

# La regulación de la respuesta educativa al alumnado con discapacidad intelectual en la escuela ordinaria

## The regulation of educational response to students with intellectual disability within ordinary school

Antonio M. Amor González\*  
Miguel Ángel Verdugo Alonso\*  
María Isabel Calvo Álvarez\*  
Eva Vicente Sánchez\*\*  
Verónica Marina Guillén Martín\*\*\*

\* Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.

\*\* Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Zaragoza.

\*\*\* Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Cantabria.

### Resumen

La nueva concepción de discapacidad intelectual destaca la necesidad de adoptar enfoques holísticos ecológico-contextuales desde un enfoque inclusivo en la respuesta al alumnado que presenta esta condición. Los nuevos avances científicos en discapacidad intelectual y la tradición investigadora hacen necesaria una revisión de la legislación española actual en este aspecto. El objetivo de este trabajo es analizar la normativa que regula la atención a la diversidad del alumnado con discapacidad intelectual en el contexto educativo ordinario español desde educación infantil hasta bachillerato en las diferentes comunidades autónomas tomando como referencia el nuevo paradigma en discapacidad intelectual y el enfoque de derechos en esta población. La muestra de este estudio la compone la legislación vigente de etapa y de atención a la diversidad en cada región. El instrumento utilizado para su análisis ha sido una lista de comprobación de elaboración propia, la cual se aplicó en dos momentos diferentes mostrando un coeficiente de consistencia excelente ( $k = .97$ ). Los resultados revelan la gran variabilidad existente entre regiones, la necesidad de adoptar modelos ecológico-contextuales de evaluación y respuesta educativa que mejoren el funcionamiento y la calidad de vida de este alumnado y la importancia de incorporar herramientas estandarizadas robustas que ayuden en la detección de las necesidades de apoyo del alumnado con discapacidad intelectual. Se concluye la necesidad de elaborar protocolos que articulen la atención a la diversidad, apoyados en el uso de herramientas robustas y que permitan la recogida e intercambio de datos y experiencias, fomentando el avance del conocimiento y las prácticas basadas en la evidencia; la urgencia de revisar el concepto de necesidades educativas especiales; y la importancia de abogar por enfoques multidimensionales que sitúen a la persona con discapacidad intelectual en el centro de su proceso educativo, para la mejora de su funcionamiento y calidad de vida.

*Palabras clave:* discapacidad intelectual, apoyos, inclusión, atención a la diversidad, regulación

### Abstract

The current definition of intellectual disability emphasizes the need of new holistic, ecological approaches to meet the needs of these students from inclusive methodologies. The evolving scientific paradigm on intellectual disability and the research tradition reveal the need of review the regulation of attention to diversity towards students with intellectual disability. The aim of this work is to analyze the legislation that regulates the attention to diversity within the ordinary educational system in Spain from preschool-level to high-school taking into account the new paradigm on intellectual disability and the rights perspective towards students with intellectual disability. Active laws from all regions of Spain related to attention to diversity were reviewed twice using a checklist created to analyze how the legislation describes the response towards these students' needs. Its *kappa* coefficient to test consistency of ratings is in the range of excellent ( $k = .97$ ). Results showed variability between regions and the need to adopt ecological-contextual models of assessment and intervention in the effort of improving their functioning level and quality of life, as well as the importance of using both valid and reliable standardized tools that help in support needs detection. Thus, it is essential to develop protocols that coordinate the different steps in the attention to diversity process, supported by the use of psychometrically strong tools, enhancing valid knowledge and evidence-based practices. It is also necessary to

review the special educational needs concept and adopt multidimensional approaches that consider the person with intellectual disability as having an active role in the evaluation and intervention process, with the aim of improving their functioning level and quality of life.

*Keywords:* intellectual disability, supports, inclusion, attention to diversity, regulation

# Revista de Educación

INICIO ACERCA DE ÁREA PERSONAL BUSCAR ACTUAL  
ARCHIVOS ANUNCIOS BASES DE DATOS

Inicio > Usuario/a > Autor/a > Envíos > #51467 > Resumen

## #51467 Resumen

RESUMEN REVISIÓN EDICIÓN

### Envío

**Autores/as** Antonio Manuel Amor González, Miguel Ángel Verdugo Alonso, María Isabel Calvo Álvarez, Eva Vicente Sánchez, Verónica Marina Guillén Martín

**Título** La regulación de la respuesta educativa al alumnado con discapacidad intelectual en la escuela ordinaria

**Archivo original** 51467-149660-7-SM.DOCX 2016-07-21

**Archivos comp.** 51467-149668-1-SP.PDF 2016-07-21 [AÑADIR UN ARCHIVO COMPLEMENTARIO](#)

**Emisor/a** Sr Antonio Manuel Amor González

**Fecha de envío** julio 21, 2016 - 06:11

**Sección** Investigaciones

**Editor/a** Ninguno asignado/a

**Comentarios del autor/a** La financiación ha sido retirada del artículo. No obstante, en el anexo obligatorio de declaración de autoría\_apellido1\_apellido2 se recoge información relativa a los proyectos que han financiado parcialmente este trabajo

En el apartado 4. CARGAR ARCHIVOS COMPLEMENTARIOS es donde he subido el anexo de autoría

### Estado

**Estado** Asignación en espera

**Iniciado** 2016-07-21

**Modificado por última vez** 2016-07-21

### Metadatos del envío

[EDITAR METADATOS](#)

#### Autores/as

**Nombre** Antonio Manuel Amor González

**Institución** Instituto Universitario de Integración en la Comunidad  
Facultad de Psicología  
Universidad de Salamanca

**País** España

**Resumen biográfico** Antonio M. Amor es Licenciado en Psicología por la Universidad de Salamanca (USAL). Máster en Formación del Profesorado (Orientación Educativa) por la Valencian International University y Máster en Integración de Personas con Discapacidad por la USAL. Beneficiario FPU, realiza la tesis doctoral en la USAL, sobre evaluación y análisis diferencial de necesidades de apoyo en estudiantes con y sin discapacidad intelectual.

Contacto principal para la correspondencia editorial.

**Nombre** Miguel Ángel Verdugo Alonso

**Institución** Instituto Universitario de Integración en la Comunidad  
Facultad de Psicología  
Universidad de Salamanca

**País** España

**Resumen biográfico** Miguel Á. Verdugo es Catedrático de Psicología de la Discapacidad (USAL), director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), del "Máster en Integración de Personas con

## RECYT

OPEN JOURNAL  
SYSTEMS



Servicio de ayuda de la revista

#### USUARIO/A

Ha iniciado sesión como...

**antonioamor**

- Mis revistas
- Mi perfil
- Cerrar sesión

#### AUTOR/A

Envíos

- Activo/a (1)
- Archivar (0)
- Nuevo envío

#### IDIOMA

Escoge idioma

Español ▼

Enviar

#### CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar

Ámbito de la búsqueda

Todo ▼

Buscar


#### Examinar


- Por número
- Por autor/a
- Por título
- Otras revistas


#### TAMAÑO DE FUENTE



Discapacidad", del Servicio de Información sobre Discapacidad y de la revista SIGlo Cero. Ha publicado más de 500 artículos o capítulos de libros y más de 70 libros y escalas de evaluación. Ha dirigido investigaciones sobre calidad de vida, discapacidad intelectual, empleo, habilidades sociales y otras.

Nombre: María Isabel Calvo Álvarez   
 Institución: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad  
 Facultad de Educación  
 Universidad de Salamanca  
 País: España  
 Resumen biográfico: M<sup>a</sup> Isabel Calvo es Profesora Contratada Doctor del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, secc. Ciencias de la Educación y Doctora por la USAL. Directora del Máster Universitario de Investigación en Discapacidad de la USAL y miembro de INICO. Líneas de investigación relacionadas con Educación, Inclusión, Discapacidad y Calidad de Vida. Publicaciones centradas en las líneas de investigación.

Nombre: Eva Vicente Sánchez   
 Institución: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad  
 Facultad de Educación  
 Universidad de Zaragoza  
 País: España  
 Resumen biográfico: Eva Vicente es Profesora Ayudante Doctor en el Departamento de Psicología y Sociología (Área de Psicología Evolutiva y de la Educación) de la Universidad de Zaragoza. Doctora y Licenciada en Psicología por la USAL. Máster en Investigación sobre Discapacidad y Experto Universitario en Intervención Logopédica. Líneas de investigación centradas en personas con discapacidad intelectual, necesidades de apoyo, y evaluación y promoción de la autodeterminación.

Nombre: Verónica Marina Guillén Martín   
 Institución: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad  
 Facultad de Educación  
 Universidad de Cantabria  
 País: España  
 Resumen biográfico: Verónica M. Guillén es Profesora Ayudante Doctor en el Departamento de Educación (Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico) de la Universidad de Cantabria. Doctora con mención internacional por la Universidad de Salamanca. Licenciada en Psicología y Graduada en Magisterio y Logopedia. Máster en Integración de personas con discapacidad y Máster en Investigación sobre Discapacidad. Su investigación se centra en la evaluación de niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

### Título y resumen

Título: La regulación de la respuesta educativa al alumnado con discapacidad intelectual en la escuela ordinaria

Resumen: La nueva concepción de discapacidad intelectual destaca la necesidad de adoptar enfoques holísticos ecológico-contextuales desde un enfoque inclusivo en la respuesta al alumnado que presenta esta condición. Los nuevos avances científicos en discapacidad intelectual y la tradición investigadora hacen necesaria una revisión de la legislación española actual en este aspecto. El objetivo de este trabajo es analizar la normativa que regula la atención a la diversidad del alumnado con discapacidad intelectual en el contexto educativo ordinario español desde educación infantil hasta bachillerato en las diferentes comunidades autónomas tomando como referencia el nuevo paradigma en discapacidad intelectual y el enfoque de derechos en esta población. La muestra de este estudio la compone la legislación vigente de etapa y de atención a la diversidad en cada región. El instrumento utilizado para su análisis ha sido una lista de comprobación de elaboración propia, la cual se aplicó en dos momentos diferentes mostrando un coeficiente de consistencia excelente ( $k = .97$ ). Los resultados revelan la gran variabilidad existente entre regiones, la necesidad de adoptar modelos ecológico-contextuales de evaluación y respuesta educativa que mejoren el funcionamiento y la calidad de vida de este alumnado y la importancia de incorporar herramientas estandarizadas robustas que ayuden en la detección de las necesidades de apoyo del alumnado con discapacidad intelectual. Se concluye la necesidad de elaborar protocolos que articulen la atención a la diversidad, apoyados en el uso de herramientas robustas y que permitan la recogida e intercambio de datos y experiencias, fomentando el avance del conocimiento y las prácticas

basadas en la evidencia; la urgencia de revisar el concepto de necesidades educativas especiales; y la importancia de abogar por enfoques multidimensionales que sitúen a la persona con discapacidad intelectual en el centro de su proceso educativo, para la mejora de su funcionamiento y calidad de vida.

---

**Indexación**

Palabras clave discapacidad intelectual; apoyos; inclusión; atención a la diversidad; regulación

Idioma es

**Organismos colaboradores**

Organismos Junta de Castilla y León (proyecto SA120U13); Ministerio de Economía y Competitividad (proyecto PSI2015-65193-P)

ISSN: 0034-592-X