

ENTREVISTA

**FORMACIÓN DOCENTE Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN COLOMBIA.**

ENTREVISTADORA: MARÍA EUGENIA SALINAS MUÑOZ

M21 UE MEN PFPD CMZR

ENTREVISTA ON LINE.

OBJETIVO:

Identificar el sentido pedagógico y/o didáctico que los formadores otorgan al proceso de incorporación de las TIC en los procesos de formación docente.

Ciudad y fecha: 5 de marzo de 2012 – Vía On line-

A. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL:

- 1. Institución:** Universidad EAFIT Y MEN
- 2. Carácter:** Oficial: X Privada: X
- 3. Facultad o Centro:** Grupo de investigación I + D Informática Educativa
- 4. Programa:**
 - a. Pregrado:**
 - b. Postgrado**
 - Especialización:**
 - Maestría:**
 - Doctorado:**
 - c. Formación Permanente de Docentes:** Temáticas.
 - d. Formación de Docentes Universitarios**
- 5. Jornada:**
- 6. Modalidad:**

B. INFORMACIÓN PERSONAL:

1. **Nombre del Docente:** M21 UE MEN PFPD CMZR
2. **E-mail:**
3. **Formación:** Ingeniera de Sistemas - Universidad EAFIT. Maestría en Educación-
Universidad de Antioquia.
4. **Rango de Edad:** 20 – 30___ 30 – 40___ 40-50__ 50 – 60___
5. **Sexo:** M: ___ F X
6. **Área y curso de trabajo:**
7. **Uso Personal de las TIC:**
8. **Posee computador de escritorio ___ portátil:___**
9. **Acceso a Internet:** SI___NO___ CASA___OFICINA:_____
10. **Cualificación específica en el campo:** SI___NO___
 - a. **Carácter Institucional:**
 - b. **Carácter Personal:**

11. Tipo de Cualificación:

- a. **Cursos:** Presenciales _____ ONLINE: _____
- b. **Diplomado:** _____
- c. **Otros:** ___ Especifique, cuáles:

12. Tiene página web (personal y/o del grupo):

a. **Página del grupo:**

<http://www.eafit.edu.co/investigacion/comunidadinvestigativa/grupos/Paginas/informatica-educativa.aspx>

b. **Página personal:**

13. Experiencia Docente y administrativa:

- a. *Dedicación:* 20 horas semanales Agosto de 2002 Agosto de 2010
- b. MEN. Asesora de Ministra de Educación de Colombia en la Política de Uso de Tecnologías de Información y comunicaciones en Educación. Julio de 2003 Agosto de 2010.
- c. **Instituto Human And Machine Cognition.** Julio de 2001 Marzo de 2002
- d. **Universidad Eafit.** Enero de 1987 Diciembre de Actual
- e. Directora Grupo de investigación Julio de 1989 Diciembre de 2010.
- f. Especialización - *Nombre del curso:* Gestión de Proyectos de Informática Educativa, 10 Julio 2009 Diciembre 2009
- Postgrado - *Nombre del curso:* Gestión de Proyectos de Informática Educativa, 12 Julio 2004 Diciembre 2004 - Pregrado - *Nombre del curso:* Introducción al diseño de comunidades virtuales, Marzo 1994.

14. Experiencia Investigativa en el campo:

- a. NOMA: Master in Educational Technologies and Digital Resources (M.Ed.Tech.) *Inicio:* Enero 2010 *Fin proyectado:* Diciembre 2013
- b. Proyecto 50 *Inicio:* Julio 2010 *Fin proyectado:* Diciembre 2011 *Fin:* Diciembre 2012

Formación Docente y Tecnologías de Información y Comunicación en Colombia.

- c. El diagnóstico de las TIC como soporte de un modelo educativo integral en Brasil, Colombia, Costa Rica, Venezuela
Inicio: Febrero 2011 *Fin proyectado:* Abril 2011 *Fin:* Mayo 2011
- d. Construcción de referentes básicos para el aprendizaje ubicuo en el contexto universitario *Inicio:* Enero 2011 *Fin proyectado:* Diciembre 2011
- e. Informe Horizon.ib *Inicio:* Diciembre 2009 *Fin proyectado:* Junio 2010
- f. Investigación y Desarrollo - *Título:* Programa Nacional de Innovación Educativa con uso de TIC en Educación Superior Agosto 2007 Agosto 2010
- g. Investigación y Desarrollo - *Título:* TemaTICas para Directivos Noviembre 2008 Agosto 2010.
- h. Investigación y Desarrollo - *Título:* Red de Bancos de Objetos de Aprendizaje Enero 2005 Agosto 2010
- i. Investigación y Desarrollo - *Título:* Portal Educativo Colombia Aprende Mayo 2004 Agosto 2010.
- j. Investigación y Desarrollo - *Título:* Primer Congreso Virtual Colombia Aprende: Proyectos Colaborativos Agosto 2008 Junio 2009
- k. Investigación y Desarrollo - *Título:* Ruta de Competencias en uso de TIC para Docentes Julio 2006 Julio 2008
- l. REPEAL: Redes Escolares y Portales Educativos de América Latina
Inicio: Junio 2006 *Fin proyectado:* Junio 2008
- m. Estado del arte de Gestión e-learning *Inicio:* 2004 *Fin:* Diciembre 2006
- n. Hacia un Modelo de Formación Continuada de Docentes de Educación Superior. *Inicio:* 2004
- o. CEI: Hacia una comunidad Educativa Interactiva *Inicio:* 2004
- p. Conexiones en Educación Especial. *Inicio:* 2003.
- q. Entendiendo las Ciencias con mapas conceptuales *Inicio:* 2002
- r. Telepresencia Aplicada a Educación Superior *Inicio:* 2002
- s. Investigación y Desarrollo - *Título:* Comunidades Virtuales Julio 2001 Marzo 2002.
- t. Expansión Nacional Conexiones. *Inicio:* 2001
- u. Comunidades Virtuales. *Inicio:* 2001
- v. Comunidades Virtuales. *Inicio:* 2001 *Duración*

- w. EAFIT Interactiva. *Inicio:* 2001
- x. Escuela Global: Centros tecnológicos comunitarios. *Inicio:* 2000
- y. Apolonio 1+: Sistema Tutorial Inteligente para el análisis y trazado de curvas. *Inicio:* 1989.
- z. SIMHI Sistemas Multimediales e Hipermedios. *Inicio:* 1995 *Duración*
- aa. Sistema de Enseñanza Escolar *Inicio:* 1995
- bb. Red Interescolar de Comunicaciones. *Inicio:* 1993

15. Proyectos de desarrollo e innovación en el campo:

- a. Gestión y Direccionamiento estratégico de la Oficina de Innovación educativa con uso de nuevas tecnologías *Inicio:* Julio 2008 *Fin proyectado:* Abril 2009 *Fin:* Julio 2009
- b. Innovación educativa y uso de Nuevas Tecnologías *Inicio:* Agosto 2008 *Fin proyectado:* Abril 2009 *Fin:* Julio 2009
- c. ILATIS: Investigación de Impacto social de los Modelos 1x1 en América Latina. *Inicio:* Junio 2008 *Fin proyectado:* Junio 2009 *Fin:* Junio 2009
- d. Uso de nuevas tecnologías en Educación Superior II. Apoyar las gestiones para la puesta en marcha de la Red Académica Nacional de Tecnologías Avanzadas RENATA entre otros. *Inicio:* 2006 *Fin:* Febrero 2007.
- e. Direccionamiento estratégico del programa nacional de uso de medios y nuevas tecnologías *Inicio:* Febrero 2007
- f. Uso de Nuevas Tecnologías en Educación Básica II – MEN - Gestionar y apoyar el desarrollo de contenidos para el portal educativo Colombia Aprende, entre otros. *Inicio:* 2006.
- g. Nuevas tecnologías Educativas para Medellín. *Inicio:* 2006
- h. Uso de nuevas tecnologías en Educación Superior I – MEN. Desarrollo del Banco de Objetos de Aprendizaje. La puesta en marcha de la Red RENATA. Formación de tutores virtuales y el Levantamiento de línea de base en Modelos de Educación Virtual. *Inicio:* 2005.
- i. Uso de nuevas tecnologías en Educación Básica I – MEN. *Inicio:* 2005
- j. Programa Nacional de Nuevas Tecnologías. *Inicio:* 2004
- k. REDAL: Redes escolares de América Latina. *Inicio:* 2004

Formación Docente y Tecnologías de Información y Comunicación en Colombia.

- l.** Entendiendo las Ciencias a través de mapas conceptuales
Inicio: 2002 *Fin:* Diciembre 2004.
- m.** Mi Lugar: ATLAS de diversidad Cultural – proyectos colaborativos.
Inicio: 2003
- n.** Diseño del Programa Nacional de Uso de Nuevas tecnologías en educación *Inicio:* 2003
- o.** Educación Continua Virtual - Diseño y evaluación de modelos de e-learning para educación permanente a partir del desarrollo y puesta en marcha de programas de educación virtual continúa para el sector empresarial. *Inicio:* 2001.
- p.** Conexiones. *Inicio:* 1998
- q.** Arquitecturas Flexibles. *Inicio:* 1989
- r.** Muestra en Informática Educativa. *Inicio:* 1999
- s.** CUMDEDUN. *Inicio:* 1987

16. Pertenece al grupo de investigación: (Nombre, Categoría)

- a. Grupo de investigación I + D Informática Educativa.
- b. Categoría: B

17. Publicaciones al respecto:

a. Artículos:

- ZRCM., et atl. "Hacia una comunidad educativa interactiva". En: Colombia Publicaciones, Ponencias Patentes Y Registros *ISSN: 1692-0694 ed: FONDO EDITORIAL UNIVERSIDAD EAFIT v.1 fasc.1 p.136 - 137, 2007*
- ZRCM, "Proyectos colaborativos y mapas conceptuales: una propuesta válida para lograr aprendizajes significativos en ciencias". En: Colombia Publicaciones, Ponencias, Patentes Y Registros *ISSN: 1692-0694 ed: FONDO EDITORIAL UNIVERSIDAD EAFIT v.41 fasc.1 p.143 - 143, 2006.*
- ZRCM, "Hacia un modelo de formación continuada de docentes de Educación Superior en el uso pedagógico de las tecnologías de Información y comunicación". En: Colombia Publicaciones, Ponencias, Patentes Y Registros *ISSN: 1692-0694 ed: FONDO EDITORIAL UNIVERSIDAD EAFIT v.NA fasc.35 p.1 - 99, 2005.*

- ZRCM., et al. "Entendiendo las Ciencias con Mapas Conceptuales. Science Understanding with Concept Maps. En: Colombia Revista Universidad Eafit ISSN: 0120-341X ed: Editorial Universidad Eafit v.4 fasc.134 p.10 - 24, 2004
- ZRCM., et al. "Validación del Modelo de Centros Tecnológicos Comunitarios propuesto por Escuela Global" En: Colombia Revista Universidad Eafit ISSN: 0120-341X ed: Editorial Universidad Eafit. v.40 fasc.136 p.35 - 49, 2004
- ZRCM., et al. "Learning Environments: A response to the new challenges of Colombian Education". En: España Interactive Educational Multimedia ISSN: 1576-4990 ed: v.6 fasc. p.40 - 60, 2003
- ZRCM, "Conexiones: Un Ambiente Tecnológico Escolar". En: Colombia Revista Alegría De Enseñar ISSN: 0121-1471 ed: v.11 fasc.42 p.26 - 30, 2000
- ZRCM., et al. "Conexiones Ambientes de aprendizaje colaborativos una respuesta a los nuevos retos de la Educación" En: Colombia Revista Universidad Eafit ISSN: 0120-341X ed: Editorial Universidad Eafit. v.118 fasc. p.47 - 57, 2000.

b. Capítulos de libros

- ZRCM, "Assessing Concept Maps: First Impressions Count" Proceedings Of The Second International Conference On Concept Mapping. En: Colombia ISBN: 9977-15-147-4 ed: Universidad De Costa Rica , v. , p.28 -, 2006
- ZRCM., et al. "Telepresence in Synchronous Distance Education" Advances In Technology-Based Education: Towards A Knowledge-Based Society
- "Telepresence for distance education: Lesson learned" Innovation, Technology And Research In Education. En: España ISBN: 8493397105 ed: , v.1 , p.481 - 486, 2004

- ZRCM., et al. "Experiencias en la expansión nacional del Proyecto Conexiones" 6 Congreso De Iberoamericano De Informática Educativa. En: España *ISBN: 848158228X ed: Servicio De Publicaciones Da Universidad De Vigo , v.1 , p.65 - 65, 2002*
- ZRCM., et al. "El servicio social educativo universitario, dinamizador de las tecnologías de información y comunicación en la escuela" La Universidad y la Escuela aprenden enseñando. En: Colombia *ISBN: 0 ed: Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia, v.1 , p.26 - 28, 2000*
- ZRCM., et al. "Las tecnologías de información y comunicación: valor agregado al aprendizaje en la escuela" La Universidad y la Escuela aprenden enseñando. En: Colombia *ISBN: 0 ed: Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia, v.1, p.21 - 25, 2000.*
- ZRCM., et al. "Conexiones: una propuesta para la Educación básica colombiana" Conexiones, Informática Y Escuela: Un Enfoque Global. En: Colombia *ISBN: 958-9041-50-7 ed: Universidad Pontificia Bolivariana , v.1 , p.25 - 37, 2000*

c. Libros:

- ZRCM., et al. "2010 Horizon Report: Edición Iberoamérica" En: Colombia 2010. ed: El New Media Consortium y la Universitat Oberta de Catalunya *ISBN: 978-0-9828290-1-1 v. 1 págs. 36*
- ZRCM, "Hacia una comunidad Educativa Interactiva" En: Colombia 2007. ed: FONDO EDITORIAL UNIVERSIDAD EAFIT *ISBN: 978-958-8281-63-6 v. 0 págs. 146*
- ZRCM., et al. "Hacia un modelo de formación continuada de docentes de educación superior en el uso pedagógico de las tecnologías de Información y comunicación" En: Colombia 2005. ed: Editorial Eafit *ISBN: 1692-0694 v. 1000 págs. 1*

Formación Docente y Tecnologías de Información y Comunicación en Colombia.

- ZRCM., et al. "Conexiones Informática y Escuela: Un Enfoque Global" En: Colombia 2000. ed: Universidad Pontificia Bolivariana *ISBN: 9589041507 v. págs. 421*
- ZRCM., et al. "Muestra de Informática Educativa" En: Colombia 2000. ed: Cd System *ISBN: 958-801-840-4 v. 1000 págs. 200*

d. Otros Productos Tecnológicos.

- ZRCM, Portal Educativo Colombia Aprende. En: Colombia, 2004

C. TIC: SU LUGAR Y SU SENTIDO EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE.

1. ¿Con base en qué Criterios y propósitos selecciona las TIC a incorporar al proceso de formación docente?

Puede especificar si la formación es de docentes universitarios o formación permanente de docentes, formación inicial o formación avanzada: especialización, maestría o doctorado.

C.M.Z.R.: Hemos trabajado en todos los procesos: formación inicial con Escuelas Normales Superiores, formación permanente de docentes en el desarrollo de competencias para el uso y apropiación de las TIC desde la alfabetización digital hasta el uso pedagógico; tenemos programas de Especialización, Maestría y Doctorado y ahora con “Proyecto 50” estamos trabajando en programas de formación de docentes Universitarios para hacer innovación educativa usando TIC.

11

2. Y en el marco de esas experiencias, ¿Cuáles han sido los criterios que orientan la selección de TIC para dichos procesos?

C.M.Z.R.: Buscamos que los docentes desarrollen competencia en el uso de las tecnologías para su vida cotidiana, para mejorar sus procesos de docencia y para hacer innovación que transforme sus prácticas de aula. De acuerdo a esto hemos diseñado un grupo de competencias y hemos relacionado las distintas herramientas para apoyar cada competencias.

3. Podría, señalar ¿Qué grupo de competencias han establecido y qué tipo de herramientas privilegian?

C.M.Z.R.: Te voy a pasar un par de imágenes: envió guía de Herramientas Educamp.pdf Este es el cuadro de herramientas que consideramos que debe saber usar todo docente. En cada cuadro hay varias opciones pero te da una idea.

- 4. Estos procesos de Formación Docente y TIC, con las Escuelas Normales, formación permanente de docentes ¿Se hacen desde la Facultad de Ingeniería, la EAFIT tiene instituto o centro de educación y/o en asocio con MEN y o secretarías de Educación?**

C.M.Z.R.: La formación se hace desde el grupo de Investigación. El grupo tiene 25 años de experiencia y se ha ido consolidando como un centro. Al grupo hay adscritos Doctores en Educación, Doctores en Ingeniería. Trabajamos en proyectos de I+D+i en asocio con las Secretarías de Educación y con el Ministerio.

- 5. ¿El desarrollo de los procesos de FD y TIC son para el ámbito de Antioquia?**

C.M.Z.R.: El Programa TemÁTICas para directivos docentes lo realizamos en su fase inicial o piloto con las escuelas Normales de Antioquia y luego con todas las del país.

12

Fue un proceso de formación que realmente generó una transformación en las visiones de las Instituciones, en los proyectos educativos institucionales. Los directivos comprendieron el rol de las tecnologías y asumieron el liderazgo de sus proyectos dando participación a su comunidad educativa.

- 6. ¿La formación avanzada a nivel de especialización, maestría y doctorado en EAFIT es en educación y TIC?**

C.M.Z.R.: La Especialización, si, pero la Maestría es en Ingeniería con un énfasis en Educación y TIC al igual que el Doctorado.

- 7. ¿El programa TemÁTICas está articulado a Alfabetización Digital?**

C.M.Z.R.: Es un programa para directivos que comprende un módulo de alfabetización pero tiene otros módulos en gestión y liderazgo de uso educativo de las TIC. Los Rectores construyen un Blog donde van socializando todo el proceso de planeación estratégica que desarrollan durante el proceso de formación en TemÁTICas.

8. Si tiene el enlace del blog, le agradezco.

C.M.Z.R.:<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/propertyvalue-37838.html>

Es el sitio de TemÁTICas en el Portal Colombia Aprende. Allí encontrarás la información de este itinerario, los blog, las experiencias y resultados

Gracias, luego lo estudiaré.

9. Sobre este programa TemÁTICas ¿Puedo encontrar en la red informe? Uno de los niveles claves para incidir es el de los directivos docentes, cuando de integración de TIC a la educación se trata.

13

C.M.Z.R.: Efectivamente después de temÁTICas concluimos que es clave que el directivo docente este comprometido con los proyectos de incorporación de TIC, el impacto real en la institución es muy diferente a cuando trabaja un docente solitario.

10. ¿Desde qué Referente Teórico se apoya y/o fundamenta la incorporación de las TIC al proceso de formación docente? Esta respuesta la puede hacer desde la concepción del grupo.

C.M.Z.R.: Con relación a los referentes teóricos, nosotros nos hemos basado mucho en los principios del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje significativo. Desde Conexiones exploramos los elementos pedagógicos para la formación de adultos pero le fuimos integrando muchos elementos del aprendizaje colaborativo. Nos interesa que los docentes trabajen siempre en red, que construyan desde el proceso de formación en uso de TIC comunidades de práctica con sus compañeros del Itinerario de formación. Este es un principio que siempre está presente.

11. ¿Al respecto, podría usted referenciar si hay algunos autores de base en cuando aprendizaje colaborativo, comunidades de práctica, en materia de aprendizaje significativo?

C.M.Z.R.: Ausubel, Bruner, Coll, Rafael Flórez, Gagne, Gardner, Jenkins, Papert, Novak. Flórez es muy local pero para nosotros como ingenieros fue una fuente básica para comenzar a entender la pedagogía. Otros autores: Perkins, Pozo y Salinas.

C.M.Z.R.: Con Novak hemos trabajado proyectos conjuntos. Con el vimos la importancia del conocimiento disciplinar para incorporar tecnologías. Cuando uno forma a los docentes en el uso de *Cmap Tools*, sí, ellos no tienen un conocimiento de la disciplina que enseñan no son capaces de hacer los mapas y de incorporarlos en las prácticas educativas.

12. ¿A qué presupuestos pedagógicos responde la incorporación de las TIC? ¿Qué tipo de docente se desea formar? ¿Cuál es el ideal pedagógico de formación docente que subyace al proceso de relación con las TIC que vienen trabajando, investigando y conceptualizando?

C.M.Z.R.: A nivel de investigación estamos explorando en los factores que inciden para que el docente pueda hacer realmente innovación. Partimos de definir que entendíamos por innovación y luego comenzamos a explorar los factores. Allí encontramos una triada que combina los conocimientos disciplinares, las competencias pedagógicas y didácticas y las competencias en el uso de las TIC.

13. ¿Usted Selecciona las TIC para el proceso formativo en general, o selecciona determinadas TIC para un momento específico del proceso, bien para el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje y/o para el proceso de evaluación?

C.M.Z.R.: Seleccionamos determinadas TIC para un proceso de formación específico.

14. Una forma de concebir la didáctica como disciplina cuyo objeto de estudio es la enseñanza es a partir de la relación docente, estudiante, saber ¿Con la incorporación de las TIC al proceso formativo docente, considera ud. que se ha afectado la triangulación didáctica: docente, estudiante, saber?

15

C.M.Z.R.: Si, el uso de las tecnologías permite la implementación de diferentes modelos didácticos en los que el uso los recursos educativos, la colaboración entre pares y la relación del docente pueden tener distintos niveles de intensidad. La colaboración entre pares entra a ser una parte importante en esta triangulación

15. ¿Me puede ampliar, lo de los modelos didácticos, en su experiencia qué modelos han surgido?

C.M.Z.R.: Nosotros le hemos apostado mucho al trabajo con proyectos colaborativos.

16. ¿Las TIC en la formación docente han logrado generar procesos de interacción? ¿De qué orden, cognitivo y/o social?

C.M.Z.R.: Como nosotros partimos siempre del aprendizaje en red siempre se generan procesos de interacción. Tanto de orden cognitivo porque ellos realizan siempre construcción colectiva de conocimiento al diseñar prácticas de aula en forma colaborativa o construir estrategias institucionales para uso de TIC en los proyectos educativos institucionales pero también de orden social porque se han generado muchas comunidades de práctica en e-learning o la comunidad de Tutores que siguen creciendo y se auto-gestionen, lo que les permite mantenerse activas.

17. Además de la interacción, ¿Consideran Ud. que las TIC han generado procesos de mediación, por ejemplo, en el desarrollo de los procesos colaborativos?

C.M.Z.R.: Si. Pero además de los procesos colaborativos también ha tomado fuerza el rol de las TIC como medio de autoaprendizaje, los docentes participan activamente en los eventos virtuales. Nosotros realizamos el Primer Congreso Virtual y participaron 8.500 docentes con más 23.000 aportes. En nuestros Itinerarios virtuales se han formado miles de docentes y la deserción mínima.

18. ¿Docentes de Colombia? ¿Desde el portal del MEN?

C.M.Z.R.: Si, lo hemos hecho en Colombia y desde el Portal.

19. ¿Qué concepción de TIC subyace al proceso de uso de las mismas?

C.M.Z.R.: Como mediador y como herramienta.

20. ¿Esa concepción se apoya en algún autor en particular? Me puede ampliar esa respuesta

C.M.Z.R.: No se apoya en ningún autor en particular. Ha sido más desde nuestra experiencia en estos 25 años.

Entiendo, fruto del trabajo de investigación.

C.M.Z.R.: Los primeros años trabajamos mucho pensando en el computador como medio principal, inclusive desarrollamos un Sistema Tutorial Inteligente. Trabajamos con docentes para que algunas de las prácticas del semestre las desarrollaran los estudiantes con el Tutor. En la medida que han ido emergiendo nuevas herramientas con muchos servicios y funcionalidades hemos comenzado a trabajar estas cajas de herramientas que apoyan los procesos de aprendizaje.

C.M.Z.R.: Hoy en día buscamos que la Tecnología sea completamente invisible y los dispositivos móviles comienzan a generar unas nuevas formas de interacción. Los dos últimos años estamos trabajando referentes para construir un modelo que nos permita establecer los niveles de ubicuidad en el aprendizaje. El modelo trabaja tres dimensiones: El aprendizaje, las gestión (entendida como desarrollo institucional, desarrollo profesional del docente y desarrollo del currículo) y la tecnología.

21. ¿El modelo en construcción estructurado alrededor de las 3 dimensiones: Aprendizaje, Gestión y Tecnología; será el modelo pedagógico para la EAFIT o para el MEN?

C.M.Z.R.: Será un modelo educativo que algún día quizá oriente el modelo pedagógico.

22. ¿Establece usted alguna diferencia entre las relaciones de: uso, integración e incorporación de las TIC en los procesos de formación docente?

C.M.Z.R.: Buena pregunta. Esa fue una discusión de muchas horas con el grupo de calidad en el Ministerio. Yo sostengo que si hay diferencias. Yo puedo usarla pero no saber integrarla. Lo mismo pasa con un video. Yo puedo usarlo en clase pero sino diseño una práctica con una intencionalidad pedagógica puede ser solamente entretenimiento.

23. ¿Qué valoración hace Ud. Como formadora sobre el grado de Recepción de las TIC por parte de los docentes en formación? ¿Por parte de los docentes en ejercicio? ¿De los docentes en formación avanzada? En Colombia.

C.M.Z.R.: Los docentes en formación por su juventud son muy receptivos pero pasa lo mismo que con cualquier estudiante hoy en día (nativo digital) usan la tecnología pero no saben como aprovecharla para aprender. Vuelvo a lo mismo que dije antes. La receptividad depende del conocimiento disciplinar y las competencias pedagógicas. Los docentes que siempre han sido apasionados por la enseñanza y por innovar, son siempre los más receptivos. Generalmente estos docentes conocen muy bien la disciplina que enseñan en ellos la barrera que hay que romper es que trabajen con otros docentes, que trabajen en forma interdisciplinaria, por ejes problémicos.

C.M.Z.R.: Ahora bien, los docentes en formación avanzada. Por lo menos los que nos llegan a nosotros son muy receptivos. Es una Maestría en Ingeniería, luego la tecnología tiene un significado para ellos.

24. ¿Qué le ha significado a usted, como formadora el tránsito de trabajar con tecnologías convencionales a pasar a trabajar con nuevas tecnologías?

C.M.Z.R.: Eso se ha ido dando espontáneamente. Siento que las redes sociales nos tomaron por sorpresa y que todavía nos falta mucho por aprender sobre su uso pedagógico y por eso estoy trabajando con aprendizaje ubicuo porque los móviles y las tabletas están haciendo una gran diferencia

25. ¿Qué lugar ocupan hoy, las TIC en los procesos de formación de docente en Colombia?

C.M.Z.R.: El Ministerio está haciendo esfuerzos importante porque los docentes se certifiquen en el uso de las TIC. Hay una certificación de ciudadano digital y de docente digital. Se ha visto que esto es fundamental para que los demás proyectos de calidad avancen. Igualmente, el otro gran proyecto es la creación de los centros de innovación para desarrollar capacidades en uso de TIC. Serán 5 centros y ellos están generando una movilización importante.

26. ¿De ello encuentro información en Colombia Aprende?

C.M.Z.R.: Si allí está.

27. En el marco de su experiencia como Formadora y la incorporación de las TIC al proceso de formación docente ¿Qué aspectos considera usted han sido muy significativos?

19

C.M.Z.R.: Las redes y comunidades que se han generado. El trabajo realizado en las comunidades rurales y etno-educativas.

28. ¿Comunidades rurales de las diversas regiones de Colombia, lo Etno-educativo con algunas etnias en particular y/o afrodescendientes también?

C.M.Z.R.: Si, el trabajo en Escuela Nueva es significativo y hay varias etnias: Guayú, Koguis, Embera, etc. Los docentes de Chocó participaron en muchos de los procesos de formación. Los departamentos que se han destacado son Caquetá, Arauca y Guajira.

29. En el desarrollo del proceso de incorporación de TIC a procesos de formación de docentes ¿Qué limitaciones, obstáculos y/o dificultades usted ha encontrado en el proceso?

C.M.Z.R.: Desde el Ministerio una limitante crítica fue algunas secretarías enviaban siempre a los mismos docentes a formación. La conectividad para poder ofrecer programas b-learning ha sido una gran limitación. La distribución geográfica tampoco ayuda porque muchos docentes están muy lejos de las cabeceras municipales. Eso pasa mucho en Cundinamarca y Antioquia.

30. Dada su vasta trayectoria ¿Qué aspectos considera usted son esenciales a tener en la cuenta, a la hora de pensar la relación TIC y procesos de formación docente?

C.M.Z.R.: En Colombia se ha dado mucho apoyo político a los procesos de formación, se han gestionado muchas alianzas para conseguir recursos para ampliar las coberturas. Lo importante ahora es que estos procesos se organicen bien para responder a las necesidades de cada institución educativa.

C.M.Z.R.: Para los procesos de alfabetización creo que ya es un derecho de todo ciudadano. Para la formación en uso educativo es importante conocer su nivel de conocimiento disciplinar y sus experiencias didácticas y pedagógicas. Los portafolios de enseñanza ayudaran mucho en el futuro.

31. Algún aspecto, sobre el cual no le haya preguntado, y que en su experiencia con TIC como formadora, usted considere vital y/o imprescindible.

C.M.Z.R.: Es importante que en las Facultades de Educación se fomenten mucho más el uso de TIC en sus propios procesos de formación de docentes. Igualmente los procesos de aprender a aprender. Los docentes tendrán que renovar sus prácticas educativas cada tres o cuatro años y eso hace necesario que ellos desarrollen una cultura de la innovación y el aprendizaje permanente y un muy buen uso de la información y gestión del conocimiento. Lo mismo sucede con los docentes de Educación Superior. También es necesario que se preparen mucho más en la enseñanza de su saber, en estrategias didácticas y en la integración de TIC para que sus estudiantes desarrollen las competencias para atender los retos de sus cargos futuros.

32. Con relación a su respuesta en la cual hace mención al apoyo político a los procesos de formación. ¿Podría decirse que, en Colombia la política educativa en relación con las TIC, ha acompañado: lineamientos, recursos financieros y formación docente?

C.M.Z.R.: En Colombia se han definido Recursos financieros y se ha garantizado acceso a programas de formación a través del Portal. Adicionalmente desde la Unidad de desarrollo profesional de docente también se adelantan esfuerzos y se evalúan estas competencias a los docentes que ingresan al sistema. Los lineamientos se definen más para la formación de los estudiantes.

Mil gracias por su disposición. Es un aporte valioso en el estudio que adelanto.