

MEMORIA DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Convocatoria 2015. Código ID 2015/0234

Título: "SEMANARIOS CIENTÍFICOS: seminarios para la elaboración, presentación y discusión de resultados científicos por alumnos de Grado y Posgrado en un grupo de investigación."

Coordinador del proyecto: **Pedro Fernández Soto**

Área de Parasitología. Facultad de Farmacia.

Grupo de investigación: Grupo de Inmunología Parasitaria y Molecular del Centro de Investigación de Enfermedades Tropicales de la Universidad de Salamanca. e-INTRO-IBSAL (Enfermedades infecciosas y tropicales-IBSAL)

Tfno: 677596173 Ext6861

email: pfsoto@usal.es

Miembros del equipo de trabajo: Antonio Muro Álvarez y Julio López Abán

De acuerdo a nuestra experiencia, la mayoría de los alumnos que se incorporan en un grupo de investigación para realizar sus trabajos experimentales de Fin de Grado, de Máster o Tesis Doctorales inicialmente no son capaces de analizar, sintetizar e integrar la información de sus resultados de investigación para comunicarla en un foro mediante una charla ordenada, clara, amena e interesante. Con este proyecto se pretendía que durante la duración del curso lectivo 2015-2016 los alumnos de Grado, Máster y Doctorado integrados en nuestro grupo de investigación de Inmunología Parasitaria y Molecular del CIETUS adquieran las destrezas necesarias para seleccionar, sintetizar, exponer y discutir sus resultados de investigación utilizando un lenguaje científico adecuado, usando el tiempo eficientemente, seleccionando correctamente las ayudas audiovisuales (imágenes, videos, etc) y hablando ante un público crítico desarrollando un estilo claro y eficaz.

Para ello se fijaron como objetivos principales del proyecto los siguientes:

1. Diseñar y organizar un programa de seminarios para la exposición de resultados obtenidos en los diferentes trabajos de investigación.
2. Creación en la plataforma "Stodium Plus" del curso denominado "SEMANARIOS CIENTÍFICOS" con objeto de incorporar, organizar y coordinar los contenidos de los diferentes trabajos de investigación que se fueran generando por parte de los alumnos de Grado, Máster y Doctorado incorporados en nuestro grupo.

Resultados obtenidos

1. Se ha creado el curso en la plataforma *Stodium Plus* por el profesor coordinador y se dió acceso a los alumnos del grupo de investigación y a los profesores integrantes del grupo de investigación. En total, durante el curso han participado en la aplicación un total de tres profesores integrantes del grupo y 17 alumnos: 6 alumnos de TFG, 6 alumnos de TFM y 5 alumnos de Doctorado.

2. El curso se estructuró en la plataforma virtual en tres bloques principales, cada uno dedicado a la organización de contenidos de los distintos estudiantes que han participado en el grupo de investigación: 1. ESTUDIANTES DE GRADO. Trabajos de fin de Grado (TFG); 2. ESTUDIANTES DE MÁSTER. Trabajos Fin de Máster (TFM). 3. ESTUDIANTES DE DOCTORADO. Tesis Doctoral (Tesis).



Figura 1. Curso Semanarios Científicos en la plataforma Studium Plus

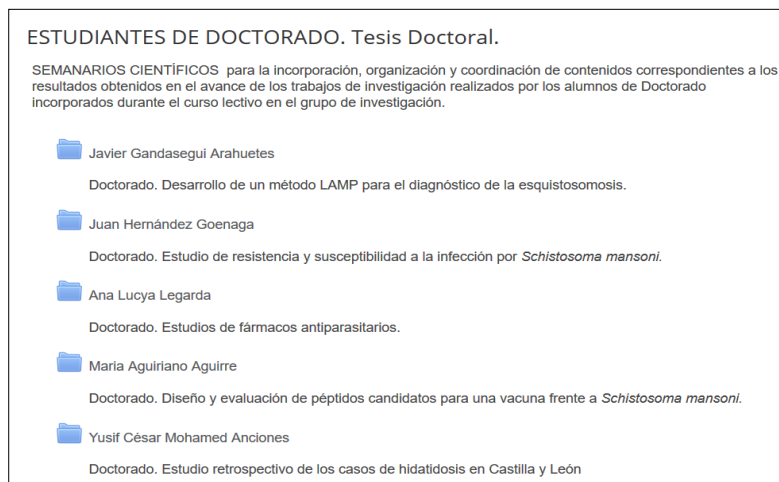


Figura 2. Ejemplo de estructura del bloque correspondiente a los estudiantes de Doctorado

4. Los profesores, tras la revisión de los resultados que se han ido obteniendo en el avance de los distintos trabajos de investigación, han ido encargando periódicamente a los alumnos la exposición y defensa de los resultados con el fin de que se expusieran semanalmente siguiendo un orden en función de la disponibilidad propia de los resultados de cada trabajo. Este trabajo regular entre tutor y alumno ha mejorado la programación y desarrollo del trabajo en el laboratorio. Ha mejorado, en general, la organización y programación fundamentalmente de los trabajos de fin de grado y de máster. En ocasiones se ha modificado el orden previo establecido debido a la distinta disponibilidad de los resultados.

5. Cada alumno a subido al curso Semanarios Científicos (un día/dos días antes de la presentación), a su bloque correspondiente y a su carpeta correspondiente un resumen en documento word de su exposición estructurado en Título, Introducción, Material y Métodos, Resultados y Conclusiones y una presentación en Power Point (5 diapositivas para alumnos de grado; 8 diapositivas para alumnos de Máster y 12 diapositivas para alumnos de doctorado). El hecho de corregir previamente el texto resumen ha mejorado posteriormente la redacción de los alumnos de cara a presentar un trabajo de investigación. El hecho de subir con antelación las presentaciones y el resumen ha favorecido que el resto de alumnos hayan podido conocer de antemano el tema a tratar y preparar preguntas relacionadas con el tema de investigación.

Tras la presentación de cada alumno de su trabajo se estableció un turno de preguntas sobre el mismo de carácter científico y se procedió por parte de los tutores y resto de alumnos a la discusión de la presentación en cuanto a duración, material empleado, tiempo de exposición, etc. El trabajo en equipo de estas características redundó finalmente en una mejora de la exposición final de los trabajos de fin de grado y máster. Los seminarios finales previos a la defensa de los TFG o TFM se emplearon en el ensayo de los mismos ante el resto de los integrantes de grupo para controlar tiempos, expresiones y contestar a las preguntas que pudieran surgir del trabajo.

6. Adicionalmente se han presentado también seminarios de exposición de artículos científicos por parte de alumnos de doctorado y de alumnos que han disfrutado de una estancia temporal en el laboratorio del CIETUS durante el curso lectivo (ejemplo: alumna de doctorado de FIDIC. Colombia).

7. Los seminarios se han realizado los martes de cada semana en el aula seminario 2 de la Facultad de Farmacia en horario de 15:00 a 16:00 horas.

Conclusiones

1. La estructuración temporal y regular de los seminarios ha permitido una mejor organización del trabajo de laboratorio y una mejor preparación de los resultados para ser expuestos por parte de los alumnos.

2. La corrección previa de los resúmenes escritos y presentaciones visuales de los resultados para presentar en los seminarios ha redundado finalmente en una mejor escritura y comunicación, más concisas y ordenadas por parte de los alumnos.

3. El conocimiento previo del resumen del tema a tratar como la visualización de la presentación previa ha mejorado la receptibilidad de los alumnos hacia el expositor y ha permitido preparar preguntas sobre el tema que han mejorado la fluidez y calidad científica de los seminarios impartidos.

4. Se ha favorecido una interacción y colaboración entre los distintos niveles de conocimiento y experiencia de los alumnos de los distintos grupos y sus respectivos trabajos y en las distintas líneas de investigación del grupo y sus responsables.