



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS OF INTERNATIONAL EXCELLENCE

ENCUESTA SOBRE EL USO DE INTERNET, SERVICIOS SOCIALES Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS Y COMPUTACIÓN EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNACH

Patricio Ricardo Humanante Ramos

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Doctorando del Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento,
Universidad de Salamanca, España

phumanante@unach.edu.ec

Francisco José García-Peñalvo

Departamento de Informática y Automática
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Grupo GRIAL

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

Miguel Ángel Conde González

Dpto. Ingenierías Mecánica, Informática y Aeroespacial.
Escuela de Ingenierías Industrial e Informática.

Universidad de León, España

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, España

mcong@unileon.es

La presente investigación trata sobre la parte empírica de la tesis doctoral titulada "Entornos Personales de Aprendizaje Móvil (mPLE) en la Educación Superior" (Humanante-Ramos, Conde, & García-Peñalvo, 2014; Humanante-Ramos, Conde-González, & García-Peñalvo, 2015; Humanante-Ramos & García-Peñalvo, 2013; Humanante-Ramos, García-Peñalvo, & Conde González, 2013, 2014; Humanante-Ramos, García-Peñalvo, & Conde-González, 2015, 2017; Humanante-Ramos, García-Peñalvo, Conde-González, & Velasco-Silva, 2015; Humante-Ramos, García-Peñalvo, & Conde-González, 2016; Joo Nagata, Humanante-Ramos, Conde

González, García-Bermejo Giner, & García-Peñalvo, 2014) dentro del Programa de Doctorado PhD Formación en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad de Salamanca-España (García-Peñalvo, 2013a, 2013b, 2014a, 2014b, 2015a, 2015b).

Este documento se puede citar:

Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á. (2016). Encuesta sobre el uso de Internet, servicios sociales y herramientas tecnológicas de los estudiantes de la carrera de ingeniería en sistemas y computación en la Facultad de Ingeniería de la UNACH. Salamanca, España: Grupo de Investigación GRIAL. Universidad de Salamanca, España. <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/604>. doi: <https://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.3413869>

Presentación:

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre el uso de Internet, servicios sociales y herramientas tecnológicas de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Sistemas y Computación en la Facultad de Ingeniería de la UNACH como parte de una investigación dentro del Programa de Doctorado PhD Formación en la Sociedad del Conocimiento en la Universidad de Salamanca (España), este instrumento ha sido elaborado, tomando como base el cuestionario publicado por Victoria Marín-Juarros (2014, p. 406).

Te pedimos que leas detenidamente cada enunciado y contestes con toda la sinceridad del caso ya que esta información tiene fines únicamente investigativos, siendo tu aporte muy importante.

Agradecemos de antemano tu colaboración y cualquier duda o sugerencia no dudes en ponerte en contacto a través del correo phumanante@usal.es.

I. Datos generales

mm/dd /aaaa

Código:

Fecha:

Dirección de e-mail:

Edad

- Menos de 24
- Entre 24 y 27
- Entre 28 y 32
- Más de 32

Género

- Masculino
- Femenino

Semestre/año en que se encuentra

- Primer semestre
- Segundo semestre
- Tercer semestre
- Cuarto semestre
- Quinto semestre
- Sexto semestre
- Séptimo semestre
- Quinto año

¿Además de estudiar, también trabajas?

- Sí
- No

II. Uso de dispositivos e Internet**1. ¿Qué dispositivo/s electrónicos usas frecuentemente?**

- Computador de escritorio
- Portátil

- Tableta
- Teléfono celular inteligente (smartphone)

2. ¿Desde cuáles accedes a Internet?

- Computador de escritorio
- Portátil
- Tableta
- Teléfono celular inteligente (smartphone)

3. ¿Cuántas horas dedicas a la semana al uso de esos dispositivos?

- 0-2
- 3-6
- 7-10
- 11-20
- 21-40
- Más de 40

4. ¿Cuántas horas dedicas a la semana solamente para conectarte a Internet?

- 0-2
- 3-6
- 7-10
- 11-20
- 21-40
- Más de 40

5. ¿Qué navegador web utilizas preferentemente?

- Mozilla Firefox
- Google Chrome
- Internet Explorer
- Safari
- Opera
- Otros

6. Indica si has realizado las siguientes actividades en Internet durante los últimos tres meses:

- Usar el email
- Participar en una sesión de chat
- Buscar información sobre productos o servicios
- Usar servicios relacionados con viajes u hoteles
- Escuchar la radio o mirar la televisión por Internet
- Jugar o descargar juegos o música en línea
- Utilizar servicios bancarios en línea
- Participar en algún curso online a través de plataformas virtuales (p.e.: Moodle)
- Comprar o pedir productos o servicios

7. Si cuentas con un teléfono celular inteligente (smartphone) ¿cuál es su sistema operativo?

- No cuento con un teléfono celular inteligente (smartphone)
- Android
- Apple IOS
- Windows Mobile/Phone
- Otros

8. Si cuentas con una tableta (Tablet o iPad) ¿cuál es su sistema operativo?

- No cuento con una tableta (*tablet* o iPad)
- Android
- Apple IOS
- Windows Mobile/Phone
- Otros

III. Uso de herramientas tecnológicas

9. Indica qué herramientas de adquisición y gestión de información utilizas y con qué objetivo/s.

	Utilizo por motivos personales	Utilizo por motivos académicos	Utilizo por ambos motivos	No utilizo	No conozco
9.1. Buscadores genéricos (p. ej.: Google)					
9.2. Buscadores específicos (p. ej.: Google Académico)					
9.3. Buscadores sociales (p. ej.: Whostalking, Social Mention)					
9.4. Base de datos académicas (p. ej.: Dialnet, Redinet)					
9.5. Repositorios científicos (p. ej.: Merlot, Gredos)					
9.6. Herramientas de organización (p. ej.: Evernote, Google Calendar)					
9.7. Herramientas de páginas de inicio (p. ej.: SymbalooEDU, Netvibes)					
9.8. Herramientas RSS/Atom (p. ej.: Google Reader, Readefine)					
9.9. Herramientas de curación de contenidos (p. ej.: Scoop.it, Pinterest, Storify)					
9.10. Gestores de referencias bibliográficas (p. ej.: Zotero, Mendeley)					
9.11. Herramientas de almacenamiento de archivos (p. ej.: Dropbox, SkyDrive)					

10. Indica qué otras herramientas de adquisición y gestión de información utilizas y con qué objetivo/s.

11. Indica qué herramientas de creación y edición de contenidos utilizas y con qué objetivo/s

	Utilizo por motivos personales	Utilizo por motivos académicos	Utilizo por ambos motivos	No utilizo	No conozco
11.1. Blogs (p. ej.: Blogger, Wordpress)					
11.2. Herramientas de creación de sitios web (p. ej.: Wix, Google Sites)					
11.3. Herramientas de e-portfolio (p. ej.: Eduportfolio, Mahara)					
11.4. Herramientas de creación de ejercicios educativos (p. ej.: Ardora, JClic, Hot Potatoes)					
11.5. Herramientas de creación de mapas conceptuales/mentales (p. ej.: Cmaptools, MindManager, Mindomo)					
11.6. Herramientas de creación de pósters/murales (p. ej.: Globster)					
11.7. Herramientas de creación/edición de imágenes (p. ej.: Photoshop, Instagram, Picnik)					
11.8. Herramientas para crear presentaciones visuales (p. ej.: Powerpoint, Prezi)					
11.9. Herramientas de creación de audio/podcasts (p. ej.: Audacity, Spreaker)					
11.10. Herramientas de creación y edición de vídeos (p. ej.: Animoto, JayCut)					
11.11. Herramientas de trabajo en grupo/colaborativo (p. ej.: BSCW, Google Docs)					
11.12. Procesadores de texto y hojas de cálculo (p. ej.: Microsoft Word y Excel, LibreOffice/Open Office Writer y Calc)					

12. Indica qué otras herramientas de creación y edición de contenidos utilizas y con qué objetivo/s.

--

13. Indica qué herramientas para conectarte con otros utilizas y con qué objetivo/s.

	Utilizo por motivos personales	Utilizo por motivos académicos	Utilizo por ambos motivos	No utilizo	No conozco
13.1. Redes sociales genéricas (p. ej.: Facebook, Twitter, Tumblr)					
13.2. Redes sociales específicas (p. ej.: LinkedIn, Anobii)					
13.3. Comunidades virtuales temáticas (p. ej.: grupos de Yahoo)					
13.4. Herramientas de comunicación síncrona (p. ej.: chats, mensajería instantánea: Whatsapp)					
13.5. Herramientas de comunicación asíncrona (p. ej.: foros, listas de distribución, email: Hotmail, Gmail)					
13.6. Herramientas de videoconferencia (p. ej.: Skype, Google Hangouts)					
13.7. Herramientas para compartir vídeos (p. ej.: Youtube, Vimeo)					
13.8. Herramientas para compartir audio (p. ej.: Blip.fm)					
13.9. Herramientas para compartir imágenes (p. ej.: Flickr, Picasa)					
13.10. Herramientas para compartir marcadores (p. ej.: Mr. Wong, Pearltrees)					
13.11. Herramientas para compartir documentos (p. ej.: Scribd, Issuu)					
13.12. Herramientas para compartir archivos (p. ej.: Dropbox, SkyDrive)					
13.13. Herramientas para compartir presentaciones visuales (p. ej.: Slideshare)					

14. Indica qué otras herramientas para conectarte con otros utilizas y con qué objetivo/s.

--

IV. Uso de servicios sociales

15. Indica la frecuencia con que realizas las siguientes actividades en servicios sociales:

	Nunca o casi nunca	Mensual	Semanal	Diaria
15.1. Hacer aportaciones				
15.2. Actualizar el estado				

15.3. Personalizar mi página				
15.4. Editar mi perfil de usuario				
15.5. Subir fotos				
15.6. Subir música				
15.7. Subir películas/vídeos				
15.8. Ver películas/vídeos				
15.9. Mirar fotos				
15.10. Escuchar música				
15.11. Buscar información de utilidad				
15.12. Buscar información sobre amigos				
15.13. Buscar información sobre familia				
15.14. Fines profesionales				
15.15. Mirar si alguien me ha escrito				
15.16. Entrar en contacto con gente nueva				
15.17. Leer nuevas aportaciones				
15.18. Fines educativos				
15.19. Escribir/chatear con amigos cercanos				
15.20. Escribir/chatear con conocidos				
15.21. Escribir/chatear con mi familia				
15.22. Escribir/chatear con desconocidos				
15.23. Discutir/debatir sobre algo				
15.24. Seguir hilos de discusión				
15.25. Hacer "regalos"				
15.26. Llevar un grupo/s				
15.27. Navegar por perfiles de usuario				
15.28. Fines políticos				
15.29. Jugar/contestar juegos de preguntas				
15.30. Matar el tiempo				
15.31. Flirtear/enamorar				

16. Observaciones y sugerencias:

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2013a). Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento. *VAEP-RITA*, 1(4), 201-202.
- García-Peñalvo, F. J. (2013b). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 575-577). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014a). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2014b). Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 627-631). New York, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2015a). Doctoral Consortium. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 619-621). New York, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2015b). Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 10(1), 17-18. doi:10.1109/RITA.2015.2391371
- Humanante-Ramos, P. R., Conde, M. Á., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Differences and similarities in use and acceptance of PLEs between universities in Ecuador and Spain *Proceedings of the 2014 Workshop on Interaction Design in Educational Environments* (pp. 70-76). New York, USA: ACM.
- Humanante-Ramos, P. R., Conde-González, M. Á., & García-Peñalvo, F. J. (2015). *PLEs y plataformas de aprendizaje: Opiniones de profesores en contextos universitarios diferentes*. Paper presented at the XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa - JUTE 2015, Badajoz, España.
- Humanante-Ramos, P. R., & García-Peñalvo, F. J. (2013). Contribution of Virtual Classrooms to the Personal Learning Environments (PLE) of the students of the Career of Informatics Applied to Education of National University of Chimborazo. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 507-513). New York, NY, USA: ACM.
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde González, M. Á. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje y Aulas Virtuales: Una Experiencia con Estudiantes Universitarios. *VAEP-RITA*, 1(4), 211-217.
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde González, M. Á. (2014). Towards mobile personal learning environments (MPLE) in higher education. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2014) (Salamanca, Spain, October 1-3, 2014)* (pp. 677-681). New York, NY, USA: ACM.
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2015). Personal Learning Environments and Online Classrooms: An Experience

- with University Students. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 10(1), 26-32. doi:10.1109/RITA.2015.2391411
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2017). PLE, electronic devices and web 2.0 tools: usage trends in engineering students. *International Journal of Engineering Education (IJEE)*, In Press.
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., Conde-González, M. Á., & Velasco-Silva, D. P. (2015). Diagnóstico del uso de los dispositivos electrónicos y de las herramientas web 2.0 desde un enfoque PLE en un grupo de estudiantes de ingeniería. In Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleata, & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)* (pp. 284-289). Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Humante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2016). PLEs en contextos móviles: Nuevas formas para personalizar el aprendizaje. *IEEE VAEP-RITA*, In Press.
- Joo Nagata, J., Humanante-Ramos, P. R., Conde González, M. Á., García-Bermejo Giner, J. R., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Comparison of the use of personal learning environments (PLE) between students from Chile and Ecuador: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2014) (Salamanca, Spain, October 1-3, 2014)*. (pp. 75-80). New York, NY, USA: ACM: ACM.
- Marín-Juarros, V. I. (2014). *Modelos de rediseño de acciones formativas en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Diseño y experimentación de estrategias metodológicas de integración de los entornos institucionales y abiertos*. (PhD), Universitat de les Illes Balears, Palma-Illes Balears, España.