOGIA	1. PED	2. DIDÁCTICA	2. DID	3. TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	3. TIC	4. FORMACIÓN DOCENTE	4. FD
1.1. Teoría o Enfoque Pedagógico	1.1. TEP	2.1. Teoría o enfoque didáctico	2.1. TED	3.1. Concepción de TIC	3.1. CTIC	4.1 Teoría FD	4.1. TFD
1.2. Concepto de Formación	1.2. CF	2.2. Enseñanza 2.2.1. Enseñanza para la memorización 2.2.2. Enseñanza para la comprensión. 2.2.3. Situaciones didácticas	2.2. ENS 2.2.1 . EPM 2.2.2 EPC 2.2.3 . SD	3.2. Criterios y/o propósitos Selección TIC 3.2.1. Criterios 3.2.2. Propósitos	3.2. CYPTIC 3.2. 1. CS 3.2. 2. T PS T	4.2. Modalidad formación 4.2.1. B- learning 4.2.2. E-learning	4.2. MF D 4.2.1 . MF DBL 4.2.2 . MF D E-L
1.3. Concepto de Educación	1.3. CE	2.3. Aprendizaje 2.3.1. Aprendizaje Conductual 2.3.2. Aprendizaje Significativo 2.3.3. Aprendizaje perspecti	2.1. A 2.3.1 . AC 2.3.2 AS 2.3.3 . AHC 2.3.4 . EAC	3.3. Tipos y Herramientas TIC 3.3.1. Tipos TIC 3.3.1.1. TIC información 3.3.1.2. TIC Comunicación 3.3.1.3. TIC	3.3. TYHTIC 3.3. 1. TT 3.3. 1.1. TT 3.3. 1.2. TI 3.3. 1.2. TI 3.3. 1.2.	4.3. Recepción de las TIC procesos de formación docente	4.3. REP TIC FD

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

		<p>va histórico cultural</p> <p>2.3.4. Enfoque que Aprendizaje constructivista</p> <p>2.3.5. Aprendizaje colaborativo</p> <p>2.3.6. Aprendizaje cooperativo</p> <p>2.3.7. Aprendizaje autónomo</p>	<p>2.3.5 . ACO L</p> <p>2.3.6 . ACO O</p> <p>2.3.7 . AA</p>	<p>Computacionales</p> <p>3.1.2. Herramientas TIC</p> <p>3.1.2.1. Herramientas Información</p> <p>3.1.2.2. Herramientas de comunicación</p> <p>3.1.2.3. Herramientas para interacción.</p> <p>3.1.2.4. Herramientas Computacionales</p>	<p>TT C</p> <p>3.3. 1.1. TT CO M</p> <p>3.1. 2. HT IC</p> <p>3.1. 2.1. HI NF</p> <p>3.1. 2.2. HC O M</p> <p>3.1. 2.3. HI NT</p> <p>3.1. 2.4. H CO MP</p>		
1.4. Ideal de formación	1.4. IF	<p>2.4. Evaluación</p> <p>2.4.1. Heteroevaluación</p> <p>2.4.2. Coevaluación</p> <p>2.4.3. Autoevaluación</p> <p>2.4.4. Evaluación como proceso</p> <p>2.4.5. Evaluación como resultado</p>	<p>2.4. EV</p> <p>2.4.1 . HEV</p> <p>2.4.2 . CEV</p> <p>2.4.3 . AEV</p> <p>2.4.4 . EVP</p> <p>2.4.5 . EVR</p>	<p>3.4. Procesos Mediación</p> <p>3.4.1. Procesos Instrumentación</p> <p>3.4.2. Procesos de Instrumentación</p>	<p>3.4. PM</p> <p>3.4. 1. PM IC</p> <p>3.4. 2. PM IZ</p>	<p>4.4. Lugar de las TIC en los PDF</p> <p>4.4.1. A nivel de Política educativa (calidad, cobertura, equidad, eficiencia)</p> <p>4.4.2. Programas de Formación docente</p>	<p>4.4. LTI CPF D</p> <p>4.4.1 . POL EDUC</p> <p>4.4.2 . PRO GFD</p>

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

1.5. Ideal de formación docente	1.5. IFD	2.5. Rol y Relaciones docente – alumno-alumno	2.5. RRD A	3.5. Modos de Interacción y de relación TIC	3.5. MI NT YR EL T	4.5. Responsabilidad social FD Y TIC.	4.5. RS FD Y TIC
		2.5.1. Rol docente	2.5.1. RD	3.5.1. Modos de interacción TIC	3.5. 1. MI NT T	4.5.1. Equidad	4.5.1. RSE
		2.5.1.1. Diseñador	2.5.1. RDD	3.5.1.1. Instrumental	3.5. 1. MI NT T	4.5.2. Inclusión	4.5.2. RSI
		2.5.1.2. Mediador	2.5.1. RD	3.5.1.2. Estratégica	3.5. 1.1. MI NT I	4.5.3. Disminución Brecha Social y Cultural	4.5.3. RSD B
		2.5.1.3. Gestor	2.5.1. RDG	3.5.1.3. Dialógica	3.5. 1.2. MI NT E	4.5.4. Procesos de Paz	4.5.4. RSP P
		2.5.4. Relaciones que establece el docente	2.5.2. RED	3.5.1.4. Cognitiva	3.5. 1.3. MI NT D		
		2.5.4.1. Relación docente – alumno	2.5.2. RED A	3.5.1.5. Social	3.5. 1.4. MI NT C		
		2.5.4.2. Relación alumno-alumno	2.5.2. REA A	3.5.2. Modos de relación con las TIC	3.5. 1.5. MI NT S		
				3.5.2.1. Uso	3.5. 2. MI NT		
				3.5.2.2. Incorporación	3.5. 2.1. MI RU		
				3.5.2.3. Integración	3.5. 2.2. MI RI NC		
				3.5.2.4. Expansión			

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

					3.5. 2.3. M R I N T 3.5. 2.4. M R E X P		
1.6. Modelo Pedagógico	1.6. MP	2.6. Contenido 2.6.1. Contenido conceptual 2.6.2. Contenido Procedi mental 2.6.3. Contenido Actitudina les	2.6. CON 2.6.1 . CON C 2.6.2 . CON P 2.6.2 . CON A	3.6. Proceso de Migración de tecnologías tradiciona les a TIC	3.6. PM TT A TI C	4.6. lo significativo, las Posibilida des, dificultades, lo esencial 4.6.1. Significativo 4.6.2. Posibilida des 4.6.3. Dificultades 4.6.4. Esencial	4.6. SPD E FDT IC 4.6.1 . SIG FDT IC 4.6.2 . POS FDT IC 4.6.3 . DIF DTI C 4.6.4 . ESF DY TIC

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

**ANEXO No. 8. FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ
MACRO POR UH.**

UNIDAD HERMENÉUTICA _____

DIMENSIÓN DISCURSIVA: _____

FUENTE. _____

Sentido Pedagógico y Didáctico

ENUNCIAD OR - FORMADOR -	ENUNCIADOS DE LOS FORMADORES	CATEGORIA Y SUBCATEGORÍA

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

**ANEXO No. 9. DIMENSIÓN CONVERSACIÓN. DISTRIBUCIÓN DE LAS
ENTREVISTAS DE LOS FORMADORES POR UNIDAD HERMENÉUTICA,
SEGÚN NIVEL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE**

SUJETO ENUNCIADOR - FF	NIVEL DE FD UNIDAD HERMENÉUTICA	ENTIDAD Y/O INSTITUCIÓN	CIUDAD	MODALIDAD Presencial - P Online – O	CARÁCTER Individual – I Colectivo –C.D Grupo de Inv. – G.I
1. C2 MSR	UHFID	UV	Santiago de Cali	P	I
2. C3 OAGR	UHFID	UV	Santiago de Cali	P	I
3. C6 RVO	UHFID	UV	Santiago de Cali	P	I
4. C7 EAER	UHFID	UV	Santiago de Cali	P	I
5. C8 MCCA	UHFID	UV	Santiago de Cali	P	I
6. C10 LMB LP SR	UHFID	USC	Santiago de Cali	P	C.D
7. C12LBO	UHFID	USC	Santiago de Cali	O	I
8. C13 GZT	UHFID	USC	Santiago de Cali	O	I
9. B1 ACJ	UHFID	USB	Bogotá	P	I
10. B2 IS Y HR	UHFID	USB	Bogotá	P	C.D
11. B3 RAG	UHFID	USB	Bogotá	P	I
12. B4 AM	UHFID	UDS	Bogotá	P	I
13. B5 JPZ	UHFID	UDS	Bogotá	P	I
14. B6 MPM	UHFID	UDS	Bogotá	P	I
15. B9 DMCH	UHFID	UGC	Bogotá	P	I
16. B10 JFGT	UHFID	UGC	Bogotá	P	I
17. B12 AMPD	UHFID	UPN	Bogotá	P	I
18. B13 LCU CS PP OM Y E	UHFID	UPN	Bogotá	P	G.I.
19. B17 EVR	UHFID	UPN	Bogotá	P	I
20. B25 MLSM	UHFID	PUJ	Bogotá	O	I
21. M2 EASC	UHFID	FL	Medellín	P	I
22. M3 JATR	UHFID	FL	Medellín	P	I
23. M4 ADG	UHFID	FL	Medellín	P	I
24. M7 FABB	UHFID	UDEA	Medellín	P	I
25. M8AJG	UHFID	UDEA	Medellín	P	I

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

26. M9AFP	UHFID	PUB	Medellín		P	I
27. M10 JIR	UHFID	PUB	Medellín		P	I
28. M11 CELR	UHFID	PUB	Medellín		P	I
29. M13 DMPO	UHFID	UDEA	Medellín		O	I
30. C4 GRB	UHFAD	UV	Santiago de Cali		P	I
31. C5 MB Y NP	UHFAD	UV	Santiago de Cali		P	G.I.
32. C11 MDV	UHFAD	USC	Santiago de Cali		P	I
33. C14 JC	UHFAD	FULG	Santiago de Cali		P	I
34. C15 AMGO	UHFAD	FULG	Santiago de Cali		O	I
35. C16 HBPQ	UHFAD	FULG	Santiago de Cali		O	I
36. B7 AQR	UHFAD	UDFJC	Bogotá		P	I
37. B8 RMV	UHFAD	UDFJC	Bogotá		O	I
38. B11 GVG SG HR	UHFAD	UPN	Bogotá		P	G.I.
39. B14 OLV	UHFAD	UPN	Bogotá		P	I
40. B15 LBS	UHFAD	UPN	Bogotá		P	I
41. B16 HGM	UHFAD	UPN	Bogotá		P	I
42. B20 AHGP	UHFAD	UDLA	Bogotá		O	I
43. B21 LAOG	UHFAD	UDLA	Bogotá		O	I
44. B23 MFAV	UHFAD	UDLA	Bogotá		O	I
45. B24 MIBR	UHFAD	PUJ	Bogotá		O	I
46. M6 OHA	UHFAD	UDEA	Medellín		P	I
47. M14 WABB	UHFAD	UDEA	Medellín		O	I
48. M16 AMHH	UHFAD	FUCN	Medellín		O	I
49. M17 GMAC YMER	UHFAD	PUB	Medellín		O	G.I.
50. M19 FPL	UFAD	PUB	Medellín		O	I
51. C1 DGC	UHFPD	UV	Santiago de Cali		P	I
52. B18 ACCP	UHFPD	MEN	Bogotá		P	I
53. B19 MEAG	UHFPD	MEN	Bogotá		O	I
54. B26 CSSA	UHFPD	PUJ	Bogotá		O	I
55. M12 EZR	UHFPD	PUB	Medellín		P	I
56. M20 LDVG	UHFPD	USB	Medellín		P	I
57. M21 CMZR	UHFPD	MEN - EA	Medellín		O	I

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

58. C9APP	UHFDU	UV	Santiago de Cali	P	I
59. B22 GACA	UHFDU	UDLA	Bogotá	O	I
60. M1 HAM	UHFDU	FL	Medellín	P	I
61. M5 DZZ	UHFDU	UDEA	Medellín	P	I
62. M15 JCMG	UHFDU	FL	Medellín	O	I
63. M18 NDRL	UHFDU	FUCN	Medellín	O	I

Fuente: Elaboración personal.

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

**ANEXO NO. 10. DIMENSIÓN PROGRAMACIÓN. CLASIFICACIÓN DE
PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LOS FORMADORES**

SUJETO ENUNCIADOR - FF	NIVEL	ÁREA Y/O CURSO	SEMESTRE	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA
1.B1 ACJ	UHFID	Informática III	IX	2007
2.B1 ACJ	UHFID	Software educativo	VI	2008
3.B1 ACJ	UHFID	Software educativo	VI	2007
4.B1 ACJ	UHFID	Software educativo II	XII	2009
5. B4 AM	UHFID	Enseignement du français langue étrangère (FLE)		2008
6. B5 JPZ	UHFID	Paradigmas y diseños de investigación		
7. B6 MPM	UHFID	Language, interaction and society II	V	2005
8. B9 DMCH	UHFID	Tecnologías de la información y la comunicación en la educación		2011
9. B13 LCU CS	UHFID	Elementos de geometría		
10. B13 LCU CS	UHFID	Geometría plana		
11. B13 LCU CS	UHFID	Tecnología en educación matemática		2009
12. B17 EVR	UHFID	Recursos didácticos apoyados en TIC	I	2011
13. B22 GACA	UHFID	Entorno web 2.0: persona, sociedad y aprendizaje		
14. B24 MIBR	UHFID	Realidad y virtualidad	I	2012
15. B25 MLSM	UHFID	Pedagogía de la comunicación		
16. B25 MLSM	UHFID	TIC y educación		
17.B26 CSSA	UHFID	A propósito de la didáctica	II	2010
18.B26 CSSA	UHFID	Pedagogía y TIC		
19. C1 DGC	UHFID	Fundamentos de geometría		2005
20. C1 DGC	UHFID	Seminario TIC y educación matemática I		2009
21. C1 DGC	UHFID	Seminario TIC y educación matemática II		2009
22. C1 DGC	UHFID	Seminario TIC y em 2010		2010
23. C1 DGC	UHFID	Seminario TIC y em I		2008
24. C3 OAPR	UHFID	Informática educativa II		2000
25. C3 OAPR	UHFID	Informática educativa I		
26. C3 OAPR	UHFID	Resolución de problemas en el contexto de laboratorio matemáticas		2009

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

27. C3 OAPR	UHFID	Resolución de problemas matemáticos		2009
28. C3 OAPR	UHFID	Resolución de problemas matemáticos		2010
29. C4 GRB	UHFID	Composición I		2009
30. C4 GRB	UHFID	Seminario enseñanza del español lengua materna		2008
31. C5 MB Y NP	UHFAD	Lectura y escrituras hipermediales maestría.		2007
32. C7 EAER	UHFID	Diseño y uso de materiales enseñanza ciencias		2001
33. C8 MCCA	UHFID	Informática y ciencias II		2006
34. C8 MCCA	UHFID	Informática y ciencias I		2006
35. C8 MCCA	UHFID	Introducción al software educativo		2007
36. C8 MCCA	UHFID	Introducción al software II		2009
37. C8 MCCA	UHFID	Producción de videos		
38. C9APP	UHFID	Informática I	V	
39. C9APP	UHFID	Informática II	VI	2009
40. C10 LMB LP	UHFID	Lenguaje y cognición	V	2008
41. C10 LMB LP	UHFID	Cognición y lenguaje	V	
42. C10 LMB LP	UHFID	Práctica pedagógica investigativa II	V	2008
43. C13 GZT	UHFID	Módulos de comprensión textual		2008 30
44. C16 LBO	UHFID	Francés 8	VIII	2010
45. M2 EASC	UHFID	Ciber lenguajes	I	2008
46. M9AFP	UHFID	Mediaciones curriculares y didácticas		
47. M9AFP	UHFID	TIC aplicadas a la educación		
48. M11 CELR	UHFID	Problemas colombianos		2008
49. M13 DMPO	UHFID	Curso cine y filosofía	IV	
50. M13 DMPO	UHFID	Didactica II		
51. M13 DMPO	UHFID	Seminario Foucault y el aula		2010
52. B11 GVG Y GEF	UHFAD	Formación y subjetividad	I	2012
53. B22 GACA MAIA	UHFAD	Moderación en ambientes virtuales de aprendizaje		2011
54. B23 MFAV LAOG GACA	UHFAD	Tic en la maestría		2010
55. B23 MFAV LAOG GACA	UHFAD	Educación y TIC maestría		2009
56. B24 MIBR	UHFAD	Vídeo juegos maestría		

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

57. C4 GRB	UHFAD	Comprensión y producción de textos maestría		2007
58. C4 GRB	UHFAD	Seminario investigación didáctica producción de textos maestría		2007
59. C5 MB NP	UHFAD	Lectura y escrituras hipermediales maestría		2007
60. C14 HBPQ	UHFAD	Diseño de proyectos educativos		
61. C15 AMGO	UHFAD	Modulo seminario actualización flash		
62. B23 MFAV AHGP	UHFAD	Planeación estratégica para la incorporación de TIC en instituciones educativas		
63. B24 MIBR	UHFAD	Pedagogía y didáctica pensar la virtualidad PFPD		2011
64. B26 CSSA	UHFAD	Competencias docentes y prácticas en el uso de las TIC		
65. B26 CSSA	UHFAD	Competencias Docentes y Prácticas Pedagógicas Para el Uso de TIC		2012-2013
66. C4 GRB CVDL	UHFAD	Curso virtual para la renovación de la Didáctica de la escritura en la escuela		
67. B22 GACA	UHFAD	Construir conocimiento en red		
68. M1 HAM	UHFAD	Curso manejo plataforma DICOM		2008
69. M1 HAM	UHFAD	Diplomatura en Integración de las TIC para la Educación a Distancia en la FUNLAM		2008
70. M5 DZZ	UHFAD	Integración tic docencia		2012
71. M5 DZZ	UHFAD	Seminario optativo i integración tic docencia		
72. M5 DZZ	UHFAD	Talleres de herramientas de autor		
73. M9 AFP	UHFAD	Ambientes de aprendizaje		
74. M15 JCMG	UHFAD	Diplomado incorporación tic a la docencia		
75. M15 JCMG	UHFAD	Educación presencial con tic		2011

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

ANEXO No. 11.

**DIMENSIÓN PRODUCCIÓN Y/O REFLEXIÓN ACADÉMICA DE LA
FORMACIÓN DOCENTE – REFERENCIA DE TEXTOS OBJETO DE
ANÁLISIS.**

SUJETO ENUNCIADOR -FORMADOR	UNIDAD HERME NÉU TICA	PRODUC TO (*)	TITULO:	PUBLICADO EN:
1. B7 AQR Y OTROS	FID	b	Enseñanza del inglés y medios digitales: nuevos retos y posibilidades para la escuela	(2011) Bogotá: Editorial UD
2. B12 MPD	FID	a	Enseñar filosofía en entornos virtuales: Revisión de antiguas preguntas, Desarrollo de nuevas posibilidades1	(2008). Bogotá: En IIEC. Vol. (2) No.2 pp.6-14
3. B12 MPD	FID	a	Entre las máquinas y los entornos: La idea de tecnología para la enseñanza de la filosofía en la posmodernidad	(2009). Bogotá: En Pedagogía y Saberes. No.31 pp.44-50
4. B13 LC CS	FID	d	Actividad Demostrativa: Participar en la Producción de un Teorema	(2011). Bogotá: Documento pp.1-21
5. B13 LC CS	FID	a	Dos episodios que plasman rasgos de una comunidad de práctica en la que Cabri juega un papel clave	(2006). Bogotá: En Congreso Iberoamericano de Cabri pp.1-21
6. B13 LC CS	FID	a	¿Apoya Cabri la práctica de la justificación?	(2006). Bogotá: En Épsilon. Vol. (22) No.2 pp.395-410
7. B13 LC CS	FID	d	Cabri: Si...Entonces...	(2008). Córdoba Argentina. Ponencia presentada en IV Congreso Iberoamericano de Cabri
8. B13 LC CS	FID	d	Innovación en la enseñanza de la demostración en un curso de geometría para formación inicial de profesores	(2007). Toluca México. Ponencia presentada en SIEM XVII
9. B13 LC CS	FID	d	Innovación en la enseñanza de la demostración en un curso de geometría para formación inicial de profesores	(2007). Toluca México. Conferencia plenaria presentada en SIEM XVII
10. B13 LC CS	FID	d	Una visión de la actividad demostrativa en geometría plana para la educación matemática con el uso de	(2006). Conferencia plenaria presentada en XV Congreso Nacional de

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

			programas de geometría dinámica	Matemáticas pp.371-383
11. B13 LC CS	FID	a	Estudio del Cuadrilátero de Saccheri como Pretexto para la Construcción de un Sistema Axiomático Local	(2010).España. En <i>UNIÓN</i> . No.24 pp.117-134
12. B13 LC CS	FID	b	Proceedings of the ICMI Study 19 conference: Proof and Proving in Mathematics Education	(2009) Taipei: Vol. (2) Editors Fou-Lai Lin, Feng-Jui Hsieh Gila Hanna, Michael de Villiers
13. B13 LC CS	FID	d	Geometría y lineamientos curriculares: una experiencia en la formación inicial de profesores	(2008)Valledupar: En conferencia presentada en Encuentro Colombiano de Matemática Educativa
14. B17 EV et al.	FID	a	Desarrollo de estrategias en el aprendizaje del inglés a través de un juego interactivo: A Journey to Britannia	(2008) Bogotá. En <i>Revista Folios</i> No. 28, pp. pp. 120-136. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-3448702008000200010&script=sci_arttext
15. C2 MSR	FID	d	Una Secuencia Didáctica desde la Orquestación Instrumental: La Función Cuadrática en Grado Noveno de Educación Básica	(2010) Bogotá: En ponencia presentada en Encuentro Colombiano de Matemática Educativa
16. C3 OAPR	FID	d	El Laboratorio de Matemáticas: una estrategia de producción y uso de recursos pedagógicos en la clase de matemáticas	(2011) Recife, Brasil: ponencia presentada en XIII CIAEM-IACME
17. C4 GRB	FID	a	Lecturas y escrituras sobre la lectura y la escritura: Un proyecto de aula	(2009) Sorocaba, Brasil. En <i>QUAESTIO</i> . Vol. (11) No.2 pp.69-86.
18. C5 MB NP	FID	a	Evaluación de Lingweb: ambiente virtual para el aprendizaje de lenguas1	(2008) Cali. En <i>Lenguaje</i> . Vol. (36) No.2 pp.473-509
19. C6 RVO	FID	a	La relación entra la educación en ciencias y las NITC a través del diseño, desarrollo y aplicación de un programa educativo multimedia	(2006) Cali. En <i>el Hombre y la Máquina</i> . No. 26 pp.18-29

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

20. C10 LMB	FID	a	La formación del profesorado y las nuevas tecnologías: Las Webquest en el contexto latinoamericano	(2005) Madrid, España. En <i>Comunicación y Pedagogía</i> No. 206, pp. 47-49
21. C13 GZT	FID	b	Comprensión y producción textual	(2008) Cali: Editorial USC
22. M8 AJ et al.	FID	e Taller	Laboratorio Virtual de matemáticas El aula Matic	(2008) Valledupar. IX Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. Recuperado de: http://funes.uniandes.edu.co/949/
23. M9 AFPC	FID	a	Los Mapas conceptuales hipertextuales: una nueva alternativa para la enseñanza y el aprendizaje. Una propuesta para la conversión de textos lineales a textos hipertextuales multilineales	(2006) Medellín. En <i>Revista Q. Vol.(1) No.1</i> http://revistaq.upb.edu.co
24. M9 AFPC	FID	a	Objetos de aprendizaje, una propuesta para su diseño desde una perspectiva constructivista social	(2008) Medellín. En <i>Revista Q. Vol. (2) No.4</i> http://revistaq.upb.edu.co
25. M9 AFPC	FID	a	Red de comunidades de aprendizaje, un espacio para la formación de formadores	(2007) Medellín En <i>Revista Q. Vol. (1) No.2</i> http://revistaq.upb.edu.co
26. M10 JIRR	FID	a	De cómo las comunidades académicas universitarias pueden abordar la noción de trabajo autónomo. Mirada desde lo pedagógico	(2008) Medellín. En <i>Revista Q. Vol. (3) No.5</i> http://revistaq.upb.edu.co
27. M14 WABB	FID	d	Eje temático 4: Formación ciudadana y educación política	(2010) Cali. Congreso. Documento estudio de tres casos
28. M15 JCMG	FID	a	Sistematización de experiencia: vereda la zuiza 1	(2010) Medellín. En <i>Lámpsakos. ISSN: 2145-4086.</i>
29. M15 JCMG	FID	d	Una experiencia de <i>B-LEARNING</i> : Praxis que responde a los retos de la sociedad del conocimiento	(2011) Medellín. Ponencia presentada en Facultad de Educación de la Universidad San Buenaventura.
30. B7 AQR	FAD	a	Creación de Hiperhistorias: una estrategia para promover la escritura.	(2003) Medellín. En <i>IKALA. Vol. (8) No. 14, pp.59-77</i>

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

31. B8 RMV	FAD	a	¿Las redes virtuales de aprendizaje son mediadoras en la construcción de conocimiento escolar?, revisión de algunos antecedentes de investigación.	(2009) Bogotá. En <i>Enseñanza de las tecnologías</i> . No.11 pp.130-144
32. B8 RMV	FAD	d. Proyecto de tesis doctoral	El papel de la red virtual de aprendizaje – REVATEC-en la construcción de conocimiento escolar sobre el concepto de tecnología	(2009) Bogotá: I Congreso Nacional de investigación en educación en ciencias y tecnología.
33. B11 GVG	FAD	A	Didáctica en la Condición Postmoderna. De las competencias a la cooperación.	(2009) Bogotá. En <i>Revista Científica Guillermo de Ockham</i> . Vol. (6) No.1 pp.51-59.
34. B14 OLV	FAD	E	Editorial	(2010) Bogotá. En <i>Revista colombiana de Educación</i> . No.58 pp.9-11
35. B14 OLV	FAD	a	Logro de aprendizaje en ambientes hipermediales: andamiaje autorregulador y estilo cognitivo	(2012) Bogotá. En <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> . Vol. (44) No. 2. pp. 13-26.
36. B.16 HMG	FAD	a	El aprendizaje lúdico de la literatura en niños de educación básica primaria, apoyado en dispositivos tecnológicos como los Ambientes Hipermediales	(2010) Bogotá. En <i>Folios</i> . No.32 pp.141-158
37. C2 MSR	FAD	a	La gestión del profesor desde la perspectiva de la mediación instrumental	(2009) Pasto. 10° Encuentro colombiano de matemática educativa
38. C7 EAER	FAD	a	Los mediadores pedagógicos en la enseñanza de las ciencias: la implementación de un programa educativo multimedia en la enseñanza del sistema circulatorio	(2008) Cali. En <i>el hombre y la máquina</i> . Vol. (21). No. 32 pp. 20-37
39. C11 MDV	FAD	a	Los discursos sobre la flexibilidad y las competencias en la educación superior	(2011) Bogotá. En <i>Pedagogía y Saberes</i> No. 35. pp. 9 - 24
40. C11 MDV	FAD	a	Sobre el currículo: más allá del concepto. Introducción a una semiótica de currículo	(2008) Cali. En <i>Revista Colombiana de Educación Superior</i> . Vol. 1 pp.1-18

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

				Recuperado de: http://virtual.usc.edu.co/rces/
41. M6 OHA	FAD	a	Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura	(2006) Medellín. En <i>Educación y Pedagogía Vol.(18)</i> No.44 pp.71-87
42. M6 OHA	FAD	d Estudio	Estudio comparativo de la capacidad de lectores competentes y poco hábiles para recordar información de un texto en formato hipermedial y un texto impreso	(s.f.) Medellín. En Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-75577_archivo.pdf
43. M6 OHA	FAD	a	Identificación de ideas importantes y detalles en textos hipermediales e impresos	(s.f.) Recuperado de: www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a22n3/22_03.../at.../file
44. M6 OHA	FAD	a	Estrategias de exploración y construcción de significado durante la lectura de textos en formato hipermedia	(2007).Bogotá. <i>Innovar Vol. 17 No. 3</i> , pp.47-58. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v17n30/v17n30a04.pdf
45.M16 AMHH	FAD	d Estudio	Educación virtual desde las instituciones de educación superior: Fundación Universitaria Luis Amigó, Universidad Nacional Abierta y a distancia y Fundación Universitaria Católica Del Norte	(2011) Tesis de Maestría. USB. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/682/1/Educacion_Virtual_Instituciones_Henao_2011.pdf
46. M17 MEGR GMAC et al	FAD	a	Análisis de ambientes virtuales de aprendizaje desde una propuesta semiótico integral	(2012). En <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> . Vol. (14) No. 2, pp.73-88. Recuperado de: http://redie.uabc.mx/vol_14no2/imprimir-contenido-alvarez2.html

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

47. M17 MEGR	FAD	a	Marco de referencia conceptual para la construcción de ambientes virtuales de enseñanza y de aprendizaje	(2007) Medellín- En <i>Revista Q.</i> Vol.(1) No.2 http://revistaq.upb.edu.co
48. M19 FAPL	FAD	a	El concepto hipertexto desde la literatura	(2006) Medellín. En <i>Revista Q.</i> Vol.(1) No.1 http://revistaq.upb.edu.co
49. M19 FAPL	FAD	a	Hipernexus: experiencia didáctica para la producción de documentos hipertextuales	(2008) Medellín. En <i>Revista Q.</i> Vol.(2) No.4 http://revistaq.upb.edu.co
50. B7 AQR	FPD	a	Actitudes, representaciones y usos de las nuevas tecnologías: el caso colombiano	(2003) Bogotá. En <i>Tecnología y Comunicación Educativa.</i> No. 38 pp.48-68
51. B7 AQR	FPD	b	Enseñanza del inglés y medios digitales: nuevos retos y posibilidades para la escuela	(2011) Bogotá: Editorial UD
52. B17 EV	FPD	d	Results of a professional development proposal mediated by ICTS for English teachers of state schools in Colombia	(2010) Madrid. Conferencia del 15 al 17 de noviembre 38
53. B18 ACCP	FPD	e	Entrevista Alcances del proyecto de calculadoras en la enseñanza	(2001) Recuperado de: http://www.eduteka.org/Entrevista4.php
54. B18 ACCP	FPD	b	Incorporación de nuevas tecnologías al currículo de matemáticas de la educación media de Colombia	(2002) Bogotá: Enlace Editores Ltda.
55. B19 MEAG	FPD	a	Dificultades de los profesores para integrar el uso de Cabri en clase de geometría. Experiencias de un curso de formación docente	(2010) En <i>Revista Tecné, Episteme y Didaxis.</i> No. (28) pp. 57-72
56. B19 MEAG	FPD	a	Enseñando transformaciones geométricas con software de geometría dinámica	(2010). Bogotá. En <i>Memorias del 11° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa</i>
57. B19 MEAG	FPD	b	Incorporación de nuevas tecnologías al currículo de matemáticas de la educación media de Colombia	(2002) Bogotá. Enlace Editores Ltda.

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

58. B20 AHGP et al.	FPD	e	Ideas fuerza y praxis de la metodología CONGENIA para formación en servicio de docentes de primaria usando TIC, aplicada a la educación en DDHH.	(2009) pp. 1-22. Recuperado de: http://es.slideshare.net/algalvis50/ideas-fuerzas-y-praxis-de-la-metodologa-congenia-para-formacion-en-servicio-de-docentes-d-primaria-usando-tic-aplicada-a-educacion-en-DDHH
59. B20 AHGP	FPD	a	Ludomática: Proyecto de Transformación Educacional con Informática para la Sociedad del Conocimiento	(1999) Bogotá. En Revista Informática Educativa. Vol.(12) No. 2 http://lidie.uniandes.edu.co/ludomatica pp.193-212
60. B21 LAOG	FPD	a	Ambientes Colaborativos en Ludomática	(2000) Bogotá. En <i>Revista Informática Educativa</i> Vol.(13) No. 1 http://lidie.uniandes.edu.co/ludomatica pp.41-57
61. B21 LAOG	FPD	a	Ludomática: Propuesta Metodológica Para La Transferencia De La Innovación	(s.f) Recuperado de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-75600_archivo.pdf
62. C1 DGC	FPD	e	Diseño en el aula: el caso de los frisos con CABRI	(2006) Cali (V) En <i>III Congreso Iberoamericano de Cabri</i>
63. C1 DGC	FPD	d	Ponencia: El diseño de materiales a la luz de un modelo que incorpora la concepción de recursos pedagógicos vivientes	(2006) Cali (V). Recuperado de: http://www.ribiecol.org/embebidas/congreso/2008/ponencias/33.pdf
64.M17 MEGR	FPD	a	Red de comunidades de aprendizaje, un espacio para la formación de formadores	(2007) Medellín. En <i>Revista Q.</i> Vol.(1) No.2 http://revistaq.upb.edu.co

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

65. M 21 CMZR	FPD	a	Apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente	(2007) Medellín. Informe Programa Nacional de Uso de medios y Nuevas Tecnologías. EAFIT. Línea I +D en Informática para el MEN
66. M 21 CMZR	FPD	a	Características de los procesos de gestión en los contextos <i>E-Learning</i>	(2005) Medellín. <i>En Revista Universidad EAFIT</i> . Vol. 41. No. 140 pp. 43-57
67. M 21 CMZR et al.	FPD	a	Potencialidades de las tecnologías de información y comunicación	(s.f.) Recuperado de: http://es.scribd.com/doc/21774204/32/
68. M 21 CMZR	FPD	a	Las tecnologías de información y comunicación: valor agregado al aprendizaje en la escuela	(s.f.) Recuperado de: http://www.eduteka.org/pdfdir/clauidiaz.pdf
69. M 21 CMZR	FPD	e	Programa nacional de uso de medios y nuevas tecnologías: Resumen foro temático desarrollado a partir de la video conferencia:	(2009). Recuperado de: repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/.../1/Atuesta-Zea-Virtualeduca.doc
70. M 21 CMZR	FPD	b	Conexiones	(2002). Medellín. EAFIT, pp.1-36. 40
71. M 21 CMZR	FPD	d	Escenarios de Innovación Educativa	(2007) Madrid. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-167503_archivo.pdf
72. B20 AHGP	FDU	a	MODELA, una estrategia de desarrollo profesoral donde se aprende a moderar desde el lado y con apoyo de TIC	(2010). En <i>Revista Iberoamericana de Comunicaciones</i> . No. (12) pp. 27-40
73. B21 LAOG	FDU	a	Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes	(2010) Cataluña. En <i>Revista RUSC</i> . Vol. (7) No. 1 (http://rusc.uoc.edu)
74. B22 GACA	FDU	a	Eje temático 2: Métodos, estrategias e instrumentos devaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.	(s.f) Bogotá. Recuperado de: http://pensandoeducacion.uniandes.edu.co/ponencias/Cifuentes%26Montoya-

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

				TIC_Evaluacion_aprendizaje.pdf
75. B22 GACA et al.	FDU	a	Formulación e implementación de planes estratégicos para la incorporación educativa de TIC en instituciones de Educación Superior colombianas	(s.f) Bogotá. Recuperado de: http://pensandoeducacion.uniandes.edu.co/ponencias/ProyectoPlanesTIC-LIDIE.pdf
76. B23 MFAV et al.	FDU	a	El acompañamiento pedagógico desde el CIFE Caso Ingeniería Electrónica.	(s.f) Bogotá.
77. B23 MFAV et al.	FDU	b	Lineamientos para la formulación de planes estratégicos de incorporación de tecnologías de información y comunicaciones en los procesos educativos de instituciones de educación superior.	(2008) Bogotá. Recuperado de : http://comunidadplanestec.uniandes.edu.co/Portals/6/Home/Cartilla_LineamientosPlanEsTIC.pdf
78. B23 MFAV	FDU	a.	Méthodologie pour la construction de systèmes d'apprentissage mixtes	(2008) Paris. <i>Actes du Colloque. TICE</i> , pp.8-16. Recuperado de: http://tice2008.institut-telecom.fr/p_fr_actes_259.html
79. B24 MIBR	FDU	a.	La formación a través de medios virtuales. Un nuevo modelo de innovación educativa y de conocimiento sin fronteras	(2004). Recuperado de: http://www.bdigital.unal.edu.co/13720/1/1312-6336-1-PB.pdf
80. B25 MLSM BM CSSA	FDU	a.	Implicaciones de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en los procesos educativos	(2010) Bogotá. En <i>Revista CTS</i> , pp.1-22. Recuperado de: http://www.revistacts.net/files/Portafolio/sierra_editado.pdf
81. B26 CSSA	FDU	a.	Aportes conceptuales y prácticos para fortalecer el uso y apropiación de herramientas TIC por parte de los docentes de la Pontificia Universidad Javeriana	(2010) Bogotá. En <i>Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad</i> http://www.revistacts.net

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

82. M1 HBAM	FDU	e Documento de trabajo	Elementos conceptuales y metodológicos para comprender cómo realizar el diseño de cursos y material educativo hipermedial orientado a apoyar la formación presencial y la formación virtual o a distancia.	() Medellín. Recuperado de: http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2009/12/DocumentoIntroductorio.297.pdf
83. M1 HBAM et al.	FDU	e Documento	Educación A Distancia y Virtualidad en la FUNLAM	(2009) Medellín :
84. M1 HBAM	FDU	e Informe final de Investigación	Educación a Distancia y virtualidad en la FUNLAM "los ambientes virtuales de aprendizaje incorporados en procesos formativos de la FUNLAM ¿Contribuyen a un mayor logro de aprendizaje de los estudiantes?"	(2008) Medellín :
85. M5 DZZ	FDU	a	Metodología de producción de diseño gráfico para un entorno de enseñanza y aprendizaje en un mundo virtual tridimensional (mv3d)	(2012) Medellín. En <i>Revista Uniluri/versidad</i> , Vol. (12) No. 1
86. M5 DZZ	FDU	a.	Objetos de Aprendizaje y Educación	(2010) Medellín. UDEA. Recuperado de: prendeonline.udea.edu.co/ova/?q=node/71
87. M5 DZZ	FDU	a.	Rol docente y estudiante	(2008) Medellín. UDEA. Recuperado de: http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/074fdc1e1eec76fb0e12ae89bd2b4094/123/estilo/aHR0cDovL2FwcmVudGV1bmtpbmVhLnVkZWEuZWR1LmNvL2VzdGl3b3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

88. M5 DZZ	FDU	e Documento de presentación	Integración de tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de formación en la Universidad de Antioquia	(2008) Medellín. UDEA. Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/modle/course/view.php?id=560&topic=1
89.M17 GMAC Y MEGR	FDU	e Propuesta.	Propuesta de formación para docentes de educación superior entorno a la articulación reflexiva de las tecnologías de información y comunicación a las prácticas de enseñanza	(2005) UPBM., pp.1-14.
90. M17 MEGR	FDU	a	Metodología para la construcción colaborativa de hipertextos: el caso Hipernexus en educación superior	(2008) Medellín. En <i>Revista Q.</i> Vol.(3) No.5 http://revistaq.upb.edu.co
91.M18 NDRL	FDU	a	Capacitación de docentes competentes en diseño instruccional	(2007) Medellín. En <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte.</i> No.20
92.M18 NDRL	FDU	b	Dossier de Ponencias Académicas e Investigativas 2010. Un año de presencia en escenarios académicos y científicos.	(2010) Medellín. Coordinación de Gestión del Conocimiento (CEDEVI) ISBN: 978-958-99059-3-7 Universidad Católica del Norte
93.M18 NDRL	FDU	a	Importancia y retos de la sistematización de experiencias en escenarios educativos virtuales	(2011) Recuperado de: http://blogs.colombiadigital.net/pre-textos/2011/05/15/14/

*a. artículo b. libro c. d. conferencias, comunicaciones y/o ponencias. d. e. otros, especificar.

***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.***

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN
COLOMBIA.**

ANEXO No. 12. CONTRIBUCIONES A CONGRESOS Y/O PUBLICACIONES.

- Salinas M., M.E. (septiembre 19-21, 2012). El proceso de investigación sobre el campo de la formación docente en Colombia mediado por TIC., en búsqueda del sentido pedagógico y didáctico. *En Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos* (póster): p. 63. Madrid: UNED. Recuperado de: http://www.uned.es/mvg/archivos_publicos/qweb_paginas/2525/librocompletoderesumenesijornadas2012.pdf
- Salinas M., M.E. (2012). “Aproximación al campo de la formación docente en Colombia y los procesos de comprensión lectora y producción textual mediada por TIC: Hacia una construcción de sentido pedagógico y didáctico” En Congreso: Las lenguas en la educación y la cultura (comunicación) OEI: Salamanca. Recuperado de: http://www.oei.es/congresolenguas/comunicacionesPDF/Salinas_MariaEugenia.pdf
- Salinas M., M.E. (2012) “El campo de la formación docente y las tecnologías de información y comunicación –TIC- en Colombia. Transitando de una política global a un asunto pedagógico local: la formación de formadores como unidad hermenéutica de producción de sentido”. En J.M. Hernández (Coord.) *Formación de Élite y Educación Superior en Iberoamérica SS. XVI –XXI*. Vol. II. (pp. 523-540) Salamanca: Hergar Ediciones Anthema.
- Salinas, M., M.E. (2012) “Siguiendo la ruta de los desarrollos investigativos en el campo de la Formación Docente y su relación con las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC- en Iberoamérica. Hacia un Estado del Arte”. En *Revista Q. Educación, Comunicación y Tecnología*. ISSN 1909-2814. 6(12), pp. 1-27 Medellín: Pontificia Universidad Bolivariana de Medellín – UPBM. <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/ver/391>
- Salinas M., M.E. y Gómez D, L. (2011). El currículo como proceso, la Investigación-Acción como método referentes esenciales en la formación docente en Colombia. En J.M. Hernández (Coord.). *Influencias inglesas en la Educación Iberoamericana* (541-556). Salamanca: Hergar Ediciones Anthema.
- Salinas M., M.E. (2010). Brousseau, Guy: Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. (Reseña) En *Revista Q: Educación, Comunicación y Tecnología*. ISSN 1909-2814. 5(9), pp.1-7. Medellín: – UPBM. <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/ver/350>
- Salinas M., M.E. (2009). Una lectura desde la Teoría de la Acción Comunicativa a los procesos de formación docente e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en Colombia. En J.M. Hernández (Coord.). *Influencias alemanas en la Educación Iberoamericana* (453-470). Salamanca: Globalia Ediciones Anthema.
- Salinas M., M.E. (2008) Los desarrollos teóricos de la didáctica francesa contemporánea, un punto de referencia para incorporación de las nuevas tecnologías en procesos de formación docente en Colombia. En J.M. Hernández (Coord.). *Influencias francesas en la Educación Española e Iberoamericana 1808-2008* (531-544). Salamanca: Globalia Ediciones Anthema.