

**Ayudas de la Universidad de Salamanca para Proyectos de Innovación y Mejora
Docente. Curso 2015/2016**



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

MEMORIA DE EJECUCIÓN DE ACTUACIONES (Ref.ID2015/0107)

**PROCESOS DE APRENDIZAJE SERVICIO COMO VEHÍCULO GENERADOR DE
CONOCIMIENTO TEÓRICO-PRÁCTICO EN EL GRADO EN PEDAGOGÍA**

Coordinadora del Proyecto:

Sara Serrate González

Miembros del Equipo:

David Caballero Franco

Margarita González Sánchez

Antonio Víctor Martín García

1. Referencia del Proyecto

Referencia del proyecto	ID2015/0107
Título del proyecto	Procesos de aprendizaje servicio como vehículo generador de conocimiento teórico-práctico en el Grado en Pedagogía
Facultad	Facultad de Educación
Departamento	Teoría e Historia de la Educación
Titulación	Grado en Pedagogía
Coordinadora	Sara Serrate González
Miembros del Equipo	David Caballero Franco Margarita González Sánchez Antonio Víctor Martín García

2. Contexto y justificación

El equipo de trabajo que conforma el presente proyecto se marcó como objetivo fundamental, introducir metodologías innovadoras y de calidad, que consiguieran un impacto de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de Grado en Pedagogía, apostando por una cultura de trabajo más cooperativa y en colaboración con programas propios o interuniversitarios que se desarrollan en la Universidad de Salamanca.

Para ello, se recurrió a la metodología de Aprendizaje-Servicio como “propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes pudiesen trabajar en necesidades reales del entorno. Se trata de un proyecto que ha tratado de garantizar el acceso al conocimiento de forma práctica y operativizar al máximo los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno.

El proyecto diseñado ha resultado ser una apuesta educativa fundamentada en la participación de jóvenes estudiantes del Grado en Pedagogía en el desarrollo formativo de estudiantes adultos matriculados en el Programa Interuniversitario de la Experiencia, a través de un proyecto educativo con utilidad social que ofrece una oferta formativa basada en el intercambio y colaboración educativa intergeneracional.

A partir de actividades reales se ha conseguido que la relación entre los jóvenes que prestan el servicio y los receptores del mismo, en nuestro caso los alumnos-adultos, haya sido recíproca: ambos han ganado algo y también han ofrecido algo al otro.



3. Metodología y actividades ejecutadas

El proyecto se enmarca bajo una metodología de investigación-acción cooperativa entre profesores, alumnos jóvenes de diferentes materias de Grado, y alumnos adultos procedentes de programas propios de la Universidad con la finalidad de mejorar nuestras estrategias docentes y metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en el marco de la formación teórico-práctica.

De forma más concreta, el proyecto realizado ha quedado concretado en dos líneas de interés principal como son:

- La implementación de una metodología de Aprendizaje-Servicio en materias del Grado en Pedagogía para mejorar los procesos de adquisición de competencias teórico-prácticas entre el alumnado.
- El diseño de una experiencia práctica como recurso formativo que fomente el trabajo en equipo e intergeneracional del alumnado participante.

En base a la metodología descrita los objetivos generales que han impulsado la realización del proyecto han sido los siguientes:

- Implementar una metodología activa de aprendizaje que proporcione al alumnado universitario un conocimiento de la realidad social actual y un acercamiento al mundo profesional desde la práctica.
- Promover el aprendizaje a través de la experiencia, el pensamiento crítico y la creatividad con la finalidad de ofrecer una óptima preparación para el ejercicio profesional.
- Crear nuevos espacios formativos para que los alumnos de Grado adquieran competencias prácticas propias de su titulación, fomentando las relaciones y el trabajo intergeneracional.
- Proporcionar a los alumnos del Grado en Pedagogía la oportunidad de reflexionar en torno a los contenidos teóricos básicos de la materia y realizar una propuesta formativa dirigida a alumnos adultos, diseñada a partir de un trabajo de investigación y análisis.
- Diseñar y realizar unas Jornadas de Debate Intergeneracional donde se generen espacios de intercambio de experiencias educativas entre alumnos jóvenes y adultos.

- Establecer una metodología de evaluación entre iguales donde el alumno desarrolle su capacidad crítica respecto al trabajo realizado y el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico diseñado para la materia.
- Diseñar un material teórico-práctico a partir de los recursos utilizados durante las Jornadas de Debate Intergeneracional, y realizar una adaptación del mismo en formato electrónico útil para la docencia virtual de la asignatura.

Para conseguir los objetivos propuestos, las actividades realizadas durante este curso académico han sido las siguientes:

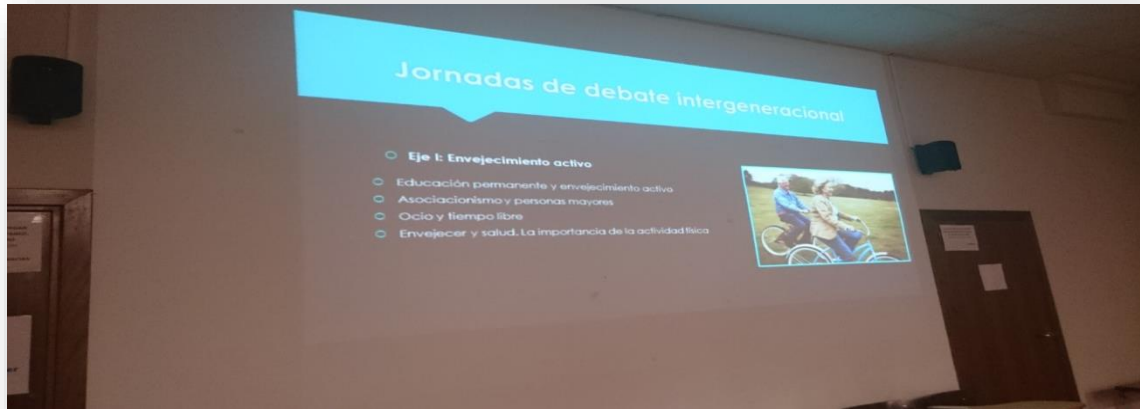
Diseño de la propuesta

Se solicitó al Director del Programa Interuniversitario de la Experiencia su colaboración para que, en el marco organizativo general del Programa, se facilitara la organización de unas Jornadas de Debate Intergeneracional entre alumnos adultos y alumnos jóvenes como experiencia formativa.

Se delimitaron, con los alumnos jóvenes de Grado, los objetivos pedagógicos de la Jornada de Debate Intergeneracional con el fin de garantizar su implicación activa y motivarles en la realización de la actividad práctica.

Se organizó a los alumnos en dos equipos de trabajo, vinculado cada uno a uno de los ejes temáticos de las jornadas, el primero de ellos versó sobre el Envejecimiento Activo y el segundo sobre la Participación Social. Posteriormente se procedió a dividir a los alumnos en grupos de trabajo más pequeños para que investigaran y reflexionaran en base a las líneas concretas de trabajo que ellos mismos determinaron, quedando de la siguiente forma:

Debate Intergeneracional	Envejecimiento Activo	<u>Educación Permanente</u> <u>Asociacionimos</u> <u>Ocio y Tiempo libre</u> <u>Salud</u>
	Participación Social	<u>Derechos</u> <u>Recursos y Programa Sociales</u> <u>Medios de Comunicación</u> <u>Familia</u>



Desarrollo de la actividad académica

A lo largo del curso, cada grupo de trabajo, de cada eje y línea concreta, ha realizado una investigación y revisión sobre la temática y ha seleccionado una serie de activadas prácticas que posteriormente desarrollaron durante las jornadas.

Las jornadas duraron dos días, en horario de 17:00 a 21:00 en la Facultad de Educación.



Para el desarrollo eficaz de las jornadas, una vez que los grupos de trabajo habían seleccionado la información teórica y las actividades prácticas que deseaban poner en práctica durante las jornadas, se realizó una sesión conjunta con todos los grupos que componían el eje uno y con todos los grupos que componían el eje dos, de tal forma que se conformó un guion a seguir que todos conocían, de tal forma que se garantizara el orden y organización de las jornadas. Previamente a la celebración del debate intergeneracional, los estudiantes pusieron en común el guion de cada una de las sesiones.

Contamos un elevado número de estudiantes de Grado, en esta ocasión participaron 54 estudiantes del Grado en Pedagogía. En un primer momento se pensó dividir a los estudiantes para que únicamente participasen en la sesión en las que les tocaba intervenir, sin embargo esto restaba posibilidades de aprendizaje y por lo tanto se determinó que participasen en las dos sesiones. Es por ello que, contamos, durante las jornadas, con los 54 estudiantes de Grado y los 20 estudiantes de la Universidad de la Experiencia inscritos en las jornadas.

Al tratarse de un debate intergeneracional, eminentemente práctico, durante las jornadas los participantes estaban organizados en pequeños grupos para realizar las actividades propuestas, y se consiguió una alta participación cuando se ponían en común en gran grupo.



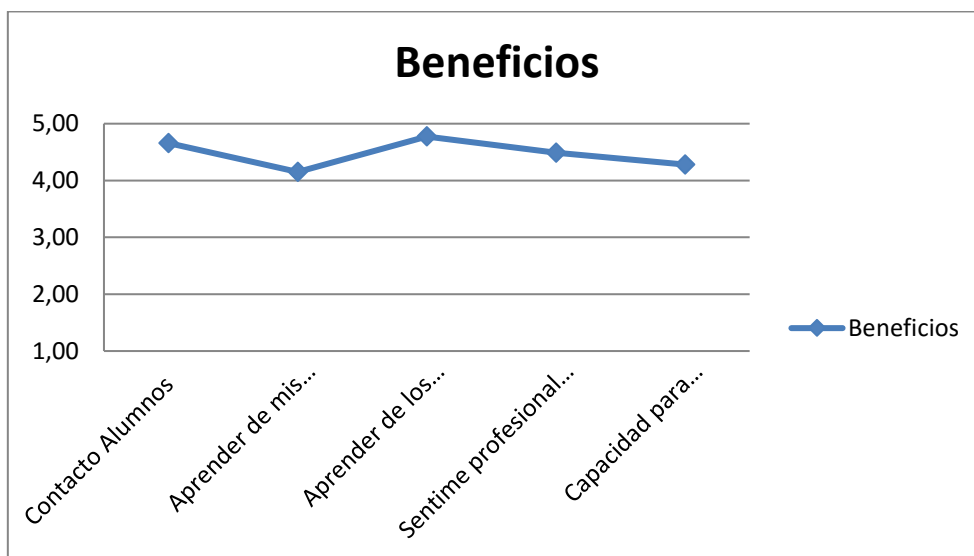


Evaluación de la experiencia

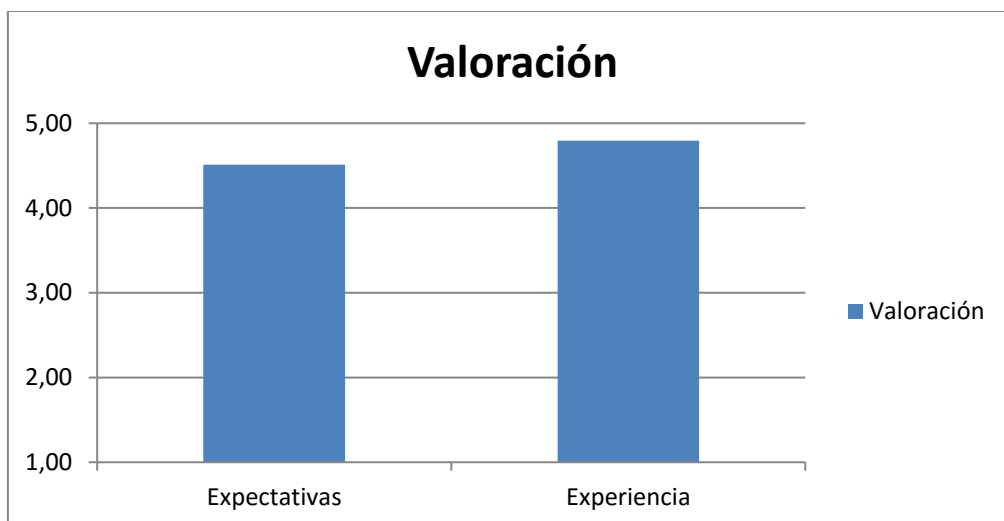
Se puso en práctica un proceso de evaluación entre iguales de la experiencia académica práctica, donde se expusieron las limitaciones encontradas y las posibilidades reales de aprendizaje encontradas por los alumnos tras formar parte de esta experiencia de aprendizaje-servicio.

Destacamos, en primer lugar, que el 100% de los estudiantes participantes manifestaron volverían a participar en este tipo de actividades prácticas. Solicitaban del, mismo modo, que se hicieran extensibles a más materias.

En cuanto a los beneficios encontrados, los alumnos de Grado manifiestan que han aprendido de los estudiantes mayores y del contacto con ellos.



En general, los estudiantes consideran que las hornadas se ajustaron a sus expectativas y valoran muy positivamente el haber podido participar en las jornadas.



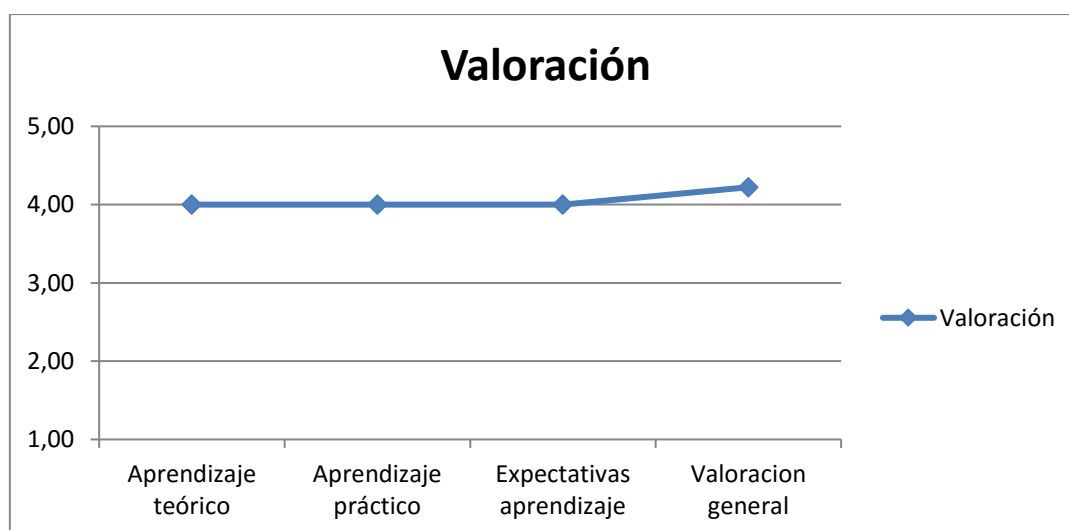
En cuanto a las dificultades, mencionar el espacio físico, que resultó un tanto pequeño para todos los participantes y el tiempo de duración que resultó escaso para unos y otros.

Es destacable que experiencias de este tipo enriquecen la formación de los estudiantes:

Les permite, tal como ellos mismos destacan, *sentirse profesionales* al ser los protagonistas de la acción. Activa en ellos su capacidad de reflexión crítica a través de los procesos de evaluación entre iguales de la experiencia práctica realizada, además de permitirles optimizar su formación integral.

Los estudiantes encuentran utilidad de forma inmediata a los contenidos de la materia, pero principalmente a la actividad práctica solicitada y reconocen obtener un material teórico práctico, de elaboración conjunta, útil para su futuro profesional.

De forma complementaria, se pidió a los estudiantes mayores que completaran un cuestionario en el que se les pedía que valorasen los aspectos que se recogen en la figura 2:



4. Grado de innovación conseguido y difusión de Resultados

En base a los objetivos propuestos y las actividades desarrolladas, los resultados obtenidos han permitido:

- Mejorar de la formación teórico-práctica de los alumnos y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo dentro del plan de estudios del Grado en Pedagogía
- Fomentar el saber hacer profesional a través de un encuentro formativo entre alumnos de Grado y alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia.

- Activar en el alumnado la capacidad de reflexión crítica, tras desarrollar procesos de evaluación entre iguales de la experiencia práctica realizada, que han repercutido en la optimización de su formación integral.
- Diseñar un material teórico-práctico en formato electrónico accesible y útil para el alumnado y el profesorado de las distintas asignaturas que mejoren los procesos de docencia virtual en torno a los aspectos trabajados.
- La experiencia ha sido difundida, a través de una comunicación que lleva por título el nombre del proyecto, en el Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía, presentada el 30 de junio de 2016.