

MEMORIA ACADÉMICA

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	CLAVE
LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER: FUNDAMENTOS BIOPSIOSOCIALES, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.	ID2015/0083

MODALIDAD
PROYECTOS IMPULSADOS POR UN PROFESOR/GRUPO DE PROFESORES [I. Contador, F. Ramos, J. Rivera] ASIGNATURAS: B2. Evaluación en demencias: Cognitiva, Conductual y Funcional

COORDINADOR DEL PROYECTO:			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
09200703J	Prof. Israel Contador	icontador@usal.es	923294610
Depart. de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento Facultad de Psicología Universidad de Salamanca			

LINEA DE ACTUACIÓN	AMBITO
Implantación de metodologías docentes y de evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> III.1.1. Diseñar estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias <input checked="" type="checkbox"/> III.1.2. Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

RESULTADOS OBTENIDOS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS:

OBJETIVO 1. Elaborar una guía de referencia para el alumno con diferentes instrumentos de evaluación cognitiva, conductual y funcional en la demencia, que permita facilitar la adquisición de competencias en la asignatura.

Resultado: El alumno dispone de un guía de trabajo sobre las demencias y su evaluación (véase anexo 1).

OBJETIVO 2. Desarrollar una sesión práctica de trabajo orientada a manejarse con diferentes instrumentos de evaluación. En particular, se utilizará el CAMDEX (Cambridge Mental Disorders of the Elderly Examination), un instrumento estandarizado para la evaluación de la demencia en personas mayores.

Resultado: Esta actividad a modo de taller se desarrolló en el aula (8 Enero de 2016) donde se presentaron múltiples materiales relacionados con la evaluación cognitiva (esencialmente de cribado por limitaciones de tiempo) con el fin de potenciar habilidades procedimentales. Debido a la falta de financiación, no pudo presentarse el material original del CAMDEX, que fue suplido por una presentación utilizando en el material disponible en la red (véase anexo 2).

OBJETIVO 3. Implementar a través de la plataforma digital Studium 2 un conjunto de actividades en grupo, que comprenden el manejo de otros instrumentos de evaluación en personas con demencia.

Resultado. Se implementó un foro de discusión en la plataforma Moodle 2 con el fin de favorecer una metodología de trabajo participativa (véase Anexo 3).

ANEXO 1. Guía útil para la asignatura

PROF. DR. FRANCISCO RAMOS CAMPOS

PROF. DR. ISRAEL CONTADOR CASTILLO

OBJETIVOS	3
I. LAS DEMENCIAS	
A. Introducción	9
B. Concepto y generalidades de las demencias	9
C. Demencia y vejez	13
1. Clasificación de las demencias	15
D. La Enfermedad de Alzheimer	21
1. Clínica de la Enfermedad de Alzheimer	21
2. El lenguaje en la Enfermedad de Alzheimer	25
3. Diagnóstico de la Enfermedad de Alzheimer	26
4. Hipótesis sobre el origen de la Enfermedad de Alzheimer	28
E. Demencia vascular	29
1. Manifestaciones clínicas	29
F. Otras demencias	30
G. Evaluación y diagnóstico diferencial de las demencias	33
H. Intervención	39
I. El impacto del enfermo de Alzheimer en la familia	45
J. La calidad de vida en las demencias	49
K. Resumen de los aspectos fundamentales	51

MATERIALES COMPLEMENTARIOS



Sección B. Examen Cognitivo

Antes de comenzar, asegúrese de tener los siguientes requisitos:

- librito
- lápiz
- reloj de pulsera (con segundero para cronometrar)
- hoja de papel en blanco (A4)
- sobre
- monedas: una pequeña (p. ej., 5 pts.) y una más grande (por ej., 25 pts.).

Esta sección contiene los 19 ítems del "Mini Mental State Examination" de Folstein et al. (1975). En esta versión española también se contemplan los 22 ítems de la adaptación española del MMSE; el "Mini Examen Cognoscitivo" de Lobo y col. (1979). Algunos, pero no todos estos ítems, son utilizados en el puntaje del "Cambridge Cognitive Examination"

(CAMCOG). Una lista de los ítems que comprenden cada una de estas pruebas está reflejada en la pág. 59.

Es importante que usted hable despacio y claramente. Cuando el sujeto parece no haber oído o entendido la pregunta, repítala (excepto cuando el ítem, específicamente, prohíba la repetición). **NO CORRIJA CUANDO LA RESPUESTA DADA ES INCORRECTA.**

Anote cualquier respuesta inusual incluyendo los ítems adicionales de memoria repetidos.

Codificación: Esta sección difiere de las demás secciones del CAMDEX en que los sujetos que no saben, no quieren contestar o dan una respuesta absurda son puntuados con 0 (no con 8), lo que equivale a dar una respuesta incorrecta. Allí donde se da un resultado de 9 ó 99, indica que la pregunta no fue formulada.

A continuación, le voy a hacer algunas preguntas relacionadas con su memoria y concentración. Algunas de ellas pueden parecer bastante sencillas, otras pueden ser más difíciles, pero tenemos que formular las mismas preguntas a todo el mundo.

Orientación

<i>Tiempo</i>				<i>(Repetir col. 1-5)</i>
120. ¿En qué día de la semana nos encontramos hoy?	Incorrecta	0		
	Correcta	1	9	(6)
¿En qué fecha estamos hoy?				
121. Día (del mes)	Incorrecto	0		
	Correcto	1	9	(7)
122. Mes	Incorrecto	0		
	Correcto	1	9	(8)
123. Año	Incorrecto	0		
	Correcto	1	9	(9)

ANEXO 3. Presentación del foro.



CAMCOG

de ISRAEL CONTADOR CASTILLO - miércoles, 13 de enero de 2016, 19:27

Buenas tardes:

Como os había comentado en clase, os dejo estas instrucciones para participar en la actividad que os propuse en clase sobre el CAMCOG (evaluación cognitiva incluida en el CAMDEX). Con esta iniciativa, trataremos de fomentar una participación activa de todos con el fin de facilitar el aprendizaje de conocimientos y competencias relacionadas con la evaluación cognitiva en demencias.

Objetivo: Participar en un foro de discusión la próxima semana.

Apertura: Disponible de Lunes a Viernes para que enviéis vuestros comentarios.

Preparación para la actividad:

- 1) Leer la ficha técnica del CAMDEX
- 2) Trabajar el archivo denominado CAMCOG (con las instrucciones de la prueba) para comprender su aplicación.
- 3) Leer el artículo de investigación que os he dejado.

Dinámica para el desarrollo del foro:

1. Consultar dudas sobre la aplicación del test.
2. Comprensión de sus propiedades psicométricas (fiabilidad, validez)
3. Analizar ventajas y desventajas respecto a otros test de cribado (e.g., MMSE y MOCA).

Espero que la actividad os resulte de interés.

Saludos,

Israel