

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 31, 2-2013

SUMARIO ANALÍTICO

PALOMARES RUIZ, A. y LÓPEZ SÁNCHEZ, S. *Los Programas de Cualificación Profesional Inicial y la atención a la diversidad en Castilla-La Mancha.*

El presente artículo pretende reflexionar críticamente sobre la situación de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) ahondando en sus orígenes, implantación y desarrollo. El objetivo del estudio es analizar una de las medidas de atención a la diversidad propuesta al amparo de la Ley Orgánica de Educación (LOE) como respuesta a un alto índice de fracaso escolar en España y como alternativa al elevado abandono del alumnado en Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO). Para ello, se ha realizado una exhaustiva revisión documental, bibliográfica, estadística y legislativa referida a dichos programas dentro de su contexto socio-educativo.

En esta panorámica, el estudio se acerca, a través del análisis pormenorizado de los datos escrutados de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (CLM), a una realidad regional extrapolable que permita evidenciar y establecer conclusiones pertinentes en relación con la efectividad de la medida ante el fracaso escolar entre un alumnado con dificultades muy diversas para mantenerse en el sistema educativo. Se han examinado los datos estadísticos oficiales más relevantes a nivel regional. La metodología del trabajo está basada en un modelo que se fundamenta en los enfoques positivista, interpretativo y sociocrítico.

La investigación permite poner de manifiesto, por una parte, que los PCPI pueden ser una alternativa interesante para un alumnado con serias dificultades para finalizar la ESO y condenado al fracaso escolar por esta vía y, por otra, la necesidad de aunar esfuerzos y contar con medidas educativas inclusivas y flexibles de atención a la diversidad que apuesten por la equidad y la calidad en la educación. Se puede concluir, resaltando que los resultados son esperanzadores en relación con el elevado porcentaje de alumnado que consigue vincularse nuevamente al sistema educativo y que, además, finaliza con acreditadas cualificaciones profesionales y, en muchos casos, con la obtención del Título de Graduado en ESO.

Palabras clave: atención a la diversidad, inclusión, Programas de Cualificación Profesional Inicial, fracaso escolar, inserción social y profesional, equidad.

ROSALES LÓPEZ, C. Análisis de experiencias de innovación educativa.

Los contextos en los que se origina y desarrolla la innovación educativa son múltiples: aula, centro escolar, administración, comunidad..., y también sus protagonistas, es decir, las personas que la proyectan y la ponen en práctica. En este trabajo se realiza una aproximación al análisis de experiencias innovadoras que se desarrollaron en centros escolares de educación primaria y secundaria a partir del recuerdo que de las mismas tienen en la actualidad estudiantes de la licenciatura/grado de Pedagogía.

Dicho análisis aporta una variada gama de sugerencias para la posible mejora de la enseñanza y constituye al tiempo un buen ejercicio para la estimulación de la capacidad de reflexión de futuros docentes y pedagogos en su proceso de formación.

La perspectiva de los principales protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje aporta información relevante no solo sobre la realidad vivida, sino también sobre la implicación personal de profesores y alumnos. La investigación etnográfica se proyecta en este trabajo a través del relato autobiográfico y la reflexión sobre la práctica, que constituyen en estos momentos valiosos instrumentos de investigación y perfeccionamiento profesional.

Los resultados de la investigación ponen de relieve cómo a través de las experiencias innovadoras desarrolladas en las aulas y los centros escolares surgen numerosos estímulos para la renovación de la enseñanza y el aprendizaje. Se manifiesta asimismo la necesidad de una mayor colaboración administrativa y comunitaria en la realización de tales innovaciones.

Al trabajar con documentos basados en el recuerdo, es necesario tomar en consideración la evolución temporal de los contextos de trabajo, que en la última década está llena de notables acontecimientos.

Palabras clave: experiencia, relato autobiográfico, innovación, reflexión, perfeccionamiento.

BLANCO ECHEVERRÍA, A. El uso y el conocimiento de los contenidos de Educación Física en Internet del alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Estudio de caso.

El empleo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y en concreto de Internet, ha permitido el incremento de la cantidad y calidad de contenidos referidos a la actividad física en la ESO, a la vez que ha facilitado enormemente el acceso a ellos, tanto por parte del alumnado como del propio profesorado. La creación de páginas web educativas ha permitido a las autoridades ofrecer a los interesados gran cantidad de información en forma de monografías, artículos, unidades didácticas, blogs, foros de discusión, etc.,

realizados por maestros, profesores, centros de profesores, institutos y colegios de toda España. De este modo se logra la puesta en común de experiencias y conocimientos de muchos profesionales y estudiantes, lo cual redundará en un mayor conocimiento y desarrollo de la asignatura de Educación Física.

El objetivo del estudio es saber si el alumnado de segundo ciclo de ESO conoce los contenidos sobre Educación Física en Internet y su disposición a utilizarlos en las clases. A través del análisis del cuestionario llegamos a la conclusión de que Internet es un instrumento muy importante para la mejora del conocimiento de los contenidos sobre Educación Física, a la vez que revela la necesidad de aumentar su uso en las aulas dentro del horario lectivo.

Palabras clave: tecnologías de la información y la comunicación, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Internet, contenidos de educación física, cuestionario.

MORALES RODRÍGUEZ, F. M. Evaluación de valores en universitarios.

En este artículo se presenta un cuestionario que evalúa valores sociales para universitarios (VASOL). La sociedad exige cada vez más a sus profesionales saber gestionar la complejidad considerando los aspectos humanos y sociales de dichas situaciones. El Espacio Europeo de Educación Superior ha enfatizado el interés por la formación de futuros profesionales como agentes de cambio social no solo en lo referido a la creación y gestión de nuevo conocimiento, sino también en el ejercicio de una ciudadanía que contribuya a una mayor cohesión social. Por tanto, se hace relevante diseñar un nuevo cuestionario para evaluar valores de solidaridad y justicia social. Este cuestionario adoptó una estructura unifactorial coherente con la teoría que la sustenta. Una muestra de 945 estudiantes universitarios respondió el VASOL y una serie de instrumentos destinados a evaluar la validez del cuestionario. El VASOL es un instrumento que goza de fiabilidad y validez. Se defiende la utilidad de este instrumento para la evaluación de valores de solidaridad y justicia social, para su detección, para valorar competencias sociales y ciudadanas del actual Espacio Europeo de Educación Superior o para el análisis de intervenciones psicoeducativas.

Palabras clave: valores, evaluación, propiedades psicométricas, universitarios.

MORALES LOZANO, J. A.; BARROSO OSUNA, J. y PUIG GUTIÉRREZ, M. Colaboración en red y formación ciudadana desde la perspectiva del profesorado andaluz.

Desde los enfoques de la educación a lo largo de la vida y de competencias básicas, pretendemos aproximarnos a las valoraciones que los docentes andaluces realizan sobre los procesos de colaboración educativa y su influencia en la formación social y cívica. Para ello hemos distribuido un cuestionario en red a todos los centros educativos no universitarios de Andalucía, a través de la red institucional, siendo 766 el número de profesores que han constituido la muestra. Los resultados muestran que si bien el profesorado valora de una forma favorable la colaboración y está dispuesto a implicarse en proyectos educativos y abrirse a la comunidad, cuando concretamos las relaciones habituales de colaboración se observa una moderada red de contactos e intensidad de los mismos. Casi la mitad lo están, y más de dos tercios estarían dispuestos a participar en redes y proyectos de colaboración, con apoyo de las tecnologías de la información. En cuanto a sus necesidades para el desarrollo de procesos de desarrollo social y cívico destacan en primer y segundo lugar la necesidad de una formación especializada en la competencia y disponer de materiales y recursos; será en tercer lugar cuando señalen las necesidades de colaboración entre miembros de la comunidad educativa y con organizaciones cívicas. En definitiva, se justifica la importancia de ofrecer recursos, materiales y estrategias para promover y facilitar el desarrollo de redes de colaboración educativa.

Palabras clave: colaboración, cooperación, educación de la ciudadanía, educación cívica, competencias básicas, comunidades de aprendizaje, redes.

MENA MARCOS, J. J.; OLMOS MIGUELÁNEZ, S.; TORRECILLA SÁNCHEZ, E. M. e IGLESIAS RODRÍGUEZ, A. Evaluación de Moodle en un contexto b-learning en educación superior.

La plataforma virtual Moodle es una herramienta que complementa la docencia presencial en todos los niveles del sistema educativo, debido a que permite el uso de gráficos, páginas web, transmisión de vídeos así como el uso de tecnologías Java y ActiveX, para reforzar las clases presenciales. A pesar de sus múltiples potencialidades, en muchos casos ha sido utilizada como un mero repositorio sin tener en cuenta sus posibilidades y potencialidades interactivas.

Este artículo reúne los resultados iniciales de un estudio más amplio cuyo objetivo consiste en describir cuál es el uso que profesores y alumnos hacen de la plataforma Moodle en un contexto de docencia presencial en educación superior, y valorar el impacto de esta herramienta sobre el aprendizaje de los alumnos.

La *metodología de investigación* utilizada ha sido no experimental, ex post facto, de corte descriptivo. Concretamente se optó por un estudio de encuesta a partir de un instrumento de recogida de datos de naturaleza cuantitativa, construido ad hoc y compuesto por 20 ítems de opción múltiple, y en formato de encuestación electrónica estructurada.

Los resultados señalan, por un lado, que el uso de la plataforma por parte de los alumnos se centra en las herramientas que facilitan el intercambio de archivos. Por otro lado, los efectos del uso de Moodle en el aprendizaje se valoran positivamente, permitiendo mayor implicación en la asignatura y la construcción de nuevos conocimientos.

En definitiva, Moodle se constituye en un recurso de interés en la docencia cuyos beneficios para el aprendizaje deben aún seguir siendo estudiados ya que los estudiantes le confieren un valor positivo.

Palabras clave: Moodle, evaluación, TIC, b-learning, enseñanza superior.

GALLEGO ARRUFAT, M. J.; CRISOL MOYA, E. y GÁMIZ SÁNCHEZ, V. El mapa conceptual como estrategia de aprendizaje y de evaluación en la universidad. Su influencia en el rendimiento de los estudiantes.

En educación superior el estudiante cuenta con estrategias que faciliten el «aprender a aprender». El docente universitario, por su parte, necesita evidencias de que el estudiante mejora su rendimiento con ellas. La intención de la presente investigación es averiguar si la realización de mapas conceptuales de los contenidos de una materia, *a lo largo de la misma*, consigue mejorar la asimilación de esos contenidos y, por tanto, los resultados obtenidos en su evaluación. La influencia de esta estrategia de aprendizaje y de evaluación en el rendimiento de los estudiantes se aprecia en los resultados obtenidos en tres cursos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Mostramos un balance de las calificaciones globales de todos los grupos (N = 196 estudiantes), en los que se desarrolló una metodología similar. Según los hallazgos, confirmamos nuestra hipótesis. Una mayor calificación en los mapas realizados conlleva una mayor calificación en el examen. El mapa conceptual como estrategia didáctica permite al estudiante no sólo analizar conceptos que lo pueden conducir a un estudio más eficaz, sino que mejora su rendimiento académico.

Palabras clave: educación superior, mapa conceptual, evaluación, rendimiento académico, estudiantes.

TONDA RODRÍGUEZ, P. y MEDINA RIVILLA, A. La formación del profesorado en la competencia evaluadora: un camino hacia la calidad educativa.

Las transformaciones en el sistema educativo se suceden en España tras la llegada de cada nuevo gobierno, los docentes se sienten abrumados ante los constantes cambios propuestos en materia de educación y los alumnos no llegan a entender qué está ocurriendo. Sin embargo, hay que afrontar las modificaciones curriculares que, según el nuevo enfoque de la educación basado en competencias, van encaminadas hacia la consecución de las competencias básicas discentes. Esta investigación ha querido indagar en las actitudes que muestran los docentes hacia los procesos de evaluación y evidenciar que la *competencia evaluadora* es la principal habilidad que deben desarrollar para afrontar estos nuevos retos. Hemos apostado por la complementariedad de métodos de investigación, cualitativos y cuantitativos, y por la triangulación de sujetos, encuestando a docentes y estudiantes. Se elaboraron los instrumentos que se aplicarían a la muestra, una escala de actitudes tipo Lickert, un exhaustivo cuestionario y la entrevista en profundidad. Los resultados obtenidos en este estudio han permitido concluir, por un lado, que el *modelo funcional* que tiene como objeto de evaluación las competencias básicas está aún por desarrollarse plenamente entre los docentes, no así el *modelo formativo* que es de vital importancia para ellos y, por otro lado, encontramos que los docentes cuya formación continua está basada en la *investigación colaborativa e innovación educativa* muestran las actitudes óptimas para desarrollar la competencia evaluadora más ajustada para conseguir las competencias básicas discentes. La *formación colaborativa docente*, a través de la cual se reflexiona y se decide cuáles son las nuevas finalidades educativas, debe erigirse en la herramienta indispensable para implementar cada transformación educativa.

Palabras clave: competencias básicas, competencia evaluadora, evaluación, formación docente.