

**Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

Facultad de Ciencias Sociales  
Máster en Servicios Públicos y Políticas Sociales

Proyecto de intervención en bateyes:  
Caso Batey Central Vega en San Pedro de Macorís

Por: Jeimy Alexandra Bautista Paredes

Tutora: Dra. D<sup>a</sup>. Soledad Murillo de la Vega

Especialidad Profesional

Salamanca, España

17 de julio del 2014

# Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

## Índice General

Agradecimiento y dedicatoria.....	5
Abreviaturas y conceptos a asumir.....	7
Índice de cuadros, gráficos e imágenes.....	9
Resumen.....	11
Introducción .....	12
Capítulo I.....	14
1. Estado de la cuestión. Consideraciones teóricas en torno a la pobreza, la exclusión social, la identidad social y la formación.....	14
1.1 Pobreza, exclusión social, identidad social y formación.....	15
Capítulo II.....	29
2. Marco contextual. Experiencias Latinoamericanas y de la República Dominicana.....	29
2.1 Perfil sociodemográfico de la República Dominicana.....	30
2.1.1 Ubicación geográfica y división Político administrativa.....	30
2.1.2 Sistema de administración de gobierno.....	31
2.2 Población en República Dominicana y contexto de San Pedro de Macorís.....	33
2.2.1 Indicadores sociales y perfil económico de la provincia de San Pedro de Macorís.....	35
2.2.2 Desarrollo de la industria azucarera.....	38
2.2.3 Migración cocola y haitiana a la provincia de San Pedro de Macorís.....	39
2.2.4 Historia y evolución del Batey Central Vega.....	42
2.2.5 Capitalización de los ingenios azucareros y sus repercusiones en los bateyes .....	44
2.3 Experiencias Latinoamericanas y de la República Dominicana.....	45
2.4 Planteamiento de la hipótesis.....	46

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

2.5 Actores vinculados a la comunidad bateyana y políticas nacionales que repercuten en el Batey Central Vega.....	47
2.5.1 Redes de coordinación y organizaciones internacionales.....	49
2.5.2 Marco jurídico.....	50
Capítulo III.....	52
3. Análisis de datos recogidos en la 1era Encuesta Batey Central Vega para la creación del CEFDESC.....	52
3.1 Metodología de recolección de datos.....	53
3.2 Análisis de datos.....	53
3.2.1 Estructura familiar y rango de edad.....	53
3.2.2 Educación y formación técnico profesional.....	54
3.2.3 Ocupación.....	55
3.2.4 Ingresos del hogar.....	56
3.2.5 Vivienda.....	57
3.2.6 Servicios de salud y ocio.....	58
3.2.7 Servicios públicos.....	59
3.2.8 Medios de transporte.....	60
Capítulo IV.....	61
4. Planteamiento del proyecto: Planificación estratégica de intervención.....	61
4.1 Objetivo central.....	62
4.1.1. Objetivos específicos.....	62
4.2 Cronograma y presupuesto.....	72
4.3 Evaluación del proyecto de intervención piloto.....	73

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Conclusión.....	76
Anexos.....	78
Bibliografía.....	82

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

### **Agradecimientos y dedicatoria**

Gracias a Dios por permitirme lograr un sueño. Tienes caminos misteriosos para que tus designios se cumplan, todo lo debo a tu gran misericordia. Gracias Abba Dios, una vez más.

Gracias a mis padres, por depositar toda la confianza de enviar una vez más a su hija a tierras extranjeras persiguiendo un sueño, por su fe ciega en mis capacidades, por ser. Juana Paredes y Francisco Bautista, los amo con una profundidad que no cabe en el alma, menos en papel.

A mis hermanos, un apoyo y soporte incomparable, que solo puedo pagar profesando ese mismo amor y esa misma entrega para con sus metas. Juan Francisco y Pedro José: “For the horde!!!” Siempre.

A mi familia, en todos los puntos cardinales del mundo, allá donde solo los pensamientos y el corazón llegan, los amo por creer. Un beso al viento que llegue hasta todos ustedes repletos de mi amor.

A la Lic. Beatriz Payares, por ser un instrumento y dejarse usar. Jamás podría haber llegado aquí sin su ayuda y cooperación desinteresada en los sueños de una joven amante de las utopías. Dios la bendiga siempre y por siempre, amén.

A mi amigo y hermano Valentín Aquino, quién siempre ha tenido palabras de aliento para motivarme a perseguir mis metas, gracias por enseñarme el valor del amor sincero al trabajo. Cada línea es un recuerdo de muchas cosas que tuviste la paciencia de instruirme. Dios te bendiga a ti y a tu hermosa familia.

A mi compañera de mil batallas, Magister Anny Cuello, por tu entrega en este proyecto, a un nivel que lo conoces tanto como yo misma. Pido a Dios sabiduría y bienaventuranzas en tu camino persona y profesional. Fe, eso es todo lo que se necesita y entrega en lo que se hace.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Al Ing. Douglas Hasbún, persona honesta y paciente, por brindarme su aprecio sincero, sus recomendaciones y su aliento para sacar lo mejor de mí en cada camino y tarea emprendida. Gracias por confiar.

A todos mis compañeros de trabajo, por orar siempre por mí y por estar atentos a mis pasos, la distancia no separa lo que el destino ha unido con lazos tan fuertes. Dios derrame grandes bendiciones sobre cada uno de sus caminos y les guarde.

A las maravillosas personas que se convirtieron en compañeros durante todo este camino, para mí ha sido un honor compartir un proceso como este en el Aula Salvador Santiuste Cué todos los días. Gracias a España, México, Brasil y República Dominicana por haberles dado cuna. Mi eterna admiración.

Al profesorado de la Universidad de Salamanca, en especial a mi tutora Soledad Murillo de la Vega, por ser verdaderos merecedores de ocupar este espacio en la historia y convertir esa historia en enseñanza. Sus conocimientos e instrucciones perdurarán toda la vida en mí e irán allí donde esté. Eternamente agradecida por su paciencia y dedicación.

A mi familia de la Fundación Secretariado Gitano, esta etapa sin ustedes y la experiencia que viví jamás habría sido la misma. Les agradezco de corazón lo mucho que me han aportado como persona y profesional, les deseo las mejor de las suertes y agradezco al Pueblo Gitano por recibirme entre ustedes, por inspirarme. Dios les bendiga.

A todos mis amigos en República Dominicana, quienes siempre han estado pendientes de mí, se han preocupado, se han molestado, alegrado, entristecido y maravillado conmigo durante todo el camino. Gracias por estar. Los quiero a todos.

A todos ustedes gracias, este éxito es más suyo que mío. Soy lo que ustedes hicieron de mí.

**¡GRACIAS TOTALES!**

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

### Abreviaturas

- Tribunal Constitucional.....TC
- Tribunal Contencioso Administrativo..... TCA
- Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario..... CEFDESC
- Oficina de Desarrollo Humano..... ODH
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo..... PNUD
- Constitución Política de la República Dominicana.....Constitución Dominicana
- Oficina Nacional de Estadística..... ONE
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe.....CEPAL

### Conceptos a asumir

*Bracero*: peón que emigra como trabajador temporero a un país. En República Dominicana se conoce indistintamente al bracero y al picador.

*Barracón*: unidad de vivienda básica y de baja calidad, dónde los picadores duermen terminada la jornada laboral.

*Batey*: zonas ocupadas por viviendas construidas en las inmediaciones de los ingenios azucareros o en cañaverales pertenecientes al central azucarero.

*Caña de azúcar*: nombre de la *Saccharum*, una gramínea integrada por agua, fibras y sacarosa de la que se extrae el azúcar.

*Cañaveral*: “Plantío de cañas”.

*Cocolo*: inmigrante de raza negra proveniente de las islas británicas.

*Colono*: agricultores independientes que cultivan la caña de azúcar y proveen al central.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

*Educación:* proceso de transmisión de conocimientos, valores, costumbres y patrones de actuación.

*Formación:* referido a la formación técnico profesional.

*Petromacorisano:* gentilicio de los pobladores de San Pedro de Macorís.

*Picador:* obrero encargado del corte de la caña de azúcar.

*Taíno:* nombre genérico con el que se conoce a los pobladores originarios de la Isla “Ayti”, renombrada “Hispaniola” por Cristóbal Colón.

*Tiempo muerto:* periodo de desempleo forzoso que se extendía por 6 meses, durante el cual no se cosecha la caña de azúcar.

*Zafra:* tiempo de cosecha de la caña de azúcar.



## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

### Índice de Cuadros, gráficos e imágenes

#### Cuadro:

Cuadro No. 1 Enfoques de la pobreza.....	17
Cuadro No. 2 Conceptos de exclusión.....	18
Cuadro No.3 Pobreza y exclusión: análisis comparativo.....	19
Cuadro No.4 Identidad social.....	23
Cuadro No.5 Enfoque de la formación.....	26
Cuadro No.6 División Político-Administrativa de la República Dominicana.....	30
Cuadro No.7 Indicadores sociales.....	36
Cuadro No.8 Número de personas ocupadas y cesantes en San Pedro de Macorís por rama de actividad. Año 2002.....	37
Cuadro No.9 Fundación de ingenios.....	39
Cuadro No.10 Experiencias latinoamericanas.....	45
Cuadro No.11 Actores vinculados a la vida del Batey Central Vega y al proyecto CEFDESC.....	48
Cuadro No. 12 Redes de coordinación y mesas de diálogo.....	50
Cuadro No.13 Marco jurídico.....	51
Cuadro No. 14 Objetivo específico No.1.....	64
Cuadro No. 15 Matriz objetivo específico No.1.....	64
Cuadro No. 16 Objetivo específico No.2.....	65
Cuadro No. 17 Matriz objetivo específico No.2.....	66
Cuadro No. 18 Objetivo específico No.3.....	68
Cuadro No. 19 Matriz objetivo específico No.3.....	69
Cuadro No. 20 Objetivo específico No.4.....	70
Cuadro No. 21 Matriz objetivo específico No.4.....	71
Cuadro No.22 Cronograma.....	72
Cuadro No.23 Gastos de personal.....	72
Cuadro No.24 Presupuesto infraestructura.....	72
Cuadro No.25 Insumos inventariables.....	73

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Cuadro No.26 Insumos fungibles.....	73
Cuadro No.27 Costo curso de formación.....	73
Cuadro No. 28 Proceso evaluador y métodos a emplear.....	73

### Gráficos

Gráfico No.1 Distribución porcentual diputados en República Dominicana.....	32
Gráfico No.2 Porcentaje de población por zona de residencia San Pedro de Macorís.....	34
Gráfico No.3 Porcentaje presencia padres en el hogar.....	54
Gráfico No.4 Porcentaje nivel académico pobladores Batey Central Vega.....	55
Gráfico No.5 Porcentaje nivel de ingresos al mes.....	57
Gráfico No.6 Porcentaje hacinamiento hogares Batey Central Vega.....	58
Gráfico No.7 Porcentaje acceso servicios públicos.....	59
Gráfico No.8 Porcentaje acceso medios de transporte.....	60

### Imágenes

Imagen No.1 Antiguo barracón renovado por pobladores de Batey Central Vega.....	78
Imagen No.2 Callejón Batey Central Vega.....	78
Imagen No.3 Entrada a Batey Central Vega.....	79
Imagen No.4 Antiguo caserón Batey Central Vega.....	80
Imagen No.5 Mapa de pobreza San Pedro de Macorís.....	81

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

### Resumen

Los bateyes son zonas ocupadas por viviendas construidas en las inmediaciones de los ingenios azucareros o en cañaverales pertenecientes al central azucarero. Son sectores marginados que se encuentran en un estado de pobreza y exclusión congelada en el tiempo. El Batey Central Vega es uno de tantos bateyes que alberga tres razas que trabajan en la industria azucarera: dominicana, cocola y haitiana. Los embates socioeconómicos de la industria azucarera han mantenido a estos sectores al margen de un correcto estudio de su realidad y posterior inversión económica que asegure su bienestar. El proyecto de Intervención en bateyes: caso Batey Central Vega en San Pedro de Macorís con la creación del Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario, como estrategia de intervención y programa piloto, tiene como objetivo la modificación paulatina de la realidad social que se presenta en el sector a través de cursos de formación técnico profesional que les permita insertarse en el mercado laboral y al mismo tiempo fungirá como espacio de intercambio sociocultural, fortaleciendo su identidad social desde la óptica del respeto a la diversidad y la tolerancia.

- *Palabras clave:* pobreza, exclusión social, formación e identidad social.

The bateyes are occupied by houses built in the vicinity of the sugar mills or sugar cane fields belonging to the central areas. The Batey Central Vega is one of many batey that refugees three races, working in the sugar industry: dominican, cocola and haitian. Socio-economic ravages of the sugar industry have remained these sectors, outside a proper study of their reality and subsequent economic investment to ensure their welfare. The batey Intervention Project: Batey Central Vega case in San Pedro de Macorís, with the creation of the Centre for Socio-Cultural Training and Community Development, as an intervention strategy, driver aims the gradual modification of the social reality presented in the sector through technical vocational training to enable them to enter the labor market and at the same time serve as sociocultural space sharing, strengthening their social identity from the perspective of respect for diversity and tolerance.

- *Keywords:* poverty, social exclusion, social identity, training.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

### **Introducción**

El término batey responde a construcciones habitacionales creadas alrededor de los ingenios azucareros donde se alojó la población cocola y haitiana migrante movilizada para trabajar como mano de obra barata y que en la actualidad comprenden sectores marginados donde habitan dominicanos, haitianos, cocolos y sus descendientes, susceptibles todos de exclusión social, pobreza, pérdida de identidad social y con poca o ninguna formación. La situación de los bateyes resulta de un proceso migratorio con un carácter histórico sensible, que ha incidido en la identidad social ciudadana de la provincia y de los bateyes en San Pedro de Macorís. El Batey Central Vega se encuentra en la zona este, dentro de la provincia y responde a la descripción anterior sobre la situación general de los bateyes.

La realidad de los barracones, unidad habitacional básica de un batey, fomenta el hacinamiento y su entorno es un aliciente para el aislamiento social, la delincuencia, el desapego educativo y la inseguridad, además de la involución económica de sus habitantes. Por lo cual el desarrollo de una estrategia que permita analizar e intervenir la pobreza y la exclusión social en el Batey Central Vega, supone un cambio de paradigma en la realidad de esta comunidad. Esta estrategia implica la creación del Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario (CEFDESC), cuya finalidad será establecer un espacio de formación técnica, cultural y de intercambio social, que fomente una nueva visión de la identidad social común y que a su vez permita iniciar un proceso de inclusión social profunda, la transformación de su realidad y una mejora en su calidad de vida, con la participación de los actores sin depender totalmente de la inconstante industria azucarera.

Mediante la metodología de enfoque de marco lógico, se abordarán teorías sobre exclusión social y su vínculo con la pobreza, identidad social e incidencia de la formación en la competitividad laboral (capítulo 1), para luego proceder a desarrollar el marco contextual de las experiencias latinoamericanas y dominicanas referidas a los centros comunitarios y los mecanismos participativos empleados para fomentar la inclusión. De inmediato se estudiarán los actores vinculados a la vida del batey en República Dominicana y que podrían suponer aliados y contrapartes al proyecto, así como las políticas nacionales que

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

repercuten sobre el mismo (capítulo 2). Se analizarán los datos arrojados en la Encuesta Batey Central Vega, buscando entre los resultados, indicios de las necesidades más acuciantes para la comunidad y así como indicadores para la creación de la oferta formativa (capítulo 3). A través de estos elementos analizados, se procederá al desarrollo del proyecto de intervención (capítulo 4), determinando el rol que jugarán cada uno de los actores identificados, proponiendo un proceso evaluativo del mismo para analizar el desempeño de las actividades propuestas y del proyecto en su totalidad.

**Capítulo I**

**1. Estado de la cuestión. Consideraciones teóricas en torno a la exclusión, la pobreza, la identidad social y la formación**

**Introducción**

La exclusión social es un fenómeno multidimensional que va ligado a factores que condicionan la vida de quien la padece o está en riesgo de padecerla. Esta situación de exclusión social también aporta mucho sobre la calidad de vida de las personas, lo que se traduce en pobreza a mayor o menor nivel. Igual afecta sus redes sociales, su acceso a la educación, a la formación, a un trabajo digno y estable, además de que delata debilidades sistémicas en las políticas públicas. Todos estos factores van delimitando la identidad social del individuo dentro de la comunidad, así la intervención sería un determinante para crear una nueva realidad, sacando del “patrón exclusión-pobreza” predominante sobre el individuo. Este patrón sería más fácilmente superable a través de las herramientas aportadas, dentro de las que se encuentra la formación del capital humano en conocimientos técnicos y cohesión social, además de un proceso de educación consciente, aproximándole a un mercado laboral alcanzable y dentro del marco de una comunidad inclusiva.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

### **1.1 Pobreza, exclusión social, identidad social y formación**

El fenómeno de la pobreza es una construcción de elementos, cuyos componentes describen la realidad de quien lo padece, igual muchos de los factores que inciden en su aparición se interrelacionan y revelan indicadores que podrían ser empleados para determinarlo. A su vez estos indicadores son un reflejo de la calidad de vida de las personas, que por efecto de la evolución constante del mercado, la sociedad y el propio Estado, sufren los daños colaterales de estos cambios, potenciados principalmente por la globalización. Así pues la pobreza refleja un cúmulo de procesos, donde la exclusión social es una común.

La pobreza es una construcción de “causas” y que aparece delimitada mayormente por conceptos de índole material. Joan Subirats et al (2004:5) establecen que “la pobreza, tradicionalmente, ha estado ligada al estudio de las desigualdades económicas, y asociadas a las capas de población con niveles bajos de ingresos”. Existen diversas teorías, cuyo principal oficio es el análisis nocional de la exclusión social, pero pocas o ninguna se concentran en pensar sobre la dimensión operativa de su concepto unido a la interrelación de sus indicadores, para “medir operativamente este carácter multidimensional” (Raya Díez, 2005:156). En la actualidad este carácter múltiple e interrelacional de la pobreza ha estado alimentado por la globalización y la variedad de situaciones que ha traído consigo. En la misma línea de ideas, Roca Rey y Rojas (2002:700) establecen que “como consecuencia de la multidimensionalidad de la pobreza, resulta necesario realizar un análisis sobre aquellos aspectos que generan vulnerabilidad entre las personas y acentúan su situación. Este factor de vulnerabilidad se relaciona directamente con la exclusión social...”

Por otro lado la pobreza, carece de un término universalmente aceptado, lo que ha dificultado mucho la identificación de quién es pobre o no. Hoy en día las investigaciones se limitan a matizarlas desde el punto de vista económico y monetario o simplemente a darle ciertos enfoques que intente cubrir parte de sus campos de manifestación. Uno de los apuntes más importantes es aportado por Amartya Sen (1993 en Verdera, 2007:41) quien expresa que “la pobreza es definida como la privación o la falla en alcanzar ciertas

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

capacidades mínimas o básicas, donde capacidades básicas son la capacidad de satisfacer ciertas funciones cruciales hasta ciertos niveles mínimos adecuados”.

Ser pobre implica estar en riesgo, lo que significa ser más vulnerable a situaciones de desequilibrio económico y social. La pobreza en sí es una manifestación del coste social del libre mercado (Nina y Aguilar, 1998), pero también implica estar sujetos a condiciones que se salen del propio control, por no poder contar con recursos suficientes (económicos o cognitivos) para hacerles frente, por lo que una persona vulnerable en términos de pobreza, presenta mayores probabilidades de exclusión, lo que afectaría su propia identidad social y supondría un peligro de reproducción para las generaciones venideras. Ser pobre implica sufrir limitaciones que cortarán la participación social de quien padece la pobreza, precisamente por no poder cubrir ciertas necesidades. Esto trae como consecuencia la convivencia del pobre con aquellos sujetos que compartan su propia situación y se creará un tipo de sub-clase en base a esta división, que es lo que Kingston (2000) denomina “conceptualización de clase realista”.

Los cuadros de pobreza, cuando colocan el acento sobre las oportunidades vitales, inciden en la creación de la identidad del individuo y en cómo se manifiesta la exclusión. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (en adelante CEPAL) explica muy claramente las repercusiones de la pobreza sobre una persona, al decir que “ser pobre no es solo una condición socioeconómica, sino una privación de ciudadanía, por cuanto remite a la falta de titularidad de derechos sociales y de participación en el desarrollo” (CEPAL, 2007a:23) en consonancia con la falta de oportunidades y carencia en el desarrollo social de los individuos. Términos como pobreza y exclusión se vinculan, precisamente, porque es a través de la pobreza como se manifiesta la exclusión (Jiménez, 2008). Los enfoques aquí abordados traducen la realidad de los bateyes, desde el punto de vista social y político, así como la desigualdad latente en el Batey Central Vega como objetivo de estudio. Tomando en consideración este análisis, que atribuye a la pobreza un carácter o dimensión en lugar de una definición precisa, asumiremos este concepto en base a lo racionalizado en el cuadro No.1.



## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

<b>Cuadro No. 1</b> <b>Enfoques de la pobreza</b>	
Enfoque absoluto, basado en dimensión biológica	Aquellos hogares que no pueden satisfacer las necesidades alimentarias mínimas para subsistir, se basa en el ingreso de los hogares, como indicador de su capacidad de satisfacer sus necesidades.
Enfoque necesidades básicas, (calidad de vida)	Condiciones de vivienda, servicios sanitarios, educación, y salud.
Enfoque de privación relativa	Definir el estilo de vida de una sociedad y evaluar si hay un límite por debajo del cual las personas se encuentran en dificultad para compartir las actividades, costumbres y estándares de vida en una sociedad.
Enfoque de política	Los estándares de la pobreza pueden estar basados en los objetivos, capacidades o intereses de las políticas públicas, que se plasman en los programas respectivos de los gobiernos de turno.
Desigualdad social	Este concepto está relacionado con las diferencias materiales y de posición relativa entre los diferentes grupos sociales y alude a un criterio social, para determinar cuáles son las diferencias aceptables entre quienes tienen más y quienes tienen menos. Se asocia a la distribución de ingreso, educación y salud.

Fuente: elaboración propia (2014) en base a Hozven Valenzuela (s.f.)

En lo que respecta al tema de la exclusión social, su estudio y definición es reciente, pero la idea de sus componentes es antigua. El concepto moderno proviene de un estudio austríaco sobre los efectos del desempleo elaborado por Jahoda et al para 1933 (Roca Rey y Rojas, 2002) y por Lewis en los años de 1960 sobre la “Cultura de la Pobreza” en Guatemala y México. Este concepto adquiere mayor relevancia, cuando el entonces Secretario de Acción Social René Lenoir lo usa para describir al 10% de la población francesa de los años 1970 como “excluida” (Jiménez, 2008); el uso del término se masificó y se difundió por toda Europa. Jiménez (2008:175) explica que la exclusión social comporta muchas categorías, pero que hace mayor énfasis en algunos puntos particulares como “el desempleo, el trabajo precario y con escasa remuneración, la dificultad de acceso a la vivienda y las transformaciones sociales a las que tiene que hacer frente el sistema educativo”. Al respecto, Subirats et al justifican el uso de un término que comprenda mucho más que lo económico, un término nuevo para problemas nuevos, que mida también cómo afecta esa multidimensionalidad de la pobreza y de la exclusión social a las comunidades y cómo se traduce sobre los colectivos:

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Podríamos pues decir que los grandes cambios que atraviesan las sociedades contemporáneas en los ámbitos productivo, social y familiar, caracterizados por una creciente sensación de vulnerabilidad social, justificarían el uso de un concepto nuevo para referirse a nuevas formas de precariedad y marginación social, política y económica de diferentes colectivos. En muchas personas y grupos sociales, estos cambios han modificado profundamente las formas de estar y relacionarse con el entorno y con los demás. (2004:12)

La exclusión anula e implica un problema sistémico, donde se incluye a unos y se deja fuera a otros dentro de la dinámica social. Puede ser perfectamente intervenible y lograr cambios que se mantengan en el tiempo, además de exportables a diferentes demarcaciones provinciales, regionales y nacionales, previo estudio de su contexto. En el cuadro No. 2 veremos distintas definiciones de exclusión social que serán racionalizadas en un único concepto a asumir.

<b>Cuadro No. 2</b>		
<b>Conceptos de exclusión</b>		
<b>Estudio</b>	<b>Concepto de exclusión</b>	<b>Racionalización</b>
Subirats et al. (2004)	Situación concreta fruto de proceso dinámico de acumulación, superposición y/o combinación de diversos factores de desventaja o vulnerabilidad social que pueden afectar a personas o grupos, generando una situación de imposibilidad o dificultad intensa de acceder a mecanismos de desarrollo personal, inserción sociocomunitaria y sistemas preestablecidos de protección social.	Es una realidad social dinámica, producto de un proceso de vulnerabilidad y riesgo acumulado en tiempo y espacio, que afecta a las personas o grupos, desencadenando una ruptura de lazos o desvinculación social, económica, política y cultural, que delimitan la integración social del individuo o colectivo.
Roca Rey y Rojas (2002)	Proceso mediante el cual los individuos están excluidos completa o parcialmente de la participación en la sociedad en donde viven; lo cual podría implicar la ruptura de los lazos sociales.	
CEPAL (2008)	Se refiere a las dinámicas que culminan en la desvinculación de los individuos de los sistemas sociales, económicos, políticos y culturales que determinan su integración social.	
Banco Mundial (2000)	Acumulación en tiempo y espacio de riesgos específicos que dificultan o impiden la realización de ciertos derechos (civiles, económicos, sociales, culturales y políticos) y la integración del grupo social afectado con su medio o la sociedad.	

Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Subirats et al. (2004), Roca Rey y Rojas (2002), CEPAL (2008) y Banco Mundial (2000).

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

La exclusión social es vista como la antítesis de la cohesión social, por lo que trabajar contra la exclusión implicaría, como dice la CEPAL (2007b:18) citando a Machinea y Uthoff (2005), “incrementar la competitividad y la productividad y expresarse en la construcción de pactos sociales que posibiliten la equidad y gobernabilidad”. Los pactos sociales potencian la creación de comunidades promisorias, que entienden su papel y están dispuestas a jugar su rol. Para que este tipo de iniciativa tenga efecto, debe construirse desde la colectividad y hacerse patente en las decisiones de todos los actores sociales vinculados, de tal forma que esté concebida desde y para la comunidad. Esta proyección es plenamente realizable en los bateyes de San Pedro de Macorís y en el Batey Central Vega, de manera particular. La existencia de medios que coadyuvan a incentivar la participación ciudadana en el batey (como las escuelas, juntas de vecinos, iglesias que funcionan como activos de participación social, grupos juveniles y deportivos, entre otros), facilita bastante la posibilidad de crear un espacio de pensamiento y acción crítica de la realidad bateyana, además de que promueve la existencia de una determinación social de hecho, que puede lograr convertirse en un pacto social entre los agentes o actores involucrados, con miras a superar la existencia de la exclusión social en la comunidad y evitar que se siga perpetuando el ciclo sistémico, tanto de pobreza como de exclusión. En el cuadro No. 3 podemos observar un análisis comparativo entre los enfoques de la pobreza y las diversas manifestaciones de la exclusión.

<b>Cuadro No. 3</b>	
<b>Pobreza y exclusión: análisis comparativo</b>	
<b>Pobreza</b>	<b>Exclusión</b>
Énfasis en aspectos económicos (tener / no tener)	Perspectiva integral y multidimensional
Enfoque situacional	Énfasis en procesos y actores específicos
No incluye dimensión relacional	Énfasis en relaciones entre actores
Homogeneización del universo pobre	Énfasis en heterogeneidad y especificidad de situaciones

Fuente: Hozven Valenzuela (s.f.)

Entonces ¿cómo hacer que una sociedad pueda estar cohesionada y que se identifique con los planes que se trazan? A través de la creación de espacios de participación y formación, donde se importante su identidad social y se promueva su inserción en los espacios de

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

producción, además donde la cohesión social y la cultura jueguen un papel importante para forjar la identidad social. Pero primero, resulta necesario conocer los componentes de esta identidad social y la influencia que ejercen en el diario vivir.

Según Bolaños Gordillo “la identidad es aquello que nos distingue de manera personal, grupal o colectiva” (2007:418). Pero esta identidad emerge por una serie de factores, cuyo interés estriba en intentar comprender por medio de la individualidad, la realidad histórica que forja a una sociedad, además de que incide en varios aspectos indispensables para la vida de las personas, por lo que también repercute en las políticas públicas de ámbito social: vivienda, salud, alimentación, trabajo, educación y relaciones sociales. Las diferencias de grupos a lo interno de una nación provienen de esta subjetividad y su interacción con su medio inmediato.

La identidad social surge de la reciprocidad entre individuo y entorno social y va muy ligada al tema de la cultura. A su vez, su promoción y difusión se consagra como un derecho debidamente reconocido por el Estado en el artículo 64 de la Constitución Política de la República Dominicana aprobada en 2010 (en adelante Constitución Dominicana). Toma especial relevancia el numeral 2 del referido artículo, que expresamente dice “Garantizará la libertad de expresión y la creación cultural, así como el acceso a la cultura en igualdad de oportunidades y promoverá la diversidad cultural, la cooperación y el intercambio entre naciones.” Mientras que el numeral 3 del mismo artículo enuncia: “Reconocerá el valor de la identidad cultural, individual y colectiva, su importancia para el desarrollo integral y sostenible, el crecimiento económico, la innovación y el bienestar humano, mediante el apoyo y difusión de la investigación científica y la producción cultural...”

Si bien es cierto que los bateyes en San Pedro de Macorís son producto de un cúmulo de culturas, las relaciones entre ellas no han sido suficientemente cercanas, a excepción de la cocola-dominicana pasado un cierto tiempo; totalmente distinto al contacto entre cultura dominicana y haitiana, o este mismo vínculo entre cocola y haitiana. Parte de las razones que podrían justificar este hecho se basan en los procesos históricos que han moldeado las

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

relaciones entre estas culturas. Es especialmente relevante el hecho de que la población cocola llegó a San Pedro de Macorís desde algunas islas de las Antillas Menores (St. Kitts, Nevis y Anguilla, Tórtola, Islas Turcas y Caicos) como personal técnico para trabajar en diversos oficios como carpintería, herrería y como maestros de escuela después de la Restauración de la República en 1865 (Marcano, s.f.) y como braceros en la pujante industria azucarera de la época de 1880 (Ídem), situación ésta que evolucionó cuarenta años después a personal técnico cualificado (García Muñiz, 2005). Por otra parte el nacional haitiano se trasladó como picador, cuyo trabajo de baja calificación, se circunscribía a los campos de caña de la provincia. Al contrario que la población cocola, no pudieron evolucionar a otro nivel dentro de la cadena productiva, por falta de cualificación y por la propia coyuntura histórica, precisamente porque la mayor parte de la historia de ambas naciones (Haití y República Dominicana), se ha visto plagada de guerras y conflictos de larga duración. Esta situación ha generado ciertas actitudes de ambos lados, principalmente de la República Dominicana como país receptor, a un nivel de que permiten y sostienen prejuicios y estereotipos de corte racial. Estos prejuicios no son más que una distorsión de la historia y las circunstancias históricas entre estas culturas, que suponen una predisposición para la aceptación o el rechazo y que a la fecha pasan de una generación a otra, convirtiéndose en una espiral de discriminación que afecta sustancialmente a la población de San Pedro de Macorís y que pone en peligro la riqueza cultural y la identidad social petromacorisisana. Zaiter (1992) aporta que estos hechos influyen mucho sobre el proceso de percepción social, lo que permite ordenar las experiencias pasadas y al mismo tiempo reconocer e interpretar estímulos relevantes del entorno.

La construcción de lo que somos como individuos va directamente ligada con las influencias de nuestro medio social y cómo este mismo medio moldea esa subjetividad que se construye. Estas influencias marcan nuestra identidad. Henry Tajfel (1981) establece que:

Por muy rica y compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea, algunos de los aspectos de esa idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales. (Ídem)

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Conociendo cómo y de qué estamos compuestos como sujetos, así también conoceremos nuestro medio social y consecuentemente le daremos su justo valor. Somos un cúmulo de historias que se reproducen en nuestro entorno. La identidad social como tema comporta una importancia insospechada para conocer los por qué de la sociedad. Zaiter (1992:14), explica que “la conceptualización de la identidad posibilita enlazar procesos a nivel micro social, como son los cognitivos y los interrelacionales, con análisis macro social, como son los del nivel ideológico y estructural.” Con ello se determinaría qué influye al individuo desde el marco de su red social y su entorno.

Cuando una persona expresa su identidad social a través de ciertas actitudes que toma hacia situaciones diversas o del rol social que desempeña en su comunidad, estas respuestas pueden llegar a ser compartidas por otros. De esta manera se modifica la subjetividad y pasa a ser un estímulo común en su entorno social. Dicho patrón podría recibir el apoyo o influenciar en la emotividad colectiva. La República Dominicana, una nación que posee una estructura cultural tan diversa, bajo un abanico de influencias, responde también a este tipo de estímulo-respuesta, por lo que es importante estudiar esta construcción social. Tomando esto en consideración, Zaiter expone con mucha claridad, acerca de la sociedad dominicana:

La problemática de la identidad interesa de cara a una sociedad como la dominicana, que surge a partir de un proceso de conquista y colonización en el que se fragua toda una complejidad cultural en la que se contraponen, integran y expresan diferentes matices culturales, como son: la cultura aborigen, la hispánica y la africana, cada una colocada en condiciones diversas de realización y expresión, y dando vida a una expresión nueva, a un nuevo ser social fruto de tres continentes. (1992:7)

Siendo dueña de esta riqueza cultural, la República Dominicana tuvo que vivir una serie de situaciones históricas, plagadas de conflictos de carácter internacional, así como también desde el punto de vista nacional, que influyeron profundamente en la construcción de su identidad social actual y que dejaron huella respecto a su identidad cultural. Zaiter (1992) explica que la identidad nacional dominicana presenta “complejos y profundos conflictos sociales”, que al sol de hoy siguen marcando pautas de carácter social e influyen en su

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

identidad. Teniendo en cuenta estas ideas y su significado, asumiremos el concepto de identidad social, a través de un análisis del cuadro No. 4, compuesto por definiciones varias.

<b>Cuadro No. 4 Identidad social</b>		
<b>Estudio</b>	<b>Concepto de identidad social</b>	<b>Racionalización</b>
Grauman (1983)	... la forma compleja en la que una persona se identifica con su medio y es identificada por él.	Proceso de identificación dual sujeto-medio, donde se desarrolla un sentido de pertenencia, que se construye a través de experiencias de afinidad valorativa y emotiva, en un entorno concreto.
Tafjel (1981)	Aquella parte del auto concepto de un individuo que se deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo o grupos sociales juntamente con el significado valorativo y emocional asociado a esta pertenencia.	
Castells (1998)	La identidad es la fuente de significado y experiencias para las personas. Proceso de construcción del significado en base a atributos culturales.	
Barrio Villalobos (2010)	La identidad social se deriva también del sentimiento de pertenencia o afiliación a un entorno concreto significativo.	

Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Grauman (1983), Tafjel (1981), Castells (1998) y Barrio Villalobos (2010).

La identidad social va muy vinculada a un sentido de pertenencia. Las distintas generaciones de patrones culturales que se reproducen en la comunidad han ido adoptando un rol que va muy de la mano con el tratamiento que reciben de los demás miembros, por lo que depende totalmente de la posición que asuma toda la comunidad y cómo es acogido el colectivo. Es importante que en un medio como el petromacorisano, específicamente el de un batey, exista una convergencia de experiencias que permitan crear un nuevo paradigma en la identidad social. Aprender y redefinir las percepciones a través de las experiencias de vida y las conductas, así como se han ido haciendo propias con el paso de los años, las distintas culturas que componen un batey como unidad comunitaria, y San Pedro de Macorís como espacio general de convergencia de estas unidades. Para llegar a este punto de construcción de la identidad social, es necesario asistir a un proceso de formación y educación que ayude a crear una huella identitaria que resista a la aparición de situaciones de presión, que mantenga a los sujetos dentro de un equilibrio que no se vea permeado por las coyunturas, ni por la mediatización contextual-temporal.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Con esto no se pretende que se renuncie a la historia, ni a las circunstancias que ha vivido el pueblo dominicano, a modo general. En palabras de Zaiter (1992) se explica que es posible organizar las experiencias pasadas y se hace posible reconocer e interpretar los estímulos relevantes del entorno social. Las diferencias son necesarias para una realidad rica en aportes del tipo social, cultural, educativo, económico y hasta político, pero es necesario que no se vean permeadas por el prejuicio y las actitudes dirigidas. Un pueblo educado es un pueblo con criterio. Desde el punto de vista de la creación de conciencia y desarrollo de la identidad social de las personas, la educación hace su contribución en pro del surgimiento de la identidad social. Sobre la concienciación que genera la educación y sus aportes, traducibles a la formación, Paulo Freire explica:

Sin embargo, la verdad es que no es la concienciación la que puede conducir al pueblo a “fanatismos destructivos”. Por el contrario, al posibilitar ésta la inserción de los hombres en el proceso histórico, como sujetos, evita los fanatismos y los inscribe en la búsqueda de su afirmación. (1970:30)

La formación eleva la productividad y la inserción laboral, lo que se traduciría en un directo beneficio y el desarrollo de capacidades para generar capital social. La formación y la capacitación son activos cuyas repercusiones a corto y largo plazo suponen aportaciones al sujeto que invierte en ellas, a pesar de que esto implique un gasto inicial sin reembolso inmediato. A ese respecto Guzmán (2008:15) explica que “el entrenamiento es visto como una inversión, en el sentido de que aumenta el retorno futuro al costo de una reducción en el nivel de beneficio presente”. En la realidad social de los bateyes la formación especializada en el mercado laboral existente supondría una novedad y un proceso de construcción colectiva de conocimiento, al agregársele el aspecto cultural conjuntamente a la oferta formativa. Este proceso de aprendizaje conjunto supondría abrir espacios para el intercambio y, a base de experiencias vividas en primera persona, coadyuvaría a superar los prejuicios entre y hacia los habitantes de los bateyes, especialmente el caso del Batey Central Vega, que se relaciona con las condiciones socioeconómicas, políticas y relacionadas a la diversidad cultural.



## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Las principales contribuciones sobre las que se sostiene la formación provienen de la teoría del capital humano, creada por Theodore W. Shultz en 1960 y desarrollada a fondo por Gary Becker en 1962 (Cardona et al, 2007). El capital humano, visto como un aporte intangible, tiene mucha presencia en el aparato productivo nacional desde el punto de vista de esta teoría. La definición de capital humano como tal, a ojos de Cardona et al (2007:5) se refiere a “los conocimientos en calificación y capacitación, la experiencia, las condiciones de salud, entre otros, que dan capacidades y habilidades, para hacer económicamente productiva y competente las personas, dentro de una determinada industria”. En este sentido la formación y capacitación de las personas genera beneficios tanto para la empresa que se hace de sus servicios, como para el propio individuo.

Esta formación permite crear calidad, asegurando el rendimiento, repercutiendo sobre el aspecto motivacional de la persona, lo que se traduce también en las redes sociales que se beneficiarían directa e indirectamente de estos conocimientos. También entra en juego la teoría de las necesidades de Maslow (1948) mencionada en Pérez, Pineda y Arango (2011:6) quienes explican que la importancia de la teoría de las necesidades estriba en que “trabaja la motivación de los colaboradores a partir de actividades orientadas a satisfacer necesidades de diferente orden: básicas y de desarrollo personal”. Igual Schultz (1960 en Cardona et al, 2007:9) expone “al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar.” Y se comprueba a propósito de los resultados arrojados por una investigación realizada por Robert Solow en 1957 que explicaba el crecimiento de los países a través del progreso de los conocimientos como fuente principal del progreso técnico; se traduce en que tanto la educación como la formación “desempeñaban papeles importantes como fuentes de crecimiento” (Cardona et al, 2007:11). En palabras llanas, la formación es un factor necesario en todas las etapas de la vida laboral de una persona y más en un colectivo. En el cuadro No. 5 observaremos los enfoques de la formación y su racionalización:

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

<b>Cuadro No. 5</b>		
<b>Enfoque de la formación</b>		
<b>Estudio</b>	<b>Concepto de formación</b>	<b>Racionalización</b>
Briascó (2005)	Adquisición de competencias técnico profesionales y capacidades educativas varias que respondan a demandas del desempeño profesional de los diferentes perfiles profesionales detectados en la actividad productiva real de los distintos sectores.	Proceso de capacitación y adquisición de competencias técnico profesionales orientadas a la práctica y que son demandadas por la actividad productiva real de los distintos sectores.
Guzmán (2008)	Esfuerzo educativo articulado con el ámbito de trabajo, que se orienta esencialmente a la adquisición de calificaciones prácticas y conocimiento específico.	
Pérez (2011)	Acción o programa público o privado diseñado para la capacitación en oficios y técnicas que proporcione e incremente los conocimientos, aptitudes y habilidades prácticas ocupacionales necesarias para el desempeño de labores productivas.	

Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Briascó (2005), Guzmán (2008) y Pérez (2011).

Existe una clara oportunidad para la creación de una comunidad de aprendizaje, que respondería a la formación y educación del batey, a través de diversas herramientas, teniendo como denominador, un proceso de aprendizaje participativo y voluntario, pero al mismo tiempo adaptable. Y es que la formación y el conocimiento son necesarios frente a la actual globalización en que vivimos. En la sociedad de la información, bajo nuevas coordenadas sociopolíticas, asistimos a un proceso de precarización de las relaciones sociales y laborales, no sólo de quienes forman parte del mercado de trabajo, sino particularmente de quienes no pueden acceder a él por falta de competencia técnica y de capacidad de rentabilizar su “fuerza de trabajo” en un tipo de economía basada en el conocimiento. De aquí se entiende que la formación en nuevas capacidades es una exigencia y una necesidad generada por el propio mercado. Cardona et al (2007:15) explican muy claramente “las personas más educadas, capacitadas o más experimentadas pueden ser más productivas y recibir un mejor salario.” No es que la formación implica la aparición ipso facto de un empleo, pero sí que equilibra el acceso. Briascó expone:

Si bien la formación no asegura de modo directo el empleo, es posible que se produzca un acceso equitativo a las oportunidades de formación y de esta manera se logren mayores

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

niveles de equidad social en relación con el acceso al empleo, el ingreso y el desarrollo personal y social. (2005:18)

Guzmán, citando a la UNESCO, aporta una definición acertada sobre formación: “todo esfuerzo educativo dirigido a formar los recursos humanos a los niveles de habilitación, formación, actualización y especialización requeridos por el desarrollo empresarial” (2008:25). Esta visión tiene un importante punto de vista *requeridos por el desarrollo empresarial*, lo que implica que “la formación no crea empleos por sí misma” (Castro y Verdisco, 2002:190) y se necesitaría un programa de inserción laboral conjunto o cuando menos un análisis previo de la oferta laboral existente.

Sin una oferta laboral sólida, los cursos de formación carecen de sentido y no encajan con la realidad. Si bien es cierto que la coyuntura actual en la República Dominicana respecto a la empleabilidad no es la más halagüeña, no menos cierto es que a pesar de que no exista una pujante oferta formativa, los esfuerzos de los programas de capacitación técnico-profesional existentes también presentan una vertiente distinta. No es numéricamente calculable que las ofertas formativas, si bien concluidas, no dirijan al beneficiario a un puesto de trabajo inmediato, pero sí que lo alejen de posibles focos de delincuencia y encausen sus esfuerzos a lograr el trabajo deseado. Favennec-Héry (1996:667) aporta al decir que “la capacitación puede estar ligada a “la necesidad de enfrentar las disfunciones o ‘patologías’ de la sociedad”, esto generaría esa necesaria doble función de formar y educar a los habitantes del batey, rompiendo con los estereotipos y prejuicios usados para tildar a sus pobladores, alejando de las calles a los que podrían ser, presionados por cualquier situación, atraídos por la criminalidad.

En la actualidad en la República Dominicana se desarrollan planes de alfabetización y se extiende la oferta de educación técnico-profesional a través de instituciones que poseen el aval del Estado, así como de otras instituciones de iniciativa privada, además de motivar la capacitación a través de programas gubernamentales específicos, por lo que se entiende que este tema ocupa un espacio en la agenda política del gobierno. Aprovechando este clima, bien puede dirigirse este interés en el desarrollo y financiamiento de la capacitación hacia

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

los bateyes como zonas deprimidas y con carencias evidentes en esta materia, lo que se traduciría en la ampliación de las habilidades de los beneficiarios y en un aumento de la productividad municipal, provincial y nacional.

**Capítulo II**

**2. Marco contextual. Experiencias Latinoamericanas y de la República Dominicana.**

**Introducción**

El primer paso para poder realizar un proyecto de este tipo se basa en conocer la realidad que se pretende intervenir, en este caso República Dominicana. Conocer su contexto social a través de sus principales índices socioeconómicos y sistema de gobierno. Se establecerán las entidades que tienen algún vínculo o cuyas acciones repercutan sobre la vida bateyana, también sabremos las posiciones de cada una de ellas y cómo supondrían una ayuda o una barrera para el desarrollo del proyecto de intervención. Conocer el sistema gubernamental dominicano en general, para luego entrar en las particularidades del sistema de gobierno municipal, sería un aspecto de suma importancia para el proyecto, pues son estas las instancias llamadas a dirigir los destinos nacionales y provinciales.

Tener contacto de cómo se plantea la fundamentación y razón de ser de los centros de formación y desarrollo social en América Latina, nos podría servir de guía para saber cómo trabajan estos países situaciones socioculturales similares que se reproducen en la República Dominicana a través de los diferentes centros de promoción social. Al final del capítulo, se plantearía la hipótesis del proyecto de intervención en la comunidad Batey Central Vega en San Pedro de Macorís.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

### 2.1 Perfil sociodemográfico de la República Dominicana

#### 2.1.1 Ubicación geográfica y división político administrativa

La isla de Santo Domingo se encuentra en el centro de las Antillas Mayores, es la segunda isla de mayor extensión detrás de Cuba. Su espacio geográfico comprende dos naciones: República Dominicana y República de Haití. Su extensión es de 77. 914 km<sup>2</sup> (Oficina Nacional de Estadística, 2012:13). Corresponden al territorio dominicano 48. 442 km<sup>2</sup> (Consejo Nacional de Discapacidad, 2011:7)<sup>1</sup>.

Los artículos 196 y 197 de la Constitución Dominicana (2010) expresan que el país se divide en región y provincia como unidades básica e intermedia, respectivamente, para la articulación de políticas públicas. En la actualidad existen un Distrito Nacional, 31 provincias, 155 municipios y 231 distritos municipales (ONE 2012:15). En el cuadro No.6 se detallan las macrorregiones determinadas por Decreto Presidencial:

<b>Cuadro No.6: División Político-Administrativa de la República Dominicana</b>		
<b>Macrorregión</b>	<b>Región Administrativa</b>	<b>Provincias</b>
Cibao	Cibao Norte	Santiago, Espaillat y Puerto Plata
	Cibao Sur	La Vega, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez
	Cibao Nordeste	Duarte, Hermanas Mirabal, María Trinidad Sánchez y Samaná
	Cibao Noroeste	Monte Cristi, Dajabón, Santiago Rodríguez y Valverde
Suroeste	Valdesia	San Cristóbal, Peravia, San José de Ocoa y Azua
	Enriquillo	Bahoruco, Barahona, Independencia y Pedernales
	El Valle	Elías Piña y San Juan
Sureste	Yuma	La Altagracia, La Romana y El Seibo
	Higuamo	Hato Mayor, San Pedro de Macorís y Monte Plata
	Ozama o Metropolitana	Santo Domingo y Distrito Nacional

Fuente: Elaboración propia (2014) a partir del artículo 1, Decreto 710/04.

La importancia de la división político-administrativa obedece a la necesidad de contar con las personas que conocen el espacio territorial a la hora de crear y aplicar cualquier tipo de política, programa o proyecto. Al respecto, Carlos Checo (2012) aporta una importante reflexión:

<sup>1</sup> Los límites de la isla son: al norte, el océano Atlántico; al sur, el mar Caribe o de las Antillas; al este, el Canal de La Mona, que separa de Puerto Rico; al oeste, el Canal de El Viento, que separa de Cuba; y el Canal de Jamaica, que separa a la isla del mismo nombre.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

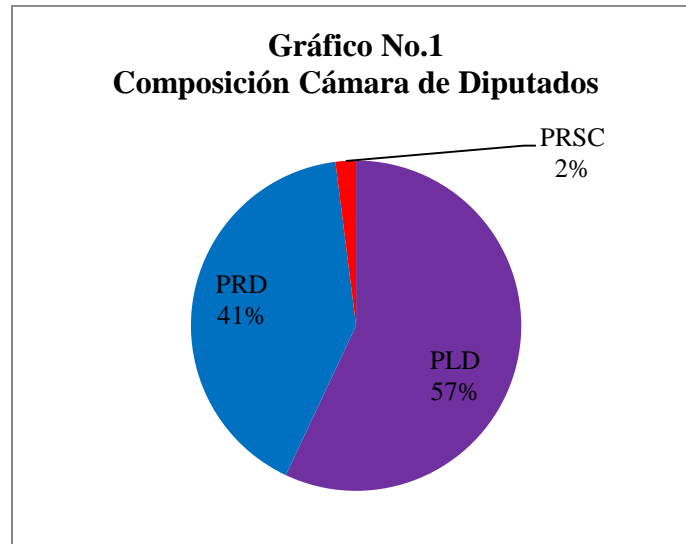
La división territorial es un instrumento de suma importancia para la administración y planificación política, económica y social de las naciones, por ello, el criterio que guíe estas acciones debe sustentarse en razones técnicas que respondan a las particularidades geográficas del territorio y el desarrollo social del mismo, para alcanzar una división político administrativa funcional que garantice el ejercicio del gobierno y la buena administración.

### **2.1.2 Sistema de administración de gobierno**

Según el artículo 4 de la Constitución Dominicana se expresa que: “El gobierno de la Nación es esencialmente civil, republicano, democrático y representativo. Se divide en Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial. Estos tres poderes son independientes en el ejercicio de sus respectivas funciones.” Conocerlos, también nos ayudará a establecer los actores gubernamentales vinculados al proyecto de intervención.

En la actualidad los representantes del Poder Ejecutivo son, el presidente de la República Lic. Danilo Medina Sánchez del Partido de la Liberación Dominicana y la vicepresidenta la Dra. Margarita Cedeño de Fernández. Esta última, por su cargo como vicepresidenta, es la cabeza del Gabinete de Políticas Sociales del Gobierno. El Poder Legislativo es ejercido por el Congreso de la República en nombre del Pueblo, constituido por el Senado y la Cámara de Diputados según el artículo 76 de la Constitución Dominicana. En el gráfico No.1, puede verse la participación porcentual partidaria en la Cámara de Diputados.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales



Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Cámara de Diputados.

La importancia que suponen estos organismos del Estado en relación a la creación del Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario (CEFDESC) consiste en que el Congreso Nacional se encarga de la aprobación y seguimiento anual del Presupuesto de Ingresos y Ley de Gastos Públicos del Gobierno Central, así como también lo ejecutado por las entidades autónomas y descentralizadas del Estado (Cámara de Diputados de la República Dominicana, 2004).

El Poder Judicial es una entidad de peso en la creación del CEFDESC, principalmente el Tribunal Constitucional (TC) y el Tribunal Contencioso Administrativo (TCA), pues conocen de las acciones de amparo y revisión de sentencias que vulneren derechos a la ciudadanía y conocerá los recursos interpuestos por los ciudadanos que no estén de acuerdo con algún acto administrativo, respectivamente. Su conexión estará ligada a los servicios de orientación que serán ofrecidos a la población en el CEFDESC. Estas entidades poseen una influencia directa en la protección contra la exclusión social y de vital influencia sobre la identidad social y la educación como derecho.

Una de las razones de mayor peso para trabajar esta conexión es la que se expresa en el Informe de Desarrollo Humano de 2010, que recoge la Oficina de Desarrollo Humano (ODH):



## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

En el “Informe Nacional de Desarrollo Humano 2008. El Desarrollo Humano, una cuestión de poder” se argumenta que la confianza interpersonal y en las instituciones es uno de los componentes principales del empoderamiento social, en tanto que crea los elementos afectivos y racionales que permiten la construcción del tejido social forjador del sentido de lo colectivo, de lo común, de lo que une. (2010:191)

### **2.2 Población en República Dominicana y contexto de San Pedro de Macorís**

El IX Censo Nacional de Población y Vivienda realizado por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) realizado en 2012, con datos de 2010, arroja que el total de la población dominicana es de 9.445.281. Según esta misma entidad, el crecimiento poblacional en el país ha disminuido durante los últimos 40 años. Según la ONE, parte de esta disminución obedece a la caída de la Dictadura de Trujillo de 1930-1961, que vivió el país durante treinta años, situación ésta que abrió las puertas a un proceso de emigración considerable hacia Estados Unidos y luego hacia otros países. Esta situación se ha reproducido en la provincia de San Pedro de Macorís<sup>2</sup> que se encuentra en la Zona Este de la República Dominicana, específicamente en la Región Higuamo (ONE, 2008:2). Su enclave propicia una ventajosa posición para el intercambio comercial de mercancías, gracias a la existencia del puerto y sus cuencas hidrográficas con salida al mar, su vecindad con la provincia de Santo Domingo y su acceso a las principales vías y carreteras de la región.

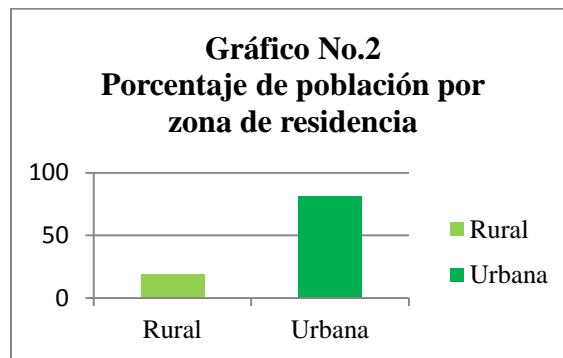
La totalidad de los habitantes de la provincia asciende a 290.458, lo que supone una densidad de 232 habitantes por kilómetro cuadrado ONE (2012:44). La población con el paso del tiempo en la provincia ha ido disminuyendo de forma drástica. Para el periodo 2002-2010 se reportó un crecimiento negativo de la población de un -0,06% (ONE, 2013:30). Este descenso obedece a una elevada tasa de inmigración neta para el año 2002 de 17,4%, lo que según la ONE (2013) se justifica por la pérdida del antiguo atractivo turístico que representaba la provincia y a la emergencia de nuevos polos turísticos en otras

---

<sup>2</sup> Tanto la provincia como el municipio cabecera tienen el mismo nombre “San Pedro de Macorís”, tomar nota de las palabras que acompañan al nombre: municipio o provincia.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

demarcaciones del país. Esta situación nos da una idea de que en anteriores épocas de bonanza, la provincia de San Pedro de Macorís, representaba una “ciudad referencia” en materia de mercado laboral, pero en la actualidad los dos principales motores económicos provinciales han ido perdiendo peso en la economía nacional. Importante saber que la población petromacorisisana en un 81% vive en la zona urbana, lo que complica mucho más las oportunidades de empleo al ser abaratas por una gran cantidad de población con diversa cualificación. En el gráfico No.2 se observa la ubicación zonal de la población petromacorisisana para el año 2008.



Fuente: Elaboración propia (2014) en base a Perfil Sociodemográfico Provincial San Pedro de Macorís, ONE (2008).

En esta provincia se encuentra el municipio del mismo nombre, San Pedro de Macorís, que posee una extensión de 146.7 km<sup>2</sup> y presenta una división territorial de un centro urbano y tres secciones rurales y veintisiete parajes (Ayuntamiento San Pedro de Macorís, 2013:23). La fundación de San Pedro de Macorís se remonta al año 1852, cuando es reconocido como puesto militar adscrito a la común de Hato Mayor del Rey. No es hasta el 18 de diciembre de 1866 cuando aparece vinculado a gastos públicos y para 1882 es elevado de puesto militar a distrito marítimo (Ayuntamiento San Pedro de Macorís, 2013:38). Un dato relevante recogido en el “Álbum del Cincuentenario”, publicado en 1932 y citado por el Ayuntamiento San Pedro de Macorís (2013:39) es que, comúnmente se admite que el origen de la ciudad data del 1822, cuando un grupo de ciudadanos escapa de la invasión haitiana que comienza en ese año, buscando un lugar para refugiarse. Se puede decir que este fue el primer encuentro de la ciudad con la población haitiana.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

### **2.2.2 Indicadores sociales y perfil económico de la provincia de San Pedro de Macorís**

A nivel latinoamericano la pobreza y la exclusión social se han ido reduciendo en relación con años anteriores, propiciado por los nuevos enfoques en las políticas sociales de los gobiernos. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (en adelante CEPAL) la pobreza y la desigualdad han seguido disminuyendo, pero esta dinámica positiva está limitada por enormes brechas en la estructura productiva, principal fábrica de reproducción de desigualdades. La CEPAL (2012:107) explica que “en las últimas dos décadas, la pobreza ha venido disminuyendo y muestra menor sensibilidad a las etapas recesivas del ciclo económico que en el pasado”. La República Dominicana muy a pesar del repunte macroeconómico que ha venido presentando, no ha logrado reflejar indicadores socioeconómicos de forma definitiva en la población. La ODH recoge la siguiente declaración del Ministro de Economía, Planificación y Desarrollo, Ing. Juan Temístocles Montás, a propósito de un estudio solicitado por dicho ministerio, respecto a Desarrollo Humano en República Dominicana:

Por ello, para que una sociedad logre un nivel de cohesión social deseable, las políticas orientadas a promover el crecimiento económico deben instrumentarse simultáneamente con políticas sociales que aseguren un grado aceptable de distribución de los beneficios del crecimiento. (2010: vii)

Sacar del discurso político estas resoluciones y llevarlas al plano aplicable, es el norte al que debe aspirar el gobierno y todos los organismos involucrados.

En el contexto nacional dominicano, la pobreza va de la mano con un bajo índice de desarrollo humano y esto se traduce en serios problema de desigualdad social. La ODH (2013:14) expone que es necesario prestar atención a temas tan importantes como el “acceso y los resultados en salud, adquisición de conocimientos y nivel de vida”. En tal sentido Fuentes y Alemany (2009:8) explican que “La región es altamente desigual en cuanto a ingresos y también en el acceso a servicios de educación, salud, agua y electricidad. Persisten, además, grandes disparidades..., que han frenado el ritmo de reducción de la

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

pobreza...”, lo que dificulta el trabajo para una nueva cultura de equidad de ingresos en la República Dominicana. A continuación un resumen de algunos indicadores sociales para el interés de la República Dominicana y San Pedro de Macorís en el cuadro No. 7:

<b>Cuadro No.7</b>		
<b>Indicadores sociales</b>		
<b>Indicador</b>	<b>San Pedro de Macorís</b>	<b>República Dominicana</b>
Tasa fecundidad	2,6%	2,4%
Tasa hacinamiento extremo	8,35%	6,87%
Pobreza extrema	4,0%	7,8%
Indigencia	6%	8%
Desempleo	17,8%	15,0%
Índice de Gini	N.D.	0,49
Índice Desarrollo Humano	0,522	0,702
Analfabetismo	10.8%	13%

Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 (2012) y Atlas Pobreza (2002).

Las políticas sociales en la República Dominicana han sido sometidas a profundas modificaciones y cambios con el transcurrir de los años, especialmente remarcables los últimos 20 años de gestión. Aristy, Mena y Médez (1999: 697) explican que “en este sentido, la tasa de mortalidad infantil ha descendido, el nivel nutricional de los menores de seis años ha mejorado, la esperanza de vida se ha incrementado y el analfabetismo se ha reducido.” Para el año 2000, el gobierno del Partido Revolucionario Dominicano (PRD) encabezado por Hipólito Mejía (de tendencia socialdemócrata y de centro izquierda) tuvo como aspecto más relevante la aprobación de la Ley de Seguridad Social 87-01 que venía a regular todo el sistema dominicano de seguridad social, incidiendo principalmente en el tema de los seguros, los beneficiarios, la finalidad y las prestaciones. Los gobiernos subsiguientes también hicieron sus aportes al bienestar social, con algunas debilidades en la inversión. De 2004 a 2008 vuelve a gobernar el PLD. El periodista Juan Bolívar Díaz (2012) describe la situación del país respecto a pobreza e inversión social con las siguientes palabras:

Tras ocho años consecutivos de crecimiento económico, el presidente Fernández deja al 41% de la población en niveles de pobreza, 10% en la indigencia, según fue certificado la semana pasada, y con un millón 840 mil tarjetas para acceder a programas de asistencia

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

social y subsidios, el mayor de los cuales es de 700 pesos mensuales, (una libra de arroz por día), que no estimulan a nadie a salir de la pobreza, pero mantienen clientelas y subordinación.

En la actualidad (2014), la orientación del gasto público está delimitada bajo el concepto de “gobierno para la gente” a través de la creación del programa “Quisqueya sin miseria” cuya tarea socorrer las poblaciones más vulnerables, a través de la reducción de la pobreza y las desigualdades sociales, promoción y defensa de la economía familiar y contribución a la seguridad alimentaria y nutricional del país (García, 2012) y sus componentes Quisqueya Aprende Contigo (que trabaja la alfabetización y escolarización como un plan nacional), Quisqueya Empieza Contigo (que es el plan formal de protección y atención integral de la primera infancia) y Quisqueya Somos Todos (mejorar la calidad de vida de las comunidades y promover el desarrollo de la ciudadanía, a través de la formulación y ejecución de Planes Integrales de Desarrollo Local). Todos estos mecanismos trabajan la dignificación del residente del batey desde el punto de vista de lo social y se enfoca en la mejora de la calidad de vida nacional de forma sostenida, delimitado con claridad en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030.

La economía provincial se basa principalmente en industria y minería; comercio y servicios tal como lo establece el cuadro No.8.

<b>Cuadro No.8</b>					
<b>Número de personas ocupadas y cesantes en San Pedro de Macorís por rama de actividad. Año 2002.</b>					
<b>Rama de actividad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total San Pedro</b>		<b>Total país</b>
			<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	
Agricultura, pesca y silvicultura	3,638	181	3,819	3.01	5.21
Industria y minería	13,806	10,893	24,699	19.47	9.71
Servicios financieros e inmobiliarias	387	293	680	0.54	1.13
Transporte y actividades relacionadas	4,222	266	4,488	3.54	3.34
Comercio y hostelería	11,449	6,674	18,123	14.28	16.18
Servicio doméstico	482	3,615	4,097	3.23	3.82
Resto servicios y administración pública	8,400	7,761	16,161	12.74	15.31
Construcción	5,085	233	5,318	4.19	4.07
No declarada	23,867	25,629	49,496	39.01	41.24
<b>Total</b>	<b>71,336</b>	<b>55,545</b>	<b>126,881 0</b>	<b>100.00</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Perfil Sociodemográfico Provincial San Pedro de Macorís, ONE (2008).

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Aunque en la actualidad el peso de la agricultura, la pesca y la silvicultura solo suponga el 3% de las ocupaciones en la provincia, sí que representó una actividad económica de importancia en años anteriores y generó tanta atracción laboral que movió la economía de la nación durante mucho tiempo, como es el caso de la industria azucarera. La provincia de San Pedro de Macorís encabezó las listas con la mayor cantidad de ingenios (lista que sigue encabezando al sol de hoy), lo que impulsó bastante la economía local.

### **2.2.3 Desarrollo de la industria azucarera**

La provincia se ha ido desarrollando a través de una sucesión de acontecimientos de índole económico. Especialmente remarcable el hecho de que “el cultivo de la caña de azúcar fue el principal factor de desarrollo del municipio y de la provincia” (Ayuntamiento de San Pedro de Macorís, 2013:39). El proceso evolutivo de este mercado económico, también trae como consecuencia una serie de hechos que construyen la identidad social de la provincia.

La actividad económica vinculada al corte y procesamiento de la caña de azúcar inicia para la época del Segundo Viaje de Cristóbal Colón en 1493 (Ministerio de Educación, 2011). Uno de los factores que benefició el auge de la producción azucarera en la isla fue la Guerra de los 10 años entre España y Cuba, la que atrajo a empresarios y técnicos de la caña hacia el país, además de la guerra franco-alemana de 1870, siendo estos países en conflicto los mayores productores de azúcar de remolacha cortando el suministro a una parte de Europa y la Guerra de Secesión Norteamericana, que devastó las plantaciones de Louisiana dejando el mercado del norte sin la producción habitual (Ministerio de Educación, 2011). Mucho más adelante, San Pedro de Macorís aprovecha la evolución del trapiche<sup>3</sup> en 1848, al ingenio en el año 1876, como nuevo medio de producción azucarera y así convertirse en la provincia con mayor cantidad de ingenios de la República Dominicana y motor económico de época (Red Poder Comunitario, s.f.). Este proceso también trajo consigo la creación del puerto, lo que permitió el contacto y desarrollo de los adelantos tecnológicos de la época, además de la construcción de vías férreas y edificaciones de gran

---

<sup>3</sup> Es un tipo de molino para extraer el jugo de la caña movido por fuerza animal.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

esplendor. En el cuadro No. 9 se puede observar la cronología de fundación de ingenios azucareros.

<b>Cuadro No.9</b>		
<b>Fundación de ingenios</b>		
<b>Ingenio</b>	<b>Año fundación</b>	<b>Localización</b>
Ingenio Porvenir	1879	Municipio y provincia San Pedro de Macorís
Ingenio Consuelo	1881	Municipio Consuelo, provincia San Pedro de Macorís
Ingenio Santa Fe	1885	Municipio y provincia de San Pedro de Macorís
Ingenio Quisqueya	1888	Municipio Quisqueya, provincia San Pedro de Macorís
Ingenio Ozama	1890	Municipio San Luís, provincia Santo Domingo
Ingenio Amistad	1893	Municipio Imbert, provincia Puerto Plata
Ingenio Boca Chica	1916	Municipio de Boca Chica, provincia Santo Domingo
Ingenio Monte Llano	1918	Municipio Sosúa, provincia Puerto Plata
Ingenio Río Haina	1952	Municipio Haina, provincia San Cristóbal

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos del Consejo Estatal del Azúcar (CEA) con actualizaciones de municipios.

El desarrollo de esta industria atrajo no solo técnicos de Cuba y España, sino también que potenció la migración de población proveniente de las Antillas Menores y de Haití, como se verá en el apartado siguiente.

### 2.2.4 Migración cocola y haitiana a la provincia de San Pedro de Macorís

En la época comprendida entre 1916 y 1944, dada la gran demanda de mano de obra que requerían los ingenios, se procedió a contratar personal para el corte de la caña de azúcar en los extensos cañaverales de la provincia. La población agricultora dominicana se negó a trabajar en el corte de caña, precisamente por los bajos salarios que ofrecían dichos puestos. Esta situación trajo como consecuencia que se elevaran permisos al Poder Ejecutivo para permitir la entrada de trabajadores a la creciente industria azucarera. Según Veras (1991:109) explica que:

La necesidad de mano de obra extranjera en la República Dominicana se hizo presente desde el momento en que la industria azucarera alcanzó un cierto grado de desarrollo, bajaron los precios del azúcar de caña en los mercados internacionales y el campesino

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

dominicano se negó a trabajar, por los bajos salarios que se comenzaron a pagar, ocupando su lugar el inmigrante "cocolo".

En ese mismo sentido Juan Giner continúa aportando:

La expansión de la agroindustria azucarera dominicana creó condiciones para el establecimiento de un mercado internacional de fuerza de trabajo que hizo llegar a la isla importantes contingentes de trabajadores asalariados desde posesiones británicas y francesas en el Caribe oriental como Saint Kitts, Nevis, Montserrat, Dominica y Antigua, cuyas respectivos sectores azucareros se hallaban en declive. (2008:18)

Este documento da a entender que los cocolos tenían una cierta experiencia en el tema de la industria, por lo que su inserción en el mercado laboral de la época no tuvo mayores dificultades, además de lo poco halagüeña que era la coyuntura socioeconómica de sus lugares de origen. El primer vestigio de su llegada data de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX (Del Castillo, 2013), contándose por miles en la provincia. Según Marcano (s.f.) para el censo de 1932 se contó 9.272 cocolos en la provincia y establece además que el proceso de adaptación del inmigrante cocolo fue lento y difícil, ya que el dominicano vio con recelo “en principio” al inmigrante, en razón de la diversidad cultural, la diferencia idiomática y religiosa, su propio autoaislamiento como gesto de autodefensa y conservación de sus creencias, además de que resaltaban constantemente su condición de súbditos ingleses. Muy a pesar de esta situación el cocolo influye y se adapta a la realidad dominicana al mismo tiempo, aportando la creación importantes instituciones socioculturales como las logias, sociedades mutualistas, instituciones religiosas, deportivas (Marcano, s.f.) como la logia “La Experiencia” y la “Iglesia Episcopal”. De las experiencias más importantes traídas por el cocolo a San Pedro de Macorís, destacan la danza, su música y sus representaciones teatrales, como el momise<sup>4</sup> y los “buloyers” o mejor conocidos como los guloyas<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Teatro bailado derivado de los "Mummer's Play" ingleses. Suponen siempre la lucha de San Jorge contra un enemigo.

<sup>5</sup> En palabras de Mirfak Rowland (2005), los guloyas son un teatro danzante. Un grupo de actores danzantes y músicos que representan obras de teatro asociadas al folclore inglés medieval y a elementos culturales de origen africano.



## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Por otro lado la migración haitiana también fue movida por la industria azucarera. Pasado un tiempo, los cocos no daban abasto frente a la triplicación de las actividades productivas vinculadas al corte de caña (Martínez, 2006). Tomando en consideración que la movilización de los migrantes cocos suponían un mayor gasto de transporte y mantenimiento al central azucarero, se procedió a identificar una población que supusiera menos complicaciones. Martínez (2006:7), al respecto, explica:

Como la cantidad de obreros provenientes de las Islas del Caribe en capacidad de venir a República Dominicana a dar respuesta a una industria azucarera en expansión y unos alarmantes altos niveles de rentabilidad, no eran suficientes y por el contrario aquí muy cerca en Haití había una masa campesina afectada por una merma alarmante en su sistema de producción, era una población numerosa y con características propias para las labores que se requerían, estos elementos hicieron factible el reclutamiento de obreros haitianos.

Con la movilización haitiana para el corte de caña, también se crearon lugares de habitación con la intención de que pudiesen dormir en las cercanías al ingenio y aprovechar mayores horas del día en la actividad productiva mientras durase la zafra, así como también aquellos que concluida la zafra decidieran probar suerte y quedarse durante el tiempo muerto. Continúa su aporte diciendo que:

Este panorama recreó el escenario del Batey, que era habitado de manera esporádica por los haitianos traídos para el corte de la caña y de manera permanente, por los haitianos que decidían quedarse en busca de mejor suerte, propiciando esto una clasificación de los habitantes de los bateyes, que con el paso de los años fueron recreando características culturales particulares (Martínez, 2006:9)

La estabilidad era necesaria en el central azucarero. Cassa (1984) explica que era necesario un núcleo de trabajadores estables que permanecieran todo el año. Una de las razones que fomentó esta estabilidad fue precisamente la creación de los bateyes en la periferia de los ingenios azucareros, además de que estos sectores fueron equipados con tiendas de comestibles para que no tuvieran que salir a la hora de abastecerse. Razón también que da

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

una idea del origen de las dificultades de adaptación y socialización del habitante de esa época de un batey y que al sol de hoy siguen repercutiendo en su día a día.

### **2.2.5 Historia y evolución del Batey Central Vega**

Conociendo el contexto y la coyuntura histórica que marca la nación, la provincia y la industria que da vida al batey, resulta necesario conocer el Batey Central Vega como unidad objetivo. Se encuentra ubicado en la provincia y municipio de San Pedro de Macorís, específicamente en la parte este. Al norte del sector queda el barrio Buenos Aires, al sur queda el Ingenio Porvenir, al este queda el Barrio Los Guandules y al oeste otra sección del Ingenio Porvenir, a pesar de que está rodeado por barriadas de clase media, sigue siendo un batey que presenta situaciones de pobreza y exclusión social. Hoy en día viven entre 300 y 400 familias, según datos de la Junta de Vecinos del sector<sup>6</sup>, que es una organización comunitaria que representa al Batey Central Vega. El ingenio Porvenir al que hoy pertenece se fundó en 1879 y se llamó originalmente “La vega de los Macorisanos”. Alfonso (1970:59) explica que con el paso de los años se recoge que alrededor de 1893 en adelante, “eran colonos de Porvenir los Castillo, López, Santana, Mendoza, García, Alonso, Pérez, Richiez, Berroa, Silfa, Astacio y otros”.

El ingenio Porvenir, central azucarero que creó el Batey Central Vega, fue puntero y próspero. A tal nivel que contaba con una gran cantidad de trabajadores de la caña, buena maquinaria y un extenso millaje de vías férreas. Esto permitió que también se encausara parte del capital de ingenio, para la construcción de un local donde funcionaran entidades de corte cultural como la Logia Masónica y un teatro para beneficio de la comunidad petromacorisana. Este dato sirve como referente al proyecto de intervención, demostrando que tempranamente se trabajaron aspectos socioculturales en el sector. Al respecto Del Castillo Pichardo menciona (2009):

Porvenir producía 81 mil quintales de azúcar y empleaba unos 300 jornaleros, contando con 2 locomotoras y 6 millas y media de vías férreas que interconectaban campos, factoría y

---

<sup>6</sup> Estos datos fueron ofrecidos en el mes de marzo del 2014.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

muelle de embarque. Conforme a Sánchez, a Mellor se debía "principalmente, el hermoso edificio propiedad de la Logia Independencia, que sirve para los trabajos masónicos y para las funciones teatrales, porque el edificio se halla dividido en dos secciones que lo apropian para tales usos". El teatro llevaba el nombre de Mellor y estimulaba "de tiempo en tiempo el arribo de pequeñas empresas de espectáculos que proporcionan distracción a la sociedad macorisanana."

Para entender parte de las características del batey debemos saber que existen dos tipos de bateyes: el batey central y el batey agrícola. El batey agrícola se encuentra alejado del ingenio, mientras que el batey central se localiza en las inmediaciones. El batey agrícola presenta dificultades para su seguimiento a modo general y supone una inversión mayor a la hora de enfrentar los problemas sociales, precisamente por la distancia y por el propio entorno rural. Surge la pregunta ¿Por qué si el Batey Central Vega se encuentra cercano al ingenio presenta deficiencias que no se corresponden a su ubicación semi-urbana? Dada esta característica supondría una mayor facilidad para invertir en la solución de sus problemas sociales. En palabras de Martínez explica que:

De acuerdo al tipo de relación de dependencia o distancia del ingenio azucarero se distinguen dos tipos básicos de bateyes, el central localizado en las cercanías del ingenio y concentrando gran cantidad de recursos y el agrícola, ubicado en las periferias del ingenio, algunos a una distancia considerablemente lejos del ingenio... (2006:17)

El Batey Central Vega, como su nombre lo indica, corresponde a la clasificación de batey central y fue enclavado en los alrededores del ingenio para facilitar el transporte del bracero y también para que la administración del central azucarero pudiese gestionar con mayor celeridad la producción. Al encontrarse en las inmediaciones del ingenio se entiende que los recursos destinados al mismo deberían corresponderse con la realidad del batey. Sin embargo hoy en día han sido los residentes quienes se han tenido que encargar de sacar a flote el sector, a través de las juntas de vecinos y mediante los mecanismos de participación popular como el presupuesto participativo, asambleas comunitarias o el simple reclamo popular. Al ser el Batey Central Vega un batey con características semiurbanas, dada la cercanía al ingenio, las actividades iniciales de los pobladores originarios van ligadas al

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

trabajo técnico en el central azucarero y al corte en mayor medida. Al respecto, Martínez (2006:17) explica:

El batey central suele ser semiurbano o simplemente urbano, y su población está relacionada con labores industriales propias de la molienda, con la parte principal del proceso administrativo de todo el personal y equipo en el área agrícola e industrial del ingenio azucarero.

Los problemas del Batey Central Vega se han visto acentuados, no solo por su ubicación y por la involución de la provincia en general, sino también por políticas públicas asumidas por el gobierno y que motivan al retroceso socioeconómico de la provincia, del municipio y del batey.

### **2.2.2 Capitalización de los ingenios azucareros y sus repercusiones en los bateyes**

Un hecho que marcó la decadencia de la industria azucarera fue el proceso de capitalización promovido por una voluntad política cambiante y muy particular que se concretó en 1996, fecha en la que la prioridad gubernamental se centraba en la modernización del Estado y la capitalización de las empresas estatales (privatización), lo que tuvo un impacto importante en materia de empleo e inversión de capitales especialmente sobre la industria azucarera, ya que los ingenios salieron del control del Estado y pasaron a ser arrendados a entidades privadas. En el año 1999 el Gobierno Dominicano, a través de la Ley General de Reforma de la Empresa Pública No. 141-97 decidió una cantidad considerable de ingenios propiedad del Estado. Esto incidió directamente en la calidad de vida de los bateyes, cuyo motor económico principal es la siembra, cosecha y recolección de caña de azúcar. Al descender abruptamente la calidad de vida nacional y, conjunto a un cambio en la perspectiva estatal respecto a la inversión social, el Gobierno promulga el Decreto 1554-04 que establece los programas de protección social en la República Dominicana. Con un cambio en la línea de trabajo, el Gobierno crea la Ley orgánica sobre Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, aprobada el 15 de noviembre de 2011 y como acción a corto plazo se crea el Plan Nacional

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Plurianual del Sector Público 2013-2016. Estos mecanismos sirven como columna al planteamiento de los esquemas de gasto público sobre temas sociales, muy especialmente los relacionados a la pobreza, desarrollo local y territorial, la inclusión y los procesos de promoción cultural de la nación y de clara incidencia en el Batey Central Vega.

### 2.3 Experiencias latinoamericanas

<b>Cuadro No.10</b>				
<b>Experiencias Latinoamericanas</b>				
<b>Nombre</b>	<b>País/Carácter</b>	<b>Actividades</b>	<b>Especialización</b>	<b>Observaciones</b>
Centro de Capacitación en Informática (CCI)	República Dominicana (Público)	- Educación en TICS. - Cursos inglés.	Zona rural y urbano deprimida.	Habilitados para trabajar con personas con diversidad funcional.
Centro de Capacitación y Asistencia Técnica para el Desarrollo Integral de la Mujer.	República Dominicana (No gubernamental)	Participación comunitaria, género y desarrollo, autoestima, relaciones de poder, prevención de violencia intrafamiliar.	Género	Filiales alrededor de zona fronteriza.
Centros Comunitarios de Desarrollo Social en el Estado de Nuevo León	México (Público)	Capacitación laboral, TIC, desarrollo sociocultural, bienestar integral, desarrollo humano.	Zonas deprimidas del Estado de Nuevo León.	Atención a indígenas
Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria (CIERIC)	Cuba (No gubernamental)	Trabajo cultural, proyectos sostenibles, género, concertación de actores sociales, la gestión del conocimiento, desarrollo social.	Trabajo en todo el país.	Vinculado a la Unión de Artistas y Escritores de Cuba

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Centros Integradores Comunitarios (CIC)	Argentina/ Gubernamental	Salud, acompañamiento sectores vulnerables, promoción desarrollo local, actividades culturales y recreativas.	Intervención integral en todo el país	Identificación de actores y trabajo conjunto.
Centro Afroboliviano para el Desarrollo Integral y Comunitario	Bolivia/No gubernamental	Formación educativa, política, sociocultural.	Intervención en todo el país.	Trabajo con minorías étnicas.

Fuente: Elaboración propia (2014) en base a informaciones oficiales<sup>7</sup>.

Todos estos conceptos nos ayudan a plantear la hipótesis de trabajo para el proyecto de intervención.

### 2.4 Planteamiento de la hipótesis

Existe una demostrada carencia formativa en los habitantes del Batey Central Vega que puede estar cortando su entrada al mercado laboral, además de que el proceso histórico de la provincia ha repercutido en gran medida en su composición y en la creación de su identidad cultural. Por otro lado, el cierre de una importante cantidad de ingenios en la República Dominicana, producto del proceso de privatización y arrendamiento de las empresas otrora propiedad del estado, han generado tanto situaciones de pobreza, como de exclusión. En base a esto, las oportunidades laborales de la población bateyana han sido recortadas de manera significativa, condenándoles a un círculo que se aleja de la calidad de vida y el estado de bienestar tan anhelado por todos los dominicanos. Esta precariedad ha sido compartida entre dominicanos, cocolos y haitianos, así como sus descendientes, en un proceso de convergencia cultural que no ha sido desarrollada en la mejor de las coyunturas.

---

<sup>7</sup> Checo Valera, 2011; INDOTEL, 2009; Mujeres en Desarrollo Dominicana, s.f.; Consejo de Desarrollo Social del Estado De Nuevo León, 2009; Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria, s.f.; Ministerio de Desarrollo Social de Argentina, s.f.; Centro Afroboliviano para el Desarrollo Integral y Comunitario, s.f.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Así mismo, la falta de una adecuada educación cultural también empuja a los habitantes a convivir en base a prejuicios que son alimentados por la mediatización del tema haitiano y la falta de intercambios que supongan las bases de un nuevo paradigma vivencial para las nuevas generaciones.

En el Batey Central Vega existen unas 300 familias<sup>8</sup> que viven en situación de pobreza y exclusión social, convergiendo y mezclándose entre sí tres culturas y su mezcla: dominicana, cocola, haitiana y arrayana<sup>9</sup>. Estas familias, dada su diversidad, y muy a pesar de la comunión entre ellas a través de los años, conviven a diario bajo estereotipos raciales y coyunturales, lo que determinaría la posición de futuras generaciones. Por otro lado, para disminuir el impacto de la pobreza y la exclusión social, se crearía talleres de formación técnico profesional en aras de disminuir la desigualdad de oportunidades de acceso al mercado laboral y sus mecanismos de protección social. Llegados a este punto se hace necesario el planteamiento de un espacio de aprendizaje y convivencia sociocultural que promueva la formación tendente a empleo y la superación de estereotipos raciales a través de la experiencia sociocultural a largo plazo, lo que se lograría con la creación del Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario (CEFDESC).

### **2.5 Actores vinculados a la comunidad bateyana, políticas nacionales que repercuten en el Batey Central Vega.**

Es un compromiso del Estado y de los actores involucrados el cooperar con el desarrollo y la protección efectiva de los derechos contemplados en los tratados internacionales y en la propia Constitución Dominicana, que declara en su artículo 8 que es función esencial del Estado, la protección efectiva de los derechos de la persona, así como lo contemplado en la Sección II que corresponde a los Derechos Económicos y Sociales.

---

<sup>8</sup> Dato obtenido a partir de entrevista con la Junta de Vecinos del Batey Central Vega.

<sup>9</sup> Según la Real Academia de la Lengua Española, la palabra arrayano refiere al “Dicho de una persona: Que vive en la zona fronteriza o es oriunda de ella”. En República Dominicana arrayanos son hijos de inmigrantes haitianos no regularizados en territorio dominicano y que son conocidos con ese genérico (Sang Ben, 2013).

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Como marco general, de igual manera la Nación se obligó a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que en su apartado número 1 señala que las naciones se comprometen a “erradicar la pobreza extrema y el hambre” y en su sección 8 destaca el “fomento de una alianza mundial para el desarrollo” que incluya el acercamiento de las nuevas tecnologías a todas las personas. De cara a la Comunidad Internacional el Estado está obligado a asumir su papel y no dejar de lado la responsabilidad asumida. En el cuadro No. 11 se enumeran los actores más relevantes:

<b>Cuadro No. 11</b>	
<b>Actores vinculados a la vida del Batey Central Vega y al proyecto CEFDESC</b>	
Ministerio de Trabajo	Principal organismo para el desarrollo y protección de los derechos laborales.
Ministerio de Cultura	Organismo encargado del desarrollo de planes tendientes al fomento de la cultura a nivel nacional.
Ministerio Interior y Policía	Encargado de dar cumplimiento a las políticas tendientes a la regulación de extranjeros y su estatus migratorio.
Junta Central Electoral	Encargado de emitir documentación de identidad a los nacidos en República Dominicana (derecho a nombre, nacionalidad...)
Poder Judicial	Sistema garantista de derechos de las personas en el país, aplicando la justicia ordinaria y garantizando el debido proceso.
Consejo Estatal del Azúcar	Sus funciones estriban en la administración de los centrales azucareros de propiedad nacional y que se diseminan por todo territorio.
Ministerio Economía, Planificación y Desarrollo	A través de la Dirección General de Cooperación Multilateral gestionar fondos provenientes de las donaciones internacionales.
Congreso Nacional	Aprobación de la Ley General de Presupuesto y aprobación de leyes vinculadas al tema cultural, socioeconómico y municipal.
Presidencia de la República	El Gabinete de Políticas Sociales y los demás programas de gobierno desarrollan políticas contra la pobreza y a favor del desarrollo inclusivo.
Ministerio Educación	Responsable y promotor de la política educativa nacional.
Fondo Patrimonial de Empresas Reformadas	Administra las acciones del Estado en las empresas surgidas del proceso de reforma realizado a partir del 1997, lo que incluye a los ingenios azucareros de propiedad nacional.
Ayuntamiento Municipal de San Pedro de Macorís	Encargado del desarrollo de las políticas municipales y locales, además de fomentar la calidad de los servicios públicos en la provincia.
Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional	INFOTEP. Organiza y rige el sistema nacional de formación técnico profesional e impulsa la promoción social del trabajador.



## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Centros Universitarios	Fomentarán la educación continuada de los beneficiarios que recibirán capacitación técnico profesional en el CEFDESC.
<b>Organizaciones no gubernamentales (ONG)</b>	
Visión Mundial	Organización cristiana internacional que desarrolla proyectos de corte social y comunitario.
Asociación Mutua para Trabajadores de los Bateyes	AMUTRABA. Fomenta programas acción social y cultural en favor de la población trabajadora en los bateyes.
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	FLACSO. Organismo académico y de investigación en ciencias sociales sobre asuntos relacionados a la problemática latinoamericana.
Agencia Española de Cooperación Internacional	AECID. Fomenta la lucha contra la pobreza a través de la gestión de fondos estatales del Reino de España.
United State Agency for International Development.	USAID. Se encarga de distribuir ayuda internacional de carácter no militar proveniente de los Estados Unidos de Norteamérica.

Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de páginas oficiales de los referidos organismos y Ley Electoral Dominicana (1997).

Existe una gran cantidad de entidades sin fines de lucro que trabajan por el desarrollo de los bateyes y en favor de las comunidades (no necesariamente bateyanas) que se encuentran ubicados en otras zonas del país y que suponen un apoyo para la comunidad bateyana.

### 2.5.1 Redes de coordinación y organizaciones internacionales

Las redes de coordinación son parte del tejido social que mantiene sobre el tapete nacional e internacional, los principales temas que destacan en un batey. Martínez (2006) explica que en el país existe una cantidad importante de estas redes y mesas de diálogo, cuya actividad motiva al desarrollo de políticas sociales en favor de los bateyes. En el cuadro No. 12 resumimos parte de estas redes y mesas de diálogo:

<b>Cuadro No. 12</b>	
<b>Redes de coordinación y mesas de diálogo</b>	
Red Encuentro Domingo Haitiano Jacques Viau	Promueve espacios de coordinación y articulación para la defensa de los derechos humanos y políticas migratorias justas, especialmente para la población haitiana.
Mesa Nacional para Migraciones	Espacio de coordinación sobre política migratoria conformado por 14 instituciones de la sociedad civil.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Coalición Pro Bateyes	Coalición de varias instituciones que realizan actividades en el área de SIDA en los bateyes, como prevención y planificación.
Red Internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales	Red-DESC. Espacio de coordinación internacional para la promoción y defensa de los derechos económicos, sociales y culturales a través de los trabajos de las organizaciones miembros.
Red Regional de Organizaciones Civiles para las Migraciones	RROCM. Espacio de redes de organizaciones civiles y personas que trabajan como resultado de la necesidad de articular un frente común para el diálogo regional en materia de migraciones y la protección de los derechos humanos del migrante.

Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Martínez (2006).

Dentro de la red es necesario incluir a los organismos internacionales cuya incidencia es relevante para la creación del centro y su sostenibilidad. Con la coordinación y ayuda de estos organismos internacionales se hace viable el trabajo en red y se promoverá la cooperación internacional horizontal, fomentando un clima de intercambio cognitivo y socioeconómico en todo sentido. Especial relevancia toma el Programa Hábitat, que desarrolla los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) en México. Los que “...se consideran espacios de encuentro y convivencia social, que refuerzan la identidad colectiva y que promueven el fortalecimiento de la organización social y el desarrollo comunitario” (Graizbord y González, 2012:301). Dentro de estos organismos, los más relevantes son:

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),
- Organización Internacional del Trabajo (OIT),
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID),
- Banco Mundial,
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL),
- Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (HÁBITAT).

### 2.5.2 Marco jurídico

Dentro de los instrumentos jurídicos relevantes para el centro, cuya función será la de fomentar la calidad de vida de los pobladores del Batey Central Vega, se encuentran los contemplados en el cuadro No.13:

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

<b>Cuadro No. 13</b>	
<b>Marco jurídico</b>	
<b>Legislación</b>	<b>Año</b>
Constitución Política de la República Dominicana (G.O.10561)	2010
Ley Orgánica de la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana 2030 (G.O.10656)	2012
Ley 16-92 que instituye el Código de Trabajo de la República Dominicana (G.O.9836)	1992
Ley 41-00 sobre cultura (G.O.10050)	2000
Ley General sobre Migración 285-04 (G.O.10291)	2004
Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (G.O.9455)	1977

Fuente: Elaboración propia (2014).

Estos mecanismos propiciarán la buena convivencia de los habitantes del Batey Central Vega, así como garantizar el respeto a los derechos que como persona le asisten en virtud de los acuerdos internacionales sobre los que se obliga la nación, tanto vinculados al régimen de extranjería, el desarrollo de la identidad y resguardo de sus derechos laborales y sociales.

**Capítulo III**

**3. Análisis de datos recogidos en la 1era Encuesta Batey Central Vega para la creación del CEFDESC**

**Introducción**

La necesidad que empuja a conocer el proceso evolutivo de la pobreza y la educación, desde el punto de vista de la formación técnico-profesional, como indicadores sociales, se sostiene en las ventajas que supone el reconocimiento de los principales problemas sociales del Batey Central Vega como población objetivo. Con el nivel de ingresos, conoceremos las vicisitudes a las que se enfrentan los hogares del sector, así como podría servir para que el gobierno enfoque en mejor medida su política social en el batey, situación que podría modificar la realidad municipal, provincial y nacional. Abordar el tema educativo y monetario es igualmente importante. Qué mejor manera de superar la brecha económica que asegurando la educación de las personas, así como motivarles a que se conviertan en ciudadanos con un razonamiento crítico y construyendo una base sólida para poder crear fuentes de ingresos estables en los hogares, todo ello con el respaldo de una buena base educativa a los beneficiarios del proyecto asegurando su bienestar y siempre fomentando los procesos de intercambio cultural.

El estado de la vivienda también dice mucho. El índice de hacinamiento es un buen indicador de qué tan crítica es la situación. Llegar a niveles donde ocho personas conviven en una habitación, da una cruda visión del contexto en el Batey Central Vega. La cantidad de familias que viven en esos hogares también nos indica que existe un nivel de estrés no medido por esta encuesta, pero que también supone un factor a tener en cuenta. Por otro lado conociendo la calidad de los servicios básicos a los que tienen acceso las familias del Batey Central Vega, también nos ayudaría a denunciar a las autoridades la precariedad de estos servicios y a coordinar esfuerzos para mejorarlos. Los datos que arroja esta encuesta son contrastados con el perfil sociodemográfico provincial de San Pedro de Macorís, publicado por la ONE en el año 2008.

### **3.1 Metodología de recolección de datos**

La recolección de los datos que conforman esta muestra se realizó mediante encuestas en los hogares del Batey Central Vega en el mes de marzo de 2014 a través de muestras aleatorias simples. El tipo de encuesta es semi-estructurada, para permitir la participación flexible del futuro beneficiario. Esta metodología permitió recabar información sensible sobre la formación, composición familiar, calidad de la vivienda, las ocupaciones y nivel de ingreso de las familias, así como la condición de los servicios públicos y el acceso a salud y ocio. Los encuestadores tienen experiencia trabajando en el Censo Nacional de Población y Vivienda en dos ocasiones (2002 y 2010), además de poseer formación en magisterio, por lo que su idoneidad y la calidad de su trabajo han sido fundamentales en este proceso de recolección. Nos hemos circunscrito única y exclusivamente a una muestra aleatoria simple (sin incluir estratificación, ni proporcionalidad), siendo una muestra altamente representativa y adecuada, pues todos los entrevistados respondieron a las preguntas planteadas “in situ”. Es necesario tomar en cuenta que los resultados de estos recuadros no completan un cien por ciento de la totalidad de la muestra, por representar una extracción de datos, además de que presentan un margen de error de 0,1 a 0,7. Otro punto a resaltar es la cantidad de entrevistas realizadas en razón de los limitados recursos, por lo que el índice de error y los intervalos de confianza requeridos para los proyectos de esta envergadura serán confirmados con el presupuesto pertinente.

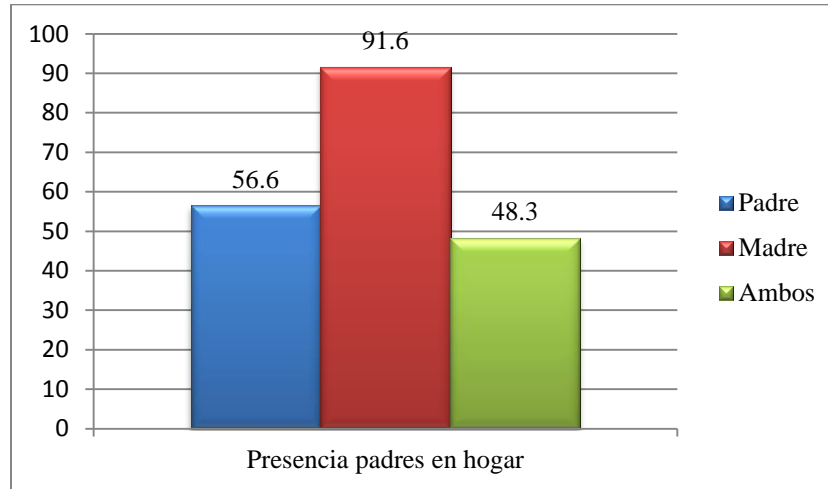
### **3.2 Análisis de datos**

#### **3.2.1 Estructura familiar y rango de edad**

La composición de la estructura familiar de los hogares del Batey Central Vega presenta un cierto equilibrio de presencia de ambos progenitores en el hogar, situación ésta que influiría de manera positiva en el tiempo de calidad que ambos padres invierten en sus hijos. Según los datos arrojados en la encuesta el 48,3% de los hogares tienen a ambos padres presentes. Al observar el gráfico No.3 se contrasta la presencia de los padres en los hogares del batey.

Gráfico No. 3

Porcentaje presencia padres en el hogar



Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Encuesta Batey Central Vega.

La convivencia en el seno familiar forja una gran parte del carácter del individuo, porque en un hogar donde padre y madre tengan participación, aumenta la seguridad en el contexto emocional de sus hijos. Por otro lado el 91% de los hogares disponen de la figura materna presente, lo que indica un alto índice de hogares con presencia de la madre. La cantidad media de hijos en los hogares es de 2,55 hijos. Hogares donde solo está la madre presente en el batey ascienden al 43,3%, mientras que los hogares donde solo el padre está presente se reflejan en un 8,3%. Esto nos indica que el papel de la mujer en el hogar del Batey Central Vega es de primer orden. Sobre las edades, la edad media de los entrevistados es de 43,08 años, siendo la edad más elevada 73 años y la menor edad de los encuestados en 13 años. Por otro lado también revela que el sector supera la media de edad provincial a 2008 según la ONE, con 25,7 años, además de que este dato también supone que la población se ha enraizado en el sector.

### 3.2.2 Educación y formación técnico profesional

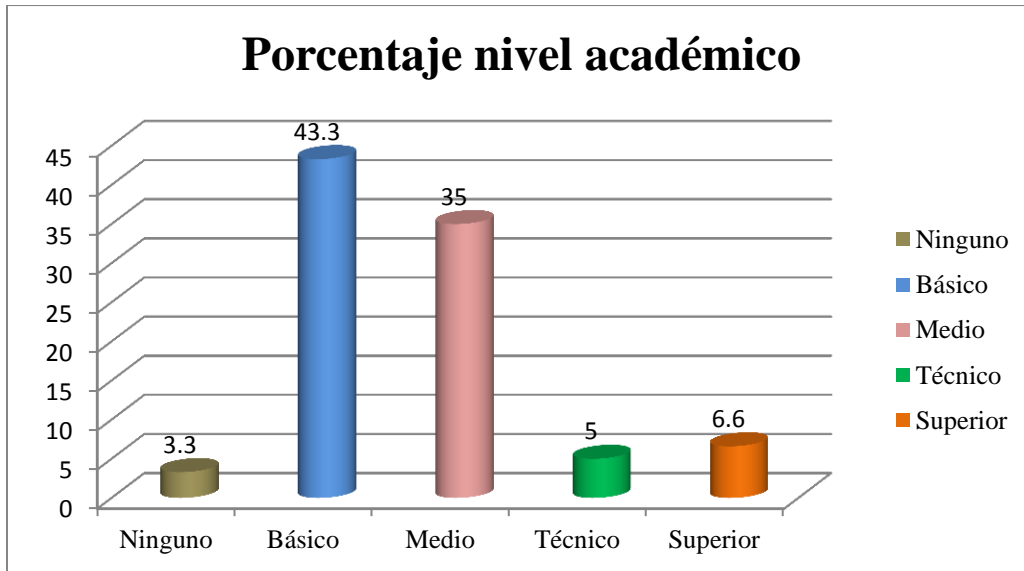
El aspecto educativo es sumamente relevante para este proyecto de intervención. La encuesta arroja que un 86,6% de la población lee y escribe. Este rasgo es remarcable, tomando en consideración que el 50,5% de la población petromacorisana presenta un nivel

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

de instrucción primaria, que es donde se enseñan estos primeros conocimientos en la escuela. Considerando la incidencia de la formación media, en el Batey Central Vega se recoge que se presente en un 35%. La encuesta arroja bajos porcentajes (23.3%) de formación técnica previa, en su mayoría referida a trabajos manuales, pero a la fecha (julio 2014) la mayor cantidad de vacantes laborales van vinculadas a servicios. Comprobada la viabilidad del proyecto, en su vertiente formativa, pues existe una verdadera necesidad de capacitación técnica, lo que permitirá adecuar los talleres formativos. En el gráfico No.4 veremos el porcentaje de formación.

**Gráfico No.4**

**Porcentaje nivel académico pobladores Batey Central Vega**



Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Encuesta Batey Central Vega.

### 3.2.3 Ocupación

Respecto a la ocupación, las labores del hogar (diferenciado del trabajo doméstico) priman en las respuestas con un 35%, situación ésta que hace sentido. En República Dominicana las labores del hogar son vistas como actividades femeninas y están representadas en su mayoría por mujeres según la Oficina Nacional de Estadística (2007), explicando que el 32% de los hogares urbanos están encabezados por mujeres y que el 21% de las jefas de

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

hogar se desempeñan como amas de casa. Por otro lado, alcanza un 11% quienes son estudiantes y un 10% los empleados privados. Toma especial relevancia el hecho de que el 6,6% de la muestra se dedique a actividades de peluquería, formación impartida en su mayoría por academias especializadas en la República Dominicana. Por otro lado la actividad mercantil torna en un 8,3%, por lo que es remarcable que el emprendedurismo en el sector no es una actividad ajena, a pesar de que existen serios indicios de que el comercio es ejercido de manera informal. El porcentaje subsiguiente se divide entre personas pensionadas (5%), los que no ejercen ningún tipo de ocupación (5%), personas dedicadas al transporte motorizado de pasajeros (3,3%) y operario de zonas francas o parques industriales (3,3%).

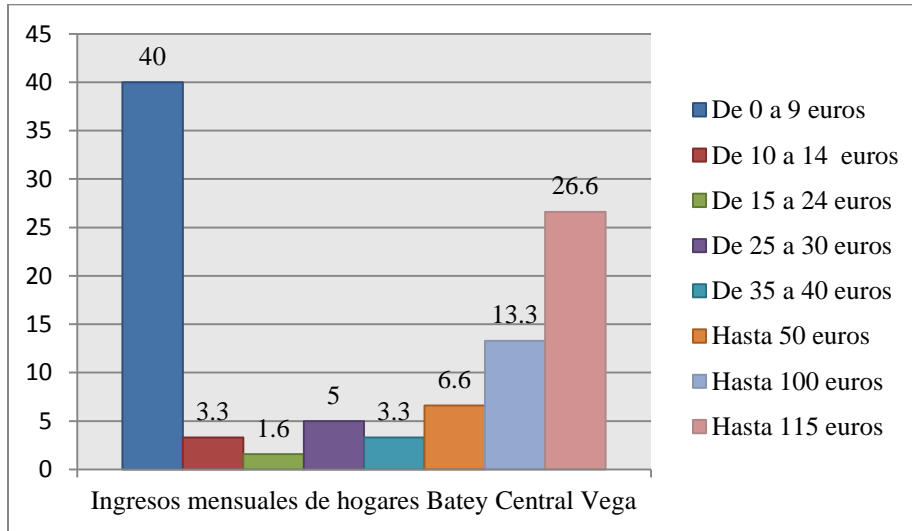
### **3.2.4 Ingresos del hogar**

El ingreso en el hogar es un indicador social para medir el desarrollo económico. Las necesidades de los hogares con bajos ingresos son más agudas y se magnifican dentro de los círculos de pobreza. Nuestra encuesta refleja que el 40% de los hogares cuenta con menos de 10 euros mensuales (el equivalente a 600 pesos dominicanos). Esta situación habla de que no existe bienestar y va de la mano con las ocupaciones que desempeñan los entrevistados, muchas de las cuales, al no ser una actividad económica de generación de ingresos, dejan a las familias a expensas de los programas de asistencia social. Otro punto a considerar es que la mayoría de las ocupaciones pertenecen al mercado laboral informal, por lo que las entradas económicas no son constantes.

A continuación el gráfico No.5 que muestra el porcentaje en el nivel de ingresos.



Gráfico No.5 Porcentaje nivel de ingresos al mes



Fuente: Elaboración propia (2014) en base a Encuesta Batey Central Vega<sup>10</sup>.

### 3.2.5 Vivienda

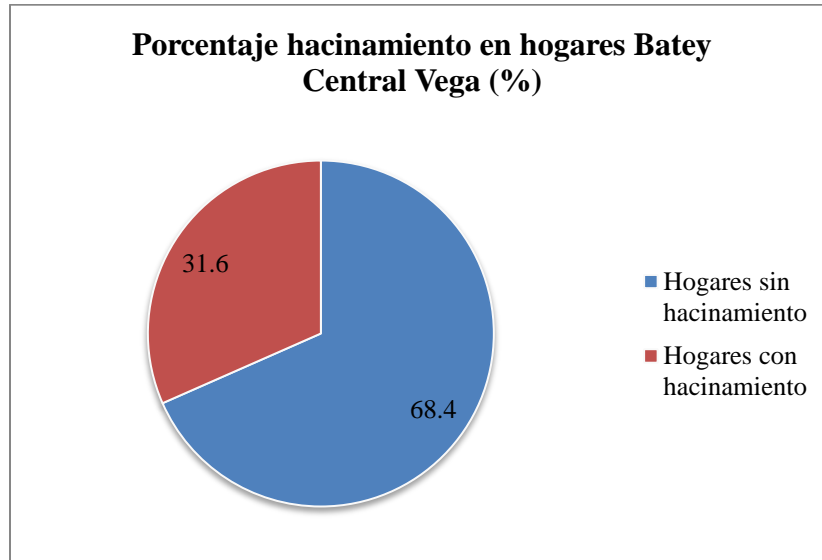
En la familia, como núcleo principal y primero de la sociedad, la vivienda comporta un elemento vital en su desarrollo. El estado de hacinamiento, medible a través del análisis de la densidad de personas por habitación y la cantidad de metros construidos, nos puede ayudar a coordinar mejores políticas sociales para asegurar el bienestar de las familias. En el caso del Batey Central Vega, se pudo constatar que por cada vivienda existen 1,21 familias viviendo en ella, con una media de 4,81 personas por hogar. Actividades comunes en una familia se limitan por el simple hecho de compartir un mismo espacio con otra, tomando en consideración la densidad de personas que habiten en el hogar, además de que una de ellas tendrá que depender en cierta medida de aquella que detente la titularidad de la vivienda. Por otro lado la cantidad media de habitaciones asciende a 2,2. Si calculamos la cantidad de personas por hogar frente a la cantidad de dormitorios, podremos tener el índice de hacinamiento. La ONE (2010) calcula que si existen más de 2.5 personas por dormitorio,

<sup>10</sup> Los valores en euros presentados en el gráfico corresponden a la tasa de cambio del euro frente al peso dominicano (60.09 pesos x 1euro) al día 12 de marzo 2014.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

estamos frente a casos de hacinamiento. En el cuadro No.6 observemos la cantidad hogares que presentan estados de hacinamiento.

Gráfico No.6



Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Encuesta Batey Central Vega.

### 3.2.6 Servicios de salud y ocio

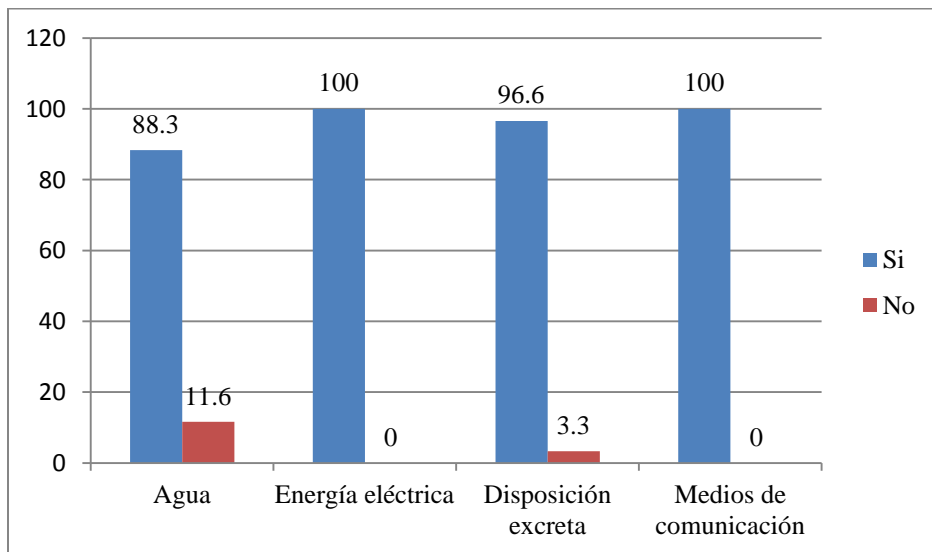
Los recursos de servicios de salud y ocio tienen una conexión especial con los aspectos de calidad de vida y culturales. Una buena disposición de tiempo para ocio puede influir en la salud física y mental, tanto como en el esparcimiento de las familias. La existencia de centros de salud, parques e instalaciones deportivas, supondrían un claro indicador de desarrollo social del sector. La muestra indica que un 96,6% de las familias tienen acceso a médico familiar y un 85% tiene acceso a medicamentos. Por otro lado también se recoge que un 88,3% tiene acceso a condones y un 73,3% a pastillas anticonceptivas, por lo que la planificación familiar es prevista en la comunidad. Así mismo es muy claro el acceso, aunque no dentro del mismo Batey Central Vega, de instalaciones deportivas y parques en un 93,3% y 98,3%, respectivamente. Esta información nos dice que las familias tienen opciones de esparcimiento.

### 3.2.7 Servicios Públicos

Los servicios públicos responden a una necesidad. Las personas necesitan energía eléctrica, suministro de agua, servicios de recogida de basura y un buen sistema de alcantarillado. La calidad de estos servicios, que se encuentran bajo responsabilidad del Estado o gestionados por empresas privadas, dice mucho de sus gestores. El grado de satisfacción de los ciudadanos respecto de estos servicios implica que su calidad no está en entredicho. En su mayoría todos los entrevistados tienen acceso a los servicios públicos básicos, pero la muestra no incluye la calidad de dichos servicios. Por ejemplo, la construcción de viviendas en la República Dominicana no se encuentra regulada al cien por ciento (ver anexo 1 y 2), por lo que los servicios de alcantarillado no están completamente cubiertos y las personas se ven obligadas a construir las denominadas “letrinas”, que son alternativas informales y poco saludables y que ponen en riesgo la salud respiratoria y la correcta disposición de excreta. Igual los servicios de suministro de agua. Si las casas son construidas de manera improvisada, el tendido eléctrico no podrá ser previsto por los sistemas de suministro de energía. En el gráfico No.7 se explica el acceso a estos servicios dentro del Batey Central Vega.

**Gráfico No.7**

**Porcentaje acceso a servicios públicos**



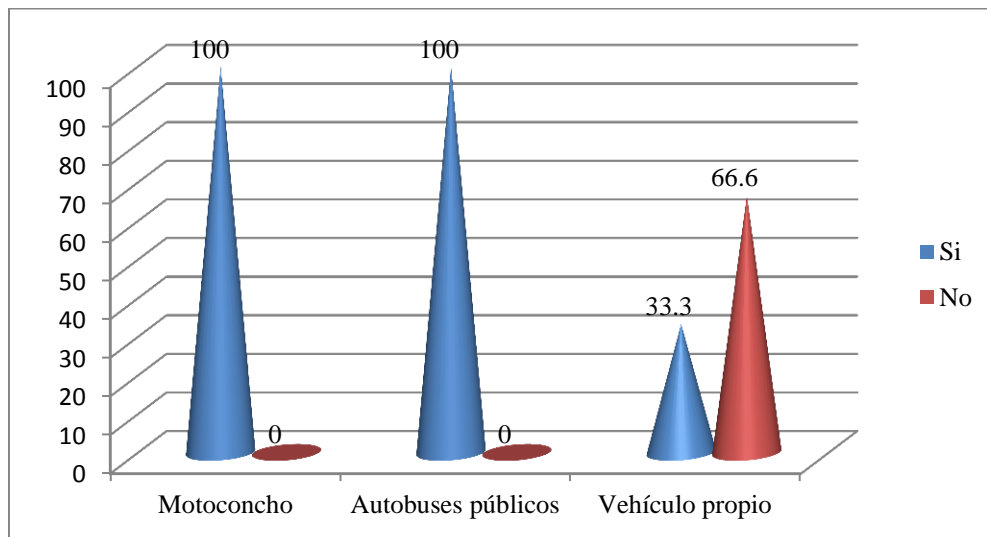
Fuente: Elaboración propia (2014) a partir de Encuesta Batey Central Vega

### 3.2.8 Medios de transporte

El uso de medios de transporte tiene una conexión importante con el crecimiento socioeconómico y las redes de tránsito creadas al efecto, porque se establecen y amplían en base al tamaño de la ciudad y el atractivo de algunas zonas específicas. Es una necesidad en las personas, sea para llegar a sus lugares de trabajo o para ir a un hospital; lo cierto es que los medios de transporte son indispensables en el día a día de cualquier persona. El acceso a este servicio en la vida de los pobladores del Batey Central Vega se ha visto mejorado en los últimos años con la creación de la ruta de transporte pública “D” en San Pedro de Macorís, que encuentra a corta distancia de la comunidad. Otro medio importante es el transporte motorizado de pasajeros, los denominados “motoconchos”, que por su versatilidad son usados de manera constante por los pobladores, aunque tienen cierto grado de inseguridad por el poco respeto a las leyes de tránsito. Los permisos para su movilidad deben ser regulados por la Oficina Técnica de Transporte Terrestre (OTTT) y los sindicatos de motoconchos existentes, pero no es así en su totalidad. Por otro lado, existe un porcentaje de personas que poseen vehículo propio dentro del batey, pero representan una menor cantidad. En el gráfico No.8 observaremos el acceso a estos medios en el Batey Central Vega.

Gráfico No.8

Porcentaje acceso a medios de transporte



Fuente: Elaboración propia (2014) en base a Encuesta Batey Central Vega

**Capítulo IV**

**4. Planteamiento del proyecto: Planificación estratégica de intervención**

**Introducción**

Conociendo las consideraciones teóricas, el contexto del Batey Central Vega y la hipótesis de intervención, los actores y políticas involucrados durante todo el proceso y el análisis de los datos arrojados en la Encuesta Batey Central Vega como una aproximación más acabada de la realidad bateyana, tenemos luz verde para desarrollar el plan estratégico de intervención con su proyección temporal con base a ser un proyecto piloto, que dada su funcionalidad, podría ser aplicado a realidades sociales similares.

El proyecto plantea el análisis e intervención durante 32 meses, donde la formación técnico profesional y el intercambio sociocultural será el estandarte del Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario (CEFDESC), buscando la doble integración del poblador del Batey Central Vega: en capacidad de competencia al mercado laboral y de sus pobladores en el campo sociocultural. Las actividades promovidas por el CEFDESC irán desde cursos de formación técnico-profesional, hasta talleres sobre la historia sociocultural de San Pedro de Macorís, en busca de recortar el desempleo por falta de competencias y facilitar espacios compartidos para el crecimiento comunitario del Batey Central Vega. Se plantea la evaluación del proyecto ex-ante con la creación de la 2da Encuesta Batey Central Vega, así como ex-post (completados los 32 meses). La Encuesta Batey Central Vega será tomada como una referencia para el desarrollo de la evaluación ex-ante, añadiendo datos no previstos. La necesidad del desarrollo de la evaluación del proyecto de intervención piloto estriba en la reestructuración de la implementación, para adecuarlo a las necesidades del batey o en caso de surgir alguna circunstancia que lo exija. Al final, la evaluación ex-post nos dirá qué tanto afectó positivamente el proyecto de intervención en la población beneficiaria. Para llevar a cabo todo el proyecto, se utilizarán técnicas cuantitativas, como cualitativas, obedeciendo a la necesidad de cubrir la totalidad de las áreas sensibles al Batey Central Vega.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

### **4.1 Objetivo central**

Incorporar el Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario (CEFDESC) a la vida bateyana, a través de la potenciación de las herramientas cognitivas y técnico profesionales de sus pobladores buscando su integración en el mercado laboral, combatiendo la exclusión social y la pobreza y, conjuntamente, trabajar en pro de la identidad social y la integración comunitaria del Batey Central Vega a través de procesos de intercambio sociocultural.

#### **4.1.1 Objetivos específicos**

1. Desarrollar estrategias tendentes a fomentar la participación de los pobladores del Batey Central Vega en las actividades del CEFDESC.
2. Fomentar el conocimiento técnico profesional de los pobladores del Batey Central Vega para promover su incorporación al mercado de trabajo, reduciendo la pobreza y la exclusión social.
3. Incentivar el intercambio sociocultural de todas las personas y razas que conviven en el batey como herramienta contra la discriminación y la creación de prejuicios raciales.
4. Operar como centro de orientación, ofreciendo un espacio para fortalecer el tejido social del Batey Central Vega, a través del desarrollo comunitario en las líneas humana, social y económica.

La consecución de estos objetivos se logrará a través de la construcción del Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario, el cual promoverá talleres de educación e intercambio sociocultural y el desarrollo de los cursos de formación técnico profesional pertinente a la demanda laboral. Todos estos medios serán objeto de seguimiento y evaluación de resultados.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Sus resultados en proyección, serían los siguientes:

- Lograr la integración y la participación de los pobladores del Batey Central Vega.
- Creación y promoción de competencias y cualificación profesional de los habitantes del Batey Central Vega facilitando su acceso al mercado laboral.
- Planteamiento de un programa de orientación para fomentar una mejor calidad de vida en el batey, combatiendo la discriminación y fomentando espacios de interacción comunitaria.
- Promoción actividades que promuevan el sano intercambio cultural, trabajando sobre la diversidad de los habitantes del Batey Central Vega.

Tomando en consideración los planteamientos anteriores, se procederá a la elaboración de una ficha que contendrá las actividades por cada objetivo específico, de tal manera que pueda ser comprobada la viabilidad de estos objetivos y su ulterior proyección de resultados. Esta ficha constará de un cuadro de alternativas en base a cada objetivo específico, con una descripción detallada de coste, tiempo, recursos humanos, medios materiales, impacto en los beneficiarios, adecuación, viabilidad y riesgos de cada uno de los objetivos. El objetivo general es el mismo para todos los cuadros que describen los objetivos específicos y su matriz. Sus indicadores serán el índice de hacinamiento en pobladores del Batey Central Vega, nivel educativo de la población del Batey Central Vega, niveles de ingreso población Batey Central Vega y cantidad de actividades de intercambio cultural y deportivo. Sus medios de verificación serán la 1era Encuesta Batey Central Vega para la implementación del CEFDESC y el calendario actividades CEFDESC. La hipótesis externa será: El Batey Central Vega presenta bajos niveles de formación técnico profesional, situación que corta su acceso al mercado laboral, además de claros indicadores de pobreza, exclusión social y falta de programas de desarrollo cultural.

Por otro lado, se complementará con un cuadro central que contendrá la descripción, indicadores, verificación, hipótesis externa, resultados y actividades por cada objetivo específico. En esa misma línea de ideas, en el cuadro No. 14 encontraremos el primer objetivo específico.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

<b>Cuadro No.14</b> <b>Objetivo específico No.1</b>	
	Desarrollar estrategias tendentes a fomentar la participación de los pobladores del Batey Central Vega en las actividades del CEFDESC.
<b>Coste</b>	SEIS MILLONES DE PESOS DOMINICANOS CON 00/100 (RD\$6.000.000,00) <sup>11</sup> y un espacio físico de 310 m <sup>2</sup> .
<b>Tiempo</b>	6-8 meses
<b>Recursos humanos</b>	60-85 personas, entre personal técnico: (ingenieros, arquitectos, agrimensor, albañiles y obreros)
<b>Medios materiales</b>	Alto. Los materiales de la construcción necesarios para la construcción del centro involucran bloques de cemento, baldosas, madera, redondos corrugados, entre otros.
<b>Impacto beneficiario</b>	Alto. Con el suministro de servicios de orientación a las personas residentes del Batey Central Vega servirá para facilitar y agilizar sus gestiones en general.
<b>Otros impactos</b>	Creación de conciencia ciudadana en zonas aledañas al Batey Central Vega, así como centro de referencia respecto a otros bateyes.
<b>Adecuación</b>	La gestión de la construcción del centro estará a cargo de la Oficina de Ingenieros Supervisores de Obras del Estado.
<b>Viabilidad</b>	Alta. La motivación principal del proyecto es adentrarnos en la realidad de la pobreza, la exclusión social y la discriminación como la viven los pobladores del Batey Central Vega, enfrentándola con formación técnica y con estrategias de intercambio cultural.
<b>Riesgos</b>	1.- Que los pobladores no se identifiquen con el centro. 2.- La existencia de vicios de construcción. 3.- Que la segunda encuesta, que estudiaría mucho más a fondo la realidad del batey, arroje resultados distintos de la primera encuesta alejándola de nuestro objetivo de intervención.

Fuente: Elaboración propia (2014).-

<b>Cuadro No.15</b> <b>Matriz: Objetivo específico No.1</b>				
	Descripción	Indicadores	Verificación	Hipótesis externa
Objetivo Específico	1.- Desarrollar estrategias tendentes a fomentar la participación de los pobladores del Batey Central Vega en las actividades del CEFDESC.	Cantidad de actividades de intercambio cultural y deportivo.	Calendario de actividades del CEFDESC.	Con la creación del CEFDESC se promoverá un sano proceso de intercambio cultural y deportivo en los pobladores del Batey Central Vega.

<sup>11</sup> Este dato ha sido calculado en base al costo de construcción de un Centro Tecnológico Comunitario en República Dominicana, bajo la responsabilidad de la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en partida presupuestaria del año 2011.



## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Resultados	1.- Aumento de las actividades que promuevan el intercambio sociocultural en el Batey Central Vega. 2.- Fomento y fortalecimiento de la identidad social comunitaria.	1.- Cantidad de actividades de intercambio cultural y deportivo promovidas por el CEFDESC. 2.- Cantidad de personas que participan en las actividades.	1.- Calendario de actividades del CEFDESC. 2.- Informe de resultados de las actividades.	Con la creación del CEFDESC se habilitarán espacios de intercambio sociocultural que fortalecerá la identidad social de la comunidad.
Actividades	1.- Creación del Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario. 2. Puesta en marcha de los cursos de formación técnico profesional 3.- Puesta en marcha de los talleres de sensibilización sociocultural.	1.- Construcción del CEFDESC  2.- Cantidad de inscritos en los cursos de formación técnico profesional. 3.- Cantidad de personas que participan en los talleres de sensibilización sociocultural.	1. Oficina de Ingenieros y Supervisores de Obras del Estado. 2.- Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). 3.- Informe de resultados de los talleres.	Con la construcción del CEFDESC y la puesta en marcha de las actividades, se promoverá la participación de los habitantes del Batey Central Vega en los cursos de formación técnico profesional y en los talleres de sensibilización sociocultural.

Fuente: Elaboración propia (2014).-

En cada una de las acciones que se desarrollarán, se contará con un auditor externo que hará un informe minucioso del cumplimiento de las actividades para asegurar la eficacia y eficiencia en las labores. Su informe resultará determinante para la mejora y agilización de resultados a realizar dentro del CEFDESC.

### Objetivo específico No.2

<b>Cuadro No.16</b>	
<b>Objetivo específico No.2</b>	
	Fomentar el conocimiento técnico profesional de los pobladores del Batey Central Vega para promover su incorporación al mercado de trabajo, reduciendo la pobreza y la exclusión social.
<b>Coste</b>	Estimado de 8,169.97 por curso <sup>12</sup>
<b>Tiempo</b>	32 meses (duración de los cursos de formación técnico profesional)
<b>Recursos humanos</b>	Facilitadores, psicólogo, coordinador docente y auditor externo.

<sup>12</sup> Este monto obedece a la sumatoria del costo por docente, los materiales, acciones formativas y los talleres ofrecidos por INFOTEP durante un año, divididos entre la cantidad de cursos ofertados en un año. El resultado final concluyente se obtendrá al hacer un estudio a fondo de la oferta productiva provincial.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

<b>Medios materiales</b>	Alto. El material didáctico necesario para el desarrollo del primer encuentro en clases será suministrado por el INFOTEP. Lápices, bolígrafo, libretas y tomando en consideración la especialización del curso, se suministrarán los materiales necesarios, como por ejemplo pedrería (bisutería), tela (textiles), entre otros.
<b>Impacto beneficiario</b>	Alto. Con los conocimientos adquiridos por el beneficiario a través de los cursos de formación técnico profesional se podrá promover su incorporación al mercado laboral y se reducirá la situación de pobreza y exclusión social, significativamente.
<b>Otros impactos</b>	Reducción de posibles brotes de vandalismo, reducción de brecha educativa, descenso de índice de desempleo en el sector.
<b>Adecuación</b>	Los cursos de formación serán realizados por el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), bajo la coordinación del CEFDESC en base a la demanda de los sectores productivos.
<b>Viabilidad</b>	Alta. La doble vertiente de los cursos de formación técnico profesional, aumentando las probabilidades de conseguir un empleo y reduciendo la brecha educativa, hace de los cursos una herramienta indispensable para la reducción de la pobreza y la exclusión social.
<b>Riesgos</b>	1.- Que los beneficiarios no logren conseguir un empleo luego de formados. 2.- Que los beneficiarios abandonen los cursos de formación antes de completarlos. 3.- Que la oferta formativa ofrecida no vaya de acuerdo con las necesidades productivas.

Fuente: Elaboración propia (2014).-

Respecto al riesgo que presenta el apartado número 1, se reduciría considerablemente esta posibilidad a través de los servicios de orientación que ofrecerá el CEFDESC, por medio de la evaluación de las ofertas de empleo que se identificarán todos los días y que serán actualizadas en el mural informativo del Centro para facilitar su acceso los lunes y jueves de cada semana.

<b>Cuadro No.17</b>				
<b>Matriz: Objetivo específico No.2</b>				
	Descripción	Indicadores	Verificación	Hipótesis externa
Objetivo Específico	2.- Fomentar el conocimiento técnico profesional de los pobladores del Batey Central Vega para promover su incorporación al mercado de trabajo, reduciendo la pobreza y la exclusión social.	Cantidad de cursos de formación técnico profesional ofertados y cantidad de personas que participen en los mismos.	Datos INFOTEP.  Informe de auditor externo del CEFDESC.	Con la creación del CEFDESC se promoverá la inserción al mercado laboral de los beneficiarios y se reducirá significativamente la pobreza y la exclusión social.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Resultados	<p>1.- Aumento de las tasas de empleabilidad de los beneficiarios de los cursos formativos.</p> <p>2.- Reducción de la pobreza y la exclusión social, como resultado de la inserción al mercado laboral del beneficiario.</p>	<p>1.- Cantidad de personas empleadas luego de completado el curso formativo en el CEFDESC.</p> <p>2.- Variación en el índice de ingresos del beneficiario.</p>	<p>1.- Informe de Evaluación de Programa de formación técnico profesional e informe del proyecto de intervención en su totalidad.</p> <p>2.- Informe de resultados 2da Encuesta Batey Central Vega.</p>	<p>Con la creación del CEFDESC aumentará la tasa de empleo y el índice de ingresos de los pobladores del Batey Central Vega.</p>
Actividades	<p>1.- Puesta en marcha de los cursos de formación técnico profesional.</p> <p>2.- Elaboración de la 2da Encuesta Batey Central Vega.</p> <p>3.- Elaboración de convenio interinstitucional entre el CEFDESC y empresas que pertenezcan al mercado productivo.</p>	<p>1.- Cantidad de inscritos en los cursos de formación técnico profesional.</p> <p>2.- Desarrollo de actividades e Informe de resultados de la 1era Encuesta Batey Central Vega.</p> <p>3.- Cantidad de convenios firmados entre el CEFDESC y las empresas que pertenezcan al mercado productivo.</p>	<p>1.- INFOTEP y base de datos del CEFDESC.</p> <p>2.- Informe de resultados de la 2da Encuesta Batey Central Vega.</p> <p>3.- Informe de auditor externo.</p>	<p>Con la puesta en marcha de los cursos de formación técnico profesional, con la elaboración de la 2da Encuesta Batey Central Vega y con la firma de convenios interinstitucionales entre el CEFDESC y las empresas, se asegurará la inserción al mercado laboral de los beneficiarios y el aumento de sus ingresos, lo que se traducirá en la reducción del desempleo, la pobreza y la exclusión.</p>

En la actividad que implica la elaboración de la 2da Encuesta Batey Central Vega, su puesta en marcha se verá ligada a las actividades que desarrolle el CEFDESC y la necesidad de tener un manejo de datos fresco, que nos sirvan como indicador de la necesidad y sostenibilidad de las acciones ejecutadas. La firma de los convenios interinstitucionales entre el CEFDESC y las empresas que pertenezcan al mercado productivo, obedece a la necesidad de asegurar la inserción laboral de los beneficiarios y la

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

falta de personal cualificado para las posiciones requeridas por las empresas. Esto se traduce en beneficios tanto para la entidad, como para el CEFDESC y de manera directa también para el beneficiario.

### Objetivo específico No.3

<b>Cuadro No.18</b> <b>Objetivo específico No.3</b>	
	Incentivar el intercambio sociocultural de todas las personas y razas que conviven en el batey como herramienta contra la discriminación y la creación de prejuicios raciales.
<b>Coste</b>	Estimado de QUINIENTOS CUATRO MIL SETECIENTOS TREINTA Y DOS PESOS DOMINICANOS CON 00/100 (RD\$504,732.00)
<b>Tiempo</b>	32 meses
<b>Recursos humanos</b>	Abogado, psicólogo, coordinador docente, sociólogo y voluntarios.
<b>Medios materiales</b>	Alto. Solo se incluye la publicidad televisiva durante la etapa de construcción del CEFDESC, gastos de los voluntarios, t-shirt que identifica a los voluntarios y material gastable: lápices, bolígrafo, folders, tintas de impresión.
<b>Impacto beneficiario</b>	Alto. El desarrollo de actividades de fomento a los intercambios culturales ayudará a los pobladores del Batey Central Vega a convivir en base al respeto por la diversidad, pero sin dejar de reconocerse como un todo, como una comunidad en conjunto.
<b>Otros impactos</b>	Recuperación de la memoria histórica y los orígenes del Batey Central Vega y de zonas aledañas.
<b>Adecuación</b>	El uso de la publicidad busca atraer la atención sobre una realidad que se vive a diario en el Batey Central Vega, de manera que pueda crearse conciencia de la existencia de la diversidad, haciendo un llamando a la integración a través de los intercambios socioculturales.
<b>Viabilidad</b>	Alta. El desarrollo de actividades socioculturales y deportivas fomenta la convivencia y trabaja la cohesión entre los pobladores, al mismo tiempo prepara a los jóvenes en un espacio de respeto hacia la diversidad.
<b>Riesgos</b>	1.- Resistencia de los pobladores antes las actividades que presenta el CEFDESC. 2.- Persistencia de estereotipos y actitudes hacia las distintas razas que cohabitan el Batey Central Vega. 3.- Qué los pobladores no se identifiquen con las actividades ofertadas.

Fuente: Elaboración propia (2014).-

El monto al que asciende el costo que figura en este cuadro se refiere a una sumatoria estimada que será confirmada durante el desarrollo detallado del calendario de actividades y el grado de complejidad y gasto que estas comporten. También, como una técnica de publicidad se crearán espacios en las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, Google

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Plus), además de nuestra propia página web para dar a conocer las conclusiones de los trabajos en los talleres, así como las actividades a realizar.

<b>Cuadro No.19</b>				
<b>Matriz: Objetivo específico No.3</b>				
	Descripción	Indicadores	Verificación	Hipótesis externa
Objetivo Específico	3.- Incentivar el intercambio sociocultural de todas las personas y razas que conviven en el batey como herramienta contra la discriminación y la creación de prejuicios raciales.	Cantidad de talleres interculturales, intercambios y torneos deportivos realizados.	Informe de auditor externo sobre actividades del CEFDESC.  Evaluación de la primera fase del proyecto de intervención.	Con la creación del CEFDESC se promoverá la convivencia intercultural de las razas que viven en el Batey Central Vega, desde el respeto a la diversidad.
Resultados	1.- Se ha incentivado la cohesión y la convivencia en el Batey Central Vega a través de las actividades realizadas. 2.- Fortalecimiento de la identidad social de los pobladores del Batey Central Vega, afianzándose en el respeto por la diversidad.	1.- Cantidad de actividades socioculturales realizadas por el CEFDESC.  2.- Cantidad talleres de intercambio sociocultural.  2.- Cantidad de participantes en los talleres de intercambio sociocultural.	1.- Informe de auditor externo sobre actividades del CEFDESC.  2.- Informe de auditor externo sobre actividades del CEFDESC.  2.- Base de datos del CEFDESC.	Con la participación de la población bateyana en los talleres de sensibilización sociocultural se incentiva la cohesión, la convivencia y se fortalece la identidad social del Batey Central Vega.
Actividades	1.- Puesta en marcha de los talleres de sensibilización e intercambio sociocultural.  2.- Creación de la “Semana Deportiva Bateyana”, para fomentar el intercambio deportivo.	1.- Cantidad de inscritos en los talleres de intercambio sociocultural.  2.- Cantidad de torneos y competencias deportivas por equipo e individuales desarrolladas, así como cantidad de participantes.	1.- Base de datos del CEFDESC.  2.- Informe de auditor externo, y base de datos CEFDESC.	Con la puesta en marcha de los talleres de sensibilización intercultural, con la creación de la “Semana Deportiva Bateyana” y con la creación de la “Ruta de la Caña” se afianzarán los lazos entre los pobladores del Batey Central Vega y zonas aledañas.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

	3.- Creación de la “Ruta de la Caña” que describirá una guía por las edificaciones más emblemáticas relacionadas a la vida bateyana y a la industria azucarera como vínculo entre culturas.	3.- Cantidad de visitas y personas que participen en la “Ruta de la Caña”.	3.- Informe de auditor externo que detalle la cantidad de visitas organizadas.	
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2014).

### **Objetivo específico No.4**

<b>Cuadro No.20</b> <b>Objetivo específico No.4</b>	
	Operar como centro de orientación, ofreciendo un espacio para fortalecer el tejido social del Batey Central Vega, a través del desarrollo comunitario en las líneas humana, social y económica.
<b>Coste</b>	Estimado de OCHO MILLONES CIENTO SESENTA MIL PESOS DOMINICANOS CON 00/100 (RD\$8,160,000.00)
<b>Tiempo</b>	32 meses
<b>Recursos humanos</b>	Abogado, psicólogo, coordinador docente, sociólogo y voluntarios.
<b>Medios materiales</b>	Bajo. Solo incluye el sueldo del personal que trabajará las sesiones de orientación durante los 32 meses que dure la totalidad del proyecto.
<b>Impacto beneficiario</b>	Alto. Las sesiones orientativas servirán como herramienta para los egresados de los cursos de formación técnica profesional en su gestión laboral, así como a los pobladores en general que necesiten ayuda con alguna gestión administrativa.
<b>Otros impactos</b>	Gestionar cualquier tipo de acción que coadyuve a facilitar el desarrollo comunitario del Batey Central Vega, desde el punto de vista humano, social y económico.
<b>Adecuación</b>	Esta herramienta, de uso gratuito por la comunidad bateyana, extenderá sus servicios al área legal (especialmente laboral), gestión administrativa, educación e impuestos.
<b>Viabilidad</b>	Alta. Las orientaciones ofrecidas en el centro podrán ser aprovechadas por todos los moradores del Batey Central Vega y zonas aledañas, lo que servirá para fortificar el trabajo en red, enmarcándolo como un centro de referencia en la comunidad.
<b>Riesgos</b>	1.- Sobrecarga del servicio de orientación por exceso de demanda. 2.- Baja calidad de servicio por exceso de demanda. 3.- Falta de personal especializado para atender a los solicitantes.

Fuente: Elaboración propia (2014).

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

<b>Cuadro No.21</b>				
<b>Matriz: Objetivo específico No.4</b>				
	Descripción	Indicadores	Verificación	Hipótesis externa
Objetivo Específico	4.- Operar como centro de orientación, ofreciendo un espacio para fortalecer el tejido social del Batey Central Vega, a través del desarrollo comunitario en las líneas humana, social y económica.	Cantidad de servicios que se ofrezcan o gestionen a través del CEFDESC.	Informe de auditor externo sobre actividades del CEFDESC.  Evaluación de la primera fase del proyecto de intervención.  Base de datos del CEFDESC.	Con la creación del CEFDESC se reforzará la capacidad de inserción laboral de las personas formadas, así como las del público en general.
Resultados	1.- Se ha agilizado el proceso de inserción laboral de los formados en el CEFDESC.  2.- Fortalecimiento del tejido social del Batey Central Vega mediante las gestiones realizadas por los pobladores del sector a través del CEFDESC.	1.- Cantidad de personas formadas que han realizado gestiones a través del servicio de orientación. 2.- Cantidad de pobladores del batey que hayan solicitado alguna orientación a través del CEFDESC.	1.- Informe de auditor externo sobre actividades del CEFDESC.  2.- Base de datos del CEFDESC. . - Informe de auditor externo sobre actividades del CEFDESC. . - Base de datos del CEFDESC.	Los servicios ofrecidos por el CEFDESC agilizarán la inserción laboral de los pobladores del Batey Central Vega y fortalecerán el tejido social de la comunidad.
Actividades	1.- Puesta en marcha de los servicios de orientación en el CEFDESC.  2.- Creación de base de datos especial denominada "Orienta" donde se registrarán los servicios solicitados.	1.- Cantidad de personas que han recibido orientación en el CEFDESC.  2.- La efectiva creación de la base de datos "Orienta".	1.- Base de datos del CEFDESC.  1.- Informe de auditor externo.  2.- Informe de auditor externo y archivos de los beneficiarios del servicio de orientación registrados.	A través de los servicios de orientación ofertados por el CEFDESC se fortalecerá el sistema de redes sociales de los pobladores del Batey Central Vega y su vez servirá como espacio de referencia comunitaria.

Fuente: Elaboración propia (2014).

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

### 4.1.2 Cronograma y presupuesto

<b>Cuadro No.22 Cronograma</b>	
Período	Actividades
Septiembre – Diciembre 2014	-. Se presenta el proyecto piloto a las autoridades gubernamentales vinculadas, para su inclusión en la agenda local y nacional. .- Identificar agentes de la intervención, atribuyéndole las funciones pertinentes. -. Presentación del proyecto y sensibilización de la comunidad beneficiaria. .- Inicio de la ejecución del proyecto de intervención e identificación de posibles financiamientos externos e inclusión en el Presupuesto Nacional. .- Identificación de los terrenos donde se construirá el CEFDESC.
Enero 2015 – Agosto 2015	.- Construcción del inmueble donde se alojará el CEFDESC.
Agosto 2015-Septiembre 2015	.- Puesta en funcionamiento del CEFDESC.
Septiembre 2015- Septiembre 2016	.- Puesta en funcionamiento de los cursos de formación técnico profesional y los talleres de orientación.
Septiembre 2016– Enero 2017	.- Evaluación del proyecto piloto de intervención.
Febrero 2017	.- Presentación del informe de evaluación. .- Fin del proyecto piloto.

#### Presupuesto

<b>Cuadro No.23 Gasto de personal</b>		
Descripción	Cantidad	Monto
Abogado y dirección de proyecto	6 horas al día x RD\$580,00 cada hora	RD\$70.000,00 al mes
Sociólogo	6 horas al día x RD\$500,00	RD\$60.000,00
Maestro (Coordinador Docente)	6 horas al día x RD\$540,00	RD\$64.800,00
Psicólogo	6 horas al día x RD\$500,00	RD\$60.000,00
Evaluación	A determinar	A determinar

Fuente: Elaboración propia (2014).-

<b>Cuadro No.24 Presupuesto infraestructura</b>		
Descripción	Cantidad	Monto
Local	1	RD\$6.000.000,00

Fuente: Elaboración propia (2014).-



## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

<b>Cuadro No.25</b>		
<b>Insumos de inventario</b>		
Descripción	Cantidad	Monto
Computadores	4 x RD\$5.600,00	RD\$22.400,00
Mesas de oficina	4 x RD\$8.595,00	RD\$34.380,00
Sillas ejecutivas	4 x RD\$12.950,00	RD\$51.800,00
Módulo con gavetas	4 x RD\$4.695,00	RD\$18.780,00
Archivo	2 x RD\$9.995,00	RD\$19.990,00

Fuente: Catálogo IKEA 2014.-

<b>Cuadro No.26</b>		
<b>Insumos fungibles</b>		
Descripción	Cantidad	Monto mínimo
Material gastable, papel, lapiceros, tóner de tinta, folders, cinta adhesiva durante 32 meses	N/D	RD\$250.400,00

Fuente: Elaboración propia (2014).-

<b>Cuadro No.27</b>		
<b>Costo cursos de formación</b>		
Descripción	Cantidad	Monto
Curso formación técnico profesional	Duración total del curso durante un año.	RD\$240.000,00

Fuente: Presupuesto de Proyectos del Instituto Nacional Formación Técnico Profesional (2013).-

### 5.1.3 Evaluación del proyecto de intervención piloto

<b>Cuadro No.28</b>	
<b>Proceso evaluador y métodos a emplear</b>	
Evaluar visión institucional y lógica de la intervención	Entrevistas a profundidad: técnicos del CEFDESC, determinando visión institucional y roles. Se identificará si existe discurso común sobre proyecto, determinando qué se quería lograr con la intervención.
Recolección de evidencias	Análisis de registros documentales, para recolectar evidencias de lo trabajado durante el desarrollo del proyecto, para facilitar la comprensión de factores explicativos.
Evaluar visión beneficiario	Investigación Acción Participativa (IAP) y Grupos de Discusión se determinarán las prioridades sociales de beneficiarios y si concuerdan con las delimitadas por el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de impacto en el individuo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión sobre cursos de formación,</li> </ul> </li> </ul>

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión sobre identidad social,</li> <li>• Nivel de impacto en la comunidad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de pobladores en la toma de decisiones (incidencia anterior y posterior).</li> <li>- Visión comunitaria de los beneficiarios y no beneficiario (reconocimiento, disminución de desempleo y discriminación),</li> <li>- Acceso y uso de servicios por parte pobladores,</li> <li>- Autoestima social, basada en contribución de la construcción y desarrollo colectivo.</li> </ul> </li> <li>• Impacto en políticas en la sociedad global:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ha incidido el programa en las redes sociales del individuo?,</li> <li>- Integración social (posición de pobladores en la sociedad petromacorisana a partir del programa),</li> <li>- Impacto del programa en la regularización de la sociedad en su conjunto, no solo en pobladores batey.</li> </ul> </li> </ul>
Análisis presupuestario	Medir la eficacia y eficiencia del programa, según las etapas de implementación a través de datos de archivo (técnica cuantitativa).
Análisis panorámico del programa	Determinar la amplitud del programa, hasta qué punto llega a la población objetivo.
Análisis opinión de actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de actores y proceso participativo: beneficiarios; técnicos del programa; financiadores; asociaciones vinculadas, comunidad en general; organismos gubernamentales vinculados.</li> <li>• Entrevistas a profundidad con organismos financiadores.</li> <li>• DELPHI con entidades o asociaciones vinculadas a temas de discriminación, migración, desarrollo cultural, formación, pobreza.</li> <li>• Entrevistas a profundidad con organismos gubernamentales vinculados.</li> <li>• Grupos de discusión con aquellos que iniciaron el programa y no lo concluyeron.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia (2014), en base a Costa, Quiñones y Superville (2010) y Ross (2013).

Por otro lado, también:

- Contrastar objetivos con percepción beneficiario.
- Evaluación impacto-resultado.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

- Evaluación del diagnóstico con carácter muestral para determinar indicadores de medición más amplios y particulares, apegados al contexto de la población bateyana como sujeto beneficiario.
- Comparar el colectivo beneficiario con otro colectivo de características similares (el antiguo Batey Los Guandules, hoy Barrio Los Guandules), determinando el impacto a nivel general, como grupo de referencia comparativa. Esto no generará disyuntivas éticas, pues no existe otro batey que responda a las mismas características que el presenta el Batey Central Vega en San Pedro de Macorís.
- Modificación del diseño en base a los resultados arrojados por la evaluación.
- Determinar si han surgido nuevos procesos no previstos, a raíz de la implementación.

## **Conclusión**

La realidad de los bateyes de la República Dominicana debe ser estudiada a profundidad, independientemente de la ubicación geográfica donde se encuentren. Este proyecto de intervención arroja hallazgos importantes y a su vez genera nuevas preguntas que podrían motivar el desarrollo de nuevos trabajos de investigación y nuevas políticas gubernamentales para abordar estos resultados. El clima para la inversión en las comunidades más empobrecidas y necesitadas ha ido cambiando en los últimos años, así como la clase política ha dado una mirada a sectores que otrora parecían invisibles para el Estado.

En primera instancia se ha abordado la cuestión de la pobreza y la exclusión social como dos conceptos ligados a la vida del Batey Central Vega. Conociendo estos conceptos se pretende modificar esta realidad a través de la formación especializada (técnico profesional), como mecanismo de superación de la pobreza y la exclusión social, a través de la inserción al mercado laboral, de tal manera que el beneficiario pueda asegurar ingresos que servirán de sustento para sí mismo y para su familia. En esta misma línea, también se pretende desarrollar la identidad social de los habitantes del Batey Central Vega, bajo el concepto del respeto a la diversidad y el encuentro de puntos en común, por medio de talleres de sensibilización.

Asimismo nos adentramos al contexto que rodea la existencia del Batey Central Vega, tanto en el plano nacional, provincial y municipal. A través de este proceso, conocimos la coyuntura económica de la provincia y el declive en el que se encuentra la población petromacorisana. De inmediato pasamos a conocer cómo se abordan países de la región las mismas situaciones que se viven en el batey a través de la creación de centros de desarrollo comunitario, tales como México, Cuba, Argentina y Bolivia, especializados en los temas que inciden en sus comunidades.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Pasamos al estudio de actores que tienen una alta incidencia en la realidad del proyecto piloto de intervención, tomando en consideración sus características organizacionales y cómo repercuten en la intervención, al mismo tiempo estudiamos las políticas que suponen una gran relevancia para el batey, analizando si existe o no un componente sistémico en los problemas que aquejan al sector.

En otro punto analizamos los resultados arrojados por la 1era Encuesta Batey Central Vega para la creación del CEFDESC, que nos dio pistas para saber qué tanto ha golpeado el declive económico provincial a la comunidad, cómo viven, a qué se enfrentan día a día y cómo indicadores de bienestar, son esquivos para una porción de la población del Batey Central Vega.

En última instancia, se ha planteado el proyecto de intervención piloto con la creación del Centro de Formación y Desarrollo Sociocultural Comunitario y la gama de servicios que ofertará a la población, que van desde cursos de formación técnico profesional, servicios de orientación, talleres de sensibilización, actividades socioculturales y deportivas con el fin de fomentar el fortalecimiento de la identidad social del Batey Central Vega en su totalidad y de zonas aledañas.

Resumiendo, la creación del CEFDESC explora la realidad de una de las zonas más deprimidas de la República Dominicana y aborda la pobreza y la exclusión social a través de la formación al trabajo con especialización técnico profesional y al mismo tiempo pone sobre el tapete la necesidad de fortalecer, en medio de la precariedad, la identidad social común de sus habitantes en base al respeto a la diversidad de razas que allí conviven.

**Anexos**

Imagen No.1



Fuente imagen No.1 y No.2: Jeimy Bautista 2014.

Imagen No.2



Imagen No.3



Fuente: Jeimy Bautista 2014.

**Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

Imagen No.4

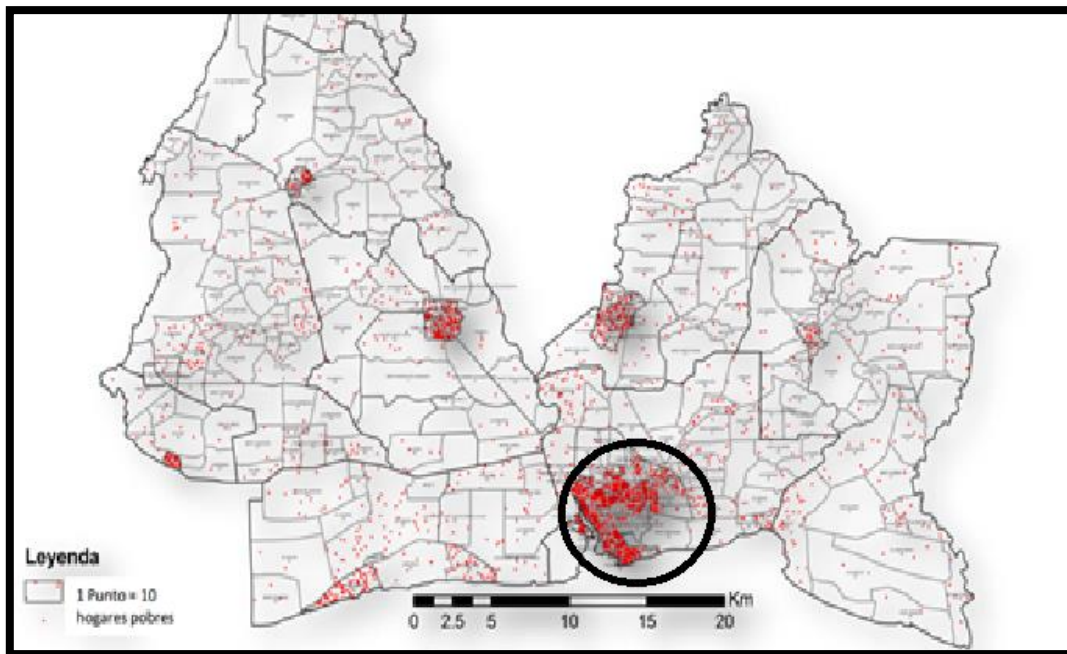


Fuente: Jeimy Bautista 2014.

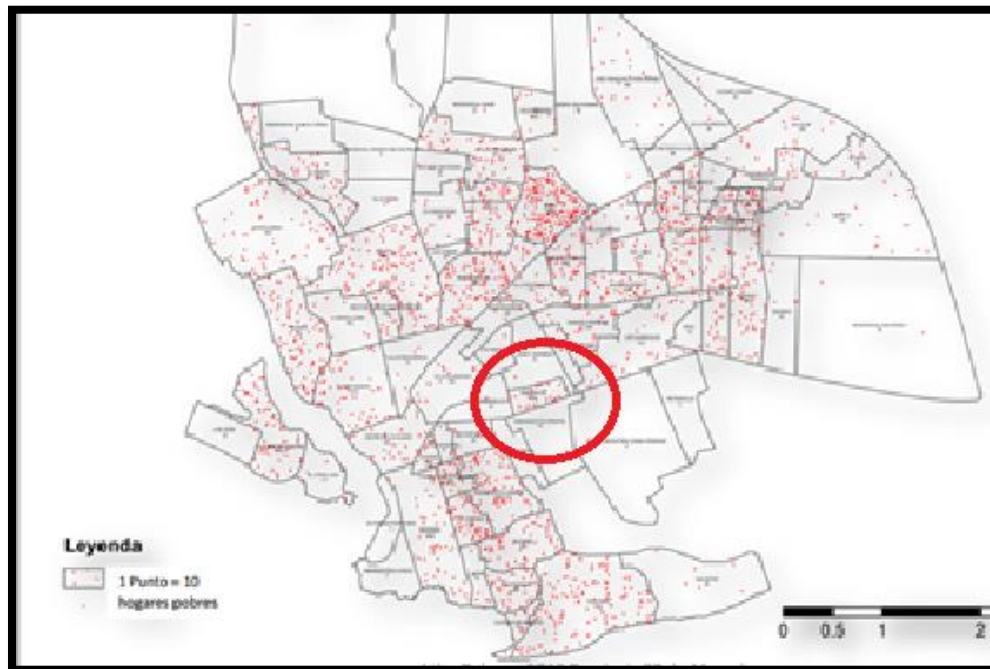


## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

Imagen No. 5 Mapa Pobreza San Pedro de Macorís



Fuente: Morillo Pérez (2013).



Fuente: Morillo Pérez (2013).

Por cada punto rojo, se representan diez hogares pobres. La segunda imagen, señala la ubicación geográfica del Batey Central Vega, en San Pedro de Macorís.

**Bibliografía**

**Alfonzo M., Miguel A. (1970).** Macorís del Mar, Una Ciudad de Leyenda. *Revista ¡Ahora!* No. 333, 30 DE MARZO 1970: 57-60.

**Ayuntamiento San Pedro de Macorís (2013).** *Plan Municipal de Desarrollo San Pedro de Macorís 2013-2016*. San Pedro de Macorís, República Dominicana: Editorial Gente.

**Banco Mundial (2000).** *Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y Caribe*. Washington, D.C.

**Banco Mundial (s.f.).** *Datos República Dominicana*. (En línea). <http://datos.bancomundial.org/pais/republica-dominicana>, acceso 19 de junio 2014.

**Barrio Villalobos, Verónica Adriana (2010).** La construcción de la identidad social de migrantes adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*. Julio-Septiembre 2010, No.14. P. 39-43. Guadalajara, México.

**Bolaños Gordillo, Luis Fernando (2007).** Cómo se construyen las identidades en la persona. *Revista Ra Xinhai*, Vol.3, número 2. Mayo-agosto 2007. Pp. 417-428.

**Briascó, Irma (2005).** *Formación profesional y capacitación para la integración y la competitividad*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Quito, Ecuador.

**Cardona Acevedo, Marleny; Isabel C. Montes Gutiérrez, Juan J. Vásquez Maya, María N. Villegas González y Tatiana Brito Mejía (2007).** *Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Cuadernos de investigación. Edición Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

**Cassa, Roberto (1984).** *Modos de producción, clases sociales y luchas políticas*. Editorial Punto y Aparte.

**Castells, Manuel (1998).** *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Editorial Alianza Madrid.

**Castro, Claudio de Moura y Aimee Verdisco (2002).** Formación de jóvenes desempleados en América Latina en *Formación profesional en el cambio de siglo*. Departamento de publicación del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional. Montevideo, Uruguay.

**Centro Afroboliviano para el Desarrollo Integral y Comunitario (s.f.).** *Objetivos generales*. (En línea). <http://www.cadic.org.bo/#>, consultado 1 julio 2014.

**Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria (s.f.)** *¿Qué es CIERIC?* (En línea) [http://www.cieric.org/content/que\\_es\\_cieric](http://www.cieric.org/content/que_es_cieric), consultado 1 julio 2014.

**Checo, Carlos (2012).** *División territorial y desarrollo en República Dominicana*. (En línea). <http://www.perspectivaciudadana.com/contenido.php?itemid=39898>, acceso 12 de junio 2014.

**Checo Valera, Neil (2011).** *La Iniciativa de los Centros Comunitarios de la República Dominicana*. Instituto Dominicano de Telecomunicaciones.

**Comisión Económica para América y el Caribe (2007a).** *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina*. Santiago de Chile. Publicación de la Organización de Naciones Unidas. Enero 2007.

**Comisión Económica para América y el Caribe (2007b).** *Un sistema de indicadores para el seguimiento de la cohesión social en América Latina*. Santiago de Chile. Publicación de la Organización de Naciones Unidas. Diciembre 2007.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

**Comisión Económica para América y el Caribe (2008).** *Panorama social de América Latina.* Publicación de las Naciones Unidas.

**Consejo de Desarrollo Social (2009).** *Centros Comunitarios de Desarrollo Social.* Gobierno del Estado de Nuevo León.

**Consejo Nacional de Discapacidad (2011).** *Primer Informe de la República Dominicana sobre la aplicación de la Convención Internacional contra la Discapacidad.* Santo Domingo, República Dominicana.

**Costa, Federico da; Mariela Quiñones y Marcos Supervielle (2010).** *El Uruguay desde la Sociología VIII: 8ª Reunión anual de Investigadores del Departamento de Sociología. El trabajo y sus transformaciones; Desigualdad y políticas sociales; El orden social y los conflictos; Sociedad, desarrollo e integración regional.* Elementos para la construcción de un diseño cualitativo para la evaluación de los programas sociales del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES). Departamento de Sociología. Universidad de la República. Uruguay.

**Del Castillo, José (2013).** *Orígenes de la inmigración regulada.* Diario Libre (En línea). [http://www.diariolibre.com/jose-del-castillo/2013/11/09/i410202\\_organes-inmigracin-regulada.html](http://www.diariolibre.com/jose-del-castillo/2013/11/09/i410202_organes-inmigracin-regulada.html), acceso 16 de julio de 2014.

**Del Castillo Pichardo, José (2009).** *Ingenios de Macorís.* Diario Libre (En línea). [http://www.diariolibre.com/noticias/2009/05/23/i200666\\_ingenios-macors.html](http://www.diariolibre.com/noticias/2009/05/23/i200666_ingenios-macors.html), acceso 28 de junio de 2014.

**Favennec-Héry, François (1996).** *Work and training: a blurring of the edges.* *International Labor Review*, No.135 (6): 667.

**Freire, Paulo (1970).** *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores, S.A. de C.V. 55ta edición. México.

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

**Fuentes, Frank y Nassim Alemany (2009).** *Devaluación y distribución del ingreso en República Dominicana*. MIMEO. Banco Central de la República Dominicana.

**García, Francisco (2012).** *Presidente Medina anuncia el programa Quisqueya sin Miseria*. Diario Libre (En línea).  
[http://www.diariolibre.com/noticias/2012/08/16/i348201\\_presidente-medina-anuncia-programa-quisqueya-sin-miseria.html](http://www.diariolibre.com/noticias/2012/08/16/i348201_presidente-medina-anuncia-programa-quisqueya-sin-miseria.html), consultado 16 de julio de 2014.

**García Muñiz, Humberto (2005).** La plantación que no se repite: Las historias azucareras de la República Dominicana y Puerto Rico, 1870-1930. *Revista de Indias*, 2005, vol. LXV, núm. 233: 173-192.

**Giner de los Ríos, Juan Alfonseca (2008).** Escolarización y minorías étnicas en la República Dominicana, 1918-1944. *Cuadernos Interculturales*. Año 6, No.11. Segundo Semestre 2008: 17-45.

**Graizbord, Boris y Rocío González-Alva (2012).** *Centros de Desarrollo Comunitario apoyados por el programa Hábitat: una aproximación cualitativa*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Economía, Sociedad y Territorio. Vol. XII, No.39, mayo-agosto, 2012. Pp.299-332.

**Grauman, Carl F. (1983).** On multiple identities. *International Social Sciences Journal*. No. 35. Pp. 309-321. En A. J. Zaiter Mejía (1992). *La identidad social y nacional en la República Dominicana: un análisis psico-social*. Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.

**Guzmán, Rolando M. (2008).** *Oferta y demanda de capacitación en República Dominicana*. Edición Instituto de Formación Técnica profesional (INFOTEP) y Consejo Nacional de Competitividad (CNC).

## Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales

**Hozven Valenzuela, Raúl (s.f.).** *Bases Pedagógicas del Currículum. Exclusión Social.* Facultad de Filosofía y Educación. Universidad de Valparaíso.

**Instituto Dominicano de Telecomunicaciones (2009).** *Centros de capacitación en informática.* (En línea) <http://www.indotel.gob.do/index.php/cgblog/1017/Centros-de-Capacitacion-en-Informatica>, consultado 30 junio 2014.

**Jiménez Ramírez, Magdalena (2008).** Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Vol. XXXIV, No.1: 173-186.

**Kingston, Paul W. (2000).** *The Classless Society.* Palo Alto: Stanford University Press.

**Ley Electoral de la República Dominicana No.275-97 (1997: 21 diciembre).** Gaceta Oficial 9970.

**Marcano Martínez, José Eugenio (S.F.).** *Nuestros orígenes: Los cocos.* (En línea). <http://www.jmarcano.com/mipais/cultura/cocolo.html#top>, consultado 12 junio 2014.

**Martínez Abreu, Leonardo (2006).** *Análisis sociodemográfico de la base poblacional batey.* Consejo Presidencial del SIDA en República Dominicana.

**Ministerio de Educación. (2011).** *La Industria azucarera en la República Dominicana.* (En línea). <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/la-industria-azucarera-en-la-republica-dominicana/>, acceso 12 junio 2014.

**Morillo Pérez, Antonio (2013).** *Atlas de la pobreza 2010: Provincia San Pedro de Macorís.* Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. Unidad Asesora de Análisis Económico y Social. Santo Domingo, República Dominicana.

**Mujeres en Desarrollo Dominicana Inc. (s.f.)** *Centro de capacitación.* (En línea). <http://www.mude.org.do/capacitacion>, acceso 1 julio 2014.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

**Nina, Esteban y Ana Aguilar (1998).** *Amartya Sen y el estudio de la desigualdad económica y la pobreza monetaria. Colombia 1978-1997.* Cuadernos de Economía, Vol.XII, No.29, Bogotá. Pp.211-233.

**Oficina de Desarrollo Humano del PNUD (2010).** *Política social: Capacidades y derechos. Análisis y propuesta de políticas sociales en República Dominicana. Vol.III.* Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Editora Serigraf, S.A. Santo Domingo, República Dominicana.

**Oficina de Desarrollo Humano del PNUD (2008).** *Mapa de Desarrollo Humano de la República Dominicana.* Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Santo Domingo, República Dominicana.

**Oficina Nacional de Estadística (2007).** *La jefatura femenina de hogar en República Dominicana. Un estudio a partir de datos censales.* Santo Domingo, República Dominicana.

**Oficina Nacional de Estadística (2008).** *Perfil sociodemográfico provincial: San Pedro de Macorís.* Santo Domingo, República Dominicana.

**Oficina Nacional de Estadística (2010).** *Metodología del Cálculo del Déficit Habitacional en República Dominicana.* Santo Domingo, República Dominicana.

**Oficina Nacional de Estadística (2012).** *IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.* Santo Domingo, República Dominicana.

**Oficina Nacional de Estadística (2013).** *Condiciones de vida de la población rural: Perfil de la situación socioeconómica de las zonas rurales en la República Dominicana.* Santo Domingo, República Dominicana.

**Pérez, Giovanni; Uriel Pineda y Martín Arango (2011).** La capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de la empresa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, No.33, mayo-agosto, 2011, pp.1-22.

## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

**Pérez, Idionis (2011).** *La formación técnico profesional y el empleo.* Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). Santo Domingo, República Dominicana.

**Raya Diez, Esther (2005).** Exclusión social: indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.* Asuntos Sociales. Número 70.

**Red Poder Comunitario (s.f.).** *Nuestras provincias: San Pedro de Macorís.* (En línea). <http://www.redpodercomunitario.org/Provincias/SanPedrodeMacoris/SanPedrodeMacoris.htm>.

**República Dominicana.** *Constitución Política de la República Dominicana proclamada el 26 de enero.* Publicada el 26 de enero de 2010. Gaceta Oficial No.10561.

**Roca Rey, I. y Belissa Rojas (2002).** Pobreza y exclusión social. Una aproximación al caso peruano. *Bulletin de l'Institut Français d'Etudes Andines* (31 (3): 699-724).

**Ross, Martín (2013).** *El mapa de la autoestima.* Editorial Dunken: 1era Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

**Rowland, Mirfak (2005).** *Los Guloyas, parte de la identidad dominicana.* Periódico Hoy (En línea). <http://hoy.com.do/los-guloyas-parte-de-la-identidad-dominicana-2/>, consultado el 28 de junio de 2014.

**Sang Ben, Miguel (2013).** *La ley de los "arrayanos": cuestión de seguridad nacional.* Periódico Acento Digital (En línea). <http://acento.com.do/2013/opinion/1411410-la-ley-de-los-arrayanos-cuestion-de-seguridad-nacional/>, consultado el 10 de julio de 2014.

**Subirats, Joan; Clara Riba, Laura Giménez, Ana Obradors, María Giménez, Dedoc Queralt, Patricio Bottos y Ana Rapoport (2004).** *Pobreza y exclusión social. Un análisis*



## **Trabajo final: Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales**

*de la realidad española y europea.* Colección Estudios Sociales, No. 16. Editora Fundación la Caixa.

**Tajfel, Henry (1981).** *Grupos humanos y categorías sociales.* Editorial Herder. Barcelona.

**Veras, Ramón Antonio (1991).** *“La cuestión haitiana en República Dominicana”.* Capítulo V. Título: Contratos y reclutamientos de braceros: entradas clandestinas o repatriación.

**Verdera V., Francisco (2007).** *La pobreza en el Perú: un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla.* Editorial EIP. Fondo Editorial CLACSO.

**Zaiter Mejía, Alba Josefina (1992).** *La identidad social y nacional en la República Dominicana: un análisis psico-social.* Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.