

ANEXOS

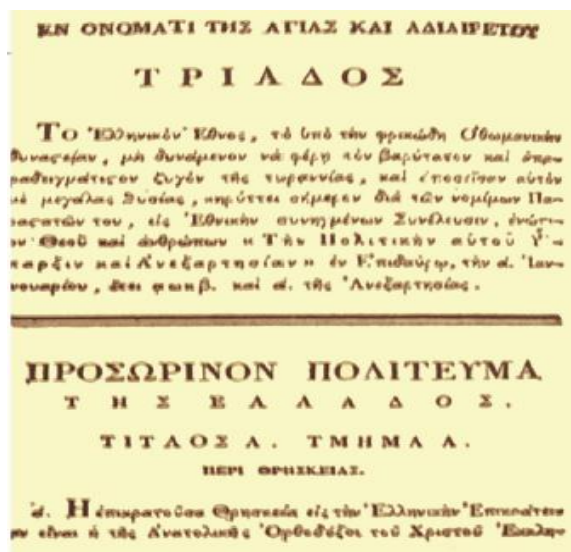
ANEXO 1

- La Unidad “La organización política y la independencia de Grecia” de libro de texto de Historia de sexto.

Capítulo 16

Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución.

En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración central, cuyo objetivo sería la organización del movimiento. De este modo tuvieron lugar unos Congresos Nacionales, en los cuales se votaron constituciones respecto a la organización del movimiento revolucionario.



El Gobierno Temporal de Epidauró



El crono diagrama de los Congresos Nacionales.

Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera “Organizaciones Locales” para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional en Epidauró el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la *Constitución*. La Primera Constitución de Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia” y se basaba en prototipos americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el *Parlamentario* y el *Ejecutivo*, para la administración central. Capital del nuevo Estado se decidió ser Corinto. Se organizaron, también, Ministerios y la Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.

En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central. Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.

El 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y los negocios militares estaban en estado crítico, se reunió nuevo Congreso en Trizoina. El Tercer Congreso Nacional votó a su vez nueva Constitución, más democrática que los precedentes y se decidió Nauplio como nueva capital del Estado. Ioannis Kapodistrias se eligió Gobernante de Grecia, mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

Vocabulario

Constitución: el conjunto de las leyes fundamentales de cada Estado, de los cuales surja el tipo de gobierno.

Órgano Parlamentario: órgano de representantes que preparan y votan leyes, parecido al Parlamento actual.

Órgano Ejecutivo: el gobierno, los que gobiernan.

Las fuentes narran...

1. El Primer Congreso Nacional en Epidauro.

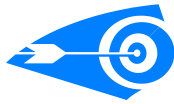
“Se reunieron en Epidauro los primeros legisladores de Grecia. Los más jóvenes, que gozaron de girar los ojos al sol aliviado de la sombra de la esclavitud, de pisar tierra libre, de respirar aire libre, los herederos de sin precio derecho de reunirse, hablar y dialogar, no son capaces de imaginar el entusiasmo único de la nación cuando después de tiranía de 400 años se reunió con los representantes para decidir sobre el Estado y sus intereses propios. Los sobrevivientes representantes narran que lágrimas corrían por los ojos de cada uno y que se besaban, como se hace el día de la Resurrección.”

Nikolaos Dragoumis, Recuerdos Históricos, Atenas 1973, vol. I, pp. 30-31.

2. Fragmento de la “Ley Orgánica”, la primera Constitución de la Grecia rebelde, que se votó el día 1 de enero de 1822 en el Congreso Nacional de Epidauro.

“Todos los griegos son iguales frente de las leyes sin ninguna excepción de grado, clase o privilegio...todos los griegos tienen los mismos derechos a todos axiomas...La propiedad, el valor y la seguridad de que a cada griego le protegen las leyes.”

Apostolos Bakalopoulos, Fuentes Elegidos sobre la Revolución griega, Tesaloniki 1990, vol. II, p.390.

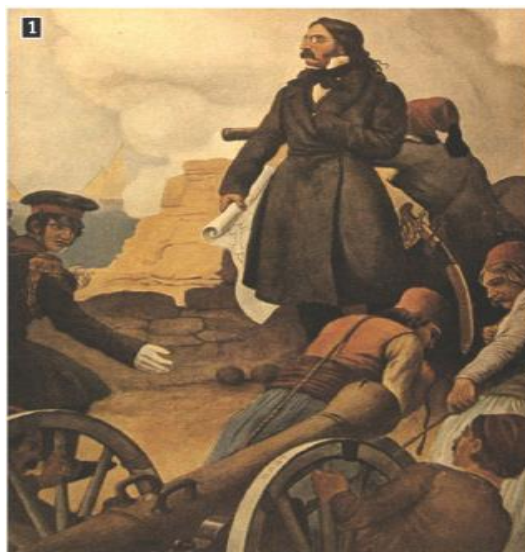


Himnos para la Libertad

El himno para la Libertad lo escribió el poeta Dionisios Solomos en 1823, en Zakynthos. Se constituye por 159 estrofas de cuatro sílabas y se añadió música por Nikolaos Mantzaros en 1828. En 1864 las dos primeras estrofas se han canonizado como el himno nacional de Grecia por el rey Georgios A´:



“Te conozco por el filo
Tan terrible de tu espada,
Te conozco por la mirada
Que fulminante mide la tierra.
Salida de los huesos
Sagrados de los griegos,
Y poderosa como antaño,
Salve, salve libertad.”



Alexandros Maurokordatos, litografía de Peter Von Es



Ioannis Koletis



El Congreso Nacional en Epidauros, Parlamento griego

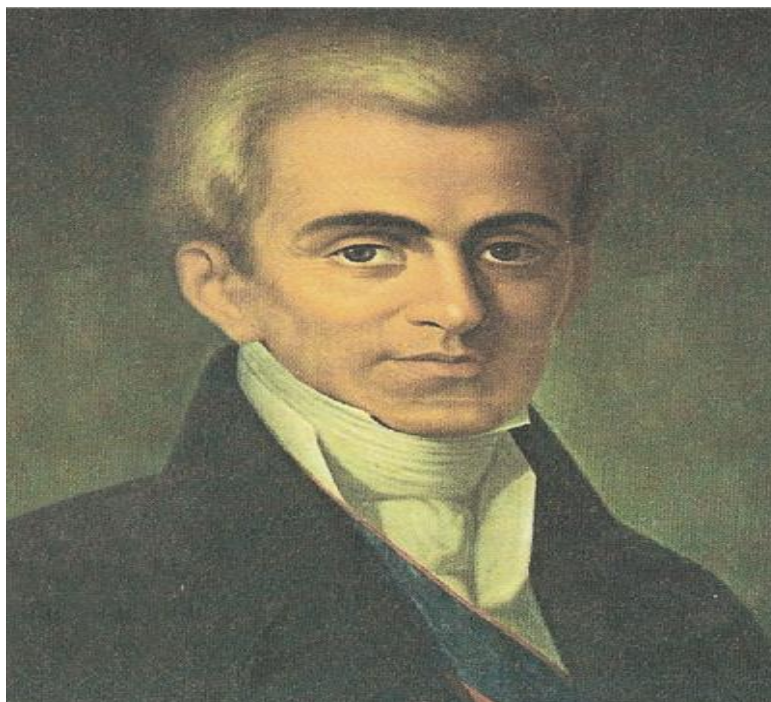
Cuestiones:

- ¿Cuales eran las decisiones más importantes de los Congresos Nacionales?
- Según la fuente 1, ¿cual era la atmósfera que había durante el Primer Congreso Nacional?

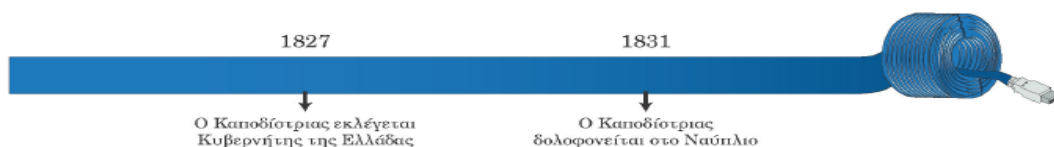
Capítulo 17

Ioannis Kapodistrias y su trayectoria

Ioannis Kapodistrias creció en el seno de una familia aristocrática de Corfú. Era Ministro de Asuntos Exteriores en Rusia hasta el año 1822 y tras su servicio estableció en Suiza. Después de cinco años, es decir en 1827, el Congreso Nacional de Trizoina eligió a Kapodistrias como Gobernante de Grecia.



Ioannis Kapodistrias



El crono diagrama de la trayectoria de Kapodistrias en Grecia

Kapodistrias llegó a Nauplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.

El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos. Además, para que se faciliten los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.

Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.

Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable para la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas. El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adicción de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio. Él intentó también reesforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país. En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los

turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Leivadía y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.

El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nauplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.

Vocabulario

Foinikas: la primera moneda de plata del Estado griego. Se usó por primera vez el 1828 en Aigina, la primera capital del país, por Kapodistrias.

Producción de seda: es cría de gusanos de seda, los cuales producen seda que se usa especialmente en textiles.

Escuela Central: en esta escuela asistían los estudiantes que querían seguir estudios avanzados.

Las fuentes narran...

1. Carta de Ioannis Kapodistrias a Adamantios Korais, Angora, el 2 de diciembre de 1827.

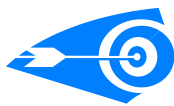
“Que estés seguro que iré a Grecia con finales claros los cuales, si llegan a tener la ayuda de los expatriados y las circunstancias en general son positivas, pueden mostrar, espero, correcta tu buena opinión sobre mí. Te deseo pues, hombre respetable, salud y muchos años de vida para que juzgues mis propósitos y – tengo el coraje de decir- para que goces de sus resultados. Sin embargo, ofréceme por favor tu ayuda con de las escuelas, que permanentemente están en Trieste, Venecia y en Angora, para el bueno de los niños griegos, los cuales llegaron a las costas estas por las desgracias que sufre la patria.”

Adamantios Korais, Cartas, de K. Dimaras, vol.6, Atenas 1984, pp. 64-65

1. La clase agricultora en el primer Estado griego.

“El griego pueblerino que se las arregla de algún modo tiene normalmente a su disposición un arar y un par de bueyes, unos burros para transportar su productos desde sus terrenos. La forma de arar corresponde todavía y hoy con las descripciones que hacía Isiodos. Llevan 3 mil años pasados pero nada se ha cambiado. Es la cuchilla de metal que corta solo la superficie de la tierra en la profundidad de tres dedos aproximadamente... Para usar el arar se necesitan dos bueyes. Pero en la situación de pobreza que están los pueblerinos griegos por la guerra es tal que durante la muerte de Gobernador solo un tercio de los pueblerinos tenía un par de bueyes.”

Friderico Tirs, Grecia de Kapodistrias, vol, I, Atenas, p.290



Mirada al pasado

Kapodistrias y Metternich

De la carrera diplomática de Ioannis Kapodistrias en la corte zarista, sin olvido quedarán sus conflictos con el austriaco Klemens Wenzel Lothar von Metternich. Metternich siempre sospechaba que Kapodistrias tenía relación con movimientos europeos subversivos. Así, cuando él dejó su carrera a los finales de 1822, Metternich creyó que era la hora de la confirmación de sus ideas. Sin embargo, no se había dado cuenta que las circunstancias eran totalmente diferentes del clima conservador de la Santa Alianza.



Metternich



El asesinato de Ioannis Kapodistrias, heliografía de Dionisios Tsokos, Atenas, Museo Mpenaki



El asesinato de Ioannis Kapodistrias, obra de artista desconocido, Atenas, Museo Mpenaki



Aigina en la época de Kapodistrias, litografía de Fr. Hole



El edificio de Gobernante en Nauplio, que se hizo capital de Grecia el año 1828

Cuestiones

- ¿Cuáles eran las acciones más importantes de Kapodistrias en la época que era Gobernador de Grecia?
- Según la fuente 2, ¿cuál era el estado de agricultura en la era de Kapodistrias?

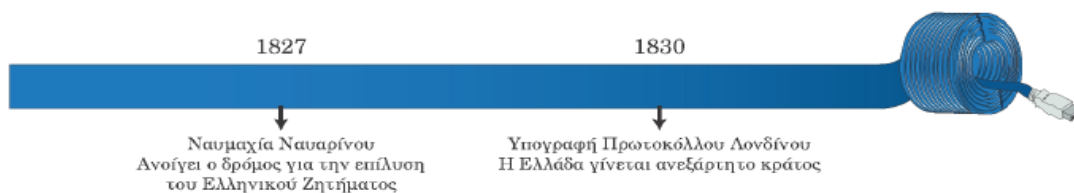
Capítulo 18

La final de la Revolución y la independencia de Grecia

Tras la batalla naval de Navarino, las acciones diplomáticas para el movimiento revolucionario griego aumentaron. Finalmente, en febrero de 1830 en Londres se firmo el Protocolo, con el cual Grecia conseguía su independencia.



Las fronteras del primer Estado de Grecia (1830-1832)



El crono diagrama de los movimientos diplomáticos

La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de la turcos en la Grecia continental. Sin embargo la situación también en Peloponesos, donde no hubo ninguna resistencia en Itea, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.

Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario se aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, se liberaron por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma. No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

Así, el febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado

griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.

Vocabulario

Intransigente: tajante, el que niega cada tipo de compromiso

Autonomía: gobernar una región respetando sus propias leyes, sin influencias ajenas ni intervenciones. Autonomía suele conectarse con intercambios económicos.

Estado autónomo: Estado con su gobierno, que depende hasta cierto punto de otros Estados.

Estado independiente: Estado libre, que no se depende de ningún otro.

Las fuentes narran...

1. El carácter de la Revolución

“Nuestra revolución no parece a ninguna otra que ocurre en este tiempo en Europa. Las revoluciones europeas contra a sus gobiernos son guerras civiles. Nuestra guerra era el más justo, puesto que era una nación contra otra...Ni el Sultán quiso reconocer el pueblo griego como pueblo, sino como esclavo.”

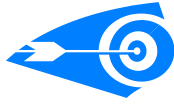
Memorias de Kolokotronis. Registro G. Tsertseti, Tasos Bournas, Atenas 1983, p. 178

2. La patria

“Al acabar el pintor con las pinturas, cubrió una parte de mi jardín con rocas del mar, blancas y negras. Pinté primero un ciclo y su alrededor habían lanzas. Este ciclo era patria, que alrededor de ella habían lanzas de tiranía durante muchos siglos. Más allá pinté un perro. Era el griego con fe, el que siempre protege su patria incluso si él pasa hambre o está desnudo en los establos, como el buen perro que protege los corderos de los lobos. Aún más allá hay dos cabras que pelean. Así han aprendido pelear los griegos para la libertad de su patria. Más allá está un

reno que da a comer a su renito. Cuando hay concordia, de mismo modo la patria nos da a comer.”

Makrigiannis, Memorias, pp. 411-412



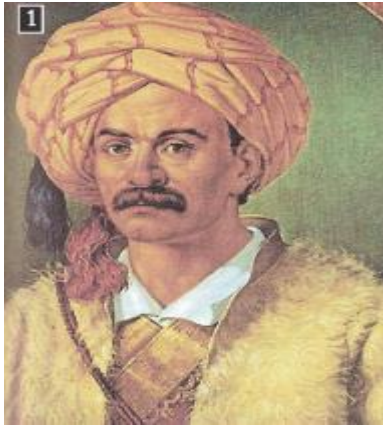
Mirada al pasado

Las revoluciones europeas

El 1830 era un año de cambios importantes, no solo para Grecia, sino en el nivel europeo. En julio de este año en Francia el pueblo se sublevó por la crisis profunda de tipo económico, social y político. Las memorias de la Revolución Francesa de 1789 despertaron y consiguieron cambios políticos y reformas democráticas. La fama de dicha revolución de París y sus resultados se transmitieron a muchos sitios europeos. El mismo año Serbia consiguió su autonomía.



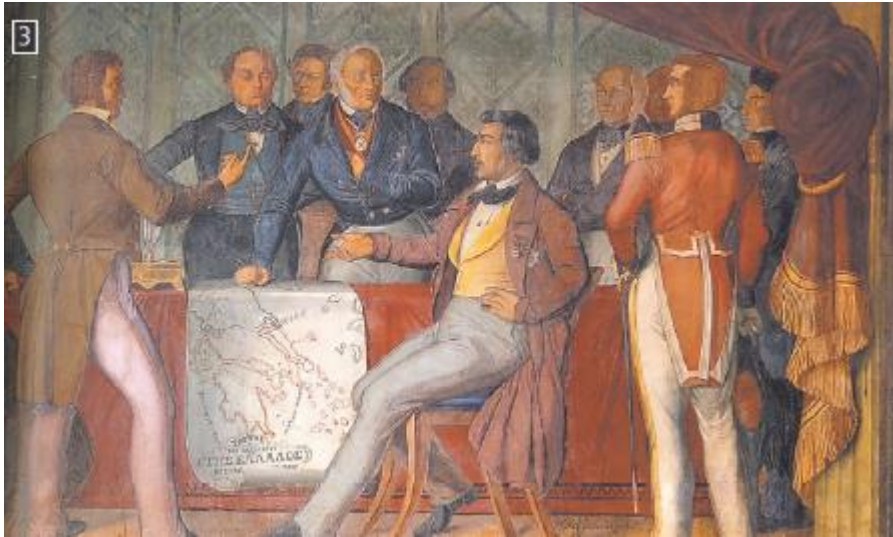
Eugène Delacroix, La Libertad dirige al pueblo, París, Museo del Louvre



El general francés Charles Nicolás Fabvier



Nauplio en la época de la libertad, litografía alemana, Atenas, Museo de la Empresa de Historia e Etnología



El Protocolo de Londres, Parlamento griego

Cuestiones

- ¿Cuáles regiones incluirían las fronteras del primer Estado griego?
Para su respuesta, aconseja el mapa.
- ¿Cuál era el carácter de la Revolución griega, según Kolokotronis?
(Fuente 1)
- **Los mapas conceptuales de los textos de la Unidad Didáctica**

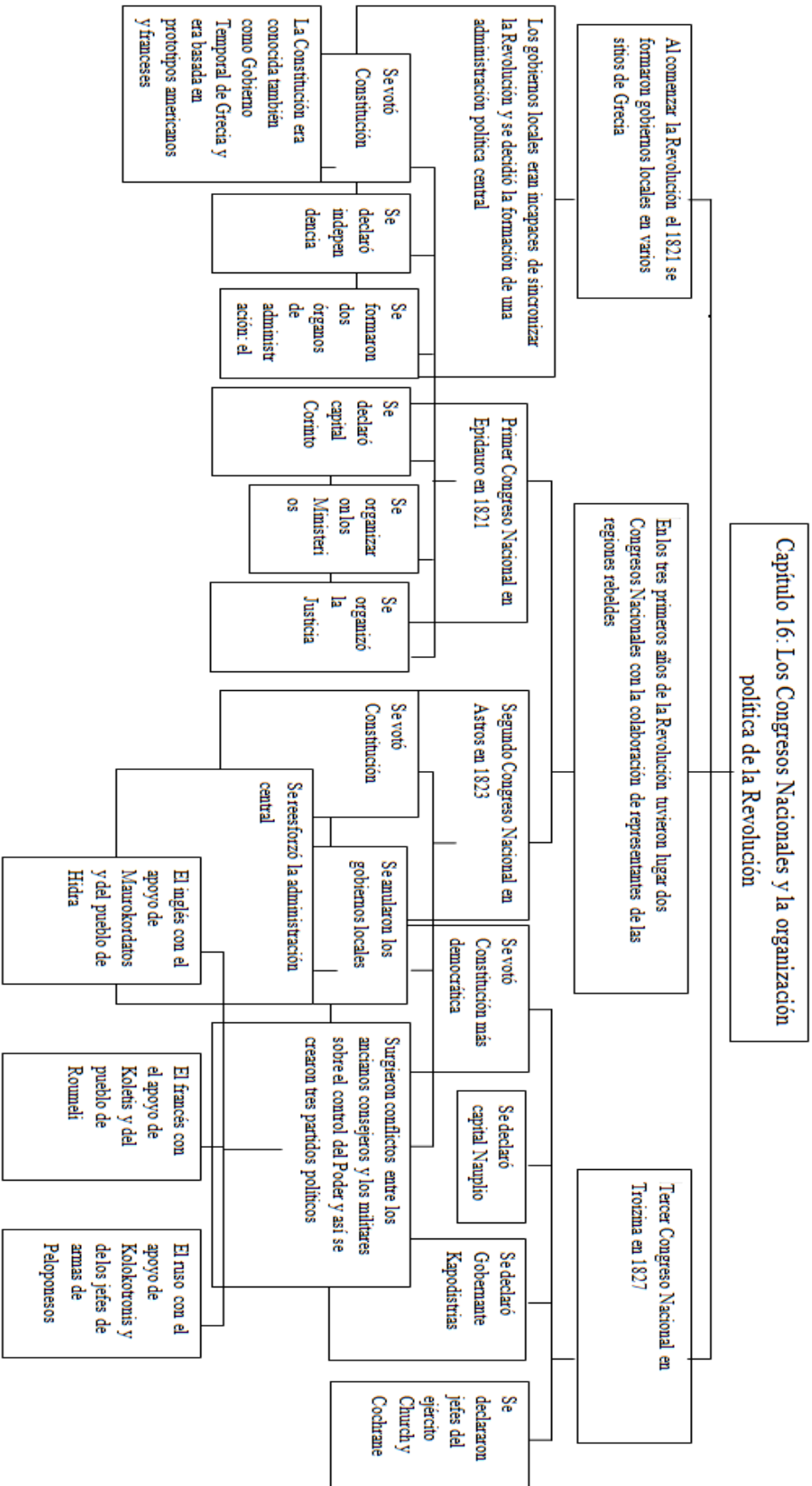


Gráfico 1. Mapa Conceptual de capítulo 16

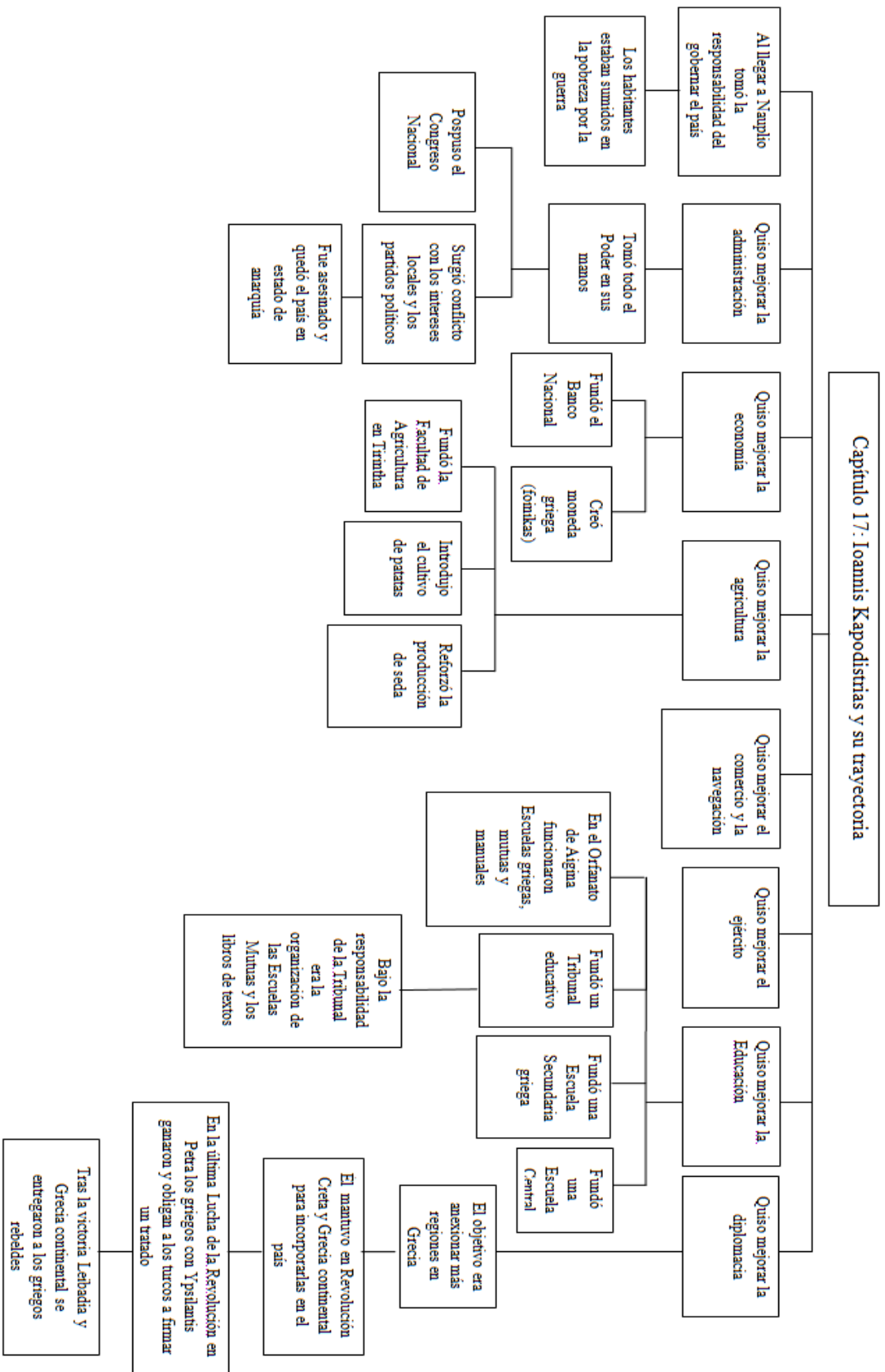


Gráfico 2. Mapa Conceptual de capítulo 17

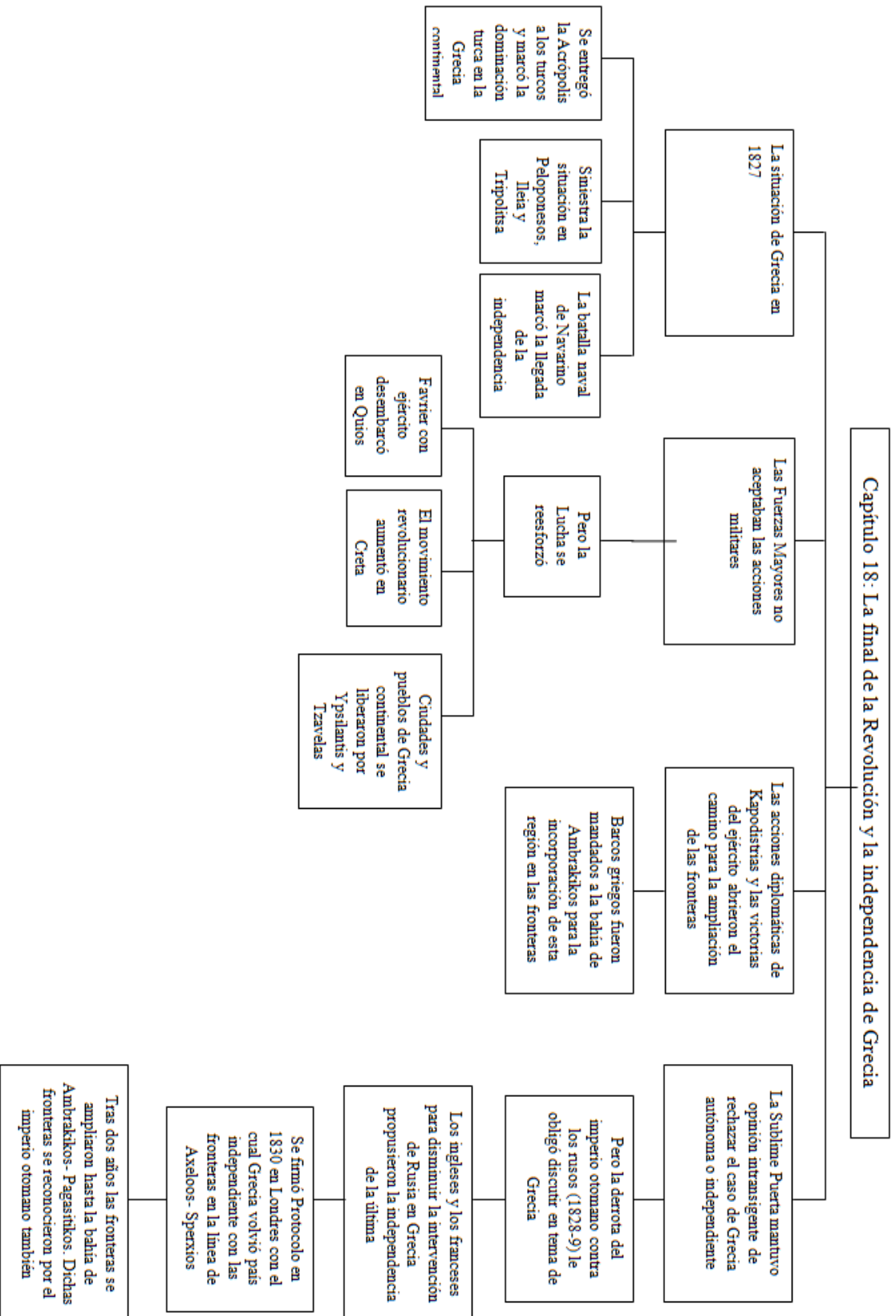


Gráfico 3. Mapa Conceptual de capítulo 18

ANEXO 2

- Ejemplos de las transcripciones para ilustrar la metodología usada

Dimensión A

Estructura Global de la UDs

ATA	de	M: Vamos, chicos, a recordar algunas cosas de la lección anterior. ¿Cuál fue la primera capital del Estado griego? No del Estado oficialmente reconocido.
conocimientos		A: El Corinto.
previos		M: Corinto, sí. ¿Quién me va a decir sobre el segundo Congreso Nacional?
Sesión 2,		A: Se hizo en 1823.
Profesor E4		M: Sí, ¿dónde?
		A: En Astros.
		M: Eso es. ¿Qué ocurrió en el segundo Congreso Nacional?
		A: Se votó la nueva Constitución.
		M: Eso es. ¿Y en el primer Congreso Nacional se votó Constitución?
		A: Sí.
		M: ¿En base a qué principios se creyó la Constitución?
		A: De los modelos americanos y franceses.
		M: Bueno. De acuerdo con las ideas que surgieron de la Revolución Americana y Francesa. ¿En el segundo Congreso Nacional fue todo bien entre los griegos?
		A: No. Tenían conflictos.
		M: Eso es. ¿Habían partidos, niños?
		A: Sí, Kolokotronis con los caciques del Peloponeso apoyaron el Partido Ruso.
		M: Sí.
		A: Los otros no me acuerdo...
		A: Mavrokordatos e Hidra fue con el Partido Inglés.
		M: Sí. ¿Y?
		A: Koletis y los de Roumeli con los franceses.
		M: Bueno. Eso es algo que hay que recordar, que los tres fueron construidos a correspondencia con las grandes potencias que apoyaban. Vamos ahora en el tercer Congreso Nacional. ¿Cuando se hizo, dónde y por qué?
		A: De enero a mayo de 1827 en Trizoina.
		M: Eso es. ¿No se toma ninguna decisión?
		A: Se convirtió en la capital del Estado Nafplio.
		M: Sí.
		A: Abolir los centros locales de poder o va en el segundo Congreso esto...
		M: Sí.

A: Se crea nueva Constitución más democrática que las anteriores.

M: Eso es. ¿Sabéis si alguien fue nominado para el puesto del Gobernador?

A: Sí, Ioannis Kapodistrias.

M: Ioannis Kapodistrias, sí. (...)

ATA de video

Sesión 2,

Profesor E3

A: Señor, yo no veo.

M: Tenemos topos aquí.

M: Bueno, se repite en sustancia lo que dice la transparencia y en el libro.

Video: 27 de septiembre de 1831. Kapodistrias iba a la misa de la iglesia de Agios Spiridon, el santo patrón de su ciudad natal de Corfú. No tenía guardias, sólo un guardaespaldas. A la entrada de la iglesia le habían tendido ya la trampa, Constantinos Mavromichalis y Georgios Mavromichalis de Mani. Al saludarle le atacaron uno con el arma y el otro con un cuchillo. La muerte concluye el Gobernador era instantánea. Constantinos Mavromichalis fue perseguido y asesinado por la muchedumbre furiosa, mientras que Georgios Mavromichalis fue juzgado y ejecutado en público a los pocos días.

M: Bueno, ¡tener cuidado! Fue sin un guardia, que esto era fallo importante, ya que sabía que había peligro.

Video: Las amas de casa pintaron las sabanas negras y las colgaron en las fachadas de las casas. No había este día ventana o puerta abierta en Nafplio, la cual permitía que la luz pase. Simbólico acto. Las casas en oscuridad como el país que se hundía otra vez. Era 18 de octubre 1831. La ciudad enterró a Ioannis Kapodistrias, el primer Gobernador de Grecia, 475 años después de la caída del imperio otomano.

M: Bueno... (...)

ATA de revisión de deberes

Sesión 3,

Profesor E3

M: Así es. Sin perder más tiempo. ¿Teníamos unos ejercicios?

A: Sí, dos.

M: Dos. ¿Ya habéis completado estos ejercicios allí abajo?. Ejercicio 19, página 26. ¿La mitad hiciste? ¿Y tú? ¿Alguien ha hecho todo el ejercicio?

A: No.

A: Ni yo, no tuvo tiempo.

M: ¿Sólo Dimitris? ¿Sólo uno? Empieza a leer el ejercicio al 19.

A: *Ioannis Kapodistrias fue elegido gobernador de Grecia en 1827.*

M: Sí, en 1827.

A: *Inmediatamente después llegó Kapodistrias a Nafplio, la primera capital del Estado griego.*

M: Sí, Nafplio.

A: *Kapodistrias porque creía que el progreso del país basado en la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirinto.*

M: Bueno, hasta ahora muy bien. Continua.

A: *También introdujo el cultivo de la patata.*

M: Así es.

A: *Prestó especial atención a la educación básica de los griegos.*

M: Así es.

A: *Pero el gobierno centralizado y el conflicto con muchos intereses locales condujo a su asesinato.*

M: Así es. Pasamos a la siguiente. Leer, Thanos.

A: *Tuvo lugar en Epidauró, en 1821: el Congreso Nacional.*

M: Congreso Nacional. Continuar.

A: *Él murió heroicamente en combate en 1825 en Maniaki contra Ibrahim: Papaflessas.*

M: Papaflessas.

A: *Él derrotó a los turcos en la batalla de Arachova en 1826: Karaiskakis.*

M: Así es.

A: *Conocida la Batalla naval de...: Navarino.*

M: Sí, es muy famosa y muy importante. Vamos a ver hoy también sobre ella.

A: *Macedonio luchador de la Revolución de Naousa: Zafeirakis.*

M: Zafeirakis con épsilon yota. Continuar.

A: *Nuestro poeta nacional: Solomos.*

M: Solomos, a continuación.

A: *La caída fue el primer gran éxito de los griegos: Tripolitsa.*

M: Tripolitsa.

A: *Prendió fuego a la nave insignia de la flota turca: Kanaris.*

M: Así es.

A: *Se rebelaron primeros de la Grecia continental: Souliotes.*

M: Sí, ¿y el último?

A: *El obispo de Salónica, un héroe de la Revolución: Isaías.*

M: Isaías. Concentraos un poco y pasar a la última lección de este capítulo.
(...)

ATA
de explicación
Sesión 2,
Profesor E1

de Ahora digo dos cosas más de Kapodistrias... Su familia proviene de Bizancio. Su familia era aristócrata de Constantinopla, que se van y luego se instalan en la costa dálmata. Durante algún tiempo se quedan allí, y luego se trasladan e se instalan en Capo d'Istria, Capo es el cabo... En un área llamada así en Corfú. A partir de ahí tomaron su nombre. El nombre real es Vitori. Su madre es una chipriota y su padre es de Corfú. ¿Corfú y las islas aquellas en qué manos habían caído?

A: En la de los italianos.

M: Venezianos inicialmente, por lo que tienen estos nombres. Su padre se

llama Antonio Maria di Capo d'Istria y era un lord. Por tanto, era un hijo de aristócrata con muchas propiedades. Estudia medicina en Padua. Entre 1300-1500 DC, todas las universidades que fueron fundadas en Rumania, Austria etc, las hicieron los griegos de Asia Menor. Ninguna universidad en este período fue fundada por los austriacos, italianos o rumanos. ¿De acuerdo? Kapodistrias estudia medicina en Padua y vuelve a Corfú. Trabaja gratis como médico porque tiene propiedades. Las Islas Jónicas cambiaron de propiedad, porque eran de los venecianos, pero pasaron a Francia, Cuando les derrotó Napoleón... Se enfadaron los rusos a quienes no les gustaba Napoleón, y se aliaron con los turcos, y lograron las islas bajo su poder. Su padre les convence proclamar las islas como autónomas. Declaran las islas como autónomas bajo la protección de los rusos y de los turcos, y se convierte en canciller, supervisor general, Ioannis Kapodistrias a los 27 años. Pero las islas cambian mano otra vez y pasan a los franceses, pero después de algún tiempo a los ingleses. Al tenerlas Inglaterra, Kapodistrias había dejado ya Corfú y se había ido a Rusia y allí disfrutaba de la gran estima que le tenía el Zar Alejandro. El Zar conoce las capacidades de Kapodistrias y le hace Ministro de Relaciones Exteriores. Kapodistrias tenía entonces unos 30 años de edad y alrededor de los 50 años llega a Grecia. Lo que quiero que os preguntáis son tres interrogantes... 1. Cuando le propusieron Kapodistrias ser el líder de la Revolución, entonces con la Sociedad Amistosa (Filiki Eteria)... ¿Recordáis? ¿Qué dijo él?

A: No.

M: Dijo que no. Estaba en contra de las revoluciones. Creía en otras formas como la diplomacia para superar los problemas. Bien. Va después Tsakalov y le pide por segunda vez que dirija la revolución. Kapodistrias vuelve a decir que no, pero propone a Alexandros Ypsilantis, quien acepta. Ypsilantis cuando le pregunta a Kapodistrias su opinión... Él le responde que sí. Cuando Ypsilantis dice a Kapodistrias que piensa en comenzar la revolución de Moldavia y Valaquia... Kapodistrias dice sí otra vez. Todos estos elementos los conocemos de los textos, ¿De acuerdo? Pensad un poco. Kapodistrias no acepta convertirse en líder porque creía que siendo la mano de zar, en el puesto de Ministro de Relaciones Exteriores... ¿A quién podía influir? Al Zar. Podría ayudar a la revolución cuando empezara y luego... Pero el zar se niega. El hecho de que el Zar se negara, hizo que Kapodistrias dejara la corte zarista y se fuera. Deja de ser Ministro de Relaciones Exteriores en 1822 y no vuelve a Rusia. Se va y vive en Suiza. Decidió regresar a Grecia para siempre... En Suiza está tratando de revolucionar a toda la población europea. Es uno de los pioneros de filohelenismo. Es él quien con sus cartas, sus cartas continuas, y su contacto con gente de espíritu mantiene vivo el filohelenismo. Vende todas sus

posesiones y da el dinero para comprar seis barcos con trigo que van al Peloponeso. Cuando le visitaron Mavrokordatos y otros, les dio el dinero, dio todo lo que tenía para la revolución, pero de nuevo no acepto ser el líder. Pero cuando le llamamos ya para ser Gobernador... Vino. Quiero que lo penséis (...)

Tabla 1. Ejemplos de los tipos de ATAs encontradas en las Uds

Estructura de las ATAs de Lectura Colectiva

<p>Episodio de Planificación y de Activación de Conocimientos Previos</p> <p>Sesión 1, Profesor E1</p>	<p>M: Volvemos a lo de que hemos pedido ayuda por las Grandes Potencias. Queríamos que vieran desde el principio que nuestra Lucha era justa. ¿Qué hemos hecho al respecto? ¿Hacíamos solo batallas? De alguna manera teníamos que demostrar en el extranjero que no era una revolución para dismantelar la cohesión social... Que no era una revolución para que no haya ricos ni pobres... No fue una revolución social, pero fue una revolución nacional. Revolución nacional, la nación de los griegos quería la independencia porque fue esclavizada por los turcos, aunque no eran turcos. ¿Entendéis? ¿Por lo tanto sólo teníamos generales y soldados que participaban en la revolución? ¿Quién fue a pedir ayuda a los británicos? ¿Fue Kolokotronis y dijo: "Eee...chavales..."? ¿Quién o quiénes eran los que fueron a buscar ayuda?</p> <p>A: Los fanariotas.</p> <p>M: Los fanariotas. ¿Quiénes son los fanariotas?</p> <p>A: Mavrokordatos.</p> <p>M: Eso es. ¿Quien más?</p> <p>A: Koletis.</p> <p>M: Koletis, sí. Y Negris. Estos eran los nombres importantes... Recordemos estos tres. Estos fanariotas, como decía Tasoulis, son personas educadas que creen en la independencia nacional, que creen en la Lucha, que quieren un Estado-nación con los estándares occidentales... En sus mentes tienen Francia, que... ¿Había hecho la revolución con quién?</p> <p>A: Con Robespierre.</p> <p>M: Bien hecho. La continuidad de la revolución fue con Napoleón, quien se perdió y volvieron a la monarquía. Estos son los prototipos de Mavrokordatos y Negris. Uno se dirigió a Grecia Continental Occidental y en otra a la del Este. ¿Y quién más viene aquí?</p>
---	---

A: Mavrokordatos.

M: Dijimos que Mavrokordatos estuvo. ¿Quién más?

A: Koletis.

M: Koletis. Y viene otro, que es también no solo militar, sino también un hombre educado... Una personalidad muy importante.

A: Ypsilantis.

M: Bien, Ypsilantis. ¡Atención! Para solicitar la ayuda de las Grandes Potencias anteriormente deberíamos haberlo acordado entre nosotros. ¿No es así? ¿Hay revolución en Peloponeso? ¿Quién es el líder aquí?

A: Kolokotronis.

M: Kolokotronis, Petrompeis etc. Todos estos hacen una organización local llamada el Senado del Peloponeso. Al Este central. ¿Quiénes están allí?

A: Tzavelas.

A: Androutsos.

M: Sí, Androutsos etc. Y el comité que lo hace en la Grecia Continental del Este se llamó Corte Suprema. ¿No se necesita un líder para organizarles? ¿Cada uno hace lo que quiere? Y en la Grecia Continental del Oeste tenemos Tzavelas y Botsaris etc. Así que tengo tres piezas de autogobierno: Peloponeso tiene el Senado del Peloponeso, en la Grecia Continental del Este la Corte Suprema, y en la Grecia Continental del Oeste está el Senado. En Peloponeso deciden los notables de Peloponeso dónde serán las batallas... Otros deciden en la Grecia occidental y oriental... En algún momento Ypsilantis dice que no hay manera de organizar el Estado así y debería establecerse un gobierno central, ya que no podían hacer frente a los turcos. Guerrilla en las montañas está bien, pero la guerrilla organizada... ¿Es decir? No quieren a una persona sólo porque los griegos pensaban que la libertad es sinónimo de democracia, y no quieren a una persona sobre sus cabezas... Quieren formar un comité, pero que sería central y tendría que organizar la Lucha desde arriba y compartiría las responsabilidades de cada área. ¿Razonable? Razonable. Para organizar todo esto y estar preparados para ir a Europa se reúnen... ¿Cómo se dice esto... Cuando todos se reúnen para hablar?

A: Reunión.

M: Bueno.

A: Meeting.

M: Muchas gracias por el Inglés.

A: Iglesia del municipio.

M: Como teníamos en la antigua Grecia, sólo que ahora no vienen todos los ciudadanos...

A: Asamblea.

Identificación de los temas principales que se tratan en el texto.
Identificación de la meta por conseguir, pero de manera implícita

A: Congreso.

M: Muchas gracias. Congreso. ¿Y debido a qué es el Congreso de la Nación?

A: Congreso Nacional.

M: Sí. ¿Por qué se hacían pues los Congresos Nacionales? El primer Congreso.

A: Para organizarnos.

M: **Exactamente, para organizar, para organizar la Lucha es la primera razón y la segunda razón es para votar algunos cosas, las cuales queremos mostrar en Europa. Queremos su ayuda porque sabemos que nosotros que no podemos. Necesitamos su apoyo, porque si venían a suprimir la revolución...**

paréntesis, ¿Sabéis cómo nos salvamos? La Santa Alianza, dijo que a cada Estado que apoyara la sublevación, todos los aliados de la Santa Alianza le iban a atacar para detener la revolución. Nosotros, sin embargo, nos salvamos. ¿Por qué? Un aplauso para Kapodistrias. Kapodistrias como Ministro de Relaciones Exteriores del zar Alejandro, cuando toda la gente se reunió en Viena y condenó la revolución, él consiguió, porque hemos dicho que Alejandro era joven entonces y no era muy estable en sus puntos de vista, Kapodistrias logró pues convencer al ruso Alejandro de retrasar la intervención. Si Alejandro hubiese sido muy dinámico y no hubiese necesitado la opinión de Kapodistrias que era un griego de Corfú, y hubiera dicho "Ahora nuestras tropas contra los griegos" no habríamos podido ni levantar la cabeza. Con Turquía junto con la Santa Alianza, nosotros no podíamos hacer nada. Kapodistrias lo que nos dio era tiempo, tiempo... ¿Y quién más nos dio tiempo? Otra persona nos dio tiempo, sin saberlo, y nos las arreglamos para crear una buena revolución en Peloponeso. ¿Quién era?

A: Kioutaxis.

M: ¡Vaya! Sin querer lo hizo... Accidentalmente nos dio el tiempo.

A: Ali Pasha de Ioannina.

M: Una estrella para tu equipo. Mucho nos ayudó, sin saberlo, No lo hizo porque nos amara. Debido al retraso de los turcos por las discusiones internas allí en Ioannina logramos establecer la revolución en Peloponeso. Así pues, el primer Congreso Nacional, y abrid el libro para leer algo. (...)

Episodio de Lectura en voz alta
Sesión 1,
Profesor N1

M: Primer párrafo. Lo leemos y lo explicamos. Comienza, A1.

A1: *Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera "Organizaciones Locales" para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y la Corte Suprema en la parte del Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución*

en su totalidad, por lo cuál se consideró precisa la formación de una administración política central.

Episodio de Relectura
Sesión ,
Profesor E4

de Bien. ¿Qué significa este párrafo? ¿Lo habéis entendido?
A: No.
M: Hay que volver a leerlo pues. Lee.
A: *Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas.*
M: Detener. (...)

Episodio de Interpretación y de Evaluación
Sesión 1,
Profesor N2

de ¿Qué puedo entender de este párrafo? Aún no había Estado, así que las cosas estaban un poco dispersos y la Lucha tuvo que ser coordinada por el área, ¿vale? Así que decidieron hacer en cada área un gobierno pequeño. Estos pequeños gobiernos fueron los siguientes... e ir a poniendo números... 1. el Senado del Peloponeso, en el Peloponeso, 2. el Senado en la Grecia Continental de Oeste, 3. la Corte Suprema en la Grecia Continental de Este. Pero no han conseguido de coordinarse bien ni estos tres... ver en el mapa un poco... uno en el Peloponeso, uno en Grecia Continental de Oeste y uno en el Este.... tres gobiernos locales que no lograron coordinarse y que decidieron hacer pues algo más colectivo. Bueno, aquí subrayamos que estos tres gobiernos locales eran incapaces de coordinarse y era necesario contar con una política de administración central. Bueno, los tres párrafos siguientes, que el segundo, tercero y cuarto, hablan de los Congresos Nacionales. Se han hecho tres Congresos Nacionales. ¿Qué es Congreso Nacional? ¿Puedo entender el significado de la misma palabra?
A: La reunión de la nación.
M: Bien dicho. Así se han reunido, diremos en qué partes y cuándo para tomar algunas decisiones colectivas, todos juntos, por lo que podían hacer...

Episodio de Explicación
Sesión 2,
Profesor N4

de Él trajo por primera vez el cultivo de patatas. ¿Qué pasó con el cultivo de la patatas? Se han traído algunas toneladas de patatas, que las descargaron en el puerto y les dijo Kapodistrias a las personas quinquiera podía tomar semillas gratis y cultivarlas en sus campos. Pero la gente no quería...no puso convencerles que la patata es algo bueno.
A: ¿Por qué?
M: Porque se creían que como vivían en la capital no eran para ellos estas cosas, cultivar. ¿Qué hizo Kapodistrias? Él mandó a guardias para proteger las patatas pero de mentira, que los puso allí para hacer acto de presencia y hacer la vista gorda. Viendo, pues, las personas que había puesto

Kapodistrias a los guardias para custodiar las bolsas empezaron a considerar que sería algo precioso en las bolsas.

A: Pero, señora, les había dado las semillas gratis...

M: Si las semillas eran gratis pero nadie iba a tomarlas, al estrar los guardias “protegiendo” las patatas, quienes hicieron la vista gorda, según mandó Kapodistrias, todos intentaron a conseguir las patatas y así comenzó el cultivo de la patata. Uh ... Otra táctica que se aplicó Kapodistrias era tácticas de cuarentena. ¿Qué ha sido eso? Algunas personas que sufren de enfermedades contagiosas que pueden infectar los que les rodean, y las aislan.

A: ¿Igual que con la lepra?

M: Sí, como la lepra, que creían que la lepra era contagiosa y los que la tenían esta enfermedad en la isla de Spinalonga. Aunque ciertamente después se demostró que la lepra no es contagiosa.... Pero, sí, así fue... les aislaban, para que no contaminen al resto. Pero no a todo el mundo le gustaban la táctica seguida por Kapodistrias, porque queriendo arreglar las cosas en el país, opinaba que si repartía los poderes y si creaba un mundo más democrático, como es ahora que hay el Presidente de la República, el Primer Ministro, pero no deciden solos, no deciden lo que quieren... hay otros diputados que están de acuerdo o en desacuerdo y las decisiones finalmente se toman conjuntamente. Kapodistrias pensó que si compartía los poderes se convertiría la organización en un desastre, como lo fue durante todos esos años, entre los notables y los militares que se peleaban de quién tomaría el poder. Así que él había guardado todos los poderes para él con el fin de ser capaz de controlarlo todo y para que llegara el país en el nivel deseado por supuesto. Pero hubo problemas con el gobierno de Kapodistrias y los que estaban a su alrededor, hubo reacciones, hubo gente que no pagaba los impuestos. Sin embargo, la gota que colmó el vaso fue cuando Kapodistrias encarceló a Petrobei Mauromixalis, que fue uno de los rebeldes, a los que lucharon en las batallas de revolución y le encarceló Kapodistrias.

Episodio de Cierre
Sesión 1,
Profesor E1

M: ¿Qué quiero que hagáis en casa ahora?... Quiero que leáis esta lección, que hagáis el esqueleto de la lección por escrito en vuestro cuaderno, y que penséis cuál de los tres Congresos Nacionales fue el más importante, cuál tuvo los resultados más importantes... Cuál fue este en que se basó toda la estructura posterior del Estado. No quiero que recordéis de memoria todos los detalles. Quiero que sepáis las razones por las cuales se hizo cada Congreso Nacional y cuál creéis que es el más importante para vosotros con una justificada opinión oral. ¿De acuerdo?

Tabla 2. Ejemplos de los tipos de ATAs de Lectura Colectiva encontradas en las Uds

Dimensión B

Categorías de Ciclos que comparten Contenido textual públicamente

Selección de Ideas M: Así en el primer Congreso Nacional en Epidauro se decidieron muchas cosas, ¿no? Las tomaremos con orden... ¿Qué se votó? ¿Cuál cosa fue la primera que se votó por los representantes?
Sesión 1,
Profesor N3
A: Constitución.
M: Constitución, sí.

Sesión 1,
Profesor N1
M: ¿Qué nos cuenta el primer párrafo? ¿Cuando comenzó la Revolución qué cosas decidieron hacer? En cada área donde había actividad revolucionaria se formarían gobiernos, es decir personas que decidirían sobre la zona de Peloponeso, de Grecia Central o del Este. Decidirían sobre los temas de la Revolución. En Peloponeso se creó un gobierno local llamado Senado de Peloponeso, en la Grecia Continental del Oeste fue el Senado y la Corte Suprema en el Este de Grecia Central. Sin embargo, los tres gobiernos locales no podían coordinar toda la Revolución, por lo que decidieron que sería mejor tener un sólo gobierno central. Nos dice que los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales. Participaron en éstos los delegados de las zonas rebeldes.

Interpretación de Ideas M: Así es. ¿Quién me puede encontrar en el mapa las áreas que nos dice aquí? Levántate. Se dice que viene Fabvier coronel francés y se desembarcó con su ejército en la isla de Chios. Muéstranos Chios.
Sesión 3,
Profesor E3
A: Aquí está.
M: Así es. Se fortaleció la Revolución en Creta. ¿Dónde está?
A: Aquí.
M: Así es. Lo mismo pasó en la Grecia central: Thiva, Livadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi.
A: Aquí está Thiva y Livadia allí. Amfisa aquí y ¿dónde está Karpenisi? Ah, ¡aquí! Y Mesologi.
M: Así es. ¡Muy bien! Eso faltaba no encontrar Mesologi. Continúa.

Sesión 3,
Profesor N1
¿Por qué era importante que se liberaran estas ciudades? Pensad basándonos en la lección anterior... la de Kapodistrias... que se supone que habéis estudiado. ¿Por qué era importante la liberación de estas ciudades en la Grecia Central?
Aplicación de la

información leída en el mapa político.

A: ¿Leivadia?

M: No sólo Leivadia... todas las áreas que fueron liberadas. ¿Por qué era importante? Sin saber nada de la lección de hoy... Voy a pensar en base a lo que sé sobre Kapodistrias. ¿Por qué era importante que se liberaran estas ciudades?

A: Porque así Grecia se ampliaba.

M: Porque si se liberaran estas áreas serían parte del Estado griego... si no se quedarían en el Imperio Otomano. Esto era importante.

Reflexión de Ideas

Sesión 2,
Profesor N2

M: ¿Me podéis decir un par de cosas y criticar su obra?

A: Kapodistrias hizo una buena base para que pudieramos establecer en ella el Estado.

M: Bueno, pero véis otra vez, pero aún así... si podemos hacer comentarios sobre la final... no si era bueno o malo, ¿pero qué hay detrás de esto?

A: Tomó todos los poderes y quizás no tenía mucho éxito así... no podía hacer las cosa tan bien.

M: Sí, así quizás debería repartir los poderes... pero por otra parte se ve que habían de nuevo intereses. Otros querían el poder de nuevo y por eso tenía Kapodistrias este fin. Esto, chicos, para la próxima vez.

Sesión 3,
Profesor E2

M: Bueno. ¿Les gustaría preguntar alguna cosa más sobre este punto?

A: ¿Por qué la situación es siniestra?

A: Porque no pagan los griegos que luchan.

M: Sí. ¿En una lucha por la independencia nacional debe ser pagado alguien?

A: No.

A: Sí.

M: Por lo que vimos probablemente que sí...

A: Y Kapodistrias trató de detenerlo.

M: Sí. ¿Lo que A3 dice qué es?

A: Motivación.

M: Sí. Repito... la Revolución está en situación siniestra. ¿Cuándo? En mayo de 1827. ¿De qué hechos parece que es así? La entrega de Acrópolis a los turcos y de algunas

áreas de Peloponeso que hasta entonces estaban en rebelión... comienza en estas a disminuirse la Revolución. Todos estos fenómenos son hasta ahora.

Y nos dice dónde y cuándo. A3 nos pregunta algo que no menciona el libro... por qué. ¿Por qué se disminuye la Revolución en el Peloponeso? Porque dijimos que son disgustados es por no haber recibir el dinero que el

Se enseña a los alumnos la organización estructural de los textos históricos. Según el profesor, los párrafos del texto hay que responder a las preguntas: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿por quién?, ¿de qué se ve?. En este punto el profesor invitar a sus alumnos, tras analizar juntos la estructura de un párrafo, a pensar si hay información incoherente

o alguna pregunta de las mencionadas arriba que se queda sin responder. Gobierno les había prometido. (...)

Tabla 3. Ejemplos de las categorías de ciclos de contenido público encontradas en los episodios de interpretación de las ATAs de Lectura Colectiva

Dimensión C

Categorías de Ciclos de Autonomía de los Alumnos

Ciclos Monologales
Sesión 1,
Profesor N4

M: Pasamos de nuevo al principio de la Revolución, en 1821, y nos habla la lección sobre la organización política de la Revolución. Queriendo pues los griegos organizar la revolución, habían formado algunos gobiernos locales. Así había creado un gobierno en el Peloponeso, uno en la Grecia oriental y uno en la Grecia Oeste. Allí que vimos que tuvieron lugar las más batallas. Recordar que habíamos visto las batallas en Peloponeso, después las vimos por Tesalia, Ipeiro, en Macedonia que iban a iniciar la revolución, pero al final no pudieron. Se han creado, entonces, tres partidos. Entendéis, sin embargo, que no era fácil gobernar y organizar una revolución en Grecia de tal modo, porque por eso debería haber un poder central para organizarla. Por lo tanto, para resolver este problema empezaron hacerse los Congresos Nacionales. El primer Congreso Nacional se hizo en diciembre de 1821 en Epidauró. ¿Y qué pasó en este Congreso? Se votó la primera Constitución...

Sesión 3,
Profesor N1

Entonces en la batalla de Navarino... ganan las Grandes Potencias y se prohíben las acciones revolucionarias, porque están en una tregua con el Imperio Otomano. Sin embargo, como vimos en las lecciones anteriores, Kapodistrias y los griegos estaban tratando de fortalecer la Lucha para que se incorporaran nuevas áreas en el Estado. Se fortalece la Lucha en Creta... ciudades y pequeños pueblos están en rebelión en la Grecia Central otra vez... y se liberan muchos sitios y uno de ellos nos dice que fue en Mesologi por Dimitrios Ypsilantis y Kitsos Tzavelas.

Ciclos Invasivos
Sesión 1,
Profesor N3

El primer partido, entonces, era el Inglés. ¿Cuál fue el segundo partido?
A: El segundo fue el francés y el tercero de Rusia.
M: Así es. ¿Quién apoya al francés?
A: Lo apoyaron Ioannis Kolettis.
M: Sí. ¿Y qué más?
A: Y el pueblo de Roumeli.
M: Sí. ¿Cuál es el pueblo de Roumeli, chicos?
A: Los que viven en Grecia central.
M: Sí, ¿y el tercero?
A: El ruso.
M: ¿Quién lo apoya?
A: Kolokotronis y los jefes de armas de Peloponeso.

M: Eso es correcto.

Sesión 2,
Profesor E4

M: Ahora que hemos leído este trozo me viene en la mente una pregunta. ¿Dónde habían refugiados en Grecia entonces? ¿De dónde estos refugiados huyeron y ahora estaban en Grecia? ¿Acabo de hacerse Estado y llegan refugiados?

A: Oh, tal vez cuando habían conquistado los turcos Grecia se habían ido griegos en el extranjero y ahora regresan.

M: Esto crees tú... sí. ¿Desde otras zonas de Grecia pueden venir?

A: Sí.

M: Sí, niños. Una vez que tuvimos Estado griego, incluso este pequeño Estado que nos lo reconocen las grandes potencias, porque nos dijeron que sólo iban a reconocer los territorios liberados, los griegos que vivían desde aquí y más arriba.. . en las áreas que aún pertenecían al Imperio Otomano tomaron sus cosas, cuando podían, y han llegado a establecerse en este Estado.

Ciclos
Invasivos
Sesión 1,
Profesor E1

No El 90% de los delegados son fanariotas, entonces yo os daré sus nombres. Excepto el nombre de Papaflessas y Palaion Patron Germanos cualquier otro nombre no es de algún luchador. ¿Por qué? ¿Por qué no fueron Kolokotronis, Androutsos, Petrompeis? ¿Por qué no fueron a este primer Congreso? ¿No les gustaba?

A: Porque la intersección de las dos comunidades podría causar una guerra civil.

M: Ahhh... Vamos a ver lo que dice el libro...

Sesión 1,
Profesor E2

M: ¿Listos? ¿Qué palabra puedo poner como eje del primer párrafo?

A: Se formaron...

M: Poner verbo... ¿otra opinión?

A: Las organizaciones locales...

M: Sí, ¿hay otra idea? Eh, porque aquí el verbo no nos ayuda tanto, así que pondremos sustantivo... Las organizaciones locales o gobiernos. ¿Qué más puedo anotar al lado de estas palabras?

A: Tres flechas.

M: Tres flechas dice Aspasia, ¿cuáles serán?

A: El Senado del Peloponeso, en el Peloponeso, el Senado en la Grecia Continental del Oeste y la Corte Suprema en el Este de la Grecia Continental.

M: Muy bien... son los nombres de los tres gobiernos locales.

Ciclos Iniciados por los Alumnos Sesión 1, Profesor N3	<p>A: Señora, aún se crearon dos órganos, el Ejecutivo y el Parlamentario.</p> <p>M: Bueno, sí...se formaron dos órganos, el Ejecutivo y el Parlamentario y los Ministerios se formaron entonces también.</p> <p>A: La nueva capital del Estado rebelde de Grecia era Corinto.</p> <p>M: Así es.</p>
Sesión 2, Profesor E4	<p>A: Señora, ¿quien le asesinó?</p> <p>M: No le han encontrado. Era de sus opositores políticos.</p> <p>A: ¿Es seguro que fue asesinado?</p> <p>M: Sí. Claro, que se llevó a cabo delante de los demás. Ver en la página 141 el asesinato de Kapodistrias por dos pintores.</p> <p>A: El cuadro de arriba es más agradable.</p> <p>M: Y nos muestra exactamente esta escena. ¿De acuerdo?</p> <p>A: En el cuadro anterior detrás de él hay un hombre de negro... y otras dos personas. ¿Quiénes son?</p> <p>M: Este es el grupo de personas que le mataron. Pero, niños, un pintor sólo pinta sin saber cómo eran las personas en realidad... solo quiere presentar la escena.</p> <p>A: Señora, ya que le mataron delante de los demás... ¿los otros no han hablado?</p> <p>M: Chicos, no lo juzgéis todas las cosas según los datos actuales. Estaban en frente de los demás... no hablaban, ya que todos tenían miedo por su vida. Estas personas conocía sólo las armas durante 7 u 8 años a través de la agitación y la violencia protestan sus instintos salvajes del hombre. La revolución es violenta, aunque necesaria para hacer valer los derechos del hombre. No suplicaron una mañana para que les dieron a su país y les dijeron que lo tomen. Es algo violento. El hombre después de la revolución es escéptico, no confía en nadie, cree que todo se puede resolver con armas y con fuego... Aquí sólo os dejamos que haceis los gallos en el patio y luego no os podemos calmar.</p>

Tabla 4. Ejemplos de las categorías de ciclos de autonomía encontradas en los episodios de interpretación de las ATAs de Lectura Colectiva

Anexo 3: Resultados Originales

- Datos agregados

Duración de las UD y sus ATAs

Participantes	Número de ATAs de UD	Duración de UD en minutos
N1	3	59,46
N2	3	58,6
N3	4	80,86
N4	3	60,8
E1	10	286,84
E2	5	211,25
E3	9	136,42
E4	5	107,27
Totales	42	1002,5

Cuadro 1. Número y duración de las ATAs de UD por Profesor

Participantes	Duración de ATAs distintas a la Lectura Colectiva en minutos				Totales
	ATA de conocimientos previos	ATA de video	ATA de presentación de deberes	ATA de explicación	
N3		36,1			36,1
E1	69,25	32,04	26,08	7,23	134,6
E2	22,05				22,05
E3	26,28	6,20	7,34		39,82
E4	6,5				6,50

Cuadro 2. Duración de las ATAs de UD distintas a la Lectura Colectiva

Participantes	Número de ATAs de Lectura Colectiva	Duración de ATAs de Lectura Colectiva en minutos
N1	3	59,46
N2	3	58,6
N3	3	44,76
N4	3	60,8
E1	3	152,24
E2	3	189,2
E3	3	96,6
E4	3	100,77
Totales	24	762,43

Cuadro 3. Número y duración de las ATAs de Lectura Colectiva analizadas

Dimensión A: Estructura Global de las ATAs de Lectura

Participantes	Número de episodios de las ATAs de Lectura por Profesor
N1	66
N2	39
N3	51
N4	21
E1	70
E2	80
E3	85
E4	65
Totales	477

Cuadro 4. Número de Episodios de las ATAs de Lectura Colectiva por Profesor

Tipo de Episodios	Número Total de episodios por categoría
Planificación	65
Lectura	172
Relectura	21
Interpretación	192
Explicación	9
Cierre	18
Totales	477

Cuadro 5. Número total de Episodios de las ATAs de Lectura Colectiva por categoría de Episodio

- **Aparición de episodios**

Participantes	Tipo de Episodios que componen las ATAs de Lectura Colectiva						
	Planificación	Lectura	Relectura	Interpretación	Explicación	Cierre	Totales
N1	8	27	0	27	1	3	66
N2	7	15	0	16	1	0	39
N3	4	23	0	23	0	1	51
N4	3	8	0	9	1	0	21
E1	7	23	6	30	2	2	70
E2	14	23	9	26	1	7	80
E3	14	30	2	32	2	5	85
E4	8	23	4	29	1	0	65
Totales	65	172	21	192	9	18	477

Cuadro 6. Tipo de Episodios de las ATAs de Lectura Colectiva

Duración de la Estructura Global de las ATAs de Lectura

Participantes	Tiempo de las ATAs de Lectura por Profesor
N1	59,46
N2	58,6
N3	44,76
N4	60,8
E1	152,24
E2	189,2
E3	96,6
E4	100,77
Totales	762,43

Cuadro 7. Tiempo de las ATAs de Lectura Colectiva por Profesor

Tipo de Episodios	Tiempo Total de episodios por categoría
Planificación	94,76
Lectura	127,7
Relectura	11,43
Interpretación	404,96
Explicación	33,3
Cierre	90,28
Totales	762,43

Cuadro 8. Tiempo de Episodios de las ATAs de Lectura Colectiva por categoría de Episodio

- **Tiempo**

Participantes	Tiempo de Episodios que componen las ATAs de Lectura Colectiva						
	Planificación	Lectura	Relectura	Interpretación	Explicación	Cierre	Totales
N1	3,42	11,59	0	24,15	1,15	19,15	59,46
N2	9,15	10,15	0	38,2	1,1	0	58,6
N3	7,08	9,46	0	25,07	0	3,15	44,76
N4	7,21	22,16	0	24,22	7,21	0	60,8
E1	15,11	19,15	2,27	98,59	15,05	2,07	152,24
E2	36,14	26,44	7,59	93,12	4,49	21,42	189,2
E3	8,28	11,29	0,27	29,24	3,03	44,49	96,6
E4	8,37	17,46	1,3	72,37	1,27	0	100,77
Totales	94,76	127,7	11,43	404,96	33,3	90,28	762,43

Cuadro 9. Tiempo de Episodios de las ATAs de Lectura Colectiva

Dimensión B: Contenido Público en Interpretación

Participantes	Ciclos de Contenido Público por Profesor
N1	30
N2	46
N3	35
N4	12
E1	82
E2	74
E3	62
E4	82
Totales	423

Cuadro 10. Ciclos que compartían Contenido publicamente en los Episodios de Interpretación de las ATAs de Lectura Colectiva por Profesor

Categoría de Comprensión	Número Total de Ciclos de Contenido Público por categoría
Selección	250
Interpretación	169
Reflexión	4
Totales	423

Cuadro 11. Ciclos que compartían Contenido publicamente en los Episodios de Interpretación de las ATAs de Lectura Colectiva por categoría de comprensión

- **Elaboración del Contenido Público**

Participantes	Categorías de nivel de comprensión de la información textual			
	Selección	Interpretación	Reflexión	Totales
N1	29	1	0	30
N2	36	9	1	46
N3	31	4	0	35
N4	12	0	0	12
E1	32	50	0	82
E2	37	34	3	74
E3	36	26	0	62
E4	37	45	0	82
Totales	250	169	4	423

Cuadro 12. Ciclos de Contenido público en los Episodios de Interpretación

Dimensión C: Autonomía

Participantes	Número de Ciclos Comunicativos por Profesor
N1	39
N2	54
N3	43
N4	13
E1	82
E2	75
E3	62
E4	81
Totales	449

Cuadro 13. Ciclos Comunicativos en los Episodios de Interpretación de las ATAs de Lectura Colectiva por Profesor

Categoría de Ciclos Comunicativos	Número Total de Ciclos Comunicativos por categoría
Monologales	159
Invasivos	145
No Invasivos	117
Iniciados por Alumnos	28
Totales	449

Cuadro 14. Ciclos Comunicativos en los Episodios de Interpretación de las ATAs de Lectura Colectiva por categoría de comprensión

- **Autonomía**

Participantes	Categorías de los ciclos comunicativos				
	Monologales	Invasivos	No Invasivos	Iniciados por Alumnos	Totales
N1	27	5	3	4	39
N2	19	13	20	2	54
N3	13	19	8	3	43
N4	12	0	1	0	13
E1	26	19	32	5	82
E2	10	43	18	4	75
E3	37	12	9	4	62
E4	15	34	26	6	81
Totales	159	145	117	28	449

Cuadro 15. Autonomía en los Episodios de Interpretación

- Datos detallados por profesor y sesión

Profesor N1

Sesión 1	Sesión 2	Sesión3
ATA de lectura	ATA de lectura	ATA de lectura

Cuadro 20. Organización global de la UD del profesor N1

ATA de lectura 1 (24 episodios)	ATA de lecturta 2 (23 episodios)	ATA de lectura 3 (19 episodios)
Planificación- Activación (3)	Planificación- Activación (1)	Planificación- Activación (4)
Lectura en voz alta (10)	Lectura en voz alta (10)	Lectura en voz alta (7)
Interpretación (10)	Interpretación (10)	Interpretación (7)
Cierre (1)	Explicación (1)	Cierre (1)
	Cierre (1)	

Cuadro 21. Organización de las ATAs de Lectura Colectiva del profesor N1

Episodios de Interpretación (11 ciclos)	Episodios de Interpretación (16 ciclos)	Episodios de Interpretación (12 ciclos)
Selección (10)	Selección (10)	Selección (9)
Sin generar contenido ¹ (2)	Sin generar contenido (6)	Interpretación (1)
		Sin generar contenido (2)

Cuadro 22. Contenido Público en los Episodios de Interpretación del profesor N1

Episodios de Interpretación (11 ciclos)	Episodios de Interpretación (16 ciclos)	Episodios de Interpretación (12 ciclos)
Monologales (9)	Monologales (12)	Monologales (6)
Invasivos (1)	Invasivos (1)	Invasivos (3)
Iniciados por los Alumnos (1)	Iniciados por los Alumnos (3)	No Invasivos (3)

Cuadro 23. Autonomía en los Episodios de Interpretación del profesor N1

¹ En dicha categoría hemos incluido ciclos que o bien no generaban contenido nuevo, relacionado estrictamente con lo leído o bien eran ciclos procedimentales, de acción o frustrados.

Profesor N2

Sesión 1	Sesión 2	Sesión3
ATA de lectura	ATA de lectura	ATA de lectura

Cuadro 24. Organización global de la UD del profesor N2

ATA de lectura 1 (11 episodios)	ATA de lecturta 2 (16 episodios)	ATA de lectura 3 (12 episodios)
Planificación- Activación (3) Lectura en voz alta (4) Interpretación (4)	Planificación- Activación (2) Lectura en voz alta (6) Interpretación (7) Explicación (1)	Planificación- Activación (2) Lectura en voz alta (5) Interpretación (5)

Cuadro 25. Organización de las ATAs de Lectura Colectiva del profesor N2

Episodios de Interpretación (17 ciclos)	Episodios de Interpretación (15 ciclos)	Episodios de Interpretación (22 ciclos)
Selección (14) Interpretación (2) Sin generar contenido (1)	Selección (9) Interpretación (2) Reflexión (1) Sin generar contenido (3)	Selección (13) Interpretación (5) Sin generar contenido (4)

Cuadro 26. Contenido Público en los Episodios de Interpretación del profesor N2

Episodios de Interpretación (17 ciclos)	Episodios de Interpretación (15 ciclos)	Episodios de Interpretación (22 ciclos)
Monologales (8) Invasivos (6) No Invasivos (2) Iniciados por los Alumnos (1)	Monologales (7) No Invasivos (7) Iniciados por los Alumnos (1)	Monologales (4) Invasivos (7) No Invasivos (11)

Cuadro 27. Autonomía en los Episodios de Interpretación del profesor N2

Profesor N3

Sesión 1	Sesión 2	Sesión3
ATA de lectura	ATA de lectura ATA de video	ATA de lectura

Cuadro 28. Organización global de la UD del profesor N3

ATA de lectura 1 (22 episodios)	ATA de lecturta 2 (17 episodios)	ATA de lectura 3 (12 episodios)
Planificación- Activación (1) Lectura en voz alta (10) Interpretación (10) Cierre (1)	Planificación- Activación (2) Lectura en voz alta (8) Interpretación (7)	Planificación- Activación (1) Lectura en voz alta (5) Interpretación (6)

Cuadro 29. Organización de las ATAs de Lectura Colectiva del profesor N3

Episodios de Interpretación (26 ciclos)	Episodios de Interpretación (7 ciclos)	Episodios de Interpretación (10 ciclos)
Selección (20) Sin generar contenido (6)	Selección (6) Interpretación (1)	Selección (5) Interpretación (3) Sin generar contenido (2)

Cuadro 30. Contenido Público en los Episodios de Interpretación del profesor N3

Episodios de Interpretación (26 ciclos)	Episodios de Interpretación (7 ciclos)	Episodios de Interpretación (10 ciclos)
Monologales (5) Invasivos (15) No Invasivos (3) Iniciados por los Alumnos (3)	Monologales (5) Invasivos (1) No Invasivos (1)	Monologales (3) Invasivos (3) No Invasivos (4)

Cuadro 31. Autonomía en los Episodios de Interpretación del profesor N3

Profesor N4

Sesión 1	Sesión 2	Sesión3
ATA de lectura	ATA de lectura	ATA de lectura

Cuadro 32. Organización global de la UD del profesor N4

ATA de lectura 1 (6 episodios)	ATA de lecturta 2 (6 episodios)	ATA de lectura 3 (9 episodios)
Planificación- Activación (2) Lectura en voz alta (3) Interpretación (1)	Planificación- Activación (1) Lectura en voz alta (1) Interpretación (3) Explicación (1)	Lectura en voz alta (4) Interpretación (5)

Cuadro 33. Organización de las ATAs de Lectura Colectiva del profesor N4

Episodios de Interpretación (4 ciclos)	Episodios de Interpretación (4 ciclos)	Episodios de Interpretación (5 ciclos)
Selección (3) Sin generar contenido (1)	Selección (4)	Selección (5)

Cuadro 34. Contenido Público en los Episodios de Interpretación del profesor N4

Episodios de Interpretación (4 ciclos)	Episodios de Interpretación (4 ciclos)	Episodios de Interpretación (5 ciclos)
Monologales (3) No Invasivos (1)	Monologales (4)	Monologales (5)

Cuadro 35. Autonomía en los Episodios de Interpretación del profesor N4

Profesor E1

Sesión 1	Sesión 2	Sesión3
ATA de activación de conocimientos previos ATA de lectura	ATA de activación de conocimientos previos ATA de lectura ATA de video ATA de explicación ATA de deberes	ATA de activación de conocimientos previos ATA de deberes ATA de lectura

Cuadro 36. Organización global de la UD del profesor E1

ATA de lectura 1 (24 episodios)	ATA de lecturta 2 (27 episodios)	ATA de lectura 3 (19 episodios)
Planificación- Activación (4) Lectura en voz alta (8) Interpretación (10) Explicación (1) Cierre (1)	Planificación- Activación (1) Lectura en voz alta (10) Relectura (3) Interpretación (12) Explicación (1)	Planificación- Activación (2) Lectura en voz alta (5) Relectura (3) Interpretación (8) Cierre (1)

Cuadro 37. Organización de las ATAs de Lectura Colectiva del profesor E1

Episodios de Interpretación 1 (42 ciclos)	Episodios de Interpretación (27 ciclos)	Episodios de Interpretación (13 ciclos)
Selección (13) Interpretación (29)	Selección (15) Interpretación (12)	Selección (4) Interpretación (9)

Cuadro 38. Contenido Público en los Episodios de Interpretación del profesor E1

Episodios de Interpretación 1 (42 ciclos)	Episodios de Interpretación (27 ciclos)	Episodios de Interpretación (13 ciclos)
Monologales (16) Invasivos (13) No Invasivos (11) Iniciados por los Alumnos (2)	Monologales (6) Invasivos (6) No Invasivos (12) Iniciados por los Alumnos (3)	Monologales (4) No Invasivos (9)

Cuadro 39. Autonomía en los Episodios de Interpretación del profesor E1

Profesor E2

Sesión 1	Sesión 2	Sesión3
ATA de lectura	ATA de activación de conocimientos previos ATA de lectura	ATA de activación de conocimientos previos ATA de lectura

Cuadro 40. Organización global de la UD del profesor E2

ATA de lectura 1 (20 episodios)	ATA de lectura 2 (39 episodios)	ATA de lectura 3 (23 episodios)
Planificación- Activación (4) Lectura en voz alta (4) Relectura (3) Interpretación (7) Cierre (2)	Planificación- Activación (7) Lectura en voz alta (14) Relectura (1) Interpretación (11) Explicación (1) Deberes (1) Cierre (3)	Planificación- Activación (3) Lectura en voz alta (5) Relectura (5) Interpretación (8) Cierre (2)

Cuadro 41. Organización de las ATAs de Lectura Colectiva del profesor E2

Episodios de Interpretación (19 ciclos)	Episodios de Interpretación (41 ciclos)	Episodios de Interpretación (35 ciclos)
Selección (9) Interpretación (4) Sin generar contenido (6)	Selección (21) Interpretación (14) Sin generar contenido (6)	Selección (7) Interpretación (16) Reflexión (3) Sin generar contenido (9)

Cuadro 42. Contenido Público en los Episodios de Interpretación del profesor E2

Episodios de Interpretación (19 ciclos)	Episodios de Interpretación (41 ciclos)	Episodios de Interpretación (35 ciclos)
Monologales (2) Invasivos (4) No Invasivos (4) Iniciados por los Alumnos (3) Procedimentales (3) De acción (3)	Monologales (4) Invasivos (23) No Invasivos (9) Procedimentales (4) De acción (1)	Monologales (4) Invasivos (16) No Invasivos (5) Iniciados por Alumnos (1) Procedimentales (3) De acción (6)

Cuadro 43. Autonomía en los Episodios de Interpretación del profesor E2

Profesor E3

Sesión 1	Sesión 2	Sesión3
ATA de activación de conocimientos previos ATA de lectura	ATA de activación de conocimientos previos ATA de lectura ATA de video ATA de presentación de deberes	ATA de activación de conocimientos previos ATA de presentación de deberes ATA de lectura

Cuadro 44. Organización global de la UD del profesor E3

ATA de lectura 1 (39 episodios)	ATA de lecturta 2 (26 episodios)	ATA de lectura 3 (20 episodios)
Planificación- Activación (7) Lectura en voz alta (14) Relectura (1) Interpretación (14) Explicación (1) Cierre (2)	Planificación- Activación (4) Lectura en voz alta (9) Interpretación (10) Explicación (1) Cierre (2)	Planificación- Activación (3) Lectura en voz alta (7) Relectura (1) Interpretación (8) Cierre (1)

Cuadro 45. Organización de las ATAs de Lectura Colectiva del profesor E3

Episodios de Interpretación (33 ciclos)	Episodios de Interpretación (22 ciclos)	Episodios de Interpretación (15 ciclos)
Selección (21) Interpretación (8) Sin generar contenido (4)	Selección (10) Interpretación (12)	Selección (5) Interpretación (6) Sin generar contenido (4)

Cuadro 46. Contenido Público en los Episodios de Interpretación del profesor E3

Episodios de Interpretación (33 ciclos)	Episodios de Interpretación (22 ciclos)	Episodios de Interpretación (15 ciclos)
Monologales (14) Invasivos (8) No Invasivos (5) Iniciados por los Alumnos (2) De acción (4)	Monologales (16) Invasivos (3) No Invasivos (1) Iniciados por los Alumnos (2)	Monologales (7) Invasivos (1) No Invasivos (3) Procedimentales (2) De acción (2)

Cuadro 47. Autonomía en los Episodios de Interpretación del profesor E3

Profesor E4

Sesión 1	Sesión 2	Sesión3
ATA de lectura	ATA de activación de conocimientos previos ATA de lectura	ATA de activación de conocimientos previos ATA de lectura

Cuadro 48. Organización global de la UD del profesor E4

ATA de lectura 1 (18 episodios)	ATA de lectura 2 (22 episodios)	ATA de lectura 3 (25 episodios)
Planificación- Activación (3) Lectura en voz alta (5) Interpretación (8) Relectura (2)	Planificación- Activación (2) Lectura en voz alta (9) Interpretación (10) Explicación (1)	Planificación- Activación (3) Lectura en voz alta (9) Relectura (2) Interpretación (11)

Cuadro 49. Organización de las ATAs de Lectura Colectiva del profesor E4

Episodios de Interpretación (45 ciclos)	Episodios de Interpretación (17 ciclos)	Episodios de Interpretación (27 ciclos)
Selección (17) Interpretación (23) Sin generar contenido (5)	Selección (6) Interpretación (11)	Selección (14) Interpretación (11) Sin generar contenido (2)

Cuadro 50. Contenido Público en los Episodios de Interpretación del profesor E4

Episodios de Interpretación (45 ciclos)	Episodios de Interpretación (17 ciclos)	Episodios de Interpretación (27 ciclos)
Monologales (5) Invasivos (18) No Invasivos (15) Iniciados por los Alumnos (2) Procedimentales (3) De acción (2)	Monologales (6) Invasivos (8) No Invasivos (2) Iniciados por los Alumnos (1)	Monologales (4) Invasivos (8) No Invasivos (9) Iniciados por Alumnos (3) Procedimentales (1) De acción (1)

Cuadro 51. Autonomía en los Episodios de Interpretación del profesor E4

Duración de las ATAs de lectura por profesor y sesión

Profesor N1

Plano	Cierre	Explicación	Lectura	Interpretación
00.00-00.47	13.57- 21.42		00.47- 01.00	01.00- 01.37
02.24- 02.53			01.37- 01.47	01.47- 02.24
09.25- 10.07			02.53- 03.30	03.30- 04.32
			04.32- 05.23	05.23- 06.22
			06.22- 06.30	06.30- 07.00
			07.00- 07.13	07.13- 09.01
			09.01- 09.10	09.10- 09.25
			10.07- 10.27	10.27- 10.55
			10.55- 11.46	11.46- 12.38
			12.38- 13.25	13.25- 13.57
00.00-00.34	15.13- 20.15	13.57- 15.13	00.34- 01.03	01.03- 02.03
			02.03- 2.25	02.25- 03.05
			03.05- 03.57	03.57- 05.34
			05.34- 05.59	05.59- 06.49
			06.49- 07.22	07.22- 09.08
			09.08- 09.16	09.16- 09.53
			09.53- 10.19	10.19- 10.42
			10.42- 10.59	10.59- 11.29
			11.29- 11.53	11.53- 13.08
			13.08- 13.20	13.20- 13.57
00.18- 01.01	12.15- 18.43		01.01- 01.25	01.25- 01.54
03.20- 03.27			01.54- 2.29	02.29- 03.20
07.15- -7.18			03.27- 04.03	04.03- 05.58
08.09- 08.26			05.58- 06.53	06.53- 07.15
			07.18- 07.29	07.29- 08.09
			08.26- 08.57	08.57- 09.34
			09.34- 10.20	10.20- 12.15
Totales				

3.42	19.15	1.15	11.59	24.15
------	-------	------	-------	-------

Cuadro 52. La duración de los episodios que componen las ATAs de Lectura del Profesor N1

Profesor N2

Plano	Cierre	Explicación	Lectura	Interpretación
00.00-00.27			00.27- 00.56	00.56- 02.39
02.39- 03.12			03.12- 04.21	04.21- 09.28
09.28- 09.30			09.30- 10.19	10.19- 12.56
			12.56- 13.50	13.50- 17.10
00.00-02.27		09.42- 10.53	02.27- 02.49	02.49- 05.25
			05.25- 05.53	05.53- 08.17
			08.17- 08.46	08.46- 09.42
			10.53- 11.45	11.45- 11.52
			02.00- 03.04	00.00- 02.00
			06.13- 06.40	03.04- 06.07
00.00-05.32			05.32- 05.54	05.54- 07.48
17.24- 17.34			07.48- 08.35	08.35- 10.14
			10.14- 10.49	10.49- 13.50
			13.50- 14.33	14.33- 17.24
			17.34- 18.20	18.20- 21.11
Totales				
9.15		1.10	10.15	38.20

Cuadro 53. La duración de los episodios que componen las ATAs de Lectura del Profesor N2

Profesor N3

Plano	Cierre	Explicación	Lectura	Interpretación
00.00-01.09	15.32- 18.47		01.09- -01.23	01.23- 03.01
			03.01- 03.28	03.28- 04.03
			04.03- 04.12	04.12- 05.08
			05.08- 05.20	05.20- 05.33
			05.33- 05.40	05.40- 05.50
			05.50- 06.26	06.26- 09.29
			09.29- 09.43	09.43- 09.50
			09.50- 09.58	09.58- 10.35
			10.35- 10.57	10.57- 12.44
			12.44- 13.36	13.36- 15.32
00.00-01.53			01.53- 02.08	02.43- 04.36
02.08- 02.28			02.28- 02.43	04.54- 05.06
			04.36- 04.54	05.17- 06.20
			05.06- 05.17	06.41- 07.46
			06.20- 06.41	08.12- 08.30
			07.46- 08.12	09.49- 10.04
			08.30- 09.49	10.24- 12.50
			10.04- 10.24	
00.00-03.46			06.26- 06.51	03.46- 06.26
			07.15- 08.28	06.51- 07.15
			08.49- 09.20	08.28- 08.49
			09.30- 10.30	09.20- 09.30
			12.00- 12.50	10.30- 12.00
				12.50- 13.30
Totales				
7.08	3.15		9.46	25.07

Cuadro 54. La duración de los episodios que componen las ATAs de Lectura del Profesor N3

Profesor N4

Plano	Cierre	Explicación	Lectura	Interpretación
00.54- 4.35			04.35- 09.00	09.00- 18.54
22.22- 23.35			18.54- 22.22	
			23.35- 24.25	
01.07- 03.34		07.14- 10.09	12.41- 17.33	03.34- 07.14
				10.09- 12.41
				17.33- 18.12
			01.52- 06.35	00.12- -01.52
			07.41- 08.53	06.35- 07.41
			10.37- 12.40	08.53- 10.37
			14.21- 15.04	12.40- 14.21
				15.04- 16.30
Totales				
7.21		7.21	22.16	24.22

Cuadro 55. La duración de los episodios que componen las ATAs de Lectura del Profesor N4

Profesor E1

Plano	Cierre	Explicación	Lectura	Interpretación	Relectura
24.01- 33.07	26.57- 28.20	1.02.41- 1.09.35	33.07- 34.37	34.37- 40.08	
43.46- 43.55			40.08- 41.32	41.32- 43.46	
49.41- 50.20			43.55- 44.35	44.35- 49.41	
13.22- 13.30			1.09.35- 1.10.30	50.20- 1.02.41	
			13.30- 13.56	07.00- 07.55	
			14.46- 14.55	07.55- 13.22	
			16.01- 16.32	13.56- 14.46	
			23.34- 24.05	14.55- 16.01	
				16.32- 23.34	
				24.05- 26.56	
04.10- 07.39		36.01- 44.12	07.39- 12.15	12.47- 17.45	19.34- 19.39
			12.15- 12.47	18.25- 19.34	25.52- 26.09
			17.45- 18.25	19.39- 25.52	45.54- 46.12
			30.45- 31.00	26.09- 30.45	
			34.07- 34.29	31.00- 34.07	
			44.12- 44.37	34.29- 36.01	
			47.36- 48.30	44.37- 45.54	
			49.24- 49.48	46.12- 47.36	
			50.00- 50.36	48.30- 49.24	
			54.10- 54.44	49.50- 50.00	
				50.36- 54.10	
				54.44- 55.44	
53.15- 54.55	1.17.36- 1.18.20		50.55- 51.42	44.35- 50.55	59.32- 1.00.10
1.04.53- 1.05.06			54.44- 55.27	51.42- 53.15	1.00.10- 1.00.34
			1.05.06- 1.05.33	55.27- 59.32	1.12.45- 1.13.30
			1.08.20-	1.00.34-	

			1.09.18	1.04.53	
			1.10.35- 1.11.36	1.05.33- 1.08.20	
				1.09.18- 1.10.35	
				1.11.36- 1.12.45	
				1.13.30- 1.17.36	
Totales					
15.11	2.07	15.05	19.15	98.59	2.27

Cuadro 56. La duración de los episodios que componen las ATAs de Lectura del Profesor E1

Profesor E2

Plano	Cierre	Explicación	Lectura	Interpretación	Relectura
00.00-09.24	36.44- 36.56		09.24- 10.29	11.27- 16.30	10.29- 11.27
25.58- 26.19	53.40- 1.05.00		26.19- 28.02	16.30- 25.58	28.02- 29.28
34.30- 34.55			44.02- 45.08	29.28- 34.30	45.08- 46.20
48.21- 50.12			50.12- 51.30	34.55- 36.44	
				36.56- 44.02	
				46.20- 48.21	
				51.30- 53.40	
13.28- 21.50	50.10- 52.14	54.28- 59.17	21.50- 22.35	23.31- 23.51	45.28- 45.38
22.35- 23.11	1.11.12- 1.11.38		23.11- 23.31	24.28- 26.40	
26.40- 26.57	1.16.35- 1.17.00		23.51- 24.28	27.25- 33.58	
36.03- 36.29			26.57- 27.25	34.25- 36.03	
52.14- 52.30			33.58- 34.25	38.16- 42.32	
1.03.58- 1.04.19			36.29- 38.16	43.25- 44.35	
1.15.03- 1.15.15			42.32- 43.25	45.38- 49.00	
			44.35- 45.28	49.28- 50.10	
			49.00- 49.28	52.55- 54.28	
			52.30- 52.55	59.17- 1.03.58	
			1.04.19- 1.05.13 ²	1.16.00- 1.16.35	
			1.09.09- 1.11.12		
			1.11.38- 1.15.03		
			1.15.15- 1.16.00		

² Presentación de deberes

09.45- 20.32	56.20- 1.02.25		20.32- 21.08	21.08- 29.00	30.00- 30.40
29.00- 29.24	1.09.50- 1.11.00		29.24- 30.00	30.40- 35.20	41.11- 41.54
48.38- 51.10			35.20- 36.15	36.15- 41.11	47.04- 47.30
			45.50- 46.30	41.54- 45.50	47.36- 48.38
			1.02.25- 1.03.04	46.30- 47.04	1.03.04- 1.04.26
				47.30- 47.36	
				51.10- 56.20	
				1.04.26- 1.09.50	
Totales					
36.14	21.42	4.49	26.44	93.12	7.59

Cuadro 57. La duración de los episodios que componen las ATAs de Lectura del Profesor E2

Profesor E3

Plano	Cierre	Explicación	Lectura	Interpretación	Relectura
07.40- 09.30	26.26- 38.09	13.53- 16.05	09.30- 10.20	10.20- 11.38	11.38- 11.53
11.53- 12.25	42.16- 43.35		12.25- 12.45	12.45- 13.53	
16.05- 16.15			16.15- 16.23	16.23- 16.36	
19.02- 19.05			16.36- 16.50	16.50- 18.03	
23.00- 23.10			18.03- 18.06	18.06- 18.20	
25.38- 25.54			18.20- 18.30	18.30- 18.35	
38.09- 39.30			18.35- 18.50	18.50- 19.02	
			19.05- 19.24	19.24- 20.55	
			20.55- 21.24	21.24- 23.00	
			23.10- 23.30	23.30- 23.57	
			23.57- 24.10	24.10- 24.50	
			24.50- 25.07	25.07- 25.38	
			25.54- 26.08	26.08- 26.26	
			39.30- 39.57	39.57- 42.16	
12.14- 14.00	30.30- 41.15	21.50- 22.41	14.00- 14.20	14.20- 16.00	
23.15- 23.25	47.35- 52.52		16.00- 16.15	16.15- 16.30	
25.40- 26.02			16.30- 17.01	17.01- 20.58	
28.00- 28.20			20.58- 21.17	21.17- 21.50	
			23.25- 24.00	22.41- 23.15	
			26.02- 26.25	24.00- 25.40	
			26.40- 26.50	26.25- 26.40	
			27.00- 27.20	26.50- 27.00	
			28.20- 28.43	27.20- 28.00	
				28.43- 30.20	
15.43- 17.00	27.35- 43.10		17.00- 17.18	17.18- 17.25	18.28- 18.40
19.30- 19.36			17.25- 17.46	17.46- 18.28	
22.45- 22.50			19.36- 20.40	18.40- 19.30	
			21.48- 22.30	20.40- 21.48	
			22.50- 23.00	22.30- 22.45	
			23.06- 23.27	23.00- 23.06	
			24.55- 25.53	23.27- 24.55	

				25.53- 27.35	
Totales					
8.28	44.49	3.03	11.29	29.24	0.27

Cuadro 58. La duración de los episodios que componen las ATAs de Lectura del Profesor E3

Profesor E4

Plano	Cierre	Explicación	Lectura	Interpretación	Relectura
05.50- 06.24			06.24- 06.49	06.49- 07.57	07.57- 08.25
32.30- 34.11			09.10- 09.32	08.25- 09.10	11.28- 11.57
40.39- 42.29			15.36- 17.07	09.32- 11.28	
			25.12- 26.00	11.57- 15.36	
			34.11- 35.28	17.07- 25.12	
				26.00- 32.30	
				35.28- 40.39	
				42.29- 44.33	
05.00- 06.40		17.21- 18.48	06.40- 07.17	07.17- 07.55	
30.13- 30.20			07.55- 08.19	08.19- 11.08	
			11.08- 11.44	11.44- 15.01	
			15.01- 15.25	15.25- 17.21	
			19.06- 19.37	18.48- 19.06	
			22.05- 23.01	19.37- 22.05	
			27.07- 27.27	23.01- 27.07	
			30.20- 31.24	27.27- 30.13	
			32.21- 34.04	31.24- 32.21	
				34.04- 35.15	
06.07- 08.31			08.31- 09.22	09.22- 12.44	19.04- 19.20
30.52- 31.05			12.44- 13.33	13.33- 15.50	20.54- 21.11
34.52- 35.00			15.50- 16.34	16.34- 19.04	
			22.57- 23.07	19.20- 20.54	
			25.46- 26.10	21.11- 22.57	
			28.00- 28.56	23.07- 25.46	
			31.05- 32.18	26.10- 28.00	
			35.00- 35.37	28.56- 30.52	
			36.49- 37.53	32.18- 34.52	
				35.37- 36.49	
				37.53- 39.06	
Totales					

8.37		1.27	17.46	72.37	1.30
------	--	------	-------	-------	------

Cuadro 59. La duración de los episodios que componen las ATAs de Lectura del Profesor E4

ANEXO 4: Transcripciones

N1. Capítulo 16, 17 & 18.

Capítulo 16: Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución

Duración: 0.00- 21.42= 21.42 minutos

Maestro: Paraskeuas, léenos el título del capítulo.

Alumno: *Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución.*

M: *Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución.* ¿Alguien sabe que son los Congresos Nacionales?

A: Uh... cuándo se reúnen.

M: ¿Para decidir qué?

A: Para los préstamos...

M: Antonis...

A: Um...

M: Para tomar decisiones sobre cómo organizar mejor la Revolución a nivel administrativo... porque ya había un gobierno.

A: ¿Quiénes gobernaban?

M: Ahora lo veremos... el título de este capítulo dice los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución, así que no habla sólo de los asuntos militares. Lee la pequeña introducción, Margarita, en voz alta.

A: *En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración central, cuyo objetivo era la organización del movimiento.*

M: ¿Qué significa que trataron de hacer una administración central para coordinar la Revolución? ¿Qué quiere decir con esto?

A: ¿Que votan a un Primer Ministro?

M: No necesariamente tenían que elegir a alguien... es que ya no decide cada uno lo que le apetezca sobre la Revolución, ya que hay una administración central. Debe haber un plan... algunos deben decidir juntos sobre cómo hay que hacer las cosas en la Revolución. No querían que decidiera Kolokotronis por su cuenta... o que decidiera sólo Diakos... querían tener una administración central, que iba a coordinar la organización de la Lucha. Vamos.

A: De este modo tuvieron lugar unos Congresos Nacionales, en los cuáles se votaron constituciones respecto a la organización del movimiento revolucionario.

M: Sí. La Constitución por supuesto es... lo dice a pie de página... todas las leyes de cada Estado, las cuáles determinan el tipo de gobierno. Con la palabra Constitución nos referimos a todas las leyes que deben ser respetadas por todos. Esto aquí es la Constitución Temporal de Epidauro, ahora veremos de qué se trata. En Epidauro a menudo tuvieron lugar Congresos Nacionales. En Epidauro se encuentra también el gran teatro antiguo. Si se mira debajo... la línea histórica... pone que desde diciembre de 1821 hasta enero de 1822 se hizo el primer Congreso Nacional en Epidauro. El segundo Congreso Nacional tuvo lugar en abril de 1823 en Astros que se encuentra en Peloponeso, y desde enero hasta mayo de 1827 se hizo el tercero en Trizoina. Ya veremos que pasó en cada Congreso. En cada uno se tomaron decisiones importantes. Primer párrafo. Lo leemos y lo explicamos. Comienza, Antonia.

A: Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera "Organizaciones Locales" para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y la Corte Suprema en la parte del Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, por lo cuál se consideró precisa la formación de una administración política central.

M: ¿Qué nos cuenta el primer párrafo? ¿Cuando comenzó la Revolución qué cosas decidieron hacer? En cada área donde había actividad revolucionaria se formarían gobiernos, es decir personas que decidirían sobre la zona de Peloponeso, de Grecia Central o del Este. Decidirían sobre los temas de la Revolución. En Peloponeso se creó un gobierno local llamado Senado de Peloponeso, en la Grecia Continental del Oeste fue el Senado y la Corte Suprema en el Este de Grecia Central. Sin embargo, los tres gobiernos locales no podían coordinar toda la Revolución, por lo que decidieron que sería mejor tener un sólo gobierno central. Nos dice que los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales. Participaron en éstos los delegados de las zonas rebeldes. *Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional fue en Epidauro en el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución.* Es decir, un conjunto de leyes y sigue... *La Primera Constitución de*

Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia” y se basaba en prototipos americanos y franceses. La Constitución fue basada en los modelos americanos y los franceses. En aquella época, sólo había Constituciones en Francia y en los Estados Unidos, por lo que nosotros hicimos una Constitución semejante, porque en ese momento no había otras Constituciones. Las leyes que decidieron que se debía hacer se llamaron Constitución Temporal de Grecia.

A: ¿Quiénes votaron?

M: Los griegos. ¿Quiénes votarían en los Congresos Nacionales? Los representantes de la Nación, los de las zonas rebeldes irían a aprobar las leyes que se aplicarían en Grecia. Sin embargo, para escribir las leyes se tiene que tener algún prototipo. Miraron las Constituciones vigentes en los Estados Unidos y en Francia. Esta primera Constitución fue llamada Constitución Temporal de Grecia.

Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo, para la administración central. Lo que es importante es que en el primer Congreso Nacional se aprobó la Constitución y se crearon dos órganos, el Parlamento y el Ejecutivo. ¿Cuál sería el Parlamento. El que toma las decisiones, como ocurre actualmente en el Parlamento. En el Ejecutivo estarían los que gobiernan, los que aplicarían las cosas que se decidieran en el Parlamento.

Se decidió que la Capital del nuevo Estado sería Corinto. Se organizaron, también, los Ministerios y la Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Los Ministerios se habían creado durante la Revolución en las zonas rebeldes. Recordad que habíamos visto en el documental. Otro era Ministro de temas económicos y controlaba el dinero para la Revolución, otro era Ministro de temas exteriores y hablaba con los de los otros países para que nos enviaran ayuda. Había ministros como los que hay actualmente. Ahora sobre la justicia... mientras fuimos esclavizados seguíamos el sistema de justicia, ¿de qué estado? Sistema de justicia... sobre cuando un acto es ilegal o es un delito... ¿basadas en qué sistema de justicia se tomaron estas decisiones?

A: De los turcos.

M: De los turcos. Este sistema nos dice el libro que cambia ahora... no es lo mismo que existía durante la ocupación otomana. Hay un Gobierno provisional, eligen a sus Ministros y también hacen un sistema de justicia nuevo. Es un sistema de leyes que si

tú no las obeces ya no ibas a ser juzgado y tener la penalización de los turcos, sino la de los griegos. *Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.* El Estado se parecía a la estructura que tiene hoy en día. Hubo un Gobernador, como hoy hay un Primer Ministro. Había varios Ministros que se ocupaban de cada cosa que surgía. En los Congresos Nacionales, como veremos más adelante, había conflictos muy serios entre los militares y los políticos, porque los militares querían participar también en el Gobierno... hubo algunas fricciones sobre quién se convertiría en un miembro del Gobierno, porque todo el mundo quería el poder. El segundo Congreso Nacional fue en Astros, en Arcadia, que se hizo también en Peloponeso. *El Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó una nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central.* ¿Cuáles son los centros locales de poder que se eliminaron? Los que fueron creados al principio, es decir, el Senado de Peloponeso, el Senado y la Corte Suprema en la Grecia Central del Oeste y del Este. Deciden eliminarlos, para que el gobierno central tenga más fuerza. Si hay un gobierno central y también hay autoridades locales en otras áreas, el gobierno central no sería tan fuerte. *Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares por el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban a Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.* Se crean tres partidos en el segundo Congreso Nacional, el Inglés, el Francés y el Partido Ruso. Mavrokordatos junto con el pueblo de Hidra apoyaron el Partido Inglés, el Partido Francés lo apoyan Kolettis y los residentes de Rumeli y finalmente Kolokotronis apoya el Partido Ruso y los caciques de Peloponeso también.

A: ¿Cuándo pasa estas cosas?

M: Comienzan después de 1821.

A: Salta de una cosa a otra.

M: No, pero no se refiere sólo a las batallas, sino también a las decisiones que tenían que tomar a nivel administrativo. *En 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y los negocios militares estaban en estado crítico, se realizó de nuevo un Congreso en Trizoina. El Tercer Congreso Nacional votó una nueva Constitución,*

más democrática que las precedentes y se decidió que Nauplio sería la nueva capital del Estado. Ioannis Kapodistrias fue elegido como Gobernante de Grecia, mientras que para la confrontación más eficaz contra los ejércitos turcos e egipcios se eligieron como jefes de las fuerzas armadas griegas a los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

A: ¿De Corinto se traslada a Nafplio?

M: Si recordáis la lección de Karaiskakis... vimos entonces que los turcos ocuparon la Acrópolis. Ahora elegimos a dos extranjeros como jefes de las fuerzas armadas, Church en la tierra y Cochrane en el mar.

A: Hay muchos nombres...

M: Vamos a ver la lección desde el principio... ¿Recordáis lo que son los Congresos Nacionales en pocas palabras... (silencio)...?

A: Es un Estado que decidió...

M: No se dice en ninguna parte que el Congreso es un Estado, por ejemplo, escribe en el glosario qué era el Parlamento y qué era el órgano Ejecutivo. El Parlamento decidía las leyes que se iban a aplicar y el Ejecutivo era como el Gobierno. El órgano Parlamentario es el conjunto de los diputados, ¿no es así? ¿Ejecutivo cuál es? Los que realizan lo que dicen las leyes, es decir, los que gobiernan. Hoy en el Parlamento tenemos 300 diputados. ¿Son todos los diputados del mismo partido? Juntos deciden y votan las leyes. Los que gobiernan son el órgano Ejecutivo. Cada gobierno se considera como un órgano Ejecutivo. Ahora, el Gobierno está compuesto por el Ministerio de Orden Público, el Ministerio de Relaciones Exteriores, el Ministerio de Asuntos Interiores, de Educación y de Sanidad etc. Todos los Ministerios operan en las leyes que se han aprobado. ¿Los Congresos Nacionales qué eran? ¿Quién me lo va a decir?

A: Representantes que estaban haciendo algunas asambleas...

M: ¿Para crear qué? Hacer un gobierno. Con este Gobierno serían capaces de organizar mejor la Revolución.

A: ¿Qué significa?

M: Es el Congreso de la Nación, ya que no estaba participando gente de otros países, participaron solamente griegos. ¿Cuántos Congresos Nacionales se han hecho?

A: Tres.

M: Tres. ¿Dónde fue el primero?

A: En Epidauro.

M: El primer Congreso Nacional se hace en Epidauro. En diciembre de...

A: 1821.

M: En diciembre de 1821. ¿Qué se decidió en el primer Congreso Nacional? La primera cosa importante que se votó era la primera Constitución. ¿Qué es una Constitución? Las leyes de un Estado. ¿Qué más cosas importantes se decidieron en este Congreso? ¿Qué se creó? (Silencio)... Se crearon dos órganos, el Parlamento y el Ejecutivo y la nota de pie de página explica lo que es cada uno. El Parlamento son los representantes de las diferentes regiones que aprueban las leyes y los de Ejecutivo quienes las aplican. Oh... se me olvidó algo... ¿qué área se define como la capital del Estado revolucionario?

A: Corinto.

M: Corinto era la capital. ¿El segundo Congreso Nacional dónde se celebró y cuándo?

A: En Astros, en Arcadia en 1823.

M: En Arcadia en Astros en 1823. ¿Qué tensiones había allí? ¿Quienes tenían controversias?

A: Los franceses, los ingleses y los rusos...

M: No. ¿Quienes tenían conflictos entre ellos? No eran extranjeros.

A: ¿Los del Parlamento y los del Ejecutivo?

M: No.

A: Los militares y los ancianos.

M: Sí, los militares y los ancianos, las personas nobles que hemos visto en las lecciones anteriores. Esencialmente, los gobernadores de las regiones, los dirigentes administrativos estaban en conflicto con los militares. Vuelven a votar una nueva Constitución y ¿qué se crea por las controversias? Se crean tres partidos, el Inglés, el Ruso y el Francés. ¿Quién era el líder del Partido Británico?

A: Mavrokordatos.

M: Mavrokordatos con los de Hydra. ¿Quien apoyó el Partido Francés?

A: Kolettis.

M: Kolettis. ¿Y el tercero, el Partido Ruso?

A: Kolokotronis y los de Peloponeso.

M: Kolokotronis y los de Peloponeso. Estos partidos tenían otra controversia entre sí. ¿Os acordáis que hemos dicho que en Grecia fueron frecuentes los conflictos, por lo

que perdíamos las batallas? ¿En 1827 quien había entrado en Grecia y puso la Revolución en una situación crítica?

A: Ooo...

A: Ooo...

M: ¿Ibrahim no había ido allí? Estaba la Revolución en un punto muy crítico y hasta 1827 que las Grandes Potencias decidieron ayudar a los griegos y entonces ocurrió la batalla de Navarino. Pasó algo más en el segundo Congreso Nacional se abolieron... ¿qué? ... Las organizaciones locales de poder que nos dijeron en un principio. En Peloponeso había un gobierno local, en la Grecia Continental otro gobierno local, etc. Pero después de haber sido abolidos, sólo había una administración central. Pero las cosas no iban bien y decidieron hacer un tercer Congreso Nacional, que fue en Trizoina. ¿Cuándo?

A: En 1827.

M: En 1827. ¿Quién se proclamó en este Congreso Gobernador de Grecia?

A: Kapodistrias.

M: Ioannis Kapodistrias. Fuera.

Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria

Duración: 00.00-20.15 = 20.15 minutos

M: ¿Quién era Ioannis Kapodistrias? Hablamos de él en el tercer Congreso Nacional. ¿En qué se convierte Ioannis Kapodistrias después del tercer Congreso Nacional? ¿Qué decidió el tercer Congreso sobre Kapodistrias? ¿Qué era?

A: Gobernador.

M: Gobernador. E incluso la capital griega era ya... ¿Cuál era la nueva capital de Grecia?

A: Nafplio.

M: Nafplio. Lee la introducción, Nikos.

A: *Ioannis Kapodistrias* creció en el seno de una familia aristocrática de Corfú. Era Ministro de Asuntos Exteriores en Rusia hasta el año 1822 y tras su servicio se estableció en Suiza. Después de cinco años, es decir en 1827, el Congreso Nacional de Trizoina eligió a Kapodistrias como Gobernante de Grecia.

M: Básicamente nos da una breve biografía de Ioannis Kapodistrias, quién era Ioannis Kapodistrias. Descendiente de Corfú y fue Ministro de Asuntos Exteriores de Rusia

hasta 1822, cuando fue destituido de su cargo y se fue a Suiza. Después de algunos años en 1827 fue elegido como primer Gobernador de Grecia por el tercer Congreso Nacional en Trizoina. Lo que se ve en la foto es Ioannis Kapodistrias y debajo hay la línea histórica en la que se ve que se convirtió en Gobernador en 1827 y después de cuatro años fue asesinado en Nafplio.

A: ¿Sólo?

M: ¡Sí, se asesinó a sí mismo! Cuando decimos que uno se fue asesinado significa que alguien le mató. A continuación, veréis. Primer párrafo. Lee, Margarita.

A: Kapodistrias llegó a Nauplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.

M: Sí, fue una situación horrible, mi niña. En este párrafo no nos dice algo importante, que básicamente se refiere a la situación en Grecia en ese momento. Cuando se hizo cargo del gobierno de Grecia Ioannis Kapodistrias, el país está saliendo de una larga guerra que duró muchos años y los habitantes se habían empobrecido. La pobreza significa que eran débiles, pobres, estaban hambrientos, agotados... ¡Vamos en el segundo párrafo para ver qué trató de hacer Ioannis Kapodistrias!

A: El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Para alcanzar dicho objetivo, Kapodistrias reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos. Además, para que se facilitasen los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.

M: Sí. Básicamente nos dice que Kapodistrias inicialmente intentó organizar mejor la administración y la economía del Estado. La primera cosa que hace es reunir todos los poderes bajo de su responsabilidad y eso fue la razón principal por la cuál Kapodistrias no gustaba a algunos políticos y a otras personalidades.

A: ¿No se hizo otro Congreso?

M: Sí se hizo, sólo dice que se pospuso durante dos años hasta que él organizara un pelín el Estado. ¿Qué es posponer? Te estoy diciendo que mañana tenemos una cita a las 18.00 horas, pero luego te llamo por teléfono y te digo que posponemos nuestra cita. Kapodistrias pospone por dos años el Congreso Nacional, que al final se hace en

Argos. Además, para facilitar el comercio y los intercambios económicos creó el Banco Nacional de Grecia y se acuñaron monedas.

A: ¿Antes no había comercio?

M: Había, pero los intercambios se hacían con las monedas turcas, con grosia. Al haber Estado griego se acuña la moneda griega llamada foinikas.

A: ¿Ya es independiente Grecia?

M: Lo vamos a ver a continuación. Kapodistrias es esencialmente el primer Gobernador de Grecia, ya que el país poco a poco comienza a liberarse. Así se acuña la moneda llamada foinikas. Esta medida la toma para la economía. En segundo lugar... *Kapodistrias, como creía que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.*

Dice que creía que para haber desarrollo antes debía haber producción, desarrollar la agricultura, etc. Fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha donde iban los que quería convertirse en agricultores... para que aprendieran a utilizar los fertilizantes, las temperaturas en las cuáles se deben cultivar cada género, etc Introduce del extranjero el cultivo de la patata e incluso veremos como anécdota que persuadió a los griegos para que se cultivaran las patatas. Introduce incluso la seda... ¿de dónde? Desde Asia. Promovió el comercio y la navegación e hizo un ejército regular y permanente, tal como existe hoy en día. Es que el ejército hasta entonces no existía.

Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable de la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuáles los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

¿Qué era esencialmente eso? Cuando dice Escuela Central de Aigina se refiere a que allí iba quien quería hacer estudios superiores, que era algo parecido a la Universidad. ¿Cuáles fueron las escuelas mutuas? En estas escuelas los mejores y mayores estudiantes ayudaban al maestro, porque no había muchos profesores en aquellos años, para que enseñaran la lectura y la escritura a los más pequeños. Esto se llama

Escuelas Mutuas. La palabra significa que se enseñan unos a otros. Funda dice la Escuela Secundaria y el Orfanato de Aigina... ahí van los niños que no tienen padres... funcionaban dentro del orfanato Escuelas Mutuas, que enseñaban griego, y lo que fuera relevante con las cosas artesanales. Estos puestos de trabajo estaban relacionados con la artesanía... con tejidos tal vez... aprenden a coser... y cosas parecidas.

A: ¿Entonces daban clases de Historia?

M: Sí, aprendían las cosas sobre la antigua Grecia, sobre Sócrates, Aristóteles... Crea la Escuela Central para cualquier persona que quería hacer estudios superiores. *Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas.* ¿Qué es lo que había ocurrido en realidad? Recordáis que cuando los ingleses, los franceses y los rusos habían derrotado a los turcos en la batalla de Navarino... empezaron a discutir sobre la independencia de Grecia como país... pero aún así hubo negociaciones entre Grecia, Turquía y las Grandes Potencias sobre las fronteras del Estado griego. Todavía no había fronteras establecidas, para decir que Grecia llegaba hasta aquí... las fronteras no se habían definido, por lo que dice que el Gobernador utilizó su prestigio y su experiencia en asuntos diplomáticos... *El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adicción de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio...* ¿Por qué era bueno en las conversaciones con los extranjeros? ¿Por qué tenía experiencia?

A: Desde Rusia.

M: Sí, fue Ministro de Relaciones Exteriores en Rusia. Tiene buenas relaciones con otros países. Así que Kapodistrias trató con éxito obtener más territorios para el Estado griego... para convertir Grecia en un Estado independiente con su propio gobernante. Habló con las Grandes Potencias y les dijo que en Grecia debían incluirse tantas áreas... y Grecia debía convertirse en un Estado independiente, no en un Estado que iba a depender de otro país... y que debía tener su propio Gobernante, su propio líder. *Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país.* Él creía que deberían ser liberadas estas áreas. De manera intencionada mantiene las revoluciones en la Grecia Central y en Creta para que se incluyeran estas áreas en Grecia... ya que de lo contrario estas áreas podían permanecer en Turquía. Si hubiera actividad

revolucionaria en estas áreas podría decir a las Grandes Potencias que era necesario incluir estas áreas en el Estado.

En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia en septiembre de 1829, los griegos rebeldes liderados por Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Leivadia y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.

A: ¿Creta?

M: Creta todavía no. Esto nos habla de la Leivadia... de la Grecia Continental sólo tenemos esta pieza. Inicialmente Grecia sólo llegaba hasta aquí. Pero... ¿qué cosa no les gustaba a los enemigos de Kapodistrias? Reunió todos los poderes bajo su responsabilidad... es decir, que reunió a todos los poderes bajo su control. Controlaba las finanzas, controlaba las leyes... todo... por supuesto lo hizo con el fin de establecer y organizar el Estado, mientras que si todo el mundo estuviera diciendo lo que quisiera... habría un lío. Pero estas cosas les disgustaron... ya que era un poco egoísta por parte de Kapodistrias...

A: ¿Fue Ministro de Educación?

M: No, pero él tomó las decisiones de todos los asuntos... y esto no gustaba a los que estaban anteriormente en el poder. *El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron contra él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nauplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.* En la otra página tenéis unas imágenes del asesinato de Kapodistrias... Son pinturas por que dijimos que no existían fotografías en aquella época.

A: Señor, ¿qué es la anarquía?

M: Anarquía es cuando no hay ninguna ley, no se aplica nada... cuando todo el mundo hace lo que quiere... es la ley de la selva, así lo decimos. Hay anarquía cuando no hay Gobierno. Hablamos un poco sobre la historia de la patata, que no la menciona el libro... Cuando él trajo las patatas en Grecia y las colocó en el puerto... pero nadie las cogía... porque no sabían que era... Y Kapodistrias pensaba en qué hacer para atraer el interés de los griegos para la patata... Así que guarda las patatas en un almacén y pone guardias para custodiar las patatas... que supuestamente los guardías iban a vigilar algo precioso. Los guardias sin duda tenían órdenes de hacer la vista gorda... y los griegos claro trataron de robar este valioso que estaba en el almacén. Así comenzó el

cultivo de la patata. Kapodistrias es un personaje muy importante e inteligente. Uh... ¿básicamente hay alguien que no entiende lo que dice el capítulo de hoy? Quién no entiende? El texto se refiere a sectores diferentes de la trayectoria de Kapodistrias... nos dice lo que hizo en cada sector Kapodistrias. ¿Qué hizo Kapodistrias en la agricultura?

A: Introdujo la patata.

M: ¿Qué hizo para el desarrollo de Grecia?

A: Establece la Facultad de Agricultura.

M: Bueno, funda la Facultad de Agricultura en Tirintha. ¿Otras cosas?

A: Introdujo la seda.

M: Bueno. ¿Más? Desarrolló dice el comercio, la navegación... y hizo ejército regular. Lo que él hizo con las universidades y las escuelas se refiere a la educación. ¿Qué ha hecho para la educación?

A: Funda Escuelas Mutuas.

M: Sí, en las cuáles los alumnos mayores enseñan a los más jóvenes. ¿Otras cosas?

A: En el orfanato.

M: Sí, dentro del orfanato funcionaban diferentes tipos de escuelas. Y también fundó la Escuela Central, que era algo así como...

A: Como la Universidad.

M: Sí. ¿Qué más cosas sabéis sobre Kapodistrias? ¿Cuál era su plan para el nuevo Estado? ¿Para que se incluyesen más áreas en el Estado? Porque hasta ahora sólo Peloponeso pertenecía al país. ¿Qué pensó y empujó a otros a hacer? Proporcionó la revolución en la Grecia Central y en Creta. De hecho, en la Grecia Central lo hizo con éxito porque en 1829 los griegos ganaron a los turcos y liberaron Leivadia y los turcos se vieron obligados a empezar las negociaciones. Así se añade la Grecia Continental al Estado, porque se fortaleció ahí la revolución... Si no la Grecia Continental seguiría perteneciendo a los turcos.

A: ¿Revolución qué es lo que es exactamente? Todavía no me he enterado.

M: Revolución significa que tú no quieres algo que te reprima y que estás tratando de quitarlo de en medio. En la Revolución Francesa había un rey que decidía por todos, para los pobres y los ricos. Los ricos entonces tenían muchos privilegios y es por eso que la clase media y los pobres se rebelaron... no seguían las leyes y luchaban para derrocar al rey.

A: Señor, porque quería la Grecia continental...

M: Peloponeso era libre... pero seguía sin haber acuerdo con las Grandes Potencias sobre hasta dónde llegarían las fronteras del nuevo Estado. Peloponeso era libre y tenía a Nafplio como capital. Las otras áreas apenas se liberaron. Peloponeso pertenecía a Grecia, pero las demás áreas eran turcas. En otras áreas se estaba luchando todavía... si se detenía la Revolución en la Grecia Central y las Grandes Potencias vinieran y nos preguntaran qué áreas hemos liberado... diríamos que Peloponeso y luego ellos nos responderían que nos quedamos sólo con Peloponeso y ya está. Si pararan las batallas para la liberación de Grecia Continental la mantendrían los turcos. Creta también. Por esta razón, no quería dejar la revolución... para que no entraran en nuestro país otras regiones. Y lo hicieron y cuando los griegos derrotaron a los turcos ellos se vieron obligados a negociar el tema del país. Decidieron darnos la Grecia Central para evitar tener otros ataques. En 1829 se libera Beocia. Tesalónica fue liberada en 1912... Después de muchos años... 60 años después.

A: ¿Antes que nosotros?

M: No antes que nosotros... En 1830 se creó el primer Estado griego... lo veremos en la siguiente lección... y Tesalónica se incluyó en el Estado griego en 1912.

A: Desde hace pocos años.

M: Bueno pocos años... desde hace exactamente un siglo. Y otras áreas se han anexado, se han incorporado al Estado más tarde, no es sólo el caso de Salónica. Esta es la lección para el viernes.

Capítulo 18. La final de la Revolución y la independencia de Grecia

Duración: 00.18-18.43 = 18.25 minutos

M: ¿Por qué creéis que el camino para la liberación de Grecia comienza con la batalla de Navarino?

A: Porque fueron derrotados...

M: ¿Quiénes participaron en esta batalla naval?

A: Las Grandes Potencias... Inglaterra, Francia y Rusia.

M: Sí. Vamos a ver lo que dice... Abrid el libro.

A: Señor, la liberación de Tesalónica...

M: Vamos a ver... todavía es lejana la fecha de la liberación de Tesalónica. En la siguiente sección veremos como es Grecia después de su independencia y luego

veremos los movimientos de liberación que se inician en Ipeiro y en Macedonia, por lo que finalmente se liberan Tesalónica y otras áreas. Lee, Andreas, en voz alta.

A: Tras la batalla naval de Navarino, las acciones diplomáticas para el movimiento revolucionario griego aumentaron. Finalmente, en febrero de 1830 en Londres se firmó el Protocolo, con el cual Grecia conseguía su independencia.

M: El febrero de 1830 se firmó en Londres un Protocolo, un acuerdo entre las Grandes Potencias, según el cual Grecia se convierte en un Estado independiente. Y si miráis hacia abajo veréis que a partir de 1827 que tuvo lugar la batalla de Navarino hasta 1830 seguían las discusiones, los acuerdos entre las Grandes Potencias y Turquía para que Grecia se convirtiera en un Estado independiente. Comienza a leer, Dionisis.

A: La entrega de la Acrópolis a los sitiadores turcos, en mayo de 1827, marcó la dominación de los turcos en la Grecia continental. La situación también fue horrible en Peloponesos, donde no hubo ninguna resistencia en Iteia, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.

M: Hasta aquí. ¿Estos acontecimientos ocurrieron antes o después de la batalla de Navarino?

A: Antes.

M: Antes de la batalla de Navarino. Recordad lo que dijimos acerca de la captura y entrega de la Acrópolis por los turcos... que fue el día en que se murió Karaiskakis. Por supuesto, cuando llegó Ibrahim a Peloponeso ya habían pasado por muchas otras zonas y ahora se explica aquí... la situación en Grecia era crítica para la Revolución, porque la Grecia Continental se había entregado totalmente a los turcos y en Peloponeso tampoco había alguna resistencia alguna por la parte griega. Las grandes ciudades que los griegos habían ganado en las batallas volvieron a los turcos. Lo que salva parcialmente Grecia es la batalla de Navarino, y eso es lo que se cuenta en el párrafo siguiente. Lee, Antonia.

A: Tras la batalla naval de Navarino, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos,

como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, fueron liberadas por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

M: Entonces en la batalla de Navarino... ganan las Grandes Potencias y se prohíben las acciones revolucionarias, porque están en una tregua con el Imperio Otomano. Sin embargo, como vimos en las lecciones anteriores, Kapodistrias y los griegos estaban tratando de fortalecer la Lucha para que se incorporaran nuevas áreas en el Estado. Se fortalece la Lucha en Creta... ciudades y pequeños pueblos están en rebelión en la Grecia Central otra vez... y se liberan muchos sitios y uno de ellos nos dice que fue en Mesologi por Dimitrios Ypsilantis y Kitsos Tzavelas. ¿Por qué era importante que estas áreas fueran liberadas? Ya lo vimos en la lección anterior. ¿Por qué era importante que se liberaran estas ciudades? Pensad basándonos en la lección anterior... la de Kapodistrias... que se supone que habéis estudiado. ¿Por qué era importante la liberación de estas ciudades en la Grecia Central?

A: ¿Leivadia?

M: No sólo Leivadia... todas las áreas que fueron liberadas. ¿Por qué era importante? Sin saber nada de la lección de hoy... Voy a pensar en base a lo que sé sobre Kapodistrias. ¿Por qué era importante que se liberaran estas ciudades?

A: Porque así Grecia se ampliaba.

M: Porque si se liberaran estas áreas serían parte del Estado griego... si no se quedarían en el Imperio Otomano. Esto era importante. Y dice ahora... *Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.* ¿Por qué era bueno Kapodistrias en la diplomacia con otras Fuerzas?

A: Por qué fue Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia.

M: Sí, y por lo cuál tenía experiencia en asuntos diplomáticos. No quería desagradar a ninguna de las Grandes Potencias, ni Inglaterra, ni Francia, ni Rusia. Kapodistrias logró ampliar las fronteras de Grecia enviando naves a la bahía de Ambrakikos, que pasó a pertenecer a Grecia. Aquí están Arta y la bahía... aquí envió sus naves. ¿Qué nos dice el libro ahora sobre la Sublime Puerta? Lee, Margarita.

A: *La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente que Grecia fuese declarada independiente o autónoma.*

M: ¿Qué significa que la Sublime Puerta mantuvo una actitud intransigente sobre la independencia o la autonomía de Grecia?

A: Buena actitud.

M: Actitud intransigente... decimos que es obstinado. Trato de convencer a alguien, pero es obstinado.

A: Estable.

A: No hizo lo que necesita ...

M: No cambió la opinion... no estaba de acuerdo con la independencia de Grecia. No estaba de acuerdo. ¿Qué es lo que cambió? El Sultán dijo inicialmente no, pero el libro nos describe un evento que cambió la actitud de Turquía por alguna razón. ¿Qué evento es esto? Lee, Margarita.

A: *No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.*

M: Entonces, los turcos estaban dispuestos a iniciar las negociaciones con los rusos, después de que los turcos habían perdido en la guerra. Por supuesto, ¿la ventaja quien la tiene?

A: Rusia.

M: Rusia. Los ingleses y los franceses ahora ven que los turcos comenzaron las negociaciones con Rusia y propusieron que Grecia se convirtiera en una Estado independiente. De hecho... *Así, en febrero de 1830 las tres Fuerzas Aliadas (Inglaterra, Francia y Rusia) firmaron en Londres la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, en 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras fueron reconocidas incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.*

Aquí llegan las primeras fronteras... y las fronteras después van un poco más altas... es decir, entran las áreas como Fthiotida, Lamia, Evritania etc en Grecia. Los límites

están por Tesalia. Ipeiro, Macedonia, Tesalia y Tracia aún pertenecen al Imperio Otomano. Debido a que aún no existía la Revolución, como en Creta, trataron de revivir allí la Revolución pero no tuvieron éxito. Creta se incorporaría algunos años más tarde.

A: Señor sobre Chios...

M: En Chios dice que las fuerzas francesas desembarcaron... si veis el mapa vais a entender que no se incluye todavía Chios en Grecia. Fabvier fue allí para intentar ganar algunas zonas en esta región. Es decir, la lección de hoy no es nada especial. Las nuevas fronteras fueron reconocidas por la Sublime Puerta, porque no podíamos decir una mañana... ¡Ay que bien! ¡Pondremos la frontera hasta aquí! Las fronteras deben ser reconocidas por la Sublime Puerta. Finalmente Turquía las reconoció y llegaron las fronteras hasta allí. Después de 10 años de conflicto, la existencia de Estado griego era un hecho y se reconoce incluso por las Grandes Potencias. Hemos visto antes que los griegos habían elegido su propio gobierno, que iba a decidir, que participaría en los Congresos Nacionales.

A: Señor, ¿y la Sociedad Amistosa?

M: La Sociedad Amistosa ahora no aparece que en ninguna parte... muchas personas de ella participaban activamente en la política... pero ya no existe como una Sociedad Amistosa en sí. Se había creado para difundir la idea de comenzar la Revolución... y después ya no existía. La lección de hoy es muy fácil y explica porqué se creó el Estado griego independiente y cuándo. Lo más importante es que fue creado en 1830. En 1827 empezó a parecer que Grecia se iba convertir en un Estado independiente. ¿Después de qué hecho? ¿Después de qué evento importante?

A: Después de la batalla de Navarino.

M: Eso es. ¿Los otros no estabais prestando atención en clase? ¿Estabais atentos a lo que decíamos? (Silencio) Después de la batalla de Navarino... porque si os acordáis de las clases anteriores hasta la batalla de Navarino los turcos ganaron constantemente. Habían conquistado Mesologi, habían pasado por Peloponeso... habían asediado Nafplio, estaban conquistando Grecia Continental y la Acrópolis de Atenas...

A: Señor, ¿Ibrahim murió?

M: No lo sé... en este fragmento de nuestra Historia no se menciona nada de eso.

Básicamente nos dice que donde los turcos ganaron en Mesologi vinieron las Grandes Potencias y pidieron que se detuvieran los combates. Pero los turcos se negaron... porque ganaban y luego se hizo la batalla de Navarino. Después de la batalla

empezaron las negociaciones. ¿Qué pretendía Kapodistrias como Gobernador? Quería anexionar el mayor número de áreas posibles en el país.

A: ¿Iban a ofrecer regiones a los otros países también?

M: No iban a darlas... los intereses de los otros países no eran tomar una región de Grecia. Podrían pedirnos hacer comercio libre, pasar sus naves libremente hacia Asia. Una vez que ayudaron a Grecia les permitiríamos que pasaran. Los intereses que tenían no eran sobre áreas... eran principalmente económicas. Los turcos inicialmente no aceptaban la independencia de Grecia. ¿Cuándo la aceptaron? ¿Cuándo aceptaron discutir sobre la independencia de Grecia? Admitían que perdieron... pero no aceptaban la independencia de Grecia. ¿Cuándo aceptan iniciar las negociaciones? ¿Después de qué hecho?

A: Cuando los rusos lucharon contra los turcos.

M: Sí, y les derrotaron. Sí, cuando se hace la guerra ruso-turca, que duró un año o dos desde 1828 hasta 1829. ¿Desde entonces quién propone la independencia de Grecia, quiénes la sugieren?

A: Inglaterra y Francia.

M: Sí, Inglaterra y Francia para mostrar que ellos también tienen influencia en Grecia. ¿Cuándo se firmó por primera vez el Protocolo que establece la independencia de Grecia?

A: En el año 1830 en Londres.

M: Bien dicho. En 1830, en Londres. ¿Firmado por quiénes?

A: Inglaterra, Francia y Rusia.

M: Inglaterra, Francia y Rusia. Grecia es ahora un Estado independiente. ¿Las primeras las fronteras llegaron hasta dónde?

A: Señor, Charles Fabvier no fue a Chios...

M: Lo que dijimos... nos dice que cuando terminó la batalla de Navarino las revoluciones tenían que parar. Una vez que tenían buenas relaciones con los extranjeros, Kapodistrias quería anexionar otras áreas a Grecia, por lo que mantiene viva la Revolución. Lo dijimos en la lección anterior, si no se hubiera liberado Leivadia, Tebas, todas estas zonas seguirían perteneciendo a Turquía, como ocurrió con Tesalia, Ipeiro y Macedonia. Estas áreas no se incluyen en Grecia, ni las islas del Dodecaneso pertenecen a Grecia, ni Creta. Sólo las regiones liberadas pertenecen a Grecia. Vamos a ver la repetición de la unidad, mirar a la siguiente página, nos dice los puntos culminantes de la Revolución ... de cómo comenzó etc.

N2. Capítulo 16, 17 y 18.

Capítulo 16. El Congreso Nacional y la organización política de la Revolución

Duración: 0.00- 17.10 = 17.10 minutos

Maestra: Bueno estamos en el Capítulo 16. El Congreso Nacional y la organización política de la Revolución. Vamos a poner números a los párrafos. ¿Y cuántos son, Marina, los párrafos?

Alumno: Cuatro.

M: Cuatro, bien. Leemos los párrafos uno tras otro y luego comenzaremos a explicar cada uno.

Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera “Organizaciones Locales” para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

¿Qué puedo entender de este párrafo? Aún no había Estado, así que las cosas estaban un poco dispersos y la Lucha tuvo que ser coordinada por el área, ¿vale? Así que decidieron hacer en cada área un gobierno pequeño. Estos pequeños gobiernos fueron los siguientes... e ir a poniendo números... 1. el Senado del Peloponeso, en el Peloponeso, 2. el Senado en la Grecia Continental de Oeste, 3. la Corte Suprema en la Grecia Continental de Este. Pero no han conseguido de coordinarse bien ni estos tres... ver en el mapa un poco... uno en el Peloponeso, uno en Grecia Continental de Oeste y uno en el Este.... tres gobiernos locales que no lograron coordinarse y que

decidieron hacer pues algo más colectivo. Bueno, aquí subrayamos que estos tres gobiernos locales eran incapaces de coordinarse y era necesario contar con una política de administración central. Bueno, los tres párrafos siguientes, que el segundo, tercero y cuarto, hablan de los Congresos Nacionales. Se han hecho tres Congresos Nacionales. ¿Qué es Congreso Nacional? ¿Puedo entender el significado de la misma palabra?

A: La reunión de la nación.

M: Bien dicho. Así se han reunido, diremos en qué partes y cuándo para tomar algunas decisiones colectivas, todos juntos, por lo que podían hacer. Segundo párrafo comienzo a leerlo.

Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional en Epidauro el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución. La Primera Constitución de Grecia es también conocida como "Gobierno Temporal de Grecia" y se basaba en prototipos americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo, para la administración central. Capital del nuevo Estado se decidió ser Corinto. Se organizaron, también, Ministerios y la Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.

Explico ahora... Primer Congreso Nacional, lo pongo en un ciclo... es la primera reunión que hicieron. ¿Dónde? En Epidauro. Subrayo Epidauro. ¿Quiénes participaron?

A: Delegados.

M: Bien. Los representantes de las zonas rebeldes. Lo subrayo. Vamos a decir ahora lo que se decidió en esta reunión y poner números: 1. aprobó la primera Constitución que fue llamada Gobierno Temporal de Grecia. Esta Constitución, chicos, se basa en los prototipos franceses y americanos. Pero aquí por un tiempo para pensar en algo... ¿Quién sabe que significa Constitución? No nos ocurra en las mentes la plaza de Atenas... no es esto... pero de ahí tomó su nombre.

A: Son las leyes.

M: Bien, son las leyes. Son las leyes de cada Estado. Así que por primera vez se hizo este congreso y se votaron algunas leyes. Debían haber algunas leyes, algunas reglas. Fue nombrado Constitución o Gobierno Temporal decirlo de otro modo, porque las leyes de un Estado revelan cuál es su régimen, basado en el cuál se toman las decisiones. Si las leyes son democráticas, será el régimen democrático. Así que 1. que se votó la Constitución, el Gobierno Temporal de Grecia, que se basa en los modelos americanos y franceses. ¿Es decir?

A: Sobre la base de varias leyes que han hecho los americanos y los franceses.

M: Bien. 2. se declaró la independencia de los griegos, que ya sería independientes. Lo que dije antes Niobe de Bizancio... ya sería independiente... no iban a dependerse de los demás. 3. Se crearon dos cuerpos, el Ejecutivo y el Parlamentario. Voy a explicar ahora qué eran esos dos órganos... Deciendo órganos nos referimos a algo así como dos equipos... ¿El Parlamentario qué es?

A: El Parlamento.

M: Sí, lo que es hasta hoy. ¿Y la otra qué es?

A: ¿El Ejecutivo es el ejército?

M: No. Ejecutivo son los que gobiernan, el Gobierno. 4. capital se declaró Corinto. Se decidió declarar como capital Corinto. 5. se organizaron Ministerios, que no existían hasta entonces. Por lo tanto, se han repartido las responsabilidades y se decidió que hará cada uno. Y la última, 6. se arregló la justicia de manera diferente de la que era en el Imperio Otomano. Seis cosas hechas por el primer Congreso Nacional, que tuvo lugar en Epidauró. Aquí está Epidauró en el Peloponeso. Allí dónde está el antiguo teatro.

A: ¿Cómo podría tener lugar el Congreso Nacional en 1821, ya que había comenzado la guerra?

M: Fue hecho para organizar la Revolución, para ver qué podía pasar. No se hizo al principio de 1821, pero durante el año.

A: Porque en las lecciones anteriores hemos visto hasta 1827.

M: Sí. Mirar se hizo el Congreso Nacional en diciembre de 1821. La Revolución había comenzado varios meses antes. Vieron que de esta manera no iban a hacer algo y por eso hicieron el primer Congreso Nacional para organizarnos más a fondo. Vamos al segundo Congreso Nacional, se realizó dos años después. Leo el párrafo tercero.

En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central. Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.

Bueno, el segundo Congreso Nacional, dos años más tarde. ¿Dónde?

A: En Astros, Arcadia.

M: Sí, en Astros. Mirar un poco dónde está Astros. Entonces, ¿qué se decidió allí? 1. se votó una nueva Constitución, 2. se decidió abolir los centros de poder locales, para fortalecer la administración central. Debería, es decir, cualquier cosa que ocurría que no decidiera una sola persona para las medidas de tomar en su región, pero se deberían tomar estas decisiones de manera colectiva, masiva. Pero había un problema. ¿Cuál es el problema?

A: Controversias.

M: Controversias, sí. ¿Entre quiénes?

A: Entre los nobles y los militares.

M: Sí. ¿Por qué se crea un conflicto entre ellos?

A: Por el poder.

M: ¡Bien dicho! Por la lucha para el poder. Desafortunadamente. Así que desde aquí subrayamos: controversias, nobles, militares. ¿Todo esto qué provocó?

A: En la creación de los tres partidos políticos.

M: Bien. Vamos a enumerarlos... 1. el Partido Inglés, que apoya Alexandros Maurokoradyos e los de Hidra, 2. el Partido Francés, que apoya Ioannis Koletis y los de Roumeli. 3. Partido Ruso, que apoya Kolokotronis y los jefes de las armas de Peloponeso. De alguna manera vemos otra vez que habían divisiones entre ellos. ¿Y cuál fue la razón de nuevo?

A: Las luchas por el poder.

M: Bueno. Una vez más, las luchas por el poder, por desgracia. Vamos al cuarto y último párrafo. Leo.

El 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y los negocios militares estaban en estado crítico, se reunió nuevo Congreso en Trizoina. El Tercer Congreso Nacional votó a su vez nueva Constitución, más democrático que los precedentes y se decidió Nafplio como nueva capital del Estado. Ioannis Kapodistrias se eligió Gobernante de Grecia, mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

Lo explico ahora. Tercer Congreso Nacional. ¿Cuándo es?

A: En 1827.

M: Bueno. Lo subrayamos. ¿Cuándo se hizo el Congreso en 1827 cómo eran las cosas en Grecia?

A: En un punto crítico.

M: ¿Es decir? ¿Cuál es el punto crítico?

A: Las batallas, las operaciones militares.

M: Bueno. ¿Y por el otro lado qué más hay?

A: El conflicto político.

M: Bien, las disputas políticas y las operaciones militares estaban en un punto crítico. ¿Así que que se decidieron en este Congreso? Vamos a enumerar... 1. nueva Constitución más democrática que las anteriores, 2. capital del Estado es Nafplio. 3. Ioannis Kapodistrias, Gobernador de Grecia.

A: ¿Cómo han votado para ser Gobernador Kapodistrias?

M: Es evidente que le habrían propuesto para este puesto. Y 4. jefes designados para las fuerzas armadas griegas, a saber, para el ejército de tierra y para el ejército del mar, eligen a dos ingleses para ser líderes. Sir Tsorts para la tierra y Lord Cochrane al mar. Así vemos cómo poco a poco las Fuerzas Mayores se intervienen en las cosas de la Lucha, esto lo habíamos comentado en la lección anterior. ¿Por qué ponemos en nuestro ejército dos jefes, desde donde...?

A: Desde Inglaterra.

M: Sí, de un país extranjero. Así que ya que se conviertan en líderes de alguna manera deciden también por nosotros. Tiene sentido, ¿no es así?

A: Y por eso nos han prestado dinero.

M: Sí, y por esta razón. Vamos, Christina.

A: Los griegos tienen la culpa...

M: Como no podían hacerse ellos mismos con todo... Esto, chicos, para la próxima lección.

Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria

Duración: 00.00- 20.00 = 20.00 minutos

M: Bueno... Capítulo 17: Ioannis Kapodistrias y su trayectoria. Hablamos ayer de los tres Congresos Nacionales. ¿Recordáis que decisiones que tomaron en el tercer Congreso Nacional, salvo de la nueva Constitución?

A: Han elegido como Gobernador Kapodistrias.

M: Bueno, ¿Y capital del nuevo Estado?

A: Nafplio.

M: Nafplio, sí. Pero ¿por qué he dicho nuevo Estado?

A: Porqué no existía antes Estado.

M: Sí. Así que vamos a decir algunas cosas sobre Kapodistrias antes de empezar a leer. Ioannis Kapodistrias fue un político. Nació en Corfú de una familia aristocrática. De una familia grande, rica y que tenía un gran prestigio en Corfú. Era Ministro de las Relaciones Exteriores de Rusia. Pero antes de comenzar la Revolución le habíamos visto de nuevo... Así que dínos...

A: Recomendaron a Kapodistrias como líder para Filiki Eteria (Sociedad Amistosa), pero no aceptó el puesto y fue líder finalmente Alexandros Ypsilantis.

M: Eso es muy correcto. Así que estaba relacionado con Grecia y ayudó a la revolución con su propia manera. Ahora vemos que le eligieron para el puesto de Gobernador. Vamos a ver lo que hizo como Gobernador Kapodistrias de Grecia, cuál es su trayectoria y cuáles son las consecuencias implicaciones de su trabajo. Bueno, enumerar los párrafos... ¿y cuántos son?

A: 6.

M: 6. Niza. Leo uno a uno los párrafos, los explicamos y después subrayamos. Pues bien, el párrafo primero.

Kapodistrias llegó a Nafplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.

Así que desde el primer párrafo... ¿Con qué tiene que enfrentarse Kapodistrias como Gobernador?

A: Él tiene que enfrentarse con la pobreza que había en el país.

M: Bueno. ¿Pero hay sólo los pobres? ¿Cuándo decimos sumidos en la pobreza que queremos decir? ¿Qué entendemos? ¿Uno es la pobreza, pero lo segundo?

A: Um... económicamente ...

M: Sí, su estado económico no era como debería ser. Así que más allá de los aspectos económicos, ¿qué más?

A: Cuando usted dice que era de una familia acomodada, ¿dónde vivía? ¿Había Estado entonces?

M: En Corfu vivían.

A: ¿Sólo su familia vivía allí?

M: De allí provenían. No. Era de familia muy rica, al igual que habían también otras familias ricas.

A: Quiero decir que... ¿había mucha pobreza en su alrededor?

M: Sí, ya que hubo una guerra en Grecia, sí. Bien, hemos dicho sobre la miseria... más allá de los problemas económicos... ¿de qué más estaba en tan mala situación la gente?

A: Estaban cansados.

M: Sí, estaban física y mentalmente cansados. Estaba angustiados porque era una Lucha desde hace mucho tiempo, habían pasado muchos años. Así subrayamos desde aquí que Kapodistrias llegó a Nafplio. Y 1. tiene que enfrentarse a un país que sale de una Lucha que duró años y 2. sus habitantes, especialmente los refugiados eran pobres. Así que empieza con estos criterios. Segundo párrafo. Leo.

El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos. Además, para que se faciliten los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.

Que hasta el momento había solo la moneda turca y ahora hizo una griega. Este es el segundo párrafo. Dos o tres cositas sobre el. ¿Qué hizo Kapodistrias al asumir el Gobierno?

A: Hizo moneda.

M: Sí, moneda griega.

A: Fundó el Banco Nacional de Grecia.

M: Sí, fundó el Banco. ¿Otros?

A: Organizó el Estado.

M: Sí, ¿y qué tomó?

A: Todos los poderes.

M: Bien dicho. Él tiene todos los poderes y las responsabilidades. Bien. ¿Qué es lo que pretende? ¿Qué quería mejorar? ¿Cuál era su meta e hizo todo lo que veremos más adelante?

A: Organizar la gestión.

M: Bien, ¿y qué más?

A: Y la economía.

M: Muy bien. Así que subrayamos la mejora de la administración y de la economía. Poner un pequeño título del párrafo al lado y apuntar la palabra objetivo. Sólo al lado de esta linita. Objetivo. Bueno, vamos a decir ahora por su acción, por lo que hizo. Poner los números en paralelo subrayar... 1. concentra todos los poderes en él, 2. funde el Banco Nacional, 3. hace moneda, foinikas. Tercer párrafo ahora... lo leo.

Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.

¿De acuerdo? Continuar la enumeración... 4. funda la Facultad de la Agricultura en Tiro, para la educación de los agricultores griegos, 5. introduce el cultivo de las patatas, 6. apoya a la producción de la seda, 7. comercio 8. envío y 9. ejército permanente. ¿Recuerda alguien qué me diga que la anécdota sobre el cultivo de la patata?

A: Cuando Kapodistrias trajo las patatas a Grecia, no las tomaba la gente. Después Kapodistrias puso guardias para vigilarlas y se preguntó la gente que sería esto tan importante que vigilaban.

M: ¿Y cuál fue el resultado?

A: Kapodistrias dijo a las guardias que si la gente iba a robar las patatas que les dejaban hacerlo.

M: Para empezar a cultivar poco a poco las patatas. Bien.

A: Señora, ¿el Banco fundado por Kapodistrias es el Banco Nacional?

M: Sí.

A: ¿El de hoy?

M: Sí, de hoy con algunos cambios y responsabilidades. Pero fue el primer banco del Estado griego que intentaba establecerse. Cuarto párrafo ahora.

Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable para la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

Ver dónde esta la isla de Aegina. La isla bajo de Atenas, en Argosarónico. Niños, la Escuela Central fue algo así como la universidad de hoy en día, era la escuela superior. ¿De acuerdo? Prestó gran importancia a la educación de los griegos, y ¿qué hizo al respecto?

A: Fundó escuelas.

M: Sí. ¿Cómo se llaman?

A: Escuelas Mutuas.

M: Escuelas Mutuas, sí. ¿Cuál era su funcionamiento?

A: Los mayores y mejores estudiantes aprendían lectura y la escritura a los más pequeños.

M: Bien, exactamente. Seguimos poniendo numeritos... ponemos 10. la educación básica de los griegos, 11. edición de libros, 12. la creación de escuelas de aprendizaje

mutuo, en las cuales los mejores estudiantes de las clases mayores dan clases a los más jóvenes, con la ayuda del profesor, para la escritura y la lectura, 13. que es el último fue la Escuela Secundaria griega, mientras que en el orfanato de Egina creó las escuelas mutuas y manuales. En los párrafos segundo, tercero y cuarto poner un gran soporte y escribir al lado un título del párrafo, ¿qué título?

A: Acción.

M: Acción, correctamente. En los párrafos 2, 3, 4, con el título grande de la palabra acción. Vamos al quinto párrafo ahora.

Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas. El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adicción de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio. Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país. En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Leibadia y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.

Objetivo final, aparte de la administración y la economía del Estado era para Kapodistrias la definición de las fronteras del país. En este nuevo y pequeño Estado quería ampliar las más extendidas fronteras y la obtención de nuevos terrenos, porque hasta entonces las fronteras se extendían hasta la Grecia Central. En esto realmente le ayudó la experiencia que tenía, porque dijimos que era político en el extranjero, y también el prestigio que tenía y que era de una familia muy rica. Kapodistrias lo llevaba bien con las grandes potencias. Todo esto le ayudó para hacer buenos negocios y las Fuerzas Mayores que le ayudaron al final. Y por otro lado quería mantener Creta y la Grecia Continental rebeldes para que incluya estas áreas en el nuevo estado revolucionario, porque en la actualidad no pertenecían estas áreas en el país. El nuevo Estado llegaba hasta aquí. Quería extender sus fronteras, incluyendo la Grecia Central y Creta, y poco a poco las otras partes de Grecia, tal como lo conocemos hoy en día. Bueno, aquí podemos destacar los siguientes puntos: las

negociaciones, las Potencias Mayores todavía no habían definido las fronteras, el prestigio, la experiencia, la diplomacia internacional, y totalmente independiente con su propio gobernante, trató de mantener rebeldes Creta y la Grecia Continental. Así que aquí vamos a poner un título al lado del quinto párrafo y escribir objetivo. Continuar subrayar... subrayamos Petra, Beocia, en septiembre de 1827, la última batalla, se derrotaron a los turcos, les obligaron a negociar, la Grecia Continental se rindió a los rebeldes y escribir como título del párrafo al lado la batalla de Petra. Vamos al último párrafo ahora para ver lo que era el final de Kapodistrias y cuáles son las consecuencias. Leo a continuación.

El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nauplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.

Bueno, dos cosas: 1. gobiernos central de Kapodistrias y 2. conflicto con muchos intereses locales provocó disgusto a los grupos políticos. ¿Es decir? Explico. Debido a que había tomado todos los poderes en primer lugar y en segundo, porque con algunos... ya que no promovía sus propios intereses... le asesinaron. ¿Cuándo?

A: 1831.

M: Sí, el 27 de septiembre de 1831 fue asesinado en Nafplio después de este hecho el Estado no tenía más Gobernador y dominió la anarquía, cada uno hacía lo que quería. Un último título del párrafo al lado en esta piecita... escribir la final y las consecuencias. el fin. ¿ Me podéis decir un par de cosas y criticar su obra?

A: Kapodistrias creó una buena base para que podamos establecer en ella el Estado.

M: Bueno, pero véis otra vez, pero aún así... si podemos hacer comentarios sobre la final... no si era bueno o malo, ¿pero qué hay detrás de esto?

A: Tomó todos los poderes y quizás no tenía mucho éxito así... no podía hacer las cosa tan bien.

M: Sí, así quizás debería repartir los poderes... pero por otra parte se ve que habían de nuevo intereses. Otros querían el poder de nuevo y por eso tenía Kapodistrias este fin. Esto, chicos, para la próxima vez.

Capítulo 18. La final de la Revolución y la independencia de Grecia

Duración: 00.00- 21.11 = 21.11 minutos

M: Recordaremos el Capítulo 17 que vimos ayer sobre Ioannis Kapodistrias y su obra. Le eligieron para que fuera Gobernador del Estado en el tercer Congreso Nacional o tal vez de este Estado que estaba tratando de crearse. ¿En qué situación se encuentra Grecia?

A: Salía Grecia de una larga Lucha y muchos residentes y especialmente los refugiados eran pobres.

M: Bueno. ¿Cuál era el objetivo del Gobernador?

A: Hacer monedas y...

M: No lo que hizo, ¡cuidado! cuál era el objetivo inicial suyo.

A: Organizar la administración y la economía del Estado.

M: Muy bien. Dos o tres cosas pequeñas, por su acción vamos a decir ahora. ¿Qué hizo? ¿Al principio qué tomó?

A: Tomó todos los poderes en sus manos.

M: Bueno, esto lo mantenemos en la mente. ¿Qué más hizo?

A: Fue fundador del Banco.

A: Hizo monedas, foinikas.

A: Fundó la primera Escuela Secundaria griega.

A: Él envió tropas...

D: Este es el estado después de esto se refiere a la frontera. Cuéntame un poco ahora lo que hizo en la práctica.

A: Él desarrolló la navegación, organizó el comercio y el ejército permanente.

M: Bueno. ¿Recordáis otras acciones?

A: Él hizo en Aegina Escuelas mutuas.

M: Bueno. ¿Qué significa esto? ¿Cómo funcionaban las Mutua Escuelas?

A: Los mayores y mejores estudiantes enseñaron a los pequeños escritura y la lectura.

M: Bueno. Su meta, aparte de la economía y la administración que fueron los principales, dijimos que era comenzar las negociaciones con las Grandes Potencias. En general, las negociaciones fueron muy buenas, porque era un diplomático y tenía prestigio, ¿y qué se pretende con esto?

A: La ampliación de las fronteras.

M: Bien, para crear oficialmente el Estado y ampliar las fronteras. ¿Y así comienza a hacer qué?

A: Inicia el envío de tropas a Creta y la Grecia Central con el fin de incluir estas áreas en el Estado.

M: Bueno. ¿La última batalla de la Revolución dónde tuvo lugar y cuáles eran sus consecuencias?

A: Se hizo en Petra, Beocia y su resultado era liberar la Grecia Continental.

M: Bien. ¿Qué sabemos sobre la final de Kapodistrias? ¿Qué impacto tenía?

A: Fue asesinado el 27 de septiembre 1831 en Nafplio, la anarquía dominó en el país.

M: Sí. Pero ¿por qué fue asesinado? Algo hay que haber sucedido antes de asesinarle.

A: Algunos grupos locales no querían a Kapodistrias como Gobernador.

M: Entonces hubo algunos intereses locales, bien. ¿Por qué? La primera razón era esto, es decir que no le gustaba el gobierno de Kapodistrias. ¿Cuál fue la segunda razón?

A: Que tomó todos los poderes.

M: Exactamente. ¿Y tras el asesinato qué prevaleció en el Estado?

A: Anarquía.

M: Bueno. ¿Entendéis la palabra anarquía?

A: Um... no había alguien para administrar.

M: Bien.

A: No habían límites.

M: Buen. Exactamente. Nueva lección, el Capítulo 18, y es la última lección de esta unidad y ya veremos la final de esta Revolución. La Revolución termina después de 10 años y establece ya un pequeño Estado independiente. Se iniciará Grecia poco a poco una lenta expansión. Vamos a ver la lección de hoy. Poner números en los párrafos. ¿Cuántos párrafos tenemos?

A: 5.

M: 5. Comienzo con el párrafo primero y luego haremos la interpretación.

La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de la turcos en la Grecia continental. Siniestra la situación también en Peloponesos, donde lo hubo ninguna resistencia en Ilea, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.

El primer párrafo explica cómo era la situación en Grecia. Caracteriza la situación en una sola palabra. ¿Qué palabra es esta?

A: Siniestra.

M: Siniestra. ¿Qué significa siniestra? ¿Cómo lo entendemos?

A: Misérable, mal.

M: Sí. Consiste de la palabra disfunción y presagio. ¿Qué es presagio?

A: Signo.

M: Bien. Así la palabra significa mala señal. Las cosas no eran muy buenas. ¿Por qué no fueron muy bien las cosas?

A: Fue por la guerra...

M: En concreto quiero que me digáis...

A: Regiones se entregaron a los turcos como Tripolitsa, Ilea.

M: Bueno. Así que desde aquí subrayo la entrega de la Acrópolis a los turcos, dominación turca en la Grecia central, la situación siniestra, Peloponeso, Ilea, Messinia. Segundo párrafo. Vamos a ver qué pasa después sin embargo.

Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, fueron liberados por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

Mientras que el primer párrafo nos dice que la situación era siniestra en el segundo parece que había una esperanza. ¿De cuáles áreas ha empezado esta esperanza y reavivó la Revolución?

A: De francés Fabvier, que ...

M: No por quién... ¿De qué áreas os pide?

A: Quién había ido a Chios y se fortaleció la Revolución en el centro de Amfissa...

M: Sí. Entonces, ¿cuáles áreas tenemos?

A: Tivas, Livadia, Amfissa, Karpenisi, Mesologgi.

M: ¿Toda esta zona cómo se llama?

A: En la Grecia central.

M: Bien. Desde aquí subrayamos lo siguiente: después de la batalla de Navarino, acciones militares prohibidas por las Grandes Potencias, el partido se encendió. Subrayo las áreas: Chios, Grecia central. Tercer párrafo ahora.

Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la

ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

Tercer párrafo. Estamos hablando de dos cosas que ayudaron en la expansión de las fronteras. ¿Cuáles fueron estas dos cosas?

A: Habían victorias en Grecia central....

M: Sí.

A: Enviaron barcos...

M: En el comienzo de este párrafo mirar. Dos cosas.

A: ¿Se marcharon las tropas turco-egipcias?

M: Mirar antes de esto...

A: Kapodistrias trató de no disgustar a las grandes potencias.

M: Bien, ¿y otro?

A: Las victorias del ejército griego.

M: Bien hecho. Así que estos son. Así que ponemos 1. las victorias del ejército griego y 2. Kapodistrias esforzó por no disgustar a ninguna de las Grandes Potencias que ayudaron y ponemos circulo a la palabra ayudaron a ampliar las fronteras del Estado griego. Bueno, nos dice que mientras que los franceses estaban en el Peloponeso y esperaban las naves egipcias... ¿Por qué las naves egipcias? ¿Qué tiene que ver con toda la Revolución Egipco ahora?

A: Eran con la parte de Ibrahim.

M: Bien. El Gobernador... ¿Quién dijimos que es el Gobernador?

A: Kapodistrias.

M: Sí, Kapodistrias fue el Gobernador de Grecia. Envía así a la bahía de Ambrakikos barcos. Podemos ver en el mapa... aquí está la bahía de Ambrakikos, en Arta. ¿Por qué lo hace esto?

A: Para incluir la zona en las fronteras.

M: Bien dicho. Cuarto párrafo. La Puerta... ¿Cuál es la Puerta Sublime?

A: Los turcos.

M: Bien.

La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma. No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

Bueno, el cuarto párrafo nos habla de la actitud de los turcos, ¿en un principio mantuvieron qué actitud hacia el hecho de que las grandes potencias dijeron que Grecia se convirtiera en un Estado independiente? ¿Qué decían los turcos?

A: Eran inflexibles.

M: intransigentes, sí. ¿Eso que significa?

A: Que se negaron.

M: Sí, y no hablaban de esto. Pero entonces sucedió algo y comenzó negociaciones con el Sultán. ¿que pasó?

A: Perdieron los turcos en la guerra ruso-turca que ocurrió entonces y después de esta comenzó el sultán a negociar.

M: Exactamente. Poco a poco empezaron las negociaciones. Perfectamente. Los ingleses y los franceses, sin embargo, algo han temido por Rusia. Aunque los tres eran Mayor Fuerzas, los dos primeros, es decir, Inglaterra y Francia, temía por Rusia. ¿Qué miedo?

A: Aspiraciones...

M: ¿Qué aspiraciones tenían?

A: Um...

M: ¿Dónde tenía aspiraciones Rusia?

A: En los griegos.

M: Sí, por lo que tiene sus intereses en Grecia. Ellos no saben a que pueden dirigir estos intereses y por lo tanto sugieren a Grecia en un Estado independiente. Ser independiente que... no se incluyen de los otros. Así que desde aquí vamos a subrayar los siguientes: Sublime Puerta, postura intransigente, rechazando cualquier conversación sobre la autonomía o la independencia de Grecia, la derrota del Imperio Otomano en la guerra ruso-turca, obligó al sultán a aceptar iniciar las negociaciones, ingleses y franceses 1. para limitar las ambiciones de Rusia y 2. el aumento de la influencia a los griegos rebeldes propusieron la independencia de Grecia. Y así se convirtió, en el quinto párrafo, Grecia se convirtió en un Estado independiente. Vamos a ver cómo, dónde y cómo.

Así, el febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.

¿Así que cuando Grecia se convirtió en un Estado independiente?

A: En 1830.

M: Bueno. ¿Dónde?

A: En Londres.

M: Eso es. ¿Qué ha pasado?

A: Las Grandes Potencias firmaron...

M: ¿Qué se firmó? Tratado. Para...

A: La independencia de Grecia.

M: Sí, no sólo para las fronteras, sino también para ser independiente Grecia como Estado. ¿Esto fue reconocido por quién más?

A: Es un hecho reconocido por la Sublime Puerta.

M: Bueno. ¿Qué significa esto?

A: Que los turcos lo aceptaron.

M: Bien. Quiero que véis el pequeño mapa en la página 142. El primer patrón es la primera frontera. Véis cuál es el Estado independiente y lo que incluye. ¿Qué incluye? Con dos palabras.

A: Grecia central, Peloponeso y Cícladas.

M: Bien, ¿y cuál gran isla?

A: Evoia.

M: Evoia es. ¿Véis las fronteras en color rojo dos años más tarde? ¿A dónde van?

A: Hasta la bahía de Ambrakikos.

M: Sí, mirar un poco hasta que llegas... De este lado es la bahía de Ambrakikos, en Arta, y de otro lado la bahía de Pagasitikos. Las fronteras mientras estaban aquí... hasta los ríos Aqueloos y Sperxios... ahora llegan aquí desde las bahías. Así, después de 10 años de Lucha constante, dice el libro, los griegos han conseguido un Estado pequeño, pero incluso ahora independiente. ¿Qué significa independiente? ¿Por qué entonces hablamos y hablamos de independencia?

A: Porque estaban esclavos y ahora están libres.

M: Sí, que eran libres, independientes...

A: Así que no necesitamos más a los demás...

M: Sí. ¿Qué tenían más? Sus...

A: Sus leyes.

M: Bien. Esto significa. Podrían, por ejemplo, tener sus propias leyes. Bien.

N3. Capítulo 16, 17 y 18.

Capítulo 16. Los congresos nacionales y la organización política de la Revolución.

Duración: 00.00-18.47 = 18.47 minutos

Maestra: Bueno, los Congresos Nacionales... Dejarme preguntaros algunas cosas...
¿Había gobierno durante la Revolución en Grecia?

Alumno: En Nauplio.

M: Había un gobierno en Nauplio. Pero ya hemos visto en lecciones anteriores que existieron gobiernos en otras partes del país también. Recordar que cuando vimos los movimientos revolucionarios en la Grecia central y el pueblo de estas regiones se dedicaba a la política, ¿no? Había, por ejemplo, algún tipo de gobierno en sitios distintos. Pero no había un gobierno central, uno único, sino muchos y comienzo la lectura ...

*En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración central, cuyo objetivo sería la organización del movimiento. De este modo tuvieron lugar unos **Congresos Nacionales**, en los cuales se votaron constituciones respecto a la **organización política del movimiento revolucionario**.*

Por lo tanto los griegos realizaron los Congresos Nacionales. ¿Sólo de las palabras podéis decirme que significa? Congresos Nacionales.

A: Toda la nación hace un congreso.

M: ¿Toda la nación en un congreso?

A: No, señora ... los políticos.

M: ¿Qué es Congreso Nacional?

A: El congreso, que van sólo los que son del mismo país.

M: Significa congreso de la nación. Por supuesto, no fue posible asistir a esto todos los griegos. ¿Es posible que estuvieran todos? ¿Quiénes asistieron?

A: Representantes.

M: Representantes, sí, de todas las regiones. Y dice que se votaron Constituciones en los Congresos Nacionales. ¿Es decir? ¿Qué es la Constitución?

A: Se votaron leyes.

M: Vamos a ver .. Lo que se ve en la imagen del libro es una decisión del Congreso Nacional que declaró el Gobierno Temporal de Grecia. Porque la primera cosa que aparece en una Constitución, como hemos visto en el curso de Educación Social y Política, es el tipo de gobierno de un país. ¿No es así? En el artículo primero de la Constitución. Ahora ¿qué tipo de gobierno tenemos?

A: República presidencial.

M: Así es. Ahora a ver qué dice la lección...

Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera "Organizaciones Locales" para la organización de la Lucha: los Senadores del Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia del Oeste y la Corte Suprema en la parte de Este.

Así que tuvimos tres subgobiernos. ¿En el Peloponeso cuál era?

A: Uh ... el Senado.

M: El Senado de Peloponeso. En el Oeste de Grecia era ...

A: La Corte Suprema.

M: Eso fue en la parte Este.

A: Pero, señora dice, Grecia de Oeste la Corte Suprema.

M: El Senado en la Grecia del Oeste y el Corte Suprema en el este de Grecia Continental.

Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

Como los gobiernos locales no podrían coordinar la Lucha era necesario formar un gobierno central. ¿Entendido hasta aquí? ¿Podrías decirme en pocas palabras, hasta aquí qué pasa? ¿Qué significa este párrafo? ¿Cuáles son los puntos más básicos?

A: Que Grecia tuvo tres presidentes.

M: No tuvo tres presidentes ¿qué tenía? Gobiernos locales... Dinos, ¿cuáles eran?

A: El Senado del Peloponeso, el Senado en el oeste de Grecia Central y la Corte Suprema en la parte este de Grecia Central.

M: Sí, pero se dieron cuenta de que ...

A: Se necesitaba un gobierno central para coordinar la Lucha.

M: Vamos, entonces, en el segundo párrafo.

Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes.

Es decir, en los primeros años de la Revolución desde 1821 hasta 1823 tuvieron lugar dos Congresos Nacionales con representantes de cada región.

Primer Congreso Nacional en Epidauró el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución.

¿Es decir que decidieron los delegados en el primer Congreso Nacional, Giannis?

A: Votaron leyes.

M: Así es.

La Primera Constitución de Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia” y se basaba en prototipos americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo, para la administración central. La capital del nuevo Estado se decidió por Corinto. Se organizaron, también, Ministerios y la Justicia se

ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.

Así en el primer Congreso Nacional en Epidauro se decidieron muchas cosas, ¿no? Las tomaremos con orden... ¿Qué se votó? ¿Cuál cosa fue la primera que se votó por los representantes?

A: Constitución.

M: Constitución, sí. ¿Y Temporal qué?

A: Gobierno.

M: Gobierno Temporal. Esta Constitución provisional de Grecia ¿en qué se basó? ¿De dónde se había inspirado?

A: Se basó en los modelos americanos y franceses.

M: Así es.

A: Señora, aún se crearon dos órganos, el Ejecutivo y el Parlamentario.

M: Bueno, sí...se formaron dos órganos, el Ejecutivo y el Parlamentario y los Ministerios se formaron entonces también.

A: La nueva capital del Estado rebelde de Grecia era Corinto.

M: Así es. Y se organizó la administración de la justicia de otra manera, no como era bajo el dominio turco, ahora se vuelve más justo. Se comenzó, pues, a organizar el Estado griego con una forma de organización que en realidad se parece, dice el texto con la de hoy. Estas cosas se decidieron, por lo tanto, en el primer Congreso Nacional. ¿Lo repetimos desde el principio?

A: Sí.

M: ¿El primer Congreso dónde y cuándo tuvo lugar?

A: El primer Congreso Nacional tuvo lugar en Epidauro, en 1821.

M: ¿Durante dicho Congreso qué se votó por primera vez?

A: La Constitución.

M: La Constitución.

A: Y el gobierno temporal de Grecia.

M: Y el gobierno temporal de Grecia. ¿Dónde se basó la Constitución de Grecia?

A: En los modelos americanos y franceses.

M: Sí. Recordar que precedieron la revolución americana y francesa, ¿verdad? Entonces, pues, tras estas revoluciones y se votaron Constitución y leyes... y se basaron en estos los griegos. Se formaron dos órganos, ¿cuales?

A: El Parlamentario y el Ejecutivo.

M: Sí. ¿La justicia seguía otorgándose de la misma manera como en el Imperio Otomano?

A: ¿Otorgar justicia?

M: Sí, en el corte.

A: No, señora, que era más justo ahora, ya que durante el Imperio Otomano estaba a favor de los turcos.

M: Así es. ¿Y la capital del estado revolucionario era?

A: Corinto.

M: Corinto. Estas cosas pasaron en el primer Congreso Nacional. Vamos a ver qué pasa en el segundo.

En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución...

Porque dijimos que la primera constitución fue temporal, ¿no?

A: Sí.

M: *Y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central.*

¿Qué es lo que anulan? Abolir, dice, las organizaciones locales de poder. ¿Qué eran estas organizaciones?

A: Uh... en cada parte había una organización, señora, y entonces las querían abolir.

M: Sí, y ya dijimos cuales eran estas organizaciones ... ¿Específicamente?

A: El Senado de Peloponeso.

M: Sí, el Senado de Peloponeso.

A: El Senado en la Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este.

M: Así es. Se votó, entonces, la nueva Constitución y se decidió eliminar estas organizaciones locales de poder.

Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.

Hemos visto en demasiadas lecciones discusiones entre los ancianos y los jefes de armas, ¿no? Dichas discusiones condujeron a la creación de tres partidos, tal y como tenemos ahora. ¿Cuál fue el primero? ¿Quién me va a decir el primer partido?

A: Uno es el partido Inglés.

M: Sí, ¿y quién lo apoya?

A: Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra.

M: La Hidra tenía los barcos. El primer partido, entonces, era el Inglés. ¿Cuál fue el segundo partido?

A: El segundo fue el francés y el tercero de Rusia.

M: Así es. ¿Quién apoya al francés?

A: Lo apoyaron Ioannis Kolettis.

M: Sí. ¿Y qué más?

A: Y el pueblo de Roumeli.

M: Sí. ¿Cuál es el pueblo de Roumeli, chicos?

A: Los que viven en Grecia central.

M: Sí, ¿y el tercero?

A: El ruso.

M: ¿Quién lo apoya?

A: Kolokotronis y los jefes de armas de Peloponeso.

M: Eso es correcto.

A: ¿Vivía todavía Kolokotronis?

M: En el 1823 estamos, niños. Kolokotronis vio Grecia libre. Bueno... el segundo Congreso Nacional aprobó una nueva Constitución, decidió abolir los gobiernos locales y se crearon tres partidos en el segundo Congreso. Continuamos.

El 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y las empresas militares estaban en estado crítico, se reunió nuevo Congreso en Trizoina.

Estamos, niños, en 1827 que se hizo la batalla naval de Navarino, ¿verdad?

El Tercer Congreso Nacional votó a su vez nueva Constitución, más democrática que los precedentes y se decidió Nauplio como nueva capital del Estado. Ioannis Kapodistrias se eligió Gobernante de Grecia, mientras...

Para hablaremos en la próxima lección, ¿vale?

Mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios, se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

A: Señora, el soldado ruso ...

M: ¿Cuál es el soldado ruso?

A: Señora, los que vinieron y lucharon en la batalla ...

M: Sí ... Bueno, concretamonos en el tercer Congreso Nacional, que aprobó una nueva Constitución. ¿Esta cómo se caracteriza?

A: Más democrática.

M: Es más democrático. También se define que la nueva capital del Estado griego, ¿Cuál era?

A: Nauplio.

M: Nauplio. Y el gobernador de Grecia. ¿Quién es?

A: Ioannis Kapodistrias.

M: Ioannis Kapodistrias. Y se definen también los jefes de las fuerzas armadas. ¿Quiénes son? ¿Quién va a leer?

A: Los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

M: Muy bien. Esta es la lección. Habla de tres Congreso Nacionales y qué decisiones se tomaron en cada Congreso. Quiero que me digáis que en el comienzo de la Revolución habían tres gobiernos... ¿cuáles eran? Volvamos al principio. ¿Cuáles fueron los tres gobiernos locales? Repetimos la lección ahora.

A: En Peloponeso el Senado de Peloponeso, el Senado en la parte de Oeste y en la de Este el Corte Suprema.

M: Sí, pero como no podían coordinar la Lucha se hicieron algunos congresos. Quiero que me digáis dónde y cuándo fue el primer Congreso Nacional.

A: El primer Congreso Nacional era en Epidauró, en 1821.

M: Así es. ¿Qué se decidió en dicho Congreso? ¿Qué se votó?

A: Constitución y Gobierno Temporal.

M: Así es. ¿En qué se basó la Constitución?

A: En los modelos americanos y franceses.

M: Sí. Y se formaron dos órganos...

A: El Parlamentario y el Ejecutivo.

M: Se formaron también Ministerios y ¿qué ciudad se convirtió en la capital de Grecia?

A: Corinto.

M: Corinto, sí. Y así, el Estado se obtuvo gradualmente una estructura administrativa. ¿El segundo Congreso Nacional tuvo lugar cuando y dónde?

A: El segundo Congreso Nacional fue en 1823 en Arcadia, en Astros.

M: Muy bien. ¿Qué se votó allí de nuevo?

A: Constitución.

M: Nueva Constitución fue aprobada en este Congreso y se decidió eliminar algo... ¿Qué decidieron abolir?

A: Las organizaciones locales del poder.

M: Sí, las organizaciones locales del poder. ¿Y por el conflicto entre los ancianos y los soldados se formaron tres qué? ¿Tres qué?

A: Tres partidos políticos.

M: Tres partidos políticos. Dime los partidos simplemente, ahora no quiero sus partidarios y tal ...

A: El Inglés, el francés y el ruso.

M: El Inglés, el francés y el ruso. Vamos al 1827, donde existe la necesidad de un tercer Congreso Nacional, donde se decidió nuevamente nueva Constitución, ¿pero esta es más ...?

A: Democrática.

M: Es más democrático. Se decidió nueva capital del estado ya no Corinto, ¿pero ...?

A: Nafplio.

M: Capital es Nafplio y ¿quién se convierte en el gobernador de Grecia?

A: Ioannis Kapodistrias.

M: Gobernador de Grecia, sí, se decide Ioannis Kapodistrias. También se decidieron los jefes de las fuerzas armadas. ¿Quiénes son?

A: Los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

M: Bueno, esta es la lección.

Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria

Duración: 00.00- 48.20 = 48.20 minutos

M: Vamos a resolver las preguntas de ayer sobre Kapodistrias. Nuestra lección se llama Ioannis Kapodistrias y su trayectoria. Sobre Kapodistrias que habíamos visto antes cosas, ¿lo recordáis?

A: En la creación de Filiki Eteria (Sociedad Amistosa), él entonces creía que no era el momento idóneo de iniciar la revolución griega.

M: Muy bien. Kapodistrias tenía muchos privilegios al lado del Zar de Rusia.

A: Fue Ministro de Asuntos Exteriores.

M: Sí, fue Ministro de Asuntos Exteriores de Rusia. Filiki Eteria le había hecho una propuesta para colaborar, como dijo Paschalis, pero él no aceptó porque sentía que todavía no era el momento adecuado para la Revolución.

A: Él creía que no eran las condiciones favorables.

M: Eso es correcto, creía que no eran las condiciones favorables.

Ioannis Kapodistrias procedencia de una familia noble de Corfú.

¿Colgamos el mapa para ver la ubicación? Tener una imagen... ¿A qué grupo geográfico pertenece Corfu?

A: En las islas Jónicas.

M: Bueno, en las Islas Jónicas.

Ioannis Kapodistrias creció en el seno de una familia aristocrática de Corfú. Era Ministro de Asuntos Exteriores en Rusia hasta el año 1822 y tras su servicio estableció en Suiza. Después de cinco años, es decir en 1827, el Congreso Nacional de Trizoina eligió a Kapodistrias como Gobernante de Grecia.

Ahora voy a leer el texto brevemente para ver a continuación un video sobre Kapodistrias, que lo detendremos para comentarlo.

Kapodistrias llegó a Nafplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.

Mirar, niños, cuando llegó a gobernar Grecia Kapodistrias qué condiciones encontró. ¿Puede alguien decirme lo que encontró en Grecia Kapodistrias al llegar?

A: Un país en ruinas.

M: Sí, ¿y la gente como pensáis que estaría?

A: Estaba sucia, hambrienta, torturada...

M: Sí, cierto. Habían pasado muchas batallas, muchas tácticas de "tierra quemada", así que había un problema con la comida. Otras cosas...

A: Habrían muchas enfermedades.

M: Muchas enfermedades. Un pueblo miserable.

A: Puede que vivieran turcos todavía en Grecia.

M: Sí, o no, tal vez... no lo sé. ¿La caja del Estado? ¿El gobierno central tendría dinero?

A: No.

M: No tuvo nada. Era necesario, es decir, para iniciar un Estado de cero absoluto por el cero absoluto y lo hizo.

El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos.

Es decir, tomó en sus manos todos los poderes hasta saber qué va a pasar con el país que él quería tener el control completo.

Además, para que se faciliten los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.

Hasta entonces, el dinero que había por supuesto era turco y se llamaba grosia. Cortó Kapodistrias la moneda griega nueva que se llamó foinikas. ¿Cuál es foinikas?

A: Un árbol.

M: ¿Un árbol que al quemarse puede a partir de sus cenizas volver a nacer y que, niños, era un símbolo para el país. Pensó en haber un foinikas en las monedas del país por su significado simbólico.

Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.

Así que fundó la Facultad de Agricultura para que se fueran allí y que los jóvenes aprendaran exactamente qué hacer para cultivar la tierra. Se introdujo el cultivo de la patata, conocemos la historia de lo que pasó al traer la patata y vamos a ver la historia en el video. También promovió el cultivo de la seda. Desarrolló el comercio, la navegación y ejército regular se organizó. ¿Qué es el ejército regular? Como el ejército que tenemos hoy. Los soldados serán destinados a la formación, se entrenarán durante 3 a 4 años y estarán listos. Él prestó especial atención a la agricultura, pero también a la educación.

Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable para la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor.

Que los mejores estudiantes de clases más grandes enseñaban a los más jóvenes, se convirtieron en maestros ... así es el mutuo aprendizaje, aprendían entre sí.

Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

Por lo tanto, puso mucho énfasis en la educación, ya que fundó muchas escuelas.

Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas. El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adición de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio. Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país. En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Leivadía y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.

Hasta ahora estaba libre el Peloponeso y dice que se dió una gran batalla en Petra, en Boiotia.

El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nafplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.

Kapodistrias hizo muchas cosas, chicos, pero la manera de hacerlas provocó la reacción. Pensar en que reunió todos los poderes en él...bueno claro que él no era malo... pero pensar qué conflictos habían hasta este momento entre los ancianos, los

jefes de armas y los militares para conseguir el poder... y si tú tomas el poder de alguien que te creas sin mas enemigos. Así Kapodistrias creó la enemistad, tenía muchos enemigos. Pero era un político muy hábil e inteligente... demasiado. Sin embargo, provocó reacciones y así le mataron en Nafplio. Vamos a ver las fotos. Para la pintura al óleo... "El asesinato de Kapodistrias" y aquí otra presentación de la escena. Bueno, aquí ahora, tened cuidado. Vamos a parar el video para comentarlo. Cerrar los libros, esta será vuestra lección. Mostraré el comienzo un poco que habla sobre el asesinato de él...

Material audiovisual: El Gobernador de Grecia ... ¿Cómo este único hombre dentro de sólo tres años y se convierte en un obstáculo y para quién? Sin duda no era para el pueblo. Personas a las que les dió techo y educación, estudiantes a los que les enseñó, gente sin tierra a los que convirtieron en amos de casa, todo tipo de profesiones a los que les dió la formación, componen la mayor parte de la gente de la procesión fúnebre. A partir de ese día la política se convirtió en prisionero de un coste político... los intereses organizados humillarán durante décadas el Estado griego y para cada esfuerzo de modernización siempre habrá siendo una bola dispuesta a pararlo. Modernizador auténtico, ascético e inquebrantable en su visión, Kapodistrias era el hombre de decisiones valientes. Él basó su vida en sus selecciones

M: Un segundo para encontrar algo.

Material audiovisual: Habían preparado la trampa Constantinos y Georgios Mavromichalis de Mani. Al saludarle le atacan, uno tiene la pistola y el otro el cuchillo. La muerte que encuentra al Gobernador es instantánea. Constantinos Mavromichalis fue perseguido y asesinado por la muchedumbre furiosa, mientras que Georgios Mavromichalis fue juzgado y ejecutado en público a los pocos días.

M: De la multitud furiosa. Así que la gente persiguió y mató a uno directamente, porque la gente también le amaba a Kapodistrias. Ahora voy a volver el video al principio y luego volvemos aquí ...

A: Señora, ¿pero por qué matarle?

M: Porqué eliminó los intereses locales, niños. Echemos un vistazo al principio.

Material audiovisual: De la infancia a los adultos, ingleses, franceses, rusos y venecianos se lo cambiaban de uno al otro, cambiando cada vez la escena. En esta casa nació en 1776, Ioannis Kapodistrias, el sexto de diez hijo de Diamantina y Antonis Kapodistrias. Sus padres eran unos de los nobles de la isla de Corfú y habían adquirido el título de conde. Kapodistrias desde niño mostró una inteligencia y una cortesía natural. Su padre, un distinguido abogado, fue su mentor en la política y su madre era una mujer profundamente religiosa que le reportó los valores que le acompañaron al resto de su vida. El ascetismo y el ser humilde eran desde muy pronto características de Kapodistrias. Hay demasiadas personificaciones sobre la personalidad de Kapodistrias, pero sólo una ofrece una visión hacia la trascendencia... Este cuadro de arte popular le muestra caído de su caballo, enredado en los estribos y es algo que ocurrió cuando Kapodistrias tenía 16 años. Es una historia real. El caballo le arrastraba durante varias horas en la calle, hasta que perdió el conocimiento y cuando lo recupero de nuevo él dijo que había visto a la Virgen Platitera y que ella le había salvado de la muerte. Esta devoción le acompaña hasta el final de su vida. Según sus deseos, fue enterrado detrás de la iglesia de Panagia Platytera. En su tumba sólo se escribió "Ioannis Kapodistrias, primer gobernador de Grecia". Estas sencillas palabras solamente.

M: Bueno, crece, estudia, vuelve ser Ministro de Asuntos Exteriores de Rusia y luego llega a Grecia como Gobernador. ¿A dónde ir ahora el video? Voy a ir allí.

Material Audiovisual: Al regresar a San Petersburgo es ahora un "Libre Asediado". Es hora de que el interés de su país prevalezca. En Grecia, miles de civiles en Dragatsani, miles de jóvenes que habían estudiado en universidades europeas, es un montón de cadáveres. Kapodistrias renuncia a su puesto de trabajo. Se instala en Ginebra y alquila dos habitaciones y se hace una economía de austeridad y de ahorro muy duras. Todo lo que tenga lo da para la Lucha y pide ayuda a quien sepa o no literalmente para la Revolución griega. A los empresarios, los intelectuales, los ciudadanos, Kapodistrias les ruega. Reune grandes numeros para la Lucha. Traduce canciones de los rebeldes al alemán, grandes pintores captan escenas de las batallas de los griegos. Es un gran movimiento de filohelenismo entre todos los intelectuales europeos. A innumerables personas emocionales, amigos reales y las personajes iluminadas él dejó en 1827 para convertirse en Gobernador de Grecia. "He visto muchas cosas en mi vida, pero al igual que con la cuando llegué aquí en Aigina yo nunca vi. Y otra

persona que no la vea. ¡Hurra por nuestro gobernador, nuestro Salvador, las mujeres gritaban despeinadas, los hombres con heridas de guerra, huérfanos descendían de las cuevas. No fue un encuentro de alegría, sino tristeza. Mujeres vestidas de negro me pidieron que resucitara a sus muertos. Las madres con sus hijos en el pecho me rogaban prometerles que daría vida a los niños y me decían que no les quedaba nada y nadie excepto yo. "Así describe la bienvenida de Kapodistrias el autor Teftezis otorgando estas palabras al mismo Gobernador. El 11 de enero 1828 con una nave inglesa llega a Grecia, el Gobernador llega por primera vez en el puerto de Aigina. El Comité contra el Gobierno le entrega el Poder. El primero que firma el dado de Poder es Georgios Mavromichalis, quien tres años más tarde asesinará al Gobernador. La bienvenida se celebró en la Catedral, que luego sirvió como Parlamento. El Comité contra el Gobierno le ayudó a subir al ornamentado trono, que se había preparado. Kapodistrias conmocionado por la miseria del mundo niega subir al trono. No quiere diferenciarse de la multitud. Él era uno entre los muchos. El Congreso Nacional en 1827 en Trizoina decidió que se entregaría el poder a una sola persona, decidió con total acuerdo que esta sola persona sería Ioannis Kapodistrias Grecia, sería el Gobernador de Grecia. Se dice que al llegar a Aigina él preguntó qué había en el cajero del país y un hombre le respondió que no había nada. Luego resucita la leyenda de foinikas, que renace de sus cenizas. Con este simbolismo de esperanza y corta inmediatamente unas monedas, porque tenía que organizar el Estado desde el primero hasta el último detalle. Escribió él a un fiel amigo cuyo de Suiza "El país necesita créditos, un sistema bancario, una planificación financiera. Necesita estructuras, principios, los marcos de funcionamiento". Visita las ciudades y los pueblos y ve los paisajes de la vida cotidiana, la gente tiene hambre, no tiene tierra, ni casas, ni voz de resistencia bajo del control de los nobles como siempre. A diferencia para los nobles, los militares e los de Hidra la libertad ya se había conquistado y los turcos se habían ido. Se sentaron en sus pedestales y así la vida continúa. La distancia de opiniones es por dada, pero nadie podía prevenir el final. Cuando llegó a Grecia Kapodistrias no encontró claro estos cultivos que vemos hoy en día, encontró un par de cosas. En el paisaje de aquí se cultivaba un poco de trigo para el consumo doméstico, algunas verduras y unas aceitunas que habían escapado a los estragos de la guerra. Era un lugar solitario. El 70% de este país pertenecía al Estado griego y la ambición de Kapodistrias era distribuir la tierra a las personas que carecían de tierra. Pensó que era la forma más rápida y de mayor autoridad para convencer la masa de campesinos sin

tierra en, como él decía, propietarios de tierra. Iba a hacer, es decir, las personas que carecían tierra ciudadanos de un Estado organizado. Pero hubo grandes reacciones. Los propietarios de tierra y los nobles privilegiados cada región reaccionaron. Ciertamente reaccionaron incluso las Fuerzas Mayores, que querían la tierra griega como fianza por las deudas griegas de los préstamos financiados de parte de ellas durante la Revolución. Todo esto le dieron estiga a Gobernador. Desde luego él prefería ser sordo y ciego a estas advertencias, como todos los héroes trágicos.

M: Entonces, ¿qué pensaba hacer? ¿Qué significa esta parte sobre la agricultura?

A: Hacer las cosas ...

A: Quería dividir la tierra para las personas.

M: Así es. ¿Hasta entonces a quién pertenecía la tierra? A los nobles y los ancianos. Quería, por lo tanto, dividirla... ¿Quién más no quería que se compartiera la tierra?

A: Las Fuerzas Mayores.

M: Sí. ¿Por qué?

A: Porque los griegos durante la Revolución había tomado préstamos de ellas.

M: Y como fianza había dado la tierra.

A: Sí.

M: Porque para obtener un préstamo debe haber alguna garantía. Ellas querían la tierra como garantía, que si el préstamo no se devolvía, las Fuerzas Mayores tomarían la tierra.

Material audiovisual: Estas tierras una vez se cultivaban por los estudiantes que estudiaron en la Facultad de Agricultura fundada por Kapodistrias, hoy cumplen allí su condena los prisioneros de las cárceles rurales de Tirintho. Kapodistrias se dio cuenta pronto de la importancia de las escuelas de formación profesional y técnica. Fundó la Facultad de Agricultura, que cumpliría las necesidades de los agricultores pobres. Esta Facultad daría los conocimientos básicos a los hijos de los agricultores para que conozcaran la tierra. El trabajo de reconstrucción fue quizás la mayor contribución de Kapodistrias. Él ha tenido éxito en los préstamos para el apoyo de la

economía. De nuevo ha hecho Aegean Pelagos un hervidero de comercio y navegación. Venció en la batalla contra el lastre de la piratería e hizo una reconstrucción en los edificios sin precedentes en un país hasta entonces aruinada. Kapodistrias hizo la educación primaria obligatoria. En Aigina fundó la escuela prototipa...

M: Ver la importancia que dio a la educación, la educación básica para todos... y la hizo obligatoria.

Material audiovisual: En Aigina fundó la escuela prototipa de Grecia. Esta escuela fue para los estudiantes avanzados destinados a convertirse en maestros. Los estudiantes se les enseñaban a sus compañeros más pequeños leer y escribir. El método de enseñanza mutua se considera un método de enseñanza muy avanzada. Recibimos tierra quemada. Muchos griegos modernos de una u otra forma han dicho esta frase para justificar errores.

M: Que lo dicen ahora los políticos modernos y después de las elecciones, cuando toman el Gobierno. Queriendo mostrarnos su debilidad o de que no pueden hacer muchas cosas, echan toda la culpa a los anteriores. Así que dicen "hemos recibido tierra quemada". Metafóricamente, por supuesto, y dicen que harán lo que puedan. Ciertamente, el único que podía decir esta frase incluso literalmente, porque de hecho recibió una toma de tierra quemada y Kapodistrias y hizo, niños, demasiado esfuerzo y consiguió muchas cosas con una caja cero.

Material audiovisual: ¿Qué harían si estuvieran en lugar de Kapodistrias? Que él era el único que tenía derecho a pronunciar esta frase, pero no lo hizo. Teniendo tierra quemada, prefirió resolver numerosas cuestiones, que ni entonces ni ahora se consideran como temas esenciales. ¿Por qué es cuestión de prioridad la propiedad de antigüedades griegas? ¿Por qué no continuar destruyendolas cuando su precio es valioso?

M: En el imperio otomano demasiadas antigüedades se destruyeron y se vendieron. Demasiadas. El ejemplo más famoso es Elvins, un señor inglés, que robó un papel importante en el Partenón, lo puso en un barco y se lo llevo a Inglaterra. Y ahora hay una disputa diplomática con Inglaterra, porque pedimos esta parte robada, pero no nos la dan, porque no tenemos un buen museo, no podemos conservarlo y que en

Inglaterra es más seguro, etc. Aunque el Museo de la Acrópolis es uno de los mejores de Europa ya. Kapodistrias intentó detener el saqueo. A ver qué pasa.

Material audiovisual: Cada una opción cuya si no molesta, es definitivamente rara. Las esculturas, los frontones del Templo de Arteta, que se encontraron en las excavaciones anteriores a la Revolución griega. Las trasladieron a Italia, donde las compró Luis, el padre de Otonas. Desde entonces, dichas escultura se ubican en Munich. El problema de las antigüedades era uno de los problemas más graves del Estado griego, ya que las ganancias eran grandes. El 21 de octubre de 1829, Kapodistrias fundó el museo arqueológico de Aigina, que era el primer museo arqueológico de Grecia. Se movieron allí desde Delos antigüedades y desde otros lugares. Kapodistrias fue acusado por sus opositores de que había tomado parte en la Revolución griega, que no hizo nada para expulsar a los turcos de los castillos del Peloponeso y Roumeli. Tal vez sea cierto. Hizo, sin embargo, demasiadas cosas para desterrar la ignorancia de la mente de los griegos, una verdadera Revolución cultural y de educación. Siguiendo el protocolo de Londres 27 de enero 1830, las Fuerzas Mayores reconocen la independencia de Grecia. Este fue el protocolo más importante para la independencia de los griegos. Kapodistrias lo aceptó, claro no podía rechazar la independencia de Grecia, pero no se puso de acuerdo para cumplir con las fronteras propuestos por este protocolo. Quería, es decir, ampliarlas, poner a más personas en territorio griego. Trató de ganar algunos puntos de terreno y lo logró. Lo hizo con muy poco retraso convenciendo a las Fuerzas extranjeras que Grecia no sería capaz de restaurar todos estos refugiados que se producirían si las fronteras se mantuvieron a lo previsto por el Protocolo de Londres. Y es un ejemplo de diplomacia muy decente, porque aquí es un país débil, que no tenía la manera...

M: Entonces Kapodistrias aceptado el tratado, salvo la parte de la frontera. Los límites determinados no podía permitirse todos los refugiados que vendrían, porque todos los griegos se reunían a la Grecia Libre. Así mantuvo regiones rebeldes y se comenzaron a subir hacia arriba las fronteras, con el fin de garantizar a la población griega entera. Los movimientos diplomáticos eran estas. Si no luchó en aquellas batallas ahora dió su propia guerra. Batalla diplomática.

Material audiovisual: El país hace frente con una maniobra digna e inteligente que hace que los que mandan decir a Kapodistrias que no desalojaría estas áreas y que

irían a traspasar las fronteras al norte. Este es el gran éxito de Kapodistrias, está incluyendo Aitolokarnania en las fronteras. Es el primer gran éxito de Kapodistrias, pero no el último. El trabajo de historiador es sin duda la objetividad que ve las cosas y el escepticismo a veces. Podemos decir que Kapodistrias era un caso especial. Este diamante moral, el altruismo, el esfuerzo y la manera con la cual se dedicó a su labor le hace que sea un hombre muy especial. Él era el más grande de los grandes griegos. Al poco tiempo de su llegada, Grecia se transformó. Pero con ritmo similar se multiplicaban y sus enemigos, con la excepción Kolokotoni y su facción, los rebeldes trataban a tener acceso a los fondos de la caja por sus sacrificios. El valor pasado, vacía de ideales, se ha convertido en la barbaridad.

D: Con la excepción de Kolokotronis y los que le rodean, todos los demás caciques empezaron a pedir dinero por parte del Gobierno de Kapodistrias, porque lucharon. Querían ser pagados en efectivo por su heroísmo. Comenzó a adquirir muchos enemigos, niños, porque era hombre muy honesto y virtuoso. Bueno...

Material audiovisual: Asignó su fortuna al público. Pero la noción de los nobles le alejó de los griegos y le desanimó. Si hubieran leído a Platón, podrían entenderle mejor. El rey filósofo, el que seguro por sus buenas intenciones conduce el Estado a la perfección. Pero no habían leído a Platón y la negación de Kapodistrias conciliarse con los intereses sórdidos les ponía furiosos. Puso furiosos incluso aquellos que una vez fueron amigos cercanos cuyos, como pasó con Korais... Kapodistrias trató de hacer un mando central... Acostumbrados a tener como principal guía la supervivencia los que una vez eligieron por unanimidad a Kapodistrias para que viniera a gobernarles no entendían como habían dado tanto poder a un hombre virtuoso... La ciudad que le dio las primeras imágenes de Grecia y le cerró los ojos. A última hora de la tarde la noche antes del asesinato alguien le golpea la puerta de la Casa de Gobierno. Le advierte del asesinato programado. La mañana del asesinato programado, los británicos ordenaron, los franceses se informaron y los hermanos Mavromixalis lo llevaron a cabo. Hasta ahora el instigador de la conspiración se mantiene desconocido. Él se negó tener una guardia personal y irá a la iglesia como hacía todos los domingos. El esfuerzo breve de recuperación cierra y los filohelenos del mundo entero que quedaron preguntarse que pueblo habían finalmente amado y admirado, puesto que leyeron helados en los periódicos que Kapodistrias no existía. "A partir de ahora dejaré de ser filohelena", dice lacónicamente Goethe.

M: ¿Queréis que digamos un poco sobre la historia del cultivo de la patata? El cultivo no existía hasta entonces a Grecia. Trae las patatas Kapodistrias en Grecia, pero los griegos no la conocían como comida y no la querían. Se la repartía gratis, gratis para que la prueben, pero los griegos no querían las patatas. No la probaban. ¿Y qué hizo? Cogió patatas y las colocó en un almacén cerrado y puso guardia para vigilar las patatas del robo. Los griegos veían que había guardia y consideraron que en el almacén habría algo muy valioso y trataron de robarlas. Pero los guardias tenían órdenes de hacer la vista gorda y dejar que las roban. Para que entendéis que gente somos... las estaba repartiendo gratis y no las quería y luego las robaron. Desde allí se extendió el cultivo y el consumo de las patatas.

A: Entonces lo pensó bien Kapodistrias.

A: Es que la repartía en gratis...

M: Sí, pero no la quería entonces. Hasta aquí la lección.

Capítulo 18. La final de la Revolución y la independencia de Grecia

Duración: 00.00- 13.30 = 13.30 minutos

M: ¿Dónde estábamos? ¿Puede alguien decirme dónde estábamos? ¿Maria Anna has leído?

A: Hemos hablado de Kapodistrias.

M: Sí, vimos sobre Ioannis Kapodistrias.

A: Se convirtió en el primer ministro de Grecia...

M: Gobernador.

A: Se convirtió en el Gobernador de Grecia.

M: Así es. ¿En qué momento es Grecia? ¿En qué fase?

A: Después de tantos años de guerra, la gente era muy pobre y enferma.

M: Sí. ¿Y las fronteras de Grecia?

A: Sólo el Peloponeso era libre, pero después...

M: Ahora vamos a ver qué pasa... Es decir, ha transcurrido Ibrahim, que al principio fue...

A: En el Peloponeso.

M: ¿Y luego se fue para?

A: En Mesologgi.

M: Así es. ¿Y entonces que fue entregado de los griegos a los turcos? ¿Qué no podía mantener los griegos?

A: El Partenón.

M: Sí, el Partenón. ¿Sin embargo intervienen quienes?

A: Las Fuerzas Mayores, Francia, Rusia e Inglaterra.

M: Sí, las Fuerzas Mayores intervienen y deciden resolver el problema político ya. Así llaman a los dos países en guerra ¿y preguntar qué?

A: Para resolver el tema de la guerra.

M: Se les pide a resolver el problema ¿como?...

A: Políticamente.

M: Políticamente. Sin embargo, una de las dos partes que estaban en conflicto se negó a negociar la cuestión. ¿Quién fue este?

A: El imperio Otomano y es por eso que las Fuerzas Mayores le castigan en la batalla de Navarino, en octubre de 1827, donde fue derrotada la armada turca.

M: Sí, junto con la flota egipcia.

A: La Sublime Puerta, señora, estaban encantados con sus victorias consecutivas.

M: Así es. La Sublime Puerta, que nos dice aquí Yulia, ¿qué es? ¿Qué queremos decir cuando decimos Sublime Puerta?

A: El Imperio otomano.

M: Bueno, el Imperio Otomano. Ahora viene Kapodistrias y se hicieron tres Congresos Nacionales, que aprobaron Constituciones. En el tercer Congreso es cuando se decide ser Kapodistrias el Gobernador, quien vimos también en otra parte. ¿Dónde?

A: Cuando se fundó Filiki Eteria.

M: Sí.

A: Y vio que no había llegado el momento para iniciar la revolución.

M: Así es. ¿Qué cargo tenía Kapodistrias?

A: Zar.

M: No, fue Zar ... ¡No exageremos!

A: Fue Ministro de Asuntos Exteriores.

M: Sí, fue Ministro de Asuntos Exteriores de Rusia. En este punto, queremos ver el final de la Revolución... La revolución griega termina y viene la independencia griega. Después de la batalla de Navarino, como dijo Paschalis, se hacen acciones diplomáticas por la independencia griega. Así que empezamos a actuar diplomáticamente para liberar a Grecia... ¿es decir?

A: No hacen guerra, pero hablan.

M: Bueno, no por la guerra, pero hablando. Así en la batalla de Navarino, la flota turco-egipcia pierde y empieza ahora a resolverse el problema diplomáticamente. Finalmente en febrero de 1830 se firmó el Protocolo de Londres, que Grecia gana su independencia. ¿Con diplomacia Grecia se independiza de quién? Anexariti ¿De quién?

A: De los otomanos.

M: De los otomanos. ¿Cuándo dijimos?

A: En 1830.

M: Sí, en 1830. Aquí, niños, tenemos un mapa... el verde indica la frontera en 1830 que Grecia era independiente. ¿Me podéis decir qué lugares incluye? ¿Qué áreas?

A: Peloponeso, Atenas, Mesologgi...

M: Sí, ¿más específicamente qué región geográfica?

A: Oriental y parte central de la Grecia continental.

M: Muy bien. Después de dos años, nos dice, que se han añadido un trozo más en la Grecia libre. Así que las fronteras en 1832 aumentaron ligeramente hacia en norte. Vamos a ver lo que cuenta el texto...

La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de la turcos en la Grecia continental. Siniestra la situación también en Peloponesos, donde lo hubo ninguna resistencia en Ilea, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.

Es decir, antes de iniciar las acciones diplomáticas esta es la situación en Grecia. ¿Quién domina el Peloponeso? ¿Quién? Lo hemos dicho...

A: Ibrahim.

M: Ibrahim. ¿Y en la Grecia Central? Bueno... nos dice que esta era la situación hasta 1827, miserable.

Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario se aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, se liberaron por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

¿Recordáis que firmaron el tratado? Pero Turquía violó el tratado y después la Lucha reavivó... ¿qué significa eso?

A: Que se hizo más fuerte.

M: Bueno, más fuerte. Así que fortaleció la lucha en todas estas áreas. Así que seguimos...

Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

La ampliación significa que se aumentaron las fronteras y llegaron hasta aquí. Kapodistrias comenzó a pensar y actuar de una manera diplomática para ampliar las fronteras hasta la bahía de Ambrakikos, hasta aquí.

La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia se volviera independiente o autónoma. No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

Intransigente significa que no cambia actitud de ninguna manera...nada. No daban trozo de tierra a los griegos... el tema terminado. El Estado independiente, en la nota lo explica, es el Estado el que no depende de nadie, que tiene su propio gobierno. Los turcos, los otomanos habían abierto varios frentes, como se puede ver en la Lucha. Había la Revolución griega por un lado y por el otro vemos aquí la guerra con los rusos.

A: Igual con el Imperio bizantino.

M: Muy bien, ¿lo recordáis? Una de las razones de la caída del Imperio bizantino es que luchó en muchos lugares al mismo tiempo. Esta guerra ha obligado al Sultán a aceptar algunas negociaciones. Él podía luchar al Oeste y hacia el Norte y... y por lo tanto empezó a negociar el Sultán sobre el tema.

Así, el febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de

río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.

Ver las primeras fronteras en la línea de Acheloos-Sperxios. Dos años más tarde, las fronteras llegan aquí... en la línea de la bahía de Ambrakikos Pagasitikos. Así que ahora tenemos la Grecia independiente, que era la mitad y probablemente incluso menos de la mitad comparando con la de hoy. Lentamente se liberan todos los sitios. Muy bien. ¿Preguntas?

A: ¿Las islas cuando se liberan?

M: Las islas de Dodekanisa se liberan alrededor de 1940. Esto, pues, para esta lección.

N4. Capítulo 16, 17 & 18.

Capítulo 16: Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución

Duración : 0.54- 24.25= 23.71 minutos, es decir 24.11 minutos

M: Cerrar los libros, niños. ¿Quién no ha leído hoy? (silencio) ¿Cuál fue la postura de las Fuerzas Mayores hacia la revolución griega? Vlasia.

A: Al principio no aceptaban la Revolución de 1821 porque el Santo Congreso, fueron Francia, Inglaterra y Rusia no...

M: ¿Qué Santo Congreso Vlasia? ...

A: ¿Puedo decir yo?

M: Sigue.

A: No aceptaba los movimientos revolucionarios.

M: ¿Qué ocurrió y cambió la opinión de las Fuerzas Mayores?

A: Cuando colgaron el patriarca Gregorio V el día de Pascua las relaciones entre Rusia y el Imperio Otomano empeoraron.

M: Sí, ¿y qué más? Ferantlo.

A: ¿Con mis propias palabras?

M: Con tus propias palabras, por supuesto, ¿qué paso pues?

A: Desde entonces la actitud de las Fuerzas Mayores eran más favorables hacia los griegos.

M: Sí, de hecho la actitud de las Fuerzas Mayores era más favorable, pero lo que era ... o más bien ¿qué ocurrió y las Fuerzas Mayores decidieron participar en las batallas por primera vez? ¿Qué pasó entonces?

A: Inicialmente los británicos eran más favorables y esto obligó a los rusos a cambiar su actitud, porque no quería dejar la iniciativa a los británicos.

M: Bien dicho. Vamos pues ahora a la siguiente lección. Volvemos, niños, otra vez al año 1821. A los principios de esta revolución. Leer el texto una vez, chicos, en silencio.

(Por debajo de la lectura silenciosa)

M: ¿Lo habéis leído?

A: Sí.

M: Pasamos de nuevo al principio de la Revolución, en 1821, y nos habla la lección sobre la organización política de la Revolución. Queriendo pues los griegos organizar la revolución, habían formado algunos gobiernos locales. Así había creado un gobierno en el Peloponeso, uno en la Grecia oriental y uno en la Grecia Oeste. Allí que vimos que tuvieron lugar las más batallas. Recordar que habíamos visto las batallas en Peloponeso, después las vimos por Tesalia, Ipeiro, en Macedonia que iban a iniciar la revolución, pero al final no pudieron. Se han creado, entonces, tres partidos. Entendéis, sin embargo, que no era fácil gobernar y organizar una revolución en Grecia de tal modo, porque por eso debería haber un poder central para organizarla. Por lo tanto, para resolver este problema empezaron hacerse los Congresos Nacionales. El primer Congreso Nacional se hizo en diciembre de 1821 en Epidauró. ¿Y qué pasó en este Congreso? Se votó la primera Constitución... Recordar lo que hemos dicho sobre la Constitución es la lección de la Educación Social y Política, ¿Qué es la Constitución, Lefteris?

A: El libro en el que se escriben las leyes ...

M: El libro en el cual son escritas en las leyes de un Estado. Sí. Así se votó la primera Constitución, que se basó en los modelos americano y francés... en las normas de los países que ya se han desarrollado. Se organizaron Ministerios... porque hasta entonces no habían ministerios. Los ministerios fueron creados y cada uno tenía sus responsabilidades. Además, se tomaron decisiones sobre cómo otorgar la justicia, ya que hasta ahora la justicia se otorgaba por la forma de que los turcos habían decidido, con un sistema que habían hecho los turcos. Ahora comienzan a cambiar todas estas cosas. Hay nuevas leyes, sus propias leyes, la Constitución, hay Ministerios y todas estas cosas y en consecuencia se toman decisiones sobre cómo se iba a juzgar cada uno. Así se formaron dos órganos: el Ejecutivo y el Parlamentario. Y sobre estos órganos hemos hablado en la Educación Social y Política. Hemos dicho que ahora tenemos tres poderes: el parlamentario, el poder judicial y el ejecutivo. Aquí, en Epidauró, tenemos dos de estas tres formas de poder, el legislativo y el ejecutivo. La administración fue más o menos como la de hoy... es decir, todas las configuraciones de la organización de aquella época se parece mucho con la de hoy. Hay Constitución, Ministerios y dos órganos de poder: el Parlamentario y Ejecutivo. No muy lejos de la situación actual. ¿De acuerdo? Capital del Estado griego fue Corinto y fue designado por primera vez como símbolo nacional la bandera griega. La bandera es siempre el símbolo de un país, ¿no? En este Congreso se define la bandera griega como símbolo

de la Revolución. El 1823 es el segundo Congreso Nacional en Astros se votó la segunda Constitución. ¿Qué era esta nueva constitución? Básicamente era como la antigua, pero ha sufrido algunos cambios. No es que cambió toda la Constitución, no se cambia la Constitución por completo. Hay, sin embargo, unos cambios. Se anulan el funcionamiento de los centros locales de poder, nos dijo antes que se habían creado en Peloponeso y en la Grecia Central tres partidos. ¿Pero estos partidos qué estaban haciendo? Se creó un partido en el Peloponeso, uno en la Grecia continental y otro en el cual participaban los isleños. Pero estos partidos querían, en vez de alcanzar los griego un poder único, una sola administración, querían anular estos poderes locales y haber una autoridad central para hacerse cargo de la organización de la Lucha, porque estos partidos habían llevado a aumentar aún más el localismo de las personas. Es decir ¿el partido del Peloponeso a quiénes satisfacía? A los del peloponesos. ¿El partido de la Grecia continental? Los residentes del continente. ¿Vale? Y así poco a poco comenzó a crearse el odio entre los líderes de estos partidos y los residentes. ¿Recordáis que dijimos cuando hicimos las batallas sobre las malas relaciones entre los griegos? Dijimos que se convirtió en una guerra civil, en la cual se pelearon sobre quién tomaría el poder... Todos estos problemas vinieron a resolver estos Congresos Nacionales. Pero en lugar de encontrar una solución en el segundo Congreso Nacional tras de esto se aumentaron los conflictos. El 1823 se hizo el Congreso Nacional y en los años 1824-25 fue el clima horrible entre los griegos. Así que no fueron incapaces de enfrentarse a los turcos y vimos lo que sucedió en las batallas en las lecciones anteriores. ¿Está claro todo hasta ahora?

A: Sí.

M: Después de cuatro años, en 1827, tuvo lugar el tercer Congreso Nacional en Trizoina. Una vez más tenemos cambios en la Constitución, pero esta vez se aprobó una nueva Constitución que era más democrática que las dos anteriores. Capital del Estado se define Nafplio y Kapodistrias como Gobernador del estado. En el Congreso Nacional encontramos a Kapodistrias, por el cual hablaremos en la siguiente lección lo que sucedió después. ¿De acuerdo?

A: Sí.

M: Así que tenemos el 1827 como capital Nafplio, Kapodistrias se define Gobernador. En la próxima lección vamos a ver qué pasó con Kapodistrias y si ha ido bien o no. Vlasia lee el texto.

A: *En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración central, cuyo objetivo sería la organización del movimiento. De este modo tuvieron lugar unos **Congresos Nacionales**, en los cuales se votaron constituciones respecto a la **organización política del movimiento revolucionario**.*

Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera “Organizaciones Locales” para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional en Epidauró el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución. La Primera Constitución de Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia” y se basaba en prototipos americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo, para la administración central. Capital del nuevo Estado se decidió ser Corinto. Se organizaron, también, Ministerios y la Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.

En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central. Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.

M: ¿Te acuerdas de lo que decimos que era el consejero de ancianos? Que fueron los ancianos y kotsampasides...

A: Fueron varios ancianos.

M: No son ancianos varios... todos estos tenían sus nombres ...

A: Eran ancianos que estaban en varias partes de Grecia y recogían de las personas los impuestos y lo daban a turcos.

M: Sí, eran como comandantes, es decir, de cada región que tenía el poder de recaudar impuestos, los recogían y los entregarán a los turcos. El conflicto, es decir, se ha creado entre los militares y los ancianos sobre quién se hará cargo del poder. Si la organización de la Lucha la iban a tomar los militares o ellos. Así se crearon los tres partidos, a causa de este conflicto entre ellos. ¿De acuerdo? Vlasia continua leyendo el texto.

A: El 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y los negocios militares estaban en estado crítico, se reunió nuevo Congreso en Trizoina. El Tercer Congreso Nacional votó a su vez nueva Constitución, más democrático que los precedentes y se decidió Nauplio como nueva capital del Estado. Ioannis Kapodistrias se eligió Gobernante de Grecia, mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

M: Así es.

Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria

Duración: 1.07- 18.12 = 17.05 minutos

M: En el capítulo anterior vimos, chicos, sobre los tres Congresos Nacionales. ¿Olga nos hablarás del tercer Congreso Nacional que se conecta con la lección de hoy?

A: El Congreso Nacional fue la tercera capital ...

M: El Congreso Nacional fue la tercera capital (Silencio) ¿Orketa?

A: El tercer Congreso Nacional se hizo en 1827 en Trizoina y en dicho Congreso Nacional se aprobó una nueva Constitución y se decidió como capital del Estado Nafplio.

M: Nafplio se decidió ser capital ... No tenía ningún Congreso Nacional Nafplio como capital.

A: ¿Y Ioannis Kapodistrias se convirtió en Gobernador del Estado y se pusieron a expulsar a los turco-egipcios los oficiales del ejército británico Richard Church en la tierra y Lord Thomas Cochrane en el mar.

M: Así es. Vamos a la siguiente lección. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria.

A: ¿Era un actor?

M: Sí, y ganó el Oscar de mejor actor.

A: Señora, puedo decir algo...

A: Señora...

M: Con el tercer Congreso Nacional, Nafplio se definió como la capital del Estado y Kapodistrias Gobernador del Estado. ¿Qué sucede desde que asumió el poder Kapodistrias? Porque se compromete a gobernar un estado que se disolvió esencialmente después de tantos años, asume todos los poderes en él, para poder controlar mejor las cosas. Para empezar...desde cero crea el sistema educativo, que es fácil de entender que después de tantos años de esclavitud no había nada. Empieza a construir el sistema educativo y a organizar las escuelas de enseñanza mutua. ¿Qué eran estas escuelas? Puso a los estudiantes mejores y más mayores a ayudar a los más pequeños alumnos. Él construyó un orfanato, porque imagináis que después de una larga guerra cuántos niños se han quedado huérfanos porque sus padres habían muerto. Él construyó un orfanato y trató de mejorar la economía, que en esencia antes de hacer cualquier cosa tenía que apoyar la economía. ¿Cómo? Hizo nuevas monedas, monedas griegas, ya que hasta entonces el dinero que había era turco. La moneda griega se llamada foinikas.

A: ¿Cómo se llama, señora?

M: Foinikas. Fundó también el Banco Nacional de Grecia. Y prestó mucha importancia a la agricultura, ya que Grecia es un país que se basa en la producción de productos agrícolas, puesto que hay tierras para cultivar y el clima es fértil. Por lo tanto, trató de desarrollar productos agrícolas con el fin de desarrollar la economía y luego hacer lo que sea necesario para el país. Él trajo por primera vez el cultivo de patatas. ¿Qué pasó con el cultivo de la patatas? Se han traído algunas toneladas de patatas, que las descargaron en el puerto y les dijo Kapodistrias a las personas quinquiera podía tomar semillas gratis y cultivarlas en sus campos. Pero la gente no quería...no puso convencerles que la patata es algo bueno.

A: ¿Por qué?

M: Porque se creían que como vivían en la capital no eran para ellos estas cosas, cultivar. ¿Qué hizo Kapodistrias? Él mandó a guardias para proteger las patatas pero de mentira, que los puso allí para hacer acto de presencia y hacer la vista gorda. Viendo, pues, las personas que había puesto Kapodistrias a los guardias para custodiar las bolsas empezaron a considerar que sería algo precioso en las bolsas.

A: Pero, señora, les había dado las semillas gratis...

M: Si las semillas eran gratis pero nadie iba a tomarlas, al estrar los guardias “protegiendo” las patatas, quienes hicieron la vista gorda, según mandó Kapodistrias, todos intentaron a conseguir las patatas y así comenzó el cultivo de la patata. Uh ... Otra táctica que se aplicó Kapodistrias era tácticas de cuarentena. ¿Qué ha sido eso? Algunas personas que sufren de enfermedades contagiosas que pueden infectar los que les rodean, y las aislan.

A: ¿Igual que con la lepra?

M: Sí, como la lepra, que creían que la lepra era contagiosa y los que la tenían esta enfermedad en la isla de Spinalonga. Aunque ciertamente después se demostró que la lepra no es contagiosa.... Pero, sí, así fue... les aislaban, para que no contaminen al resto. Pero no a todo el mundo le gustaban la táctica seguida por Kapodistrias, porque queriendo arreglar las cosas en el país, opinaba que si repartía los poderes y si creaba un mundo más democrático, como es ahora que hay el Presidente de la República, el Primer Ministro, pero no deciden solos, no deciden lo que quieran... hay otros diputados que están de acuerdo o en desacuerdo y las decisiones finalmente se toman conjuntamente. Kapodistrias pensó que si compartía los poderes se convertiría la organización en un desastre, como lo fue durante todos esos años, entre los notables y los militares que se peleaban de quién tomaría el poder. Así que él había guardado todos los poderes para él con el fin de ser capaz de controlarlo todo y para que llegara el país en el nivel deseado por supuesto. Pero hubo problemas con el gobierno de Kapodistrias y los que estaban a su alrededor, hubo reacciones, hubo gente que no pagaba los impuestos. Sin embargo, la gota que colmó el vaso fue cuando Kapodistrias encarceló a Petrobei Mauromixalis, que fue uno de los rebeldes, a los que lucharon en las batallas de revolución y le encarceló Kapodistrias.

A: Señora, ¿filohelenos era?

M: No, de Mani. Encarcelando a Mauromixalis empezó un conglicto con la región de Mani, puesto que él pertenecía en un familia famosa y grande de Mani. El encarcelamiento de Petrobei Mauromixali y fue la causa del asesinato de Kapodistrias por los familiares del rebelde. Y así termina el período de Kapodistrias sus reglas. Eva lee el texto.

A: *Ioannis Kapodistrias* creció en el seno de una familia aristocrática de Corfú. Era Ministro de Asuntos Exteriores en Rusia hasta el año 1822 y tras su servicio estableció en Suiza. Después de cinco años, es decir en 1827, el Congreso Nacional de Trizoina eligió a Kapodistrias como Gobernante de Grecia.

Kapodistrias llegó a Nafplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.

El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos. Además, para que se faciliten los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.

Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.

M: Basilis continua.

A: Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable para la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas. El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adicción de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio. Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país. En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Leibadia y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.

El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en

contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nafplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.

M: Usted entiende, entonces, que cuando fue asesinado Kapodistrias, cuando fue asesinado, de nuevo empezaron los conflictos sobre quién podrían asumir el poder. ¿Ok?

Capítulo 18. La final de la Revolución y la independencia de Grecia

Duración: 00.12- 16.30= 16. 18minutos

M: Vamos, niños, a ver la final de la Revolución y la independencia griega. Es decir acaba la Revolución y lógicamente se implican las Fuerzas Mayores. Hemos dicho que los rusos ayudaron a los griegos, pero se entiende que cuando alguien ayuda en algo, este mismo querrá ganar algo. Pero los que tomaron las cosas en sus propias manos, por temor a que Rusia tendría influencia sobre los griegos fueron Inglaterra y Francia, y ellos proponen la independencia del Estado griego. Ser independiente, es decir, porque también habían ideas sobre la creación de un Estado autónomo. ¿Qué es un Estado autónomo? Un Estado autónomo, el cuál es administrado por la gente que vive allí... o sea que lo iban a gobernar los griegos... no hasta entonces que el país fue gobernado por los turcos. Pero no sería completamente independiente Grecia, pertenecería en algún lugar. Sin embargo, un Estado independiente, que funciona por sí mismo y sus decisiones son para el Estado. ¿De acuerdo? Leer el texto una vez y subrayar las palabras que no conocéis, porque hay muchas.

(Lectura silenciosa)

Lee, María.

A: *El final de la Revolución y la independencia de Grecia.*

*Tras la batalla naval de Navarino, las acciones diplomáticas para el movimiento revolucionario griego aumentaron. Finalmente, en febrero de 1830 en Londres se firmo el Protocolo, con el cual **Grecia** conseguía su **independencia**.*

La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de la turcos en la Grecia continental. Siniestra la situación también en Peloponesos, donde lo hubo ninguna resistencia en Ilea, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.

M: Así es. Vimos en las lecciones anteriores sobre Mesologgi, que cayó a los turcos, etc. En 1827, por lo tanto, se entregó la Acrópolis a los turcos y la Grecia Continental deja de resistir ya. Pero, tan mal estaban las cosas incluso en Peloponeso, donde se dieron las más batallas fuertes. Recordar que dijimos que en Peloponeso empezaron las batallas, mientras que en la Grecia Central, en Tesalia, Ipeiro y Macedonia no se pudieron iniciar. Más bien comenzaron, pero se detuvieron después. Siniestra significa en muy malas condiciones. Decimos que una situación se preve siniestra, que es un mal presagio. Para continuar ahora... Vemos que en 1827 la situación en Grecia es un desastre. Continuar, Constantina.

A: Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, se liberaron por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

M: Así es. ¿Recuerda alguien lo que había pasado en Navarino? ¿En la batalla naval de Navarino? (Silencio) En la batalla naval de Navarino se unieron las Fuerzas Mayores, Rusia, Inglaterra, Francia, y se enfrentaron la flota turca. Y destruyeron la flota turca. Por lo tanto, después de este desastre se podría lograr un mejor acuerdo con el Imperio Otomano. Eso es un mejor trato para los griegos, ¿no? Un acuerdo que favorecería a los griegos. Recordemos, también, que los británicos habían comenzado a mostrar una actitud favorable hacia los griegos y los rusos al ver este favor hacia Grecia trataron de participar más activamente en las cosas ayudando más eficazmente a los griegos, porque quien iba a ganar en este momento la confianza de los griegos, tendrían en el futuro más beneficios como consecuencia. Así, unidas las Fuerzas Mayores derrotaron la flota turca. Derrotando la flota turca, los griegos tenían ahora más esperanza para su liberación. Continuaban, sin embargo, las luchas pero ganaron los griegos en la Grecia Central. Veamos ahora lo que sucede a continuación... Lee, Christoforos.

A: Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en el

Peloponeso para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma. No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

M: Así es. Por lo tanto se propone la independencia de Grecia. Francesa flota llegó a Grecia con el fin de evitar el riesgo de tropas de Turquía y de Egipto. Comienzan las conversaciones con el Imperio Otomano después de la catástrofe en la batalla de Navarino, que al principio el Imperio otomano no aceptaba ni la autonomía del Estado griego. Pero entre el 1828 y 29 los turcos tenían guerra con los rusos, en la cual perdieron y luego tuvieron que aceptar necesariamente los términos planteados por Rusia. Lo que Rusia quería era crear un Estado griego independiente. ¿Y qué, en esencia, sería un Estado griego independiente? Sería un Estado, que funcionaría solo, pero no sería totalmente independiente, sino dependería de Rusia, debido a que Rusia podría alcanzar esta autonomía. Porque ahora, los ingleses junto con los franceses no querían que adquieran Rusia tanto poder, se intervinieron y propusieron la independencia del Estado griego. Crear un Estado completamente independiente. Lee.

A: Así, en febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.

M: Sí. Se hace un acuerdo inicial... Ver el mapa justo al lado de esta página. Al primer acuerdo pertenece el trozo que es de verde. Después de dos años, las fronteras se elevan por el norte, de Arta a Volos. Entrar en el país, es decir, otros territorios. Entra un trozo de la Grecia Continental y, de Tesalia todavía... hmmm... no... En 1830, se

decidió oficialmente que Grecia con estas fronteras, no con las que tiene en el presente, que este terreno sería el Estado griego independiente. Esto lo aceptó incluso la Sublime Puerta, a saber, el Sultán, los turcos... Y así termina la guerra. Ahora veremos en el siguiente Capítulo lo que pasa después...

A: ¿Después se añade el resto de Grecia?

M: Sí, más adelante. Veremos lo que pasa en el siglo 19.

E1. Capítulos 16, 17 y 18.

Capítulo 16. La Asamblea Nacional y la organización política de la Revolución

Duración: Parte A 00.20- 70.30 = 70.10 minutos

Parte B 07.00- 28.20 = 21.20 minutos

Maestra: Bueno, ahora quiero que usemos la máquina del tiempo y que me digáis por dónde nos habíamos quedado la última vez.

Alumno: En 1826.

M: Quiero ver en qué año del pasado me vais a parar... ¿Cuándo me vais a parar? Yo voy atrás con la máquina del tiempo... ¿Cuándo paro?

A: En la batalla de Navarino.

M: Muchas gracias. Me detengo aquí, situada en Navarino. Aquí tengo la flota turca y egipcia, y allí tengo la flota aliada. ¿Cuál es la flota aliada?

A: La flotas rusa, francesa y inglesa.

M: Muy bien. ¿Por qué es tan importante contar con esta flota? ¿Por qué es tan importante esta alianza?

A: Porque estos países formaron una alianza para mantener la monarquía...

M: Oh, dinos algo ahora... Estos países se aliaron con otro más. ¿Cuál?

A: Prusia.

M: Sí. ¿Y el más importante?

A: Turquía.

A: Grecia.

M: ¿Qué Grecia? ¿Hay Grecia en 1826? ¿Con quiénes se habían aliado los británicos, los franceses y los rusos? ¿Con qué Fuerza que era demasiado hostil a las revoluciones? Era una Fuerza a la que le gustaban las monarquías.

A: Austria.

M: Por supuesto. ¿Qué austriaco era el gran enemigo de Grecia?

A: Metternich.

M: Bueno, hemos hablado acerca de la omnipotencia de Metternich. Así que este evento es muy importante porque esta alianza de Navarino ahora ayuda a la Revolución de Grecia, aunque era parte de la Santa Alianza que sofocaba las revoluciones. Vemos un enorme giro en las cosas. Y es importante también porque... ¿Hasta cuando vemos a los británicos, los franceses y los rusos como aliados?

A: Hasta ahora.

M: Hmm... Sí, en la Unión Europea. Pero antes de la Unión habían ocurrido más y más eventos...

A: Segunda Guerra Mundial.

M: Sí, hasta la Segunda Guerra Mundial. Los ingleses, los franceses y los rusos son aliados. Es muy importante. Y perdón... Vamos a ir un poco antes... ¿Los ingleses, los franceses y los rusos eran aliados?

A: No.

M: No... ¿Qué había?

A: Rivalidad.

M: Rivalidad muy grande, sí. Los historiadores dicen que Inglaterra tenía desde hace muchos años, más de 50 años, una política amistosa hacia Turquía. ¿Por qué? Por supuesto que hubo muchas razones, pero una de las principales fue la rivalidad con Rusia. Tenían conflictos con Rusia, ¿Y Rusia a su vez había tenido conflictos con quién? Con Turquía. Decidme un caso en el que Rusia derrotó a los turcos y eso salió para nosotros muy bien.

A: El Tratado de Küçük Kainartzi.

M: Bueno, con el Tratado de Küçük Kainartzi, aparte de que nos permitió navegar las naves bajo la bandera rusa, que disponían ya todo lo necesario para hacer frente a los piratas y todo eso, este tratado decía que Rusia es el gran protector de los pueblos cristianos. Vamos a aclarar las cosas, estamos en Navarino, muy importante esta alianza, demasiado importante la batalla naval que tiene lugar... Dinos, Christos.

A: ¿A partir de esta alianza no era más seguro el futuro de Grecia?

M: Por supuesto. Hasta ahora lo hemos visto desde la perspectiva de las Grandes Potencias y ahora voy a hacer la pregunta que es para doble estrella. Hasta poco antes de que fueran todos en nuestra contra... Sabemos que ellos cambian su actitud y gracias al filohelenismo que se hacía más fuerte ¿Cuándo? ¿Cuanto más? A veces el movimiento este se hacía más fuerte.

A: Con Mesologi.

M: Una vez con Mesologi. ¿Otros?

A: Chios.

M: Por supuesto. ¿Qué significan Chios y Missolonghi para nosotros?

A: Destrucción.

M: Sí, así que... ¿Cómo fortalecíamos el filohelenismo?

A: Con la sangre.

M: Con la sangre. Con sangre lo fortalecíamos... Cada vez que fluía sangre griega, se hacía aún más fuerte el filohelenismo. Así que lo que decimos de que con grandes sacrificios ganamos algunas cosas es verdad... Veremos más adelante que sin la ayuda de las Grandes Potencias quizás no hubiéramos tenido éxito en algunas cosas, pero sobre todo sin nuestros sacrificios no hubiéramos conseguido nada. Así se hacía más fuerte el filohelenismo y primero sucede el cambio de actitud de Inglaterra. ¿Recordáis por qué?

A: Es que se murió el Ministro de Asuntos Exteriores...

M: Excelente, Tasouli. Aquí te daré una estrella. Y, de hecho, os había dicho que se suicidó. Kersin creo que se llamaba. ¿De acuerdo? Se murió el Ministro de Asuntos Exteriores de Inglaterra y tomó su lugar Canning. Y, ¿Qué era él?

A: Amigo de Grecia.

M: Sí, y así comienza el cambio de la política de Inglaterra... Y yo digo ahora... Cambió la política de Inglaterra... Bien... ¿Las otras dos Fuerzas Mayores por qué cambian la actitud? Inglaterra tenía un Ministro de Relaciones Exteriores que amaba Grecia. ¿Los otros que eran más conservadores por qué cambian su actitud?

A: Si se unían las Grandes Potencias serían más poderosas.

M: Sí, pero estoy preguntando, ¿Por qué nos apoyan ahora? ¿Al fin y al cabo no pertenecen a la Santa Alianza? ¿No estaban de acuerdo con Metternich en que no dejarían ningún movimiento revolucionario? Todos estuvieron de acuerdo en que no sólo no permitirían los movimientos revolucionarios, sino también en que de existir alguno, la Alianza podría intervenir para reprimirlos. Bueno, voy a poner una estrella dentro de las estrellas. ¿Por qué tiene Metternich tanto miedo de los movimientos revolucionarios?

A: Porque quizás su gente se podría ver influenciada y haría una revolución también y ya no existiría la monarquía.

M: Sí. Austria no era la misma Austria que es ahora... Era austro-ucraniano-eslovaco-polaca-... Es decir, se trataba de un gran imperio, que era como el imperio otomano que no sólo pertenecían a él solo turcos, sino también eslavos y griegos. Lo mismo ocurre en Austria, que tenía polacos, húngaros, austriacos, etc. Y pensó que si los griegos buscan la independencia, es lo que solicitarían y los polacos quizás también. Querían, pues, el status quo, como era. Que permanecieran las fronteras como estaban. De repente, los ingleses dejan la Santa Alianza y poco a poco le siguieron los rusos y los franceses. ¿Por qué?

A: Los rusos son cristianos...

M: ¿Habían olvidado esto tanto tiempo y lo habían recordado entonces?

A: Pero ya antes habían ayudado a los griegos con el Tratado.

A: Habían ido a favor de Grecia antes, pero esperaron a que los demás hicieran algo.

M: Sí, por lo que el zar Alejandro, que ahora tenía el poder, no era tan testarudo, no era tan fuerte. Ahora, entonces, al ver que ya se va Inglaterra, los rusos tratan de seguirlos. ¿Por qué les siguen ahora? ¿Por qué no lo habían hecho antes?

A: Va ahora Rusia, porque si hubieran visto desde el principio que la Santa Alianza estaba en contra de Grecia, no se hubieran podido ir. La Santa Alianza era un grupo de países, que paraban cualquier movimiento revolucionario.

M: ¿Por eso lo hizo? ¿Entonces por qué se va ahora? Bueno antes estaba en la Santa Alianza... ¿Ahora por qué sigue a Inglaterra?

A: Señorita, tiene ahora una posibilidad de aliarse con ella...

M: Así que se va ahora, ya que Inglaterra también se ha ido, ¿Mientras que antes temía que se volverían en contra de ella?

A: El motivo fue el ahorcamiento del patriarca.

M: Bien. ¿Pero por qué Rusia decidió seguir esta política...?

A: Porque tiene intereses.

M: Oh, muchas gracias. Porque había intereses. Cuidado porque sobre estos intereses hablaremos a continuación. Intereses. ¿Qué interés tenía Rusia en seguir a Inglaterra? ¿Por qué deja a Metternich para ir con unos pocos griegos? ¿Qué intereses hay?

A: No tener enfrentamientos

M: Porque no se queda donde estaba... ¿Inglaterra atacó a alguno de los que se quedaron en la Santa Alianza?

A: No.

M: No fue contraproducente... Simplemente dijo que consideraba justa la Lucha de los Griegos y se fue.

A: Porque tenían armas...

M: ¿Tenían exportación de armas? No lo creo.

A: Si se liberara Grecia, tendría que tomar préstamos para construirse y estos préstamos se los daría Rusia...

M: Muy buena idea. Vamos a repetir las cosas... Grecia se había rebelado... la situación era de guerra... y donde hay guerra, hay destrucción. Los ingleses han cambiado su Ministro y su política y van a la parte de los griegos. Le siguen los rusos. Intereses dice Vasilis. El interés sobre el préstamo, que nos dijo Vasilis es una posibilidad. ¿Podrías ver qué pasó un poco antes? Algo que es mucho más simple. Muy simple y no lo veis y me decís las cosas más complejas. ¿En Grecia tienen en ese momento en su mente que van a hacer un estado independiente?

A: No.

M: ¿Qué piden?

A: En un Estado autónomo.

M: En autónomo. Bravo, Filippos. Haremos un Estado autónomo, que no nos contraponemos a los otomanos por completo. ¿Por qué llegan las Grandes Potencias a un conflicto con los otomanos? No querían eso. Pero se ve que los ingleses cambian su postura y le siguen los rusos, porque tienen intereses. ¿Qué interés tienen los rusos? Lo que estoy preguntando. Lo más simple pido.

A: Es que Rusia está muy al Norte... por lo cual podrían así llegar al mar.

M: Oh, muchas gracias. Lo hemos dicho un millón de veces... hablamos de la antigua Grecia, hablamos de Bizancio... ¿Todo el juego está en manos de qué?

A: Del comercio.

M: El comercio, por supuesto. Gracias. ¿Quién dijo eso? Ahí va la estrella doble. Todo el juego está aquí. Así que los rusos piensan que los ingleses vienen con nosotros, porque hemos tenido éxito al principio, y van a compartir las cosas aquí entre ellos, ¿Y los rusos quedaran afuera sin nada? ¿Quiénes les siguen inmediatamente?

A: Los franceses.

M: Los franceses. Así que dejan a Metternich solo y tenemos un giro hacia Grecia. ¿Los griegos buscan de cualquier manera ayuda de las grandes potencias?

A: Sí. Nos dieron un préstamo.

M: Oh, Christos nos recuerda que hemos tomado un préstamo. ¿De quién?

A: De los ingleses.

M: Eso es. Antes de convertirse en un Estado ya tomamos un préstamo de los británicos.

A: Dijo Inglaterra que irían con los griegos ya que nos habían dado un préstamo para...

M: No perder su dinero, claro. No basta con que nos hubieran prestado, debían ayudarnos ahora para no perder su dinero y... Así que pensaron los británicos: Si pierden los griegos, ¿Qué conseguirían? Nada. ¿Y ahora si ganan los griegos que les iban a dar? ¿Teníamos dinero?

A: Terrenos.

A: Barcos.

M: Sí, y tienen mar y tienen privilegios.

A: Una vez que se había destruido toda la tierra, en Peloponeso.

M: Sí, pero, niños, no hablamos de este momento concreto... Quemar la tierra por su estrategia de tierra quemada, y en ese momento no hay cultivos ni para alimentar al pueblo... No quiere decir eso que después de años no darán frutos, al contrario, dentro de unos años darán más frutos, más producción, porque se enriquece la tierra al quemarse. Así que por lo tanto, la conclusión es que las Grandes Potencias nos ayudaron por sus propias razones específicas. Tenían razones para ayudarnos, ¿De acuerdo? La razón principal por la que nos ayudaron los ingleses... Porque el préstamo nos lo habían dado antes... Os diré una información que no la dice el libro... Cuando hemos tenido problemas con Ibrahim... Genocidio por Ibrahim. ¿Qué es lo que quería hacer, os dije, Ibrahim?

A: La conquista de Peloponeso.

M: Sí, ¿Y?

A: Él trajo familias egipcias para vivir en el Peloponeso...

M: Sí, bien dicho. Quería deshacer a la población. Por eso, cuando Ibrahim estaba aquí el gobierno que estaba entonces... ¿Recordáis cuál era el gobierno?

A: De Koundouriotis.

M: Sí, bien. Este gobierno ha estado rogando a los británicos para que nos tuviera bajo protección. Eso esencialmente significa servidumbre. Y los británicos se negaron. ¿Por qué se negaron? ¿Por qué se negaron a tomarnos bajo su protección, aunque existen intereses?

A: Porque estábamos perdiendo las batallas...

M: ¿Estaban asustados porque teníamos derrotas? ¿Por eso no nos lleva bajo su protección? ¿A quién no querían enfadar?

A: A Ibrahim.

A: No, a los turcos.

M: Sí, al Imperio Otomano. Tenían intereses y no querían ir a contracorriente directamente. Ahora daré una doble estrella... ¿Qué fue lo que les hizo cambiar tan pronto de opinión? Cambian su mente, se rebelan contra el Imperio Otomano y le dicen que se sentarán en una mesa y negociarán sobre el tema griego y la autonomía del país. Así dijeron las Grandes Potencias. ¿Por qué tan pronto? Antes les rogábamos y no aceptaban y ahora de repente vienen y nos ayudan. Ha transcurrido muy poco tiempo, y sabían de nuestras derrotas, se había caído Mesologi y sabían acerca de nuestra guerra civil... ¿Qué pasa?

A: Hay en el poder un amigo de Grecia.

M: Sí, eso lo hemos dicho antes. Está Canning en el poder y nos han dado el préstamo. Les pedimos ayuda cuando vino aquí Ibrahim y los británicos dijeron que no. Después de unos meses aparecen como flota aliada. ¿Qué les hizo cambiar su postura? ¿Qué está pasando en Grecia?

A: Desarrollamos la cultura...

M: Para recopilar, ¿Por qué se fueron nuestras mentes lejos? ¿Por qué pedir ayuda a los británicos?

A: Por Ibrahim.

M: Sí. ¿Qué hacía Ibrahim?

A: Intercambio de la población...

M: Sí. ¿Qué partes había conquistado?

A: Peloponeso, Grecia Continental...

M: Sí, y se sentía fuerte. La flota turco-egipcia controla todo el Mediterráneo. Mantiene el Peloponeso y Creta. ¿Me estáis tomando el pelo? ¿Qué barco se atreverá a pasar desde allí para ir a Europa del Este? ¿Los británicos tienen intereses en Europa de Este?

A: Sí.

M: Por supuesto. Su colonia es la India. Todo el mundo quiere comerciar con Oriente. Pero cuando el Mediterráneo es controlado por la omnipotente flota turco-egipcia que ha ocupado Peloponeso y Creta... ¿Quién va a pasar? Y se reúnen y piensan que esto no les conviene y deben aliarse con nosotros. ¡Afortunadamente! Porque nosotros en cualquier otro caso... Personalmente creo que la Revolución en cualquier otro caso continuaría una docena de años más... Con una llama aquí... Con una llama allí... Conseguirían la revolución algunos porque ya había entrado el germen de la revolución. En algún momento se redescubren los griegos, ya que por lo general sólo cuando nos vemos amenazados hacemos las paces. Volvemos a lo de que hemos pedido ayuda por las Grandes Potencias. Queríamos que vieran desde el principio que nuestra Lucha era justa. ¿Qué hemos hecho al respecto? ¿Hacíamos solo batallas? De alguna manera teníamos que demostrar en el extranjero que no era una revolución para desmantelar la cohesión social... Que no era una revolución para que no haya ricos ni pobres... No fue una revolución social, pero fue una revolución nacional. Revolución nacional, la nación de los griegos quería la independencia porque fue esclavizada por los turcos, aunque no eran turcos. ¿Entendéis? ¿Por lo tanto sólo teníamos generales y soldados que participaban en la revolución? ¿Quién fue a pedir

ayuda a los británicos? ¿Fue Kolokotronis y dijo: "Eee...chavales..."? ¿Quién o quiénes eran los que fueron a buscar ayuda?

A: Los fanariotas.

M: Los fanariotas. ¿Quiénes son los fanariotas?

A: Mavrokordatos.

M: Eso es. ¿Quien más?

A: Koletis.

M: Koletis, sí. Y Negris. Estos eran los nombres importantes... Recordemos estos tres. Estos fanariotas, como decía Tasoulis, son personas educadas que creen en la independencia nacional, que creen en la Lucha, que quieren un Estado-nación con los estándares occidentales... En sus mentes tienen Francia, que... ¿Había hecho la revolución con quién?

A: Con Robespierre.

M: Bien hecho. La continuidad de la revolución fue con Napoleón, quien se perdió y volvieron a la monarquía. Estos son los prototipos de Mavrokordatos y Negris. Uno se dirigió a Grecia Continental Occidental y en otra a la del Este. ¿Y quién más viene aquí?

A: Mavrokordatos.

M: Dijimos que Mavrokordatos estuvo. ¿Quién más?

A: Koletis.

M: Koletis. Y viene otro, que es también no solo militar, sino también un hombre educado... Una personalidad muy importante.

A: Ypsilantis.

M: Bien, Ypsilantis. ¡Atención! Para solicitar la ayuda de las Grandes Potencias anteriormente deberíamos haberlo acordado entre nosotros. ¿No es así? ¿Hay revolución en Peloponeso? ¿Quién es el líder aquí?

A: Kolokotronis.

M: Kolokotronis, Petrompeis etc. Todos estos hacen una organización local llamada el Senado del Peloponeso. Al Este central. ¿Quiénes están allí?

A: Tzavelas.

A: Androutsos.

M: Sí, Androutsos etc. Y el comité que lo hace en la Grecia Continental del Este se llamó Corte Suprema. ¿No se necesita un líder para organizarles? ¿Cada uno hace lo que quiere? Y en la Grecia Continental del Oeste tenemos Tzavelas y Botsaris etc. Así que tengo tres piezas de autogobierno: Peloponeso tiene el Senado del Peloponeso, en la Grecia Continental del Este la Corte Suprema, y en la Grecia Continental del Oeste está el Senado. En Peloponeso deciden los notables de Peloponeso dónde serán las batallas... Otros deciden en la Grecia occidental y oriental... En algún momento Ypsilantis dice que no hay manera de organizar el Estado así y debería establecerse un gobierno central, ya que no podían hacer frente a los turcos. Guerrilla en las montañas está bien, pero la guerrilla organizada... ¿Es decir? No quieren a una persona sólo porque los griegos pensaban que la libertad es sinónimo de democracia, y no quieren a una persona sobre sus cabezas... Quieren formar un comité, pero que sería central y tendría que organizar la Lucha desde arriba y compartiría las responsabilidades de cada área. ¿Razonable? Razonable. Para organizar todo esto y estar preparados para ir a Europa se reúnen... ¿Cómo se dice esto... Cuando todos se reúnen para hablar?

A: Reunión.

M: Bueno.

A: Meeting.

M: Muchas gracias por el Inglés.

A: Iglesia del municipio.

M: Como teníamos en la antigua Grecia, sólo que ahora no vienen todos los ciudadanos...

A: Asamblea.

A: Congreso.

M: Muchas gracias. Congreso. ¿Y debido a qué es el Congreso de la Nación?

A: Congreso Nacional.

M: Sí. ¿Por qué se hacían pues los Congresos Nacionales? El primer Congreso.

A: Para organizarnos.

M: Exactamente, para organizar, para organizar la Lucha es la primera razón y la segunda razón es para votar algunas cosas, las cuales queremos mostrar en Europa. Queremos su ayuda porque sabemos que nosotros que no podemos. Necesitamos su apoyo, porque si venían a suprimir la revolución... paréntesis, ¿Sabéis cómo nos salvamos? La Santa Alianza, dijo que a cada Estado que apoyara la sublevación, todos los aliados de la Santa Alianza le iban a atacar para detener la revolución. Nosotros, sin embargo, nos salvamos. ¿Por qué? Un aplauso para Kapodistrias. Kapodistrias como Ministro de Relaciones Exteriores del zar Alejandro, cuando toda la gente se reunió en Viena y condenó la revolución, él consiguió, porque hemos dicho que Alejandro era joven entonces y no era muy estable en sus puntos de vista, Kapodistrias logró pues convencer al ruso Alejandro de retrasar la intervención. Si Alejandro hubiese sido muy dinámico y no hubiese necesitado la opinión de Kapodistrias que era un griego de Corfú, y hubiera dicho "Ahora nuestras tropas contra los griegos" no habiéramos podido ni levantar la cabeza. Con Turquía junto con la Santa Alianza, nosotros no podíamos hacer nada. Kapodistrias lo que nos dio era tiempo, tiempo... ¿Y quién más nos dio tiempo? Otra persona nos dio tiempo, sin saberlo, y nos las arreglamos para crear una buena revolución en Peloponeso. ¿Quién era?

A: Kioutaxis.

M: ¡Vaya! Sin querer lo hizo... Accidentalmente nos dio el tiempo.

A: Ali Pasha de Ioannina.

M: Una estrella para tu equipo. Mucho nos ayudó, sin saberlo, No lo hizo porque nos amara. Debido al retraso de los turcos por las discusiones internas allí en Ioannina logramos establecer la revolución en Peloponeso. Así pues, el primer Congreso

Nacional, y abrid el libro para leer algo. Página 134. En esta página por la izquierda se muestra la primera Constitución votada que tiene el nombre también de la Ley de Epidauró. Os lo reparto mejor en una hoja impresa y quiero que lo lea Nefeli. Vamos.

A: En el nombre de la Santa e indivisible Trinidad. La nación griega, bajo la horrible dinastía otomana, que no puede soportar el yugo muy pesado y sin otro ejemplo parecido de la tiranía, que quiere quitar de encima con gran sacrificio, predica hoy a través de sus representantes legales, con un Congreso nacional, ante Dios y ante los hombres "Su existencia política e independencia "en Epidauró.

M: Bueno. ¿Entendéis lo que dice? Vemos a verlo... El Primer Congreso en el cuál era presidente Mavrokordatos. La votación se firmó por todos. Con este pedazo de papel Mavrokordatos junto con algunos otros van a Europa y les dicen que somos el nuevo Estado griego, que nuestra Lucha es justa, que... Que... No nos aceptan en absoluto, y cogemos la votación y volvemos en Grecia. ¿De acuerdo? Nuestro primer esfuerzo para el reconocimiento del Estado griego, el esfuerzo y la Lucha nuestra para presentarla como justa. Las únicas personas que nos reconocen son... ¿Quiénes son?

A: Haití.

M: Haití, bien. Junto con Haití, que nos ha reconocido oficialmente, el Presidente de los Estados Unidos... Porque enviamos una carta a los Estados Unidos, y esto, por supuesto, no lo podían hacer Kolokotronis o Papaflesas porque no saben de letras... Enfrente de las Grandes Potencias y de los patios europeos estaban los fanariotas... ¿Por lo cual los necesitábamos o no?

A: Sí.

M: Por supuesto. Así que tomemos el texto desde el principio. En el nombre de la Santa e Indivisible Trinidad... ¿Qué es esto?

A: La Sociedad de Amigos (Filiki Etairia)

A: La Santísima Trinidad.

M: Sí, la Santísima Trinidad. Y como se puede ver en el primer Congreso Nacional no había ninguna, pero ninguna mención de la Sociedad de Amigos. Creo que éste es uno de los errores más grandes que jamás se han hecho. No hay mención alguna de la

Sociedad de los Amigos, que es para mí la parte más importante de la Revolución. No hablaron de ello, lo olvidaron... Fácilmente se olvidan los griegos. Dice, pues, en nombre de la Santa e indivisible Trinidad es como decir que juramos... Antepone nuestra fe en Dios... Que la fe para los griegos era muy importante, era la pieza clave que los mantenía unidos durante tantos años... Así pues, en nombre de la Santa e Indivisible Trinidad, la nación griega... Se menciona por primera vez como una nación. Nosotros los griegos, somos nación, bajo la horrible dinastía otomana... ¿Qué quiere decir esto?

A: Bajo del yugo turco.

M: De acuerdo, bajo del yugo turco, bien. No somos capaces de soportar un yugo muy pesado y sin otro ejemplo igual de la tiranía...

A: Ellos no pueden quitarse el yugo de la tiranía...

M: Sí, no pueden quitar el yugo de la tiranía, que se refiere a él como una tumba y que no hay otro ejemplo parecido, ni otro ejemplo de la tiranía tan duro. Y ellos lo quitan de encima con gran sacrificio... Con grandes sacrificios Predica hoy en día a través de los representantes legales... Anuncia, comunica hoy en día a todos... A través de sus representantes legales que han participado en el Congreso... !que eran representantes en el Congreso Nacional de las cuatro regiones: Peloponeso, de Grecia del Oeste y del Este y de las islas, es decir, Spetses, Hydra y tal. Lo importante es que no había un número concreto... Enviaban a los que querían... No como hoy que el Parlamento griego es de 300 personas, entonces estaban enviando a los que querían. El 90% de los delegados son fanariotas, entonces yo os daré sus nombres. Excepto el nombre de Papaflessas y Palaion Patron Germanos cualquier otro nombre no es luchador. ¿Por qué? ¿Por qué no fueron Kolokotronis, Androutsos, Petrompeis? ¿Por qué no fueron a este primer Congreso? ¿No les gustaba?

A: Porque la intersección de las dos comunidades podría causar una guerra civil.

M: Ahhh... Vamos a ver lo que dice el libro... Lee tú la primera fuente.

A: *El Primer Congreso Nacional en Epidauró.*

“Se reunieron en Epidauró los primeros legisladores de Grecia. Los más jóvenes, que gozaron de girar los ojos al sol aliviado de la sombra de la esclavitud, de pisar tierra

libre, de respirar aire libre, los herederos de sin precio derecho de reunirse, hablar y dialogar, no son capaces de imaginar el entusiasmo único de la nación cuando después de tiranía de 400 años se reunió con los representantes para decidir sobre el Estado y sus intereses propios. Los sobrevivientes representantes narran que lágrimas corrían por los ojos de cada uno y que se besaban, como se hace el día de la Resurrección.”

M: Sí, como se hace en el día de la Resurrección. Y, por supuesto, estaban con sus armas... No las dejaron. ¿De acuerdo? Los caciques importantes no estaban aquí... ¿Por qué? ¿Kolokotronis no quería participar? ¿Pero Papaflessas por qué estaba? ¿Qué pasó? ¿Por qué no fueron con Mavrokordatos juntos a Verona para revelar a los extranjeros que lo que habíamos votado y firmado? Votan entonces los que estaban en el Congreso Nacional, con sólo 48 pequeñas palabras piden la independencia griega, con estas pequeñas palabras expresan lo que queremos. Somos nación griega, véannos.

A: Es porque los caciques eran analfabetos... por eso no participaron.

M: ¡Bien! ¡Eso es! Asterisco doble merecéis. Lo hemos dicho antes, chicos. Kolokotronis sabe que es bueno con las armas, pero no ha aprendido las letras. Papaflessas es educado, no es casual... Había estudiado el hombre. Por eso está Papaflessas en el Congreso Nacional y Palaion Patron Germanos, y no estaba allí Kolokotronis. No estaba ninguno en contra de tener una organización, por supuesto que no querían a una persona, un monarca. Querían Congreso Nacional. La votación fue firmada por Mavrokordatos como presidente, porque él sabe hablar idiomas y puede ir a Europa. Kolokotronis si iba a encontrar a Canning, no podría decir ni hola... ¿Qué hacía? O decirle... ¿Cómo bo que bo? No creo, no era tonto Kolokotronis. Así que el primer Congreso Nacional y va Tasos a leer lo que dice el libro.

A: *Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional en Epidauro el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución. La Primera Constitución de Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia” y se basaba en prototipos americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo, para la*

administración central. Capital del nuevo Estado se decidió ser Corinto. Se organizaron, también, Ministerios y la Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.

M: Bueno. Esto es, creo, muy importante. Intentad después en casa vosotros mismos hacer un esqueleto del texto. Acabamos de leer el segundo párrafo y el libro nos dice que la primera constitución de la Revolución, era más conocida como el Gobierno Temporal de Grecia, porque, obviamente, fue un trabajo rápido. ¿Podrían los griegos solos construir su propia Constitución? ¿Sabían qué era esta cosa? Por esta razón, buscan la ayuda de un filohelena de Italia, he marcado su nombre, que les ayudó finalmente hacer una Constitución, de conformidad con las normas de los franceses sobre todo... De ahí provino la influencia... Pero ¿Por qué los franceses y los americanos?

A: Porque sólo estos dos países habían reconocido su independencia por el mundo.

M: Eso es. ¿Sabéis que somos la tercera revolución en el mundo que tenía éxito? La primera era la americana, la segunda era la de Francia y la tercera era la nuestra. Somos la tercera revolución en el mundo que tuvo éxito porque todos los demás las paraba la Santa Alianza... ¿Creéis que los italianos no hicieron revolución? Por supuesto que sí. Bueno, está bien con este Congreso. ¿Hemos acabado? ¿Lo hemos entendido? Así que tenemos dos poderes separados, el Ejecutivo y el Parlamentario. El órgano Parlamentario principalmente hace leyes, por lo cual... ¿Quiénes se irían a este órgano? ¿Quiénes tomarían cargo?

A: Los fanariotas.

M: Los fanariotas. Bien. ¿En el órgano Ejecutivo a quienes van a poner?

A: A los caciques.

M: Por supuesto, los jefes que conocen mejor las cuestiones estratégicas. Koletis sabe mejor las letras, por lo que irá al Parlamentario y Kolokotronis que conoce la estrategia al Ejecutivo. Así que dejamos este Congreso, que por supuesto no fue suficiente, ya que nuestra Europa nos cierra la puerta en la cara. Esta administración temporal central que habíamos hecho no estaba funcionando muy bien y empezaron a

surgir problemas. Los problemas comienzan desde Peloponeso. Los peloponesios tenían la sensación de que controlaban la situación y exigían un tipo de autonomía. Es decir, antes querían dejar a los otomanos, y ahora querían salir del Estado griego, quería ser independientes. ¿Por qué empezar una extraña yuxtaposición entre los peloponesios y los griegos de Grecia Continental y los de las islas? No les gustaba la abolición de los poderes locales, el hecho de que ahora había una autoridad central con los dos poderes ejecutivo y legislativo que iba a controlar lo que hiciera cada uno. Esto les molesta. Lo hemos dicho cuando charlamos sobre la guerra civil y me habéis dicho la causa conocida, es decir que todos querían conseguir el poder, pero después dijimos algo más, una causa que encontramos tras una reflexión, una causa más profunda. ¿Recuerda alguien lo que dijimos?

A: Que después de 300 años de esclavitud las personas han aprendido a interesarse sólo por sí mismos y no les interesaba cómo iban a vivir sus conciudadanos.

M: Bueno. ¿Entendéis cuál es la mentalidad? Es muy razonable no poder ser capaz de sentir esto de... "Todos juntos". ¿Sabéis cuántos ladrones había a finales de 1700 y comienzos de 1800 en Central? 3000 ladrones.

A: ¿Qué?

M: Ladrones y gente con armas. Estos ladrones eran 3.000. Cada uno tenía su propia región, su propia guarida... y ahora tenían que aceptar de repente que existe una autoridad central que da instrucciones. Así que surgen contrarios al poder central. ¿Qué hacemos para resolver las intrigas?

A: Congreso Nacional.

M: Nosotros, con toda la razón, hacemos un nuevo Congreso Nacional, porque hay que volver a ver algunas cosas después de haber comenzado a entrar agua en el barco ya ... Nos reunimos, pues, para el segundo Congreso Nacional en Argos. Dijimos lo que hizo el primer Congreso Nacional y ahora vamos al segundo, ¿De acuerdo?

A: ¿Cuántos se hicieron?

A: Tres.

M: Aquí tenemos la primera Constitución, la provisional, y tenemos un poder rudimentario, dividido en Parlamentario y Ejecutivo, ¿Está bien? Y estamos enviando nuestras resoluciones para llamar la atención de los extranjeros. Y tenemos el segundo Congreso Nacional anunciado en Astros. El primer fue en Epidauro. Todos están en el Peloponeso. ¿En el segundo Congreso Nacional se ha convertido en muy evidente la rivalidad entre quienes?

A: Los griegos.

M: En concreto...

A: ¿Entre los fanariotas y los jefes de las armas?

M: Hmm... Sí, pero ahora se ha escapado un poco más de la órbita de los fanariotas. ¿Qué os dije que quería más la parte de Peloponeso?

A: Autonomía.

M: Bien. No querían obedecer a las instrucciones centrales en Peloponeso, pero sí pertenecer al Estado griego. ¿Qué tiene hoy en día igual autonomía?

A: El Monte Athos.

M: Sí, como en Italia es el Vaticano. Así que quieren ser algo como Monte Athos. Bueno, somos una nación, pero vamos a decidir por nosotros mismos para nuestra región. Tenemos, pues, una división... que se hace más profunda sobre todo cuando en el segundo Congreso Nacional que abolió el grado de Comandante Supremo. ¿Quién era el comandante entonces?

A: Kolokotronis.

M: Sí, Kolokotronis. Pero ¿Por qué? ¿Por qué abolir el cargo de Kolokotronis? ¿A quién indican cuando dicen que van a eliminar el comendador? Él tenía el poder más grande... Le hemos visto en tantas batallas.

A: Querían quitarle su poder, por lo que cuando se encontraron con la oportunidad, fueron a por él

M: No, quiero decir cuando dicen que se suprime el cargo de Comandante Supremo es como anunciar la abolición de la posición de Kolokotronis. ¿Por qué hacen esto, sin embargo?

A: Por celos...

M: Los celos, sí... ¿Algo más?

A: Para que no tenga poder.

M: Bueno, querían limitar el poder que tenía... ¿Por qué? ¿Quiénes son los que quieren ser independientes?

A: Peloponeso.

M: Sí. ¿Quiénes apoyan a Kolokotronis?

A: Los del Peloponeso.

M: Por supuesto. Por esta razón veréis qué curioso... Aparecen de repente tres partidos. Y no son PASOK, Nueva Democracia, etc...

A: Izquierda, derecha ...

M: Ni los izquierdistas, derechistas y centristas... ni fanariotas y no fanariotas, son el partido británico, francés y ruso. ¡Ahora quiero que penséis para las estrellas! Mavrokordatos en el Partido Inglés, ¿Por qué?

A: Porque él había estudiado en Inglaterra.

M: Porque Mavrokordatos como visionario ve un estado en el futuro...

A: Con los estándares occidentales.

M: ¡Bien dicho! ¡Aquí va la estrella! ¿Quien ofrece los modelos occidentales?

A: Inglaterra.

M: Inglaterra, que es un estado liberal, organizado... ¿De acuerdo? Así apoya a Inglaterra. Las fuentes dicen que se fue a Inglaterra y allí se reunió con Canning y le dijo que les admira como país y pidió su ayuda... Pero agregó que si no nos ayudaban, íbamos a pedir ayuda de otros lugares. O nos ayuda o vamos a otro lugar.

A: Y dijeron que nos fuéramos a otro lugar.

M: En realidad no, porque nos habían dado prestamos. Por lo tanto les interesaba.

A: Ellos perderían su dinero.

M: Claro... ¿Tenían la carne asada en frente de ellos y se la dejaban a los rusos? La lucha se hacía por sus intereses. Mavrokordatos, considerando que tenía la ayuda de Inglaterra, hizo su propia visión de las cosas. Kolokotronis va con el Partido Ruso. ¿Por qué?

A: Porque los rusos son ortodoxos.

M: ¿Que lo hizo por temas de religión? No, lo hicieron por ese motivo. Entre paréntesis diré que los griegos en el segundo año de la Revolución habían buscado ayuda del Papa y le dijeron que si nos ofrecía su ayuda íbamos a rendir pleitesía a la Iglesia universal, pero nos negaron su ayuda. Ya lo sabéis. Así que, por lo tanto, no creo que esa fuera la razón.

A: ¿Es porque Ypsilantis provenía de Rusia?

M: Sí, eran muy amigos... Y esto es cierto, pero que no es la razón.

A: ¿Quizás se lo han propuesto los rusos? Porque Kolokotronis era un jefe importante y los rusos le necesitaban.

M: En realidad, no es que lo dijeran los rusos, pero hicieron algo más. Cuando los rusos vieron que la actitud británica cambió, decidieron hacer una resolución y la anunciaron a los griegos. La resolución decía que reconocía la lucha de los griegos y accedió a permanecer los griegos bajo la supervisión de los otomanos y ser autónomos divididos en cuatro partes. Es el famoso principio de cuatro partes... Así es llamado. Lo que proponen, por lo tanto, los rusos, era un Peloponeso autónomo, la Grecia Occidental autónoma, la Grecia del Este autónoma y las islas autónomas. ¿Le convenía esto a Kolokotronis?

A: No.

M: ¿Cómo que no? ¡Eso era lo quería! ¿No hemos hablado del Senado de Peloponeso? ¿No dijimos que lo que querían era ser autónomos? ¿Qué les ofrecían los

rusos? ¡Esto les daban! La solución de los rusos fue la resolución de las cuatro partes. Kolokotronis veía que los rusos estaban cerca de sus propias ideas así que fue con el partido ruso. Y se queda Kolettis con el partido francés, ¿De acuerdo? Kolettis representaba en la revolución el lado francés. ¿A los franceses les vimos jugar algún papel?

A: No.

M: No. ¿Por qué? ¿Por qué simplemente siguen?

A: Tenían experiencia de la Revolución Francesa.

M: Ahh... Muchas gracias. Para activar su pensamiento. No es absolutamente correcta la respuesta esta, pero está en el buen camino... Pensad... ¿Oísteis lo que ha dicho? ¿Por qué no tienen actitud activa los franceses? Nos ha dicho que tenían la experiencia de la Revolución Francesa. Por supuesto, se restauró la monarquía en Francia, Napoleón había perdido. Esto significa nueva temporada de monarquía en Francia, pero las ideas libres y liberales se había mantenido en Francia porque había gente muy importante, la iluminación. Kolettis elige entonces, no por ninguna otra razón importante, era un hombre con grandes planes para él, era muy ambicioso y se fue con el Partido de los franceses. Así que tenemos aquí la reunión y se han dividido los griegos en tres partidos. Oh, dioses... En un estado que está tratando de obtener la independencia se crearon tres partidos que tienen que ver con las Grandes Potencias... ¡Qué paradoja! Ni siquiera para crearse tres partes diferentes entre los griegos... Por familia podemos decir... Ni así lo hicieron... Solo el Partido inglés, francés, ruso... Así que hemos puesto esta estructura en el país... y este Congreso establece un nuevo gobierno es el gobierno... Que sabéis...

A: El gobierno de Kountouriotis.

M: Sí, el gobierno de Kountouriotis, que fue de Hydra. ¿Bien? El gobierno este se opone a Kolokotronis. Aprenden las novedades los de Peloponeso y empieza una guerra civil. ¿A quién asigna Kountouriotis para rectificar la situación?

A: A Papaflessa.

M: No, querido.

A: A Koletti.

M: Sí, a Kolettis. Kolettis se compromete a negociar los conflictos con la parte de Kolokotronis y sustancialmente con todos los del Peloponeso. Comienza la guerra civil. Kolettis obtiene una orden de Koundouriotis para detener la guerra civil y ¿Qué hace? ¿Qué? Os lo dije. Utiliza todo el préstamo que obtuvimos de Inglaterra para las armas.

A: Ah sí ...

M: El dinero que obtuvo Maurokordatos, porque él habló con los ingleses, que les convenció... Porque ¿Qué hemos dicho sobre el primer Congreso Nacional? Lo hicieron resolución, la tomó esta Mavrokordatos y se fue a los británicos en busca de ayuda y... Y... Y... Así que después del segundo Congreso Nacional tenemos gobierno, y el primer ministro por decirlo de alguna manera es Koundouriotis, que toma oficialmente el préstamo. El préstamo que nos habían dado para establecer la paz en nuestro nuevo Estado y que nuestra administración... Lo gasta, con la ayuda de Kolettis en pelear entre nosotros mismos. Esto es lo que hizo. La mayor cantidad del préstamo fue para armas para la guerra civil.

A: Señora, ¿Maurokordatos no debería tener el préstamo?

M: Al gobierno le dieron el préstamo, amor mío. Kountouriotis estaba en el gobierno. Maurokordatos no estaba en el gobierno. ¿Quién está en el gobierno ahora?

A: ¿Ahora? Samaras.

M: Sí. ¿Quién más?

A: Venizelos.

A: Kouvelis.

M: Bien. Sí, estos tres... Ahora que nos dan préstamo... ¿A quién se lo dan? ¿A ti y a mí?

A: No.

M: ¿A quién? El gobierno lo toma y lo maneja. Aquí pues el dinero tenía que ir a varios ministros del Gobierno, pero sin embargo tenemos una situación complicada

debido a una discusión entre ellos mismos... Se ha desarrollado también el robo, roban unos a otros... Hasta entonces teníamos a los turcos encima de nuestras cabezas y ahora empiezan los problemas entre nosotros... Y llegó a ser una guerra civil, las cosas eran demasiado malas para que alguien viniera y se preparara para aplastarnos... ¿Quién?

A: Ibrahim.

M: No.

A: El Kioutaxis.

A: Dramalis.

M: Bien, Dramalis. Pasa Dramalis a la Grecia continental... y a Kolokotronis le han dejado apartado, anulando su puesto de general supremo... ¿Quién nos ayudará en esta mala situación? Había amenazado a Kountouriotis y a su gobierno de muerte e incluso habían cruzado a Hydra... Se fueron... Tomaron el barco y se fueron a Hydra... ¿Quién se queda para enfrentarse a Dramalis?

A: Kolokotronis.

M: Kolokotronis por supuesto. ¿Y cuál es la respuesta del gobierno? Devuelve el gobierno, una vez que Kolokotronis con sólo 2.000 soldados, se había enfrentado a Dramalis. ¿Y qué hace el gobierno entonces? Encarcela a Kolokotronis. Sí, señoras y señores, le encarceló en Hydra... ¡Ay, que agradable! ¡Veis lo que estamos haciendo! Esto lo ven las Grandes Potencias y piensan que estos griegos son idiotas. Cae de nuevo en la mesa el tema griego. Pero las Grandes Potencias no nos abandonan, porque nos habían dado dinero. Y ocurre lo que va a leernos Anthonis... Lee, Anthonis, para la segunda Asamblea Nacional...

A: En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central. Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico

Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.

M: Bueno. ¿Habéis visto lo que pasó aquí? Se abolieron los centros locales de poder y se crearon tres partidos. Como podéis ver... las Grandes Potencias no aparecen ahora en Grecia... Han aparecido antes de la creación de nuestro propio Estado. No os parezca extraño lo que pasa hoy con Alemania, la Troika y el Fondo Monetario Internacional... Desde aquel tiempo les tenemos en nuestras cabezas.

A: ¿Pero, señorita, Alemania?

M: A través de los años se verá el poder de Alemania... Dijimos por qué fue Mavrokordatos con el Inglés, Kolokotronis con el Ruso y Koletis con el Francés y hemos explicado el por qué. ¿Claro esto? Tenéis que saberlas estas cosas. ¿Comprendidas? Y ahora viene la necesidad de un tercer Congreso Nacional. ¿Por qué?

A: Porque no tuvo éxito el segundo.

M: ¿No tuvo éxito el segundo? El segundo votó al gobierno, querido mío. Estaba Kountouriotis y su gobierno, tomamos préstamo, tenemos la guerra civil, etc. ¿El tercer Congreso Nacional por qué se hizo?

A: Porque se derrumba la revolución griega...

M: Bien dicho, bien dicho, Vasilis. Debido a que la Revolución se derrumba. Ibrahim ha aparecido y ha destruido todo. Obligó al gobierno a que desencarcelara a Kolokotronis y a los otros jefes y les pidieron que pararan a Ibrahim. Pero esta vez no lo consiguieron. ¿Por qué no tiene éxito? Lo dijimos la última vez. ¿Por qué Kolokotronis ataca a Ibrahim y se va inmediatamente? ¿Recordáis lo de la carta que le ha escrito?

A: ¿Por qué no peleas conmigo?

M: Bueno. ¿Y qué le responde Kolokotronis?

A: Porque sois muchos más. Y le propuso poner ambos 300 hombres y luchar, o hacer el combate entre los dos.

M: Bien. No utilizar Ibrahim a 5.000 soldados y Kolokotronis a 300 hombres. Ibrahim había aterrorizado tanto a todo Peloponeso y había limitado la revolución solo aquí en este pedazo. Ahora tratan de enfrentarse con el nuevo problema. El gobierno de Kountouriotis tira la toalla y ahora recuerda que hay que enfrentarse al problema todos juntos. Comienza el tercer Congreso Nacional y luego se detiene. ¿Por qué? Había ocurrido algo muy importante.

A: La destrucción de Chios.

M: ¿La destrucción de la isla cuándo ocurrió?

A: En 1824.

A: En 1823.

A: En 1822.

M: Parad. ¿Cuándo conquistamos Tripolitsa?

A: En 1821.

M: Sí. ¿Es antes o después de la destrucción de la isla de Chios?

A: Después.

A: En 1822

M: Mejor. Yo con estos 1824 y 1825 que escucho me pongo enferma. ¡No nos volvamos locos! ¿Por qué hablamos de Chios? Yo decía porque se detuvo el Congreso Nacional. ¿Qué cosa importante pasó en 1826?

A: Se cayó Mesologi.

M: Se cayó Mesologi, sí. ¡Despertad un poco! ¿Qué piezas se quedaron en Grecia cuando estaba aquí Ibrahim?

A: Nauplio.

M: Sí, Nauplio y la zona de la Acrópolis de Atenas y Mesologi por supuesto... Posteriormente se cae éste último. Se detiene el Congreso Nacional. El gobierno se había vuelto loco y había pánico. En esta etapa, después de la caída de Mesologi

reavivó el filohelenismo en Europa. Europa se volvió contra Ibrahim, contra la flota turco-egipcia y se colocan visiblemente de nuestro lado, porque hay interés. Imagínense el pánico que se impuso en el Congreso Nacional, con estas condiciones, y no podían dejar de lado las cosas personales... Y entonces esperamos nuevamente divididos unos la ayuda de Hydra y otros la ayuda de Peloponeso. Afortunadamente después funcionó la mente y decidieron reunirse en Trizoina. La revolución se tambaleó entonces... Es el canto del cisne... Movimientos desesperados de pánico ... Tercer Congreso Nacional. Vamos a leer el tercer Congreso Nacional, vamos a leer el último párrafo.

A: El 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y los negocios militares estaban en estado crítico, se reunió nuevo Congreso en Trizoina...

M: ¿Cuándo se hace?

A: En 1827.

M: Bueno. ¿Dónde?

A: En Trizoina.

M: Sí. Pero nos dice algo acerca de las condiciones del Congreso Nacional... ¿Qué palabras utiliza?

A: Que fue la revolución en un momento crítico, ya que hubo enfrentamientos.

M: Sí. ¿Qué significa controversias?

A: Que hubo peleas.

M: Peleas, enfrentamientos, controversias, sí. Entre tantos desacuerdos, en el último momento llegan a decidir reunirse en Trizoina. Vamos, por favor, a leer.

A: El Tercer Congreso Nacional votó a su vez nueva Constitución, más democrática que los precedentes y se decidió Nauplio como nueva capital del Estado.

M: Ah, ahora que estamos bajo presión votamos una Constitución más democrática que la anterior... Con mayores libertades y poderes para las personas. Se decide también que vamos a cambiar la capital. Me olvidé de decir que en el primer

Congreso Nacional se había designado como capital Corintos y ahora se define Nauplio. ¿Por qué Nauplio? ¿Por qué se traslade el capital?

A: Porque solo Nauplio es libre.

M: Por supuesto. Corintos había caído en manos de Ibrahim desde hace tiempo. Así que el capital es Nauplio ahora. No os dije tampoco algo que es muy importante... Que en el primer Congreso Nacional se habían definido ya los colores de nuestra bandera. ¿De acuerdo? Sigue leyendo Fillipos.

A: *Ioannis Kapodistrias se eligió Gobernante de Grecia, mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.*

M: Bueno. ¿Qué pasa aquí? ¿Qué hicimos? Revisamos la Constitución que teníamos... La hemos hecho ahora más democrática, que da más poderes a la gente y por lo tanto se limita el caso de la monarquía. Necesariamente transferimos nuestra capital y decidimos que el Gobernador de Grecia sea Ioannis Kapodistrias. ¿Cómo que hemos recordado a Kapodistrias?

A: De su negativa respuesta a ser el líder de la Sociedad de Amigos (Filiki Etairia)...

M: Sí, ¿Pero ahora qué pasó, y nos acordamos de Kapodistrias?.

A: Fue Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia.

M: Encantada de saberlo... Pero os estoy pidiendo respuesta sobre qué hizo para que eligiéramos como Gobernador de Grecia a Kapodistrias y no por ejemplo a Maurokordatos. ¿Por qué no hacen Gobernador a Ypsilantis?

A: Es porque tiene más experiencia...

M: Hmm... porque tiene más experiencia... Pero ¿Por qué no eligen a Maurokordatos o a Ypsilantis o a Kolettis que están siempre aquí?

A: Una vez que la guerra la había comenzado Kolettis...

M: ¿Entonces por qué? Kapodistrias no estaba implicado en nada de esto... Goza de aceptación general... No tuvo ningún problema con todos estos conflictos civiles.

Ypsilantis, cariño, se había enredado en todo esto. De hecho, por supuesto, que mantuvo la integridad... Pero se había enredado. Queríamos elegir a alguien a quien que no dijeran que era amigo de rusos, franceses o ingleses... Preferimos elegir a un nombre que no estuviera enredado en esto. ¿Está Kapodistrias de acuerdo en convertirse en el Gobernador de Grecia?

A: Sí.

M: Sí. Por supuesto, él lo acepta. Ellos deciden hacer una comisión, que tendrá el poder hasta que Kapodistrias llegue. Y de hecho, el propio Congreso Nacional decide que Kapodistrias sea el gobernador de Grecia durante siete años. Desde ahora le dan el poder durante siete años. Así termina el Congreso, con estas decisiones. También veis que eligen como líderes de la tierra y del mar dos desconocidos, ¿Por qué? Miaoulis fue dejado de lado, también Kanaris y Kolokotronis fueron dejados de lado. ¿Por qué no reaccionaron ahora Kolokotronis o Kanaris? ¿Por qué eligen a los extranjeros?

A: Por lo que los griegos sabían de la guerrilla... Si querían derrotar a los turcos pensaban que necesitarían un ejército organizado y coordinado.

M: ¡Bien dicho! Una de las razones es esta. Se dio cuenta Kolokotronis de que a Ibrahim no podía enfrentarse de la manera que sabe. Ibrahim no era Dramalis... Luchaba de manera diferente. ¿Recordáis que os dije que esos años tuvimos un gran despliegue de las artes militares en Europa? Una de las razones es esta pero hay otra también.

A: Los extranjeros fueron más educados.

M: ¿Entonces? ¿Debo ser educado para ser un buen soldado? Eso se incluye en la idea que ha dicho Christos. Dijimos una de las razones. Incluso hay una más por la que elegimos a los dirigentes extranjeros para las fuerzas armadas. ¿Qué demuestra esto? Cuando el jefe del ejército es británico ¿Qué indica eso?

A: Que yo no confío en los míos...

M: ¿Que yo no confío en los míos? Podría ser. Tener jefes ingleses... Me envían los ingleses sus generales... ¿Todo esto qué muestra?

A: Que son filohelenos.

M: ¡Que son nuestros aliados! ¡Muy simple! Confío en los ingleses... ¿El inglés que me envía a su general? Indica que de algún modo está conmigo. Y hemos dicho antes por qué cambiaron su actitud y vinieron con nosotros. Porque si no nos ayudaban tan rápido, perderían todo el Mediterráneo. Los turco-egipcios controlaban todo el comercio... Y eran ambiciones con esta zona, ya que había intereses importantísimos. Tened por seguro que nunca un hombre ayudaba a alguien o a un pueblo, si no tenía interés. ¿Por qué nos ayudan los alemanes? Si era ayudarte por su buen corazón, devolvería la compensación de la Ocupación de los años 40, te diría que me pagarais cuando tengáis etc. ¿Así que qué pasó?

A: Nos dieron un préstamo...

A: Señorita, creo que el dinero que nos dieron, esencialmente nos lo devuelven...

M: Entonces, ¿Qué quieres decir?

A: El dinero que nos están dando es de la ocupación.

M: Oh, estás diciendo que el dinero que nos dan hoy en día no debe ser un préstamo, pero que pagan por el oro que los alemanes habían robado a Grecia en años de ocupación. Christina léenos el pequeño fragmento en la página 136.

A: *“Todos los griegos son iguales frente de las leyes sin ninguna excepción de grado, clase o privilegio... todos los griegos tienen los mismos derechos a todos axiomas... La propiedad, el valor y la seguridad de que a cada griego le protegen las leyes.”*

M: Bueno. Este es un extracto de la Constitución que se había votado en el Congreso Nacional. ¿Qué significa esta pieza? ¿De qué importante derecho de todos los griegos nos habla?

A: Que todos son iguales...

M: ¿Por qué elegí este trozo del libro? ¿Por qué es tan importante esta cita? ¿Qué dice? ¿Todos somos iguales, yo como tú y tú como Filippus? ¿Qué quiere decir?

A: Que tienen todos los mismos derechos a todas los privilegios.

M: ¡Bien! Dilo en voz alta que lo escuchen.

A: Que tienen todos los mismos derechos a todas los privilegios.

M: ¿Que significa qué? Todos podemos llegar a ser Presidente... Todos pueden ser líderes ...

A: Oficiales.

A: Diputados.

A: Ricos.

M: ¿Has oído lo que dice Irene? Todo el mundo dice que puede llegar a ser rico. ¿Dice una cosa así la Constitución? ¿Posición de un alto puesto significa ser rico? Es que tengo el derecho de votar y ser votado. Yo puedo trabajar en un lugar... Administración, la organización del Estado, la justicia. Este es el privilegio. Ahora bien, si el dinero se une con el puesto y la administración... Esto es otra cuestión. ¿Qué quiero que hagáis en casa ahora?... Quiero que leáis esta lección, que hagáis el esqueleto de la lección por escrito en vuestro cuaderno, y que penséis cuál de los tres Congresos Nacionales fue el más importante, cuál tuvo los resultados más importantes... Cuál fue este en que se basó toda la estructura posterior del Estado. No quiero que recordéis de memoria todos los detalles. Quiero que sepáis las razones por las cuales se hizo cada Congreso Nacional y cuál creéis que es el más importante para vosotros con una justificada opinión oral. ¿De acuerdo?

Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria

Duración: Parte A 01.00- 26.55 = 25.55 minutos

Parte B 1.00- 98.14 = 97.14 minutos

M: Bueno, volvemos a poner en marcha nuestra máquina del tiempo y volvemos al pasado. Vamos a la Revolución y paramos en el primer Congreso. ¿Quién recuerda y puede decirme por qué se hizo el primer Congreso Nacional?

A: Con el primer Congreso Nacional y la liberación, se crearon los centros locales de poder...

M: No se libera Grecia todavía...

A: Se establece mejor la Revolución.

M: ¡Bien dicho! Al establecerse la Revolución...

A: Al establecerse la revolución, puesto que los centros locales de poder pertenecían a diferentes regiones, se decidió tener una administración de la política central.

M: Bueno... Y por lo tanto crearon un sistema de organización del gobierno central... Para poder coordinar mejor la Revolución. En el primer Congreso Nacional se pretende coordinar los centros locales de poder, pero, ¿Cuál fue la razón más importante por la cual se hizo el Congreso? Es muy importante saber la razón principal. ¿Por qué estas personas se reunieron?

A: Para votar una Constitución.

M: ¿Para votar una Constitución se reúnen? La Constitución provisional. Pero el objetivo final no era este...

A: Para demostrar su existencia a las Grandes Potencias.

M: ¡Bien! Gracias Vasilis. Tuvo que mostrar a las Grandes Potencias que nuestra Lucha era justa... ¿Por qué era imprescindible mostrarles eso?

A: Porque existe la Santa Alianza.

M: ¡Bien, Alexandros! Dilo en voz alta para que lo oigan todos.

A: Porque existía la Santa Alianza, que paraba las revoluciones.

M: Bueno. Por lo tanto era necesario mostraran los griegos educados como Maurokordatos en Europa que nuestra Lucha era justa. ¿Por qué ahora se plantea la necesidad del segundo Congreso Nacional? Pedir un segundo Congreso Nacional significa que el primero no había hecho bien todas las cosas o se había dejado algo en el camino.

A: Eh... Ellos querían fortalecer el gobierno central.

M: Bueno. Ellos querían fortalecer el gobierno central, por lo que eliminan los centros locales de poder. Bien. ¿Recordáis algo más? ¿No? No importa. Christos dinos.

A: Porque el gobierno era temporal, querían hacer una Constitución nueva.

M: Bien, tuvimos que hacer una nueva. Queríamos demostrar en Europa que merecíamos algo... Que teníamos razón de existir y que sabíamos cómo conquistar nuestra libertad y nuestra independencia. ¿Vale? También intentamos potenciar nuestra posición, vamos a votar la nueva Constitución, ¿Que se basa en qué?

A: En los modelos americano y francés.

M: En los modelos americano y francés, sí. Dijimos la última vez por qué... Porque, ¿Quién más tenía una Constitución? Las revoluciones americana y francesa fueron posteriores a la nuestra.

M: Porque se crea una tensión entre los militares y los ancianos acerca de quién tendrá el poder... Se forman tres partidos: el Francés con Kolettis, el Inglés con Maurokordatos y el Ruso con Kolokotronis.

M: Bueno. Supongo que os acordáis de la última vez por qué cada uno eligió cada partido. Porque puedo ponerlo en un test...

A: Señorita, pero yo no estaba...

M: Bueno, lo vemos brevemente entonces... Maurokordatos dijimos que era un hombre educado, había estudiado un tiempo en las universidades inglesas, que pensaba que Inglaterra era un país liberal y está de acuerdo con los estándares occidentales. Él creyó que Grecia debía seguir las normas de la administración occidental y fue uno de los que visitó la corte inglesa... ¿Quién era el canciller de Inglaterra entonces?

A: Canning.

M: Canning, muy bien. En Atenas hay una plaza que se llama plaza de Canning. Así que... Por lo tanto, Maurokordatos visita a Canning y le dice que nuestra Lucha es justa y le pedimos su ayuda porque tenemos su país como modelo etc. Sin embargo, agregó que si no nos ayudaban, íbamos a ir a otra parte. Así Canning empezó a pensar a favor de Grecia, ¿Y qué más hizo?

A: Nos dieron un préstamo.

M: Sí, nos dieron un préstamo, que había pedido Mavrokordatos. Bien. Explicamos a Mirto por qué razón a Maurokordatos le gustaba más Inglaterra y la promovía más, por decirlo así... Anthonis ahora niños por qué Kolokotronis prefirió el Partido Ruso.

A: Eee... Porqué... Uh...

M: Anthonis, dos cosas que usted puede hacer para ser respetado... 1. Nos aprendernos los vocales... A, e, i, o, u... Que ya las sabemos 2. Se puede decir lo siento, no recuerdo. ¿Qué está pasando?

A: No me acuerdo.

M: Eso es. Estamos pidiendo la ayuda del público pues... ¿Quién nos lo dirá? Buena audiencia... ¡Bravo!

A: Porque él había servido al ejército ruso y estaba seguro de que nos ayudaría...

M: ¿Kolokotronis? Nunca jamás. Sirvió al inglés y al ejército francés. ¿Recuerdas?

A: Por la religión.

M: Hemos dicho que una de las razones es que... Eran ortodoxos y esperábamos la ayuda de ellos también. ¿Tuvimos esta ayuda?

A: No.

M: La conseguimos después de los británicos, que probablemente no tuvieron un papel muy importante. ¿Qué recuerdas Vasilis?

A: Kolokotronis era un ladrón y se había acostumbrado a que lo suyo se mantendría suyo... Siempre quiso un Peloponeso autónomo...

M: Te voy a parar aquí y luego me lo dices todo. ¡Bien! ¿Oísteis lo que dijo? Dinos de nuevo la primera frase, por favor.

A: Kolokotronis era un ladrón y se había acostumbrado a controlar lo suyo, a hacer lo que quisiera... Quería un Peloponeso autónomo...

M: Muy bien. ¿Qué significaría esa autonomía? ¿Quién me lo va a decir?

A: La administrarían los turcos, pero tendrían sus propias leyes.

M: No, esto no es autonomía... ¿Quieres arreglarlo? Oímos.

A: Ser turco, pero dirigidos por los griegos.

M: ¡Extremadamente bien! Así que esta es la autonomía. Yo pertenezco a alguien, pero administro con mi propia ley y por mi propia gente. Bien. Por eso ha dicho Nefeli antes que había algún conflicto entre los caciques y los fanariotas... ¿Por qué? Empezaron los del Peloponeso a ser reacios a ceder el poder de los centros locales... Recordad que ellos habían hecho el Senado de Peloponeso. No les gustaba la idea de perder la autonomía del Senado de Peloponeso a favor de una administración central. Eso ya lo dijimos, no vayamos otra vez allí... Continúa Vasilis.

A: Los rusos proponen...

M: Con el fin de no quedarse fuera del juego... Y sabemos por qué ... Ellos hicieron una propuesta después de haber tenido el consentimiento de algunos griegos educados, tras pasar de patio en patio pidiendo su ayuda. Así que dieron la idea de dividir Grecia cuatro partes, que pertenecerían a los turcos, pero serían administradas por los griegos. Así se separaría Grecia en cuatro partes: El Peloponeso, Grecia Continental del Oeste, Grecia del Este y las islas. Esto a Kolokotronis, Vasilis...

A: Le gustaba mucho.

M: Le gustaba mucho, porque le estaba dando la autonomía del Peloponeso que en el fondo era lo que él quería. Así que apoyó a los rusos, ya que le parecía la mejor solución la de los rusos. ¿Y por qué Koletis se fue con los franceses? ¿Habían tomado una posición particular, hasta ahora, los franceses?

A: No.

M: No.

A: Porque habían hecho ya una revolución y podrían ayudar.

M: Muy bien. Es una muy buena idea, la que ha dicho Christos, es muy buena y la formó con mucha precisión. Sabían, por la revolución francesa, a pesar de que Napoleón había perdido ya y se habían convertido en un régimen autoritario. Pero en realidad Kolettis era un hombre ambicioso y quería un puesto alto para él. No se podía ir con Inglaterra, porque estaba Maurokordatos, no podía irse con los rusos porque

estaba Kolokotronis... Que eran figuras muy importantes y por esto va con los franceses. Fue una manipulación de Kolettis, para participar en el juego.

A: Creyó él en las ideas liberales de la revolución.

M: Exactamente. ¿De acuerdo? Se hace el segundo Congreso Nacional, que se inicia con los mejores augurios, votan una Constitución Y da vigor a la administración central... Pero... ¿Cuál es la consecuencia de este Congreso? ¿Así se hacen las cosas, sin razón? Me dijisteis muy bien que se reunieron por algunas razones, para hablar y me pregunto yo... ¿Han logrado estos propósitos? ¿Consiguió el Congreso lo que pensaba hacer?

A: Creo que no... El gobierno central abolió los centros locales de poder y como resultado algunos se indignaron, como Kolokotronis y otros...

M: Tenemos la creación de dos campos opuestos. Sin embargo, ¿Este Congreso vota a un Gobierno?

A: Sí.

M: ¿Cuál?

A: El gobierno de Kountouriotis.

M: Bueno, el gobierno de Koundouriotis de Hidra. ¿Votó a un Gobierno? Sí. ¿Votó una Constitución completa? Sí. Que hubiera reacciones es una consecuencia. La labor del Congreso Nacional se hizo. Por desgracia, la consecuencia de este trabajo y estas decisiones del segundo Congreso Nacional fue la guerra civil. Lo que me lleva al tercer Congreso Nacional... ¿Qué ocurrió en el tercer Congreso Nacional, Tasoulis?

A: En el tercer Congreso Nacional se aprobó una nueva Constitución más democrática...

M: Eso es. Por lo tanto, ¿Cuál era la necesidad de convocar la reunión?

A: Porque todas las controversias políticas y militares seguían.

M: Muy bien. ¡Qué hermosas palabras que me dijiste! ¡Brillante! Dilo otra vez para que escuchen todos...

A: Porque todas las controversias militares y políticas seguían y se decidió proclamar como nuevo Gobernador de Grecia a Ioannis Kapodistrias.

M: Sí. Sin embargo espera que tomemos las cosas con calma. El tercer Congreso Nacional fue convocado porque siguieron los conflictos militares y políticos, una guerra civil y nos enfrentamos a una amenaza muy importante. ¿Cuál es esta amenaza?

A: La flota turca y egipcia.

M: Bueno. Tenemos a Ibrahim sobre nuestra cabeza y vemos que el gobierno de Kountouriotis es incapaz de detener a Ibrahim. La decisión entonces fue tratar de arreglar las cosas con alguien.... ¿Con quién?

A: Con Kolokotronis.

M: Sí, con los caciques que habían sido encarcelados... Hablamos de esto la última vez. El Congreso Nacional se convoca porque se había destruido nuestra imagen en el extranjero... ¿Por qué se había destruido nuestra imagen? ¿Por qué no tenemos la ola de filohelenismo?

A: Debido a la guerra civil...

M: Por supuesto, por la guerra civil...

A: Nos habían dado el préstamo, que lo habíamos gastado para comprar armas.

M: Por supuesto y ellos pensaron que éramos demasiado estúpidos...

A: También se hizo Kapodistrias Gobernador de Grecia...

M: Espera, que no hemos llegado todavía a esto. ¿Tienes alguna otra razón?

A: Sí... Usted nos dijo que el filohelenismo se alimentaba con sangre y también la revolución se derrumbaba.

M: Sí, se derrumbaba.

A: Y porque Papaflesas había perdido en Maniaki...

M: Eso es antes... En el extranjero no conocen estos detalles. Las Grandes Potencias ven que hay conflictos entre nosotros. Un nuevo Congreso Nacional con los mismos objetivos. El objetivo es arreglar nuestra imagen en el extranjero, poner en orden el gobierno que es débil y hacer una Constitución más democrática.. No sea que la Constitución vigente moleste a algunos ... Y reunimos así. El objetivo era reunirnos. No se hace el tercer Congreso Nacional. ¿Por qué? Se reunieron todos, pero se detuvo el trabajo del Congreso. ¿Por qué?

A: Porque viene Ibrahim...

M: Ya está Ibrahim. Para hacer frente a Ibrahim se reúnen.

A: Porque cae Mesologi.

M: Cae Mesologi, chicos. Mesologi cae y las cosas cambian drásticamente. Ya no tenemos en nuestras manos la Grecia Continental. Después, se anuncia de nuevo el tercer Congreso Nacional. ¿Cuándo comienza? El cuándo quiero que me digáis.

A: ¿Fecha? 1827.

M: En 1827. ¿Cuándo? ¿Antes de qué algo? ¿Después de qué algo?

A: Señorita, no me has dejado terminar...

M: Lo siento, dínos cariño.

A: Con la caída de Mesologi es...

M: Para nada. Con la caída de Mesologi se detiene la reunión.

A: Tal vez antes de la batalla de Navarino.

M: Bueno. ¿Por qué creéis vosotros? ¿Por qué decidieron reunirse entonces? ¿Qué ha cambiado?

A: Es porque se hace el Congreso Nacional... Ven en el exterior que las cosas se ponen un poco mejor.

M: Ahh, que se cree Mirto que se tratan de reconciliar y presentarse al fin como un grupo, y tal vez así cambiaría la opinión de los europeos... Y no sólo la europea, sino también cambiaría la opinión de la gente, de los griegos... Los griegos que les seguían

durante tanto años y ahora se encuentran en una peor situación. Increíblemente muchas personas han sido vendidas como esclavos a Alejandría, increíblemente mucha gente estaba caminando por ahí y por allá por no tener a dónde ir... Son pobres, están descalzos y cansados... Son refugiados. ¿Entendéis? Son refugiados, refugiados en su propio país. ¿Cómo ocurre esto? ¿Ser del Peloponeso y ser refugiado en Peloponeso? Decidme. ¿Cómo ocurre ser refugiado en Grecia Central, aunque yo sea de Grecia Central?

M: Porque me han quitado la casa...

A: Porque soy de Mesolongi, Mesolongitis simplemente se salvó... Según las fuentes, de todas las mujeres y los niños de Mesolongi, ¿Sabéis cuántas personas se escaparon? 13 mujeres. 13 mujeres y 27 niños. De los guerreros, de los hombres, cerca de 1500. Solo ellos de todos los que estaban en Mesologi. Hablamos de 20,30.000 personas. ¿De acuerdo? Viendo el cambio de las Grandes Potencias es urgente la necesidad de mantenerlas cerca de nosotros. Lo hemos perdido todo... Es un gobierno en torno a una única área libre, Nafplio. Así que definitivamente debemos demostrar que tenemos un frente común... Mientras que los Congresos Nacionales se inician uno aquí y otro allá... ¿Qué sigue?

A: Ya se reconcilian.

M: Sí, se reconcilian y deciden hacer un Congreso, ¿Dónde?

A: En Trizoina.

M: Bueno. Hemos dicho los objetivos... ¿Me puede decir alguien ahora cuál fue el resultado para que salgáis al descanso? Su resultado quiero.

A: Fue nombrado como Gobernador de Grecia Kapodistrias.

M: ¿Vosotras dos por qué no dejáis de hablar? Estoy segura de que en las preguntas sobre los Congresos Nacionales sacaréis un cero. Deja tu turno por favor para que respondan ellas dos lo que pregunté. Repite por favor la pregunta, porque no cabe duda que no la han escuchado, aunque estoy a su lado.

A: ¿Cuál es el resultado del tercer Congreso Nacional?

A: Eh... Hacen una nueva Constitución y hacen Nauplion la capital.

M: No hacen ... Designan como nueva capital a Nauplion. No hago un capital.

A: Eh ... Y algo hizo Ioannis Kapodistrias...

M: Algo hizo Ioannis Kapodistrias... Ah vale.... Así... ¿Nos habéis oído muchas veces hablando de cualquier Kapodistrias? ¿De dónde viene él, como un Marciano? Bbbbbb... Tomó la nave espacial y paffff... Vamos a parar aquí, salir y hablamos luego. (Descanso) Como se ha ido Eirini, por desgracia... Vuelve el turno a Christos, quien quiero que me diga el resultado del tercer Congreso Nacional. Irene nos dijo que la capital fue trasladada a Nauplio. ¿Antes cuál era la capital?

A: Corintos.

M: Si. ¿Por qué se abandonó Corinto? Porque había caído en manos de Ibrahim. Cuéntame el resto, Christos.

A: Se declara capital a Nauplio, porque Corintos fue ocupada por los turcos. Kapodistrias fue elegido como Gobernador de Grecia. Votaron una nueva Constitución que era más democrática. Y para elevar la moral de las personas o del ejército básicamente, y para tener el ejército más organizado... Pusieron a dos ingleses como jefes de las fuerzas armadas... Church en la tierra y Lord Cochrane en el mar.

M: Bueno. Los nombres incluso si no los recordáis, no me importa. Lo que me interesa es que recordáis que le dieron el mando supremo a los filohelenos, a los aliados, pero, ¿Por qué no se enfadó esta vez Kolokotronis? La última vez que le habían dejado de lado, él se enfadó, reaccionó y casi se provocó una guerra civil. Ahora, de nuevo no hay ninguna participación por parte de Kolokotroni, Makrigiannis o Ypsilantis, que habían ayudado mucho a lo largo de la Revolución.

A: Porque Kolokotronis sabía que no podía hacer frente al ejército organizado turco con una guerrilla.

M: Entonces, realmente es necesario que lo sepan los aliados. Así que tenemos una tercera Asamblea que establece estas cosas... Ahora quiero que me digáis esto... Los nombres que hasta ahora son los pioneros durante la Revolución son Kolokotronis Makrigiannis, Ypsilantis y Mavrokordatos. Grecia se declaró como Estado independiente y se vota a Kapodistrias como Gobernador, que no tiene relación con estos nombres. ¿Por qué? En ninguna otra revolución en el mundo, aparece este

fenómeno... Sólo en la nuestra. En todas las demás revoluciones triunfantes los pioneros de los movimientos revolucionarios se convirtieron en jefes de Estado. Aquí tenemos la siguiente originalidad: Nuestra revolución, que nos llevó a un Estado independiente... Declara como Gobernador una persona que no ha participado en la Lucha. ¿Luchó por esta revolución Kapodistrias? Tal vez... No sé. Así que les pregunto... ¿Por qué eligieron a Kapodistrias?

A: Porque no querían elegir a alguien del Partido Ruso, del Partido Inglés o del Partido Francés... Ya que eso podría indicar que ellos estaban a favor del partido Ruso o Inglés, etc.

M: Ah... Es decir, para traducir las palabras de Nefeli... Dice que querían poner en el puesto de Gobernador a alguien que no había estado en todos los años anteriores... Pero obviamente alguien que disfruta de consenso común... ¿Eso qué significa?

A: Que le aceptaban todos...

M: Bueno. No había ninguna razón para no preferirle. Pero ¿Por qué elegirle a él? ¿Ypsilantis Alexandros dónde está?

A: En la cárcel.

M: Se encuentra en prisión, sí. ¿En qué cárcel?

A: En Austria.

M: Sí. ¿Kapodistrias está aquí en Grecia?

A: No.

M: No. ¿Dónde está?

A: Es el Ministro de Asuntos Exteriores de Rusia.

M: ¿Sigue siendo ministro de Relaciones Exteriores de Rusia? Dejó su puesto de trabajo y se está convirtiendo en el Gobernador de Grecia, abrid el libro para leer... Pero lo que quiero hacer... Quiero que forméis grupitos de tres personas... ¿Bien? Lo que quiero que hagáis... Os voy a dar sólo cinco minutos... El equipo de Nikolina que haga una lectura silenciosa del primer párrafo y del segundo de la página 139 para que estén preparados para decirnos lo que se dice en estos dos párrafos. Aquí, este grupo

leerá el párrafo tercero y nos lo va a contar después. Vosotros leeréis esto... Eeeh, si os estáis quejando de que es grande el último párrafo... ¿Qué os tengo que decir? ¡Vergüenza! Tomad vosotros el párrafo grande, chicos, porque a los otros les molesta. Leed en silencio y tenéis cinco minutos, y luego os contáis lo que dice cada párrafo. Todo el mundo trabaja su parte. Si encontráis alguna palabra difícil, la subrayáis.

(Actividad)

Paramos ahora. ¿Lo habéis leído todos al menos una vez? Comenzad, chicas. ¿Quiere alguien encargarse de leer el párrafo primero y lo oímos todos?

A: Kapodistrias llegó a Nauplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.

M: Bueno. Raquela, ¿Quieres decirnos lo que dice el texto?

A: Sí. Kapodistrias llegó a Nauplio.

M: Así que no estaba en Grecia... Para llegar a Nauplio.

A: Nauplio fue la primera capital del Estado griego.

M: Muy bien.

A: Kapodistrias asume la administración...

M: ¿Qué significa eso? ¿Qué es tomar la responsabilidad de administrar el país?

A: Se hace cargo del gobierno de un país.

M: Bueno.

A: Y los refugiados estaban agotados.

M: ¿Por qué estaba agotado el pueblo griego? ¿Por qué? Nos dice el libro que llegó Kapodistrias, pero la gente estaba muy mal... ¿Por qué? ¿A qué tiene que hacer frente Kapodistrias asumiendo este cargo?

A: Como quieren tener un Estado, deben enfrentarse a Ibrahim.

M: ¿Por qué nos has llevado al pasado? ¿Qué pregunté? El Estado, mi amor, es independiente. Somos independientes y no tenemos un Gobernador que venga a tomar la responsabilidad de administración. Anteriormente no queríamos... Tuvimos Senados locales que no les gustaban, pero... Ni el gobierno de Koundouriotis... Y ahora viene Kapodistrias. Al venir Kapodistrias a Grecia se enfrenta a un pueblo... ¿Cómo está la gente? Dice el libro que era una situación lamentable... ¿Por qué dice esto?

A: Por la Guerra Civil.

M: ¿Por la Guerra Civil solo?

A: La moral había caído por las derrotas, como la de Mesologi.

M: Eso es. ¿Cuántos años, chicos, lucharon estas personas?

A: 1821...

M: En 1821 empezamos y estamos ahora en...

A: 1827.

M: 1827. ¿Cuántos años?

A: 6 años.

M: 6 años de guerra... Y aparte de la guerra nos habla el libro de los refugiados... ¿Quiénes son los refugiados? ¿Refugiados en su país de origen? ¿Cómo es posible que yo sea refugiado en Salónica y que vaya paseando de un lado a otro?

A: Porque les expulsaron de sus hogares los turcos...

M: Yo no quiero algo tan general... Respóndeme específicamente...

A: El ejército turco-egipcio...

M: ¿Quién ha destruido todo Peloponeso?

A: Ibrahim.

M: Sí. ¿Así que entendéis a qué se enfrenta Kapodistrias? Debe organizar este lugar decrepito y a la gente. Y todavía no está claro que Grecia Central nos pertenezca a

nosotros. Peloponeso está supuestamente bajo la ocupación griega... Pero se ve que no era tan simple. ¿De acuerdo? Las fronteras aún no se han definido cuáles serán... Kapodistrias las firmará luego. ¿Entendéis de qué Estado estamos hablando? ¿Cómo está la tierra?

A: Quemada.

M: Quemada... ¿Quién comenzó la táctica de la tierra quemada?

A: Kolokotronis.

M: Kolokotronis, ¿Y quién la continuó con pasión?

A: Ibrahim.

M: Ibrahim. No queda nada, no hay ningún campo ni ninguna viña... Estamos hablando de un pueblo que su alrededor es el caos. Nada organizado... Antes de la Revolución había organización... Tenían sus tierras, sus animales... Ahora era un desastre. ¿Lo entendemos? Por favor lee la siguiente parte... En voz alta.

A: El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos.

M: Para aquí... ¿Quién es el Gobernador? (Silencio) ¿Estáis bromeando? Kapodistrias... Sobre Kapodistrias estamos hablando... No hablamos de otra persona. ¿Qué nos dice aquí que hizo Kapodistrias? Viene Kapodistrias a Grecia y piensa hacer algo... No toma una silla y se sienta... ¿Qué está pensando en hacer?

A: Trató de organizar...

M: ¿Porqué usáis las mismas palabras? ¿Sabes tú decirnos sobre que habla el párrafo? Bien... Léelo ahora y responde a la pregunta.

A: El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía.

M: Para. ¿Qué significa esto? Esto es lo pregunté. Lo pregunté a Panagiota y lo repitió con las mismas palabras del libro... No quiero las palabras del libro... Quiero que me

lo digáis con vuestras propias palabras... Entender que lo habéis entendido. ¿Qué significa intento? ¿Podéis decodificar las palabras del libro? Es muy importante... Porque si no puedo descifrar... No puedo aprender la lección... Quiero que entendáis lo que está diciendo... Y que lo digáis con vuestras propias palabras adecuadas. No señorita, señorita... Te escuchamos... ¿Qué significa mejorar la administración y la economía? ¿Qué hizo? (silencio) ¿Había un gobierno anterior en Grecia?

A: Sí.

M: Si. ¿Qué gobierno?

A: El deKountouriotis.

M: Sí. Así que algunos principios básicos existían. ¿Qué es lo primero que hace un gobierno?

A: Elecciones...

M: Elecciones ... Para elegir a un Gobernador. ¿Después?

A: Formar un gobierno.

M: Muchas gracias por tus palabras. ¿Qué significa, cariño mío, formar un gobierno?

A: Poner un ministro en un área en particular.

M: ¡Qué bien lo dijo este chico! ¡Dilo de nuevo, por favor! Escuchadle los demás.

A: Poner un ministro en un área en particular.

M: Ahh... Le votaron y le preguntaron en qué área podría aportar algo... Y dice por ejemplo que quiere atender a los agricultores, ya que él sabe sobre las cosas del campo. ¿Entendéis? Dilo como antes para que lo escuchen todos.

A: Pongo a un representante elegido en un campo en particular para que aporte en lo que sabe hacer.

M: Bueno. Esto significa hacer un gobierno o componerlo mejor. ¿Entendemos lo que hizo el hombre? Dijo que deberíamos organizarnos, hacer gobierno. Este gobierno, que no lo dice el libro, consta de 28 miembros. 28 personas participan en el gobierno, o podemos decir 28 ministros. Uno se encarga del Ministerio de Interior, otro del

Ministerio de Relaciones Exteriores... ¿Qué hace pues? ¿Entendéis qué es la administración? Organiza el Estado... Pero no puede hacerlo todo solo y llama por eso a algunas personas para ayudarlo. Así que se forma el gobierno. El libro dice que intenta... ¿Qué es intentar? ¿Por qué verbo puedo cambiar esto?

A: Esforzar.

M: Bien hecho. ¿Y por qué dice intentó y no dice que formó gobierno...?

A: Porque lo consiguió.

M: No sabemos si lo consiguió... Quiere demostrar que era difícil y él lo intentó. Así que trató de encontrar a la persona adecuada para el puesto adecuado, que pudiera resolver los problemas. El gobierno tiene la obligación de resolver los problemas. ¿Y qué quiere decir lo de la economía?

A: Por lo que vemos en las noticias... A veces... Que hay un hombre que cuenta si la economía cae... Si sube.

M: Espera un minuto. Aquí dice que mejora la administración y la economía. ¿Qué hizo? ¿Líneas de la economía... Y porcentajes? ¿Qué significa que mejora la administración y la economía? Dime, querida.

A: Puso a algunos Ministros para controlar...

M: ¿Qué es, chicos, la economía de un lugar? Eso es lo que quiero que me digáis.

A: Ingresos y gastos.

M: ¡Bien, los ingresos y los gastos! Esto significa economía. Bueno, hizo la administración... Puso a gente a administrar, ¿Y a los soldados no hay que pagarles? ¿A ellos no se les debe dar comida y armas? ¿De dónde voy a sacar el dinero? Le interesaban estas dos áreas, que son las más importantes para poder establecer un Estado. Con el fin de lograr su propósito de... Léenos para ver lo que hizo después.

A: *Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos.*

M: Bueno. Hasta aquí. Por eso les digo que a fin de lograr su objetivo se reúne a todos los poderes en sus manos y pospone el Congreso Nacional. ¿Por qué tiene que haber un cuarto Congreso Nacional? Vimos que todos los anteriores llegaron a satisfacer algunas necesidades... ¿Por qué hacer un Congreso más? Después del tercero se decidió que viniera Kapodistrias y fin.

A: Porque otros como, Kolokotronis, no podían estar contentos con un gobierno central... Se retrasa mientras el cuarto Congreso para reunir a los Ministros etc. Y llegar a unos acuerdos... Por eso.

M: Bueno. Dice que retrasó el Congreso Nacional, porque quería dejar espacio y tiempo para hacer algunas cosas y tal vez debido a que algunos estaban disgustados... Aunque Kolokotronis y Kapodistrias se habían conocido en Corfú y tenían una muy buena relación. Pero yo os pregunté por qué se hizo un cuarto Congreso Nacional. Vimos que los otros Congresos Nacionales se hicieron cuando había una necesidad. Ahora, ¿Qué necesidad hay? Puesto que ya tienen Gobernador.

A: Para votar una nueva Constitución...

M: Me estás diciendo algo, pero... Constitución ya había.

A: Para establecer la moneda o la economía.

M: El Congreso Nacional no tiene este objetivo... ¿Cuál es el objetivo del Congreso Nacional?

A: Votar la Constitución.

M: Votar la Constitución, ¿Y?

A: El gobierno.

M: Sí, la manera de administrar el Estado. Así que el cuarto Congreso Nacional quiere validar todo lo que está pensando hacer Kapodistrias y debe definir cuáles son las responsabilidades de Kapodistrias... Aún no se han definido las responsabilidades del Gobernador... ¿Están claros los derechos de nuestro Primer Ministro hoy?

A: Sí.

M: Sí, porque la Constitución los dice... Que debe hacer esto y aquello... ¿Nuestra Constitución dice lo que debe hacer el Presidente de la República? Lo dice. Hemos invitado a Kapodistrias a ser Gobernador de Grecia, pero no hemos determinado sus derechos y obligaciones. El Congreso Nacional debe determinar la forma de gobierno de Kapodistrias. Kapodistrias creció en la corte zarista, que era un régimen autoritario... Reúne los poderes en sus manos y decide posponer el Congreso Nacional por dos años. Ahora quiero que me leas rápidamente, Nikolina, lo que dice después.

A: Además, para que se faciliten los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.

M: Sí. cariño, ¿Qué hizo?

A: Fundó el Banco Nacional.

M: Se funda el Banco de la Nación, sí. ¿Filippos qué es esto? ¿Medida financiera o administrativa y por qué?

A: Financiera.

M: Sí. ¿Hasta ahora teníamos banco?

A: No.

M: Tenemos el Banco de Grecia, en el cuál se gestiona el dinero del Estado. Así que no tenemos a alguien como Kolettis que gestiona el dinero del Estado, ¿De acuerdo? Construye el Banco Nacional, como un banco, el país puede enfrentarse a los bancos extranjeros y los préstamos se pueden organizar. Kapodistrias también pide préstamos, pues de otra manera no se podría establecer el país. Porque ahora es un país independiente, Kapodistrias construye una nueva moneda, foinikas. ¿Por qué elige Kapodistrias este nombre para la moneda? ¿Sabéis qué es el ave fénix?

A: Es un ave que renace de sus cenizas, y creo que como estaba tan dañado el país ahora ya Grecia renace...

M: Sí, a través de sus cenizas. El fénix es un ave mítica que se autodestruye... Quemándose... Y, finalmente, renace. Simbólicamente Kapodistrias lo elige y acuñó monedas que se llamaron así.

A: Señorita. ¿Qué es grosia?

M: Decidle, por favor, ¿Qué es grosia? ¿Qué es euro? Chocolate, calzado, vestido. Moneda... Es el nombre de la moneda. ¿Por qué te ríes? Dínoslo... ¿Por qué te ríes?

A: Nosotros decimos que Kapodistrias vio Harry Potter...

M: Supongo que quien escribió Harry Potter leyó las numerosas mitologías para robar su historias. Bien... Lee, Nefeli, a continuación.

A: Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.

M: Sí. Así Kapodistrias organiza el ejército y piensa en que debería promover la producción agrícola. ¿Me podéis decir lo que dice esta parte?

A: Señorita, ¿Lo podemos decir como ya hemos pensado?

M: ¡Por supuesto! ¡Concentraos los demás! Mirad la diferencia, vosotros que teníais tres filas y gruñáis, y las niñas hasta han encontrado una manera de presentar la información. Respetad a los demás otro poco. Vamos.

A: Como decíamos ayer... Un Estado para establecerse necesita tener una producción primaria. Esto lo pensó Kapodistrias y quería apoyar la producción agrícola en Grecia para que se desarrollaran después la navegación y el comercio. Y creó la Facultad de Agricultura en Tirintos.

M: Muy bien.

A: La Facultad de Agricultura la hizo para la educación de los agricultores griegos.

A: También apoyó la producción de seda e introdujo el cultivo de la patata.

M: Bueno. Nuestras chicas hablaron de la producción primaria. Kapodistrias sabía que Grecia podría basarse en los cultivos. Dijeron las chicas que la producción primaria la dan los agricultores. Un agricultor para poder producir debe tener un terreno y, por lo tanto, Kapodistrias, aunque no lo dice el libro, hizo una especie de registro de los terrenos. Hizo un registro y les dio conocimiento para cultivar. A excepción de todo esto les llevó y les enseñó el cultivo de la patata. ¿Por qué es tan importante? La patata es algo muy nuevo en Europa... ¿De dónde viene?

A: De los americanos.

M: De los estadounidenses, junto con el maíz. No era muy conocido en Grecia. De hecho hay un anécdota sobre la patata, que me la contó a mi también mi maestro, y es que los griegos eran muy escépticos en todo lo que venía de Occidente y no querían para nada cultivar la patata. ¿Y qué hizo Kapodistrias?

A: Le dijo a la gente que era un tesoro y la puso en el suelo. También les prohibió excavar y ellos cuando excavaron al final pensaron que extraerían algún tesoro...

M: Está un poco cambiada la historia.

A: Yo sé que las puso en un almacén y puso también a vigilantes para guardarlas, pero les había dicho que dejaran que las robara la gente...

M: Hacer los guardias la vista gorda. Puso las patatas en un almacén y puso a guardias alrededor de ella como si hubiera allí algo precioso. El griego curioso y malo, como siempre, trató de robarlas, después de ser provocado por la trampa de Kapodistrias. Kapodistrias les dijo a los guardias que permitieran el robo. Así que comenzó a extenderse la patata. Lo que no sabemos es si esto es cierto, no lo hemos leído en las fuentes... Es una leyenda. La verdad es que Kapodistrias introdujo y enseñó el cultivo de las patatas aquí y os pregunto por qué eligió la patata... ¿Era tan especial?

A: La patata era algo nuevo, y tan cara...

M: ¿Para exportarla después quieres decir? Está un poco lejos. No es una mala idea... Pero no es esta la razón.

A: Porque es algo nuevo para Europa y con su exportación ganaríamos dinero...

M: Sí, lo mismo estás diciendo. Chicos, veo en frente a Christoforos, es un huérfano sin madre ni padre, sin ropa, sin zapatos, sin comer... Y lo que yo creo es que si le doy a cultivar patatas, si cultiva tal o cual cantidad de patatas exportaría así una cantidad... ¡De esto no tiene para comer el mundo! ¡Poned vuestra mente a funcionar!

A: La patata se cultiva con mucha facilidad.

M: ¡Bien dicho, cariño! Una razón es que es fácil el cultivo. La segunda razón...

A: Como andaban sucios y descalzos... ¿Se había destruido la imagen de Grecia en el extranjero?

M: ¿Y la íbamos a mejorar con el cultivo de la patata? ¿Qué relación tiene nuestra imagen en el exterior con la patata?

A: Porque la patata tiene muchas utilidades.

M: ¿Y?

A: Podemos hacer muchas comidas.

M: ¿Y?

A: La cocinan fácilmente.

M: Sí. ¿Otro?

A: Se cocina de muchas maneras, porque si sólo comieran patatas fritas se iban a aburrir.

M: ¿Fue por la variedad de los platos la elección de patata? ¡Calmaos! La patata se cultiva fácilmente... Nada que tiene que ver con la variedad... Me volveréis loca...

A: No tenían dinero para comer nada más...

M: ¿Por qué no trajo Kapodistrias trigo?

A: Porque no tenían nada que comer... La patata era beneficiosa para el organismo.

M: ¡Dejad el alboroto! Por supuesto, vuestra mente se fue a las variedades de comida y no a lo que tiene más sentido... Que la patata es la base de la dieta humana. ¡Despertaos! ¡Despertaos! ¡Con la patata se llena el estomago! ¡Tiene carbohidratos!

A: Pero no eran tan listos entonces como para saber que tiene tanta cantidad de hidratos de carbono.

M: Kapodistrias trajo la patata a Grecia, ¡No Kolokotronis que era analfabeta! ¡Piedad, chicos! ¡Dejad la estupidez! Tratamos de encontrar cosas, pero sin que nuestras mentes escapen... ¡Una relajación por completo tenéis! ¡Concentraos un poco! ¡Y basta de alboroto! ... ¡Cambiad la silla vosotros! Repite, Nefeli, lo de las patatas.

A: Son beneficiosa para el organismo.

M: Sí, lleno mi estomago con la patata... Fácil cultivo y las patatas te llenan. Dejamos esto. Quiero que leáis ahora la continuación del texto, ¿Vale? Vamos.

A: Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable para la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

A: Bueno. ¿Qué nos está diciendo aquí este párrafo del texto?

M: Fundaron escuelas para mejorar la educación de la gente...

M: Sí, por lo cual entendemos que Kapodistrias se interesaba mucho por la educación. Entonces el 90% de las personas eran analfabetas. Kapodistrias estaba interesado en la educación y creó escuelas. ¿Qué tipo de escuelas creó?

M: Escuelas que funcionaban escondidas...

M: ¿Quién dijo que esto? ¡Qué te puedo responder ahora! Que esa lengua que tienes no está dirigida por tu cerebro, pues?

A: Escuelas mutuas hizo... Enseñaban unos a otros. Los mejores alumnos enseñan a los más jóvenes.

M: Extremadamente bien. Este tipo de escuelas se han utilizado durante muchos años. Este método iniciado por Kapodistrias se utilizó hasta hace pocos años. ¿Qué

otra cosa nos dice el texto?

A: *Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.*

M: Bueno. Que sepáis que, aparte de estas escuelas, Kapodistrias fundó muchos orfanatos, ya que había demasiados huérfanos por la guerra. Y Kapodistrias compró, con el dinero del Estado griego, de los mercados de esclavos de Alejandría 200 huérfanos, que dicen, que fueron los primeros moradores del orfanato de Egina. También creó escuelas de artesanía. ¿Cuáles fueron las escuelas de artesanía?

A: ¿Para construir cosas y para que se pueda restaurar Grecia?

M: No dice construcciones... Dice que hizo escuelas de artesanía. ¿Qué es artesanía?

A: Algo que haces con la mano...

M: Decidme algo que se hace con la mano...

A: Costura.

M: Bueno. Costura, corte con el telar... ¿De acuerdo? Id al siguiente párrafo. Lee, querida.

A: *Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas.*

M: Lo dijimos... No se habían fijado hasta dónde iban a llegar nuestras fronteras todavía.

A: *El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin...*

M: ¿Qué significa prestigio?

A: El privilegio que tiene...

M: El privilegio, el poder que le da este privilegio. Dice que le conocían desde antes... ¿Qué significa que un hombre tiene autoridad?

A: Tiene "calidad".

M: Sí.

A: Tiene historia en su rama...

M: Sí. ¿Es decir?

A: Es superior de los demás...

A: Es moral.

M: No necesariamente... Una parte es la moralidad.

A: Señorita, en un documental decía que él y algunos otros construyeron Suiza.

M: Exactamente, y con razón. La Constitución de Suiza es enteramente obra de Kapodistrias y si Suiza es un Estado independiente se lo debe a él. Bueno, sigue leyendo...

A: *...El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adicción de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio. Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país.*

M: Bueno. ¿Habéis oído lo que dice? Intentó enviar en secreto naves a la Grecia Continental y a Creta para que se anexionaran en un segundo momento estos sitios también al Estado, porque hasta entonces no pertenecían a Grecia.

A: Señorita... ¿Todas estas cosas ocultas cómo se saben?

M: Voy a responderte más tarde.

A: *En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Leibadia y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.*

M: Sí. Así que la última batalla fue en Petra de Boiotia, una vez que ya teníamos a Kapodistrias como Gobernador. ¿Qué está diciendo que pasó aquí? Trabajaba las cosas interiores para el país, mientras trabajaba la política exterior también. ¿Qué intereses hay en la política exterior? El país estaba en ruinas y estaban tratando de

recuperarlo. No solo estaba el país en ruinas... Sino que había problemas con las Potencias exteriores. ¿Cuál era el gran problema?

A: ¿Pagar el préstamo?

M: No, no... Lo hemos dicho. Con eso comienza el párrafo.

A: Fronteras...

M: Las fronteras del Estado.... ¡Por supuesto! ¿Cuáles son las fronteras del Estado? ¿Peloponeso? ¿Este es el Estado? Sabe que tiene que extender su dominio como país independiente. ¿Qué otras áreas puede incluir?

A: A Grecia Continental y Creta.

M: ¿Y qué hace para lograrlo? Lo acabamos de decir. Concentraos. Lo acabas de comentar... ¿Y no lo recuerdas? Has hablado sobre las cosas ocultas. ¿En que se basa esto? Hay escritas memorias de los luchadores que nos hablan de todo esto. No sé... No estáis bien hoy... Algo no va nada bien. Bueno volvamos a esto... Así pues, las fronteras finales... Dependen de Kapodistrias y de las Fuerzas Mayores, y ellos mismos firman el tratado. La mala noticia es que en este tratado no se menciona el nombre de Kapodistrias. Vais a buscar para la próxima vez, y averiguar el por qué. Ingleses, franceses, rusos firmaron el tratado, cuando era Gobernador Kapodistrias. ¿Por qué el nombre de Kapodistrias no se menciona en ninguna parte? Sigue leyendo.

A: El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nauplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.

Aquí dice que Kapodistrias no fue aceptado por todo el mundo... Que reunió todos los poderes en él y eso disgustó e irritó a muchos políticos...

M: Eso es. Y por lo general a los nobles... Que tenían un nombre y un lugar en el gobierno anterior.

A: Ellos estaban disgustados y Kapodistrias fue asesinado en 1831 en Nauplio.

M: Bueno. El libro nos dice algunas cosas sobre este hombre. ¿Nos dice, sin embargo, algo sobre de la familia de la que precedía? ¿Quién era? Nos dice que la gente estaba disgustada... ¿No debería decir nada más sobre quiénes estaban disgustados? ¿Fue un fallo de Kapodistrias el reunir los poderes?

A: No.

M: No, porque en un lugar que es una ruina tiene que haber un hombre que de las órdenes y tome las decisiones... Porque si hay 40 personas en el poder, de nuevo el pánico prevalecerá. ¿Bien? Veremos los vídeos para obtener más información. Entrad en youtube para ver el excelente material que hay.

Audiovisual Material: Nos dijeron que hay muchos más escondidos en las montañas. Después de horas de ascenso llegamos a un pequeño llano... Allí encontramos a unas 600 personas, en su mayoría ancianos, mujeres y huérfanos. Viven en las montañas como bestias salvajes... Se alimentan de hierba, de caracoles, y de todo lo que encuentran en las rocas. Tienen que ir por las montañas con los pies descalzos, sufriendo por las rocas. La cara, el cuello y las partes expuestas están quemadas por el sol. Sus cuerpos débiles muestran que sufrimiento que pasan por un largo tiempo. En el verano de 1827, el Peloponeso se encuentra en mal estado, mientras que el hambre y la enfermedad siegan la población... Los turcos recuperan sus fuerzas para el golpe final. El 7 de septiembre, la flota turca está anclada en la bahía de Navarino. Cientos de barcos, 15.000 hombres, cientos de cañones... Junto al ejército de Ibrahim son una enorme fuerza. Todos están ahora mostrando que la revolución griega se derrumba. Pero en un día todo cambiará. Aquí, en Navarino, se desarrollará la escena que nos llevará a la última batalla, a la más decisiva de la guerra. El 20 de octubre cogen posiciones la flota británica, la francesa y la rusa. Han recibido instrucciones de no atacar a la flota otomana, solo obligarla a abandonar. Sin embargo, las instrucciones a los almirantes son tan contradictorias, y la concentración de fuego tan grande que el conflicto parece inevitable. Un disparo inesperado de un corvette egipcio alcanza al buque insignia de la flota francesa y es suficiente para dar lugar a un compromiso general. La serenidad de la bahía da lugar al ruido de los disparos y un velo de humo que cubre Navarino. Nunca antes se había convertido el Acorazado en flotas de anclaje para el intercambio de salvas a corta distancia. Los aliados, aunque numéricamente inferiores, tienen la ventaja. Tienen bastante experiencia para girar sus

buques hacia la posición adecuada y disparar con precisión. Lanzan cientos de toneladas de proyectiles. El ruido es tan ensordecedor que algunos hombres pierden el oído. Pronto, el mar está en llamas, con restos de embarcaciones, de las cuales se colgaban miles de hombres indefensos. La batalla ha terminado. Los otomanos han perdido 60 de sus 90 barcos y 8.000 hombres. Estas cuatro horas dramáticas son suficientes para cambiar el destino de Grecia. Cinco meses antes, la ocupación de la Acrópolis por parte de los turcos parecía que era una lápida a las esperanzas de los griegos. Después de Navarino está asegurada su independencia. Cuando la noticia llega al campamento griego en la costa norte de la bahía de Corintos, empiezan fiestas interminables. Las campanas están sonando alegres en todos los pueblos, y por la noche se encienden hogueras en el monte Parnaso y en todas las montañas cercanas. A lo largo de Grecia estalla el mismo delirio de alegría. La destrucción de la flota otomana pone fin de una vez por todas a los planes de recuperación de los turcos. Por otra parte, las fuerzas extranjeras han tomado acciones contra el sultán. Grecia puede estar todavía en pedazos, con pocas regiones autónomas bajo la administración de un poder dividido... Pero tiene lo más importante: Ya es libre. La noticia de la batalla de Navarino acelera la llegada de Ioannis Kapodistrias. Al desembarcar en Nauplio en enero de 1828, para asumir el control, y oficialmente el cargo de gobernador del país, Kapodistrias tenía 51 años. Esta es la primera vez que pisa la parte continental de Grecia. Su recepción es entusiasta y universal. Ciudadanos militares y ordinarios están inundando las calles y le dan la bienvenida como si fuera su salvador. Pero Kapodistrias no ha llegado para celebraciones. "Si tienes dinero para gastar, tenemos que sanar las heridas", dice Kapodistrias y tiene razón. Dos días después, Kapodistrias va a Egina, donde se ha establecido la nueva capital de Grecia. En su recepción en la Catedral de la isla, habla él mismo: "Mujeres despeinadas gritaban "Viva el Gobernador, nuestro Salvador, nuestro Redentor". Hombres heridos y huérfanos derribaron las cuevas. Se mojaba la tierra por las lágrimas. Las lágrimas mojaban la flor de la calle fuera de la iglesia. Mis rodillas temblaban. La voz del pueblo desgarraba mi corazón. Las mujeres vestidas de negro, los ancianos me pidieron resucitar a la gente que ya había muerto. Las madres me enseñaron en sus pechos a sus hijos y me decían que les diera vida a los niños y que no tenían otro apoyo en su vida... Solo a mí". Es un comienzo prometedor para el nuevo Gobernador de Grecia. Pero ahora hay problemas. La creación de un nuevo Estado, que está en ruinas, sólo es un gran desafío en la Grecia de 1827. Los problemas parecen insuperables. Al llegar

Kapodistrias a Aigina, se instala en este edificio de piedra de dos plantas. Arriba está la oficina y el dormitorio. Justo debajo, en la planta baja, se alberga el Gobierno. Aquí, el 26 de enero recibe los primeros informes de los cinco Ministros y las noticias son desalentadoras. El Ministro del Interior describe una escena de caos y anarquía. En la tierra hay muchos robos, y domina la ley de los fuertes. Los gobernantes locales imponen su voluntad por la fuerza, acaparando tierras y propiedades... Además, 25.000 combatientes sobreviven robando a la población débil. Los isleños desprecian al gobierno central. La creciente piratería ha paralizado el movimiento. El Ministro del Interior no tiene que decir nada más, ya que no existe un comercio o artesanía y la producción agrícola es insuficiente. El Ministro de Finanzas agrega que los ingresos del Estado son cero, ya que el gobierno es incapaz de recaudar impuestos y deudas. El Ministro de Justicia y de educación sólo se refiere a que su trabajo le supera y no ha logrado nada. Kapodistrias entiende que no existe una norma, incluso en el sentido más rudimentario. Sus cartas describen la situación económica más sombría del país. "El Estado no tiene dinero. Las contribuciones de las islas están en su mayor parte agotadas. Grecia Central y el Peloponeso no tienen ningún ingreso. El mundo está al límite, los soldados en lugar de luchar contra los turcos, consumen los medios de subsistencia para las necesidades presentes y futuras ". Kapodistrias está convencido de que, en estas circunstancias, el Gobierno y la Constitución son totalmente inadecuados. Quiere convencer al Parlamento de que le conceda el poder absoluto. Kapodistrias, tal vez con razón, no se fía de nadie. Él siente que tiene que hacerlo todo por su cuenta y tiene mucho que hacer en lo que él llama el "caos-como Grecia." Su principal objetivo es romper el círculo vicioso de los terratenientes y los ancianos, para redistribuir la riqueza nacional. Esto recompensa a aquellos que perdieron sus posesiones, les daría tierra, trabajo y medios de subsistencia para el futuro. Es con las palas, no con lanzas, la manera en que un país debe urbanizarse. Este es su credo. La lista de cosas que le preocupan es impresionante: El cultivo de la patata, la construcción de arados y herramientas agrícolas, la construcción de granjas porcinas, el nombre de las carreteras, la construcción de escuelas, imprentas y el reloj campanario. Las iniciativas relacionadas con el bienestar y la vida de la gente común ocupan el primer lugar. También la organización de los tribunales y el sistema tributario. Establece en primer lugar un banco nacional e impone nueva moneda, foinikas. "Es uno de los más impresionantes períodos de la historia política de Grecia. Kapodistrias crea nuevas instituciones para construir un Estado de justicia, unas leyes,

unos tribunales, un ejército permanente, educación". La tarea es enorme y Kapodistrias debe ocuparse personalmente de todos los detalles. Los resultados están empezando a ser visibles. En 1828 el filoheleno americano Howe visita Grecia. Inmediatamente se da cuenta que todo ha cambiado mucho. Vigila el momento de la llegada de 200 niños que el gobierno griego compró en los mercados de esclavos de Alejandría. Las autoridades griegas deben registrar los nombres y lugares de origen. Muchos son huérfanos y no recuerdan ni siquiera su pueblo o su apellido. Algunos no hablan griego bien, o no pueden caminar debido a las heridas que han dejado las cadenas en sus pies. "El problema de los huérfanos fue uno de los principales problemas a los que tuvo que hacer frente la dirección de los griegos. Se inundó todo Nauplio de huérfanos y de refugiados, que iban por allí y por allá a derecha... Buscando una solución para el problema". Estos niños y niñas se alojaron en el orfanato de Aigina. Es el primer edificio público construido por Kapodistrias pocos meses después de su llegada. Aquí a 600 huérfanos griegos les enseñan la tipografía griega, relojería, sastrería, carpintería, zapatería y encuadernación. Poco a poco, en el orfanato se crea la primera biblioteca, el primer museo arqueológico, el primer Conservatorio griego y la primera impresora griega. Mientras Kapodistrias trabaja sin descanso para mejorar la situación en el país, los aliados se reúnen en Londres. El 3 de febrero de 1830, Inglaterra, Francia y Rusia firman el establecimiento formal del Estado griego independiente.

M: Los datos sobre Kapodistrias los tomamos de su diario... De su agenda y de las notas que escribió él mismo. ¿Vale? El Tratado no le menciona en ninguna parte a Kapodistrias.

A: ¿Por qué?

M: ¿Por qué? Esto es lo que os pregunté. Lo vais a buscar y a encontrarlo. Vamos a ver la continuación.

Material audiovisual: Se recomienda un régimen de tutela especial para Grecia. Todas las decisiones importantes, como el establecimiento de las fronteras y la selección de las nuevas normas, serán tomadas por los aliados. El futuro del Estado griego se va a formar sin preguntar a los griegos... Lo que confirma la intención de que Europa desempeñe un papel clave en el progreso de Grecia. ¿Y la ironía? Los que buscaron este régimen peculiar fueron los mismos griegos. Desde 1830, Grecia ha sido

reconocida como un Estado nacional, al menos en el papel. De hecho, es un área geográfica con una economía devastada, poca cohesión, con una identidad indeterminada social. "Cuando creamos la regla, se incluye una sociedad dividida en partes. Económicamente arruinada por la guerra. Uno de los problemas era no sólo la imposición de la ley y el orden en los territorios liberados, también la creación de una identidad común que une a la comunidad, y el paso hacia una población con su propia identidad tradicional en una nación moderna". Nunca en la historia de Europa, un estado fue construido desde cero, como en Grecia. Es el primer Estado nacional que emerge del Imperio Otomano. Kapodistrias, con paciencia, perseverancia y el reconocimiento del que goza en Europa, ha creado grandes expectativas. "Y uno se pregunta cómo este hombre en tres años logró hacer tanto. Creó una sociedad con todas estas piezas... De un país fragmentado a causa de los luchadores y los nobles. Crea un solo estado". Desde el primer momento en que Kapodistrias pisó Grecia, consideró dignos de su protección sólo a los campesinos y al pueblo. Dice claramente que a partir de ahora su propio Gobierno se encargará de su interés. Por el contrario, desconfía mucho de quienes han liderado la Revolución, porque, como él ve las cosas, no han logrado unirse a la lucha común. Generales, nobles, fanariotas... Todos ellos oprimen al pueblo por su propio interés, se han gastado en los conflictos civiles y han devastado el país. Kapodistrias cree, como él dice, que hay que apagar las antorchas de la Revolución. "Los guerreros libertadores de la nación ahora luchan como nuevos conquistadores sobre la población empobrecida. Cada jefe tiene su ejército, no obedece órdenes y exige dinero del Estado y alimentos. Explotan y aterrorizan a la gente común sin ofrecer nada al país. Entendemos que la epopeya histórica de la Revolución ha terminado. La nación, el Estado griego moderno, ya no les necesita". Incluso si tenía razón, Kapodistrias había subestimado el poder de los que habían contribuido a la lucha. El segundo año, los enemigos de su gobierno se habían multiplicado. Son más peligrosos. "La yuxtaposición de las administraciones central y local de un país para mantener la esencia de los Estados oligarcas que se han creado durante el período otomano parecía estar en relieve con la llegada de Kapodistrias. Kapodistrias es precisamente víctima de este problema". "Trató de crear un Estado centralizado y reducir los poderes locales, y por eso lo pagó con su vida. Mani se negó a obedecer el poder central. Pidieron su propia aduana, por ejemplo, para cobrar impuestos a los bienes importados de Mani. Ahora imagine que cada región tiene sus

propias costumbres y peticiones, y su propio sistema fiscal. Hablamos ya de un país fragmentado económicamente por completo. Esto Kapodistrias no podía aceptarlo".

M: ¿Entendéis lo que dice? Mani dijo que querían tener su propia aduana. Es decir, todos los barcos que se detuvieron en Mani, y los productos, tenían que pagar a Mani para ser transportados desde allí al resto del Peloponeso. Por ejemplo en Salónica tenemos nuestras propias aduanas, los atenienses la suya.

A: ¿Como una frontera?

A: Señorita, esto es una exageración.

M: Amor, algunos barcos paraban en Mani y descargaban allí los productos.

A: Peaje.

M: Como peaje. Pidieron algo así como peajes. Es decir, cada distrito quería controlar sus privilegios financieros. La verdad es que Kapodistrias recogió todos los poderes en él... No confiaba en nadie... Era un régimen autoritario con la creencia de que podía hacer las cosas solo. Pero vimos cuántas cosas realmente hizo en tres años. No obstante creó demasiados resentimientos. Vamos a ver el siguiente video. Restringid los nombres de los que inician las revoluciones.

Material Audiovisual: Kapodistrias tiene que enfrentarse a la crítica abierta de los opositores de tres levantamientos armados. Primero se revoluciona Mani con Petrobeis Mavromichalis. El segundo es Hydra con Koundouriotis. El tercero en Roumeli por los caciques bajo el apoyo de Mavrokordatos. Todos tienen las mismas demandas sobre una mayor autonomía local y la compensación por la participación en la guerra. En diciembre de 1830, los de Mani van un paso más allá... Desde la costa de Mani, proclaman su independencia y no permiten la recaudación de impuestos del país. "El error de Kapodistrias fue que no tuvo la política de manejar a los nobles, especialmente a Petrobeis Mavromichalis, que en vez de dismantelarlo ingeniosamente, le encarceló. Esto fue visto por Mani como un delito. El jefe del tribunal, el patriarca, su líder no debe meterle en la cárcel, le desarma con habilidad. Le puedes hacer Ministro, le envías como embajador a Francia o algo así. Posiblemente este fue el error de Kapodistrias, que tenía una concepción autoritaria de un gobierno que no era democrático, no podía ser más democrático, a pesar de la

acusación en su contra". En Pascua de 1831, Kapodistrias recorre Peloponeso, en un intento de restaurar el orden. Las referencias están llenas pesimismo. "Ni siquiera hemos tenido bancarrota por completo, pero estamos muy cerca. Estamos al borde de una guerra generalizada". Kapodistrias bien podría escribir que todos se habían vuelto contra él, excepto el pueblo. El apoyo del pueblo fue importante para el Gobernador, pero no suficiente. La hora del juicio había llegado. Kapodistrias pide al almirante ruso que le ayudara con los disturbios por mediación o por la fuerza. El encuentro entre el almirante ruso y Petrobeis Mavromichalis no trajo resultados. Tres días más tarde, el hermano y el hijo de Petrobeis Mavromichalis esperaron a Kapodistrias fuera del templo de San Spyridon en Nauplio. Uno le clava un cuchillo y el otro le dispara.

M: Tenemos tres levantamientos motivados por opositores políticos de Kapodistrias. Tres rebeliones, revoluciones, al igual que la revolución de Politécnico... Traedla a vuestra mente. Levantamientos que se oponen al régimen. Tenemos estos nombres: Mavrokordatos, Mauromichalis, Koundoriotis. Kapodistrias no manejó hábilmente la cuestión de Mavromichalis y así, su hermano y su hijo le asesinaron. Uno lo apuñala y otro le dispara, que le estaban esperando fuera de la iglesia. Kapodistrias había ido a San Spyridon en Nauplio para ir a la iglesia, y le asesinaron. Uno de los Mavromichalis muere en ese momento, por el guardia de Kapodistrias y la multitud. El otro fue castigado a sentencia a muerte por el juez. Ahora os diré dos cosas que creo que... Ninguno hasta el momento sabe nada más sobre el asesinato de Kapodistrias... ¿No es un poco raro? Todavía hay carpetas secretas y confidenciales del juicio de Mavromichalis de las autoridades de Inglaterra. Había en el tribunal representantes de las grandes potencias. Los resultados y las conclusiones siguen siendo confidenciales. Algunos historiadores dicen que el asesinato no lo hacen los Mavromichalis. ¿De acuerdo? Pero esto no es la fuente original... Es la reflexión. Ahora digo dos cosas más de Kapodistrias... Su familia proviene de Bizancio. Su familia era aristócrata de Constantinopla, que se van y luego se instalan en la costa dalmata. Durante algún tiempo se quedan allí, y luego se trasladan e se instalan en Capo d'Istria, Capo es el cabo... En un área llamada así en Corfú. A partir de ahí tomaron su nombre. El nombre real es Vitori. Su madre es una chipriota y su padre es de Corfú. ¿Corfú y las islas aquellas en qué manos habían caído?

A: En la de los italianos.

M: Venezianos inicialmente, por lo que tienen estos nombres. Su padre se llama Antonio Maria di Capo d'Istria y era un lord. Por tanto, era un hijo de aristócrata con muchas propiedades. Estudia medicina en Padua. Entre 1300-1500 DC, todas las universidades que fueron fundadas en Rumania, Austria etc, las hicieron los griegos de Asia Menor. Ninguna universidad en este período fue fundada por los austriacos, italianos o rumanos. ¿De acuerdo? Kapodistrias estudió medicina en Padua y vuelve a Corfú. Trabaja gratis como médico porque tiene propiedades. Las Islas Jónicas cambiaron de propiedad, porque eran de los venecianos, pero pasaron a Francia, Cuando les derrotó Napoleón... Se enfadaron los rusos a quienes no les gustaba Napoleón, y se aliaron con los turcos, y lograron las islas bajo su poder. Su padre les convence proclamar las islas como autónomas. Declaran las islas como autónomas bajo la protección de los rusos y de los turcos, y se convierte en canciller, supervisor general, Ioannis Kapodistrias a los 27 años. Pero las islas cambian mano otra vez y pasan a los franceses, pero después de algún tiempo a los ingleses. Al tenerlas Inglaterra, Kapodistrias había dejado ya Corfú y se había ido a Rusia y allí disfrutaba de la gran estima que le tenía el Zar Alejandro. El Zar conoce las capacidades de Kapodistrias y le hace Ministro de Relaciones Exteriores. Kapodistrias tenía entonces unos 30 años de edad y alrededor de los 50 años llega a Grecia. Lo que quiero que os preguntáis son tres interrogantes... 1. Cuando le propusieron Kapodistrias ser el líder de la Revolución, entonces con la Sociedad Amistosa (Filiki Eteria)... ¿Recordáis? ¿Qué dijo él?

A: No.

M: Dijo que no. Estaba en contra de las revoluciones. Creía en otras formas como la diplomacia para superar los problemas. Bien. Va después Tsakalov y le pide por segunda vez que dirija la revolución. Kapodistrias vuelve a decir que no, pero propone a Alexandros Ypsilantis, quien acepta. Ypsilantis cuando le pregunta a Kapodistrias su opinión... Él le responde que sí. Cuando Ypsilantis dice a Kapodistrias que piensa en comenzar la revolución de Moldavia y Valaquia... Kapodistrias dice sí otra vez. Todos estos elementos los conocemos de los textos, ¿De acuerdo? Pensad un poco. Kapodistrias no acepta convertirse en líder porque creía que siendo la mano de zar, en el puesto de Ministro de Relaciones Exteriores... ¿A quién podía influir? Al Zar. Podría ayudar a la revolución cuando empezara y luego... Pero el zar se niega. El hecho de que el Zar se negara, hizo que Kapodistrias dejara la

corte zarista y se fuera. Deja de ser Ministro de Relaciones Exteriores en 1822 y no vuelve a Rusia. Se va y vive en Suiza. Decidió regresar a Grecia para siempre... En Suiza está tratando de revolucionar a toda la población europea. Es uno de los pioneros de filohelenismo. Es él quien con sus cartas, sus cartas continuas, y su contacto con gente de espíritu mantiene vivo el filohelenismo. Vende todas sus posesiones y da el dinero para comprar seis barcos con trigo que van al Peloponeso. Cuando le visitaron Mavrokordatos y otros, les dio el dinero, dio todo lo que tenía para la revolución, pero de nuevo no acepto ser el líder. Pero cuando le llamamos ya para ser Gobernador... Vino. Quiero que lo penséis en grupos... El grupo Anonimus y el grupo Warriors que piensen el por qué no se nos ha revelado todavía el registro del juicio por el asesinato de Kapodistrias. El grupo de las Seis Pistolas contestarán por qué no se menciona el nombre de Kapodistrias en el Tratado de 1830 para la independencia del Estado griego que firmaron Inglaterra, Francia y Rusia. Y los otros dos equipos buscarán para decirme si finalmente creen que estos tres comerciantes establecieron la Sociedad Amistosa (Filiki Eteria)... ¿Lo recordáis? ¿Quiénes son?

A: Skoufas, Tsakalov, Xanthos.

M: Bueno. Recordad que Tsakalov se había reunido varias veces con Kapodistrias. Ahora que he puesto dentro de vuestra mente la curiosidad diabólica, que dice: "Es posible que tres comerciantes hayan capturado este increíble plan de revolución que dice que una vez que Ali Pasha se rebela atacamos en Peloponeso y poco antes en Moldovlachia para crear una distracción. ¿Tres comerciantes los pensaron?". Pensad un poco. Voy a repartir a cada grupo dos textos de Kapodistrias. Los leéis y me decís lo que concluís de este hombre tomando la información de las cosas que escribe. Fuera.

Capítulo 18. El final de la revolución y la independencia de Grecia

Duración: 04.45- 78.20 = 73.75 minutos, es decir 74.15

M: Teníamos que buscar unas cosas y responder a una pregunta cada grupo. ¿Sí? Bueno, vamos a empezar desde el principio. Filippos, ¿Sabrías decirme a qué

personalidad de la Revolución dedicamos la clase anterior? ¿De quién es la vida y la trayectoria de la que hablamos?

A: De Ioannis Kapodistrias.

M: Bueno. Christina, ¿Puedes recordar por qué el nombre de Ioannis Kapodistrias se oyó una vez al principio de la Revolución y otra en el final? A Kolokotronis Makrigiannis, Tzavelas, Botsaris les escuchamos de vez en cuando... Kapodistrias, basándonos en el libro, le escuchamos una vez al principio de la Revolución, cuando se le ofreció la dirección de la Sociedad Amistosa, y ahora viene como Gobernador. ¿Tanto tiempo estuvo desaparecido y ahora aparece como el meteoro? Qué extraño es esto... Llamar a un hombre para que sea el Gobernador, y no se ha oído nada de él durante la Revolución. Christina ¿Por qué? (silencio)

A: Eh...

M: Espera, no he acabado de formular mi pregunta... Estamos hablando de un hombre al que no vimos ayudar mucho en la Revolución. ¿Cómo este hombre goza de tanta discreción y le eligen finalmente como gobernador? Inicialmente le pidieron que fuera jefe de la Revolución y se negó. La primera vez que se lo pidieron, no sólo se negó, sino que les dijo incluso que no deberían empezar la revolución... Que sería una estupidez. En general Kapodistrias fue contra los movimientos rebeldes y ya sabía lo que estaba sucediendo con la Santa Alianza, que lo había vivido. La siguiente vez que le pidieron ser líder fue más educado y dijo que él personalmente no quería dirigir la revolución. Christina, Kapodistrias... Era un hombre al que le pidieron participar en la Revolución... Es más, dirigirla. Después de años aparece como Gobernador de Grecia porque los griegos le eligen. ¿Es una persona importante? ¿Qué es Kapodistrias?

A: Le eligen porque era más "puro"... No había hecho nada.

M: ¿Y?

A: No se ha enredado en ninguna parte.

M: Eso... No estaba enredado en ninguna parte de la Revolución. ¿Esto es positivo?

A: Sí.

M: ¿Es bueno que alguien no aparezca en absoluto? Podemos hacer algo más informal... Dice Christoforos... Me dice que la directora nos oprime todos los días, que ha reducido los descansos y quiere mi ayuda. Me pide dirigir la Revolución y yo le contesto que no puedo. Os dejo... Empezáis una lucha... Os matáis... Se condenan otros... Pero finalmente hay éxito y ganáis los derechos que os han quitado. Cuando ganáis, venís y me decís que puedo ser el líder. ¿No es extraño? ¿Queréis elegirme, que no había estado involucrado en absoluto en todo esto?

A: Creo que le eligieron porque Kapodistrias era un erudito y educado, y de alguna forma próximo a Grecia... Porque él con las Islas Jónicas... Fue el único que no estuvo involucrado en las controversias, como había hecho Kolettis.

M: Se ha enredado en conflictos civiles, bien. Eso fue importante para él... No es que no participara en absoluto en la Revolución. Tal vez se metió a su manera.

A: La gente no tenía ninguna razón para no quererle.

M: Correcto. La gente no tenía ninguna razón para no quererle.

A: No pertenecía a ninguna de los partidos.

M: Correcto.

A: También estaba allí, y no es que no ayudara en absoluto a la Revolución. Ayuda a su manera.

M: Muy bien. Entonces, ¿Qué hizo?

A: Él había tratado de convencer al zar para apoyar la Revolución.

M: Bueno. ¿Y cuando no lo logra?

A: Fue a Suiza, vendió su propiedad y envió dinero para la Lucha.

M: Eso es correcto. Vendió todos sus bienes y compró para la Revolución seis barcos de trigo. Escribió una carta a Asia Menor, que suministraba la Revolución y les dijo que pagaba tres barcos de trigo para ayudar a la lucha... Y que pusieran ellos otros tres barcos. Aparte de esto, ¿Qué os dije que fortalecía permanentemente?

A: ¿A Ypsilantis?

M: Asesoró a Ypsilantis, por cierto. Le había propuesto a la Sociedad Amistosa.

A: Y había retrasado a la Santa Alianza de intervenir en la Revolución.

M: ¡Eso es correcto! Él trató de retrasar la intervención de la Santa Alianza. Hemos dicho que la Santa Alianza, al condenar una revolución interviene activa y automáticamente. Tenía este derecho de conformidad porque eso había sido firmado por las grandes potencias. Así reprimen algunas revoluciones que se hicieron en España y las revoluciones de los Carabinieri en Italia. ¿De acuerdo? Habían tenido revoluciones antes que nosotros. Las revoluciones eran esencialmente por las mismas ideas que las de la Revolución Francesa. ¿Cuáles fueron las consignas?

A: Igualdad.

A: Fraternidad.

A: Libertad.

M: ¡Muy bien! La igualdad, la fraternidad, la libertad. Había tres consignas. ¿De acuerdo? Estas fueron las consignas. Nuestro lema era ¿Cuál?

A: Libertad o Muerte.

M: Sí. Libertad o muerte, porque para nosotros era un hecho consumado ya. Es lo que dijo en el poema Rigas Feraios...

A: Vale más un hora de vida libre que cuarenta años de la esclavitud y prisión.

M: ¡Bien dicho! Habíamos llegado a este punto... O conseguíamos la libertad o todos morían. Kapodistrias también ayuda al filohelenismo... Visitó los tribunales de Europa e intentó convencerles de que nuestra lucha era justa. Es todo lo que hemos dicho hasta el momento de llamarle para convertirse en el Gobernador de Grecia.

A: También da sus conocimientos a la Sociedad Amistosa.

M: Bueno. Da una visión a la Sociedad de Amigos. La segunda pregunta que os había puesto era si en última instancia, creéis que detrás de la Sociedad Amigstosa estaba Kapodistrias.

A: Sí, señorita.

A: ¿El Gran Poder que decimos?

M: Yo digo no como defensor o líder de verdad, pero como... ¿Cómo decimos la persona que da sus ideas?

A: Ideólogos.

M: No, querida. Ideólogo es que tengo algunas ideas... Algunos creen y actúan según ellas.

A: Instigador.

M: Sí, podemos decir instigador. Me gusta esa palabra. ¿Habéis oído hablar de alguna palabra...? No estoy segura de si esta palabra que tengo en mi mente es de origen griego ... Puede ser del latín. Significa que él me apoya, que está a mi lado en todo lo que hago, que promueve mis ideas, como si tuviera alas sobre mí y me defendiera. Es lo dicho por el general mentor. La posición de Kapodistrias no es visible... No estaba clara. Pensad ahora... Por un lado tengo tres comerciantes... ¿Qué mente tienen?

A: Rápida.

M: Muy bien. Las personas estas son educadas, porque hay que comunicarse en más de un idioma. Tenemos tres comerciantes, tres personas cultas. Por otro lado tengo un hombre que es de una familia aristocrática, muy rico. Estudió en Padua Italia medicina y con mucho conocimiento sobre diplomacia. Es un hombre que organizó el modo de gobierno de Suiza. Un hombre que vimos en el programa maestros para Europa. Recordad que la primera persona que tuvo la idea de la Unión Europea fue Kapodistrias, ¿Quiénes tenían el escrito sobre él?

A: Nosotros.

M: ¿Os acordáis de lo que había escrito? El primero que había inspirado una Europa unida fue Kapodistrias. Y ahora, ¡Cuidado! La revolución comienza en algunos momentos que son realmente cruciales y críticos. Está tan hábilmente colocado el principio de la Revolución, un maquinador inteligente. ¿Por qué? Logra la oposición interna de Ali Pasha de Ioannina, creando así un problema interno en el Imperio. Comienza desde Moldavia y Valaquia, teniendo en cuenta que Rusia está cerca y que podría apoyarlas. No lo consiguió, no obstante se dividen los frentes en los que tiene

que intervenir Turquía. Obliga, es decir, la Sublime Puerta de enviar tropas a Moldovlachia y mover el ejército del sur de Grecia a Ali Pasha... ¿Y se hacen las fuerzas armadas turcas más débiles dónde?

A: En Peloponeso.

M: Y se declara la Revolución, en Peloponeso. Bien. Esta combinación de eventos diplomáticos... porque es hecho diplomático la discusión con Ali Pasha. Un comerciante sencillo no sabe la relación exacta... Es un truco diplomático para iniciar la revolución en Moldavia y Valaquia, que está cerca de Rusia, una región autónoma, llena de griegos generalmente, cuando Rusia no tiene buenas relaciones con Turquía, y sabemos esto de la guerra ruso-turca anterior. Así que tenemos una combinación de trucos diplomáticos y los factores geopolíticos, como el de Peloponeso. ¿Por qué eligieron Peloponeso?

A: Porque estaba lejos de Constantinopla, tenía muchas montañas, estaba habitada por muchos griegos...

M: Bien. Excelente.

A: Y la mayoría de los miembros de la Sociedad Amistosa estaban allí.

M: Sí. Así que por todas estas razones, que era locales, ¿Quién podría combinarlas en su mente...? ¿Quién podría combinar todos los movimientos que se encontraban en un nivel diplomático y ser capaz de analizarlos, así como lo que sucede con el lugar, las razones políticas y geográficas? ... ¿Por qué no eligieron Macedonia, sino Peloponeso? ¿Todo esto... Tan bien combinado, creéis que se hizo en las tres cabezas de los comerciantes o en una cabeza como la de Kapodistrias?

A: De Kapodistrias.

M: ¿O puede ser una combinación?

A: Porque los vendedores sabían cómo organizar un buen plan y buscar la ayuda de Kapodistrias. Él se niega y propone a Ypsilantis. Ypsilantis y Tsakalov se ven con él a veces y le consultan sobre diversos temas.

M: Muy bien. Le habían consultado sobre si debían iniciar la revolución en Moldovlachia y Kapodistrias, como estaba de acuerdo, les dijo que lo hicieran. Así la

Sociedad Amistosa que es tan importante, que era un trágico error recordarla en el primer Congreso Nacional, siempre era la sombra de Kapodistrias. Quiero que recordéis que la sombra de Kapodistrias estaba siempre en la Sociedad Amistosa. No apareció, por tanto, Kapodistrias de la nada y se hizo Gobernador. No es un nombre que hemos escuchado al inicio y al final. ¿Entendéis por qué os puse a mirar a todo esto? No es un don nadie Kapodistrias. Hemos visto lo importante que es su trabajo. ¿Cuál fue su error, niños, que le llevó a esta situación? ¿Podrías decirme como os parece este hombre basado en las cartas que les di para leer? Lee la carta de Petrobeis Mavromichalis.

A: Si alguno de ustedes (y hablo de los que ocupan las primeras posiciones en la vida política del país) me ayudabais poco y con buena fe, olvidando por un momento sus intereses personales, mi trabajo se haría con más comodidad por mí y sería más fructífero para la Patria... 5-1828.

M: Bueno. Este es un extracto de una carta enviada en mayo de 1828 a Petrobeis Mavromichalis. Debido a que es un poco difícil el idioma... Y el griego para usted es un poco difícil... ¿Me puedes decir lo que entiendes?

A: Que si alguno de ellos le ayuda .. Si dejan los intereses personales... Para él su proyecto será más fácil... Para la Patria.

M: Bueno... porque es el idioma difícil lo leeré yo de nuevo y me vais a decir lo que vosotros entendéis después. *Si alguno de ustedes (y hablo de los que ocupan las primeras posiciones en la vida política del país) me ayudabais poco y con buena fe, olvidando por un momento sus intereses personales, mi trabajo se haría con más comodidad por mí y sería más fructífero para la Patria... 5- 1828.*

¿En primer lugar a quién se dirige?

A: A los caciques.

M: A Petrobeis Mavromichalis está dirigida la carta.

A: A los nobles.

M: Bien, ¿En qué sitio demasiado importante es Mauromichalis líder?

A: En Mani.

M: En Mani. Capitán, padre de familia, patriarca... De las grandes familias de Mani y noble... Tenía poder y campos. Él quería hacer una revolución en Papaflesas pero no pudo... Y en última instancia le convencieron sólo con la ayuda de Kolokotronis. Mauromichalis no quería levantarse desde el principio. ¿Qué significa *Si alguno de ustedes (y hablo de los que ocupan las primeras posiciones en la vida política del país)*?

A: Los que participaron en la Revolución.

M: ¿En la Revolución? Significa probablemente los que participan en la economía del país. ¿Qué significa política? Hablamos de estudios de la ciencia política. ¿Qué son? Es una palabra demasiado extraña. Facultad de Ciencias Políticas. ¿Qué es esto? ¿Estudian para ser Primer Ministro?

A: Sí.

M: ¿Todos ellos han estudiado para convertirse en Primer Ministros? No creo.

A: Los que participan en el gobierno de un país.

M: Bueno. Cuando decimos política significa el modo de gobernar un Estado... La forma en que se trata a los aliados, a los enemigos, etc. Eso es la política exterior. La manera en que se trata a los ciudadanos supuestamente es la política interna. Cuando alguien está estudiando Ciencias Políticas estudia exactamente cómo se debe estructurar la administración de un Estado.

A: Ingeniero Civil.

M: Esto no tiene nada que ver con la administración. Nada. Ingeniero civil viene de la palabra ciudad. Ingeniero civil es el ingeniero, el arquitecto involucrado con la ciudad y el edificio. Cuando dice "*los que ocupan las primeras posiciones en la vida política del país*" significaba los miembros que son los personajes importantes de un lugar, los nobles. ¿Qué se entiende por la frase me ayudaría de buena fe?

A: Si confiaban en él...

M: ¿Qué es la buena fe?

A: Ser fiel.

A: Confiar en él.

M: ¡Bien dicho! Para confiar en él... Buena fe lo decimos para el hombre que desde el primer momento confía en alguien con facilidad... No es desconfiado y suspicaz. La buena fe tiene una buena disposición hacia lo que está en contra de él, escuchar y ver como hace las cosas. Proporciona más espacio y tiempo para que alguien le muestre sus intenciones. ¿Qué me diríais ahora "*por un momento olvidar sus intereses personales*"? ¿Sabes lo que es este verbo? (Silencio) Olvidar el olvido. ¿Qué significa? (Silencio)

M: Me olvido.

M: Sí, no me acuerdo. El verbo significa olvidar. Así que aquí dice Kapodistrias... *Olvidando por un momento sus intereses personales*. Olvidando sus intereses... Así que si alguno de ustedes me muestra desde el principio un poco de confianza, sin ser sospechosos, dejando de lado sus problemas personales... ¿Qué pasaría entonces?

A: Si le mostraran confianza, su trabajo podría ser más fácil y mejor... Sería más fácil y él sacaría provecho, pero también el país.

M: Bueno. Así nos dice que sería su trabajo más fácil y fructífero. ¿Qué es fructificar?

A: Dar frutas.

M: Sí, por que trae la fruta... Decimos que es un árbol fructífero. Su obra, por lo tanto, como un árbol, traería frutos. Eso es dar resultados. Decidme un elemento del proyecto de Kapodistrias.

A: Ayudó a desarrollar la cultura en Grecia.

M: ¿Y qué hizo?

A: Fundó escuelas.

M: Eso es. Fundó escuelas que tenían un nombre específico. ¿Recordáis su nombre?

A: Escuelas mutuas.

M: Sí. ¿Por qué llama así a estas escuelas? Sed curiosos, chicos... deberíais preguntaros acerca de los nombres de las cosas que os rodean. (Silencio)

A: Um...

M: Bueno, no has leído. Lo acepto. ¿No entiendes lo que significa la palabra? Escuelas mutuas. (Silencio) La primera parte de la palabra se encuentra en muchas otras palabras.... Mutuo.

A: Correspondencia.

M: Correspondencia, bravo. ¿Qué tienen en común?

A: Que enseñan unos a otros.

M: Que enseñan unos a otros, sí. ¿Lo puede decir alguien mejor?

A: Porque no había suficiente dinero para los profesores...

M: Me gustó mucho cómo lo has planteado... ¡Dilo de nuevo en voz alta!

A: Porque Kapodistrias no tenía demasiado dinero en las cajas del Estado para pagar a los maestros... Por lo tanto, los maestros les enseñaron a los estudiantes de más edad y ellos a su vez les enseñaron a los más pequeños.

M: Muy bien, así que se llamaron y escuelas mutuas. Así que estoy pidiendo... ¿Cómo podrían ayudar los nobles a Kapodistrias en su trabajo en la educación, por ejemplo? ¿Qué fruta iba a traer este trabajo en particular? ¿En qué le ayudaría tener todos los nobles de su lado?

A: La economía.

M: ¿Y?

A: Uh... dinero.

M: ¿De dónde viene este dinero?

A: Los ancianos podrían poner un poco de dinero en el fondo para ayudar a la educación, que haría otras cosas.

M: Bueno. Christos nos dice que podría ayudar los ancianos financieramente a Kapodistrias. Digo, incluso si hay una forma en que podían ayudarlo en su trabajo sin dar su dinero. Si sólo confiaban en él. ¿Qué frutos puede dar la educación?

A: Gente educada.

M: Gente educada, sí. ¿Qué significa educar a la gente?

M: Comercio.

M: ¿Y el comercio?

A: Dinero.

A: El reconocimiento de Grecia.

M: Bueno. La gente educada significa el reconocimiento de Grecia... Las personas que tienen calidad. La fruta es la educación.

A: Diciendo que no deberían estar atentos solo por sus propios intereses... Podría significar enseñar voluntariamente y así habría más profesores.

M: Este ejemplo no es demasiado fuerte, porque los nobles y los ancianos no creo que se opusieran a las escuelas. ¿De qué estarían en contra?

A: Contra Kapodistrias.

M: Sí, pero ¿En cuál de sus obras?

A: Kapodistrias en los años que gobernó... Lo primero que hizo fue pagar dinero a los egipcios para que devolvieran a los huérfanos. Esto quizás no venía bien para unas personas... Para los nobles...

M: ¿Qué podrían tener en contra de esto los nobles? ¿Que volvieran los huérfanos? Había otro problema. Pensad un poco.

A: Por su forma de gobernar... Fue un poco como la monarquía y así todos ellos no tendrían suficiente poder en sus áreas.

M: Correcto. ¿Qué dijimos? ¿A quién quería fortalecer principalmente Kapodistrias? ¿A quienes creía que tenían que prestar más atención?

A: A los agricultores.

M: Ah ... ¿Para ser un agricultor que otra cosa debe haber?

A: Tierra.

M: ¡Tierra! ¿Quién tiene el campo?

A: Los ancianos.

M: Bueno, los ancianos tienen sus campos... No tienen los terrenos los agricultores. Cuando él dice que va a coger todos los campos y los volverá a repartir entre los que no tienen... Redistribución de la riqueza y de la tierra... Yo no creo que se adapten a este plan Petrobeis Mavromichalis y los otros... ¿De acuerdo? Esto lo asumimos de las fuentes que hemos leído, y a través de las cuales estamos tratando de entrar en el clima de la época. La historia no es sólo lo que está escrito en el libro de texto de la escuela, también las fuentes. Mientras crecéis, debéis leer y comparar todo lo que os dicen los profesores y los maestros... Debéis buscar y comparar fuentes. No hay que leer algo que no nos indican las fuentes de la información obtenida. Esta carta es una fuente... Una fuente que muestra que Kapodistrias estaba tratando de encontrar una manera de comunicarse y convencer a los ancianos para que fueran con él. Tal vez no tuvo la diplomacia que dijo el videos que vimos, que necesitaba para esta ocasión. Es extraño para un hombre que hace frente a Metternich no poder manejar el tema con Petrobeis Mavromichalis. Es raro que se enfrente a Metternich y no pueda hacer frente a Mavromichalis. ¿De acuerdo? Kapodistrias había llegado a veces a un conflicto con Metternich y sin embargo prevalecía la opinión de Kapodistrias. Ahora estamos en una situación en la que perdemos a nuestro gobernador, y os dije que era extraño que se mantengan los archivos ocultos todavía... Los que tienen las autoridades inglesas. ¿No es extraño?

A: Porque los ingleses fueron entonces nuestros aliados...

M: Eso es. Y ¿Por qué mantener oculto lo que se dijo en el juicio de Mavromichalis?

A: Quieren ocultar algo...

M: Ahh... Me gusta mucho este punto de vista... Para querer ocultar algo significa que debe haber razones. Probablemente toda la historia sobre el asesinato de Kapodistrias fue un poco más complicada.

A: ¿No fueron los Mavromichalis?

M: Hmm... No creo, porque había tanta gente que fueron testigos visuales del asesinato. ¿Pero los Mavromichalis de repente decidieron matarle?

A: Su padre y su hermano.

M: Sí, sin embargo, dejamos una pregunta aquí sobre lo que pudo haber sucedido. La pregunta es si tenía ningún interés Inglaterra en matar a Kapodistrias. Digamos que la vista de Anastasis es correcta... Y han hecho algo los ingleses. ¿Qué interés tendrían? ¿Tendría algún motivo Inglaterra para asesinar a Kapodistrias?

A: Ya que Grecia había elegido un Gobernador, los tres partidos, el Inglés, Ruso y Francés se suprimirían.

M: Eso es. También él abolió el parlamento y los partidos no tienen como intervenir más en los temas políticos.

A: Las Grandes Potencias no podían intervenir en el país.

M: Sí. Kapodistrias en general trató de mantener el equilibrio... Que estuvieran felices y satisfechas las tres Grandes Potencias. No quería ofender a nadie, eso se ve en otras cartas que envió a las embajadas de las Grandes Potencias. Es probable que hubiera molestado a los británicos, que parecían desde eventos anteriores... ¿Tener qué?

A: Intereses.

M: No tenían la sartén por el mango. El gobierno de Kountouriotis logró un préstamo de los británicos. Mavrokordatos era el mensajero inmediato. Ahora, de repente, Kapodistrias pone en juego a todas las fuerzas en igualdad de condiciones. Él quería estar bien con todos, tener una buena cara. ¿Bien? Ponemos pues una pregunta aquí. Lo veremos cuando crezcamos más. Así que tenemos un Gobernador que ha sido asesinado y ahora van a elegir a otro Gobernador las Grandes Potencias. Digo ahora... preguntándoos ¿Qué derecho tienen las Grandes Potencias para elegir y decidir a quién nombrar rey de Grecia? Hasta ahora dijeron que nos apoyaban, propusieron que adquiriéramos la independencia, pero el gobernador lo habíamos elegido nosotros. Nosotros mismos lo elegimos y lo matamos nosotros mismos. Todavía podíamos elegir a alguien. ¿Con qué derecho nos envían a quien quieren?

A: Porque las Grandes Potencias firmaron los documentos de la independencia de Grecia y...

M: ¡Ah, muchas gracias por el ejemplo! ¡Dilo en voz alta para que lo escuchen todos!

A: Las Grandes Potencias firmaron el Tratado que convirtió Grecia en Estado independiente.

M: Bueno. Las Grandes Potencias firmaron un protocolo... Entre las tres... Ausencia de referencia a Kapodistrias... Que Grecia se declarara como Estado independiente. En efecto Kapodistrias hizo demasiados grandes esfuerzos para ampliar las fronteras de Grecia. De lo contrario, el Estado independiente sólo incluiría Peloponeso. ¿Qué ha hecho para ampliar las fronteras?

A: En secreto envió barcos con tropas a la Grecia Central.

M: Entonces. Secretamente fomentaba la Revolución en Grecia Central, y la última batalla que hizo el ejército griego liderado por Ypsilanti fue victoriosa. Hay revolución hasta en Mesologgi... Esta pequeña parte que quedaba. Kapodistrias trató de hacer crecer la frontera. Las Grandes Potencias cuando firmaron el Tratado habían dicho que las fronteras de Grecia estaban determinadas por dos ríos... Axeloos y Sperxios. Axeloos está aquí, en Etolia y Sperxios en Lamia. Grecia está hasta aquí por el momento. Kapodistrias, con su insistencia se las arregla para convencer a las Fuerzas Mayores de que se amplíen un poco las fronteras... Y finalmente las fronteras definidas están desde la bahía de Amvrakikos hasta la bahía de Pagasitikos, es decir, Volos y Arta. Ahora abrid el libro para ver el mapa.

A: ¿Tenemos Creta?

M: No. (Pausa) ¿Bueno, veis el mapa? Esta pieza está con sombra gris es el Estado independiente que propusieron las Grandes Potencias. Después logró Kapodistrias convencerles para ampliar nuestras fronteras...Es esta parte rosa... Hasta Arta y Volos. La Sublime Puerta, aunque resistió en un principio, se vio obligada a aceptar las fronteras del Estado griego independiente. Quiero que leas, Kostis, el último párrafo para comentar esto y luego leeremos el resto.

A: *Así, el febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en*

la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.

M: Bueno. ¿Así que en pocas palabras qué es lo que cuenta esta pieza?

A: Que es un hecho el reconocimiento del Estado griego independiente.

M: Sí, fue un hecho el reconocer a Grecia como un Estado independiente. ¿Cuándo ocurrió esto?

A: 1830.

M: Sí, en febrero 1830 con el famoso Protocolo, o Tratado de Londres, donde las Grandes Potencias definen las fronteras del estado. ¿Bien?

A: ¿Kapodistrias al final hizo otro Congreso? ¿Cambió la Constitución?

M: ¿Qué hizo, chicos, Kapodistrias? ¿Cambió la Constitución? ¿Tenía este derecho?

A: No, sólo retrasó el cuarto Congreso Nacional.

M: Sí, el retrasó el Congreso Nacional, que más tarde tuvo lugar en Argos. En 1832, por lo tanto, tras la muerte de Kapodistrias, se amplían las fronteras. Después de un año de su muerte, extendemos las fronteras... Algo por lo que se había esforzado mucho. Ahora podemos ver el párrafo anterior... Antes de firmar... Antes de decidirse a firmar el Tratado de... ¿De qué año estamos hablando? ¿Cuándo fue la batalla de Navarino?

A: 1827.

M: En 1827, en octubre. ¿Y cuando llegó a Grecia, Kapodistrias?

A: En 1828.

A: Y muere en 1831.

M: Bueno. El Congreso Nacional le eligió en 1827. Viene en 1828. En 1827 se produce la batalla de Navarino y Kapodistrias llega a Grecia en 1828. Sin embargo,

hasta 1830 no se firmó el tratado, a pesar de haber pasado dos años. Necesitaron dos años enteros las Grandes Potencias para decidir que Grecia se convirtiera en un Estado independiente. ¿Por qué? Vamos a ver un poco el párrafo anterior, Anthoni, en voz alta.

A: La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma. No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

M: Bueno. A ver... Echemos un vistazo a la línea histórica, porque las cosas son un poco complicadas. El libro, lamentablemente salta de una fecha a otra y nos perdemos. Son cosas que ocurren al mismo tiempo y son dignas de ser vistas a la vez, porque vamos a entender mejor lo que estaba sucediendo. Aquí vamos a decir que es 1827... ¿Qué ocurre aquí?

A: La batalla de Navarino.

M: Si. De hecho, tenemos la terrible incidencia de las Fuerzas aliadas y la derrota de los turcos y egipcios. En 1827, el Congreso Nacional también decide hacer a Kapodistrias Gobernador... decimos entonces que Kapodistrias aparece aquí... ¿Bien? Viene Kapodistrias. Las Grandes Potencias firmaron el Protocolo de Londres en 1830. ¿De acuerdo? Durante un par de años aquí tenemos una brecha. En estos dos años tenemos a Kapodistrias luchando para organizar un Estado arruinado y aquí tenemos una guerra. Aquí está la guerra ruso-turca, que según mi libro fue en 1828 -29. Mirad de qué manera tan extraña se combinan las cosas. Los rusos están buscando encontrar una manera... ¿De ir a dónde?

A: Al Mediterráneo.

M: Eso es. Siempre supimos que las relaciones entre Rusia y Turquía habían sido tensas y ahora mirad... Está Kapodistrias en Grecia... Guerra ruso-turca en la cual Turquía pierde... Y se les obliga... Porque cuando hablaron las Grandes Potencias a Turquía sobre la autonomía de Grecia... Ellos no aceptaron, ni hablar... Ni Estado autónomo ni independiente. El Imperio Otomano es el gran visir que se derrumba...

Pero no ha caído completamente todavía... Si las Grandes Potencias ejercen presión sobre Turquía, no quieren romper sus relaciones con el Imperio por completo... Por lo tanto tenemos una congelación de los acontecimientos en Grecia... Tenemos Gobernador, ¿Pero de qué Estado es el Gobernador? Tenemos un hueco aquí. De repente se hace una guerra en la que Turquía pierde. Esta derrota ha obligado a Turquía a aceptar las demandas de las Grandes Potencias. Ahora las Grandes Potencias, y esto es extraño, que antes proponían la autonomía de Grecia, ya obligan a la Sublime Puerta a aceptar su independencia. ¿Por qué razón? Lo leyó Anthonis... Léelo una vez más.

A: La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma. No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

M: Bueno. ¿Qué significa esto? ¿Por qué? Nefeli léelo tú... En voz muy, muy alta... Los ingleses y los franceses...

A: Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

M: Que para que restringieran a los rusos propusieron la independencia de Grecia. ¿Cómo limitan a los rusos? ¿Extraño no? Los rusos tienen más seguidores en Grecia... Eran más amables... ¿No dice esto? Y dice que al final las Grandes Potencias limitan a Rusia...

A: Señorita, usted está equivocada... Dado que Rusia es una Gran Potencia.

M: ¡Por supuesto! Inglaterra y Francia, cariño, veis que luchan entre sí. Estos dos entonces para limitar la influencia de Rusia sugieren la independencia. Os estoy preguntando... Si era autónoma Grecia, ¿No se limita a Rusia? ¿Cuál es la diferencia entre estos dos? ¿Por que al final la independencia de Grecia limita la influencia rusa? ¿Por qué?

A: Señorita, es porque si fuera autónoma Grecia... Mientras que antes pertenecía a los turcos... Ahora iba a pertenecer a los rusos. Pero si fuera independiente no se enreda a Grecia con Rusia.

M: ¿Habéis oído lo que dijo? ¡Muy bien, Myrto! ¡Brillante! Si Grecia se declara autónoma, pertenece a los turcos, pero los turcos han perdido con los rusos... Y antes, con el Tratado de Küçük Kainartzi... ¿Qué hemos ganado con este Tratado? Además de los barcos... Habíamos ganado que los rusos estuvieran involucrados en los asuntos internos del Imperio Otomano, y dijeron que la gente cristiana estaba bajo su protección. ¿Veis lo que hacen los británicos y los franceses? ¡Muy bien, Myrto! La autonomía significaba que pertenecerían al Imperio Otomano... ¿Aunque en realidad tenía una gran influencia de quién?

A: De los rusos.

M: Sí... Y ellos dicen que van a hacernos independientes para que todos podamos involucrarnos en los asuntos internos. Hubo un párrafo del Protocolo que decía que aunque Grecia fuera un Estado independiente, si demuestra que no puede administrarse como un Estado incipiente, era derecho de las Grandes Potencias designar a su Gobernador. Tengo que volver a mi pregunta anterior pues... ¿Por qué las Grandes Potencias decidieron quiénes se convertirán en nuestros gobernantes? Matamos a Kapodistrias... Y luego nos traen otra maceta. ¿Con qué derecho?

A: Parecíamos incapaces...

M: Exacto, porque después del asesinato de Kapodistrias hay una nueva guerra civil. Así dicen las Grandes Potencias que ellos no son dignos de gobernarse y decidiremos nosotros por vosotros... Porque hemos firmado que cuando vosotros no podéis decidir... Decidiremos por vosotros y decidiremos a quien queramos... Así lo deciden, y trasladan aquí a Otonas, a quien veremos en el próximo capítulo. (Pausa) Ahora Filippos, lee desde el principio... Lee el primer párrafo y decidiremos qué título pondremos. Vamos.

A: *La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de la turcos en la Grecia continental. Siniestra la situación también en Peloponesos, donde lo hubo ninguna resistencia en Ilea, se deshabetó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.*

M: Muy bien. ¿Qué está diciendo aquí? ¿Cuánto tiempo atrás vamos?

A: A 1827.

M: Bueno. ¿Qué nos dice sobre 1827?

A: Que se completó la dominación turca en la Grecia Central.

M: Sí. Con vuestras propias palabras, chicos. Dejad el libro. Decidme como lo diríais a vuestro hermano pequeño.

A: Conquistaron los turcos la Grecia Continental.

M: Bueno. Sin embargo, Peloponeso no estaba en la mejor situación... ¿Qué estaba pasando?

A: Se han destruido y devastado varias ciudades.

M: Bueno. La destrucción casi completa. Me explicáis la frase... ¿Se ha paralizado toda resistencia?

A: Se detuvo toda resistencia.

M: Se detuvo... No hubo resistencia. Entonces, ¿Qué puedo poner como título de este párrafo? ¿Qué ponemos como título para recordar con mayor facilidad el contenido?

A: La conquista de la Grecia Continental...

M: Pero no dice sólo esto... Quiero un título representativo que me recuerde todo lo dicho en el párrafo.

A: Turcos conquistadores.

M: Turcos conquistadores. Pero tampoco es sólo esto.

A: Los turcos conquistaron la Acrópolis y la Grecia Central en el año 1827...

M: Esto es más grande que el párrafo. Me podréis encontrar una palabra que describa todo lo que sucede... El tamaño de los acontecimientos...

A: Parálisis...

M: ¿De quién?

A: De Grecia.

M: ¿Tenemos Estado griego?

A: De la Revolución.

M: ¡Oh, muchas gracias! La palabra es ésta ... Parálisis! La Revolución se apaga, se paraliza. No es el final... Una cosa es estar terminando y otra es acabar la Revolución. Vamos un poco más rápido en el segundo párrafo.

A: Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario se aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, se liberaron por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

M: Bueno. ¿En este párrafo que ponemos como título? Mientras las Grandes Potencias nos habían dicho que detuviéramos la Lucha... En realidad las batallas continuaron. Hubo muchas batallas en la Grecia Central, porque nos dijo Kapodistrias que quería ampliar la frontera. Así que ¿Qué se puede escribir como título de este párrafo?

A: La revolución renace.

M: Muy bien. La revolución renace.

A: ¿Ponemos entre paréntesis Ypsilantis?

M: ¡Claro, por qué no! ¡Brillante! La Revolución volvió a despertarse, revive... Tercer párrafo, y léelo en voz alta, Stefanos.

A: Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

M: Eso es. ¿Qué pasa aquí? ¿Qué podemos poner como título para recordar luego el párrafo?

A: Dice que las Grandes Potencias enviaron barcos a la bahía de Ambrakikos...

M: ¿Las Grandes Potencias enviaron barcos a la bahía de Ambrakikos? Kapodistrias dice que envió barcos a la bahía de Ambrakikos. El gobernador lo hizo. ¿Por qué? (Silencio) ¿Volvemos a leerlo? Probablemente porque no os habéis dado cuenta. Lee Panagiota, en voz alta.

A: Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

M: Bueno. ¿Ahora me podéis decir lo que dice?

A: Kapodistrias... (Silencio)...

M: ¿Qué hemos escrito antes? Escribimos que la Revolución volvió a despertarse, que hay nuevas batallas, un pelín antes en el segundo párrafo leemos que Ypsilantis y Tzavelas consiguieron revolucionar toda la región de Grecia Central. Ahora viene este párrafo y nos dice que las victorias de las que nos habló antes ayudan en algo. ¿En qué ayudan estos triunfos? ¿Qué significa este párrafo? Hemos leído dos veces el párrafo. ¿Has entendido tú en que ayudan estos triunfos?

A: En el esfuerzo de Kapodistrias de no defraudar...

M: ¿Es decir ayudaron al esfuerzo de Kapodistrias de no disgustar a las grandes potencias? ¿En esto ayuda? Después de que las Grandes Potencias nos habían prohibido las acciones militares... Es un poco raro ¿No? Habían dicho que paráramos las hostilidades... Y no sólo no les hacemos caso, sino que también se rebeló toda la Grecia Continental ¿Y por tanto no les disgustamos? No. Otra cosa está tratando de hacer Kapodistrias y lo dijimos en las lecciones anteriores.

A: Trató de expandir la frontera.

M: Sí. Trató de ampliar las fronteras... Convencerles de que estos sitios pertenecen a Grecia. Cuando las tropas francesas son enviadas para expulsar a los egipcios se quedaron, debido a Ibrahim, en Peloponeso, a continuación envía al ejército a Grecia Continental y les dice que estas áreas son griegas. Hace, es decir, trucos diplomáticos para que se amplíen así nuestras fronteras. ¿Qué puedo escribir como título aquí?

A: La extensión de las fronteras griegas.

M: ¿Se ha hecho ampliación o pongo otra palabra?

A: El intento de ampliar las fronteras...

M: ¡Bien dicho! Esto es... El esfuerzo por expandir la frontera griega... Decir que aquí y allá se encuentran las zonas griegas... Ampliación o extensión de la frontera. Los otros dos párrafos que leemos son los que principalmente me interesa que sepáis. ¿Bien? Buscaréis ahora sus títulos en casa y los escribiréis en los dos últimos párrafos. La próxima vez voy a hacer preguntas sobre ellos que serán relevantes y con todo lo anterior. ¿Vale? La próxima vez vamos a hacer un resumen general de esta sección. Fuera.

E2. Capítulo 16, 17 y 18. Duración total de la UD: 212.33 minutos

Capítulo 16. Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución

Duración: 00.00-65.00 = 65.00 minutos

Maestro: Vamos, muchachos. Voy a escribir en la pizarra el título de la lección de hoy.

Alumno: Señor, ¿en qué página estamos?

M: En vuestro cuaderno tomáis notas vosotros, no en el libro.

A: Señor, ¿escribimos el título?

M: Escribir el título, sí. Todavía no toméis notas, sin embargo. Quienquiera que haya escrito el título, deja el lápiz. Lee, María, el título.

A: Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución.

M: Bueno. Cuando dice aquí Revolución ¿a qué Revolución se refiere?

A: Del año 1821.

M: Con las manos. ¿Quiénes están en contra?

A: Están luchando los turcos.

A: Es la Revolución ...

M: Bueno. Estas cosas no hay que escribirlas. Continúa.

A: Es la revolución contra los turcos, ya que en 1453 conquistaron Constantinopla... uh... y desde entonces nos volvimos sus esclavos.

M: Bueno, ¿y por qué razones nos volvimos rebeldes?

A: Porque los turcos tomaron nuestras tierras.

M: Sí, porque tomaron la tierra.

A: Los griegos buscan su libertad.

M: Buscan su libertad, ¿por qué no la tenían?

A: Para llegar a ser un Estado independiente.

M: Para llegar a ser un Estado independiente, sí. ¿Independencia en qué aspectos en concreto?

A: En cuanto a sus derechos.

M: Sí, pero ¿qué derechos?

A: Sobre la tierra.

M: Tierra, sí.

A: Por el dinero.

M: Sí, ¿la tierra no pertenece a los griegos?

A: Se la tomaron.

M: ¿Qué recordáis? ¿Qué pasa con el cultivo de la tierra?

A: Recuerdo que había un impuesto, por ejemplo, para 10 kilos de rábanos cultivados tenían que dar a los turcos un kilo.

M: Bueno. Así que querían los griegos tener más derechos sobre el cultivo de la tierra, no pagar impuestos y tal. ¿Qué otra cosa mala ahora se podría decir que estaban haciendo los turcos a los griegos?

A: Les mataban.

M: Sí, era una cuestión de vida o muerte. ¿Otros motivos?

A: Quitaban las hogares de los griegos.

M: Sí, podría suceder esto... y quitar de modo violento sus bienes. ¿Más cosas?
(Silencio) ¿Qué pasaba con los niños?

A: Ah....

A: El secuestro masivo de niños.

M: El secuestro masivo de niños, claro. ¿Todas las cosas que hemos dicho son razones suficientes?

A: Sí.

M: Me dijistéis que queríamos llegar a ser un Estado independiente. ¿Durante el 1453-1821 a qué Estado pertenecen los griegos?

A: Al Estado turco.

M: Al Estado turco. ¿Tenía buena administración el Estado turco? ¿Cómo hemos dicho que podría cobrar impuestos de los cultivos?

A: ¿Con el ejército?

M: ¿Había ejército en todos los pueblos?

A: Casi.

A: Había ancianos y tal...

M: Ass... ¡dilo!

A: Había ancianos y nobles.

M: Para recaudar los impuestos en cada pueblo y cada ciudad había un representante turco y algunos soldados, pero no eran suficientes. Así que ellos utilizan a los ancianos ¿cómo?

A: Porque ellos no sabían, obligaban a los ancianos griegos que sabían griego a recaudar los impuestos.

M: Sí. Bravo.

A: A veces los turcos les cambian incluso su religión... les obligan a convertirse en musulmanes.

M: Sí. Así 400 años la zona de Grecia está esclavizada, no tiene su propio Estado. Hay una organización, sin embargo, debido al Estado turco que estaba muy bien organizado y ocurre una Revolución el año 1821. ¿A partir de las lecciones anteriores qué hemos visto? ¿Dónde se inicia la Revolución?

A: En el Peloponeso y Moldovlachia.

A: En el Peloponeso.

A: En las regiones del Danubio.

M: Sí. ¿Dónde se extiende enseguida?

A: En la Grecia continental.

A: En Tesalia.

A: En Rumeli.

A: En Macedonia.

M: Sí, y decirme un ejemplo de lo que está sucediendo. Sobre el Peloponeso.

A: Se vuelven rebeldes los griegos, se hace la caída de Tripolitsa.

M: Sí. Todos los guardias de las regiones alrededores se habían reunido allí. Bien. En cada región que se rebelan los griegos, los turcos la abandonan o se refugian en algunos castillos y así se quedan estas áreas desorganizadas. ¿Quién creéis que podría encargarse de la organización, no de la lucha, pero de la zona... de Peloponeso podemos decir. ¿Quién estaba allí incluso antes de los turcos?

A: ¿Ibrahim?

M: No, antes de los turcos.

A: Mavrokordatos.

M: No personas.

A: Los Suliotes.

M: ¿Quiénes eran ellos que al huir los turcos y han asumido la responsabilidad de organización de la región? Lo dijistéis incluso antes.

A: Los gobernantes de la Comunidad.

M: Sí, los gobernantes de la Comunidad. Los ancianos o incluso los jefes de las armas. Estos, entonces, hacen algunas organizaciones locales. Imagináos que habría un núcleo en el Peloponeso, un núcleo en Rumeli de Este, en Oeste... en otras zonas vimos que la Revolución fracasó... ¿Dónde fracasó?

A: En Macedonia.

M: Sí, por lo que tenemos organización en estas áreas. Abrir los libros para leer el primer párrafo. Lee, Ioannis.

A: Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera "Organizaciones Locales" para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia del Oeste y la Corte Suprema en la parte del Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

M: Bueno. Vosotros mismos ahora, leer en silencio el primer párrafo y subrayar lo que cada uno piense que debemos recordar del primer párrafo y luego lo veremos todos juntos.

(Lectura silenciosa y tarea)

M: ¿Listos? ¿Qué palabra puedo poner como eje del primer párrafo?

A: Se formaron...

M: Poner verbo... ¿otra opinión?

A: Las organizaciones locales...

M: Sí, ¿hay otra idea? Eh, porque aquí el verbo no nos ayuda tanto, así que pondremos sustantivo... Las organizaciones locales o gobiernos. ¿Qué más puedo anotar al lado de estas palabras?

A: Tres flechas.

M: Tres flechas dice Aspasia, ¿cuáles serán?

A: El Senado del Peloponeso, en el Peloponeso, el Senado en la Grecia Continental del Oeste y la Corte Suprema en el Este de la Grecia Continental.

M: Muy bien... son los nombres de los tres gobiernos locales. Dinos, Angeliki.

A: Es importante anotar la ausencia de un gobierno central.

M: Sí, pero eso lo pondría en otro lugar. Esto es el problema. Para añadir algo más en las cosas anteriores... ¿Qué país tiene hoy Senado?

A: Alemania.

M: Sí. Dinos Angela ahora qué hay que guardar del párrafo.

A: Es necesario contar con una administración central.

M: Sí, pongo aquí otra dimensión... la del problema... ¿cuál es el problema? Ausencia de la administración central. Bueno, de nuevo cerrar los libros y dejar los cuadernos también.

¿Por qué es un problema esto? ¿Por qué es un problema que no haya ninguna administración central? Pero hay tres gobiernos.

A: No se pueden coordinar.

M: Sí, no pueden ser coordinados, para enfrentar conjuntamente al enemigo... tener un plan común. ¿Otras cosas?

A: Porqué iban a discutir sobre quién tendría el poder.

M: Sí, ¿y para que querían el poder?

A: Para tener más dinero.

M: Probablemente para más botín o el dinero que dejaría los turcos. ¿Vosotros aceptáis que es necesaria la administración central?

A: Sí.

M: Además la meta era convertirse en un Estado independiente... eso no se podía conseguir con tres administraciones. Si vivierais en aquella era, ¿cómo ibais a resolver este problema de las tres administraciones? Y en ese momento hubo dificultades en la comunicación... ponerse en contacto con el Peloponeso central necesitaba algunos días, pero lo conseguían. ¿Qué ibais a hacer?

A: Yo diría que en una persona fuerte que coordinase la administración.

A: Elecciones.

M: Elecciones. ¿Pero podían en ese momento hacer elecciones? ¿Después de 400 años de esclavitud? ¿Y qué hasta entonces nadie había hablado de los problemas de gestión?

A: No.

M: No. Más tarde, sin embargo, se harán, la gente votará...

A: Asamblea iban a hacer.

M: Una asamblea. Cuando vosotros váis a la escuela secundaria y haráis elecciones para votar a los representantes que se dedicarán durante reuniones a temas relacionados con la escuela secundaria. Bueno, para eso era necesario haber ser un Congreso Nacional. Dice la palabra... Congreso de la Nación. Todos ellos se reúnen, de estas zonas rebeldes y hacen el primer Congreso Nacional en 1821 en Epidauro. Escribir esto y vamos al segundo párrafo. ¿Por qué creéis que se hizo en Epidauro?

A: Porque no necesitaban ni gritar...

M: Debido a que tenía el teatro una buena acústica. ¿Otros?

A: Cambían allí muchas personas.

M: Sí, era grande. ¿Cuántas personas cabían? Aproximadamente 8.000 personas, ¿de acuerdo? ¿Qué otra razón podemos pensar? ¿Por qué no en una pendiente? Porque en qué área pertenece Epidauro?

A: Atenas.

M: Ay...

A: Peloponeso.

M: Sí. ¿Y por qué en un antiguo teatro? Sirve de símbolo. Con reminiscencias de la antigua Grecia y su grandeza. ¿Qué creéis que se discute allí y cuál sería la prioridad del Congreso?

A: Un gobierno.

M: Sí, un gobierno nacional.

A: No, todavía no...

M: ¿Por qué? Si les hubieran llamado a vosotros en ese momento que propondrías? La Lucha acaba de empezar... estamos en 1821.

A: Organizarnos.

M: Tener una organización. ¿Qué organización?

A: Política.

M: Sí, una organización política. ¿Otra cosa? No escribáis... esperar. ¿Otra?

A: Económica.

M: Organización económica. ¿Es decir?

A: Dinero.

M: Dinero. ¿Que hacían con el dinero? Armas, municiones comprados. No se olvide, vimos que algunos de los que participaron y lucharon en la Revolución exigieron que el Estado les pagara. ¿Qué otra organización?

A: ¿Iban los niños a la escuela? No...

M: ¿Había escuelas?

A: No.

A: Organización administrativa.

M: Sí, pero no creo que fuera una prioridad. Se necesita una organización... ¿Para tener una organización política que se necesita? ¿Hoy quién nos están organizando políticamente?

A: Gobierno.

M: El Gobierno. ¿Antes del gobierno qué hay? ¿De dónde provienen las leyes? ¿Quién les vota?

A: La Constitución.

M: Sí, nos quedamos con la palabra Constitución, pero...

A: El pueblo.

M: ¿Tú votas las leyes? El Parlamento las vota. Así que tenían que hacer un órgano que funcionaría como Parlamento, que regularía la función económica y votaría, aprobaría los proyectos de ley, pero necesitaban un Gobierno para implementar las leyes. Necesario, como lo dijo Christos, y una Constitución. Estas fueron las prioridades. ¿Qué es la Constitución?

A: Leyes.

M: Leyes. ¿Qué sabían los griegos después de 400 años de esclavitud sobre la Constitución?

A: De los extrajenos que les ayudaron.

A: Desde la antigua Grecia.

M: ¿Ellos sabían lo que había ocurrido en la antigua Grecia? Aquí dijimos que no íbamos a ninguna escuela.

A: De los papeles...

M: ¿Quiénes eran cultos?

A: Los ricos.

A: Los fanariotas.

A: Los profesores de la Nación.

M: Eso es. Los fanariotas sin duda sabían de Constituciones. ¿Desde la antigua Grecia lo sabían o de otra parte?

A: De Constantinopla.

M: ¿Tenía Constitución Estambul?

A: Desde el mundo occidental.

M: Muy bien, ¿pero un poco más específicamente? ¿Qué se había precedido?

A: Esta revolución...

A: La Revolución Francesa.

M: Muy bien, la Revolución Francesa. ¿Cuándo?

A: En 1789.

M: Sí. Allí se hace la primera Constitución. ¿Otra Constitución?

A: De la Revolución Americana.

M: De la Revolución Americana. ¿Cuándo?

A: 1776.

M: 1776, antes de la Francesa. Así que tenemos dos constituciones, que los educados ellos saben, que las tienen leídas. Rigas habría difundido estas informaciones a Filiki Eteria, Ypsilantis, Mavrokordatos. ¿Los jefes de las armas y los ancianos sabían de la Constitución?

A: No.

M: ¿Kolokotronis la sabía?

A: No.

M: Puede que sí, porque antes de venir a Grecia había servido en el ejército francés... tenía contactos con Francia. De todos modos la mayoría de los ancianos o los jefes de las armas que inician la Revolución no sabían de la Constitución. En el Congreso

Nacional, sin embargo, que participa la gente culta, los fanariotas. Cuéntame un fanariota, que ya conocemos.

A: Mavrokordatos.

M: Sí. Bueno, abrir los libros para ver lo que sucedió en el primer Congreso. Lee en voz alta, Manos. Leer y luego tomamos notas de qué hay que quedaros y para la casa.

A: Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional en Epidauró el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución. La Primera Constitución de Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia” y se basaba en prototipos americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo, para la administración central. Capital del nuevo Estado se decidió ser Corinto. Se organizaron, también, Ministerios y la Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.

M: Bien. ¿Por qué Corinto? No sé, supongo por encontrarse entre el centro de Grecia central y Peloponeso. Vamos. Cada uno solo. Tenéis un minuto. Para ver lo que vale la pena mantener en la memoria.

(Lectura silenciosa y tarea)

M: ¿Fin? Di, Akis.

A: Uh... gobierno temporal de Grecia.

M: ¿Tomo nota? ¿Vale la pena recordarlo?

A: Se votó una Constitución.

M: Lo que estoy preguntando. ¿Gobierno temporal de Grecia... lo apunto?

A: Sí.

M: Otras cosas.

A: Parlamentario y ejecutivo.

M: Antes de esto. Si lo apunto ahora... pero necesitaré cambiar el orden luego. Decid algo que está antes. ¿De qué se influyó?

A: A partir de los modelos americanos y franceses.

M: Sí, ¿no tomo nota de esto?

A: No, esto lo sabemos.

A: No.

M: ¿Estáis de acuerdo? No lo apunto. Bueno, esto es obvio. Dijiste que se formaron dos órganos. Dos órganos, el Parlamentario, que es el Parlamento y el Ejecutivo, que es...

A: El Gobierno.

M: Sí. Se dice en las notas de pie de página... Hoy tenemos otra forma de poder. ¿Qué pone?

A: Capital del Estado...

M: Sí, tengo el capital lo puedo apuntar, pero... Hoy en día hay tres poderes: parlamentario, ejecutivo y... hay como comentario abajo, yo no sé por qué no lo hicieron otro órgano separado... tal vez porque aún no estaban preparados. Hoy en día, los poderes son tres: Parlamentario, Ejecutivo... los dijo la Revolución Francesa, ella se estableció las formas de poder. ¿Los Ministerios a qué autoridad pertenecen? (Silencio)... en el Ejecutivo, ellos realizan cosas. Y nos dice el texto que fue arreglado el modo de otorgar la justicia, así lo dice en términos indefinidos, pero que normalmente habría que haber otro órgano, el Poder Judicial, porque los poderes son tres: Parlamentario, Judicial y Ejecutivo. Para escribir y esto... se organizó el modo de otorgar la justicia. Hasta ese momento, antes de la Revolución, si los griegos tenían problemas legales entre sí, ¿quién los resolvía?

A: Ellos tenían los Congresos Nacionales.

M: En la época otomana digo, Aspasia.

A: Kolokotronis.

M: Si tenían una disputa sobre los campos digamos... ¿A quién iban?

A: Oh, luchaban.

M: Antes de la Revolución, niños, iban a los turcos, al representante de Turquía. El otorgaba la justicia, él era responsable. Así que había un vacío en este tema... alguien tenía que hacerse cargo de la administración de justicia. ¡Cuidado! Tal vez porque es el inicio de la Revolución no es una prioridad formar un órgano separado, hay jueces y tribunales. Probablemente entonces este poder la encargaría el Senado de cada región o los ancianos de las aldeas. Otra cosa. ¿Qué otra cosa hay que anotar ?

A: La capital del nuevo estado era Corinto.

M: La capital del nuevo estado era Corinto.

A: Ministerios se organizan y arreglan la administración de justicia.

M: Lo hemos dicho esto. Basta. Cerrar los libros. En el tercer párrafo, y como vosotros entendéis, hablará sobre el segundo Congreso. Voy a estar escribiendo desde aquí ahora yo. El segundo Congreso Nacional en 1823 Astros, Arcadia. ¿Eso es decir donde está?

A: En Arcadia.

M: Bien. Tratar de imaginar lo que puede involucrarse en este segundo Congreso. Una vez que había una Constitución, una Constitución temporal de Grecia del primer Congreso Nacional, probablemente en el segundo iban a dedicar tiempo a la Constitución. ¿De qué cosas más se pueden hablar en el segundo Congreso?

A: Con la organización.

M: Sí, había un problema con la organización. Si pudiéramos ver un poco la cronología.. ¿recordáis que empezó a suceder en 1823?

A: Esta división.

M: Muy bien, tenemos las primeras formas de división y los principios de los primeros conflictos civiles. Obviamente tratarían de resolverlas. En ese momento, yo

os daré una pista y vosotros tratar de pensar en ello, hay una división. Así como corresponden a los gobiernos locales, se divididos y quieren retomar el poder. Reunidos en el segundo Congreso Nacional, no sabemos cuántos en número, pero podemos encontrar información.... Escribir en el final de la página, buscamos cuanta gente participaba en los Congresos Nacionales. Para tener una idea... y me lo van a decir en la próxima lección. ¿Hoy cuantos son los diputados?

A: 300.

M: Sí. ¿Cómo están divididos?

A: En partidos.

M Sí. ¿En aquel tiempo había partidos?

A: No.

M: ¿Era lógico crear partido en aquel momento? ¿Cuántas partidos hay hoy en el Parlamento?

A: Pasok, Nueva Democracia, KKE, Siriza, Dimar, Amanecer Dorado, Ecologistas Verdes, Griegos Independientes...

M: Bien. ¿Cuántos has contado? ¿Ocho? Ocho. En aquel momento que todos se reúnen... una vez que hay conflictos, es razonable crear grupos. ¿Podéis imaginar como se llamarían los partidos en ese momento?

A: Platón...

A: Kolokotronis ...

M: Kolokotronis, sí. ¿Más?

A: Karaiskakis.

A: Griegos unidos.

M: Os lo voy a contar, porque no lo imagináis. ¿Podría llamarse Partido del Peloponeso, Partido del Grecia Central, etc? Quietos, chicos. Os lo diré. Obtienen los nombres de las Fuerzas extranjeras.

A: ¿O sea?

A: Napoleón.

A: OTAN.

M: OTAN ¿Cuáles eran entonces las fuerzas extranjeras? ¿Cuáles son las Fuerzas Mayores?

A: Inglaterra.

A: Francia.

A: Rusia.

A: Suiza.

M: Suiza no creo que lo fuera. Bien. Tres partidos se hacen. ¿Cuáles? ¿Cuáles fueron las Fuerzas extranjeras que tenían tanta influencia para poder crear hasta partidos?

A: Inglaterra.

M: Sí, tenemos el Partido Inglés.

A: Francia.

M: El Partido Francés.

A: Rusia.

M: Y el Partido Ruso.

A: Alemania.

M: Tres hemos dicho que se crean. El alemán no existe. ¿Quién va a venir, sin embargo, después de la Revolución desde Alemania?

A: Hitler.

M: Después de la Revolución, chicos. ¿Quién vendrá después de la Revolución?

A: Hitler.

A: Oh, no.

M: Como rey vendrá.

A: Otonas.

M: Sí, Otonas. ¿Así como eran las áreas divididas de cuál partido creéis que correspondería en cada Fuerza? ¿Los peloponesios qué partido podrían apoyar?

A: El ruso.

M: Sí, al azar, pero sí... eso apoyaban. El ruso. Pero ¿por qué?

A: Porque fue Ypsilantis.

M: Con las manos. ¿Kolokotronis dónde fue entrenado?

A: En Francia.

M: Sí, yo esperaría, entonces, que Peloponeso apoyaría el partido frances, pero apoya al ruso. ¿Por qué? (Silencio) No lo podéis saber... porque los peloponesios, que son en su mayoría jefes de armas, apoyan al partido ruso. Esto tiene que ver con lo sugerido por el Partido Ruso en relación con la independencia de Grecia.

A: Esto sobre las banderas.

M: Sí.

A: El Tratado de Küçük Kainardji.

M: Sí. ¿Qué dice este tratado?

A: Que los barcos griegos podían navegar libremente en el mar de Egeo con la bandera rusa.

M: Sí.

A: Y Rusia podría intervenir en los asuntos interiores de Grecia.

M: Sí, pero todavía no hay respuesta por qué la gente del peloponeso prefirieron el Partido Ruso.

A: ¿Les dijeron que les darían armas?

A: Con el zar...

M: Un elemento de Rusia y del Partido Ruso es que son ortodoxos, como nosotros y el segundo es que los rusos no sugieren Estado independiente pero proponen hacer tres principados. ¿Qué significa esto? Tres Estados pequeños... tres principados... no un Estado unido e independiente, sino que tendrán la independencia local y pagarán algunos impuestos solamente. ¿Por qué os gusta esta idea en Peloponeso? Habíamos visto otra vez, que les gusta a los jefes de armas conseguir cada uno un área con su propia administración, si se iba a dividir Peloponeso en pedazos, esto sería posible. Una pieza, por ejemplo, para Mavromichalis en Mani, una para Kolokotronis más arriba... Tenían esta idea... No era mucho de un guión, un solo país e independiente. Bueno, abrir los libros para leer la información que nos da el texto. El tercer párrafo lee Athena.

A: En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central. Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.

M: Bueno, leemos y el cuarto ahora... para ahorrar tiempo. Continuar Vivi... O más bien no, leer el párrafo, en forma individual y apuntar, para no recibir toda la información junta. Leer el tercero para ver qué hay que apuntar de lo que dice.

(Lectura silenciosa y tarea)

M: Anastasis. ¿Nueva Constitución?

A: Um... Sí.

M: Otro.

A: Se han eliminado los centros locales de poder.

M: ¿Lo escribo?

A: Sí.

M: Muy bien. Escribir nueva Constitución, la abolición de los centros locales de poder.

A: ¿Para fortalecer...?

M: No, esto no es necesario, eso lo damos por supuesto.

A: Creación de tres partidos.

M: Poner una flecha y escribir los tres partidos. Para el Partido Ruso debajo escribo peloponesios y Kolokotronis, para el Inglés, ¿cuáles son?

A: Mavrokordatos e el pueblo de Hidra.

M: Sí, Mavrokordatos e el pueblo de Hidra. El Partido Inglés promete independencia. ¿En francés?

A: Koletis y el pueblo de Roumeli.

M: Koletis y el pueblo de Roumeli, bien. Basta. Vamos al cuarto párrafo. Tercer Congreso en Trizina en 1827. Cuarto párrafo y el tercer Congreso Nacional en 1827 en Trizina. Las cosas se han colado en total el 1827, ¿os acuerdas por qué?

A: Karaiskakis...

M: Sí. ¿Quién ha invadido y saqueado el Peloponeso?

A: Ibrahim.

M: Sí, Ibrahim. Lee en voz alta el párrafo cuarto Rea. Oh, espera un tiempo para terminar de escribir. ¿Ya está? Lee, Rea.

A: El 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y los negocios militares estaban en estado crítico, se reunió nuevo Congreso en Trizoina. El Tercer Congreso Nacional votó a su vez nueva Constitución, más democrática que los precedentes y se decidió Nafplio como nueva capital del Estado. Ioannis Kapodistrias fue elegido Gobernante de Grecia, mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

M: Bien. Tercera Constitución, nueva Constitución... Lo apunto desde ahora para ahorrar tiempo. ¿Otras cosas? Nafplio capital. ¿Por qué cambiar las capitales?

A: Para evitar ser objetivo...

M: Gobernador Kapodistrias... hecho muy importante. Y se eligan los jefes extranjeros para las fuerzas armadas. No voy a escribir los nombres. Mirar.. que ambos son Ingleses, ¿verdad?

A: Sí.

A: ¿Dónde lo escribe?

M: Hay cuatro cosas que tenemos: nueva constitución, la capital es Nafplio, Kapodistrias Gobernador y generales extranjeros para las fuerzas armadas griegas.

¿Qué pensáis vosotros? ¿Quieres comentar algo? ¿Es bueno, aunque habíamos iniciado la revolución contra los turcos, que nos digan que no somos capaces de comandar el ejército y nos van a poner como generales extranjeros?

A: No.

M: ¿Qué os recuerda este hecho de hoy?

A: La Troika.

M: Sí. ¿Cuántos años han pasado? 190 años pasaron y aún las fuerzas extranjeras no creen que somos capaces de hacer nada. Hoy aquí si añadimos el partido alemán tendríamos un panorama completo, ¿verdad? Actualmente no se considera que seamos capaces de sacar provecho de nuestro país y para ello nos envían a la Troika a regular e incluso decidir sobre la forma de manejar hasta sus deudas PAOK. La Troika decide. Bueno, por lo que hemos dicho de los Congresos Nacionales, sobre el primer gobierno... aparte de la cuestión que tenía sobre cuántas personas participaron... ¿hay alguna otra pregunta? Para buscar y encontrar información. ¿Qué os gustaría escuchar? ¿Leer algo más? ¿Qué se dijo en los Congresos Nacionales? ¿Artículos de la Constitución? Voy a buscar para encontrar informaciones. Decidme, ¿qué material hay que encontrar para que nos ayude a entender mejor lo que está sucediendo en ese momento?

A: Documentales.

M: ¿A qué se refieren a datos de los Congreso Nacionales? Para la próxima vez que el esquema del texto al dedillo. Es muy grande, ¿verdad? ¿Y cuántas preguntas os tenéis que formular?

A: Tres.

M: Tres. Bien. Pongo espacios vacios en el esquema del texto para hacer repaso. Cuadernos ahora cerrados y los libros cerrados. Pregunto y responde uno de cada grupo cada vez.

A: Puede dar usted solo las respuestas, señor.

M: Yo las conozco. Bueno, preguntaré cada vez a alguien de cada uno de los cuatro grupos. A él que eliga yo, ¿de acuerdo? Manos.

A: Organizaciones Locales.

M: Bueno, Anastasis.

A: Peloponeso Senado.

M: Sí. Anna.

A: Corte Suprema.

M: Sí. Athena.

A: Problema: ausencia de la administración central.

M: Sí. Agesilaos.

A: Partido Inglés.

M: Sí. Vivi.

A: Parlamentario y Ejecutivo.

M: Sí. Tú.

A: Jefes extranjeros de las fuerzas armadas griegas.

M: Sí. Siguiente.

A: Gobernador Kapodistrias.

M: Sí. Como gritáis, estáis menos uno punto. Ioannis.

A: Capital Corinto.

M: Sí. Dimitris.

A: Partido Ruso.

A: ¡Eeee!

A: Partido Francés es.

M: Sí. Continúa, Pantelis.

A: Abolir los centros locales del poder.

M: Sí.

A: Señor, se lo dijo él.

A: ¡Señor!

M: ¡Silencio! ¿Aquí?.

A: Gobierno Temporal.

M: ¡Parar, chicos! ¡1, 2, 3! ¡Suficiente! Este grupo ganó. Escribir en el cuaderno, escribir un párrafo sobre lo que iríais a decir en el segundo Congreso Nacional si fuese miembro... del partido británico, del francés, y vosotros del ruso. Y vosotros a escribir lo que diríais como consejo al Partido Inglés del parte de la embajada inglesa, ¿qué instrucciones les habríais enviado como el Ministerio de Relaciones Exteriores?

A: ¿En inglés?

M: En griego. Un párrafo que no quiero mucho. Como equipo lo podéis hacer. Podéis salir ahora porque os cansé mucho hoy.

Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria

Duración: 1.07- 77.00 = 75.93 minutos, es decir 76.33

M: Vamos a empezar con las preguntas primero. Angeliki.

A: ¿Dónde y cuándo fue el primer Congreso Nacional?

M: Responderá alguien de otro grupo. Angeliki en voz alta, porque no nos escuchan.

A: ¿Dónde y cuándo fue el primer Congreso Nacional?

A: En Epidauró, en diciembre de 1821.

M: Bien. Anna.

A: ¿Cuáles fueron los tres partidos que se crearon en el segundo Congreso Nacional?

A: El Inglés, Francés y el Ruso.

M: Sí.

A: ¿Cuáles fueron los gobiernos locales?

A: La Corte Suprema, en Senado de Peloponeso y eh... Senado.

M: Sí. Pregunta ahora Agesilaos.

A: ¿Cuándo fue el tercer Congreso Nacional?

A: En Trizina en el 1827.

M: Sí.

A: ¿Cuál fue el problema de los gobiernos locales?

A: Ahh, la ausencia de una administración central.

M: Sí.

A: ¿Cuáles fueron los dos órganos formados?

A: El Parlamentario y el Ejecutivo.

M: Sí. Pregunta Rea.

A: ¿Mavrokordatos qué partido apoyó?

A: El Inglés junto con el pueblo de Hidra.

M: Sí. Pantelis.

A: ¿Quién era el gobernador del tercer Congreso Nacional?

M: Espera, no es la pregunta correcta. Quién fue elegido como gobernador en el tercer Congreso Nacional hay que decir.

A: Ioannis Kapodistrias.

M: Bien.

A: ¿De qué lado estaban los peloponesios?

M: ¿Qué quieres decir? ¿A qué partido ellos apoyaron?

A: Sí.

A: El Ruso.

M: Bien. Thetis.

A: ¿Cuándo y dónde fue el segundo Congreso Nacional?

A: En Astros en el 1823.

M: Sí.

A: ¿Qué se creó en el segundo Congreso Nacional?

A: el Partido Inglés, el Francés y el Partido Ruso.

M: Sí, pero hacer preguntas que no se han hecho antes. ¿Quién tiene alguna pregunta que no se ha hecho? Angeliki.

A: ¿Cuando se eligiero como gobernador Ioannis Kapodistrias?

A: En 1827 en Trizina.

M: Sí, otra pregunta. Maria en voz alta.

A: ¿Cuál fue la primera capital de Grecia?

A: Corinto.

M: Sí. Otra pregunta ¿Quién quiere decirnos el esquema del texto?

A: Las organizaciones locales o gobiernos fueron el Senado del Peloponeso, el Senado en el Oeste y la Corte Suprema en la Grecia Continental de Este. El problema era la falta de una administración central. Se hace pues el primer Congreso Nacional en Epidauro en 1821 y se votó ahí un Gobierno Temporal de Grecia. Se han creado dos órganos, el Parlamentario y el Ejecutivo y se arregló el modo de otorgar la justicia. Capital se declaró Corinto.

M: Sí. ¿Quién seguirá?

A: El segundo Congreso Nacional en Astros en el año 1823. Abolió las organizaciones locales. Se crearon tres partidos: el Inglés que lo apoyó Mavrokordatos e el pueblo de Hidra, el Ruso que apoyaron los peloponesios y Kolokotronis y el Francés que apoyaron Koletis y el pueblo de Roumeli. Y se votó una nueva constitución.

M: Sí. ¿Quién nos va a contar el pequeño párrafo?

A: El tercer Congreso Nacional fue en el 1827 en Trizina. Se ha elegido como Gobernador Kapodistrias. Capital se declaró Nafplio. Generales extranjeros se designaron para las fuerzas armadas griegas.

M: Sí. ¿Quién encontró información sobre cuantas personas participaban en cada Congreso? Sofia.

A: En el primero 60 personas, en el segundo 127 y en el tercero 167 y me pareció que el cuarto 236.

M: Uh... cuenta de nuevo los números.

A: En el primero participaron 60 personas, en el segundo 127 y el tercero 167 y me pareció que había también cuarto Congreso en el cuál participaron 236 personas.

M: Bien. ¿Otro que haya encontrado informaciones? Di, Thetis.

A: En el primero 59 personas, en el segundo 127 y en el tercero 160.

M: Casi habéis encontrado los mismos números. Y casi se ha duplicado cada vez que el número de los participantes. Bien.

A: ¿Por qué?

M: Pensad vosotros en eso un rato.

A: Todos quierían participar.

A: Ellos quierían hacer todos juntos un gobierno.

M: ¿Quién determina cuántos participarán en cada Congreso? Ellos mismos... Obviamente, en el primer año de la Revolución no había mucha gente. En el 1823, incluso la revolución sólo tiene dos años de vida. En la tercera...

A: Señor, ¿la Revolución cuando termina?

M: ¿Cuándo termina? Lo vimos en las lecciones anteriores.

A: En 1830.

M: ¿Cuándo fue la batalla de Navarino?

A: En 1827.

M: Desde entonces prácticamente Turquía pierde el caso de Grecia... y luego empiezan ya las negociaciones para la independencia. El primer paso es la llegada de Kapodistrias. Pregunto yo y quiero ver las manos levantadas... ¿Cuándo hemos visto por primera vez a Kapodistrias? ¿A cual sesión? Con las manos.

A: En Filiki Eteria, que le estaban haciendo una propuesta para participar y él no aceptó porque pensó que no era el momento adecuado para iniciar la Revolución.

M: Sí. ¿Os acordáis de las fechas?

A: 1814.

A: 1818.

A: 1820.

M: Abrir el libro y encontrar el capítulo.

A: En 1820.

M: En 1820. Leer esta cita, Athena.

A: Los miembros de Filiki Eteria (la Sociedad Amistosa) aumentaron gradualmente. Los líderes han propuesto a John Kapodistrias, que era entonces Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia, que la diriga. Él se negó, porque creía que las condiciones que prevalecen en Europa no fueron favorables para los griegos. Después de la respuesta negativa, el puesto de líder se ofreció en el año 1820 a Alexandros Ypsilantis, ayudante y general del Zar, quien aceptó con alegría el título supremo del Superintendente General y tomó licencia de dos años de la Corte rusa.

M: Bien. Basta. Ver las fotocopias que os he dado y escribir en la primera pregunta la respuesta cada uno solo. *¿En qué lección hemos hablado de Kapodistrias y por qué?* Cada uno solito.

A: Señor, ¿dónde?

M: En vuestras fotocopias dije... pregunta primera. Y después de responder a la primera podéis ir a la segunda y tratar de responderla también. *¿Qué creéis que ha cambiado desde 1820 hasta 1827 y Kapodistrias entonces consideró que las condiciones eran ya más favorables?* No necesita una gran cantidad de sabiduría. La batalla naval de Navarino se hace el octubre de 1827, mientras que el Congreso Nacional en el mayo de 1827. En primer lugar, es decir, Kapodistrias se declara Gobernador, y después pasa la batalla. Cuanto Kapodistrias acepta venir no se había definido el flujo de la Revolución. Ver las líneas de tiempo que tiene el libro en sus dos últimos capítulos 15 y 16. Así que no puede decir nadie que él vio que había terminado la Revolución y que tenía ya la confianza que Grecia se convertiría independiente y así decidió venir aquí.

El Congreso Nacional en el mayo y la batalla en el octubre. Escribir vuestra respuesta, cada uno por su cuenta. *¿Alguien escribió alguna idea?*

A: Que nos organizamos y se fueron poco a poco todos los turcos.

M: Sí, es buena respuesta. Comenzaron a organizarse mejor los griegos y se empieza así a disminuir el número de los turcos en algunas áreas.

A: Se han votado Constituciones.

M: Ya habían dos Constituciones votadas antes y como hemos dicho algunas zonas se habían liberado. Por supuesto, en ese momento le dijeron a asumir el cargo, recordar que Ibrahim casi había conquistado toda la Grecia Central. Si os fijáis en las fechas de las lecciones anteriores lo confirmaréis. Christos.

A: Las Fuerzas Mayores tuvieron un cambio de actitud y ahora eran más favorables a la Revolución griega.

M: Sí, han cambiado su actitud las Fuerzas Mayores sobre el tema griego y él debería ser el primero que lo sabía. ¿Por qué? ¿Qué era Kapodistrias?

A: Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia.

M: Sí, por lo que tuvo relaciones con toda la Europa diplomática. Por supuesto, en ese momento ya se había retirado del Gobierno ruso. ¿Más cosas? (Silencio) ¿Dónde nació Kapodistrias? Habíamos visto de esto en un documental.

A: En Corfú.

M: Sí. Pues vamos a leer el texto introductorio que tiene el libro sobre Kapodistrias. Tener el libro abierto y al lado la fotocopia. Se declara Gobernador en 1827 y fue asesinado en 1831, como se muestra en la línea de tiempo.

A: Ioannis Kapodistrias creció en el seno de una familia aristocrática de Corfú. Era Ministro de Asuntos Exteriores en Rusia hasta el año 1822 y tras su servicio estableció en Suiza. Después de cinco años, es decir en 1827, el Congreso Nacional de Trizoina eligió a Kapodistrias como Gobernante de Grecia.

M: Permitirme añadir que él estudió y practicó la profesión de médico. Bien. Ir a la lección. ¿Cuántos párrafos tenemos?

A: 6.

M: 6 párrafos. He tomado la iniciativa e hice un plan del texto como véis. Usé Kapodistrias como sujeto y lo organicé con verbos, porque todo el texto habla de las

acciones de Kapodistrias. Puse números en sus acciones y vosotros váis a llenar los espacios en blanco. Lee, Angélica, el primer párrafo.

A: *Kapodistrias llegó a Nafplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.*

M: Sí. Lo podéis ver abajo... Kapodistrias se elige... organiza... mejora ... reúne ... pospone... y estas cosas buscaremos para encontrarlas. Desde el primer párrafo no he elegido algo. ¿Creéis que tiene algo importante que hay que apuntar?

A: No.

M: Son cosas que sabemos. Sabemos que Nafplio es la capital, que las personas pobres y habiendo... Ir al párrafo segundo, Anna.

A: *El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos. Además, para que se faciliten los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.*

M: Bien. Llenar los vacíos de la fotocopia. Kapodistrias se elige... en 1827.

A: Gobernador.

M: Kapodistrias organiza...

A: El Estado.

M: Kapodistrias mejora... y...

A: La administración y la economía.

M: Kapodistrias toma... en sus manos.

A: Los poderes.

M: Sí. ¿Cuáles son los poderes? Hemos dicho sobre la separación de los poderes en la lección anterior. (Silencio) ¿Cuáles son los órganos?

A: El Parlamentario y el Ejecutivo.

M: Bueno. ¿Qué significa recoger? Las elimina... ¿Es decir? Es como que si no hubiesen. Las otras personas son decorativas. Es como el actual Parlamento, que cualquier cosa que decide si la Troika no está de acuerdo, no tiene sentido, no se va a cumplir. *Recoge todos los poderes en sus manos. Pospuso por dos años el ... (Argos).*

A: Congreso Nacional.

A: ¿Por qué pospuso el Congreso Nacional?

M: Bueno. Funda...

A: El Banco Nacional.

M: Sí, y hace... (foinikas)

A: Monedas.

M: Sí. ¿Qué moneda?

A: Foinikas.

M: Bueno. Hasta allí. Repite un poco las pautas de uno a siete.

A: Kapodistrias 1. se elige Gobernador en 1827

2. organiza por el Estado

3. mejora la administración y la economía

4. reúne todos los poderes en sus manos

5. pospone durante dos años el Congreso Nacional (Argos)

6. funda el Banco Nacional

7. hace monedas (foinikas)

M: Bien. Leemos un poco más abajo en el texto que se cita aquí nos ayudará a responder a la pregunta que he hecho y también me preguntó hace poco Agesiلاس. Lee, Ioannis.

A: *Uno de los criterios básicos establecidos para hacerse cargo de la dirección de nuevo Estado griego fue la suspensión de la constitución y la disolución del Parlamento, en última instancia condiciones fueron aceptadas. Se ha comprometido a hacer elecciones en abril de 1828, pero luego las pospuso debido a la caótica situación que prevalece en el interior del país. Cuando se llevan estas elecciones a cabo, habían motivos razonables para las acusaciones de fraude.*

M: Eso es. He puesto esta cita, porque un malentendido sobre Kapodistrias... se considera que Kapodistrias vino y vió que los griegos fueron incapaces de gobernar porque no estaban de acuerdo, no podían, y por lo tanto tomó los poderes en sus manos. Pero como vemos aquí, este fue uno de los requisitos claves para llegar a Grecia como Gobernador. Y esto, niños, lo han firmado los jefes de la Revolución. Kolokotronis, Mauromichalis etc lo aceptaron esto, él les había dicho que posponía la Constitución y el Parlamento, si al final vendría. Sabían ellos mismos jefes de armas que Kapodistrias quería gobernar de esta manera. Jugado nos dice, y las elecciones en que fue nuevamente Kapodistrias electos. Ahora pregunto yo y me preguntó el porqué Agesilaos antes... ¿por qué pospuso el Congreso Nacional y por qué se concentra todo el poder en sus manos? Escribir cada uno solo. *Tratar de encontrar las razones que Kapodistrias desde el principio establece la condición de estar gobernador si concentraba todo el poder en sus manos. ¿Algún pensamiento? ¿Christos nos dirá la respuesta?*

A: Porque él era el Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia, sabía cómo administrar el país y solo.

M: Sí. A su vez. Agesilaos.

A: Para que no sea posible la rebelión de los griegos.

M: ¿Por qué lo hizo así Kapodistrias? Se dice que no había ni consejeros de Ministros, tenía un pequeño equipo con gente de su confianza y cooperaba con ellos. Había puesto al lado los jefes de armas, que no eran las personas cultas por supuesto, pero había puesto al lado incluso los cultos, como fanariotas Mavrokordatos u otros nobles.

A: Para llegar a ser más poderoso y para que tengan miedo sus enemigos.

M: ¿Quiénes son sus enemigos?º

A: Extranjeros.

M: Uh... extranjeros. Dinos, Giorgos.

A: Quería tener los poderes él con el fin de controlar, para que no suceda algo que no debería.

M: Sí. Otras respuestas. Pensad un poco en el hecho que la Revolución se había iniciado en 1821 y ahora estamos en 1827. ¿Qué ha precedido? En un documental lo que vimos... ¿Cuántas guerras civiles pasaban al mismo tiempo?

A: 7.

M: 7 disturbios civiles en 7 lugares diferentes. ¿Por qué? ¿Cuál era la razón?

A: Por el poder.

M: Bien. Así Kapodistrias sin duda tenía información sobre este conflicto de “interés” en Grecia, de los de Peloponeso, de los de Hidra, de los habitantes de la Grecia Continental y de los ancianos... Obviamente pensó que al dar poder a todos aquellos y que a otra persona no... empezarían a pelear entre sí. Uno desearía que el Ministerio de esta región y otra persona de la otra región, por lo tanto pensó que sería mejor no incluirles en la administración con en fin de evitar conflictos. Ya veremos después que no podrá evitarlos. Lee el párrafo tercero, Rea.

A: Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.

M: Bien. Rellenar los huecos hasta el número 10 o más hasta el 12. Vamos conmigo. *Funde... en Tirinto.*

A: Facultad de Agricultura.

M: Sí. *Introduce el...*

A: Cultivo de patatas.

M: Sí. *Apoya la...*

A: La producción de seda.

M: Sí. *Ayuda al desarrollo de... y de...*

A: Del comercio y la navegación.

M: Sí. *Organiza...*

A: Ejército Permanente.

M: Sí. Cuando dice que introduce el cultivo de la patata ¿qué quiere decir?

A: Que las trae desde el extranjero.

M: ¿De dónde?

A: De América.

M: Sí, de América. ¿Qué otros productos provienen de los Estados Unidos?

A: El tomate.

A: Maíz.

M: Sí. Vamos a leer el texto de abajo para ver una historia sobre el como finalmente fue capaz de importar el cultivo de patata en Grecia. Lee, Mano.

A: *Kapodistrias asigna una forma de introducir el cultivo de la patata, que se atribuye también a Federico el Grande de Prusia en 1774, que sigue siendo famosa anécdota hoy en día: pidiendo un cargamento de patatas, primero ordenó que se debe ofrecer a cualquier persona que mostrase interés. Pero las patatas se enfretaron con indiferencia por la población y todo el plan parecía que iba a fallar. Sin embargo, Kapodistrias teniendo conocimiento de las costumbres griegas, ordenó que toda la remesa de patatas debería descargarse en exhibición pública en los muelles de Nafplio y mandó guardías para vigilarla pero solo al aparecer los vigilantes eran estrictos. Pronto los rumores de la patata, ya que se vigilaban incluso por guardia, deberían ser de gran importancia. Como era así, algunos trataban de robarlas. Los guardias fueron ordenados de antemano hacer de la vista gorda en este caso y permitir esencialmente el robo. Así dice la historia -leyenda urbana- y en breve todas*

las patatas del cargamento fueron robadas y el plan de Kapodistrias para introducirlas en los cultivos griegos ya había tenido éxito.

M: Bien. Entonces, ¿qué pasó? ¿Quién va a decir el texto en unas palabras?

A: Mandó guardia para proteger las patatas y la gente así intentó robarlas.

M: Sí, y antes que se las repartía gratis no las querían. Tenían miedo o stereotipos. Puso guardia y las presentó de tal manera como algo muy precioso. La patata crece muy fácilmente y se cultiva y muchas personas pueden dejar de pasar hambre solo con esta alimentación, por eso insistió tanto Kapodistrias para su cultivación. Pregunta 4: *¿Por qué Kapodistrias da tanta importancia a la mejora de la agricultura (por ejemplo funde la Facultad de Agricultura en Tirintho)?* Escribe cada uno lo suyo. En diferencia se podría dar mucha importancia a la navegación. Que prestó importancia y en ella por supuesto. Ioannis, ¿que has escrito?

A: Para que se base la economía griega en la agricultura.

M: Sí. Otras cosas.

A: Si se basaban los griegos en la agricultura se volverían ricos.

M: Sí. Agesilaos.

A: Para haber algo de comer y apoyar su economía en la agricultura.

M: Bien, Christos.

A: Podrían extraer productos.

M: Sí, podrían hacer el comercio. ¿En ese momento fabricamos algo?

A: No.

M: No, por lo tanto las industrias que prosperan son las que cultivan productos agrícolas y que los exportan. ¿La producción agrícola después de 6 años de guerra en qué situación estaba? ¿Qué imagináis?

A: Fatal.

M: Fatal, sí. ¿Por qué?

A: Porqué quemaban la tierra a veces después de las batallas.

M: ¿Dónde lo vimos esto?

A: Cuando se aplica la táctica de tierra quemada.

M: Sí. ¿Y quién la aplicaba?

A: Kolokotronis.

M: Sí. Los que estaban ahora en el ejército... ¿antes de la revolución en que trabajaban?

A: Agricultores.

M: Sí. ¿Y quién cultivaba sus campos?

A: Nadie.

M: Sí, y cuando la tierra se deja en barbecho cultiva es aún más difícil. ¿De acuerdo? Vamos al cuarto párrafo. Lee Thetis.

A: Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable para la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

M: Bien. Vamos a llenar los espacios en blanco de 13 y adelante. *Edita nuevos ... para...*

A: Libros para la educación.

M: Bien. ¿Habían libros viejos?

A: No.

M: No, por supuesto que él hace libros por primera vez. *Funde...*

A: Escuelas Mutuas.

M: Sí. Las mutuas escuelas funcionaban hasta hace poco... y mi papá fue a una escuela mutua... Había un maestro que enseña a los niños mayores y los niños mayores enseñan a los pequeños, porque imagináis que un maestro en un pueblo tenía que enseñar a 120 estudiantes. No hubo tantos maestros... enseñaba uno al otro. Bueno, *funde el primero ...*

A: Griega Escuela Secundaria.

M: Sí, y finalmente *consigue la adquisición de...*

A: Territorios.

M: Bien. Leemos ahora el quinto párrafo. Lee Anastasis.

A: *Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas. El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adicción de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio. Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país. En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Lebadia y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.*

M: Buien. Vuelvo a leer un poco... *Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país.* ¡Cuidado! Se ha hecho ya la batalla de Navarino y hay discusiones sobre el establecimiento del Estado griego. Estas conversaciones se llevan a cabo en Europa y Kapodistrias como Gobernador de Grecia participa en ellos. Si él va allí que se hablan de estos temas, en las reuniones, y pide que las fronteras de Grecia llegen hasta Larisa por ejemplo... ¿Cómo lo puede pedir y conseguir? ¿Cómo puede pedir algo si la Revolución en Tesalia en la Grecia central se había perdido? ¿Cómo pedía incluir estos territorios en el Estado griego? Por eso trató de mantener los brotes de enfrentamientos, las zonas rebeldes para, cuando vaya a las reuniones, pedir que estas zonas rebeldes, se debe pertenecer a Grecia. Por supuesto, no tenemos ninguna

revolución, ¿dónde? Lo dijimos en las lecciones anteriores... no tenemos ninguna Revolución en Thraki, Macedonia, en las islas, por lo que estas áreas no se incluirá en las primeras fronteras del Estado. La última batalla es una batalla que tuvo lugar en Petra, Beocia, en septiembre de 1829, casi un año después de la batalla de Navarino. Así vemos que la lucha continúa y la pregunta era sobre cuándo se detuvo la Revolución... aunque la batalla de Nafrinou es fecha de importancia continua la lucha y se continuará por muchos años más tarde. Aunque haya el primer Estado griego, los griegos intentan ampliar lo que puedan de sus fronteras. Vamos a ver esto y en los siguientes cursos... año tras año, se añadió poco a poco a las fronteras Tesalia, Macedonia, las islas... hasta llegar a Grecia en su forma actual. Vamos a llenar los espacios en blanco... ¿dónde nos hemos quedado? ¿Al 16? *Consigue adquirir...*

A: Territorios.

M: Sí. *Mantiene en rebelión... y... para su incorporación en el nuevo Estado.*

A: Creta y Grecia Continental.

M: Bien. *Provoca... de grupos políticos que reaccionaron contra su...*

A: El disgusto, su política.

M: Sí. Ahora vamos a leer el último párrafo. Venga, Agesilaos.

A: *El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nafplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.*

M: Bien. *Se dirige a un ... contra los intereses...*

A: Al conflicto, locales.

M: Sí. Vamos a ver una vez más el plan, para recordar lo que se ha dicho hasta ahora.

A: Kapodistrias 1. se eligió Gobernador en 1827

2. organiza el Estado

3. mejora la administración y la economía

4. reúne todos los poderes en sus manos
5. pospone durante dos años el Congreso Nacional (Argos)
6. funda el Banco Nacional
7. hace monedas (foinikas)
8. funda la Facultad de Agricultura en Tirintho.
9. introduce el cultivo de la patata
10. apoya la producción de seda
11. ayuda en el desarrollo del comercio y la navegación
12. organiza ejército permanente
13. edita nuevos libros para la educación
14. funda escuelas mutuas
15. funda la primera escuela secundaria griega
16. consigue la adquisición de territorios
17. mantiene en rebelión Creta y Grecia Continental para

su incorporación en el nuevo Estado

18. provoca el disgusto de grupos políticos que reaccionaron contra su política

19. se dirige a un conflicto contra los intereses locales

M: Bien, porque nuestro libro no da suficiente información... he agregado algunos textitos. Vamos a leer el siguiente, porque no era sólo los intereses locales el problema.

A: Aparte de los problemas muy serios económicos, sociales y diplomáticos, Kapodistrias tuviera que enfrentarse a dos grandes obstáculos en su política para la construcción de nuevo Estado de Grecia: la hostilidad de Francia e Inglaterra, el faccionalismo y los intereses particulares, económicos y políticos de los nobles, de los

Fanariotas y de los propietarios de barco, que buscaban la preservación de los privilegios.

M: En primer lugar es la hostilidad de Francia y de Inglaterra y me pregunto: *¿Os imagináis por qué estos dos países eran hostiles hacia Kapodistrias?* Y el segundo es los intereses de grupos específicos y pregunto: *¿Podéis imaginaros cuales podrían haber sido estos privilegios?* Así tratar de responder por qué había hostilidad por parte de Inglaterra y Francia, por lo que hemos dicho y cuales eran los privilegios que mantener los nobles. Escribir esto ahora. Las últimas investigaciones muestran que... niños, ¿cómo se llevan a cabo búsquedas de la historia? ¿Dónde buscan?

A: En las cosas antiguas.

M: Sí, esta es la arqueología. En la historia, ¿cómo es?

A: Ellos hacen sus hipótesis.

M: Sí, ¿pero como las confirman?

A: Buscan en los espacios que tuvieron lugar.

M: Lo que escribe el libro, ¿cómo se confirma que ocurrió así?

A: Desde documentos escritos.

M: ¿Qué papeles?

A: Papiros...

M: Bien, chicos, para el período que estamos hablando hay escritura, hay impresoras, no hay papiros...

A: De libros de historia.

M: ¿Hay historiadores que escriben libros en ese tiempo?

A: De memorias.

M: Sí, a partir de las memorias. ¿Otras cosas? ¿Qué más investigan? Ellos que mataron a Kapodistrias, digo ahora, eran promovidos por Francia e Inglaterra. ¿Dónde invistigo mi hipótesis?

A: Lo leo en alguna parte.

M: Sí, el historiador trabaja con fuentes históricas. Pero, para ser válida la fuente debe ser un documento oficial. ¿Dónde puedo encontrar la información de que estas dos Fuerzas Mayores han incitado el asesinato? ¿Puede que Kapodistrias haya escrito cartas a otras personas?

A: Sí.

M: Sí. ¿Si estos países mandaban a alguien para asesinar a Kapodistrias no deberían existir estas instrucciones a las delegaciones de los países en Grecia? ¿Cómo se delega un gran país en otro país en la actualidad?

A: De las embajadas.

M: Sí. El gran país, la metrópolis, Francia o Inglaterra envía instrucciones a los cónsules y se llevan las instrucciones y actúan en consecuencia. Así que si quiero mirar para ver lo que realmente ocurrió yo puedo ir al Ministerio de Relaciones Exteriores de Francia o Inglaterra y ver la correspondencia entre la Cancillería y la embajada aquí. Hay servicios secretos del Ministerio de Inglaterra, en Londres, en ocasiones abren algunas carpetas que contienen secretos del Estado y dan información sobre lo que pasó en Chipre, etc, pero todavía no han abierto la carpeta de las conversaciones que se hicieron en ese momento entre el Ministerio de Asuntos Exteriores y la Embajada inglesa de Grecia. Los datos no han sido puestos en libertad. Así que para encontrar una verdad histórica estoy mirando a ver lo que dicen los historiadores, los documentos oficiales, las cartas y cualquier cosa que me puede dar algo de verdad. ¿Por qué estos países eran hostiles hacia Kapodistrias? ¿Qué pensáis?

A: ¿Por qué fue Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia.

M: Sí, y tal vez temían que era filoruso. ¿Y si era filoruso que iban a perder ellos?

A: Poder.

A: La participación en el Estado griego.

M: Sí. ¿Por qué les interesa tanto esto? ¿Por qué les molesta?

A: No iban a votar por el partido de Inglés.

M: ¿Y qué?

A: No sería tan poderoso.

A: No iba a participar en el Gobierno.

M: ¿Y?

A: Es el poder que perdieran y dinero.

M: ¿Cómo pierden dinero?

A: Con las victorias.

M: ¿Qué les importa?

A: El poder.

M: Sí. ¿Por qué los países como los EE.UU., Inglaterra, Alemania... porque se meten en los asuntos internos de otros países? ¿Qué les interesa?

A: El dinero.

M: Sí, pero por ejemplo actualmente no tenemos dinero... ¿Qué tiene la tierra?

A: Riqueza.

M: Sí, es la riqueza natural. Ellos estaban interesados en la riqueza natural. Hoy si otros se meten en la economía interna de Chipre o de Grecia es porque hay petróleo y gas. En Grecia también hay minas... es muy rico el subsuelo y es uno de los pocos que quedan en Europa. Además ¿qué otra cosa? Que en ese tiempo no sabían ni de petróleo ni de minerales... ¿qué les interesa, entonces?

A: La tierra.

A: La navegación.

M: Muy bien la navegación. Era un nodo para el comercio. Quien controla el Egeo y como consecuencia se puede comunicar a través de Estambul hasta con el Mar Negro, a través de Creta con Egipto y el Medio Oriente, controla toda la región. En ese momento se enriquecía por el comercio, ¿no? Por lo tanto, era importante el control de Grecia. Así que si dejaban que Kapodistrias actuara, que le considera un filoruso

podría ganar más interés la parte de Rusia. Bueno, ahora vamos a la segunda pregunta... *¿Os imagináis cuales podrían haber sido estos privilegios?*

Dinos, Christos.

A: El poder.

M: Sí, otra vez. Antes dijimos que si se pierde el comercio se pierde también el dinero... *¿aquí qué pierden los otros?*

A: La Tierra.

M: Tierra, sí. Recordad que hemos visto en un documental que los turcos estaban dejando las regiones rebeldes y la tierra que quedaba después no la tomaría ningún... *¿Normalmente entre quiénes tenía que compartirse esta tierra?*

A: Para el pueblo.

M: Sí, al pueblo que tenía tierra. Tendría que dividirla en trozos y repartirla. Pero a diferencia de que los que tenían el poder había hecho era pedir estas granjas para comprarlas. En realidad, después de algún tiempo obligarán a Kapodistrias que les dé esta tierra para que la compren, pero ellos mismos nunca la van a pagar, nuestro libro no nos proporcionan esta información. Habían, por lo tanto, los intereses que tenían que ver con la distribución de la tierra, la baja de impuestos... *¿En la región de Mani, incluso en el Imperio Otomano recordamos que habíamos visto que ni siquiera pagaban impuestos? Vamos a leer el texto siguiente que nos da alguna información histórica que explica por qué los intereses locales y también los extranjeros querían quitar del medio a Kapodistrias. Lee tú. Es una carta, chicos, este texto. Una carta de la cual vamos a obtener esta información.*

A: El 14 de septiembre de 1831, carta enviada al embajador griego en París Prince A. Soutsos, carta con la cual, con la indignación nacional, se protesta y se pide que intervenga el gobierno francés para el inédito e inaceptable intervención de los franceses e ingleses oficiales del ejercito en las terribles acciones contra el gobierno de Hydra y de Mani y la participación visible y ayuda a los alborotadores.

La razón principal de la reacción de los propietarios de Hydra fue la demanda para la compensación inmediata por los daños y la pérdida de grandes buques durante la

Revolución. Reconociendo inmediatamente la demanda justificada, Kapodistrias se prometió que una vez que mejorara las finanzas del país, Hydra recibiría su parte según la medida que exige la ley. Hydra, sin embargo, requería el pago de la indemnización directamente, lo que era imposible debido a la situación financiera lamentable del Estado. En Hydra también huyó el líder del partido político británicos Alexandros Mavrokordatos, y Spyridon Tripoukis, Anastasios Polyzoidis, y Alexandros Soutsos contando con el apoyo moral de filofrancés Korais.

Ya, desde el año anterior 1830, la rebelión había estallado en Mani bajo Tzani Mavromichalis, el hermano de Petrobei, que se negó a pagar los impuestos al Estado. Este último llegó a la restricción en Nafplio, que pidió que fuera a Mani para calmar el pueblo, pero su solicitud fue denegada, él intentó escapar con un barco Inglés, se fue arrestado y encarcelado.

M: Bien. Hacer un paréntesis ahora... ¿Quién estuviera en el grupo que tuvo que escribir una carta al partido Inglés?

A: Nosotros.

M: ¿Qué escribo como partido francés?

A: Nosotros.

M: ¿Y cómo ruso?

A: Nosotros.

M: ¿Quién va a leer?

A: Estimados Señores del Parlamento Inglés, estoy mucho tiempo en Grecia observando la revolución de los griegos. Los griegos comprendieron que necesitan hacer una administración central para los temas políticos y una constitución. Ellos quieren ser capaces de convertirse en un Estado independiente después de muchos años. La emoción con la que empezaron ahora es seguida de una discordia. Desde 1821 hasta ahora se han realizado tres Congresos Nacionales. En 1821 el Congreso Nacional de Epidauró aprobó la primera Constitución y el Gobierno Temporal de Grecia. La segunda fue en Astros en 1823 y creó tres partidos: el Inglés, el Francés y el Ruso. El último Congreso Nacional fue en Trizina. Aprobó una nueva

Constitución y se hizo la capital de Grecia Nafplio. Esperemos que no siga esta división.

Atentamente, Señor...

M: Sí. Otro.

A: Para el partido británico. Caballeros, creo que algunos centros de poder no deben ser abolidos, sino que también deben ser un fortalecimiento para Gobierno central. Los ancianos y los líderes locales son importantes, ya que son personas elegidas por el pueblo. Los jefes de armas son igualmente importantes porque organizan la Revolución. Objetivo común de todos debería ser la libertad, la causa nunca va a conseguirse si no hay intervenciones concertadas. Desde un ciudadano inglés.

M: Bien. Otro.

A: Estimados Señores, queremos declarar un Estado independiente. ¿Queréis ser libres? ¿Queréis expulsar a los turcos? ¿Queréis ser independientes? Votanos.

M: Bien. ¡Jaja! Vamos ahora con el texto leído. Pregunta: *¿Después de esta descripción de los hechos que dieron lugar al conflicto de Kapodistrias con Hydra y Mani les parece que había una manera de evitar este conflicto y por lo tanto el asesinato de Kapodistrias? ¿Creéis que hizo bien Kapodistrias al encarcelar a Mavromichalis? Vais a contestar esta pregunta para la próxima vez, porque estamos mal hoy con el tiempo... Fue asesinado en... el 27 de septiembre de 1831 y prevaleció en el país...*

A: Nafplio, anarquía.

M: Bien. Lee la siguiente fuente.

A: Aceptando con desgracia el tratamiento del líder de su familia y al mismo tiempo con los acontecimientos intensos de Poros, Constantinos y Giorgos Mauromichalis, hermano e hijo correspondiente de Petrobei Mauromichalis aplicaron la costumbre de venganza de sangre de Mani. La mañana del 27 de septiembre 1831 en el calendario juliano (es decir, el 9 de octubre 1831), fuera de la iglesia de San Spiridon dispararon y fatalmente apuñalaron el Gobernador Ioannis Kapodistrias, ya que él estaba allí para asistir a la misa del domingo. Kapodistrias estaba acompañado por

su guardaespaldas de Creta, Giorgios Kokkonis, que le disparó a Constantinos Mauromichalis. Él último le quitó finalmente la vida el pueblo que estaba cerca, y su cadáver fue abandonado en el puerto. Giorgos Mauromichalis se refugió en la embajada de Francia, que desde allí se entregó a las autoridades para que fuera juzgado después de la insistencia de la multitud que se había reunido y amenazó con quemar el edificio diplomático. En última instancia le condenaron a muerte y fue asesinado a los pocos días. La trágica muerte de Kapodistrias sumió en el dolor a la población agrícola, mientras que Hydra aceptó la noticia con la celebración.

Se argumenta que un papel catalizador en el asesinato se desempeñó por las potencias extranjeras. Es característico que a pesar del paso de tanto tiempo, la carpeta para el asesinato de Kapodistrias en los archivos británicos sigue siendo confidencial. En el diseño de la conspiración parece por primera vez por el general francés Gerard, entonces él era comandante del ejército regular que intentó organizarse por el mismo Kapodistrias. Dos meses enteros antes del asesinato, los oficiales de la fuerza armada francesa en Peloponeso en sus charlas sin duda expresaban que el día del asesinato se acercaba, o simplemente el día de derrocar Kapodistrias del poder.

Mucho más tarde, en 1840, Petrompeis Mauromichalis escuchando a alguien que acusaba a Kapodistrias había dicho estas palabras: "no lo mide bien filósofo... Malditos los británicos y los franceses que fueron la razón que perdí yo mi familia y la nación un hombre que no volverá a tener y que su sangre me tortura hasta ahora...". Por el asesinato de Kapodistrias el suizo filogriego I.G.Eynardos dijo: "El que asesinó a Kapodistrias asesinó a su patria. Su muerte es una calamidad para Grecia y accidente europeo".

M: Bien, el texto que sigue es un extracto de las cartas de Kapodistrias. Váis a responder a la pregunta: *¿Qué conclusión podéis extraer de su carácter y su forma de pensar como sugerencia para hoy el día? Oíd lo que escribe en una carta. "Espero que aquellos que participan en el Gobierno quieren entender que los que están conmigo, los que tienen puestos en los municipios o Ministerios no pueden recibir salarios de acuerdo con el grado de alto puesto que tienen, pero que los salarios de los últimos deben ser atribuidos al igual que las finanzas que el Estado tiene disponible, que el Gobierno tiene a su disposición...". "Siempre y cuando mis ingresos*

particulares, mis ingresos son suficientes para vivir, me niego a tocar el dinero público, ni un duro, mientras nos encontramos en medio de ruinas y el pueblo está en situación verdaderamente siniestra." ¿Qué nos dice?

A: Que no les pagarían.

M: Que los Ministros no cobrarían salarios por sus servicios a correspondencia con sus puestos. ¿Otras cosas? Él se niega a cobrar salarios. ¿Cómo os parece esto?

A: Muy correcto.

A: Muy patriótico.

M: Sí, muy correcto y correcto. Lo vamos a discutir en detalle la próxima vez, sin embargo. El plan lo tenéis que aprender, lo pasáis primero en vuestro cuadernos y formuláis tres preguntas basados en el esquema del texto.

Capítulo 18. La final de la Revolución y la independencia de Grecia

Duración: 00.00-11.01.00 = 71.00 minutos

M: Sacar, niños, los cuadernos de historia, para hacer preguntas. Al mismo tiempo quiero para cada pregunta que formulamos, apuntar en la pizarra las palabritas estas que nos ayudan preguntar, los pronombres con los cuales preguntamos. Vamos.

A: ¿Cuándo murió Kapodistrias?

M: Tomo nota de la palabra cuándo. ¿Quién va a responder? Adelante.

A: En 1831.

M: Bien. Preguntas tú ahora.

A: ¿Cuándo fue elegido como Gobernador Kapodistrias?

A: En 1827.

M: Bien, la próxima.

A: ¿Qué funda Kapodistrias para apoyar a la economía?

A: Fundó el Banco Nacional, la Escuela de Agricultura y hizo monedas griegas.

M: Bien. Y tomamos nota de la palabra qué. Decir en voz alta las respuestas, si no no podemos escucharlas. ¿Alguien más que quiere preguntar?

A: ¿Cómo se llama la moneda que hizo Kapodistrias?

M: Mantenemos la palabra cómo.

A: Foinikas.

M: Sí. Siguiendo.

A: ¿Con qué acciones ayuda Kapodistrias la Educación?

M: Bien.

A: Él fundó la primera Escuela Secundaria griega, las Mutuas Escuelas y la Escuela Central.

M: Sí. Preguntas tú ahora.

A: ¿Qué fundó Kapodistrias en Tirinto?

A: La Facultad de Agricultura.

M: Sí. Siguiendo.

A: ¿Por qué Kapodistrias se reunió todos los poderes en sus manos?

M: Mantenemos el por qué.

A: Para llegar a ser más poderoso y temido por sus enemigos.

M: ¿Alguien quiere completar la respuesta? (Silencio) ¿Estás satisfecho tú con la respuesta?

A: Sí.

M: Siguiendo.

A: ¿Cómo funcionaban las Escuelas Mutuas?

A: Los niños mayores enseñan a los niños de las clases menores.

M: Sí.

A: ¿Cuál isla y cuál región continental Kapodistrias mantiene en rebelión y por qué?

M: La palabra cuál.

A: Creta y Grecia continental para integrarlas en las fronteras.

M: Sí. ¿Más preguntas?

A: ¿Dónde fue asesinado Kapodistrias?

M: Nos quedamos con la palabra dónde.

A: En Nafplio.

M: Sí. Otra pregunta.

A: ¿Qué provocó Kapodistrias a las fuerzas políticas y cómo reaccionaron?

A: Causó disgusto y reaccionaron a la política.

M: Sí. ¿Más? Hacer un par de preguntas de la lección anterior.

A: ¿Dónde tuvo lugar el tercer Congreso Nacional?

A: En Trizoina.

M: Sí. Siguiente.

A: ¿Dónde y cuándo se hizo el segundo Congreso Nacional?

A: En Astros de Arcadia en 1823.

M: Sí. Otros.

A: ¿Cuáles fueron los tres partidos?

A: El Francés, el Ruso y el Inglés.

M: Sí, pero hay, por ejemplo, otros partidos ahora, así que tenemos que formular la pregunta de manera más correcta y definir el cuándo.

A: ¿Cuáles fueron los tres partidos que se crearon en el segundo Congreso Nacional en el año 1823?

M: Bien. Última pregunta.

A: ¿Qué creó el segundo Congreso Nacional?

A: Los tres partidos.

M: Muy bien. Ir a una página de cuaderno limpia y escribir arriba: Capítulo 18. Título: La final de la Revolución y la independencia de Grecia. Debajo escribir en una línea las palabras que habéis utilizado para formar preguntas: quién, qué, dónde, cuándo, cómo, por qué. Escribir las palabras en horizontal y pensar por si hay otras palabras también que hemos olvidado.

A: Por qué.

M: Lo hemos escrito. ¿Qué encuentro preguntando por qué?

A: Causa.

M: Sí, la causa. ¿Con el cuándo?

A: El tiempo.

M: Bueno, ¿y con el dónde?

A: Sitio.

M: Eso es. ¿Con el cómo?

A: La manera.

M: Sí, la manera. ¿Por lo general estas palabras, aparte de la historia, dónde las usamos?

A: En los interrogatorios.

M: ¡Sí! ¿Dónde más?

A: Cuando escribimos un texto.

M: Sí, cuando escribimos un informe ideológico hacemos tales preguntas.

A: En la narración.

M: Sí, y en la narración cuando narramos un evento. En la historia, ¿qué hechos tenemos?

A: Historicos.

M: Sí, los acontecimientos históricos y usamos pues la narrativa histórica para contarlos. Además, por supuesto, tenemos otras preguntas para explorar mejor lo que investigamos. Al preguntar quién qué descubrimos?

A: Las personas.

M: Sí, las personas o podemos decir los sujetos. Ahora, otra pregunta que yo pueda hacer para un evento o para una narración. Pensad un poco...

A: ¿En qué para qué lo usamos?

M: Para mostrar los eventos que ocurren. Por ejemplo, cuando nos preguntamos qué pasó en la batalla de Dervenakia, eso pide una respuesta acerca de lo que sucedió en esta batalla, sin pedir informaciones ni para el espacio ni para el tiempo. ¿Qué herramienta os recuerda? Algo que usamos al escribir textos.

A: El proceso.

M: Sí... buena es la respuesta. Podríamos decir aquí que son los fenómenos que se basa en lo que he visto o escuchado. ¿Más? Cada evento sea histórico no tiene causas y influye la vida, así que ¿qué tiene?

A: Consecuencias.

M: Sí, consecuencias. Y ¿Cómo preguntamos para las consecuencias?

A: ¿Cuál es el resultado?

M: ¿Cómo lo pregunto? Acordar de qué preguntamos en el final de los informe. ¿Lo recordáis?

A: Pensamientos.

A: Deseos.

A: Conclusión.

M: Sí. Si escribo un informe ideológico debe terminarlo con las conclusiones. ¿Qué más? Si tengo un problema y veo los resultados, ¿qué más me importa al final?

A: Resolverlo.

M: Sí, estoy buscando la solución. ¿En la historia puedo tener solución?

A: No.

M: No, ya que el evento se ha ocurrido al pasado. ¿Puedo tener tratamiento?

A: Sólo si se asocia con la actualidad.

M: Sí. Si el evento se asocia con la actualidad alguien puede hacer sus juicios, sacar conclusiones para ayudarte a hacer frente a estos problemas que existen en la actualidad. Bueno, vamos a la lección. La lección se consiste por cinco párrafos. ¿Habéis escrito lo de la pizarra? Lo borro, ¿de acuerdo? ¿Cuántos párrafos hemos dicho?

A: Cinco.

M: Sí, hacemos hoy el esquema en tabla en la pizarra. A continuación enumeramos los párrafos y en la siguiente columna vamos a escribir un título al lado de correspondiente párrafo. ¿Qué hemos dicho que es el título de párrafo?

A: Un título que dice en pocas palabras el párrafo.

M: Muy bien. ¿Cómo lo llamamos de otra manera? ¿Qué es el título del párrafo?

A: En pocas palabras.

A: Sin verbos.

M: Sí, y por otra parte lo llamamos centro temático. ¿Qué quiere decir esto? A mí me gusta más esta definición. Cada párrafo tiene un centro temático. En vuestro libro de Historia, porque quieren dar informaciones de muchas cosas los escritores pueden hacer un párrafo de dos áreas temáticas, es decir, hablan de dos temas en el mismo párrafo. ¿De acuerdo? Así leemos el párrafo y buscamos el centro temático. Después

cada uno solo tendrá el tiempo para pensar en lo que es importante tener en cuenta y recordar de cada párrafo. Vamos, pues, a leer el primer párrafo.

A: *La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de la turcos en la Grecia continental. Siniestra la situación también en Peloponesos, donde no hubo ninguna resistencia en Ilea, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.*

M: Bueno. ¿Hay palabra desconocida?

A: Siniestra.

M: ¿Qué significa?

A: Mala.

M: Sí. ¿Cuáles son los componentes de la palabra?

A: Dys y... *(de la palabra original en griego)*

A: Siglo.

M: No es i...es presagio. No lo sabíais, supongo. En general, la adivinación y los antiguos griegos creían en los presagios también. Significa... es la predicción... ¿cómo era el oráculo? Algo así pensar. Ocurría un hecho y la conjetura creían que no sería buena. La situación no iba a tener buenos resultado... siniestra quiere decir que las cosas no van a evolucionar bien. ¿Qué podemos poner como título del primer párrafo?

A: Situación siniestra.

M: Bueno. ¿Otra opinión?

A: La situación de Grecia.

M: Esto es más general... necesitamos algo específico. Pongámos lo que dice Giorgos. Pero vamos a poner y de quién...

A: De Grecia.

M: Bien. Escribir el título en el cuaderno para el párrafo primero Grecia en situación siniestra. O podría poner... algo más... como la Revolución en situación siniestra.

Como tenéis arriba las preguntas.... Rafael cuál de las anteriores preguntas son respondidas en este párrafo.

A: ¿Cómo era la situación?

M: Sinistra ya te lo dice, así que no preguntamos con el cómo.

A: ¿Quién?

M: ¿Quién? La Revolución.

A: ¿Cuándo?

M: Cuándo. ¿Se dice en el párrafo?

A: Mayo de 1827.

M: Mayo de 1827. Bueno, apuntarlo. ¿Otra pregunta?

A: Consecuencias.

M: ¿Te dice cuáles son las consecuencias en este párrafo? No.

A: Señor, ¿dónde?

M: Sí. ¿Dónde está la situación sinistra?

A: En la Acrópolis y el Peloponeso.

M: Bueno. ¿Puedo preguntar de donde se desprende que la revolución es en esta situación? ¿De qué punto del texto se ve esto?

A: De la entrega de la Acrópolis a los turcos.

M: Sí. ¿Y qué más?

A: Se paralizó toda la resistencia en Ilea.

M: Bien. ¿Qué tengo que tener en cuenta de este párrafo entonces? Decirme vosotros. La situación es sinistra. ¿Cuándo? 1827. ¿Dónde? En Grecia o en la Grecia rebelde. ¿De qué parece que la situación era sinistra?

A: De la entrega de la Acrópolis.

M: Sí. ¿Otro?

A: Se va la gente de Mesinia...

M: Sí. Pero todos estos lugares... Tripolitsa, Ileia, Mesinia... todos estos lugares están en el Peloponeso, ¿no? ¿Cómo puedo decir esto con un par de palabras?

A: La parálisis del Peloponeso.

M: Sí, pero la parálisis se usa metafóricamente. Hay que decirlo literalmente, porque si alguien ve el esquema, que será capaz de entenderlo incluso si no ha leído el texto antes.

A: Se destruye Peloponeso.

M: Uh... Mirar lo que dice el texto... Se pararon las resistencias... se paraliza toda la resistencia... Así que puedo decir que la Revolución está en situación siniestra el mayo de 1827, debido a la entrega de Acrópolis y que Peloponeso.... la Revolución en Peloponeso se está disminuyendo. Vamos al segundo párrafo ahora.

A: ¿La revolución disminuye en Peloponeso?

M: Sí. En la tercera columna de la tabla escribiremos las preguntas realizadas en clase y en la cuarta las preguntas que se nacen al leer el texto. Sin embargo, estas dos columnas las responderemos luego. Ahora vamos a leer el segundo párrafo.

A: Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario se aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, fueron liberaron por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

M: Bien. Vamos a volver a leerlo para comprenderlo mejor... es que tiene una gran cantidad de información.

A: Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares

estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario se aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, se liberaron por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

M: Vale. ¿Qué título podemos poner?

A: ¿El resurgir de las actividades revolucionarias?

M: Bien. Vosotros a la segunda columna escribir el título el resurgir de la Lucha. Escribirlo. El resurgir de las actividades revolucionarias. ¿Cuándo?

A: En 1827.

M: Bueno, 1827... Antes estábamos en mayo y ahora pasan junio, julio, agosto, septiembre y octubre. Se tarda 4-5 meses y de allí que la situación estaba siniestra ahora está más optimista. ¿Qué ha sucedido?

A: La batalla de Navarino.

M: Sí, lo dice el texto.

A: Vean que la libertad llegaría pronto...

A: De la batalla de Navarino.

M: Sí. Así que...

A: Causa.

M: Dilo... ¿Quién lo dijo eso? Causa. La Lucha se calienta. ¿Cuándo? El octubre de 1827. ¿Por qué? Se hace la batalla de Navarino. ¿Qué sucedió en la batalla de Navarino? ¿Quién se acuerda de eso?

A: Se destruye la flota turco-egipcia.

M: Bien. Así que los griegos toman coraje de allí y después tratan de revivir la Lucha. ¿De qué parece que la Lucha se calienta?

A: De la actividad revolucionaria.

M: Sí. ¿Dónde?

A: En Chios.

M: Sí.

A: En la Grecia Continental.

M: Bien. Tenemos actividad revolucionaria en Chios y en ciertas áreas de la Grecia Continental. ¿Cómo lo podemos escribir esto, sin embargo?

A: Se liberan ciudades...

M: Sí, ¿la liberación de las ciudades de los quienes? De Ypsilantis.

A: Y Tzavelas.

M: Bueno, de Ypsilantis y Tzavelas.

A: Señor, ¿la otra flecha?

M: Esta es la flecha para Fabvier que se desembarcó en Chios. ¿Es esto importante?

A: Sí.

M: Bien. Pero no anoto su nombre sería escribir francese se desembarcan en Chios. ¿De acuerdo? La Lucha se aumenta y esto lo demuestra el hecho de que los franceses se desembarcaron en Chios y las ciudades fueron liberadas por griegos caciques, que probablemente no debería tener y mostrar una gran resistencia. Ir en el párrafo tercero ahora. Lee, Mano.

A: Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

M: Bueno. ¿Ampliación qué significa?

A: Que va aumentando...

M: Sí, expansión. Bien. Ver el mapa que muestra como eran las fronteras en 1830 y en 1832. ¿Véis la bahía de Ambrakikos? Ahí que dice Arta... de color rosa... y por otro lado en el que es el que escribe Volos... ¿qué bahía es? (Silencio) La bahía Pagasitikos está ahí. Ver con amarillo las fronteras de 1830. En ese momento... casi todos los años... desde que se iniciaron las negociaciones en 1828 de la batalla de Navarino y adelante se aumentaban las fronteras hacia arriba. ¿Hasta cuándo cambian las fronteras del país griego?

A: ¿1940?

M: Aproximadamente. Desde 1828 hasta 1832 va a cambiar cuatro veces y luego seguirán cambiando...

A: Hasta 1912.

A: Hasta 1940.

M: Hasta 1948 las fronteras cambiarán siete veces y cada vez que cambian significa que el tamaño de Grecia se expande, se aumenta. Después de la segunda guerra mundial toma la Grecia las fronteras de hoy.

A: Señor, una vez que los franceses se desembarcaron en Chios, ¿por qué no incluye esta isla en las fronteras del mapa?

M: Uh... lo de las fronteras es decidido por las Fuerzas Mayores. Uh... tienes razón. Observación muy correcta. Las Fuerzas Mayores decidieron dar a Grecia Peloponeso, Grecia central, pero no entera, y parte de las islas del Egeo, sobre todo las cicladas. No se incluye Creta, Dodecanesa, las islas del norte del Egeo...

A: ¿Por qué dejan afuera Kithira?

M: Uh... probablemente porque era importante isla para controlar el Egeo. Y dice George después de que los franceses se desembarcaron en Chios, porque Turquía se mantuvo esta isla. Lo registráis como importante que los franceses se desembarcaron en Chios ¿Por qué la isla ha permanecido en Turquía?

A: Porque tenía que tomar todas las islas de alrededor no podían obtener sólo Chios...

M: Sí. Al parecer, los franceses se desembarcaron en Chios con el fin de intentar liberar estos lugares y darlos a Grecia. En ese momento habían muchos intereses, como ahora también, entre las Fuerzas Mayores. Contamos con Inglaterra, Francia y Rusia. Entonces había tres grandes potencias. ¿Hoy cuales son las grandes potencias de Europa?

A: Alemania.

A: Inglaterra.

A: Francia.

M: Sí, y Rusia sigue siendo tan importante. Hoy diríamos que, sobre todo Alemania es la mayor fuerza. Inglaterra y Francia están tratando de conseguir un pedazo de la torta... y los rusos que se encuentran fuera de la Unión Europea. Desde entonces, desde el 1828 hasta el 1948 las fronteras de Grecia va a cambiar como hemos dicho 7 veces. Después de las batallas realizadas y los desastres. Tenemos grandes cambios en las fronteras en 1912 con la Guerra de los Balcanes, que hemos obtenido Salónica y parte de Traki. Ir al párrafo tercero y volver a leerlo.

A: Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

M: Bien. Decirme, ¿cuál es el centro temático de este párrafo?

A: La ayudar de las Fuerzas Mayores.

A: La ayuda de Kapodistrias.

M: La cooperación de las Fuerzas Mayores con Kapodistrias.

M: ¿Para qué cosa? ¿Esto es importante?.

A: Para la ampliación de las fronteras.

M: Bueno. Escribimos, por lo tanto, la expansión de las fronteras. Si os habéis dado cuenta hasta ahora como los centros temáticos hemos escrito eventos... resurgir de la Lucha, expansión de las fronteras... ¿Cuándo? ¿Dice cuándo?

A: No.

M: No lo dice. ¿Quién contribuye a la expansión de la frontera?

A: Kapodistrias.

M: Sí, Kapodistrias. ¿Cómo?

A: Está tratando de no disgustar a ninguno de las Fuerzas Mayores.

M: Sí. Trata de no disgustar a las Fuerzas Mayores y llevarse bien con todo el mundo, ya que cada fuerza trata también de ganar influencia en Grecia. Rusia quería tener influencia en Grecia, Inglaterra para el mantenimiento de zonas y los franceses a su vez. Kapodistrias trata diplomáticamente tener buenas relaciones con todo el mundo. Para no escribir aquí que Kapodistrias no quería ofender a nadie... ¿cómo se puede decir de otro modo?

A: La diplomacia de Kapodistrias.

M: Sí, pero es debido a la ampliación de la frontera... que lo escribo... con manera diplomática reclama la expansión de la frontera. ¿Enviar naves a la bahía de Ambrakikos para incluir la región en la frontera es diplomacia?

A: No.

M: ¿Qué es? ¿Cómo lo apunto? ¿Intenta ampliar las fronteras con manera diplomática y qué más? ¿Cómo se caracteriza el acto de enviar naves a la bahía de Ambrakikos para incluir esta área?

A: Trampa.

M: Sí. Vamos a escribir en la otra flecha con manera tramposa. Porque cuando él va a participar en las negociaciones dirá que hay naves en esta región y que va a ser liberada, por eso hay que incluirla. Vamos al cuarto párrafo. Lee en voz alta, Maria.

A: *La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma. No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.*

M: Bien. ¿Qué título vamos a poner?

A: La autonomía de Grecia.

M: ¿Autonomía?

A: ¿La derrota del Imperio Otomano?

A: ¿Las negociaciones para la independencia?

A: ¿La guerra ruso-turca?

M: Este párrafo no habla de esta guerra... sólo la menciona. Vamos a volver a leerlo, ya que tiene un montón de información. ¿Qué es la Sublime Puerta?

A: Turquía.

M: Sí...

A: *La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma*

M: ¿Y por otro lado quién es?

A: Los griegos.

A: Las Fuerzas Mayores.

M: Sí. Las Fuerzas Mayores y los griegos. Así que por un lado tenemos Turquía y por el otro Grecia y las Fuerzas Mayores. ¿Qué es actitud intransigente?

A: Que no cambia...

M: Sí, sin retroceder. Continúa.

A: La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma. No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

M: ¿Quién intentó desde el principio esta guerra ruso-turca, que habíamos visto en lecciones anteriores, a los principios de la Revolución?

A: Dimitrios Ypsilantis.

M: Muy bien, ¿y luego? Y Kapodistrias lo quería como Ministro de Relaciones Exteriores. Pasan siete años a partir del primer movimiento en Moldovlachia para cambiar la mente del Zar y eventualmente colisionar con los turcos. Y cuando se enfrentan... no entrar en conflicto diplomáticamente, pero militarmente. Exactamente por esta guerra ruso-turca y la derrota del Imperio Otomano en la batalla de Navarino obligando al Sultán de dejar de ser testarudo y comenzar las negociaciones. Pensando que iba a perderlo todo ya tenía que ver que podía salvar. Bueno, tenemos por un lado la diplomacia griega que intentaba conseguir el mejor que pueda y por el otro y la Puerta Sublime que al principio era intransigente, pero luego accedió a discutir el tema. Los ingleses y los franceses viendo los éxitos militares de Rusia, que los rusos se dirigían a Constantinopla, piensan que... observar cómo la diplomacia y a veces las coincidencias afectan... Viendo los ingleses y los franceses que los rusos tenían dirección al sur, hacia Constantinopla y quizás a Grecia, estaban pensando que si los rusos consiguen entrar como libertadores en el país... entonces el país estaría bajo de su influencia. ¿Quería algo así?

A: No.

M: No, y por lo tanto trataron de evitar que esta hipótesis. ¿Cómo? Proponiendo la independencia del Estado griego. Así que tenían que presionar a los turcos. Se podría decir que si no hubiera sucedido la guerra ruso-turca Grecia es posible de que nunca se convertiría en un Estado independiente. Por supuesto, me vais a decir que se independizó Albania, Rumania, Serbia, todos estos países pertenecían al Imperio Otomano, así que tal vez algún día nosotros podríamos ser independientes, pero

probablemente no tan rápido. Tal vez nos convertiríamos en un Estado independiente después... en las Guerras de los Balcanes, por ejemplo.

A: O podríamos pertenecer a Rusia.

M: ¿Pertener a la esfera de su influencia? Sí, tal vez, al igual que Albania. Entonces, ¿qué tengo que considerar importante centro temático aquí? Teníamos la ampliación de las fronteras y la lucha diplomática, ¿y ahora la actitud de quién?

A: De las Fuerzas Mayores.

M: Sí, vimos anteriormente la actitud de la Sublime Puerta. ¿Así que qué decimos aquí?

A: ¿Las acciones de las Fuerzas Mayores?

M: ¿Pero aquí se describen las acciones? No describe? Si digo aquí acciones debería entonces enumerarlas... ¿Qué puedo decir?

A: La actitud...

M: La actitud... y simplemente describirla. Tengo la actitud hacia la ampliación de las fronteras. Puedo poner dos flechas: en el primero la actitud de Turquía y en segundo la actitud de las Fuerzas Mayores. ¿Cuál es la actitud de Turquía en una palabra?

A: Rechazo.

A: Intransigente.

M: Sí, es palabra bonita, intransigente. Inicialmente intransigente, ¿y después?

A: A continuación es más conciliadora.

M: Sí, conciliadora. Poner entre paréntesis el evento que ocurrió y obligó a Turquía a cambiar su postura... ¿Qué es este evento?

A: La guerra ruso-turca.

M: Bueno, yo escribo la guerra ruso-turca en paréntesis. Vamos a llegar a la parada de las grandes potencias ... Pero, chicos, aquí, porque no son todas las Fuerzas Mayores es mejor poner británicos y franceses. La actitud de los británicos y los franceses,

Rusia falta de aquí, ¿está bien? ¿Cómo se describe su actitud en una palabra? ¿Cuál es la actitud? ¿Qué recomendáis?

A: Proponían independencia.

M: Sí... proponían independencia. ¿Por qué proponían la independencia?

A: Para detener Rusia.

M: Bien. Así que escribimos... para limitar la influencia rusa. Antes de entrar en el último párrafo a ver si os acordáis... Vamos a recordar de la lección un momento ¿Cuál es el título de la lección?

A: La final de la Revolución y la independencia de Grecia.

M: Sí. El primer párrafo nos dice que la Evolución está en situación siniestra.
Pregunta: ¿Cuándo?

A: El mayo de 1827.

M: ¿Por qué parece que la situación es siniestra?

A: Por la entrega de la Acrópolis.

M: Bueno. ¿Les gustaría preguntar alguna cosa más sobre este punto?

A: ¿Por qué la situación es siniestro?

A: Porque no pagan los griegos que luchan.

M: Sí. ¿En una lucha por la independencia nacional debe ser pagado alguien?

A: No.

A: Sí.

M: Por lo que vimos probablemente que sí...

A: Y Kapodistrias trató de detenerlo.

M: Sí. ¿Lo que Cris dice qué es?

A: Motivación.

M: Sí. Repito... la Revolución está en situación siniestra. ¿Cuándo? En mayo de 1827. ¿De qué hechos parece que es así? La entrega de Acrópolis a los turcos y de algunas áreas de Peloponeso que hasta entonces estaban en rebelión... comienza en estas a disminuirse la Revolución. Todos estos fenómenos son hasta ahora. Y nos dice dónde y cuándo. Christos nos pregunta algo que no menciona el libro... por qué. ¿Por qué se disminuye la Revolución en el Peloponeso? Porque dijimos que son disgustados es por no haber recibir el dinero que el Gobierno les había prometido. ¿Otros? Se podría buscar el por qué. ¿Disponemos de los cursos anteriores una imagen?

A: Sí.

M: Esto el libro no lo dice. Lo hemos dicho y lo vimos en documentales .. ¿Por qué otra razón la Revolución puede disminuirse? ¿Qué creéis?

A: Ellos estaban exhaustos.

M: Sí, se puede. ¿Y qué más? Lo hemos dicho antes... hubo muchas guerras civiles.

A: 7 conflictos civiles.

A: 7.

M: Bueno. En el segundo párrafo dice que la Lucha se calienta... ¿Cuándo?

A: En octubre de 1827.

M: Sí. ¿Cuál es la causa?

A: La batalla de Navarino.

M: Bueno. ¿De qué entendemos que la Lucha se calienta?

A: De la liberación de unas ciudades por Ypsilantis y Tzavelas.

A: Se desembarcaron en Chios Fabvier y sus soldados.

M: Bueno. ¿Qué más podemos pedir? Este apartado es completo, tenemos el cuándo, el dónde, la razón, de que parecen los hechos. ¿Y los resultados?

A: Se aumenta la actividad revolucionaria.

M: Sí, ¿y qué más?

A: La ampliación de las fronteras.

M: Sí. ¡Eso es! Porque si no hubiera sucedido todo esto Kapodistrias no podría reclamar la ampliación de las fronteras. El resultado de todo esto es que Kapodistrias y el lado griego reclama extensión de las fronteras y convertir Grecia en un Estado independiente. Decimos que los resultados del segundo párrafo están en el tercero. Ahora vamos a continuar. ¿Cuál fue la actitud de Turquía?

A: Intransigente.

M: Si. ¿Por qué cambia después la postura de Turquía?

A: De la guerra ruso-turca.

M: Muy bien, así respondemos al porque. ¿Qué propone los franceses y los británicos?

A: La independencia de Grecia.

M: Bueno. ¿Por qué razón?

A: Para limitar la influencia de Rusia.

M: Eso es. Véis que cuando se quiere investigar algo entonces hay que formular preguntas con antelación y normalmente encontrar respuestas a todas estas preguntas. Lee el último párrafo.

A: Así, en febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.

M: Bueno. Vamos a volver a leerlo. Lee, Thetis. Ver en el mapa los ríos Axeloos-Sperxios. Aquí está Arta y la bahía de Pagassitikos. Esta línea de las fronteras se han trasladado aquí.

A: *Así, el febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.*

M: Bueno. Centro temático o título del párrafo. Escucho.

A: La independencia de Grecia.

A: La creación de un Estado griego independiente.

M: Bueno, la independencia de Grecia. Escribirlo. Que cada uno sólo ahora hay que encontrar los puntos importantes del párrafo utilizando las preguntas. Hacer vosotros mismo el esquema del párrafo. ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por quién? ¿De qué se ve? Las razones, por supuesto, son todo el texto anterior. Que cada uno solo lo haré y iré a revisar los planes uno por uno. El objetivo se trata de que alguien que no tiene el texto delante de él o vosotros cuando repasáis el libro podréis recordar lo que pasaba sólo basándose en los planes.

(Tarea)

A: Señor, he terminado.

A: Señor, he terminado.

M: Suficiente. ¿Aspasia qué hay que poner aquí?

A: Febrero de 1830.

M: Bueno, eso me contesta sobre el tiempo. Febrero de 1830. ¿Luego?

A: Firmado en Londres, el Tratado de Londres.

M: Bueno, para contestar al donde. Firmado en Londres. ¿Por quién?

A: Francia, Inglaterra, Rusia.

M: Sí, Francia, Inglaterra, Rusia. ¿Otro?

A: Nuevas fronteras ...

M: ¿Qué es eso?

A: Resultado.

M: Resultado... no lo escribo, pero lo mantengo en mi mente. Escribo nuevas fronteras... ¿Cuales es?

A: 1830: Ríos Sperxios-Axeloos y el 1832: Bahía de Pagasitikos-Ambrakikos.

M: 1830: Ríos Sperxios-Axeloos y el 1832: Bahía de Pagasitikos-Ambrakikos.

Bien. ¿Quién va a hacer para la próxima vez un test de evaluación de los cursos de esta unidad, del capítulo 16, 17, 18. Un test de una página.

A: Yo.

A: Yo.

A: Yo.

A: Señor, usted hágalo.

M: ¿Cuándo tenemos clase otra vez? De los esquemas lo váis a hacer niños. Tú lo harás. Podéis pasar afuera, chicos.

E3. Capítulos 16, 17 & 18.

Capítulo 16. Los congresos nacionales y la organización política de la Revolución

Duración: 0.10- 43.35= 43.25 minutos

Maestro: Vamos chicos, empezamos... Cierra tu libro... Vamos a ver... Nos dijeron que las grandes potencias europeas no habían visto con buenos ojos la revolución griega... ¿Cuál fue su actitud?, es decir, ¿Quién me dirá? Adelante Amalia.

Alumno: Uh... condenó la revolución griega.

M: Condenaron la revolución. ¿Qué países son? Dime Christina.

A: Fue Prusia, Austria, Francia y Rusia.

M: ¿Y?

A: Inglaterra.

M: Sí, todos estos países formaron una alianza. ¿Cuál fue la alianza, Giannis? ¿Cómo se llamaba?

A: Las grandes potencias...

A: La Santa Alianza.

M: La Santa Alianza, bien, ya que al comenzar a cambiar la actitud de los Estados europeos... es decir, ser más favorable para Grecia algo pasó en Estambul y así cambiaron su actitud. Dinos Thanos.

A: En el 1823...

M: Sí.

A: Porque los británicos.

M: No. 23 en 182... algo pasó en Estambul.

A: Fue el ahorcamiento del patriarca Gregorio V y los griegos después de la persecución... el embajador ruso era contrario a los hechos Estambul y empezó un conflicto entre rusos y turcos.

M: Así es. Pero entonces, dice, en el tercer año de la Revolución y otros países comenzaron a cambiar su actitud hacia la cuestión griega. ¿Por qué sucedió esto? Adelante, Konstantinos.

A: Porque estaban interesados en esa área y el aumento de la poder... y cambio de actitud.

M: Así es. Es decir, ¿cuál fue el país que mostró por primera vez el cambio de actitudes?

A: Inglaterra.

M: Sí, Inglaterra. ¿Y después?

A: Rusia.

M: Rusia. ¿Entendéis? Porque había más intereses en la región. Bueno, tres de estos países ahora decidió intervenir y hacer un tratado. ¿Qué países son y qué se incluye esta condición? Dinos, Dimitris.

A: Inglaterra, Francia y Rusia firmaron en 1827 en Londres un tratado por el cual las dos partes dejaron de estar en conflicto y comenzaron las negociaciones para el establecimiento de un estado griego. Sin embargo, los otomanos fueron alentados por sus victorias y...

M: Eso es la siguiente pregunta, pero no importa... adelante

A: Uh, se negaron.

M: Así es. Los turcos, por lo tanto, no aceptaron este tratado. ¿Qué actitud mantuvo el resto, a saber, Francia, Rusia e Inglaterra?

A: Bueno

M: Espera... tres únicas manos levantadas, ¿Melina?

A: Sí.

M: Bueno, sí. Dijo que los tres países firmaron el tratado, pero los turcos no aceptaron y entonces, ¿qué ha pasado? (Silencio) Vamos niños, tres cosas que dijimos la última vez ¿Cuál fue la actitud inicial de las grandes potencias, lo que causó el cambio en esta actitud y se metió en una pelea la batalla, esto es lo más que decir?

A: Ah, señor

M: A ver las manos, uno, dos, tres, cuatro, seis, ocho, diez ... vamos a ver después en las matemáticas el porcentaje ... a ver si es bueno ...

A: 50%

M: Dime, Aggelos.

A: Oh, no he levantado la mano...

M: Bueno, sí. Dinos, Christos... ¿quiénes se enfrentaron en esta batalla?

A: Fue la batalla de Navarino, que daba a la flota turco-egipcia con los griegos y sus aliados.

M: Así es. Giannis, abre los mapas.

A: ¿Ambos?

M: Sí. ¿Cuál fue el resultado de la batalla? (Silencio) Les recuerdo, muchachos, no terminó el año todavía. Dinos, Christina.

A: Se perdió la flota turco-egipcia.

M: Así es. ¿Cuál fue la consecuencia, niños, de la batalla esta? A ver el mapa... y Pilos, ¿de acuerdo? ¿Por qué es tan importante para derrotar a los turco-egipcios en la batalla de Navarino? Dinos, Melina.

A: Trae avances rápidos para Grecia....

M: El principal...

A: La liberación de los griegos.

M: Eso es correcto... ¡Mirad ahora!

A: Señor, me olvidé Heyden y Derigny...

M: Dijimos que no insistamos tanto en nombres... Lo más importante es recordar a los países involucrados. Los nombres nos acordamos hoy y mañana nada.

A: Las grandes potencias no hicieron esencialmente algo, pero destruyeron la flota turca. ¿Eso no lo entendió Turquía?

A: Las grandes potencias empezaron desde el Peloponeso y después fue la batalla.

M: Cuando abrimos la boca así no salen las vocales. Chicos, nos acercamos más hacia el final de la Revolución. Los Congresos Nacionales y la organización política de la Lucha. Recuerdad que dijimos que desde el primer momento, es decir, comenzó a tomar la Revolución dimensiones y puso en manifiesto la necesidad de organizar el Estado. Digamos, pues, que había una necesidad de un gobierno que va a organizar mejor la lucha revolucionaria. Congresos Nacionales es ahora... palabra... ¿qué significa? ¿Consiste en qué palabras?

A: Nación y congreso.

M: Eso es correcto, la nación y el congreso. ¿Pero puede toda la nación griega asistir a una reunión?

A: Representantes.

M: Eso es cierto, algunos representantes de... a ver... Quién asistió y qué decisiones se tomaron en estos congresos. Nos ocuparemos de los tres primeros encuentros. Lee, Melina, en alto y claro. Vamos... lee la introducción a ver que pasa.

A: En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración central, cuyo objetivo sería la organización del movimiento. De este modo tuvieron lugar unos Congresos Nacionales, en los cuales se votaron constituciones respecto a la organización del movimiento revolucionario.

M: Así es. Comienza, Dimitris.

A: Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera "Organizaciones Locales" para la organización de la Lucha: los

Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

M: Bueno, hasta aquí. Cuidado con lo que hay que destacar. Él dice que con el inicio de la Revolución se han creado gobiernos locales. El más importante era el Senado del Peloponeso, lo dice la palabra ¿en qué parte de Grecia?

A: En Peloponeso.

M: Bueno, en Peloponeso. ¿Qué otro dice?

A: En los sólidos del Oeste.

M: Sí, en el Centro-Oeste. Véis las zonas en el mapa.

A: ¿Qué es el Senado?

M: El Senado es una administración... algunos dicen que fue el responsable de la administración.

A: Organizaciones Locales.

M: Sí, una organización que ejecuta. Y el Tribunal Supremo, dice, en el este de Central. ¡Mirad un poco! Este y Centro-Oeste. Estos eran, pues, la organización de los tres poderes locales más importantes. Pero había un problema, dice aquí vuestro libro, ¿cuál era el problema? Lee la última frase.

A: Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

M: Bueno, hacemos hincapié. ¿Cuál fue la razón? Normalmente lo que haces está mal, no hay que subrayarlo todo. Normalmente, destacamos brevemente... Organizaciones Locales, los tres organismos y llego a esta conclusión: se encontró que había un problema y necesitaba un gobierno central que coordine todas las organizaciones locales. Así que han decidido hacer algo. Lee a continuación, a14.

A: *Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional en Epidauro el año 1821.*

M: Bueno, tomamos nota de que se convirtió en el primer Congreso Nacional.

A: En Epidauro.

M: ¿Dónde está, niños, Epidauro? En primer lugar, ¿si decimos que el núcleo de la Revolución fue en Peloponeso habría que pensarlo mucho? ¿Dónde está?

A: En Peloponeso.

M: ¿En qué parte?

A: Por abajo.

M: Ya lo veis, en la primera pierna que hace la tierra y Corinto está aquí, ¿de acuerdo? ¿Porque se conoce en todo el mundo Epidauro?

A: Por el teatro.

M: Sí, por el teatro.

A: ¿Hay que subrayar y el diciembre de 1821?

A: Sí.

M: En 1821, sin más, que era en los finales de 1821. Ahora... ¿qué decisiones se tomaron en este Congreso? Empezando se aprobó la primera Constitución. ¿Qué es la Constitución? Para recordar algo de los cursos de Educación Cívica que hemos visto. ¿Qué es la Constitución y por qué es necesaria? Adelante.

A: Es la ley que representa el partido.

M: No es la ley que representa el partido. La Constitución es la ley suprema del Estado. En esencia, no es una ley, sino una serie de leyes que determinan algunas cosas. El partido no tiene ningún interés, ni nada. Siga leyendo, a15, la definición que nos da la Constitución. En voz alta para que todos oigan. Tenga cuidado aquí!

A: *La Constitución es la ley suprema del Estado, la cual debe estar basada en las leyes del Estado. La Constitución griega está compuesta por 120 artículos, que determinan la forma del gobierno y las obligaciones políticas del Estado, tales como el respeto y la protección de la propiedad humana. También es compatible con la existencia y el desarrollo de las relaciones amistosas con otros países y pueblos. Además, define la organización del Estado, los derechos económicos, políticos y sociales. Las leyes aprobadas por el Parlamento deben ser compatibles con la Constitución, por lo demás considerado inconstitucional.*

M: En pocas palabras, la Constitución establece los principios, según los cuales debe ser aprobada las leyes del Estado, respetando los derechos de los ciudadanos. Se dice que una ley es constitucional, cuando cumple las normas de la Constitución, si no es inconstitucional, es ilegal. Ahora, lo que pasa con las leyes aprobadas hoy es otra historia.... si son constitucionales o no... Ya hablamos de esto. Bueno, hemos dicho de la primera Constitución. Vamos a ver qué más se decide.

A: *Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución. La Primera Constitución de Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia”.*

M: El Gobierno temporal de Grecia... era la primera vez que se votó una constitución para Grecia. Esencialmente, se reconoció la independencia de Grecia, ¿no? Continuar.

A: *Se basaba en prototipos americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo...*

M: Hasta aquí. Se han formado, nos dice, dos órganos de poder: el Ejecutivo y el Parlamento.

A: *Para la administración central.*

M: Espera un momento... ¿Cuáles son los poderes que tenemos hoy? Hemos aprendido esto en otra lección. Adelante. (Silencio). Os dice, niños, aquí sobre poderes Ejecutivos. Recordad que otros tipos de poder habíamos visto.

A: La Justicia.

M: Sí, Judicial.

A: Legislativo y Ejecutivo.

M: Sí, Legislativo y Ejecutivo. La ley es lo que dice aquí, como parlamentarios y el gobierno ejecutivo, como el de hoy. El poder judicial es ahora responsable del cumplimiento de las leyes. Vamos a ver ahora... nos dijo sobre la primera Constitución, la independencia y la formación de dos órganos.

A: *Capital del nuevo Estado se decidió ser Corinto...*

M: Muy bien. La primera capital es Corinto. Así que... aquí está... es el istmo. Subrayamos, ¿no? Continuar.

A: *Se organizaron, también, Ministerios.*

M: Ministerios organizados.

A: *La Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.*

M: Bueno, nosotros decimos que la estructura administrativa establecida por la primera constitución fue similar a la de hoy. Veremos ahora ocurrió en el segundo Congreso Nacional. Lee en voz alta, Natali.

A: *En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central.*

M: Hasta aquí. ¿Cuándo y dónde tuvo lugar?

A: En Argos 1823, de Arcadia.

M: Sí, Argos, Arcadia, cerca del pueblo de Georgia. ¿Georgia has estado allí?

A: No.

M: Sólo te quedas en tu pueblo... También hay una playa... ¿qué estás haciendo en las montañas? Bueno, mirad un poco, aprobó una nueva constitución. Subrayar. De hecho, eso es lo que llamamos una revisión de la Constitución. Lo escuchamos y ahora, en estos días.

A: Sí, la revisión de la Constitución.

M: Pero, chicos, desde el principio, desde el primer Congreso Nacional se hizo evidente que había una rivalidad entre aquellos que decían y querían tomar el...

A: Poder.

M: Sí, el poder. ¿Y quiénes luchaban por el poder? Fueron los nobles y los militares, que eran soldados, que tenían los recursos y las armas, pero eran también los militares muy queridos por la gente, porque ellos eran los que luchaban. Desde el primer Congreso Nacional parecía que había conflictos entre ellos. Pero han empeorado aquí... Seguimos.

A: Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.

M: Hasta aquí. Así es. ¿Y qué pasó? ¿Qué consecuencias tuvo la creación de estos tres partidos?

A: Conflictos...

M: Los conflictos entre los ancianos y los militares por el control del poder. Decidme chicos, ¿por qué estos tres partidos que tenían los nombres de estos países? Quiero vuestra opinión.

A: Eso como lo que pasa ahora....

M: Escucho.

A: Porque fueron influenciados por el ejército...

M: No es por el ejército... Decidme.

A: Dependiente de cual país les financió, con cual país colaboraron, quien les envió municiones...

M: Muy bien. Dependiendo de qué influencia tuvo cada partido obtuvo su nombre. Bueno, no era oficialmente llamado así, pero se entendía. Dice quien la representaba y quien les apoyaron... no subrayamos. Como el título quiero que lo sepáis. Echemos un vistazo ahora al tercer Congreso Nacional.

A: El 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y las empresas militares estaban en estado crítico, se reunió nuevo Congreso en Troizina.

M: El tercer Congreso Nacional, entonces, es en Troizina. Mirad, muchachos, aquí está Troizina. Aquí, ¿de acuerdo? Justo debajo de Epidauro. Veremos, ahora, qué decisiones se tomaron aquí.

A: El tercer Congreso Nacional aprobó una nueva constitución más democrática que las anteriores y...

M: Se votó una Constitución, así que tenemos una nueva revisión de la Constitución.

A: El Tercer Congreso Nacional votó a su vez nueva Constitución, más democrático que los precedentes y se decidió Nafplio como nueva capital del Estado. Ioannis Kapodistrias se eligió...

M: Espera. ¿Dice la capital que estaba en Corinto dónde se traslada?

A: En Nafplio.

M: Se decidió Nafplio como nueva capital del estado, ¿así Dimitris? Observamos y subrayamos también que Ioannis Kapodistrias, fue elegido como Gobernador del estado. Veremos con detalle más cosas sobre Kapodistrias en la siguiente lección.

A: Ioannis Kapodistrias fue elegido Gobernante de Grecia, mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en tierra y Thomas Cochrane en el mar.

M: Así es. Notad los líderes de las fuerzas armadas griegas. Recordad, que dijimos que necesitábamos una mejor organización, ¿eh? ¿De qué país eran los líderes de las tropas?

A: De Inglaterra.

M: Bueno, de Inglaterra. Mirad hacia abajo ahora... porque nos dice que la forma de gobierno era el primer Congreso Nacional parece que hoy en día. Leer un poco sobre el poder Parlamentario...

A: *Órgano Parlamentario: órgano de representantes que preparan y votan leyes, parecido al Parlamento actual.*

M: Bueno, mirad un poco y el Ejecutivo.

A: *El Gobierno, a los que gobiernan.*

M: Sí, el Parlamentario y el Ejecutivo. El Parlamentario dijimos hoy lo llamamos Poder Legislativo, cuyo trabajo consiste en votar las leyes. Vamos, chicos, sólo para resumir ahora.... Levántate, Dimitri en el ordenador... Aquí está el resumen que os dije que tenéis que hacer en casa. Debido a que no hay ningún título en los párrafos, vamos a ponerlos nosotros. Con el inicio de la Revolución, dice el texto, surgió la necesidad de organización. Esta organización la han hecho cargo las organizaciones locales. ¿Quiénes eran? Melina lee.

A: El Senado del Peloponeso, el Senado en la parte de Grecia Continental de Oeste y el Tribunal Supremo en el Este Continental.

M: Sí. Ahora veremos cuál era el problema y cómo lo han resuelto. Leer, Aggelos.

A: Ya que los gobiernos locales son incapaces de coordinar toda la Revolución, era necesario crear un sistema de gobierno central.

M: Esa fue la razón. Ver en esta diapositiva el sello. Mirad, muchachos, eran organismos oficiales, tomaban decisiones que las escribían en documentos oficiales, y para compulsarlos ponían su sello. ¿De acuerdo? Aquí vemos una asociación, es un documento que nos dice cómo funciona algo. Seguimos. Una vez que encontramos el problema, se decidió hacer los Congresos Nacionales. ¿Dónde y cuándo tiene lugar el primero?

A: En Corinto en 1821.

M: Bueno, Corinto 21. Vamos a ver las decisiones. Adelante, Diamantis.

A: Se votó la primera Constitución.

M: También conocida como...

A: El Gobierno temporal de Grecia.

M: Sí, el Gobierno temporal de Grecia. ¿Veis? Aquí están los documentos originales. Seguimos a ver qué otra decisión han tomado. Adelante, Constantino.

A: Se han formado dos instituciones, el Parlamentario y el Ejecutivo.

M: Bueno, vamos, Giorgos.

A: La capital del nuevo estado fue Corinto.

M: Sí. Continúa... ver algunas fotos de la época. Continúa, Dimitris.

A: Se organizaron los Ministerios y la Justicia.

M: Así es. Vemos, es decir, los que destacó.

A: El estado adquirió un gobierno como el de hoy.

M: Bueno se trata del primer Congreso Nacional. ¿Están de acuerdo? Aquí tenemos una imagen de una página del primer Gobierno temporal de Grecia, ¿de acuerdo? Ver ahora el segundo Congreso. ¿Dónde tuvo lugar?

A: En los Astros de Arcadia.

M: ¿Dónde está Arcadia?

A: Peloponeso (que se escucha a muchos estudiantes juntos).

M: Chicos, hemos dicho muchas veces.... e incluso si no lo supierais, ya hemos dicho que el núcleo de la revolución estaba allí. ¿Cuándo se hizo?

A: 1823.

M: Sí, en 1823. Veremos ahora qué decisiones se tomaron allí.

A: Se votó una nueva Constitución.

M: Sí, la nueva Constitución. Esencialmente, la nueva Constitución se conoce como una revisión, ¿no? Añaden algunos artículos para corregir la Constitución anterior. Otras decisiones.

A: Se han anulado los centros locales, para fortalecer el gobierno central.

M: Sí, el mayor poder lo obtuvo gradualmente el gobierno central y no la organización local. Pero tenemos algo más en el segundo Congreso. Hemos visto que los conflictos que ya habían ocurrido en el primer Congreso Nacional llevaron a algo...

A: El conflicto entre los ancianos y los militares llevaron a la creación de tres partidos políticos.

M: Sí, llevaron a la creación de tres partidos políticos. ¿Cuáles son estos partidos? Tres partidos se fundaron. ¿Cuáles son?

A: El Inglés, el Francés y el Ruso.

M: Las tres partidos tomaron sus nombres por el país que les apoya. Vamos a poner las cosas en orden. Adelante, Amalia.

A: El Inglés, que apoya Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Francés, que apoya Ioannis Kolettis médico de Grecia Continental y el pueblo de Roumelis y Ruso, bajo la influencia de Kolokotronis y de los jefes de armas del Peloponeso.

M: Bueno, estos son los nombres griegos hay que recodarlos. Vemos que el tercer partido fue al que más militares lo apoyaron. Adelante, Dimitris, para ver un par de cosas sobre los líderes del partido. Aquí esta Alexandros Maurokordatos. Leer, Lito.

A: *Maurokordatos Alexandros. Después de la Revolución encabezó el partido opuesto al de Kapodistrias. Participó activamente en la vida política de Grecia y sirvió como Primer Ministro cuatro veces.*

M: Así es. Él era el líder del partido de Inglés. Continuamos.

A: Ioannis Kolettis....

M: ¿Qué partido apoya él?

A: El francés.

M: Sí, el francés. Lee Ioanna.

A: *Kolettis Ioannis fue el fundador del partido de las faldas, como lo llamaba el pueblo. Fue Primer Ministro.*

M: Así es. Seguimos con el partido ruso, decíamos, que fue fundado por los jefes de armas. Lee, Melina.

A: *Los que apoyaban el partido ruso era Theodoros Kolokotronis, Kanaris, Tzavelas y Metaxas.*

M: Así es. Vamos, ahora, en el tercer Congreso Nacional en 1827. ¿Dónde tuvo lugar hemos dicho?

A: En el Peloponeso.

M: ¿En qué parte?

A: En Troizina.

M: En Troizina. Bueno, vamos a ver aquí... las decisiones...se votó la nueva Constitución, es decir, que una vez más tenemos revisión. Segunda decisión.

A: Cambia la capital del estado griego.

M: Cambia la capital del estado griego. Se traslada de Corinto a Nafplio.

A: Nafplio.

M: Y se ha elegido el primer Gobernador del país. Vamos a la siguiente diapositiva. Esta es una foto de Nafplio de aquella época, ¿Quién está aquí?

A: Kapodistrias.

M: Kapodistrias. Veremos en la siguiente lección sobre él. Lee, Giannis, aquí en breve.

A: *Ioannis Kapodistrias fue un diplomático y político. Fue el primer Gobernador de Grecia al final del dominio otomano en el país. Era también Ministro de Relaciones Exteriores del Imperio ruso.*

M: Él tuvo altos cargos.... Estas son algunas fotos del Congreso Nacional en Trizoina. Seguimos... La decisión final que se tomó para establecer los jefes de las fuerzas armadas. Vamos a leer ¿quiénes eran ellos?

A: Se decidieron los líderes de las fuerzas armadas griegas, el oficial británico Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

M: Así es. Los nombres son difíciles, no insistamos en ellos, sólo hay que recordar los oficiales eran británicos. Bien, chicos mirad aquí para ver algo muy importante en la fuente... Dionisios Solomos ¿recordáis un gran poema que había escrito durante la salida de Mesologgi?

A: "Los libres conquistados".

M: "Los libres conquistados". Sin embargo, él es conocido también por el otro poema que ha escrito...

A: El "Himno a la Libertad".

M: Bueno, el "Himno a la Libertad". ¿Por qué es tan famoso este poema? Es conocido por alguna razón. Dime, Dimitris.

A: Porque las primeras estrofas son nuestro himno nacional.

M: Sí, las dos primeras estrofas se convirtieron en el himno nacional. ¿Las dos primeras estrofas de cuantas en total, chicos? Ver el libro que lo dice allí.

A: De las 159 estrofas.

M: Sí. Vamos a leer un poco la información.

A: El Himno a la Libertad es un poema escrito por el poeta Dionisios Solomos 1823, en Zakynthos. Está compuesto por 159 y la música la añadió en 1828 Nikolaos Mantzaros. En 1864 las dos primeras estrofas pasaron a ser el himno nacional de Grecia por el Rey Georgios Primero.

M: Así es. Por lo tanto, el poeta Dionisios Solomos y la melodía fue hecha por Nicholas Mantzaros, ¿de acuerdo? Vemos qué otras informaciones nos da aquí: fue el primer poeta que se dedicó a mejorar sistemáticamente la lengua del pueblo y quería introducirla en la literatura. En otras palabras, estos textos podrían ser leídos por la

gente común. ¡Cuidado! Cuanto se hacen los tres Congresos Nacionales: diciembre 1821-enero 1822 en Epidauro, el segundo con los Astros en Marzo Abril 1823 y la tercera en enero con Trizoina mayo de 1827. Chicos, ver algo... Durante los Congresos Nacionales, la lucha sigue en marcha, ¿no? La Revolución continuaba, no se detenía por los Congresos Nacionales. Vimos todas las batallas que tuvieron lugar en las lecciones anteriores, ¿recordáis? Durante las guerras los Congresos siguen.

A: Pero las dice una por una.

M: El mismo año ocurrió una gran cantidad de hechos y el libro debe referirse a ellos en orden. Entonces, ¿qué hay que recordad de esta lección, niños? ¿Qué hay que destacar de esta lección? Bueno, ¿cuál era la razón para hacer los primeros tres Congresos Nacionales? ¿Cuál era la razón, por la cual se consideró necesario hacer los Congresos? Sobre cada Congreso Nacional, ahora, hay que recordar cuando lo hicieron y qué decisiones se tomaron allí. ¿De acuerdo? Lo hemos dicho y lo hemos subrayado. Esto. Vamos al libro para hacer algunos ejercicios sobre esta sesión, que veremos en el próximo curso y estos ejercicios os ayudarán a entender mejor el material. Ejercicios 16 y 17.

Matemáticas rápidamente, chicos, ya que todavía estamos despiertos... ¡Antes de quedarnos dormidos!

Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y el trabajo

Duración: 1.00 a 52.52 = 51.52 minutos

M: ¿En la sesión de los Congresos Nacionales estamos, chicos?

A: Sí.

M: Así es. Hemos dicho que a principios de la Revolución y de la liberación de algunos sitios de Grecia surgió el problema de la gestión. ¿Cómo era la administración en Grecia durante el primer año? Dime, Giorgos.

A: La administración dependía de las organizaciones locales.

M: Así es. La administración era local. ¿Cuáles eran las organizaciones locales más importantes?

A: El Senado del Peloponeso, el Senado de Grecia Continental de Oeste y en Este el Corte Suprema.

M: Así es. Había otros, por supuesto... Sin embargo ¿Este modo de administración fue eficaz?

A: No, no lo era.

M: Sí, y por eso ¿qué pasó?

A: Tuvo lugar el primer Congreso Nacional.

M: Sí, pero antes de llegar allí había surgido la necesidad de un gobierno central, ¿no?

A: Sí, y se hizo el primer Congreso Nacional.

M: Se hizo el primer Congreso Nacional... ¿Cuándo fue el Congreso Nacional y cuando decimos Congreso Nacional a que nos referimos?

A: En 1821.

M: En 1821 y ¿dónde?

A: En Epidauró.

M: Sí. ¿Quiénes han participado aquí?

A: Uh...

M: ¿Quiénes participaron? ¿La nación entera había ido allí?

A: No, habían ido los representantes de las áreas rebeldes.

M: Los delegados, muy bien. ¿Qué se decidió allí?

A: Se votó la primera constitución que estuvo basada en los prototipos de Francia y de Estados Unidos.

M: Sí, otro... ¿otras decisiones tomadas allí?

A: Uh... se formaron dos órganos, el Ejecutivo y el Parlamentario. Se decidió la independencia de Grecia y la primera Constitución que se conoce como el Gobierno temporal de Grecia.

M: Sí, el Gobierno temporal de Grecia. No habléis todos juntos. Dinos, Christina.

A: Se decidió como el primer capital del estado Corintos.

M: Sí, ver un poco aquí, porque hay un malentendido... Normalmente sabemos que la primera capital del estado es la ciudad de Nafplio. Corintos era una situación temporal en la que los gobiernos seguían en el nivel local. Al volver Grecia oficialmente independiente se decidió como capital Nafplio, que veremos en el próximo Congreso Nacional.

A: ¿Cuándo se decidió como capital Atenas?

M: Además de los órganos, hemos dicho que el Estado se organizó según los prototipos actuales.

A: Se organizó la Justicia.

M: Sí, y también se organizaron algunos ministerios. ¿Alguien quiere agregar algo más sobre el Congreso Nacional? Vamos a ver el segundo. Dinos, Georgia.

A: Fue el 1823 en Arcadia, en Astros y se votó una nueva Constitución.

M: Así es. Se ha hecho una revisión de la Constitución. ¿Algo más?

A: Habían conflictos entre los ancianos y los militares por el control del poder y así se crearon tres partidos: el Inglés de Alexandros Maurokordatos y que apoyaba el pueblo de Hydra, el Francés que apoyaba el medio de Grecia continental Ioannis Kolettis e la influencia rusa apoyaba Kapodistrias y los jefes de armas de Peloponeso.

M: Bueno, por lo que tenemos el Inglés, el Ruso y el Francés. En esencia, admitimos con eso que no somos capaces nosotros mismos para tomar el mando del país. Queríamos tener a nuestras espaldas una gran potencia y eso resultó malo luego. Así que, aquí en el segundo Congreso Nacional fue la anulación de las organizaciones locales y el fortalecimiento del gobierno central. Vemos ahora el tercer Congreso Nacional... ¿nos recuerdas, Thanos, dónde y cuándo fue esto?

A: El 182... (Silencio)

M: Fecha muy importante porque ese año también se hizo también una batalla muy importante, una batalla que ha jugado un papel impresionante en la Revolución. Adelante.

A: En 1827.

M: 1827. ¿Y dónde está?

A: Se hizo en Trizoina.

M: Bueno, fue en Trizoina. Los niños veréis en el mapa donde estamos... Bueno. ¿Qué pasó entonces?

A: Se votó una nueva Constitución.

M: Sí, mirad chicos, habían decisiones importantes en este Congreso. Aprobó una nueva Constitución.

A: Nafplio.

M: ¿Qué Nafplio? Pon verbo, hablamos con los verbos.

A: Uh... el Estado griego nombro Nafplio como su capital.

M: Nafplio se decidió como la capital del nuevo estado. El Estado, sin embargo, debe tener un gobernador. Decisión muy importante.

A: Ioannis Kapodistrias se convierte en Gobernador de Grecia.

M: Así es. E incluso una decisión más.

A: Se han decidido los jefes de armas, eran dos hombres del ejército británico...

M: No quiero nombres. Oficiales británicos se han decidido como jefes de las fuerzas armadas. Chicos, no aprendemos, ¡cuidado!, en la historia hay demasiados eventos, nombres y fechas... y que es difícil de aprender todo. Hoy recuerdo a los oficiales británicos, después de dos semanas o un mes se me ha olvidado todo. Queremos mantener algunos puntos generales, puntos claves de lo que pasa, ¿no? En 1827 se hizo una batalla, si recordáis, ¿la batalla de qué?

A: De Navarino.

M: Navarino, que resultó muy importante para el futuro de Grecia.

A: O sea el Congreso Nacional ¿fue antes de la batalla naval o después?

M: Antes ... Ah, niños, eso creo que lo dije ayer. Los Congresos Nacionales se realizaban durante la Revolución, la Revolución no se detenía para que se hiciera la reunión. Las batallas continuaban, eso debe quedar claro a todos. ¿Cuándo fue la batalla de Navarino en septiembre?

A: En el mes de octubre.

M: En el mes de octubre. Los Congresos tuvieron lugar sobre el marzo. Vamos a ver los ejercicios, que habéis trabajado en el cuaderno. ¿Trabajamos todos? Vamos a la página 25 de Cuaderno de Alumno. Empezamos a ver el primero, en el que hay que corresponder las columnas, Savina.

A: Kolokotronis- partido Ruso.

M: Sí.

A: Kolettis- partido Francés, Maurokordatos- partido Inglés.

M: Así es. Seguimos, Georgia.

A: Primer Congreso- Epidauró. Segundo Congreso Nacional- Astros, Tercer Congreso Nacional- Trizoina.

M: Muy bien. Dejad, niños, el Cuaderno del Alumno al lado y vamos a la clase de hoy. Mirad, niños, vamos a mencionar hoy brevemente algunas cosas sobre Kapodistrias y su obra. Para Kapodistrias incluso 10 horas didácticas son pocas, y ahora tenemos solo una hora. Sólo mencionaremos su trabajo, no os da para analizarlo mucho.

A: Fue el mejor...

M: Fue el primero y sin duda el mejor Gobernador que ha tenido Grecia. Vamos a ver ahora... es oportuna la lección de hoy porque la situación en Grecia actual es bastante parecida con la que asumió el gobierno Kapodistrias en aquella época. Vosotros me

vais a decir... en aquella época Grecia estaba ruinas por la guerra, ¿cómo es la misma situación como hoy? ... Sin embargo, si nos fijamos en los indicadores económicos del país, los indicadores que miden la economía son iguales con los de un país que acaba de salir de la guerra. Por supuesto que no teníamos la guerra, pero la economía es una ruina tan grande como si hubiéramos pasado por la guerra. Veremos, por lo tanto, la importancia de este proyecto que tuvo la obra de Kapodistrias para el país, porque hoy escuchamos hablar solo de la adopción de medidas, de nuevas reformas y reformas... En esta lección vamos a ver sobre las medidas que Kapodistrias tomó para organizar el país y vamos a ver qué medidas toman los políticos en actualidad. Lee, Dimitris, la introducción.

A: Ioannis Kapodistrias creció en el seno de una familia aristocrática de Corfú. Era Ministro de Asuntos Exteriores en Rusia hasta el año 1822 y tras su servicio estableció en Suiza. Después de cinco años, es decir en 1827, el Congreso Nacional de Trizoina eligió a Kapodistrias como Gobernante de Grecia.

M: Kapodistrias era de Corfú pues. ¿Dónde está Corfú, niños? ¿En qué región geográfica de Grecia pertenece?

A: En el Mar Jónico.

M: Sí, las islas Jónicas y de hecho pertenecen a un grupo de islas en una serie llamada, ¿cómo?

A: Siete Islas (Eptanisa).

M: Sí, Siete Islas. Esta área, cuidado, tenía una diferencia muy importante del resto del país.

A: No pertenecía al imperio otomano.

M: Así es. Fue la única zona que no era propiedad de los otomanos durante la ocupación turca, pertenecían a otros europeos. Esto es importante, porque Corfú podía seguir los pasos de la Ilustración y del Renacimiento, que habíamos visto antes. Bueno, nos dice el libro que Kapodistrias nació en Corfú, era de una familia aristocrática. Fue ministro de Relaciones Exteriores de Rusia, que era una posición política muy importante y luego se fue a Suiza, luego veréis porque los suizos le

consideraban como una persona importante para su país. Niños, él es una personalidad de importancia mundial, no es simplemente importante. Vamos a comenzar el texto.

A: Kapodistrias llegó a Nafplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.

M: Un país que está en la ruina, ¿de acuerdo? Emigrantes pobres y refugiados. Ellos a causa de las batallas se vieron obligados a cambiar su lugar de residencia. Continuamos.

A: El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos. Además, para que se faciliten los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.

M: Así es. ¡Cuidado, chicos, en algo muy importante! Destacamos que el Gobernador trató de organizar el Estado, mejorar la administración y la economía. Hay dos cosas básicas. Hoy en día, Grecia no tiene una buena administración pública y desde allí inician todos los problemas.

A: Sí, y la economía....

M: ¡Cuidado! Subrayáis solo lo que digo yo como títulos, para no escribir otros títulos para cada párrafo. Destacamos: concentró todos los poderes en sus manos.

A: Dictador.

A: Venga ya, Dimitris.

M: Tiene razón, suena demasiado dictatorial... no era así sin embargo. Ahora vamos a explicarlo. En ese momento no había confianza a nadie, todo el mundo estaba mirando a su propio interés. Kapodistrias creyó que para ser capaz de cumplir lo que quisiera, debería tomarse las decisiones él sobre todos los temas.

A: Eso pasa y ahora...

M: ¡Cuidado! ¡No tengáis prisa! Vamos a ver las medidas para la economía. Fundó el Banco Nacional y monedas acuñadas. Foinikas es la moneda que lo veréis luego como era.

A: ¿Cómo hacen las monedas?

M: Entrás en un tienda especial y cortas el oro en monedas. Bueno, en Nafplio llega Kapodistrias, mirad en el pequeño mapa. Este es un mapa de la época, a pesar de que nuestra pantalla no tiene un buen análisis. Los nombres de las ciudades están escritos con caracteres latinos. Nafplio está aquí... en Argolida. Veis las áreas, Tripolitsa, Argos... hemos dicho que el núcleo de la Revolución era el Peloponeso, ¿verdad? Fotos y mapas que vemos, niños, son documentos auténticos. ¿Veis Nafplio? Aquí tenéis algunas fotos de esa época, es decir, de 1827.

A: No aparece ninguna imagen clara.

M: ¿Cuál hemos dicho que era la cámara fotográfica de la época?

A: Los cuadros.

M: Los cuadros, las pinturas por supuesto. Son las imágenes de Nafplio con el castillo... que se llama Palamidi. Aquí está la antigua mezquita... otras fotos de Nafplio... En efecto llega Kapodistrias al Nafplio, ¿y qué era Nafplio en esta época?

A: Capital.

M: La capital del estado griego, está bien. Continuamos ahora.

A: Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.

M: Sí, vamos a ver más cosas....

A: ¿Dónde está Tirinto?

M: En Argólida está. ¡Cuidado! Kapodistrias quería mejorar la agricultura en el país para desarrollar a su vez también economía. Subrayamos: Facultad de Agricultura,

introdujo la cultivación de patatas y apoyó la producción de seda. ¿Sabéis la historia que cuentan sobre la patata?

A: Sí.

M: ¿Quién la sabe para contárnosla? Veréis que Kapodistrias pensaba de distintas maneras.

A: Uh... inicialmente compartían las patatas gratis y por eso la gente no las consideraba como algo especial o que era una gran cosa. Después Kapodistrias ordenó poner guardias para custodiar las patatas para que se pensarán los ciudadanos que esas bolsas contenían algo muy valioso y así alguien intentaría robar las bolsas de patatas. Los guardias tenían órdenes de hacer la vista gorda en el caso que se acercaban ladrones. Por supuesto se acercaron ladrones y como consecuencia se ha difundido que la patata era algo precioso.

M: ¿Entendéis cuántas distintas maneras de pensar tenía él? Conocía muy bien la mentalidad de nuestro pueblo. Muy importante. ¿Dónde dejamos ahora el texto? Ah, sí... el comercio y la navegación se han mejorado, el ejército permanente se organizó también. Subrayamos, ¿verdad? Sólo lo que yo os diga. Bueno, ahora continuamos... porque no tomó sólo estas medidas Kapodistrias. Vamos, Melina.

A: Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable de la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

M: Bueno, tenemos que en este punto las medidas adoptadas sobre la Educación. Echamos un vistazo a estas medidas... Un tribunal se encargó de escribir los libros de textos, alguien tenía que escribir los libros, ¿no? Subrayamos también que se han creado escuelas de enseñanza mutua.

A: No tenían dinero para pagar a los maestros.

M: Escuelas mutuas, un estudiante enseñaba a otros. Estas escuelas mutuas, niños, funcionaban hasta hace muy poco. Es decir, un estudiante de la clase de sexto curso

enseñaba a los alumnos del tercer grado. Pero hay un pequeño detalle... dice que los mejores estudiantes.

A: Jajajaja.

M: Bueno, yo no quiero comentar más cosas. Fundó la Escuela Secundaria griega en primer lugar. En Aigina funcionó la Escuela Central. Dice que la Escuela Central era para los estudios superiores.

A: ¿Algo así como la Universidad y las facultades técnicas superiores?

M: Sí, estamos hablando de algo similar, pero para esa época... ¿no?

A: Ahora estamos un poco mejor...

M: Hemos hablado hasta aquí de las medidas tomadas por la administración, la economía, la agricultura, la navegación, el comercio, el ejército y la educación. Ahora vamos a ver las medidas diplomáticas. No os olvidéis, muchachos, que él tenía una experiencia diplomática enorme, ¿no? Puesto que él era Ministro de Asuntos Exteriores de Rusia. Lee, Dimitri.

A: Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas. El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adicción de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio.

M: Sí, quería un Estado independiente, no en la posesión de los demás. Por ejemplo, no pasar de las manos turcas a las de otro país. ¡Cuidado! Él hizo duras negociaciones para alcanzar las mejores fronteras posibles.

A: Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país.

M: ¡Cuidado! Intenté mantener los movimientos revolucionarios en estas regiones para que pudieran obtenerlas en las fronteras.

A: En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos

obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Livadia y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.

M: Bueno, mirad, chicos... La última batalla tuvo lugar aquí, ¡mirad! En esta región de Boiotia llamada Petra y básicamente con este tratado se añadió toda la Grecia continental al Estado. ¿Veis el Estado? Peloponeso y Grecia central. No hay islas ni algo más... Por lo tanto, hubo negociaciones para las fronteras del país. Vamos a ver su asesinato ahora, la excusa del asesinato y la verdadera razón. Giannis, ¿has leído? Lee.

A: El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nafplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.

M: Así es. ¿Qué dice aquí? El gobierno centralizado, o sea el hecho de haber tomado todos los poderes en sus manos y el enfrentamiento con los intereses locales, ¡cuidado! Habían muchos intereses locales, no hace falta comentar que muchos de los ancianos y de los noble que hemos visto en las lecciones anteriores les convenía la situación de dominio otomano, niños, recordar que ellos cobraban los impuestos del pueblo, ¿vale?

A: Sí.

M: ¿Entendéis? Kapodistrias había anulado todo esto. La excusa oficial era que él estaba tomando decisiones por si mismo, que hemos comentado anteriormente que se comportaban de una manera autoritaria, otros dijeron que él quería traer las instituciones europeas a Grecia, pero que estas costumbres no encajaban con nuestra propia cultura. Los hechos que ocurren incluso hoy... quien quiera que tome algunas medidas radicales está poniendo en peligro los intereses de los demás. Ahora...

A: Señor, él estaba tratando de coordinar el país y le mataron... agradecimiento...

M: ¡Mirad, chicos, el mapa! Aquí el amarillo... es el Estado hasta el 1832. Esto aquí, ¿de acuerdo? Vamos a ver otras cosas más... ¿Qué dice aquí? Hemos dicho que ha habido muchas emigraciones, ¿por qué? Lee la transparencia.

A: Movimiento de la población por los trastornos de la guerra.

M: Bueno, por lo tanto surge el problema con los refugiados. Vamos a ver algunos detalles sobre Ioannis Kapodistrias. Leer uno por uno. Vamos.

A: Él organizó la administración y la economía.

M: Así es.

A: Reunió todos los poderes en sus manos.

A: Pospuso el cuarto Congreso Nacional.

M: Así es. Lo dijimos eso, ¿verdad?

A: Él fundó el Banco Nacional.

M: Sí. Adelante, Despina.

A: Se han hecho monedas, foinikas.

M: Se han hecho monedas, foinikas. Vamos a ver la presentación que tiene algunas fotos de las monedas. ¿Qué es esto?

A: El Parlamento.

M: El Banco Nacional. Kapodistrias era el primero que puso su dinero allí. Él era de una familia rica, hemos dicho. Aquí vemos la moneda de foinikas. ¿Cómo decimos un euro? Un foinikas, ¿no? Lee a continuación, Dimitris.

A: Las monedas fueron cortadas en una máquina que se compró sólo 100 libras... (no se oye claramente)... Entre 1828 y 1831 se han producido 11.000 foinikas de plata.

M: Bueno vamos a ver... habían también billetes. ¿Lo veis? Billeto por valor de 5 foinikas. Como tenemos 5 euros en la actualidad, entonces tenían 5 foinikas. Ahora, ¿qué medidas tomó para la agricultura? Lee, Nefeli.

A: Kapodistrias fundó la Escuela de Agricultura en Tirinthos.

M: Vamos, Giannis.

A: Él introdujo el cultivo de patata.

M: Sí.

A: Apoyó la producción de seda.

M: Así es.

A: Desarrolló el comercio y la navegación.

M: Sí.

A: El ejército regular se organizó.

M: Sí, el ejército regular. Muy bien. Vosotros veis que las medidas que tomó eran eficaces para que el país se levantara en sus propias fuerzas y creciera. Medidas de desarrollo básicamente. Hoy, cuando vosotros escucháis que se tomarán medidas, ¿son medidas de desarrollo? ¿Qué medidas toman?

A: De austeridad.

M: Bien. ¿Y?

A: Impuestos.

M: Sí, anuncian nuevos impuestos.

A: Señor, Olan Olan... el...

M: ¡Cuidado! Es importante. ¿Qué vemos en esta imagen? Dinos, Diamantis.

A: La primera máquina tipográfica griega.

M: Se publicaron libros para desarrollar la formación y la educación de las personas. ¿Esto aquí qué es?

A: Es la Casa de Gobernador.

M: La casa del Gobernador, en Nafplio. ¿Aquí qué es?

A: Plaza de la fuente cerca de la Casa de Gobernador.

M: Así es. Como podéis ver, si vais a Nafplio, así es exactamente. Sólo alrededor de la plaza hay muchas cafeterías.

A: Jajaja.

M: ¿Aquí podéis ver? Dime, Melina.

A: Batallón del Ejército Regular en 1829. Con el uniforme tradicional.

M: Es una imagen de los hombres del primer cuerpo del ejército que había sido fundado, ¿vale? Vamos a ver ahora sobre la educación. Las medidas adoptadas para la educación.

A: Crear escuelas de enseñanza mutua.

M: Así es. ¿Qué dijimos que significa escuelas de enseñanza mutua?

A: Los mejores estudiantes de las clases mayores les enseñaban a los menores lectura y escritura.

M: Así es. Continuamos.

A: Fundó la primera escuela secundaria griega y otras escuelas en el Orfanato de Aigina.

M: Sí, por lo tanto tenemos incluso política social. Hizo mejoras políticas, económicas, educativas y sociales en tres solo años. Continuar. ¿Qué más hizo?

A: En Aigina fundó la Escuela Central.

M: Así es. Aquí dice que es una escuela de enseñanza mutua de Argos. ¿Esto que puede ser?

A: ¿Libro de texto de la época?

M: Así es. Es un libro de la época. ¿Alguien puede leer lo que escribe?

A: *Lección 5. La madre*³

M: ¿Qué significa madre?

A: Mama.

M: Sí, la madre es la mama.

A: *Riñe a su hijo.*

³ El lenguaje de texto es de palabras de griego antiguo.

M: ¿Qué es reñir?

A: Riñe a su hijo porque habrá hecho algo malo.

M: Sí. Leer.

A: *Ioannis siente mucha...*

M: Vergüenza.

A: *Vergüenza. Él está triste y lloraba porque su madre le riñó porque escupió su capa y manchó sus pantalones con tinta.*

M: ¿Qué pasó o sea?

A: Ensució sus pantalones.

M: Muy bien.

A: *Los niños buenos y no traviosos tienen que cuidarse...*

M: Cuidarse

A: *Y no manchar su ropa.*

M: Los niños buenos deben tener cuidado de no romper y ensuciar su ropa. Lección del libro de texto de la lectura de la época. ¿De acuerdo? Continuar. Vamos al campo diplomático. Hizo negociaciones con las grandes potencias. ¿Cuáles son estas, Thanos? Recuérdanos.

A: Inglaterra, Francia y Rusia.

M: Muy bien. Vamos a ver cuál es el propósito de Kapodistrias. Lee, George, ¿cuál era su propósito?

A: Más tierra para el Estado griego.

M: Bien, Dimitris.

A: Estado independiente con su propio Gobernante.

M: Muy bien, Teti.

A: Estaba sosteniendo la revolución en Creta y Grecia continental.

M: Así es. Ahora... ¿sabéis quién es? Fue uno de los rivales diplomáticos de Kapodistrias. Fue Metternich, que era austríaco. Entre ellos se encontraban muchos desacuerdos y conflictos porque Metternich fue uno de los pioneros de la Santa Alianza se oponía a cualquier movimiento revolucionario...

A: Movimiento.

M: Movimiento. Bueno, vamos a ir a la última batalla de la Revolución. ¿Qué pasó, chicos?

A: La última batalla de la Revolución, fue en Petra, en Boiotia, en septiembre de 1829.

M: Así es. Y más cosas sobre la batalla.

A: Rebeldes griegos encabezados por Dimitrios Ypsilantis derrotaron a los turcos.

M: Así es. ¿Y qué significaba eso, Georgia?

A: Livadia y prácticamente toda la Grecia Central se unió a los rebeldes.

M: Así es. Allí, veis el mapa, chicos. Ahora vamos al asesinato de Kapodistrias. Aquí tenemos un video sobre esto.

A: La manera de gobernar de Kapodistrias causó conflictos con los intereses locales, los cuales reaccionaron por su disgusto para los temas políticos.

A: Señor, yo no veo.

M: Tenemos topos aquí.

A: El 27 de septiembre de 1831, fue asesinado Kapodistrias en Nafplio, llevando al país a la anarquía que prevaleció.

M: Bueno, se repite en sustancia lo que dice la transparencia y en el libro.

Video: 27 de septiembre de 1831. Kapodistrias iba a la misa de la iglesia de Agios Spiridon, el santo patrón de su ciudad natal de Corfú. No tenía guardias, sólo un guardaespaldas. A la entrada de la iglesia le habían tendido ya la trampa, Constantinos

Mavromichalis y Georgios Mavromichalis de Mani. Al saludarle le atacaron uno con el arma y el otro con un cuchillo. La muerte concluye el Gobernador era instantánea. Constantinos Mavromichalis fue perseguido y asesinado por la muchedumbre furiosa, mientras que Georgios Mavromichalis fue juzgado y ejecutado en público a los pocos días.

M: Bueno, ¡tener cuidado! Fue sin un guardia, que esto era fallo importante, ya que sabía que había peligro.

Video: Las amas de casa pintaron las sábanas negras y las colgaron en las fachadas de las casas. No había este día ventana o puerta abierta en Nafplio, la cual permitía que la luz pase. Simbólico acto. Las casas en oscuridad como el país que se hundía otra vez. Era 18 de octubre 1831. La ciudad enterró a Ioannis Kapodistrias, el primer Gobernador de Grecia, 475 años después de la caída del imperio otomano.

M: «Si los Mavromichalis quieren matarme, que me maten. Vendrá un día en que los griegos entenderán la importancia de mi sacrificio. Esto significa hombre desinteresado niños». Hacía cosas sin interesarse por su propio bien y interés, pero por el bien del país. Veremos a continuación sus palabras... Tengo aquí material. Hay algunas fotos de su asesinato a las afueras de la iglesia. No han respetado nada. Mirad, chicos, básicamente, eran manipulados por los británicos los hermanos Mavromichalis y le asesinaron por la sencilla razón de que... ¿Kapodistrias a quién servía?

A: A Rusia.

M: A Rusia, así que pensaron los británicos que perderían poder, perderían su influencia en nuestro país, porque creían que Kapodistrias era como un espía ruso y así tenían que sacarle del camino. Esta fue la causa real. Todo lo demás que se dice sobre la centralización del gobierno, para las instituciones europeas no relacionadas con la nuestra cultura son simplemente excusas. Eso es todo. Echamos un vistazo a algunas otras imágenes. ¿Veis? Uno, como hemos escuchado, le asesinó y le apuñaló el otro. Su muerte fue instantánea. Si vosotros vais al Nafplio, justo ahí, es una tumba de mármol, escribe aquí donde fue asesinado el primer Gobernador de Grecia, Ioannis Kapodistrias. El 27/9. Bien, aquí tenéis otra foto de Kapodistrias. Y su tumba tan simple, Ioannis Kapodistrias, Gobernador de Grecia, así es, nada más. Y aquí lo

tenemos con más detalles... el Congreso Nacional en 1827, el Gobernador designado hasta 1831. ¿De acuerdo? Esta es la lección. Por lo tanto, basta destacar la trayectoria de Kapodistrias. Pero, chicos, quiero dos cosas todavía. Dos cosas. Lo que decimos sobre Suiza... Ahora, por desgracia, no tenemos tiempo para ver otra página que nos dice exactamente lo que hizo. Pero para que entendáis a Suiza le envió el Zar de Rusia como representante diplomático para que resolviera un gran problema. Los cantones suizos funcionan, ya sabéis, aún hoy en día. Fueron los cantones ricos estaban en Lausana, Zúrich, Ginebra y los más pobres. Hubo conflictos. Estaba a punto de entrar en el país el ejército austríaco, para regular la situación. Luego enviaron a Kapodistrias, que hizo importantes negociaciones y gestionó el tema no sólo para unir a los aristócratas democráticos con los cantones, pero en esencia él era redactor también la primera Constitución de Suiza. Para comprender la magnitud de su personalidad los suizos tienen su estatua en muchas ciudades, porque le consideran que es muy importante. Y no sólo eso, se las arregló para hacer las cosas que existen en Suiza todavía hasta hoy, después de casi 200 años. Este tipo de cosas son la neutralidad de Suiza... ya sabes que Suiza es neutral, no toma parte en ninguna guerra. Esta es una de las cosas que inició Kapodistrias en ese momento y se aplican hoy en día. Suiza tiene muchos países que la tienen como prototipo. Cuando queremos decir que todo va muy bien decimos que todo funciona como un reloj suizo. Tenemos Suiza, es decir, como modelo, las bases que Kapodistrias ha puesto por todo esto. Es un país modelo de organización y administración. Kapodistrias sólo vino a hacer algo bueno para Grecia, y veis que final tuvo. Ahora echamos un vistazo a una última cosa, para mí la más importante, que entendáis la diferencia de este político con los que tenemos hoy... con estos niños de papás, sobrinas y sobrinos, porque las familias en política es todo lo que hay. Vamos a la siguiente diapositiva para ver las palabras... ¡Cuidado con lo que dice, porque hay que comparar! Sabéis que toman medidas para el resto de población aparte de ellos que gobiernan. Para entender que mi propio salario es mucho menor que el presupuesto a gastar un solo ministro para sus teléfonos móviles. Todo mi salario, a lo largo del año, es una parte de lo que un ministro tiene derecho a gastar para su teléfono. Sólo lo que os digo, y todos los demás gastos de las oficinas, para viajar, se los cubran por supuesto. Solo cortan dinero de los empleados y así...de este modo... quieren salvar el país. Mirad la diferencia. "Espero que los que estamos involucrados en el gobierno quieren saber de mí después el siguiente caso...los que obtienen cargos públicos no pueden recibir altos

salarios en función de su cargo, pero que este salario debe corresponder exactamente al potencial que tiene el Gobierno por su poder. Léelo, Ioanna, en griego moderno.

A: Los cargos públicos no pueden recibir un salario equivalente a su posición, pero el salario será proporcional con el dinero disponible para el estado.

M: Bueno, por lo que comentamos entendemos que su intención era la justicia...la cual no sólo la quería aplicar a los ciudadanos, sino también a los políticos. Eso nos dice aquí. Vamos a ver qué más dice. ¡Observar y aprender a pensar! Ahora todavía no estáis directamente involucrados en lo que llamamos crisis, pero cuando salgáis al mercado laboral vais a necesitar estas cosas. ¡Cuidado! Ver lo que había dicho el hombre. "Una vez que mis ahorros son suficientes para mantenerme vivo, me niego a pedir hasta un óbolo (moneda de la época) de dinero público, mientras que estemos en ruinas y las personas de este país viven en condiciones de inmersa pobreza." ¿Qué dice aquí? Léelo.

A: Una vez que mis ahorros son suficientes para mantenerme vivo, me niego a pedir hasta la cantidad más mínima de dinero público, mientras que estemos en ruinas y las personas de este país viven en condiciones de inmersa pobreza.

M: Punto final. Para que os enteráis de la diferencia. Ahora tenemos nuestros políticos con salarios inmersos y se sienta jugando la calabaza con la lista Lagarde y el usb en plan no, yo no lo tengo, lo tiene el ministro o lo tiene la secretaria. Y las medidas adoptadas, medidas solo para el pueblo. ¿Lo entendéis, chicos? Niños en la imagen arriba es un billete de 500 dracmas que tiene la cara de Kapodistrias. ¿De acuerdo? Para entender el tamaño del hombre y de la diferencia de los políticos de hoy en día.

A: Todo el mundo piensa para su propio beneficio.

M: Vamos a decirlo así... la diferencia de unos títeres y un político verdadero. Nada más. Ir a la página 27 el ejercicio 20 del Cuaderno del Alumno es para complementar y hacer también el ejercicio 19 en casa. Si leéis la lección, los ejercicios son realmente una repetición, nada más.

Capítulo 18. El fin de la revolución griega y la independencia

Duración: 01,23 a 43,10 = 41,87 es decir, 42,27 minutos

M: Vaya a empezar, chicos. Recordaremos la lección anterior un poco. Quiero tranquilidad. Dinos, Lito, si te acuerdas ¿de la decisión cuyo Congreso Nacional se ha nombrado Gobernante de Grecia Kapodistrias?

A: En el tercer Congreso Nacional en 1827.

M: Muy bien, la fecha de 1827 es muy importante para el resultado de la Revolución. Por lo tanto viene Kapodistrias asume el cargo de un país ¿en qué estado?

A: En una situación de guerra, básicamente el país había empezando a salir de la guerra, pero sus habitantes, especialmente los emigrantes eran muy pobres.

M: Así es. Este Estado miserable trata de organizar ahora Kapodistrias. Así se hizo Gobernante y tomó medidas en varias áreas. El sector estatal en peor estado fue la economía. Quiero que me digas algunas de las medidas adoptadas para la mejora de la economía.

A: Él fundó la Facultad de Agricultura...

M: Deja esto ahora... esto es para la agricultura. Vamos a ver después lo que hizo para la agricultura. Quiero que digáis de la economía, partimos de esto.

A: Abrió el Banco Nacional.

M: Sí, pero dime una palabra un poco más correcta.... no abre...

A: Fundó.

M: Sí, porque abrir significa que hay, por ejemplo, una tienda ya en función y la abrirá. ¿Y qué más ha hecho?

A: Ingresó su dinero allí.

M: Sí, pero hay algo más importante.

A: Se han hecho monedas griegas.

M: Sí. ¿Te acuerdas de cómo se llamaba esta moneda? Dilo para que lo escuchen todos.

A: Foinikas.

M: Foinikas, muy bien. Pero todo esto no era suficiente para un desarrollo eficaz de la economía y por lo tanto tomó algunas medidas para la mejora de la agricultura. Echamos un vistazo a las medidas adoptadas para la agricultura. Aggelos, ¿te acuerdas?

A: Sí.

M: Dime pues.

A: Kapodistrias introdujo el cultivo de la patata.

M: Así es. ¡No habléis! Ha traído el cultivo de la patata y el fortalecimiento la producción de seda. Sin embargo, se aseguró de que las personas que se ocupará de la agricultura y tienen algún conocimiento. ¿Qué hizo?

A: Fundó la Facultad de Agricultura.

M: Así es. Al mismo tiempo, ahora, aparte de la agricultura y vio que otros sectores necesitaban mejora y que dichos sectores a su vez desarrollarían también la economía.

A: Desarrolló la navegación, el comercio y ejército permanente.

M: Sí. El ejército, por supuesto, tiene que ver con la defensa. Otro ámbito en el cual Kapodistrias prestó mucha importancia....

A: Educación.

M: La educación. Muy correcto. ¿Por qué dio importancia a la educación? ¿Por qué debería la gente ser educada?

A: Para entender cada hombre sus derechos y no para explotar a nadie, como ocurría en el Imperio Otomano.

M: Sí, vamos a ver qué medidas tomó para la educación. Fueron muchas medidas y variadas. Adelante.

A: Él fundó la Escuela Secundaria de griego, la Escuela Central de Aigina y muchas escuelas de enseñanza mutua, donde los estudiantes más mayores enseñan a los más pequeños la lectura y la escritura.

M: Así es. ¿Y por supuesto que hay que haber para aprender lectura y escritura?

A: Libros.

M: Sí, ¿y qué hizo por este motivo?

A: Se estableció un Tribunal correspondiente que se encargó de los libros.

M: Sí. ¡Cuidado! Ahora veis la educación, el comercio, la navegación, la agricultura, la economía. ¡Cuidado! La característica clave de Kapodistrias fue que era un diplomático muy bueno. Giorgos dinos, ¿qué estaba haciendo en esta área?

A: Porque era un diplomático muy bueno, ha agotado toda su experiencia para expandir las fronteras del país.

M: Así es. ¿Cómo lo hizo?

A: Manteniendo la Grecia continental y Creta en revolución para que se añadieran después al estado.

M: Sí, y esto tuvo éxito en una batalla que tuvo lugar en 1829... ¿Lo recordáis?

A: En la Piedra de Boiotia.

M: Sí. ¿Qué pasó allí?

A: Ellos derrotaron a los turcos con el general Ypsilantis y obligaron a los turcos a firmar contrato.

M: ¿Y este acto esencialmente qué resultado tuvo?

A: Había dado como resultado la anexión y la liberación de Grecia central.

M: Muy bien. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados para el país y su organización por parte de Kapodistrias, hubo cierta insatisfacción.

A: Uh, conflictos con los intereses locales.

M: ¿Qué se dice como una excusa?

A: Que tomó el dinero...

M: No, no estaba recibiendo dinero

A: Que tuvo todos los poderes.

M: Sí, que concentró todos los poderes.

A: Y entonces él fue asesinado en 1831.

A: Uh...

M: Así es. Sin perder más tiempo. ¿Teníamos unos ejercicios?

A: Sí, dos.

M: Dos. ¿Ya habéis completado estos ejercicios allí abajo?. Ejercicio 19, página 26.
¿La mitad hiciste? ¿Y tú? ¿Alguien ha hecho todo el ejercicio?

A: No.

A: Ni yo, no tuvo tiempo.

M: ¿Sólo Dimitris? ¿Sólo uno? Empieza a leer el ejercicio al 19.

A: *Ioannis Kapodistrias fue elegido gobernador de Grecia en 1827.*

M: Sí, en 1827.

A: *Inmediatamente después llegó Kapodistrias a Nafplio, la primera capital del Estado griego.*

M: Sí, Nafplio.

A: *Kapodistrias porque creía que el progreso del país basado en la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirinto.*

M: Bueno, hasta ahora muy bien. Continua.

A: *También introdujo el cultivo de la patata.*

M: Así es.

A: Prestó especial atención a la educación básica de los griegos.

M: Así es.

A: Pero el gobierno centralizado y el conflicto con muchos intereses locales condujo a su asesinato.

M: Así es. Pasamos a la siguiente. Leer, Thanos.

A: Tuvo lugar en Epidauró, en 1821: el Congreso Nacional.

M: Congreso Nacional. Continuar.

A: Él murió heroicamente en combate en 1825 en Maniaki contra Ibrahim: Papaflessas.

M: Papaflessas.

A: Él derrotó a los turcos en la batalla de Arachova en 1826: Karaiskakis.

M: Así es.

A: Conocida la Batalla naval de...: Navarino.

M: Sí, es muy famosa y muy importante. Vamos a ver hoy también sobre ella.

A: Macedonio luchador de la Revolución de Naousa: Zafeirakis.

M: Zafeirakis con épsilon yota. Continuar.

A: Nuestro poeta nacional: Solomos.

M: Solomos, a continuación.

A: La caída fue el primer gran éxito de los griegos: Tripolitsa.

M: Tripolitsa.

A: Prendió fuego a la nave insignia de la flota turca: Kanaris.

M: Así es.

A: Se rebelaron primeros de la Grecia continental: Souliotes.

M: Sí, ¿y el último?

A: *El obispo de Salomon, un héroe de la Revolución: Isaías.*

M: Isaías. Concentraos un poco y pasar a la última lección de este capítulo, que es el fin de la Revolución y la independencia griega. A ver, chicos, ¿la primavera de 1827 las cosas iban bien para los griegos? Recordad poco sobre Karaiskakis y el asedio de Atenas.

A: Los turcos habían entrado en Atenas y ocuparon la Acrópolis.

M: Muy bien, así que cuando las Fuerzas Mayores intervinieron y pidieron a Turquía a negociar la independencia de Grecia que Turquía no aceptó. Empieza a leer, Melina, en voz alta y claramente.

A: *Tras la batalla naval de Navarino, las acciones diplomáticas para el movimiento revolucionario griego aumentaron. Finalmente, en febrero de 1830 en Londres se firmó el Protocolo, con el cual Grecia conseguía su independencia.*

M: Sí, para ver cómo los eventos ocurrieron. Recordad que la batalla de Navarino fue un acontecimiento demasiado importante para que aceptaran comenzar las negociaciones los turcos. Vamos a ver ahora.

A: *La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de los turcos en la Grecia continental. Siniestra la situación también en Peloponeso, donde no hubo ninguna resistencia en Ileia, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.*

M: Siniestra significa ominosamente difícil. Muy bien. Vemos, entonces, que las cosas se cambian completamente esta vez. La Revolución comienza a desvanecerse. Llega a Atenas, al Peloponeso y a la Grecia central. Veremos esto aquí que muestra los hechos en una diapositiva. ¡Cuidado! Lee, Ioanna.

A: *La entrega de la Acrópolis en 1827.*

A: *Paralizada cada resistencia en Ileia.*

A: *Mesinia abandonada y destruida completamente Tripolitsa.*

M: Vamos a ver las partes que cayeron en manos de los turcos. Aquí está Ilea y Mesinia aquí, ¿de acuerdo? Aquí está Tripolitsa. Estos tres puntos. Vamos ahora a ver cómo las cosas se ponen un poco más favorables para nosotros. Continúa Diamantis.

A: Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Chios. El movimiento revolucionario aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Livadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, fueron liberadas por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

M: Así es. ¿Quién me puede encontrar en el mapa las áreas que nos dice aquí? Levántate. Se dice que viene Fabvier coronel francés y se desembarcó con su ejército en la isla de Chios. Muéstranos Chios.

A: Aquí está.

M: Así es. Se fortaleció la Revolución en Creta. ¿Dónde está?

A: Aquí.

M: Así es. Lo mismo pasó en la Grecia central: Thiva, Livadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi.

A: Aquí está Thiva y Livadia allí. Amfisa aquí y ¿dónde está Karpenisi? Ah, ¡aquí! Y Mesologi.

M: Así es. ¡Muy bien! Eso faltaba no encontrar Mesologi. Continuar.

A: Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponeso para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

M: Así es. Ver la bahía de Ambrakikos, aquí está. ¿De acuerdo? Intentó Kapodistrias, es decir, de incluir territorio tanto como sea posible a la frontera griega. Ya lo veis.

Ahora vamos a ver cuál es la actitud de Turquía en relación con lo que estaba sucediendo, Constantinos.

A: La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma.

M: Entonces, mientras todo esto sucedía, los turcos se mostraron inflexibles. ¿Qué significa esto? No cambiaron de opinión y no aceptaban discutir.

A: No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

M: Sí. ¿Veis? Papel importante juega la guerra ruso-turca 1828-29, que pierde Turquía. Así que, quisieran o no, iniciaron las negociaciones. Cuando se pierde una batalla es la posición del derrotado la más débil. Vienen, pues, y los franceses y británicos para pedir la independencia de Grecia. ¿Por qué vinieron? ¿Porque de repente nos gustaron demasiado?

A: Por interés.

M: Eso es correcto. Ellos no nos ayudaron porque creían que nuestra lucha es justa, sino porque fue en ese momento en su interés. Adelante.

A: Para controlar la influencia de Rusia.

M: Así es. Debido a que el Gobernador de Grecia antes pertenecía al Ministerio de Relaciones Exteriores de Rusia. Rusia ya había derrotado a los turcos, por lo que pensaron que los rusos tendrían la dominación total. Dado que Rusia tenía la influencia fundamental que era mejor para Inglaterra y Francia que llegara a ser independiente Grecia. ¿Lo entendéis? Vamos a ver lo que sucede a continuación.

A: Así, el febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas

fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.

M: Así es. ¡Cuidado, chicos! Tenemos el tratado de Londres ¿cuándo? 1830. El 1830 es una fecha muy importante. ¡Cuidado! Las fronteras de Grecia llegaron hasta que aquí. Hasta que los dos ríos: Axeloos y Sperxios. Hasta esta línea. ¡Cuidado! Dos años más tarde dice que pasaron la línea de dos bahías hasta aquí y decir Pagasitikos Ambrakikos. Alcanzado ese estado hasta aquí. Aquí podéis ver que con el color amarillo es Grecia en 1832. Por lo tanto, vamos a ver qué áreas tiene. ¿Qué área es esto?

A: Peloponeso.

M: Peloponeso. ¿Aquí?

A: Grecia central.

M: Continental. ¿Y aquí?

A: Cícladas.

M: Las Cícladas, justo. Poco a poco vamos a ver a continuación cómo se liberaron las otras zonas y regiones. Muy bien. Grecia se convirtió en Estado independiente. ¿Cuando hablamos independientes qué significa? Leer la definición que escribe allí.

A: *El Estado no depende de nadie.*

M: No depende de nadie. Gobernado por sus propias leyes. Vamos, chicos, a hablar un poco. Hablamos de la batalla de Navarino. Levántate, Dimitris y toma el ratón del ordenador.... La lucha reavivó así: Fabvier se desembarcó en la isla y luego revoluciona Creta y otros lugares de Grecia continental. Continuamos... aquí está Tzavelas Kitsos que fue uno de los pioneros de los movimientos de liberación. Veremos las fronteras del Estado griego... las vemos aquí en el mapa, ¿no? Cuidado, chicos, aquí tenemos las fronteras de Grecia en 1830... Hasta aquí, ¿lo veis? Progresamos. Esta es la actitud de los turcos, la Sublime Puerta. ¿Qué actitud tuvo?

A: Intransigente.

M: intolerante, no discutió nada. ¿Cuál era, sin embargo, el hecho que obligó a los turcos a sentarse a la mesa de negociaciones? Leemos.

A: La derrota del Imperio Otomano en la guerra ruso-turca de 1828-1829.

M: ¿Lo cual, Aggelos, obligó al sultán a hacer qué cosa?

A: Aceptar comenzar las negociaciones.

M: Muy bien. ¿Y viendo los demás aliados a los rusos que ganaban influencia que hacen?

A: Proponer la independencia de Grecia, los ingleses y los franceses.

M: Muy bien. Continuamos. Aquí está una foto de la guerra ruso-turca de 1828-1829. Y vamos al Tratado de Londres. Abre las pestañas para que se vea bien. El tratado fue firmado por las tres potencias aliadas de la época. ¿Cuáles era? Recordamos.

A: Francia, Inglaterra, Rusia.

M: Muy bien, y decidieron la independencia. Nos movemos a la siguiente diapositiva. ¿Nos dijo el texto que la fronteras dónde llegaban hasta 1830? Dice. ¿Cuáles ríos definen las fronteras del Estado?

A: Las define el río Axeloos y Sperxios.

M: Sí, Axeloos y Sperxios. Pero dos años más tarde, en 1832, se ampliaron las fronteras.

A: En la bahía de Ambrakikos y Pagasitikos.

M: Así es. Después de diez años de negociaciones continuas y sacrificio. Aquí está un video que veréis que resume todo. En primer lugar vamos a destacar algunas de las cosas por partes. Subrayamos: *mayo de 1827 Siniestra la situación en Peloponeso*. Bien, aquí tenéis la situación de Grecia hasta el mayo de 1827. Veremos ahora cuál es el hecho real que cambia las cosas. Subrayamos: *la batalla de Navarino* y que *los griegos entendieron que la liberación no tardaría*. En octubre del 1827. ¿Cuántos meses después de eso?

A: 5 meses.

M: 5 meses, bien. ¡Cuidado! *El francés coronel Fabvier, sólo lo que digo, se fortaleció la actividad revolucionaria. ¿Y cómo se hizo? Las tropas fueron a Chios, y se reforzó la revolución en Creta y en la Grecia continental.* Bueno, vamos a ir al siguiente párrafo que habla de la actitud de los turcos. *La derrota del Imperio Otomano en la guerra ruso-turca 1828-29 obligó al sultán a comenzar las negociaciones. Ingleses y franceses han sugerido la independencia de Grecia.* Por qué hemos dicho anteriormente. Está bien, vamos hasta el final, con el Tratado de Londres. Subrayamos: *1830 se firmó en Londres la independencia política de Grecia.* Lo que destacamos sirve como títulos para tener en cuenta lo que está sucediendo en cada párrafo. *Las fronteras en la línea Axeloos Sperxios. En 1832 se ampliaron en la línea de las bahías de Ambrakikos y Pagasitikos.* Esto. Así que, chicos, sólo para poner los hechos en orden, que son muchos, para recordarlos. La situación en la primavera de 1827 no era buena para los griegos, porque los turcos reconquistaron muchas zonas de Atenas, el Peloponeso y la Grecia continental. El hecho de que cambia el flujo de los acontecimientos es la batalla de Navarino. Comienza, así, el movimiento revolucionario en muchas partes de Grecia, pero no obstante los turcos negociaron la independencia de Grecia. Pasó la guerra ruso-turca de 1828-1829 y finalmente les obligaron a negociar. Entendemos la serie, ¿por qué las cosas estaban mal? ¿Qué fue lo que cambió el flujo de los acontecimientos? Y llegamos al Tratado de Londres de 1830, que declaró que Grecia ya es un Estado independiente con las fronteras que hemos mencionado, que se ampliaron en 1832. Hasta aquí con la lección. Para continuar aquí, chicos. ¡Cuidado! Vemos varias imágenes de batallas, porque la independencia no vino por sí misma. Vemos aquí el asedio de Atenas. Aquí está una foto de la Dervenakia batalla para que el paisaje, ¿nos enteramos? ¿Este aquí quién jefe de armas es?

A: Kolokotronis.

M: Muy bien, Kolokotronis. Tenía Kolokotronis una manera única para inspirar al mundo y animar la moral. Aquí, niños, véis el cuadro de Delacroix, llamado "Libertad conduce al pueblo". ¡Tranquilizaros, chicos! ¡Basta ya! Se paró el ordenador muy bien. Bueno, no importa pues. Así que nos quedamos con la filhelinismo y acabamos, que es uno de los capítulos más importantes de este libro. Girar a la última página, una vez que el equipo no funciona, leemos el resumen. Comenzamos, todo el mundo lee una frase, no hay necesidad de que diga yo. Recordamos los hechos pues.

A: La revolución griega se organizó por la compañía Filiki.

M: La revolución comenzó en los principados del Danubio, en febrero de 1821 y pronto se extendió hasta el sur de Grecia.

A: Los griegos rebeldes lograron grandes victorias contra los turcos, sobre todo los dos primeros años de la Revolución.

A: La revolución tocó a muchas personas educadas en todo el mundo. Ellos crearon así el movimiento de filhelenismo.

A: La Revolución está llena de momentos de heroísmo y sacrificio. Durante este han surgido grandes héroes de la historia griega.

A: Además de las batallas, los griegos se cuidaron de la organización política del país e hicieron Congresos Nacionales y votaron Constituciones.

A: La Revolución influyó la actitud de las grandes potencias, que al principio fue negativa hacia los griegos, pero después mostraron una actitud más favorable.

A: La revolución llegó a su fin en el 1830. Grecia ganó su independencia, pero con fronteras limitadas.

M: Muy bien.

E4. Capítulo 16, 17 y 18.

Capítulo 16. Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución

Duración: 05.50- 44.43 = 38.93 minutos, es decir 39.33 minutos

Maestra: Página 134. Nueva lección. Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución. Vamos a leer.

Alumno: Señora, ¿puedo leer yo?

M: Lee el que menos ruido hace. Lee tú, hijo mío, que no gritas.

A: *En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración central, cuyo objetivo sería la organización del movimiento. De este modo tuvieron lugar unos Congresos Nacionales, en los cuales se votaron constituciones respecto a la organización del movimiento revolucionario.*

M: Bueno. ¿Cuál es la palabra china que leemos y no entendemos?

A: Congresos Nacionales.

M: Ah, los Congresos Nacionales. ¿Qué es Congreso Nacional? ¿Quién nos va a decir?

A: Todos se reúnen en un lugar y hablan por la nación.

M: Sí.

A: O las naciones hacen todas juntas asamblea.

M: ¿Todas las naciones hacen juntas asamblea?

A: Los políticos que participan en la administración...

M: Seguir pensando...

A: ¿Es como las elecciones?

A: ¿Qué es coordinar?

M: Espera, no lo podemos explicar todo junto, porque no va a tener sentido. En primer lugar lo que no coordinar. ¿No decimos que en cualquier grupo habrá un coordinador? ¿Qué hace el coordinador?

A: Ayuda y nos dice qué hacer ...

M: Sí, eso es coordinar. Querían coordinar su Lucha. Vamos a volver a leer este trozo para que lo comprendamos mejor.

A: En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración central, cuyo objetivo sería la organización del movimiento. De este modo tuvieron lugar unos Congresos Nacionales, en los cuales se votaron constituciones respecto a la organización del movimiento revolucionario.

M: Bueno. ¿Ahora lo entendemos un poco mejor? Querían coordinar, organizar su Lucha. ¿Pero esto pasó desde el principio? ¿Al comenzar la Revolución?

A: Durante la Revolución.

M: Sí, durante. Comienza la Revolución y luego dicen que se debe organizar, coordinar, para ver lo que van a hacer. Entonces, ¿qué es lo que hacen?

A: Congresos Nacionales votan Constituciones.

M: Bueno. Es decir, se reúnen aquellos que pertenecen a la misma nación y hacen una asamblea para discutir. Ir al inicio del texto. Lee.

A: Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera “Organizaciones Locales” para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

M: Bueno. Hasta aquí. ¿Qué habéis entendido de este trozo? ¿Hay palabras que no las entiendes el primer lugar?

A: Las organizaciones locales.

M: Eso es.

A: ¿Puedo decir que son las organizaciones locales?

M: Por favor, díganos, por supuesto.

A: En cada lugar hay un organismo, una organización.

M: Bien. ¿Qué quieres? ¿Para leer a continuación? ¿Por qué has entendido todo lo que escribe aquí y iremos al siguiente párrafo? Después de acabar esto, tú leerás a continuación. ¿De acuerdo? ¿Qué dice hasta aquí?

A: Al comenzar la Lucha están tratando de organizarse.

M: Bueno, o sea cada uno no hacía todo lo que quisiera. Había alguien que les organizaba, que había un encargado.

A: Las agencias locales les organizan...

M: Sí, en todas las partes...

A: El Senado del Peloponeso...

M: Vamos a volver a leer la primera parte, porque no siento que la tenemos. ¡Con cuidado, sin embargo, chicos!

A: Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera “Organizaciones Locales” para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.

M: Bueno. Levántate un poco para mostrarnos en el mapa, ¿dónde fue el Senado del Peloponeso?

A: Aquí.

M: Bueno, en el Peloponeso. ¿El oeste de la Grecia Continental dónde puede estar?

A: Aquí está la Grecia Continental...

M: Sí, y tenemos la Corte Suprema en el este de la Grecia Central. ¿Puedes mostrar dónde fue la Corte Suprema? ¿En Atenas no estaba?

A: Por ahí...

M: Bien. Bueno, cada parte de Grecia, que se había vuelto rebelde... después ha formado una organización para decidir qué más se podía hacer, cómo organizar y

arreglar las cosas entre ellos. ¿Por qué os recordáis de lo que dijimos? ¿Tendría éxito la Revolución, en el Peloponeso, si nadie más se había rebelado?

A: No.

M: No. ¿En qué ayudó, es decir, la revolución en el Ipeiro, Macedonia o en la Grecia Continental?

A: Es que por eso se dividió el ejército turco y se fueron a otros lugares para luchar y así se quedaron menos turcos en el Peloponeso.

M: Bien dicho. Entonces, ¿qué ayudaría a tener una organización que discutiría el desarrollo de la Revolución?

A: Para hablar de dónde empezaría la Revolución.

M: Bueno, para hablar por dónde empezaría la Revolución. ¿Otros?

A: Por dónde hay que atacar.

M: Eso es. ¿Esto por qué puede interesar a los demás?

A: No lo sé.

M: No lo sabes. ¿Alguien más tiene alguna idea? ¿Su lógica que le dice?

A: Que tenemos razón.

M: ¡Esto es bueno! ¡Lógica correcta! Bueno, escuchad ahora... la razón era que tenían que estar de acuerdo con los otros para guardar la tierra. Hablarían con los griegos rebeldes en otras áreas y, de alguna manera, por ejemplo los del peloponeso lograrían completar la Revolución. Fue una coordinación de movimientos, lo que hicieron las organizaciones locales. ¿Pero eso fue suficiente? No basta esto. Vamos a ver qué pasa. Lee.

A: Así, en los tres primeros años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional en Epidauro el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución. La Primera Constitución de Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia” y se basaba en prototipos

americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo, para la administración central. Para capital del nuevo Estado se decidió por Corinto. Se organizaron, también, Ministerios y la Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.

M: Bien. Es grande este párrafo. ¿Habéis entendido lo que dice? ¿Quién me va a contar?

A: Bueno, el primer Congreso Nacional en Epidauró en 1821.

M: Sí. ¿Decidme cuándo empieza la Revolución?

A: En el marzo de 1821.

M: Bueno, en marzo se inició en el Peloponeso. ¿La otra, sin embargo, la revolución iniciada por Moldovlachia cuándo empieza?

A: En el mes de febrero.

M: Muy bien. ¡Qué chicos tan listos! Así es en febrero de 1821. En marzo ya se inició en diversos lugares, como Macedonia, Grecia Continental y dijimos en el Peloponeso también... Ahora, entonces, llegamos al diciembre. Hay muchas batallas, no podemos plantear todavía el establecimiento de un Estado... Vemos las primeras victorias y todo parece que seremos capaces de ganar la Lucha finalmente. Hay victorias ahora, tenemos liberadas algunas tierras, por lo cuál ¿en qué pensamos ahora?

A: Para hacer Estado.

M: Para establecer Estado, sí. ¿Pero con tanta facilidad se establece un Estado?

A: No.

A: Debe ser reconocido por las grandes potencias y de los países extranjeros.

M: Aceptarlo sí, reconocerlo también, muy bien. ¿Pero para pasar esto qué es lo que debe existir antes?

A: Gobierno.

A: Dinero.

A: Ejercito.

A: Flota.

A: Organización.

M: Bueno, todas estas cosas. Vamos a verlo todo poco a poco. ¿Qué nos cuenta el libro que fue el primero que hicieron en este primer Congreso?

A: Votaron la primera Constitución.

M: Bien. Constitución y el Gobierno Temporal de Grecia. ¿Qué es una Constitución?

A: Dónde están las leyes escritas.

M: Bueno. ¿Qué leyes?

A: De Peloponeso...

A: Del país.

M: Las leyes que se aplican a todos los ciudadanos. ¿En base de qué normas hicieron esta constitución?

A: Lalala...

M: Lo escribe en el texto, chicos, pero no lo habéis notado. Lo escribe, pero no os habéis dado cuenta. Búscadlo.

A: En los modelos americanos y franceses.

M: Muy bien. ¿Por qué? ¿Qué pasó allí?

A: República.

A: Revolución.

A: En 1789.

M: Bien. Exactamente, precedió la Revolución Francesa y ellos ya tienen Constitución. Estos principios y autoridades utilizarán en Grecia para hacer un

gobierno que no es una monarquía, pero democracia y por lo tanto piden una Constitución. Tienen pues un Gobierno Temporal y por lo tanto han decidido dos cosas importantes, separar los poderes.

A: Ejecutivo y Parlamentario.

M: Sí. ¿Esta cosa en qué ayuda?

A: En la organización del Estado.

M: Eso es una cosa y el segundo es que de esta manera no se concentra todo el poder a una persona. Lo que no quieren es que alguien decide solo sin tomar en cuenta la opinión de la gente. Así, la primera cosa, basándose en las ideas de la Ilustración francesa, los griegos crean un Estado democrático con Constitución, con leyes.

A: ¿La primera capital del Estado no era Nafplio? ¿Aquí por qué dice que era Corinto?

M: Sí, vamos a ver las cosas en orden y vamos a responder a esto. Aquí nos dice que la capital del nuevo estado fue Corinto. ¿Pero en realidad hay Estado?

A: No.

M: No, porque dijimos que para haber Estado esto tendría que ser reconocido por las grandes potencias. Lo que los griegos llaman por sí mismos Estado, que no había sido reconocido todavía, su capital es Corinto. ¿Dónde está Corinto?

A: En el Peloponeso.

M: Aquí. ¿Por qué creéis que eligen Corinto?

A: Porque es un camino para llegar al Peloponeso.

M: Sí, y también es un camino para llegar a Grecia Central. Así que entre las tres organizaciones locales que discuten estos temas sobre cómo hacer mejor la Revolución, sobre cómo organizar mejor la Lucha, eligen un lugar central para ser capital. ¿De acuerdo?

A: Señora, ¿puedo leer?

M: Lee.

A: *En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central. Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas del Peloponeso.*

M: Eso es. Así que para poner las cosas en orden en nuestras mentes... Epidauro primer Congreso Nacional, los líderes del Congresos, los caciques y los representantes en 1821. ¿Bien? Primer Congreso. Segundo Congreso Nacional. ¿Cuándo?

A: 1823.

M: Sí, 1823. Segundo Congreso Nacional. ¿Cuándo tiempo pasa?

A: Eh...

M: ¿1,5 año?

A: Sí.

M: Entonces después de 1,5 años se reúnen otra vez. ¿Dónde?

A: En Astros.

M: Sí. Astros, en Arcadia. Esta vez se aprobó una nueva Constitución. Decidió abolir los centros locales de poder con el fin de fortalecer el gobierno central. ¿Por qué, niños, deciden en el segundo Congreso Nacional abolir los centros locales de poder y tener un gobierno central para tomar decisiones? ¿En qué serviría esto?

A: Eh...

M: ¿Era fácil en ese momento intercambiar sus puntos de vista en las reuniones locales, en las organizaciones locales?

A: No.

M: ¿Se habían liberado todas las regiones o habían todavía turcos?

A: Seguían haber turcos.

M: Sí, habían turcos, así que no había mucha seguridad. ¿Estos Congresos Nacionales tenían lugar en un edificio, como es actualmente el Parlamento, o en lugares en aire libre?

A: En los lugares en aire libre.

M: Sí, dónde encontrar también el tiempo suficiente para construir edificios adecuados. Se hace así el segundo Congreso Nacional... ¿se organizan y qué dicen, chicos? Debemos reunir en un lugar central, por el cuál se tomarán las decisiones. Debemos abolir las organizaciones locales y concentrar el poder en un solo lugar, para que sea más fácil la administración central. Y entonces comienza el drama... ¿Están unidos los griegos en esta Asamblea?

A: No.

M: No. ¿Qué es?

A: Se han discutido.

A: Están divididos.

M: Bueno. Y ahora, hijos, ¿por qué están en disputa? ¿Por quién será el capitán?

A: No.

A: Por cuál será el Gobierno de Grecia.

M: Uh... No creo. Ellos ya han acordado que se basará en los principios democráticos de Francia. Pensar en algo. ¿Escribe dentro del párrafo sobre cómo se han dividido?

A: Sí.

A: Con los rusos, los franceses y los británicos.

M: Bueno. ¿Por qué con ellos?

A: Porque son las grandes potencias.

M: Sí, pensaron que si van con los ingleses van a resolver la mayoría de nuestros problemas de forma más rápida... el otro decía que no que deberíamos ir con los franceses, porque saben de Constituciones y de revoluciones... y el otro decía con los rusos, Rusia nos ayudará... Así que los griegos estaban divididos y todo el mundo tenía una opinión diferente sobre de qué potencia europea tendría la mayor influencia en Grecia, creyendo que de esta manera vamos a resolver los problemas. No lo sé... probablemente no han podido llegar a un acuerdo...

A: ¿Por qué no iban con la parte de los tres? Eso es más inteligente.

M: Sí, pero por desgracia, nunca se puede ir con la parte de todos. Vamos a continuar. Encontrar en vuestra mente lo que está sucediendo a lo largo de estos años... debido a que no hay sólo los Congresos Nacionales en todo este período... hay batallas, batallas navales, gobiernos... Recordar lo que se hizo en las lecciones anteriores. Desgraciadamente, no tuvo éxito, porque los griegos luchaban entre sí. En esta parte el texto se refiere a eventos anteriores. Y luego nos enteramos de que un jefe de armas que no estaría de acuerdo con él que tomó el poder fue encarcelado en la prisión.

A: Kolokotronis.

M: Sí. Así que no salían en algo bueno los conflictos entre ellos. Porque si solo no estuvieran de acuerdo, sería bueno... pero comenzaron a perseguir a los demás por lo que creían... que es malo. Por lo tanto, las personas importantes que podrían ayudar en la Lucha, fueron expulsados, retirados o entraron en prisión. Vemos la siguiente parte. Lee.

A: El 1827, mientras las discusiones políticas continuaban y los negocios militares estaban en estado crítico, se reunió nuevo Congreso en Trizoina. El Tercer Congreso Nacional votó a su vez nueva Constitución, más democrático que los precedentes y se decidió Nafplio como nueva capital del Estado. Ioannis Kapodistrias se eligió Gobernante de Grecia, mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.

M: Bien. Bueno, niños, se convierte Nafplio en capital. Lo que habéis dicho muy correctamente antes. Pero ahora nos reconocen como Estado los extranjeros, es capital oficial Nafplio. ¿En qué fecha estamos?

A: 1827.

M: Sí. ¿El tercer Congreso Nacional dura mucho tiempo? Ver la línea histórica.

A: De enero a mayo.

M: Muy bien, de enero a mayo de 1827. Acontecimientos importantes ocurridos ese año. ¿En qué momento de la Lucha estamos?

A: En el punto crítico.

M: ¿O sea? ¿Quién está aliado con quién?

A: Los turcos con los egipcios.

M: Sí, los turcos con los egipcios y como consecuencia de esta alianza, ¿cuál catástrofe grande pasó?

A: Mesologi.

M: Bien dicho. No son las cosas bien en Grecia... los turco-egipcios lograron victorias en todas las batallas. Sin embargo en este punto se hace el tercer Congreso Nacional que dura mucho. ¿Por qué?

A: Hasta decidir...

M: ¿Qué hay que decidir? ¿Creéis que tienen información de que algo había cambiado en Europa?

A: Sí.

A: Sí.

M: Sí. ¿Qué información tienen? Decidme... Poner los hechos en orden.

A: Que iban a tener Estado griego.

A: Que les iban a ayudar con los turcos y los egipcios...

M: Sí. Este Congreso Nacional dura más tiempo, porque las cosas son muy importantes. Han comenzado a llegar a los griegos informaciones que los extranjeros

les reconocerían como Estado. ¿Pero qué se convertiría en un Estado? ¿Toda Grecia? ¿Cómo lo han definido?

A: Las artes liberadas se convertirían en el Estado.

M: Liberados no lo eran, porque ahora los turcos tenían victorias. ¿Qué estaba pasando aquí, que no pasaba en el norte?

A: Revolución.

M: Muy bien. Se habían detenido los movimientos rebeldes y por lo tanto los extranjeros se les dijeron que reconocerían como Estado griego las partes que tenían movimientos revolucionarios. Por esto requiere tanto tiempo el Congreso Nacional, porque teníamos que mantener vivo el movimiento revolucionario en todas las áreas posibles porque la información que tenían era que estas áreas serían reconocidas como Estado.

A: Señora, decimos que iba a ayudar Inglaterra...

M: ¿Por qué Inglaterra nos ayuda? Hacer correlaciones.

A: Porque nos dieron préstamo.

M: Así.

A: ¿Y no les gustaría conseguir ninguna isla o algo a cambio?

M: Por supuesto. En primer lugar, si se tratara de Estado griego, el préstamo que les debíamos se haría oficial y lo tendríamos que pagar. Si no hubiera Estado griego, ¿quién lo pagaría? Bueno, ¿quién es el primero nombrado como Gobernador de Grecia?

A: Kapodistrias.

M: Sí. ¿Hemos oído hablar de él?

A: Sí, en el pasado.

M: ¿Dónde específicamente? Buscad en su libro para encontrar dónde.

A: Pero es nuestra historia.

M: Sí, creo que sí y yo... que no le conocimos en matemáticas. Buscar... y el grupo que lo encuentre primero gana.

A: ¿Qué gana? ¿Un viaje con los gastos pagados por si mismos?

A: Fue Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia.

M: Bien, eso es.

A: En Filiki Eteria (la Sociedad Amistosa) le encontramos.

M: ¡Bien hecho, muchachos! El primer gobernador de Grecia Ioannis Kapodistrias... lo que se le había pedido que se hiciera líder de Filiki Eteria de la Revolución griega, pero les dijo entonces que no era el momento adecuado para iniciar la Revolución, porque no habían las condiciones favorables. Pero ahora le piden que venga a hacerse cargo de la gobernabilidad del país. ¿De acuerdo? Creen que este hombre, después de haber sido Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia, tiene el conocimiento adecuado. Además, debe ser organizado el ejército, y para lograr esto, ¿qué hacen? ¿Quiénes vienen a ayudar los militares griegos?

A: Los ingleses.

M: ¿Por qué no eligen generales griegos, que han hecho tantas victorias, sino traen extranjeros?

A: Porque son conocidos por las naciones extranjeras.

M: Sí, una de las razones es esta pero hay otra también... porque saben del ejército regular. ¿La guerrilla en las montañas sin táctica hasta cuándo iba a funcionar? Ya desde que unieron los turcos con los egipcios somos derrotados en las batallas... por lo que ahora se necesita ejército regular, armas, flotas y alguien que conoce de la organización del ejército...

Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria

Duración: 01.20- 35.15 = 33.95 minutos, es decir 34.35

M: Vamos, chicos, a recordar algunas cosas de la lección anterior. ¿Cuál fue la primera capital del Estado griego? No del Estado oficialmente reconocido.

A: El Corinto.

M: Corinto, sí. ¿Quién me va a decir sobre el segundo Congreso Nacional?

A: Se hizo en 1823.

M: Sí, ¿dónde?

A: En Astros.

M: Eso es. ¿Qué ocurrió en el segundo Congreso Nacional?

A: Se votó la nueva Constitución.

M: Eso es. ¿Y en el primer Congreso Nacional se votó Constitución?

A: Sí.

M: ¿En base a qué principios se creó la Constitución?

A: De los modelos americanos y franceses.

M: Bueno. De acuerdo con las ideas que surgieron de la Revolución Americana y Francesa. ¿En el segundo Congreso Nacional fue todo bien entre los griegos?

A: No. Tenían conflictos.

M: Eso es. ¿Habían partidos, niños?

A: Sí, Kolokotronis con los caciques del Peloponeso apoyaron el Partido Ruso.

M: Sí.

A: Los otros no me acuerdo...

A: Mavrokordatos e Hydra fue con el Partido Inglés.

M: Sí. ¿Y?

A: Koletis y los de Roumeli con los franceses.

M: Bueno. Eso es algo que hay que recordar, que los tres fueron construidos a correspondencia con las grandes potencias que apoyaban. Vamos ahora en el tercer Congreso Nacional. ¿Cuándo se hizo, dónde y por qué?

A: De enero a mayo de 1827 en Trizoina.

M: Eso es. ¿No se toma ninguna decisión?

A: Se convirtió en la capital del Estado Nafplio.

M: Sí.

A: Abolir los centros locales de poder o va en el segundo Congreso esto...

M: Sí.

A: Se crea nueva Constitución más democrática que las anteriores.

M: Eso es. ¿Sabéis si alguien fue nominado para el puesto del Gobernador?

A: Sí, Ioannis Kapodistrias.

M: Ioannis Kapodistrias, sí. Así que tenemos que aprender algunas cosas de él... Os lo dije en la lección anterior que buscarais para encontrar dónde habíamos encontrado a Kapodistrias. Bueno, creo que, para no perder el tiempo, es hora de ir a aprender y a leer algunas cosas sobre el trabajo de este primer Gobernador de Grecia, del Estado griego oficial, Kapodistrias. Lee Sofia.

*A: **Ioannis Kapodistrias** creció en el seno de una familia aristocrática de Corfú. Era Ministro de Asuntos Exteriores en Rusia hasta el año 1822 y tras su servicio estableció en Suiza. Después de cinco años, es decir en 1827, el Congreso Nacional de Trizoina eligió a Kapodistrias como Gobernante de Grecia.*

M: Exactamente. Hasta ahora el texto en el cuadro azul nos dice cosas que sabemos de las lecciones anteriores. Sabemos que Ioannis Kapodistrias fue Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia, pero lo que no sabíamos era que nació en Corfú, de una familia aristocrática y...

A: Después de cinco años se fue a Suiza.

M: Sí, y que se fue y se quedó en Suiza. Por supuesto, recordar que lo eligieron como Gobernador en el tercer Congreso Nacional en 1927. Giorgos va a leer el primer párrafo.

A: *Kapodistrias llegó a Nafplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.*

M: Bueno. Ahora que hemos leído este trozo me viene en la mente una pregunta. ¿Dónde habían refugiados en Grecia entonces? ¿De dónde estos refugiados huyeron y ahora estaban en Grecia? ¿Acabo de hacerse Estado y llegan refugiados?

A: Oh, tal vez cuando habían conquistado los turcos Grecia se habían ido griegos en el extranjero y ahora regresan.

M: Esto crees tú... sí. ¿Desde otras zonas de Grecia pueden venir?

A: Sí.

M: Sí, niños, esto ocurría. Una vez que tuvimos Estado griego, incluso este pequeño Estado que nos lo reconocen las grandes potencias, porque nos dijeron que sólo iban a reconocer los territorios liberados, los griegos que vivían desde aquí y más arriba.. . en las áreas que aún pertenecían al Imperio Otomano tomaron sus cosas, cuando podían, y han llegado a establecerse en este Estado. Así Kapodistrias asumiendo el gobierno de un Estado que acaba de salir de una guerra que existía entre los conflictos griegos, las guerras civiles y en medio de todo este escenario de la economía en ruinas, incendios que destruyen la tierra, los animales que los robaban, habíamos visto, cuando iban a la batalla... Recordar que Kolokotronis quemó los cultivos a fin de que no los usaban los turcos... Así que Grecia era un lugar devastado por las personas afectadas por la pobreza... esta Grecia tenía que gestionar Ioannis Kapodistrias. Se continua la lectura.

A: *El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía. Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos. Además, para que se faciliten los intercambios, él*

fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.

M: Bueno, uno por uno los párrafos. ¿Qué hizo Kapodistrias para abordar la situación de Grecia?

A: Organizó el Estado.

M: Sí, tuvo que organizar el Estado. ¿Dime que esto sería fácil si se compartían las responsabilidades?

A: No.

M: No, es por eso que coge todos los poderes en sus manos. Yo decido, yo mando, yo lo hago... esto estaba de acuerdo con los principios de la Constitución democrática que habían votado o no podían verlo como malo que había reunido todos los poderes?

A: Lo iban a ver con malos ojos.

M: Sí. ¿Era necesario hacer esto?

A: No.

A: Es necesario establecer Estado, pero de manera más democrática.

M: ¿Para qué creéis que actuó así Ioannis Kapodistrias? ¿Por qué no se distribuye las responsabilidades? (Silencio) ¿Dividir las responsabilidades qué significa?

A: Compartir los cargos entre algunos...

M: Bien. Si asigno a cada grupo que haga algo y yo soy el coordinador del grupo como Primer Ministro, ¿estamos terminando las cosas rápidamente o de manera más lenta?

A: Se vuelven más lentas...

M: Sí, más lentas, debido a que un equipo puede trabajar con rapidez, pero otros pueden tardar en algo... ¿Qué es más fácil... cuando hago sola yo el curso o cuando lo hacemos juntos y leemos todos y intercambiamos opiniones?

A: Al hacer el curso usted...

M: Sí. Lo mismo ocurre en el Estado griego. Tenía que hacerse rápidamente algunas cosas y Kapodistrias no tuvo más remedio... ha tenido que recoger los poderes y hacer rápidamente algunas cosas... Si iba a compartir las responsabilidades pasarían todo más lento. Así que reúne los poderes y lo primero que debe hacer es...

A: Asamblea...

M: Eh... otra cosa que quería decir ... Yo diría sobre el Banco. El Banco Nacional que hay hoy en día, fue fundado por Ioannis Kapodistrias. ¿Sabéis cuál fue el primer depósito en el Banco Nacional?

A: No.

M: Fue el propio dinero de Kapodistrias. Puso su dinero personal Ioannis Kapodistrias. Continúa leyendo.

A: Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.

M: Bien. Bueno, ve Kapodistrias que existe un Estado de disolución y piensa... ¿por dónde empezar cuando tengo un estado de disolución? ¿Qué tengo que hacer principalmente?

A: Arreglar las escuelas...

M: Arreglar la tierra... Tener comida en primer lugar para comer. Así que lo primero que quería era apoyar a la agricultura. ¿Qué hizo al respecto? Fundó una escuela para enseñar al mundo a cultivar la tierra y la forma de llevar más cosas de la tierra. Me diréis por supuesto, ¿no lo sabe esto la gente ya? Después de muchos años que lleva ya cultivando... Pero quería mostrarles una manera más científica cómo cultivar y cómo tener más producción. Y introdujo algunas innovaciones, dice el libro, ¿cuáles?

A: La seda y la patata.

M: Sí. Aunque la seda ya se cultiva en Soufli. Así que yo quería hacer este tipo de producción de patata, mucha producción en unas pocas hectáreas y sus campos debe

haber sido en las montañas... ¿vale? La Grecia de aquella época, que se extiende hasta la Grecia Continental no tenía grandes extensiones de tierra para la agricultura y trató de encontrar este tipo de cultivos que se permitirían en una zona montañosa de esa manera. La patata se producía en demasiados kilos y podría llenar el estomago de muchas personas, así que trajo la patata en Grecia. Hay una broma acerca de la patata... cuando Ioannis Kapodistrias trajo la patata en Grecia, la única manera de conseguir que la gente la eliga era ponerla en el punto más céntrico y poner guardias que iban a hacer la vista gorda y que dejarían a aquellos que trataría de robar patatas. Los griegos cuando vieron a los guardias pensaron que algo valioso vigilaban y trataron de robarlo claro. Así hizo Kapodistrias la patata conocida en Grecia. No había manera diferente para las personas que habían aprendido durante tantos años de ir contra al poder... no era posible a través de las leyes ordenarles qué hacer... iban a reaccionar a cada ley y él tuvo que encontrar una manera, un truco para hacer que cumplan la ley, porque las leyes contienen algo violento diría yo, te obligan a hacer algo. Debe ser culto el hombre que aprende a obedecer las leyes. ¿Qué hizo pués? Kapodistrias introdujo la patata y promocionó la producción de seda, con el fin de desarrollar la producción para la agricultura, el transporte y el comercio. Lee.

A: Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable para la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.

M: Eso es. ¿Qué otras medidas pensó en tomar el Gobernador? ¿Quién nos dirá? Para establcer un Estado, se debe comenzar con la tierra, para que tengamos de comer, llenar nuestro estómago, esta es la primera cosa, y el comercio y la navegación. ¿Qué sigue?

A: Escuelas.

M: Sí, la educación, las escuelas para gente sin educación que salen de la guerra... convertir esta gente en ciudadanos educados que obedecerían las leyes y las reglas. ¿Pero cómo se hacen con rapidez escuelas si no hay profesores? Si tengo cinco

profesores solo, me veré obligado a hacer sólo cinco escuelas. ¿Qué hace Kapodistrias? Construye Escuelas Mutuas. ¿Sabéis qué es esto?

A: Estudiantes de las clases superiores enseñan la escritura y la lectura a los más jóvenes.

M: Sí, por ejemplo, que os enseñó yo ya las letras y una vez que nuestra escuela no cuenta con otros profesores vosotros váis a enseñar el primer grado para que aprendan los pequeños a leer y escribir. Así que se hacía... los niños mayores enseñan a los más jóvenes. Las clases entonces tenían 100 personas, porque habían muchos niños analfabetos y las personas y rápidamente tuvieron que poner en vigor el sistema educativo. Incluso construyó una escuela en el orfanato. Por supuesto, podéis imaginar la cantidad de huérfanos que ha dejado la guerra... Ir a continuar el texto.

M: Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas. El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con el fin de conseguir la adición de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio. Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país. En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Leivadía y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.

M: Eso es. Aquí ahora... decimos que Ioannis Kapodistrias, aunque se encargó de una tarea muy difícil, tenía el conocimiento y las habilidades para hacerlo. Una región devastada financieramente... arruinada por gente sin valores... de acciones militares tantos años por la revolución... Tuvo que hacer desde cero el Estado. Él sabe que debe dar prioridad a la tierra, sabe que debe dar prioridad a la educación, pero también tiene la autoridad para ir a hablar con las Fuerzas Mayores. Porque era antes Ministro de Relaciones Exteriores de una gran potencia. Le conocen y tiene la autoridad para ir a decirles: "No, señores, yo quiero que este país que habéis identificado a sí mismo

como Grecia, que no sólo lo reconocéis, pero quiero que sea independiente, con su propio Gobernante." Porque puede identificarse como Estado, pero que ser Estado bajo la soberanía otomana o de Inglaterra probablemente. Kapodistrias exigió que fuera un Estado independiente con su propio Gobernante. ¿Qué había aprendido, niños, Kapodistrias? (Silencio) No lo sabéis, no os lo dijo nadie. Había aprendido Kapodistrias que las regiones rebeldes se incluirán en el Estado, así que traté de mantener las áreas rebeldes en la Grecia Continental y Creta. Porque los límites de Grecia aún no estaban claros. Había que ver hasta dónde llegarías las fronteras. Es muy importante que mantuvo en rebelión Creta y la Grecia continental, aunque Creta por desgracia que se rebeló no tuvo mucha suerte para su inclusión en aquella Grecia. Aquí, sin embargo, en Tivas, ganaron la batalla contra los turcos y habían logrado incluir toda esa parte en el Estado. Lo consiguió Ioannis Kapodistrias. Por supuesto, como vosotros dijisteis desde el principio tomó todos los poderes en sus manos, ya que tenía que hacer unas cosas rápidamente. El último párrafo nos mostrará que no salieron las cosas bien. Lee tú.

A: El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nafplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.

M: Sí. Este es el final de Kapodistrias.

A: Señora, ¿quien lo asesinó?

M: No le han encontrado. Era de sus opositores políticos.

A: ¿Es seguro que fue asesinado?

M: Sí. Claro, que se llevó a cabo delante de los demás. Ver en la página 141 el asesinato de Kapodistrias por dos pintores.

A: El cuadro de arriba es más agradable.

M: Y nos muestra exactamente esta escena. ¿De acuerdo?

A: En el cuadro anterior detrás de él hay un hombre de negro... y otras dos personas. ¿Quiénes son?

M: Este es el grupo de personas que le mataron. Pero, niños, un pintor sólo pinta sin saber cómo eran las personas en realidad... solo quiere presentar la escena.

A: Señora, ya que le mataron delante de los demás... ¿los otros no han hablado?

M: Chicos, no lo juzgéis todas las cosas según los datos actuales. Estaban en frente de los demás... no hablaban, ya que todos tenían miedo por su vida. Estas personas comocía sólo las armas durante 7 u 8 años a través de la agitación y la violencia protestan sus instintos salvajes del hombre. La revolución es violenta, aunque necesaria para hacer valer los derechos del hombre. No suplicaron una mañana para que les dieron a su país y les dijeron que lo tomen. Es algo violento. El hombre después de la revolución es escéptico, no confía en nadie, cree que todo se puede resolver con armas y con fuego... Aquí sólo os dejamos que haceis los gallos en el patio y luego no os podemos calmar. Quiero, niños, que leemos y la carta de Kapodistrias a Adamantios Korai... Lee.

A: Carta de Ioannis Kapodistrias a Adamantios Korai, Ancona, 02 de diciembre 1827.

“Que estés seguro que iré a Grecia con finales claros los cuales, si llegan a tener la ayuda de los expatriados y las circunstancias en general son positivas, pueden mostrar, espero, correcta tu buena opinión sobre mí. Te deseo pues, hombre respetable, salud y muchos años de vida para que juzgues mis propósitos y – tengo el coraje de decir- para que goces de sus resultados. Sin embargo, ofréceme por favor tu ayuda con de las escuelas, que permanentemente están en Trieste, Venecia y en Angora, para el bueno de los niños griegos, los cuales llegaron a las costas estas por las desgracias que sufre la patria.”

M: Sí. ¿Qué le pide Kapodistrias a Korai?

A: Ayudar con su conocimiento a los niños griegos en la escuela.

M: Eso es. Por lo que hemos leído aquí, ¿qué conclusión podemos sacar de Kapodistrias? ¿Qué clase de hombre era?

A: Buen hombre, tenía buena corazón.

A: Quería ayudar a los demás.

M: Sí, ¿pero otros en general o helenismo? ¿Qué amaba?

A: La educación.

M: Bien. Él creía que las letras son muy importantes. También quiero que leamos la segunda fuente. Vamos.

A: *La clase agricultora en el primer Estado griego.*

“El griego pueblerino que se las arregla de algún modo tiene normalmente a su disposición un arar y un par de bueyes, unos burros para transportar su productos desde sus terrenos. La forma de arar corresponde todavía y hoy con las descripciones que hacía Isiodos. Llevan 3 mil años pasados pero nada ha cambiado. Es la cuchilla de metal que corta solo la superficie de la tierra en la profundidad de tres dedos aproximadamente... Para usar el arar se necesitan dos bueyes. Pero en la situación de pobreza que están los pueblerinos griegos por la guerra es tal que durante la muerte de Gobernador solo un tercio de los pueblerinos tenía un par de bueyes.”

M: Bien. ¿De lo que entendemos qué comprendemos? ¿Era difícil o fácil cultivar la tierra?

A: Fue muy difícil, porque no habían los medios adecuados.

M: Sí. ¿Quién había ido al museo en Atenas?

A: Yo.

M: ¿Os enseñaron cómo se recorrió en los viejos tiempos? Cuando no tenían animales qué estaban haciendo los hombres?

A: Lo cargaban ellos...

M: Sí, se lo pusieron sobre sus hombros, pero el suelo estaba seco y duro ... No se puede ir con todo el peso sobre el suelo fácilmente y a veces la tierra era excavada o mojada. Así que era muy difícil de cultivar la tierra.

Capítulo 18. El fin de la Revolución y la independencia de Grecia

Duración: 02.57- 39.10 = 36.53 minutos

M: Dijimos sobre Kapodistrias. ¿Quién era?

A: Fue Gobernador de Grecia.

M: Sí, fue el primer Gobernador de Grecia.

A: Fue Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia.

M: Sí, ¿y exactamente cómo él gobernó el Estado? ¿De manera democrática o no era tan democrática?

A: No era tan democrática.

M: Entonces, ¿qué hizo?

A: Reunió todos los poderes en sus manos.

M: Eso es. ¿Por qué?

A: Para ser capaz de hacer las cosas más rápido.

M: Bueno. ¿Quiénes eran las dos áreas clave que dió toda su energía? ¿En qué cosas se había dado prioridad?

A: En la economía y la administración.

M: Sí, en la economía y la administración. ¿Qué quería en primer lugar desarrollar en un Estado destruido?

A: La educación...

M: ¿La formación y?

A: El cultivo de la tierra.

M: Sí. El cultivo de la tierra y la educación. ¿Pero habían tantos maestros para la educación?

A: Se han creado las Escuelas Mutuas.

M: Sí. ¿Por qué ocurrió esto?

A: Porqué no habían profesores. Los mejores y más mayores estudiantes enseñaban a los más pequeños escritura y lectura.

M: Sí. ¿Recordáis de lo que hemos aprendido sobre dónde usan el método de la enseñanza mutua? ¿En qué otras partes del mundo?

A: Sí, en África.

M: Bueno. ¿En qué parte de África?

A: En Uganda.

M: Bien. ¿Y logró Kapodistrias continuar el desarrollo del Estado? ¿Todo salió bien?

A: No...

M: ¿Qué pasó? ¿Qué pasó con Kapodistrias, el primer gobernador de Grecia, que fundó con su propio dinero el Banco Nacional?

A: Le asesinaron.

M: Sí, fue asesinado.

A: En Nafplio en 1831.

M: Bien, bien hecho. Quiero ir a nuestra nueva lección es la última lección de estos capítulos azules de la tercera Unidad. Aquí vamos. En este nuevo curso hablaremos sobre el fin de la revolución griega y la independencia de Grecia. ¿Qué entendéis vosotros por estas palabras? ¿Son chinos?

A: No.

M: ¿Griego?

A: Sí. Termina la Revolución y ahora tenemos un Estado independiente.

M: Bueno. ¿Por qué ponen fin a la Revolución? ¿Se han cansado de luchar?

A: Porqué no tienen armas...

A: Porqué las grandes potencias reconocieron el Estado griego oficialmente.

M: Bien hecho. ¿Dónde habían algunos griegos se hacía Estado griego? ¿Qué han reconocido? Hemos hablado sobre esto y en las lecciones anteriores.

A: No, sólo las zonas rebeldes.

M: Sí, ¿pero luego porqué se detuvo la Revolución los de las regiones que no entraron en el Estado griego?

A: Porqué no había ayuda.

A: Porqué no tenían el dinero.

M: Sí. Porqué se han firmado Tratados. Leerá Christina. Vamos.

A: La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de la turcos en la Grecia continental. Siniestra la situación también en Peloponesos, donde lo hubo ninguna resistencia en Ileia, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.

M: Bueno. Echamos un vistazo a las palabras que no sabemos... dis y presagios. ¿Qué hemos aprendido de los compuestos con la palabra dis?

A: Es algo desagradable.

M: Sí, es algo desagradable. ¿Presagios? ¿Qué puede ser el presagio? No lo sabemos... es un siglo. Así que significa una mala señal. No tuvimos una buena noticia. Es decir, para entender... en este párrafo leyó Christina, ¿los griegos tuvieron victorias y celebraban?

A: Que la Acrópolis se rindió a los turcos.

M: ¿En el Peloponeso allí por lo menos ganaban?

A: No habían buenos resultados allí tampoco.

M: No habían. Así que tenemos una paradoja... mientras ganaban los griegos no había Estado griego... ¿y ahora que van perdiendo la Lucha establecerán Estado?

A: Sí.

M: Ellos tenían su propio Estado griego, ¿pero tenemos en cuenta lo que dijimos sobre el primer Congreso Nacional y la primera capital?

A: Sí, sobre Corinto.

M: Entonces, ellos tenían su propio Estado y que mientras iban ganando tantos años, las grandes potencias no lo habían reconocido. Ahora que los resultados no son buenos, se pierden las batallas... se pierde la Lucha, pero hay que hacer algo para ganar el favor de las grandes potencias...

A: La batalla de Navarino.

M: La batalla de Navarino. ¿Qué sucedió en la batalla de Navarino? ¿Quién luchó contra quien?

A: Turcos y egipcios contra los griegos.

A: No contra los griegos, pero contra las grandes potencias.

M: Sí. Turcos- egipcios por un lado y por el otro eran las grandes potencias.

A: Y nos dijeron que si ganamos se hará Estado griego.

M: Sí. Y las grandes potencias se les dijo que si ellos ganan obligarán a Turquía a que firme y de independencia a Grecia. Lee a continuación.

A: Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quios. El movimiento revolucionario se aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, se liberaron por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.

M: Sí, se hace la batalla de Navarino, ganan las grandes potencias y firman un documento que ya no tendrá ningún hostilidades, que no habrá más guerras. Pero, ¿qué pasó?

A: Continúa la guerra y los griegos trataron de ampliar su propio Estado.

M: Sí. ¿Qué significa reavivó?

A: Revivir.

M: Oh, ya veo. Muy bien. ¿De qué palabras viene?

A: Desde re... vivir y ...

M: Y el pir. ¿Qué es el pir?

A: Fuego.

M: Entonces, arden de nuevo las batallas. ¿Contamos con más éxitos?

A: Sí.

M: Si. ¿Han tenido éxitos? ¿Qué dice en el párrafo?

A: Sí, porque muchas ciudades se fueron liberadas.

M: Bueno. Lee.

A: Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

M: Bueno. ¿Quién me va a mostrar dónde es la bahía de Ambrakikos?

A: ¿Ambrakikos?

M: ¿Sabes dónde está en el mapa? Mirar todos en el mapa. Sentarse. Chicos, ¿para cuál área estaban luchando? ¿Qué área que querían hacer independiente?

A: Volos.

A: Las islas.

M: ¿Dónde estará la bahía de Ambrakikos? Aquí cerca de las islas Jónicas. Aquí está. Se llama la bahía de Ambrakikos. Yo voy a tomar un punto más que vosotros. Bien. ¿Qué significa este párrafo? ¿Lo habéis entendido?

A: No.

M: Hay que volver a leerlo pues. Lee.

A: *Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas.*

M: Detener. ¿Qué significa ampliación?

A: ¿Exploración?

M: Uh... tiene algo de esta palabra... Amplio...

A: Se aumentan las fronteras.

M: Muy bien. ¿Quién hizo esto?

A: Kapodistrias.

M: Kapodistrias. ¿Cómo ha conseguido ampliar más todavía las fronteras?

A: No disgustado alguna de las grandes potencias.

M: ¡Bien dicho! Con diplomacia lo consiguió. Si no descontentas a nadie son todos felices y ganas tú más. Con la diplomacia ha tenido este éxito. Era un buen diplomático... años de conocimientos de diplomacia. Al tratar de llevarlo bien con todas las grandes potencias ha conseguido ampliar las fronteras del Estado griego y que las reconocerían las fuerzas extranjeras. ¿Qué pasa después? Continuar.

A: *Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.*

M: Sí. ¿Por qué tuvo que enviar naves, niños allí? Al irse los egipcios, porque les han desalojado los franceses, Kapodistrias envió barcos allí. ¿Por qué? ¿Qué sentido tenía eso? Pensar un poco.

A: Fueron hacia al norte los egipcios.

M: Sí, y esto es un pensamiento. ¿Por qué tenía que haber naves de guerra allí?

A: Para entrar esta área en los límites del nuevo Estado.

M: ¿Por qué? ¿Sí había buques de guerra sería incluido esta parte?

A: ¿Por qué tenían flota más fuerte?

M: ¿Qué áreas serían reconocidas como Estado?

A: Las rebeldes.

M: ¿Qué?

A: Las rebeldes.

M: Bien dicho, por lo tanto, por eso envió allí barcos. Para demostrar que hubo revolución y para incluir esta región, para hacer los límites del Estado un poco más amplios. Inteligente. Ir a continuación.

A: *La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma.*

M: ¿Cuál es la Sublime Puerta?

A: El sultán.

M: Sí. ¿Y qué hizo la Sublime Puerta?

A: Ellos dijeron que no.

M: Sí, les echaron... no aceptaron ni discutir sobre el Estado griego. ¿Por qué?

A: Por qué no estaban de acuerdo para establecerse el Estado griego.

A: No querían que se volviera en un estado, que sería un obstáculo.

A: Porque los griegos habían luchado contra los turcos.

M: Qué inteligente fue lo que dijiste... Otro, niños, os pregunto... ¿Por qué tenía una postura intransigente el Sultán? ¿Actualmente ganaba o perdía Turquía?

A: Tenía victorias, que dijimos que perdían los griegos.

M: Bien, así que seguía con una postura intransigente el Sultán. ¿Cómo aceptarlo? ¿Después de haber ganado a los griegos aceptar lo de Estado? Esto le hizo no querer negociar, no era diplomático. ¿Y al final lo que pasó? Lee.

A: No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

M: Eso es. Aquí es una parte de historia que es difícil. Es decir, ¿hasta aquel tiempo no hablaban de independencia de Grecia, para que tenga Grecia un Estado independiente?

A: No.

M: ¿Para qué piensan entonces? Dice en el texto que comenzaron a pensar en la independencia de Grecia... es decir, hasta entonces, ¿qué pensaban?

A: No la pensaban como un Estado...

M: Sí, ¿como qué Estado la estaba pensando entonces?

A: Como un Estado que se iba a depender...

M: ¿De quién?

A: De las grandes potencias.

M: De las grandes potencias, de hecho. Por lo tanto, ya que ahora tienen incluso las grandes potencias entre sí problemas, cuidado, Rusia ganó a los turcos y ha tomado con su parte los griegos y por eso tiene influencia en el Estado griego, pero para que no se convierta en un Estado bajo la supervisión de los rusos piden los ingleses y los franceses que Grecia se convierta en un Estado independiente. Ah, qué bonito es cuando luchan entre ellos... ¿pero que pasa cuando discutimos nosotros?

A: Ganan los demás.

M: Sí, y así sugieren la independencia de Grecia. Lee.

A: *Así, el febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas (Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos- Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos- Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.*

M: Bueno. Que quiero ahora... La bahía de Pagasitikos dónde está... para ver si merecéis honores y en la Geografía... Sí, muy bien... está cerca de Volos. ¿Quién me va a mostrar esta vez la bahía de Ambrakikos que ustedes no sabían antes... Demasiado bien. Ahora quiero que estudiéis bien el mapa que tenéis a vuestro lado y que me digáis cómo eran las fronteras del Estado en 1830 y en 1832.

A: Bueno, las fronteras en 1830 incluyen Mesolongi, las islas de Sporades...

M: Oh, ¿me lo va diciendo dice uno por uno? ¿De qué color son los límites?

A: Verdes.

M: Sí. ¿Y en 1832?

A: En 1832 es de color rosa.

M: Sí, eso fue en 1832 e incluyó esta misma región. Ahora quiero que veamos lo que estaba sucediendo en Europa en ese momento. Cambiamos página, vamos a la página siguiente, página 144, mirada al pasado, leemos las revoluciones en Europa. Lee Sofía.

A: *Las revoluciones europeas*

El 1830 era un año de cambios importantes, no solo para Grecia, sino en el nivel europeo. En julio de este año en Francia el pueblo se sublevó por la crisis profunda de tipo económico, social y político. Las memorias de la Revolución Francesa de 1789 despertaron y consiguieron cambios políticos y reformas democráticas. La fama de dicha revolución de París y sus resultados se transmitieron a muchos sitios europeos. El mismo año Serbia consiguió su autonomía.

M: Bueno. Chicos, ¿me mostráis dónde está Serbia?

A: Señora, ¿qué es la autonomía?

A: Aquí está.

A: Señora, ¿qué es la autonomía?

M: Que me las arreglo yo mismo... compuesta de la palabra yo y ley.

A: Señora, ¿qué es régimen?

M: Se trata de la palabra de Estado. ¿Qué puede ser? (Silencio) es como la constitución, la forma en que se gobierna un Estado. Ahora bien, en Europa se han registrado cambios en los regímenes, se convirtieron en democracias. Es un momento importante, en el mismo momento del Tratado para la independencia de Grecia. Los cambios se hacen en otros lugares, se han comenzado a modificar los regímenes monárquicos de Europa. ¿Cuándo se levantaron en Francia qué régimen que querían hacer? (Silencio) Lo hemos leído. Ay, ha pasado el tiempo y estáis un poco cansados.

A: Más democrático.

M: Sí, más democrático. Sólo estás despierta tú. Vamos a ver las memorias de Kolokotronis y Makriyannis, sabéis lo que me gusta leer estas cosas...

El carácter de la Revolución

“Nuestra revolución no parece a ninguna otra que ocurre en este tiempo en Europa. Las revoluciones europeas contra a sus gobiernos son guerras civiles. Nuestra guerra era el más justo, puesto que era una nación contra otra...Ni el Sultán quiso reconocer el pueblo griego como pueblo, sino como esclavo. ”

Eso para que entendáis que no era una Revolución contra la monarquía, contra el régimen del rey, porque querían democracia... por supuesto que es muy importante que la primera Constitución que querían era la democracia, era la nación contra otra nación.

A: ¿Era coincidencia que quería democracia?

M: No, fue el resultado de la gente educada. ¿Quién comenzó Filiki Eteria? Nunca hemos dicho que no se vuelve rebelde la gente hambriente, sino los cultos. Los cultos, niños. Leemos la siguiente fuente.

A: *La patria*

“Al acabar el pintor con las pinturas, cubrió una parte de mi jardín con rocas del mar, blancas y negras. Pinté primero un ciclo y su alrededor habían lanzas. Este ciclo era patria, que alrededor de ella habían lanzas de tiranía durante muchos siglos. Más allá pinté un perro. Era el griego con fe, el que siempre protege su patria incluso si él pasa hambre o está desnudo en los establos, como el buen perro que protege los corderos de los lobos. Aún más allá hay dos cabras que pelean. Así han aprendido pelear los griegos para la libertad de su patria. Más allá está un reno que da a comer a su renito. Cuando hay concordia, de mismo modo la patria nos da a comer.”

M: Bueno. De las memorias de Makrigiannis. Dice sobre una pintura o mejor dicho, ya que hablar de guijarros, un mosaico. Esta tabla representa algunas escenas que había imaginado y nos dice que si hay amor entre nosotros y no discutimos, Grecia con la cultura encontrara alimentarnos todos. ¿Cuándo vamos a perderlo todo?

A: Cuando tenemos estos políticos.

M: Bueno, salid para tener un descanso, porque estáis muy cansados.

ANEXO 5

Ejemplo de análisis de la transcripción entera de una Unidad Didáctica.

Profesor E4. Capítulo 16, 17 y 18. Duración total de la UD: 109.81, es decir 110.11 minutos

Transcripción	ATA-Episodios	Contenido Público	Ayudas	Observaciones
<p>Capítulo 16. Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución</p> <p>Duración: 05.50-44.43 = 38.93 minutos, es decir 39.33 minutos</p> <p>↳Maestra: Página 134. Nueva lección. Los Congresos Nacionales y la organización política de la Revolución. Vamos a leer.γ</p> <p>↳Alumno: Señora, ¿puedo leer yo?</p> <p>M: Lee el que menos ruido hace. Lee tú, hijo mío, que no gritas.γ</p> <p>↳A: <i>En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración</i></p>	<p>ATA de lectura.</p> <p>Episodio de Planificación (1)</p> <p>Episodio de Lectura en voz alta (1)</p> <p>Episodio de Interpretación (1)</p>	<p>Aclaración de los significados Congresos Nacionales y Coordinar.</p> <p>Interpretación (1)</p>	<p>Ciclo1 monologal</p> <p>Ciclo2 procedimental</p> <p>Ciclo3 de acción</p> <p>Ciclo4 no invasivo</p>	<p>Menciona el título del texto.</p>

<p><i>central, cuyo objetivo sería la organización del movimiento. De este modo tuvieron lugar unos Congresos Nacionales, en los cuales se votaron constituciones respecto a la organización del movimiento revolucionario.</i></p> <p>M: Bueno. ¿Cuál es la palabra china que leemos y no entendemos?</p> <p>A: Congresos Nacionales.</p> <p>M: Ah, los Congresos Nacionales. ¿Qué es Congreso Nacional? ¿Quién nos va a decir?</p> <p>A: Todos se reúnen en un lugar y hablan por la nación.</p> <p>M: Sí.</p> <p>A: O las naciones hacen todas juntas asamblea.</p> <p>M: ¿Todas las naciones hacen juntas asamblea?</p> <p>A: Los políticos que participan en la administración...</p> <p>M: Seguir</p>	<p>Episodio de Relectura (1)</p> <p>Episodio de Interpretación (2)</p> <p>Episodio de Lectura en voz alta (2)</p>	<p>Cuándo surgió la necesidad de la organización de la Lucha.</p> <p>Selección (1)</p> <p>Porqué se hacen los Congresos Nacionales.</p> <p>Selección (2)</p>	<p>Ciclo5 procedimental</p> <p>Ciclo 6 de acción</p> <p>Ciclo7 no invasivo</p> <p>Ciclo8 invasivo</p>	<p>Relectura como estrategia.</p>
---	---	--	---	-----------------------------------

<p>pensando...</p> <p>A: ¿Es como las elecciones?</p> <p>A: ¿Qué es coordinar?</p> <p>M: Espera, no lo podemos explicar todo junto, porque no va a tener sentido. En primer lugar lo que es coordinar. ¿No decimos que en cualquier grupo habrá un coordinador? ¿Qué hace el coordinador?</p> <p>A: Ayuda y nos dice qué hacer ...</p> <p>M: Sí, eso es coordinar. Querían coordinar su Lucha.γ ↳Vamos a volver a leer este trozo para que lo comprendamos mejor.γ</p> <p>↳A: <i>En los años de la Revolución los griegos intentaron formar una administración central, cuyo objetivo sería la organización del movimiento. De este modo tuvieron lugar unos Congresos Nacionales, en los cuales se votaron constituciones rescpeto a la</i></p>	<p>Episodio de Interpretación (3)</p>	<p>Aclaración de significado de las organizaciones locales.</p> <p>Interpretación (2)</p> <p>Se hacen intento de organización</p> <p>Repetición-Selección (3)</p>	<p>Ciclo9 procedimental</p> <p>Ciclo10 de acción</p> <p>Ciclo11 no invasivo</p> <p>Ciclo12 procedimental</p> <p>Ciclo13 invasivo</p>	<p>Ayuda- Pide la atención de sus alumnos</p>
---	---------------------------------------	---	--	---

<p><i>organización del movimiento revolucionario.</i></p> <p>M: Bueno. ¿Ahora lo entendemos un poco mejor? Querían coordinar, organizar su Lucha. ¿Pero cuándo pasó esto?</p> <p>A: Durante la Revolución.</p> <p>M: Sí, durante. Comienza la Revolución y luego dicen que se debe organizar, coordinar, para ver lo que van a hacer. ¿Entonces, ¿qué es lo que hacen?</p> <p>A: Congresos Nacionales y votan Constituciones.</p> <p>M: Bueno. Es decir, se reúnen aquellos que pertenecen a la misma nación y hacen una asamblea para discutir. ¿Ir al inicio del texto. Lee.</p> <p>A: <i>Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales o dicho de otra manera “Organizaciones Locales” para la</i></p>	<p>Episodio de Relectura (2)</p> <p>Episodio de interpretación (4)</p>	<p>Localización de los lugares nombrados en el mapa.</p> <p>Interpretación (3)</p> <p>La función de las organizaciones locales en las partes rebeldes.</p> <p>Interpretación (4)</p>	<p>Ciclo14 procedimental</p> <p>Ciclo15 de acción</p> <p>Ciclo16 no invasivo</p> <p>Ciclo17 monologal</p>	<p>Otra vez la relectura como manera de resolver las lagunas de comprensión.</p>
--	--	--	---	--

<p><i>organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.</i></p> <p>M: Bueno. Hasta aquí. ¿Qué habéis entendido de este trozo? ¿Hay palabras que no las entiendes el primer lugar?</p> <p>A: Las organizaciones locales.</p> <p>M: Eso es.</p> <p>A: ¿Puedo decir que son las organizaciones locales?</p> <p>M: Por favor, díganos, por supuesto.</p> <p>A: En cada lugar hay un organismo, una organización.</p> <p>M: Bien. ¿Qué quieres? ¿Para</p>	<p>Episodio de Lectura (3)</p>	<p>La importancia de las otras revoluciones.</p> <p>Interpretación (5)</p> <p>La función y la importancia de dichas organizaciones</p> <p>·</p> <p>Interpretación (6)</p>	<p>Ciclo18 no invasivo</p> <p>Ciclo 19 no invasivo</p> <p>Ciclo20 de acción</p>	
---	--------------------------------	---	---	--

<p>leer a continuación? ¿Por qué has entendido todo lo que escribe aquí y iremos al siguiente párrafo? Después de acabar esto, tú leerás a continuación. ¿De acuerdo? ¿Qué dice hasta aquí?</p> <p>A: Al comenzar la Lucha están tratando de organizarse.</p> <p>M: Bueno, o sea cada uno no hacía todo lo que quisiera. Había alguien que les organizaba, que había un encargado.</p> <p>A: Las agencias locales les organizan...</p> <p>M: Sí, en todas las partes...</p> <p>A: El Senado del Peloponeso... ¿</p> <p>¿M: Vamos a volver a leer la primera parte, porque no siento que la tenemos. ¡Con cuidado, sin embargo, chicos! ¿</p> <p>A: <i>Con el comienzo de la Revolución del 1821, se formaron gobiernos locales</i></p>	<p>Episodio de interpretación (5)</p>	<p>Se hace el primer Congreso Nacional en Epidauro en 1821.</p> <p>Selección (4)</p> <p>Intento de conectar las fechas y ponerlas en orden cronológico.</p> <p>Interpretación (7)</p> <p>El plantamiento de la idea de establecer un Estado.</p> <p>Interpretación</p>	<p>Ciclo21 no invasivo</p> <p>Ciclo22 no invasivo</p> <p>Ciclo23 no invasivo</p>	<p>Invitación para parafrasear el contenido del párrafo leído.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

<p><i>o dicho de otra manera</i> <i>“Organizaciones Locales” para la organización de la Lucha: los Senadores de Peloponeso en Peloponeso, los Senadores en Grecia de Oeste y el Corte Suprema en la parte de Este. Sin embargo, los gobiernos locales no eran capaces de coordinar la Revolución en su totalidad, se consideró precisa la formación de una administración política central.</i></p> <p>M: Bueno. ¿Levántate un poco para mostrarnos en el mapa, ¿dónde fue el Senado del Peloponeso?</p> <p>A: Aquí.</p> <p>M: Bueno, en el Peloponeso. ¿El oeste de la Grecia Continental dónde puede estar?</p> <p>A: Aquí está la Grecia Continental...</p> <p>M: Sí, y tenemos la Corte Suprema en el este de la Grecia Central. ¿Puedes mostrar</p>		<p>(8)</p> <p>Las condiciones para el establecimiento de un Estado</p> <p>Interpretación (9)</p> <p>Las decisiones del primer Congreso Nacional.</p> <p>Selección (5)</p> <p>Qué es la Constitución.</p> <p>Interpretación (10)</p>	<p>Ciclo24 no invasivo</p> <p>Ciclo25 no invasivo</p> <p>Ciclo26 no invasivo</p> <p>Ciclo27 invasivo</p>	<p>Invitación para buscar en el texto.</p>
---	--	---	--	--

<p>dónde fue la Corte Suprema? ¿En Atenas no estaba?</p> <p>A: Por ahí...</p> <p>M: Bien.γ ↳ Bueno, cada parte de Grecia, que se había vuelto rebelde... después ha formado una organización para decidir qué más se podía hacer, cómo organizar y arreglar las cosas entre ellos. ¿Por qué os recordáis de lo que dijimos? ¿Tendría éxito la Revolución, en el Peloponeso, si nadie más se había rebelado?</p> <p>A: No.</p> <p>M: No.γ ↳ ¿En qué ayudó, es decir, la revolución en el Ipeiro, Macedonia o en la Grecia Continental?</p> <p>A: Es que por eso se dividió el ejército turco y se fueron a otros lugares para luchar y así se quedaron menos turcos en el Peloponeso.</p> <p>M: Bien dicho.γ ↳ Entonces, ¿qué ayudaría a tener una organización</p>	<p>Episodio de</p>	<p>La Constitución fue basada en prototipos americanos y franceses</p> <p>Selección (6)</p> <p>Porqué se basó en dichos prototipos.</p> <p>Interpretación (11)</p> <p>División de Poder.</p> <p>Selección (7)</p> <p>Porqué ayuda dicha división.</p> <p>Interpretación (12)</p> <p>Resolución de la contradicción</p>	<p>Ciclo28 invasivo</p> <p>Ciclo29 invasivo</p> <p>Ciclo30 invasivo</p> <p>Ciclo31 iniciado por Alumno</p>	<p>Detección de contradicción por el alumno entre la información textual y sus conocimientos propios.</p>
--	--------------------	--	--	---

<p>que discutiría el desarrollo de la Revolución?</p> <p>A: Para hablar de dónde empezaría la Revolución.</p> <p>M: Bueno, para hablar por dónde empezaría la Revolución. ¿Otros?</p> <p>A: Por dónde hay que atacar.</p> <p>M: Eso es. ¿Esto por qué puede interesar a los demás?</p> <p>A: No lo sé.</p> <p>M: No lo sabes. ¿Alguien más tiene alguna idea? ¿Su lógica que le dice?</p> <p>A: Que tenemos razón.</p> <p>M: ¡Esto es bueno! ¡Lógica correcta! Bueno, escuchad ahora... la razón era que tenían que estar de acuerdo con los otros para guardar la tierra. Hablarían con los griegos rebeldes en otras áreas y, de alguna manera, por ejemplo los del peloponeso lograrían completar la Revolución. Fue una coordinación</p>	<p>Lectura (4)</p> <p>Episodio de Interpretación (6)</p>	<p>de tema de primer Capital.</p> <p>Interpretación (13)</p> <p>Localización de lugar en el mapa.</p> <p>Interpretación (14)</p> <p>Porqué se eligió dicho lugar</p> <p>Interpretación (15)</p>	<p>Ciclo32 no invasivo</p> <p>Ciclo33 invasivo</p> <p>Ciclo34 procedimental</p> <p>Ciclo35 de acción</p> <p>Ciclo36 monologal</p> <p>Ciclo37</p>	<p>Recapitula el párrafo anterior.</p>
--	--	---	--	--

<p>de movimientos, lo que hicieron las organizaciones locales. ¿Pero eso fue suficiente? No basta esto.7</p> <p>↳Vamos a ver qué pasa. Lee.</p> <p><i>A: Así, en los tres primero años de la Revolución tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, con la participación de los representantes de las regiones rebeldes. El Primer Congreso Nacional en Epidauro el año 1821. Durante dicho Congreso se votó por primera vez la Constitución. La Primera Constitución de Grecia es también conocida como “Gobierno Temporal de Grecia” y se basaba en prototipos americanos y franceses. Además, en el mismo Congreso se declaró la independencia del país y se formaron dos órganos de poder, el Parlamentario y el Ejecutivo, para la administración</i></p>		<p>Repetición del párrafo anterior.</p> <p>Selección (8)</p> <p>Cuándo se hace el segundo Congreso Nacional.</p> <p>Selección (9)</p> <p>Lugar de Segundo Congreso Nacional.</p> <p>Selección (10)</p> <p>Se aprobó nueva Constitución y la abolición de los centros locales.</p> <p>Selección (11)</p> <p>Porqué abolir dichos centros.</p> <p>Interpretación (16)</p>	<p>invasivo</p> <p>Ciclo38 invasivo</p> <p>Ciclo39 monologal</p> <p>Ciclo40 invasivo</p>	<p>Invitación para buscar en el texto.</p>
---	--	---	--	--

<p><i>central. Para capital del nuevo Estado se decidió por Corinto. Se organizaron, también, Ministerios y la Justicia se ajustó de manera diferente a la de los otomanos. Aparte de los problemas existentes, el Estado gradualmente obtuvo una estructura administrativa parecida a la de hoy.</i></p> <p>M: Bien. ¿Es grande este párrafo. ¿Habéis entendido lo que dice? ¿Quién me va a contar?</p> <p>A: Bueno, el primer Congreso Nacional en Epidauro en 1821.</p> <p>M: Sí. ¿Decidme cuándo empieza la Revolución?</p> <p>A: En el marzo de 1821.</p> <p>M: Bueno, en marzo se inició en el Peloponeso. ¿La otra, sin embargo, la revolución iniciada por Moldovlachia cuándo empieza?</p>	<p>Episodio de activación de conocimientos previos (1)</p> <p>Episodio de</p>	<p>Los griegos no están unidos.</p> <p>Selección (12)</p> <p>Porqué surgió esta división.</p> <p>Interpretación (17)</p>	<p>Ciclo41 invasivo</p> <p>Ciclo42 invasivo</p>	<p>Contextualización de la información.</p>
---	---	--	---	---

<p>A: En el mes de febrero.</p> <p>M: Muy bien. ¡Qué chicos tan listos! Así es en febrero de 1821. En marzo ya se inició en diversos lugares, como Macedonia, Grecia Continental y dijimos en el Peloponeso también... Ahora, entonces, llegamos al diciembre. ¿Hay muchas batallas, no podemos plantear todavía el establecimiento de un Estado... Vemos las primeras victorias y todo parece que seremos capaces de ganar la Lucha finalmente. Hay victorias ahora, tenemos liberadas algunas tierras, por lo cuál ¿en qué pensamos ahora?</p> <p>A: Para hacer Estado.</p> <p>M: Para establecer Estado, sí. ¿Pero con tanta facilidad se establece un Estado?</p> <p>A: No.</p> <p>A: Debe ser</p>	<p>Lectura en voz alta (5)</p> <p>Episodio de Interpretación (7)</p>	<p>Poner los hechos en orden y contextualizarlos</p>	<p>Ciclo43 monologal</p> <p>Ciclo44 procedimental</p> <p>Ciclo45 de acción</p>	
--	--	--	--	--

<p>reconocido por las grandes potencias y de los países extranjeros.</p> <p>M: Aceptarlo sí, reconocerlo también, muy bien. ¿Pero para pasar esto qué es lo que debe existir antes?</p> <p>A: Gobierno.</p> <p>A: Dinero.</p> <p>A: Ejercito.</p> <p>A: Flota.</p> <p>A: Organización.</p> <p>M: Bueno, todas estas cosas. ¿Vamos a verlo todo poco a poco. ¿Qué nos cuenta el libro que fue el primero que hicieron en este primer Congreso?</p> <p>A: Votaron la primera Constitución.</p> <p>M: Bien. Constitución y el Gobierno Temporal de Grecia. ¿Qué es una Constitución?</p> <p>A: Dónde están las leyes escritas.</p> <p>M: Bueno. ¿Qué leyes?</p> <p>A: De Peloponeso...</p>		<p>Nafplio se declara Capital.</p> <p>Selección (13)</p> <p>El tercer Congreso tiene lugar en 1827.</p> <p>Selección (14)</p> <p>Cuándo tiempo dura dicho Congreso.</p> <p>Selección (15)</p> <p>El estado crítico de la Revolución.</p> <p>Interpretación (18)</p>	<p>Ciclo46 monologal</p> <p>Ciclo47 invasivo</p> <p>Ciclo48 invasivo</p> <p>Ciclo49 invasivo</p> <p>Ciclo50 no invasivo</p>	
---	--	---	---	--

<p>A: Del país.</p> <p>M: Las leyes que se aplican a todos los ciudadanos.¿ ↳En base de qué normas hicieron esta constitución?</p> <p>A: Lalala...</p> <p>M: Lo escribe en el texto, chicos, pero no lo habéis notado. Lo escribe, pero no os habéis dado cuenta. Búscadlo.</p> <p>A: En los modelos americanos y franceses.</p> <p>M: Muy bien.¿ ↳Por qué? ¿Qué pasó allí?</p> <p>A: República.</p> <p>A: Revolución.</p> <p>A: En 1789.</p> <p>M: Bien. Exactamente, precedió la Revolución Francesa y ellos ya tienen Constitución. Estos principios y autoridades utilizarán en Grecia para hacer un gobierno que no es una monarquía, pero democracia y por lo tanto piden una Constitución.¿ ↳Tienen pues un</p>	<p>Episodio de activación de conocimientos previos (2)</p> <p>Episodio de Interpretación (8)</p>	<p>Porqué se hace el tercer Congreso.</p> <p>Interpretación (19)</p> <p>Las fronteras del Estado por establecer.</p> <p>Interpretación (20)</p>	<p>Ciclo51 invasivo</p> <p>Ciclo52 iniciado por Alumno</p>	<p>Invitación para buscar en los textos</p>
---	--	---	--	---

<p>Gobierno Temporal y por lo tanto han decidido dos cosas importantes, separar los poderes.</p> <p>A: Ejecutivo y Parlamentario.</p> <p>M: Sí. ¿Esta cosa en qué ayuda?</p> <p>A: En la organización del Estado.</p> <p>M: Eso es una cosa y el segundo es que de esta manera no se concentra todo el poder a una persona. Lo que no quieren es que alguien decide solo sin tomar en cuenta la opinión de la gente. Así, la primera cosa, basándose en las ideas de la Ilustración francesa, los griegos crean un Estado democrático con Constitución, con leyes.</p> <p>¿A: ¿La primera capital del Estado no era Nafplio? ¿Aquí por qué dice que era Corinto?</p> <p>M: Sí, vamos a ver las cosas en orden y vamos a</p>	<p>ATA de activación de conocimientos previos (1)</p>	<p>La ayuda por parte de Inglaterra.</p> <p>Interpretación (21)</p> <p>Kapodistrias se declara Gobernador.</p> <p>Selección (16)</p> <p>Porqué se eligió Kapodistrias como</p>	<p>Ciclo53 invasivo</p> <p>Ciclo54 no invasivo</p> <p>Ciclo55 monologal</p> <p>Ciclo56 invasivo</p>	
---	---	--	---	--

<p>responder a esto. Aquí nos dice que la capital del nuevo estado fue Corinto. ¿Pero en realidad hay Estado?</p> <p>A: No.</p> <p>M: No, porque dijimos que para haber Estado esto tendría que ser reconocido por las grandes potencias. Lo que los griegos llaman por sí mismos Estado, que no había sido reconocido todavía, su capital es Corinto. ¿Dónde está Corinto?</p> <p>A: En el Peloponeso.</p> <p>M: Aquí. ¿Por qué creéis que eligen Corinto?</p> <p>A: Porque es un camino para llegar al Peloponeso.</p> <p>M: Sí, y también es un camino para llegar a Grecia Central. Así que entre las tres organizaciones locales que discuten estos temas sobre cómo hacer mejor la Revolución, sobre cómo organizar mejor la Lucha,</p>		<p>Gobernador.</p> <p>Interpretación (22)</p> <p>Se definen jefes extranjeros para las fuerzas armadas.</p> <p>Selección (17)</p> <p>Porqué se eligen extranjeros.</p> <p>Interpretación (23)</p>	<p>Ciclo57 no invasivo</p>	
---	--	---	----------------------------	--

<p>eligen un lugar central para ser capital. ¿De acuerdo?]</p> <p>L_A: Señora, ¿puedo leer?</p> <p>M: Lee.]</p> <p>L_A: <i>En el Segundo Congreso Nacional (1823) tuvo lugar en Argos de Arcadia. En este Congreso se votó nueva Constitución y se decidió abolir las organizaciones locales de poder con el propósito de reforzar la administración central. Las discusiones entre los ancianos consejeros y los militares para el control de poder tuvieron como consecuencia la creación de tres partidos políticos: el Partido Inglés, que apoyaban Alexandros Maurokordatos y el pueblo de Hidra, el Partido Francés, con el médico Ioannis Koletis de Ipeiros y el pueblo de Rumeli y el Partido Ruso, bajo de la influencia de Kolokotroni y de los jefes de armas</i></p>	<p>ATA de Lectura Colectiva (1)</p> <p>Episodio de Planificación (1)</p> <p>Episodio de Lectura en voz alta (1)</p> <p>Episodio de Interpretación (1)</p> <p>Episodio de Lectura en voz alta (2)</p>		<p>Ciclo1</p>	<p>Identificación del tema del texto.</p>
---	--	--	---------------	---

<p><i>del Peloponeso.</i></p> <p>M: Eso es.γ ḲAsí que para poner las cosas en orden en nuestras mentes... Epidauro primer Congreso Nacional, los líderes del Congresos, los caciques y los representantes en 1821. ¿Bien? Primer Congreso.γ ḲSegundo Congreso Nacional. ¿Cuándo?</p> <p>A: 1823.</p> <p>M: Sí, 1823. Segundo Congreso Nacional. ¿Cuándo tiempo pasa?</p> <p>A: Eh...</p> <p>M: ¿1,5 año?</p> <p>A: Sí.γ ḲM: Entonces después de 1,5 años se reunen otra vez. ¿Dónde?</p> <p>A: En Astros.</p> <p>M: Sí. Astros, en Arcadia.γ ḲEsta vez se aprobó una nueva Constitución. Decidió abolir los centros locales de poder con el fin de fortalecer el</p>	<p>Episodio de Interpretación (2)</p> <p>Episodio de Lectura en voz alta (3)</p>	<p>Kapodistrias fue nominado Gobernador</p> <p>Informaciones generales sobre Kapodistrias.</p>	<p>invasivo</p> <p>Ciclo2 monologal</p> <p>Ciclo3 procedimental</p> <p>Ciclo4 de acción</p> <p>Ciclo5 monologal</p> <p>Ciclo6 procedimental</p> <p>Ciclo7 de acción</p>	
--	--	--	---	--

<p>gobierno central. ¿Por qué, niños, deciden en el segundo Congreso Nacional abolir los centros locales de poder y tener un gobierno central para tomar decisiones? ¿En qué serviría esto?</p> <p>A: Eh...</p> <p>M: ¿Era fácil en ese momento intercambiar sus puntos de vista en las reuniones locales, en las organizaciones locales?</p> <p>A: No.</p> <p>M: ¿Se habían liberado todas las regiones o habían todavía turcos?</p> <p>A: Seguían haber turcos.</p> <p>M: Sí, habían turcos, así que no había mucha seguridad. ¿Estos Congresos Nacionales tenían lugar en un edificio, como es actualmente el Parlamento, o en lugares en aire libre?</p> <p>A: En los lugares en aire libre.</p> <p>M: Sí, dónde</p>	<p>Episodio de Interpretación (3)</p>	<p>Selección (1)</p> <p>Dónde habían refugiados en Grecia.</p> <p>Interpretación (1)</p> <p>Kapodistrias al llegar se da cuenta de la situación del país.</p>	<p>Ciclo8 invasivo</p> <p>Ciclo9 monologal</p> <p>Ciclo10 procedimental</p> <p>Ciclo 11 de acción</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--

<p>encontrar también el tiempo suficiente para construir edificios adecuados. Se hace así el segundo Congreso Nacional... ¿se organizan y qué dicen, chicos? Debemos reunir en un lugar central, por el cuál se tomarán las decisiones. Debemos abolir las organizaciones locales y concentrar el poder en un solo lugar, para que sea más fácil la administración central. ¿Y entonces comienza el drama... ¿Están unidos los griegos en esta Asamblea?</p> <p>A: No.</p> <p>M: No. ¿Qué es?</p> <p>A: Se han discutido.</p> <p>A: Están divididos.</p> <p>M: Bueno. ¿Y ahora, hijos, ¿por qué están en disputa? ¿Por quién será el capitán?</p> <p>A: No.</p> <p>A: Por cuál será el</p>	<p>Episodio de Lectura en voz alta (4)</p> <p>Episodio de Interpretación (4)</p>	<p>Interpretación (2)</p> <p>Kapodistrias organizó el Estado.</p> <p>Selección (2)</p> <p>Porqué se prefiere un poder centralizado.</p> <p>Interpretación (3)</p>	<p>Ciclo12 no invasivo</p> <p>Ciclo13 invasivo</p>	
--	--	---	--	--

<p>Gobierno de Grecia.</p> <p>M: Uh... No creo. Ellos ya han acordado que se basará en los principios democráticos de Francia. Pensar en algo. ¿Escribe dentro del párrafo sobre cómo se han dividido?</p> <p>A: Sí.</p> <p>A: Con los rusos, los franceses y los británicos.</p> <p>M: Bueno. ¿Por qué con ellos?</p> <p>A: Porque son las grandes potencias.</p> <p>M: Sí, pensaron que si van con los ingleses van a resolver la mayoría de nuestros problemas de forma más rápida... el otro decía que no que deberíamos ir con los franceses, porque saben de Constituciones y de revoluciones... y el otro decía con los rusos, Rusia nos ayudará... Así que los griegos estaban divididos y todo el mundo tenía una opinión diferente sobre de qué potencia europea tendría la</p>	<p>Episodio de explicación (1)</p> <p>Episodio de</p>	<p>Kapodistrias funda el Banco Nacional y hace el primer depósito.</p> <p>Selección (3)</p>	<p>Ciclo14 monologal</p> <p>Ciclo15 procedimental</p> <p>Ciclo16 de acción</p> <p>Ciclo17 invasiva</p>	
---	---	---	--	--

<p>mayor influencia en Grecia, creyendo que de esta manera vamos a resolver los problemas. No lo sé... probablemente no han podido llegar a un acuerdo...</p> <p>A: ¿Por qué no iban con la parte de los tres? Eso es más inteligente.</p> <p>M: Sí, pero por desgracia, nunca se puede ir con la parte de todos. 7 ↳Vamos a continuar. Encontrar en vuestra mente lo que está sucediendo a lo largo de estos años... debido a que no hay sólo los Congresos Nacionales en todo este período... hay batallas, batallas navales, gobiernos... Recordar lo que se hizo en las lecciones anteriores. Desgraciadamente, no tuvo éxito, porque los griegos luchaban entre sí. En esta parte el texto se refiere a eventos anteriores. Y luego nos enteramos de que un jefe de armas</p>	<p>Interpretación (5)</p> <p>Episodio de Lectura en voz alta (5)</p> <p>Episodio de Interpretación (6)</p>	<p>Kapodistrias funda la Facultad de Agricultura.</p> <p>Interpretación (4)</p> <p>Las innovaciones que él introdujo.</p> <p>Interpretación (5)</p>	<p>Ciclo18 invasiva</p> <p>Ciclo19 monologal</p>	<p>Recapitula</p>
--	--	---	--	-------------------

<p><i>capital del Estado. Ioannis Kapodistrias se eligió Gobernante de Grecia, mientras para la confrontación más eficaz de los ejércitos turcos e egipcios se eligieron jefes de las fuerzas armadas griegas los Generales ingleses Sir Richard Church en la tierra y Thomas Cochrane en el mar.</i></p> <p>M: Bien. ¿ ↳ Bueno, niños, se convierte Nafplio en capital. Lo que habéis dicho muy correctamente antes. Pero ahora nos reconocen como Estado los extranjeros, es capital oficial Nafplio. ¿ ↳ En qué fecha estamos?</p> <p>A: 1827.</p> <p>M: Sí. ¿ ↳ El tercer Congreso Nacional duró mucho tiempo? Ver la línea histórica.</p> <p>A: De enero a mayo.</p> <p>M: Muy bien, de enero a mayo de 1827. ¿ ↳ Acontecimiento</p>	<p>Episodio de Lectura (7)</p> <p>Episodio de Interpretación (8)</p>	<p>Selección (5)</p> <p>Kapodistrias construye las Escuelas Mutuas y el orfanato.</p> <p>Interpretación (7)</p>	<p>Ciclo25 procedimental</p> <p>Ciclo26 de acción</p> <p>Ciclo27 monologal</p>	<p>Elaboración de imagenes.</p>
---	--	---	--	---------------------------------

<p>s importantes ocurridos ese año. ¿En qué momento de la Lucha estamos?</p> <p>A: En el punto crítico.</p> <p>M: ¿O sea? ¿Quién está aliado con quién?</p> <p>A: Los turcos con los egipcios.</p> <p>M: Sí, los turcos con los egipcios y como consecuencia de esta alianza, ¿cuál catástrofe grande pasó?</p> <p>A: Mesologi.</p> <p>M: Bien dicho. No son las cosas bien en Grecia... los turco-egipcios lograron victorias en todas las batallas. Sin embargo en este punto se hace el tercer Congreso Nacional que dura mucho. ¿Por qué?</p> <p>A: Hasta decidir...</p> <p>M: ¿Qué hay que decidir? ¿Creéis que tienen información de que algo había cambiado en Europa?</p> <p>A: Sí.</p> <p>A: Sí.</p>	<p>Episodio de planificación (2)</p> <p>Episodio de Lectura (8)</p>	<p>Diplomacia y el tema de las fronteras.</p> <p>Interpretación (8)</p>	<p>Ciclo28 procedimental</p> <p>Ciclo29 de acción</p>	<p>Mención de título y de tipo de texto.</p>
---	---	---	---	--

<p>M: Sí. ¿Qué información tienen? Decidme... Poner los hechos en orden.</p> <p>A: Que iban a tener Estado griego.</p> <p>A: Que les iban a ayudar con los turcos y los egipcios...</p> <p>M: Sí. Este Congreso Nacional dura más tiempo, porque las cosas son muy importantes. Han comenzado a llegar a los griegos informaciones que los extranjeros les reconocerían como Estado. ¿Pero qué se convertiría en un Estado? ¿Toda Grecia? ¿Cómo lo han definido?</p> <p>A: Las artes liberadas se convertirían en el Estado.</p> <p>M: Liberados no lo eran, porque ahora los turcos tenían victorias. ¿Qué estaba pasando aquí, que no pasaba en el norte?</p>	<p>Episodio de Interpretación (9)</p> <p>Episodio de Lectura (9)</p> <p>Episodio de Interpretación</p>	<p>El final de Kapodistrias.</p> <p>Interpretación (9)</p>	<p>Ciclo30 iniciado por Alumno</p> <p>Ciclo31 monologal</p> <p>Ciclo32 procedimental</p>	
---	--	--	--	--

<p>A: Revolución.</p> <p>M: Muy bien. Se habían detenido los movimientos rebeldes y por lo tanto los extranjeros se les dijeron que reconocerían como Estado griego las partes que tenían movimientos revolucionarios. Por esto requiere tanto tiempo el Congreso Nacional, porque teníamos que mantener vivo el movimiento revolucionario en todas las áreas posibles porque la información que tenían era que estas áreas serían reconocidas como Estado.7</p> <p>L:A: Señora, decimos que iba a ayudar Inglaterra...</p> <p>M: ¿Por qué Inglaterra nos ayuda? Hacer correlaciones.</p> <p>A: Porqué nos dieron préstamo.</p> <p>M: Así.</p> <p>A: ¿Y no les gustaría conseguir ninguna isla o algo a cambio?</p> <p>M: Por supuesto.</p>	<p>n (10)</p> <p>ATA de activación de conocimientos previos (1)</p>	<p>Características de Kapodistrias.</p> <p>Interpretación (10)</p>	<p>Ciclo33 de acción</p> <p>Ciclo34 no invasivo</p> <p>Ciclo35 procedimental</p> <p>Ciclo36 de acción</p>	
---	---	--	---	--

<p>En primer lugar, si se tratara de Estado griego, el préstamo que les debíamos se haría oficial y lo tendríamos que pagar. Si no hubiera Estado griego, ¿quién lo pagaría?</p> <p>↳ Bueno, ¿quién es el primero nombrado como Gobernador de Grecia?</p> <p>A: Kapodistrias.</p> <p>M: Sí. ↳ Hemos oído hablar de él?</p> <p>A: Sí, en el pasado.</p> <p>M: ¿Dónde específicamente? Buscad en su libro para encontrar dónde.</p> <p>A: Pero es nuestra historia.</p> <p>M: Sí, creo que sí y yo... que no le conocimos en matemáticas. Buscar... y el grupo que lo encuentre primero gana.</p> <p>A: ¿Qué gana? ¿Un viaje con los gastos pagados por sí mismos?</p> <p>A: Fue Ministro de Relaciones Exteriores de</p>		<p>La cultivación de la tierra era muy difícil.</p> <p>Selección (6)</p> <p>Cómo se cultivaba la tierra en los tiempos viejos.</p> <p>Interpretación (11)</p>	<p>Ciclo37 invasivo</p> <p>Ciclo38 invasivo</p>	<p>Mención de título</p>
---	--	---	---	--------------------------

<p>Rusia.</p> <p>M: Bien, eso es.</p> <p>A: En Filiki Eteria (la Sociedad Amistosa) le encontramos.</p> <p>M: ¡Bien hecho, muchachos! ¿El primer gobernador de Grecia Ioannis Kapodistrias... lo que se le había pedido que se hiciera líder de Filiki Eteria de la Revolución griega, pero les dijo entonces que no era el momento adecuado para iniciar la Revolución, porque no habían las condiciones favorables. Pero ahora le piden que venga a hacerse cargo de la gobernabilidad del país. ¿De acuerdo? Creen que este hombre, después de haber sido Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia, tiene el conocimiento adecuado. ¿Además, debe ser organizado el ejército, y para lograr esto, ¿qué hacen? ¿Quiénes vienen a ayudar</p>	<p>ATA de Lectura Colectiva (1)</p> <p>Episodio de planificación (1)</p> <p>Episodio de activación de conocimientos previos (1)</p> <p>Episodio de Lectura en voz alta (1)</p>			
---	--	--	--	--

<p>los militares griegos?</p> <p>A: Los ingleses.γ</p> <p>M: ¿Por qué no eligen generales griegos, que han hecho tantas victorias, sino traen extranjeros?</p> <p>A: Porque son conocidos por las naciones extranjeras.</p> <p>M: Sí, una de las razones es esta pero hay otra también... porque saben del ejército regular. ¿La guerrilla en las montañas sin táctica hasta cuándo iba a funcionar? Ya desde que unieron los turcos con los egipcios somos derrotados en las batallas... por lo que ahora se necesita ejército regular, armas, flotas y alguien que conoce de la organización del ejército...γ</p> <p>Capítulo 17. Ioannis Kapodistrias y su trayectoria</p> <p>Duración: 01.20-35.15 = 33.95 minutos, es decir</p>	<p>Episodio de Interpretación (1)</p>		<p>Ciclo1 no invasivo</p> <p>Ciclo2 no invasivo</p> <p>Ciclo3 no invasivo</p>	<p>Énfasis en la paradoja</p>
--	---------------------------------------	--	---	-------------------------------

<p>34.35</p> <p>M: Vamos, chicos, a recordar algunas cosas de la lección anterior. ¿Cuál fue la primera capital del Estado griego? No del Estado oficialmente reconocido.</p> <p>A: El Corinto.</p> <p>M: Corinto, sí. ¿Quién me va a decir sobre el segundo Congreso Nacional?</p> <p>A: Se hizo en 1823.</p> <p>M: Sí, ¿dónde?</p> <p>A: En Astros.</p> <p>M: Eso es. ¿Qué ocurrió en el segundo Congreso Nacional?</p> <p>A: Se votó la nueva Constitución.</p> <p>M: Eso es. ¿Y en el primer Congreso Nacional se votó Constitución?</p> <p>A: Sí.</p> <p>M: ¿En base a qué principios se creyó la</p>	<p>Episodio de Lectura en voz alta (2)</p> <p>Episodio de Interpretación (2)</p>	<p>Aclaración de significado.</p> <p>La situación en Grecia en 1827.</p> <p>Selección (1)</p>	<p>Ciclo4 invasivo</p> <p>Ciclo5 procedimental</p> <p>Ciclo6 de acción</p> <p>Ciclo7 invasivo</p> <p>Ciclo8 invasivo</p> <p>Ciclo9 no invasivo</p>	
---	---	--	---	--

<p>Constitución?</p> <p>A: De los modelos americanos y franceses.</p> <p>M: Bueno. De acuerdo con las ideas que surgieron de la Revolución Americana y Francesa. ¿En el segundo Congreso Nacional fue todo bien entre los griegos?</p> <p>A: No. Tenían conflictos.</p> <p>M: Eso es. ¿Habían partidos, niños?</p> <p>A: Sí, Kolokotronis con los caciques del Peloponeso apoyaron el Partido Ruso.</p> <p>M: Sí.</p> <p>A: Los otros no me acuerdo...</p> <p>A: Mavrokordatos e Hydra fue con el Partido Inglés.</p> <p>M: Sí. ¿Y?</p> <p>A: Koletis y los de Roumeli con los franceses.</p> <p>M: Bueno. Eso es algo que hay que recordar, que los tres fueron</p>	<p>Episodio de Lectura en voz alta (3)</p> <p>Episodio de Interpretación (3)</p> <p>Episodio de Relectura (1)</p>	<p>Aunque se perdían las batallas se iba a establecer el Estado.</p> <p>Interpretación (1)</p>	<p>Ciclo10 procedimental</p> <p>Ciclo11 de acción</p>	
--	---	--	---	--

<p>construidos a correspondencia con las grandes potencias que apoyaban. Vamos ahora en el tercer Congreso Nacional.</p> <p>¿Cuándo se hizo, dónde y por qué?</p> <p>A: De enero a mayo de 1827 en Trizoina.</p> <p>M: Eso es. ¿No se toma ninguna decisión?</p> <p>A: Se convirtió en la capital del Estado Nafplio.</p> <p>M: Sí.</p> <p>A: Abolir los centros locales de poder o va en el segundo Congreso esto...</p>	<p>Episodio de Interpretación (4)</p>	<p>Aunque se firma el Tratado, las batallas revivieron.</p> <p>Selección (2)</p> <p>Aclaración de significado.</p> <p>Selección (3)</p>	<p>Ciclo12 no invasivo</p> <p>Ciclo13 invasivo</p> <p>Ciclo14 invasivo</p>	
<p>M: Sí.</p> <p>A: Se crea nueva Constitución más democrática que las anteriores.</p>	<p>Episodio de Relectura (2)</p>	<p>Los griegos cuentan éxitos.</p> <p>Selección (3)</p>	<p>Ciclo15 procedimental</p> <p>Ciclo16 de acción</p>	
<p>M: Eso es. ¿Sabéis si alguien fue nominado para el puesto del Gobernador?</p> <p>A: Sí, Ioannis Kapodistrias.</p> <p>M: Ioannis Kapodistrias, sí. ¿Así que tenemos que aprender algunas cosas de</p>	<p>Episodio de Interpretación (5)</p>		<p>Ciclo17</p>	

<p>él... Os lo dije en la lección anterior que buscarais para encontrar dónde habíamos encontrado a Kapodistrias. Bueno, creo que, para no perder el tiempo, es hora de ir a aprender y a leer algunas cosas sobre el trabajo de este primer Gobernador de Grecia, del Estado griego oficial, Kapodistrias.γ ↳Lee Sofia.γ</p> <p>↳A: Ioannis Kapodistrias <i>creció en el seno de una familia aristocrática de Corfú. Era Ministro de Asuntos Exteriores en Rusia hasta el año 1822 y tras su servicio estableció en Suiza. Después de cinco años, es decir en 1827, el Congreso Nacional de Trizoina eligió a Kapodistrias como Gobernante de Grecia.</i></p> <p>M: Exactamente.γ ↳Hasta ahora el texto en el cuadro azul nos dice cosas que sabemos de las lecciones</p>	<p>Episodio de Lectura (4)</p> <p>Episodio de Interpretación (6)</p>	<p>Localización en el mapa.</p> <p>Interpretación (2)</p> <p>Frustrado</p> <p>Aclaración de significado.</p> <p>Selección (4)</p> <p>Kapodistrias intentó la ampliación de las fronteras.</p>	<p>invasivo</p> <p>Ciclo18 procedimental</p> <p>Ciclo19 procedimental</p> <p>Ciclo20 de acción</p> <p>Ciclo21 invasivo</p> <p>Ciclo22 invasivo</p> <p>Ciclo23 invasivo</p>	
---	--	---	--	--

<p>anteriores. Sabemos que Ioannis Kapodistrias fue Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia, pero lo que no sabíamos era que nació en Corfú, de una familia aristocrática y...</p> <p>A: Después de cinco años se fue a Suiza.</p> <p>M: Sí, y que se fue y se quedó en Suiza. Por supuesto, recordar que lo eligieron como Gobernador en el tercer Congreso Nacional en 1927. ¿Giorgos va a leer el primer párrafo.</p> <p>A: <i>Kapodistrias llegó a Nafplio, la primera capital del Estado griego, y tomó la responsabilidad de administrar un país que salía de una lucha de muchos años y como consecuencia sus habitantes y los emigrantes estaban sumidos en la pobreza.</i></p> <p>M: Bueno. ¿Ahora que hemos leído este</p>	<p>Episodio de Lectura (5)</p> <p>Episodio de Interpretación (7)</p>	<p>Selección (5)</p> <p>La diplomacia de Kapodistrias.</p> <p>Selección (6)</p> <p>Porqué Kapodistrias envió barcos al norte.</p> <p>Interpretación (3)</p>	<p>Ciclo24 procedimental</p> <p>Ciclo25 de acción</p> <p>Ciclo26 no invasivo</p>	
---	--	---	--	--

<p>trozo me viene en la mente una pregunta. ¿Dónde habían refugiados en Grecia entonces? ¿De dónde estos refugiados huyeron y ahora estaban en Grecia? ¿Acabo de hacerse Estado y llegan refugiados?</p> <p>A: Oh, tal vez cuando habían conquistado los turcos Grecia se habían ido griegos en el extranjero y ahora regresan.</p> <p>M: Esto crees tú... sí. ¿Desde otras zonas de Grecia pueden venir?</p> <p>A: Sí.</p> <p>M: Sí, niños, esto ocurría. Una vez que tuvimos Estado griego, incluso este pequeño Estado que nos lo reconocen las grandes potencias, porque nos dijeron que sólo iban a reconocer los territorios liberados, los griegos que vivían desde aquí y más arriba... en las áreas que aún pertenecían al Imperio Otomano tomaron sus</p>	<p>Episodio de Lectura (6)</p> <p>Episodio de Interpretación (8)</p> <p>Episodio de planificación (2)</p> <p>Episodio de Lectura en</p>	<p>La Sublime Puerta.</p> <p>Interpretación (4)</p> <p>La Sublime Puerta negó empezar a discutir el tema griego.</p> <p>Selección (7)</p> <p>Porqué los turcos no aceptaron negociar.</p> <p>Interpretación (5)</p>	<p>Ciclo27 procedimental</p> <p>Ciclo28 de acción</p> <p>Ciclo29 no invasivo</p> <p>Ciclo30 no invasivo</p> <p>Ciclo31 no invasivo</p> <p>Ciclo32 procedimental.</p> <p>Ciclo33 de acción</p>	<p>Identificación de l tema del texto.</p>
---	---	---	---	--

<p>cosas, cuando podían, y han llegado a establecerse en este Estado.γ</p> <p>↳Así Kapodistrias asumiendo el gobierno de un Estado que acaba de salir de una guerra que existía entre los conflictos griegos, las guerras civiles y en medio de todo este escenario de la economía en ruinas, incendios que destruyen la tierra, los animales que los robaban, habíamos visto, cuando iban a la batalla... Recordar que Kolokotronis quemó los cultivos a fin de que no los usaban los turcos... Así que Grecia era un lugar devastado por las personas afectadas por la pobreza... esta Grecia tenía que gestionar Ioannis Kapodistrias.γ</p> <p>↳Se continua la lectura.γ</p> <p>↳A: <i>El Gobernante intentó organizar el Estado mejorando su administración y su economía.</i></p>	<p>voz alta (7)</p> <p>Episodio de Interpretación (9)</p> <p>Episodio de planificación (3)</p>	<p>Hasta entonces no pensaban Grecia como Estado independiente.</p> <p>Selección (8)</p> <p>Los conflictos y los intereses entre las Grandes Potencias y la independencia.</p> <p>Interpretación (6)</p>	<p>Ciclo33 no invasivo</p> <p>Ciclo34 monologal</p> <p>Ciclo35 procedimental</p>	<p>Identificación del tema.</p>
--	--	--	--	---------------------------------

<p><i>Kapodistrias para alcanzar dicho objetivo, reunió todos los poderes bajo su responsabilidad y pospuso el Cuarto Congreso Nacional para dos años más tarde, que al final tuvo lugar en Argos. Además, para que se faciliten los intercambios, él fundó el Banco Nacional y sustituyó las monedas turcas (grosia) por griegas, que se llamaban foinikas.</i></p> <p>M: Bueno, uno por uno los párrafos. ¿Qué hizo Kapodistrias para abordar la situación de Grecia?</p> <p>A: Organizó el Estado.</p> <p>M: Sí, tuvo que organizar el Estado. ¿Dime que esto sería fácil si se compartían las responsabilidades?</p> <p>A: No.</p> <p>M: No, es por eso que coge todos los poderes en sus manos. Yo</p>	<p>Episodio de Lectura (8)</p> <p>Episodio de Interpretación (10)</p> <p>Episodio de Lectura (9)</p> <p>Episodio de Interpretación</p>	<p>Localización en el mapa.</p> <p>Interpretación (7)</p>	<p>Ciclo36 de acción</p> <p>Ciclo37 procedimental</p> <p>Ciclo38 procedimental</p> <p>Ciclo39 de acción</p>	
---	--	---	---	--

<p>decido, yo mando, yo lo hago... esto estaba de acuerdo con los principios de la Constitución democrática que habían votado o no podían verlo como malo que había reunido todos los poderes?</p> <p>A: Lo iban a ver con malos ojos.</p> <p>M: Sí. ¿Era necesario hacer esto?</p> <p>A: No.</p> <p>A: Es necesario establecer Estado, pero de manera más democrática.</p> <p>M: ¿Para qué creéis que actuó así Ioannis Kapodistrias?</p> <p>¿Por qué no se distribuye las responsabilidades ? (Silencio)</p> <p>¿Dividir las responsabilidades qué significa?</p> <p>A: Compartir los cargos entre algunos...</p> <p>M: Bien. Si asigno a cada grupo que haga algo y yo soy el coordinador del grupo como Primer Ministro, ¿estamos terminando las cosas rápidamente</p>	<p>n (11)</p>	<p>Localización en el mapa.</p> <p>Interpretación (8)</p> <p>Aclaración de significado.</p> <p>Selección (9)</p> <p>Aclaración de significado.</p> <p>Selección (10)</p> <p>Cambio en los regimenes europeos.</p> <p>Selección (11)</p> <p>Francia quería un régimen más democrático.</p> <p>Interpretación (9)</p> <p>Frustrado.</p>	<p>Ciclo40 no invasivo</p> <p>Ciclo41 iniciado por Alumno</p> <p>Ciclo42 iniciado por Alumno</p> <p>Ciclo43 monologal</p> <p>Ciclo44 no invasivo</p> <p>Ciclo45 monologal</p>	
--	---------------	---	---	--

<p>o de manera más lenta?</p> <p>A: Se vuelven más lentas...</p> <p>M: Sí, más lentas, debido a que un equipo puede trabajar con rapidez, pero otros pueden tardar en algo... ¿Qué es más fácil... cuando hago sola yo el curso o cuando lo hacemos juntos y leemos todos y intercambiamos opiniones?</p> <p>A: Al hacer el curso usted...</p> <p>M: Sí. Lo mismo ocurre en el Estado griego. Tenía que hacerse rápidamente algunas cosas y Kapodistrias no tuvo más remedio... ha tenido que recoger los poderes y hacer rápidamente algunas cosas... Si iba a compartir las responsabilidades pasarían todo más lento. ¿Así que reúne los poderes y lo primero que debe hacer es...</p> <p>A: Asamblea...</p> <p>M: Eh... otra cosa que quería decir</p>		<p>La característica de la Revolución griega.</p> <p>Selección (12)</p> <p>No era coincidencia el querer un régimen democrático.</p> <p>Interpretación (10)</p>	<p>Ciclo46 de acción</p> <p>Ciclo47 monologal</p> <p>Ciclo48 iniciado por Alumno</p> <p>Ciclo 49 procedimental</p> <p>Ciclo50 de acción</p>	
--	--	---	---	--

<p>... Yo diría sobre el Banco. El Banco Nacional que hay hoy en día, fue fundado por Ioannis Kapodistrias.γ</p> <p>↳¿Sabéis cuál fue el primer depósito en el Banco Nacional?</p> <p>A: No.</p> <p>M: Fue el propio dinero de Kapodistrias. Puso su dinero personal Ioannis Kapodistrias.γ</p> <p>↳Continúa leyendo.γ</p> <p>↳A: <i>Kapodistrias, como creyó que el desarrollo del país dependía de la agricultura, fundó la Facultad de Agricultura en Tirintha para la formación de los griegos agricultores, introdujo el cultivo de patatas y apoyó la producción de seda. Paralelamente se desarrollaron la navegación, el comercio y el ejército permanente del país.</i></p> <p>M: Bien.γ</p> <p>↳Bueno, ve Kapodistrias que existe un Estado</p>		<p>Hay que colaborar para obtener mejores resultados.</p> <p>Interpretación (11)</p>	<p>Ciclo51 monologal</p> <p>Ciclo52 procedimental</p>	
---	--	--	---	--

<p>de disolución y piensa... ¿por dónde empezar cuando tengo un estado de disolución? ¿Qué tengo que hacer principalmente?</p> <p>A: Arreglar las escuelas...</p> <p>M: Arreglar la tierra... Tener comida en primer lugar para comer. Así que lo primero que quería era apoyar a la agricultura. ¿Qué hizo al respecto? Fundó una escuela para enseñar al mundo a cultivar la tierra y la forma de llevar más cosas de la tierra. Me diréis por supuesto, ¿no lo sabe esto la gente ya? Después de muchos años que lleva ya cultivando... Pero quería mostrarles una manera más científica cómo cultivar y cómo tener más producción. Y introdujo algunas innovaciones, dice el libro, ¿cuáles?</p> <p>A: La seda y la patata.</p> <p>M: Sí. Aunque la seda ya se cultiva</p>				
--	--	--	--	--

en Soufli. Así que yo quería hacer este tipo de producción de patata, mucha producción en unas pocas hectáreas y sus campos debe haber sido en las montañas... ¿vale? La Grecia de aquella época, que se extiende hasta la Grecia Continental no tenía grandes extensiones de tierra para la agricultura y trató de encontrar este tipo de cultivos que se permitirían en una zona montañosa de esa manera. La patata se producía en demasiados kilos y podría llenar el estomago de muchas personas, así que trajo la patata en Grecia. Hay una narración acerca de la patata... cuando Ioannis Kapodistrias trajo la patata en Grecia, la única manera de conseguir que la gente la eliga era ponerla en el punto más céntrico y poner guardias que iban a hacer la vista gorda y que

<p>dejarían a aquellos que trataría de robar patatas. Los griegos cuando vieron a los guardias pensaron que algo valioso vigilaban y trataron de robarlo claro. Así hizo Kapodistrias la patata conocida en Grecia. No había manera diferente para las personas que habían aprendido durante tantos años de ir contra al poder... no era posible a través de las leyes ordenarles qué hacer... iban a reaccionar a cada ley y él tuvo que encontrar una manera, un truco para hacer que cumplan la ley, porque las leyes contienen algo violento diría yo, te obligan a hacer algo. Debe ser culto el hombre que aprende a obedecer las leyes. ¿Qué hizo después?</p> <p>Kapodistrias introdujo la patata y promocionó la producción de seda, con el fin de desarrollar la producción para la agricultura, el transporte y el</p>				
---	--	--	--	--

comercio.7

↳Lee.7

↳A: *Mucha importancia se prestó a la educación básica de los griegos. Un tribunal se hizo responsable para la escritura de los libros de texto y la fundación de las Escuelas Mutuas, en las cuales los mejores estudiantes de los cursos mayores enseñaban a los más pequeños escritura y lectura junto con el profesor. Además, se fundó la primera Escuela Secundaria griega, mientras en el orfanato de Aigina funcionaban escuelas mutuas, griegas y manuales. En Aigina se fundó también la Escuela Central.*

M: Eso es.7

↳¿Qué otras medidas pensó en tomar el Gobernador?

¿Quién nos dirá? Para establecer un Estado, se debe comenzar con la tierra, para que tengamos de comer, llenar nuestro estómago, esta es la primera

cosa, y el comercio y la navegación. ¿Qué sigue?

A: Escuelas.

M: Sí, la educación, las escuelas para gente sin educación que salen de la guerra... convertir esta gente en ciudadanos educados que obedecerían las leyes y las reglas. ¿Pero cómo se hacen con rapidez escuelas si no hay profesores? Si tengo cinco profesores solo, me veré obligado a hacer sólo cinco escuelas. ¿Qué hace Kapodistrias? Construye Escuelas Mutuas. ¿Sabéis qué es esto?

A: Estudiantes de las clases superiores enseñan la escritura y la lectura a los más jóvenes.

M: Sí, por ejemplo, que os enseñó yo ya las letras y una vez que nuestra escuela no cuenta

<p>con otros profesores vosotros váis a enseñar el primer grado para que aprendan los pequeños a leer y escribir. Así que se hacía... los niños mayores enseñan a los más jóvenes. Las clases entonces tenían 100 personas, porque habían muchos niños analfabetos y las personas y rápidamente tuvieron que ponen en vigor el sistema educativo. Incluso construyó una escuela en el orfanato. Por supuesto, podéis imaginar la cantidad de huérfanos que ha dejado la guerra... Ir a continuar el texto.</p> <p>M: <i>Como las negociaciones con las Potencias Mayores (Inglaterra, Francia, Rusia) continuaban, el país no tenía todavía fronteras establecidas. El Gobernante aprovechó su prestigio y su experiencia en la diplomacia internacional con</i></p>				
--	--	--	--	--

el fin de conseguir la adicción de más terrenos para el Estado griego, proponiéndolo como Estado independiente y con su soberano propio. Él intentó también reforzar la revolución en Creta y en las regiones de Grecia continental con el objetivo de incluir dichos sitios en el país. En la última lucha de Revolución, que tuvo lugar en Petra de Boiotia el septiembre de 1829, los griegos rebeldes a la cabeza de Dimitrios Ypsilantis ganaron a los turcos obligándoles a firmar un tratado. Tras esta victoria tan importante, Leibadia y casi toda Grecia continental se entregó a los rebeldes griegos.

M: Eso es. 7
Aquí ahora...
decimos que
Ioannis
Kapodistrias,
aunque se encargó
de una tarea muy
difícil, tenía el
conocimiento y

<p>las habilidades para hacerlo. Una región devastada financieramente... arruinada por gente sin valores... de acciones militares tantos años por la revolución... Tuvo que hacer desde cero el Estado. Él sabe que debe dar prioridad a la tierra, sabe que debe dar prioridad a la educación, pero también tiene la autoridad para ir a hablar con las Fuerzas Mayores. Porque era antes Ministro de Relaciones Exteriores de una gran potencia. Le conocen y tiene la autoridad para ir a decirles: "No, señores, yo quiero que este país que habéis identificado a sí mismo como Grecia, que no sólo lo reconocéis, pero quiero que sea independiente, con su propio Gobernante." Porqué puede identificarse como Estado, pero que ser Estado bajo la soberanía otomana o de Inglaterra probablemente.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Kapodistrias exigió que fuera un Estado independiente con su propio Gobernante. ¿Qué había aprendido, niños, Kapodistrias? (Silencio) No lo sabéis, no os lo dijo nadie. Había aprendido Kapodistrias que las regiones rebeldes se incluirán en el Estado, así que traté de mantener las áreas rebeldes en la Grecia Continental y Creta. Porqué los límites de Grecia aún no estaban claros. Había que ver hasta dónde llegarías las fronteras. Es muy importante que mantuvo en rebelión Creta y la Grecia continental, aunque Creta por desgracia que se rebeló no tuvo mucha suerte para su inclusión en aquella Grecia. Aquí, sin embargo, en Tivas, ganaron la batalla contra los turcos y habían logrado incluir toda esa parte en el Estado. Lo consiguió Ioannis Kapodistrias. Por</p>				
--	--	--	--	--

supuesto, como vosotros dijisteis desde el principio tomó todos los poderes en sus manos, ya que tenía que hacer unas cosas rápidamente. El último párrafo nos mostrará que no salieron las cosas bien.γ ḲLee tú.γ

ḲA: *El gobierno centralizado de Kapodistrias y su conflicto con los intereses locales tuvieron como resultado el disgusto de los partidos políticos, que reaccionaron en contra de él. El día 27 de septiembre de 1831 Kapodistrias fue asesinado en Nafplio y como consecuencia la anarquía predominó en el Estado.*

M: Sí. Este es el final de Kapodistrias.γ

ḲA: Señora, ¿quien lo asesinó?

M: No le han encontrado. Era de sus opositores políticos.

A: ¿Es seguro que fue asesinado?

M: Sí. Claro, que

se llevó a cabo delante de los demás. Ver en la página 141 el asesinato de Kapodistrias por dos pintores.

A: El cuadro de arriba es más agradable.

M: Y nos muestra exactamente esta escena. ¿De acuerdo?

A: En el cuadro anterior detrás de él hay un hombre de negro... y otras dos personas. ¿Quiénes son?

M: Este es el grupo de personas que le mataron. Pero, niños, un pintor sólo pinta sin saber cómo eran las personas en realidad... solo quiere presentar la escena.

A: Señora, ya que le mataron delante de los demás... ¿los otros no han hablado?

M: Chicos, no lo juzgéis todas las cosas según los datos actuales. Estaban en frente de los demás... no hablaban, ya que todos tenían miedo por su vida. Estas personas comocía

sólo las armas durante 7 u 8 años a través de la agitación y la violencia protestan sus instintos salvajes del hombre. La revolución es violenta, aunque necesaria para hacer valer los derechos del hombre. No suplicaron una mañana para que les dieran a su país y les dijeron que lo tomen. Es algo violento. El hombre después de la revolución es escéptico, no confía en nadie, cree que todo se puede resolver con armas y con fuego... Aquí sólo os dejamos que haceis los gallos en el patio y luego no os podemos calmar.γ

↳Quiero, niños, que leamos y la carta de Kapodistrias a Adamantios Korai...γ ↳Lee.γ

↳A: *Carta de Ioannis Kapodistrias a Adamantios Korai, Ancona, 02 de diciembre 1827.*

“Que estés seguro que iré a Grecia con finales claros

<p><i>los cuales, si llegan a tener la ayuda de los expatriados y las circunstancias en general son positivas, pueden mostrar, espero, correcta tu buena opinión sobre mí. Te deseo pues, hombre respetable, salud y muchos años de vida para que juzgues mis propósitos y – tengo el coraje de decir- para que gocés de sus resultados. Sin embargo, ofréceme por favor tu ayuda con de las escuelas, que permanentemente están en Trieste, Venecia y en Angora, para el bueno de los niños griegos, los cuales llegaron a las costas estas por las desgracias que sufre la patria.”</i></p> <p>M: Sí. ¿Le pide a Kapodistrias a Korai?</p> <p>A: Ayudar con su conocimiento a los niños griegos en la escuela.</p> <p>M: Eso es. Por lo que hemos leído aquí, ¿qué</p>				
--	--	--	--	--

conclusión
podemos sacar de
Kapodistrias?
¿Qué clase de
hombre era?

A: Buen hombre,
tenía buena
corazón.

A: Quería ayudar
a los demás.

M: Sí, ¿pero otros
en general o
helenismo? ¿Qué
amaba?

A: La educación.

M: Bien. Él creía
que las letras son
muy
importantes.γ

↳También quiero
que leamos la
segunda fuente.
Vamos.γ

↳A: *La clase
agricultora en el
primer Estado
griego.*

*“El griego
pueblerino que se
las arregla de
algún modo tiene
normalmente a su
disposición un
arar y un par de
bueyes, unos
burros para
transportar su
productos desde
sus terrenos. La
forma de arar
corresponde
todavía y hoy con
las descripciones
que hacía Isiodos.
Llevan 3 mil años*

pasados pero nada ha cambiado. Es la cuchilla de metal que corta solo la superficie de la tierra en la profundidad de tres dedos aproximadamente ... Para usar el arar se necesitan dos bueyes. Pero en la situación de pobreza que están los pueblerinos griegos por la guerra es tal que durante la muerte de Gobernador solo un tercio de los pueblerinos tenía un par de bueyes.”

M: Bien. ¿ De lo que entendemos qué comprendemos?
¿Era difícil o fácil cultivar la tierra?

A: Fue muy difícil, porque no habían los medios adecuados.

M: Sí. ¿ Quien había ido al museo en Atenas?

A: Yo.

M: ¿ Os enseñaron cómo se recorrió en los viejos tiempos? Cuando no tenían animales qué estaban haciendo los hombres?

A: Lo cargaban ellos...

M: Sí, se lo pusieron sobre sus hombros, pero el suelo estaba seco y duro ... No se puede ir con todo el peso sobre el suelo fácilmente y a veces la tierra era excavada o mojada. Así que era muy difícil de cultivar la tierra.

Capítulo 18. El fin de la Revolución y la independencia de Grecia

Duración: 02.57-39.10 = 36.53 minutos

M: Dijimos sobre Kapodistrias.
¿Quién era?

A: Fue Gobernador de Grecia.

M: Sí, fue el primer Gobernador de Grecia.

A: Fue Ministro de Relaciones Exteriores de Rusia.

M: Sí, ¿y exactamente cómo él gobernó el Estado? ¿De

<p>manera democrática o no era tan democrática?</p> <p>A: No era tan democrática.</p> <p>M: Entonces, ¿qué hizo?</p> <p>A: Reunió todos los poderes en sus manos.</p> <p>M: Eso es. ¿Por qué?</p> <p>A: Para ser capaz de hacer las cosas más rápido.</p> <p>M: Bueno. ¿Quiénes eran las dos áreas clave que dió toda su energía? ¿En qué cosas se había dado prioridad?</p> <p>A: En la economía y la administración.</p> <p>M: Sí, en la economía y la administración. ¿Qué quería en primer lugar desarrollar en un Estado destruido?</p> <p>A: La educación...</p> <p>M: ¿La formación y?</p> <p>A: El cultivo de la tierra.</p> <p>M: Sí. El cultivo de la tierra y la</p>				
---	--	--	--	--

<p>educación. ¿Pero habían tantos maestros para la educación?</p> <p>A: Se han creado las Escuelas Mutuas.</p> <p>M: Sí. ¿Por qué ocurrió esto?</p> <p>A: Porque no habían profesores. Los mejores y más mayores estudiantes enseñaban a los más pequeños escritura y lectura.</p> <p>M: Sí. ¿Recordáis de lo que hemos aprendido sobre dónde usan el método de la enseñanza mutua? ¿En qué otras partes del mundo?</p> <p>A: Sí, en África.</p> <p>M: Bueno. ¿En qué parte de África?</p> <p>A: En Uganda.</p> <p>M: Bien. ¿Y logró Kapodistrias continuar el desarrollo del Estado? ¿Todo salió bien?</p> <p>A: No...</p> <p>M: ¿Qué pasó? ¿Qué pasó con Kapodistrias, el primer gobernador de</p>				
--	--	--	--	--

Grecia, que fundó con su propio dinero el Banco Nacional?

A: Le asesinaron.

M: Sí, fue asesinado.

A: En Nafplio en 1831.

M: Bien, bien hecho. ¿Quiero ir a nuestra nueva lección es la última lección de estos capítulos azules de la tercera Unidad. Aquí vamos. En este nuevo curso hablaremos sobre el fin de la revolución griega y la independencia de Grecia. ¿Qué entendéis vosotros por estas palabras? ¿Son chinos?

A: No.

M: ¿Griego?

A: Sí. Termina la Revolución y ahora tenemos un Estado independiente.

M: Bueno. ¿Por qué ponen fin a la Revolución? ¿Se han cansado de luchar?

A: Porque no

<p>tienen armas...</p> <p>A: Porqué las grandes potencias reconocieron el Estado griego oficialmente.</p> <p>M: Bien hecho.γ ↳¿Dónde habían algunos griegos se hacía Estado griego? ¿Qué han reconocido? Hemos hablado sobre esto y en las lecciones anteriores.</p> <p>A: No, sólo las zonas rebeldes.</p> <p>M: Sí,γ ↳pero luego porqué se detuvo la Revolución los de las regiones que no entraron en el Estado griego?</p> <p>A: Porqué no había ayuda.</p> <p>A: Porqué no tenían el dinero.</p> <p>M: Sí. Porqué se han firmado Tratados.γ ↳Leerá Christina. Vamos.γ</p> <p>A: <i>La entrega de la Acrópolis a los turcos sitiadores, en mayo de 1827, marcó la dominación de la turcos en la Grecia continental.</i> <i>Siniestra la</i></p>				
---	--	--	--	--

situación también en Peloponesos, donde lo hubo ninguna resistencia en Ilea, se deshabitó Mesinia y se destruyó totalmente Tripolitsa.

M: Bueno. ¿
↳Echamos un vistazo a las palabras que no sabemos... dis y presagios. ¿Qué hemos aprendido de los compuestos con la palabra dis?

A: Es algo desagradable.

M: Sí, es algo desagradable.
¿Presagios? ¿Qué puede ser el presagio? No lo sabemos... es un signo. Así que significa una mala señal. No tuvimos una buena noticia. ¿
↳Es decir, para entender... en este párrafo leyó Christina, ¿los griegos tuvieron victorias y celebraban?

A: Que la Acrópolis se rindió a los turcos.

M: ¿En el Peloponeso allí

por lo menos ganaban?

A: No habían buenos resultados allí tampoco.

M: No habían.¿
¿Así que tenemos una paradoja... mientras ganaban los griegos no había Estado griego... ¿y ahora que van perdiendo la Lucha establecerán Estado?

A: Sí.

M: Ellos tenían su propio Estado griego, ¿pero tenemos en cuenta lo que dijimos sobre el primer Congreso Nacional y la primera capital?

A: Sí, sobre Corinto.

M: Entonces, ellos tenían su propio Estado y que mientras iban ganando tantos años, las grandes potencias no lo habían reconocido.

Ahora que los resultados no son buenos, se pierden las batallas... se pierde la Lucha, pero hay que hacer algo para ganar el favor de

las grandes potencias...

A: La batalla de Navarino.

M: La batalla de Navarino. ¿Qué sucedió en la batalla de Navarino? ¿Quién luchó contra quien?

A: Turcos y egipcios contra los griegos.

A: No contra los griegos, pero contra las grandes potencias.

M: Sí. Turcos-egipcios por un lado y por el otro eran las grandes potencias.

A: Y nos dijeron que si ganamos se hará Estado griego.

M: Sí. Y las grandes potencias se les dijo que si ellos ganan obligarían a Turquía a que firme y de independencia a Grecia. ¶ Lee a continuación. ¶

¶A: *Tras la batalla naval de Navarino, sin embargo, en octubre de 1827, los griegos se dieron cuenta de*

<p> <i>que su independencia no iba a tardar. Aunque las acciones militares estaban prohibidas por las Fuerzas Mayores, la Lucha aumentó: el general francés Charles Nicolás Fabvier con el ejército permanente desembarcaron en Quíos. El movimiento revolucionario se aumentó también en Creta, mientras ciudades y pueblos, como Thiva, Libadia, Amfisa, Karpenisi y Mesologi, se liberaron por Dimitrios Ypsilantis, Kitsos Tzavelas y otros jefes de armas.</i> </p> <p> M: Sí, ⁷ se hace la batalla de Navarino, ganan las grandes potencias y firman un documento que ya no tendrá ningún hostilidades, que no habrá más guerras. Pero, ¿qué pasó? </p> <p> A: Continúa la guerra y los griegos trataron de ampliar su propio Estado. </p>				
---	--	--	--	--

M: Sí. ¿Qué significa reavivó?

A: Revivir.

M: Oh, ya veo. Muy bien. ¿De qué palabras viene?

A: Desde re... vivir y ...

M: Y el pir. ¿Qué es el pir?

A: Fuego.

M: Entonces, arden de nuevo las batallas. ¿Contamos con más éxitos?

A: Sí.

M: Si. ¿Han tenido éxitos? ¿Qué dice en el párrafo?

A: Sí, porque muchas ciudades se fueron liberadas.

M: Bueno. ¿Lee.... tú.

↳A: *Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas. Al esperar la llegada del*

<p><i>ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.</i></p> <p>M: Bueno.¿ ↳¿Quién me va a mostrar dónde es la bahía de Ambrakikos?</p> <p>A: ¿Ambrakikos?</p> <p>M: ¿Sabes dónde está en el mapa? Mirar todos en el mapa. Sentarse. Chicos, ¿para cuál area estaban luchando? ¿Qué área que querían hacer independiente?</p> <p>A: Volos.</p> <p>A: Las islas.</p> <p>M: ¿Dónde estará la bahía de Ambrakikos? Aquí cerca de las islas Jónicas. Aquí está. Se llama la bahía de Ambrakikos. Yo voy a tomar un punto más que vosotros. Bien.¿ ↳¿Qué significa este párrafo? ¿Lo</p>				
--	--	--	--	--

<p>habéis entendido?</p> <p>A: No. 7</p> <p>LM: Hay que volver a leerlo pues. Lee. 7</p> <p>A: <i>Las victorias del ejército griego por un lado y los esfuerzos de Kapodistrias por el otro para que no decepcionaran a ninguna de las Fuerzas Mayores, ayudaron la ampliación de las fronteras griegas.</i></p> <p>M: Detener.7 L¿Qué significa ampliación?</p> <p>A: ¿Exploración?</p> <p>M: Uh... tiene algo de esta palabra... Amplio...</p> <p>A: Se aumentan las fronteras.</p> <p>M: Muy bien.7 L¿Quién hizo esto?</p> <p>A: Kapodistrias.</p> <p>M: Kapodistrias.7 L¿Cómo ha conseguido ampliar más todavía las fronteras?</p> <p>A: No disgustó alguna de las grandes potencias.</p> <p>M: ¡Bien dicho!</p>				
--	--	--	--	--

Con diplomacia lo consiguió. Si no descontentas a nadie son todos felices y ganas tú más. Con la diplomacia ha tenido este éxito. Era un buen diplomático... años de conocimientos de diplomacia. Al tratar de llevarlo bien con todas las grandes potencias ha conseguido ampliar las fronteras del Estado griego y que las reconocerían las fuerzas extranjeras. ¿Qué pasa después? Continuar. ¿

A: Al esperar la llegada del ejército francés en Peloponesos para que abandonaran la región los soldados egipcios, el Gobernante mandó barcos militares en la bahía de Ambrakikos con el fin de incluir este sitio en las fronteras de nuevo Estado.

M: Sí. ¿Por qué tuvo que enviar naves, niños allí? Al irse los egipcios,

porque les han desalojado los franceses, Kapodistrias envió barcos allí. ¿Por qué? ¿Qué sentido tenía eso? Pensar un poco.

A: Fueron hacía al norte los egipcios.

M: Sí, y esto es un pensamiento. ¿Por qué tenía que haber naves de guerra allí?

A: Para entrar esta área en los límites del nuevo Estado.

M: ¿Por qué? ¿Sí había buques de guerra sería incluido esta parte?

A: ¿Por qué tenían flota más fuerte?

M: ¿Qué áreas serían reconocidas como Estado?

A: Las rebeldes.

M: ¿Qué?

A: Las rebeldes.

M: Bien dicho, por lo tanto, por eso envió allí barcos. Para demostrar que hubo revolución y para incluir esta región, para hacer

<p>los límites del Estado un poco más amplios. Inteligente. 7 Ir a continuación. 7</p> <p>LA: <i>La Sublime Puerta a su vez mantenía una opinión intransigente de rechazar totalmente en caso de que Grecia volviera independiente o autónoma.</i> 7</p> <p>LM: ¿Cuál es la Sublime Puerta?</p> <p>A: El sultán.</p> <p>M: Sí. 7 ¿Y qué hizo la Sublime Puerta?</p> <p>A: Ellos dijeron que no.</p> <p>M: Sí, les echaron ... no aceptaron ni discutir sobre el Estado griego. 7 ¿Por qué?</p> <p>A: Por qué no estaban de acuerdo para establecerse el Estado griego.</p> <p>A: No querían que se volviera en un estado, que sería un obstáculo.</p> <p>A: Porque los griegos habían luchado contra los turcos.</p>				
--	--	--	--	--

M: Qué inteligente fue lo que dijiste... Otro, niños, os pregunto... ¿Por qué tenía una postura intransigente el Sultan?
¿Actualmente ganaba o perdía Turquía?

A: Tenía victorias, que dijimos que perdían los griegos.

M: Bien, así que seguía con una postura intransigente el Sultan. ¿Cómo aceptarlo?
¿Después de haber ganado a los griegos aceptar lo de Estado? Esto le hizo no querer negociar, no era diplomático.¿
¿Y al final lo que pasó? Lee... tú. ¿

¿A: *No obstante, la derrota del imperio otomano en la guerra contra los rusos durante los años 1828-1829 llegó a obligar al Sultán a empezar las discusiones sobre el tema de Grecia. Los ingleses y los franceses, con objetivo de*

controlar las aspiraciones de Rusia y su gran influencia sobre los rebeldes griegos, propusieron la independencia de Grecia.

M: Eso es.¿
↳Aquí es una parte de historia que es difícil. Es decir, ¿hasta aquel tiempo no hablaban de independencia de Grecia, para que tenga Grecia un Estado independiente?

A: No.

M: ¿Para qué piensan entonces? Dice en el texto que comenzaron a pensar en la independencia de Grecia... es decir, hasta entonces, ¿qué pensaban?

A: No la pensaban como un Estado...

M: Sí, ¿como qué Estado la estaba pensando entonces?

A: Como un Estado que se iba a depender...

M: ¿De quién?

A: De las grandes

<p>potencias.</p> <p>M: De las grandes potencias, de hecho. 7 Por lo tanto, ya que ahora tienen incluso las grandes potencias entre sí problemas, cuidado, Rusia ganó a los turcos y ha tomado con su parte los griegos y por eso tiene influencia en el Estado griego, pero para que no se convierta en un Estado bajo la supervisión de los rusos piden los ingleses y los franceses que Grecia se convierta en un Estado independiente.</p> <p>Ah, qué bonito es cuando luchan entre ellos... ¿pero que pasa cuando discutimos nosotros?</p> <p>A: Ganan los demás.</p> <p>M: Sí, y así sugieren la independencia de Grecia. 7 Lee tú... 7</p> <p>7A: Así, el febrero de 1830 se firmó en Londres por las tres Fuerzas aliadas</p>				
---	--	--	--	--

<p><i>(Inglaterra, Francia, Rusia) la independencia política de Grecia, con las fronteras en la línea de río Axeloos-Sperxios. Tras dos años, el 1832, las fronteras del Estado griego se ampliaron hasta la línea de bahía de Ambrakikos-Pagasitikos. Las nuevas fronteras se reconocieron incluso por la Sublime Puerta. Después de diez años de conflictos, la existencia del Estado griego independiente, reconocido por las Fuerzas Mayores de la época, era un hecho.</i></p> <p>M: Bueno. ¿ Que quiero ahora... La bahía de Pagasitikos dónde está... para ver si merecéis honores y en la Geografía... Sí, muy bien... está cerca de Volos. ¿Quién me va a mostrar esta vez la bahía de Ambrakikos que ustedes no sabían antes... Demasiado bien. Ahora quiero que</p>				
--	--	--	--	--

estudéis bien el mapa que tenéis a vuestro lado y que me digáis cómo eran las fronteras del Estado en 1830 y en 1832.

A: Bueno, las fronteras en 1830 incluyen Mesolongi, las islas de Sporades...

M: Oh, ¿me lo va diciendo dice uno por uno? ¿De qué color son los límites?

A: Verdes.

M: Sí. ¿Y en 1832?

A: En 1832 es de color rosa.

M: Sí, eso fue en 1832 e incluyó esta misma región. ¿Ahora quiero que veamos lo que estaba sucediendo en Europa en ese momento.

Cambiamos página, vamos a la página siguiente, página 144, mirada al pasado, leemos las revoluciones en Europa. Lee Sofía.

A: *Las revoluciones europeas*

<p><i>El 1830 era un año de cambios importantes, no solo para Grecia, sino en el nivel europeo. En julio de este año en Francia el pueblo se sublevó por la crisis profunda de tipo económico, social y político. Las memorias de la Revolución Francesa de 1789 despertaron y consiguieron cambios políticos y reformas democráticas. La fama de dicha revolución de París y sus resultados se transmitieron a muchos sitios europeos. El mismo año Serbia consiguió su autonomía.</i></p> <p>M: Bueno. Chicos, ¿me mostráis dónde está Serbia?</p> <p>A: Señora, ¿qué es la autonomía?</p> <p>A: Aquí está. 7</p> <p>↳A: Señora, ¿qué es la autonomía?</p> <p>M: Que me las arreglo yo mismo... compuesta de la palabra yo y ley.</p> <p>7</p> <p>↳A: Señora, ¿qué</p>				
--	--	--	--	--

es régimen?

M: Se trata de la palabra de Estado. ¿Qué puede ser? (Silencio) es como la constitución, la forma en que se gobierna un Estado. ¿Ahora bien, en Europa se han registrado cambios en los regímenes, se convirtieron en democracias. Es un momento importante, en el mismo momento del Tratado para la independencia de Grecia. Los cambios se hacen en otros lugares, se han comenzado a modificar los regímenes monárquicos de Europa. ¿Cuándo se levantaron en Francia qué régimen querían hacer? (Silencio) Lo hemos leído. Ay, ha pasado el tiempo y estáis un poco cansados.

A: Más democrático.

M: Sí, más democrático. Sólo estás despierta tú. ¿Vamos a ver las memorias de Kolokotronis y Makriyannis,

sabéis lo que me gusta leer estas cosas... 7

El carácter de la Revolución

“Nuestra revolución no parece a ninguna otra que ocurre en este tiempo en Europa. Las revoluciones europeas contra a sus gobiernos son guerras civiles. Nuestra guerra era el más justo, puesto que era una nación contra otra...Ni el Sultán quiso reconocer el pueblo griego como pueblo, sino como esclavo. ” 7

↳Eso para que entendáis que no era una Revolución contra la monarquía, contra el régimen del rey, porque querían democracia... por supuesto que es muy importante que la primera Constitución que querían era la democracia, era la nación contra otra nación. 7

↳A: ¿Era coincidencia que quería democracia?

M: No, fue el

resultado de la gente educada. ¿Quién comenzó Filiki Eteria? Nunca hemos dicho que no se vuelve rebelde la gente hambriente, sino los cultos. Los cultos, niños. 7 Leemos la siguiente fuente. 7

7A: *La patria*

“Al acabar el pintor con las pinturas, cubrió una parte de mi jardín con rocas del mar, blancas y negras. Pinté primero un ciclo y su alrededor habían lanzas. Este ciclo era patria, que alrededor de ella habían lanzas de tiranía durante muchos siglos. Más allá pinté un perro. Era el griego con fe, el que siempre protege su patria incluso si él pasa hambre o está desnudo en los establos, como el buen perro que protege los corderos de los lobos. Aún más allá hay dos cabras que pelean. Así han aprendido pelear los griegos para la libertad de su

<p><i>patria. Más allá está un reno que da a comer a su renito. Cuando hay concordia, de mismo modo la patria nos da a comer.”</i></p> <p>M: Bueno. ¿De las memorias de Makrigiannis. Dice sobre una pintura o mejor dicho, ya que hablar de guijarros, un mosaico. Esta tabla representa algunas escenas que había imaginado y nos dice que si hay amor entre nosotros y no discutimos, Grecia con la cultura encontrara alimentarnos todos. ¿Cuándo vamos a perderlo todo?</p> <p>A: Cuando tenemos estos políticos. ¿</p> <p>¿M: Bueno, salid para tener un descanso, porque estáis muy cansados. ¿</p>				
--	--	--	--	--