



**CONVOCATORIA DE AYUDAS A PROYECTOS DE INNOVACION Y MEJORA DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2015-2016**

MEMORIA FINAL

**PROYECTO: ID2015/0189
AMPLIACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER DE ENFERMEDADES
TROPICALES A LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN EL MARCO DEL EEES**

PROFESORA RESPONSABLE, COORDINADORA DEL PROYECTO: Esther del Olmo Fernández

Índice de contenidos

Profesores participantes	3
Materias y asignaturas vinculadas al proyecto	3
Desarrollo del proyecto	4
A. Objetivos del proyecto	4
B. Metodología y herramientas utilizadas	6
C. Actividades	8
D. Resultados pedagógicos y materiales	9
Valoración global	10

PROFESORES PARTICIPANTES

Los profesores participantes en este proyecto de innovación docente son:

Esther del Olmo Fernández	Química Farmacéutica	olmo@usal.es
Julio López Abán	Dp. Biología Animal,Parasit.,Edaf. y Q.	jlaban@usal.es
José Luis López Pérez	Química Farmacéutica	lopez@usal.es
Ramona Mateos Campos	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico	rmateos@usal.es
Francisco Alburquerque Sendín	Enfermería y Fisioterapia	pacoalbu@usal.es
María Jesús Pena Castro	Antropología Social	mpeña@usal.es

MATERIAS Y ASIGNATURAS VINCULADAS AL PROYECTO

Las asignaturas que se han vinculado a este proyecto han sido, básicamente, una de cada uno de los cuatro módulos que configuran los estudios de Máster Universitario en Enfermedades Tropicales (MUET), especialmente las siguientes:

- Aspectos Químicos de los Fármacos Útiles en el Tratamiento de las Enfermedades Tropicales Prevalentes: Leishmaniasis y Tripanosomiasis y Malaria (**módulo II**).
- Métodos de diagnóstico básico en enfermedades tropicales ((módulo I))
- Epidemiología Tropical (**módulo III**)
- Fisioterapia Transcultural (**módulo IV**)
- Mediación Cultural y Enfoques de Género (**módulo IV**)

DESARROLLO DEL PROYECTO

A. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo principal de la propuesta es implementar el uso de nuevas metodologías docentes virtuales en distintas asignaturas del Master de Enfermedades Tropicales (MUET) donde participan los profesores mencionados. Se trata de realizar un experiencia piloto con algunas asignaturas del MUET, para adaptar los estudios de Máster de la modalidad presencial a la semi-presencial. Para ello, se pretende potenciar la participación de los alumnos en las asignaturas virtuales, coordinar estas actividades con las realizadas presencialmente en el aula, facilitar el aprendizaje a partir de la mejor articulación de los contenidos formativos de las distintas materias, y facilitar nuevas herramientas de trabajo y evaluación.

En este sentido el proyecto se enmarca en un triple ámbito de actuación en las líneas de *Implantación de metodologías docentes y de evaluación y Desarrollo de Docencia Virtual*:

1. Incorporación de recursos para actividades prácticas
2. Elaboración de asignaturas en el campus virtual
3. Desarrollo de Docencia Virtual en el ámbito de la Metodología

En la formación universitaria y, especialmente en la de postgrado es fundamental facilitar el aprendizaje de competencias. La posibilidad de generación de conocimiento autónomo es una competencia básica, así como la capacidad para realizar informes de forma autónoma y comunicar las conclusiones de la investigación y el trabajo propio.

En este sentido el proyecto se corresponde con la definición de algunas competencias generales del MUET. En la competencia CG4 se indica, *Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para un ejercicio profesional adecuado.*

Lo que esta relacionado con las destrezas siguientes:

- *Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*
- *Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*
- *Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.*
- *Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo en endémicas y no endémicas.*

Este proyecto de innovación docente respondía además a una de las inquietudes expuestas por personas interesadas en la realización del MUET, fundamentalmente, médicos y enfermeras incorporados al mundo laboral en diferentes puntos del territorio nacional y no nacional, interesados en cursar el MUET de manera compatible con el desarrollo de su trabajo.

Para ello era necesaria la puesta en común de metodologías y opciones de enseñanza diferentes para armonizar una serie de pautas que estructurasen la adquisición de conocimientos básicos en cada una de esas asignaturas. Y teniendo en cuenta el carácter autónomo de las enseñanzas, no sólo era necesaria la celebración de seminarios de coordinación de los docentes de cada una de esas asignaturas, sino también la organización de una sesión de trabajo con los propios estudiantes para comunicar adecuadamente estas indicaciones y resolver dudas puntuales, con el objetivo de perfeccionar los materiales de coordinación elaborados por los docentes.

A partir de estas premisas el grupo de innovación se propuso la utilización de una materia conjunta en *Stodium*: Master en Enfermedades Tropicales

(<https://moodle2.usal.es/my/>), que ya había sido creado el año anterior , ampliándose este año. También se utilizó la plataforma *Diarium*, actualizando alguno de sus contenidos. Además, se realizaron pequeños videos de las asignaturas para facilitar el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas.

La ejecución de las actividades ha supuesto la mejora de la práctica académica a través de la armonización y coordinación de distintas técnicas y metodologías de enseñanza, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Los profesores disponen de nuevas herramientas para la elaboración de materiales docentes audiovisuales, que facilitarán la comunicación a través de TIC con los alumnos. Y los estudiantes han visto potenciadas sus capacidades autónomas de aprendizaje a partir de los materiales disponibles.

B. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

La metodología seguida en la ejecución del proyecto ha consistido básicamente en la reflexión en el grupo de trabajo sobre la adaptación de los contenidos de las asignaturas indicadas a la modalidad semi-presencial y la elaboración de una metodología básica para estructurar su organización que facilitase la coordinación de todos los profesores. Todo ello se ha plasmado en la ampliación del curso en *Stodium*, plataforma de fácil acceso y consulta que incluye los contenidos básicos que pensamos debe incluir las asignaturas. De este modo se cumpliría el objetivo general del proyecto de innovación de realización de una experiencia piloto de adaptación de los estudios del MUET de la modalidad presencial a la semi-presencial.

Las herramienta de trabajo utilizada, principalmente, ha sido, por tanto, la página web de la plataforma *Stodium* (<https://moodle.usal.es/>).

El proyecto se ha desarrollado de acuerdo a las siguientes fases:

- 1) El grupo de investigación del proyecto realizó una primera sesión de trabajo en la que se acordó el diseño de la asignatura en *Stodium* y cuáles eran los contenidos que debía incluir.

2) En la segunda sesión de trabajo se contactó con el profesor de la asignatura de *Métodos de diagnóstico avanzado en enfermedades tropicales* para pedirle su colaboración y que nos enviase la información que ofrecen a los alumnos en sus clases con respecto a los siguientes aspectos:

1.- Recomendaciones bibliográficas sobre metodología (libros, revistas, páginas web...) ofertadas en sus clases

2.- Contenidos metodológicos utilizado en su asignaturas

3.- Recomendaciones y sugerencias

3) Una vez recibida la información, se elaboró un documento base con los contenidos fundamentales que consideramos necesario que incluya en los módulos docentes de las asignaturas en cuestión. Se abrieron las asignaturas en *Studium* y se colgaron los documentos.

4) Se desarrolló un taller de trabajo con los alumnos de la titulación para explicarles el documento antes descrito y poder resolver todas sus dudas al respecto.

5) Los miembros del grupo de innovación se reunieron en unas sesiones finales de trabajo para discutir los resultados, valorar todo el proceso de innovación e implementar las destrezas adquiridas.

C. ACTIVIDADES

Las actividades desarrolladas has sido las siguientes características:

1. Creación de un documento base con los contenidos fundamentales y módulos debe incluir las asignaturas.
2. Creación y/o Actualización de las asignaturas específicas en *Studium*.
3. Realización de pequeños videos docentes de las asignaturas
4. Desarrollo de talleres de reflexión con los profesores implicados en las asignaturas sobre el impacto de los módulos en el proceso de aprendizaje .
5. Desarrollo de talleres de trabajo con los alumnos en los que se explica el modelo de aprendizaje y su impacto en la adquisición de las competencias a alcanzar.

Cronograma de las actividades realizadas:

Descripción	Nov.	Dic	Ener	Febr	Marzo	Abril
Actividad 1	X	X				
Actividad 2		X	X			
Actividad 3	X			X	X	
Actividad 4					X	X
Actividad 5	X				X	

D. RESULTADOS PEDAGÓGICOS Y MATERIALES

Resultados Materiales:

1. Creación de materiales docentes básicos como el documento de pautas y contenidos básicos de las asignaturas indicadas y su bibliografía correspondiente.
2. Actualización del contenido en Studium con acceso para todos los alumnos matriculados en esas asignaturas (<https://moodle.usal.es/>).

Resultados Pedagógicos

- 1) Potenciar la coordinación de los responsables de dichas asignaturas para generar unas pautas comunes básicas para la realización de materiales docentes a disposición de los alumnos.
- 2) Coordinar las propuestas didácticas de las distintas asignaturas dedicadas a la Metodología docentes del Máster.
- 3) Uniformizar la estructura básica de los contenidos mínimos que deben conformar el resultado de aprendizaje.
- 4) Facilitar el aprendizaje autónomo de los alumnos a través de su propia práctica con los materiales de la página web.
- 5) Realizar una reflexión sobre el proceso de aprendizaje a partir de los grupos de trabajo con los alumnos. Se establecieron criterios e indicadores para facilitar el progreso a partir de los talleres de trabajo.
- 6) Constatar la mayor motivación e interés de los alumnos por las enseñanzas del Máster.

VALORACIÓN GLOBAL

La valoración global del proyecto es muy positiva. Se han conseguido los resultados esperados del proyecto, aunque se debe seguir trabajando en ello.

Igualmente se han mejorado los aspectos organizativos y socio-profesionales en el entorno del MUET. La coordinación entre distintos profesores participantes en equipo del proyecto ha permitido armonizar criterios y ofrecer propuestas conjuntas y concertadas a los alumnos, así como unificar criterios de estructuración y evaluación. Todo ello ha facilitado tanto el trabajo de los estudiantes como de los docentes.

En particular, el proyecto ha sido especialmente útil para homogeneizar los métodos de enseñanza entre los profesores y establecer unos principios y criterios básicos comunes de trabajo.

Además todo ello ha fortalecido la dinámica de trabajo del grupo de innovación que programa nuevos proyectos de trabajo para el curso futuro, pensando en perfeccionar los materiales de trabajos elaborados este año y ampliar la metodología a otras asignaturas del MUET.