



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

1218
2018
VIII CENTENARIO

**CONVOCATORIA DE AYUDAS A PROYECTOS DE INNOVACION Y MEJORA DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2016-2017**

MEMORIA FINAL

**PROYECTO: ID2016/055
TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES PARA LA IMPARTICIÓN DEL MÁSTER
DE ENFERMEDADES EN TROPICALES A LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

PROFESORA RESPONSABLE, COORDINADORA DEL PROYECTO: Esther del Olmo Fernández

Índice de contenidos

Profesores participantes	3
Materias y asignaturas vinculadas al proyecto	3
Desarrollo del proyecto	4
A. Objetivos del proyecto	4
B. Metodología y herramientas utilizadas	6
C. Actividades	8
D. Resultados pedagógicos y materiales	9
Valoración global	10

PROFESORES PARTICIPANTES

Los profesores participantes en este proyecto de innovación docente son:

Esther del Olmo Fernández	Ciencias Farmacéuticas: Química Farmacéutica	olmo@usal.es
Julio López Abán	Dp. Biología Animal, Parasit., Edaf. y Q.	jlaban@usal.es
José Luis López Pérez	Ciencias Farmacéuticas: Química Farmacéutica	lopez@usal.es
Ricardo Escarcena Romero	Ciencias Farmacéuticas: Química Farmacéutica	ricar@usal.es
Ramona Mateos Campos	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico	rmateos@usal.es
Francisco Albuquerque Sendín	Enfermería y Fisioterapia	pacoalbu@usal.es

MATERIAS Y ASIGNATURAS VINCULADAS AL PROYECTO

Las asignaturas que se han vinculado a este proyecto han sido básicamente dos o tres de cada módulo del conjunto de las materias del Máster Universitario en Enfermedades Tropicales (MUET), especialmente las siguientes:

- Métodos de diagnóstico básico en enfermedades tropicales, (Módulo I).
- Métodos de diagnóstico avanzado en ET, (Módulo I).
- Aspectos Químicos de los Fármacos Útiles en el Tratamiento de las Enfermedades Tropicales Prevalentes: Leishmaniasis y Tripanosomiasis y Malaria, (Módulo II).
- Aspectos Químicos de los Fármacos Útiles en el Tratamiento de las Enfermedades Tropicales Prevalentes: Tuberculosis y Sida, (Módulo II).
- Epidemiología Tropical, (Módulo III).
- Seminarios en enfermedades tropicales, (Módulo III).
- Antropología Médica, (Módulo IV).
- Fisioterapia Transcultural, (Módulo IV).
- Mediación Cultural y Enfoques de Género; (Módulo IV).

DESARROLLO DEL PROYECTO

A. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo principal de la propuesta trata de **implementar el uso de nuevas metodologías docentes virtuales en distintas asignaturas del Master de Enfermedades Tropicales** (MUET) donde participan los profesores mencionados, junto con algún profesor docente del master no indicado en la relación de participantes. En este proyecto de Innovación docente se han adaptado las enseñanzas de las asignaturas siguientes del MUET a la modalidad semi-presencial: *Métodos de diagnóstico básico en enfermedades tropicales; Métodos de diagnóstico avanzado en enfermedades tropicales; Aspectos Químicos de los Fármacos Útiles en el Tratamiento de las Enfermedades Tropicales Prevalentes: Leishmaniasis y Tripanosomiasis y Malaria; Aspectos químicos de los fármacos útiles en el tratamiento de las enfermedades tropicales prevalentes: tuberculosis y Sida; Epidemiología Tropical; Seminarios en enfermedades tropicales; Antropología médica; Fisioterapia Transcultural y Mediación Cultural y Enfoques de Género*, así como de las asignaturas de *Nematodosis tropicales; Trematodosis y cestodosis tropicales*. Para ello, se ha potenciado la participación de los alumnos en las asignaturas virtuales, coordinado estas actividades con las realizadas presencialmente en el aula, facilitado el aprendizaje a partir de la mejor articulación de los contenidos formativos de las distintas materias, y facilitado nuevas herramientas de evaluación.

En este sentido el proyecto se enmarca en un triple ámbito de actuación en las líneas de *Implantación de Metodologías Docentes y de Evaluación y Desarrollo de Docencia Virtual*:

1. Incorporación de recursos para actividades prácticas
2. Elaboración de asignaturas en el campus virtual
3. Desarrollo de Docencia Virtual en el ámbito de la Metodología

En la formación universitaria y, especialmente en la de postgrado es fundamental facilitar el aprendizaje de competencias. La posibilidad de

generación de conocimiento autónomo es una competencia básica, así como la capacidad para realizar informes de forma autónoma y comunicar las conclusiones de la investigación y el trabajo propio.

En este sentido el proyecto se corresponde con la definición de algunas competencias generales del MUET. En la competencia CG4. se indica, *Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para un ejercicio profesional adecuado.*

Lo que esta relacionado con las destrezas siguientes:

- *Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*
- *Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*
- *Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.*
- *Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo en endémicas y no endémicas.*

Este proyecto de innovación docente respondía además a una de las inquietudes expuestas por personas interesadas en la realización del MUET, fundamentalmente, médicos, enfermeras, veterinarios incorporados al mundo laboral en diferentes puntos del territorio nacional y no nacional, así como a Licenciados y Diplomados Latinoamericanos, interesados en cursar el MUET de manera compatible con el desarrollo de su trabajo o en la distancia.

Para ello era necesaria la puesta en común de metodologías y opciones de enseñanza diferentes para armonizar una serie de pautas que estructurasen la adquisición de conocimientos básicos en cada una de esas asignaturas. Y

teniendo en cuenta el carácter autónomo de las enseñanzas, no sólo era necesaria la celebración de seminarios de coordinación de los docentes de cada una de esas asignaturas, sino también la organización de una sesión de trabajo con los propios estudiantes para comunicar adecuadamente estas indicaciones y resolver dudas puntuales, con el objetivo de perfeccionar los materiales de coordinación elaborados por los docentes.

A partir de estas premisas el grupo de innovación se propuso la creación de una materia conjunta en *Stadium*: Master en Enfermedades Tropicales (<https://moodle2.usal.es/my/>) donde poner a disposición de los alumnos los materiales formativos elaborados.

La ejecución de las actividades ha supuesto la mejora de la práctica académica a través de la armonización y coordinación de distintas técnicas y metodologías de enseñanza, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Los profesores disponen de nuevas herramientas para la elaboración de materiales docentes audiovisuales, que facilitarán la comunicación a través de TIC con los alumnos, y los estudiantes han visto potenciadas sus capacidades autónomas de aprendizaje a partir de los materiales disponibles.

B. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

La metodología seguida en la ejecución del proyecto ha consistido básicamente en la reflexión del grupo de trabajo sobre la adaptación de los contenidos de dichas asignaturas a la modalidad semi-presencial. Se ha elaborado una metodología básica común a todas las asignaturas de organización y presentación de los contenidos. Los profesores han estado coordinados en todo momento. Todo ello se ha plasmado en el curso en *Stadium* (ya creado el año pasado) de fácil acceso y consulta que incluye los contenidos básicos que pensamos debe incluir las asignaturas. De este modo se cumple también con otro el objetivo del proyecto de innovación, que es potenciar la coordinación de la tutorización de los Trabajos Fin de Máster (TFM) y facilitar a los alumnos los contenidos que este debía abordar.

Las herramienta de trabajo utilizada, principalmente, ha sido, por tanto, la página web de la plataforma *Studium* (<https://moodle.usal.es/>).

El proyecto se ha desarrollado de acuerdo a las siguientes fases:

1) El grupo de investigación del proyecto realizó una primera sesión de trabajo en la que acordó como seleccionar y presentar los contenidos de las asignaturas en *Studium*.

2) En la segunda sesión de trabajo se escribió un correo electrónico a los profesores de las asignaturas de metodología en el que se les pedía su colaboración y que nos enviaran la información que ofrecen a los alumnos en sus clases con respecto a los siguientes aspectos:

1.- Recomendaciones bibliográficas sobre metodología (libros, revistas, páginas web...) ofertadas en sus clases

2.- Contenidos metodológicos de las distintas asignaturas

3.- Recomendaciones y sugerencias

Se envió el correo electrónico a los profesores de las asignaturas metodológicas de las tres áreas consideradas en le Programa de Master en Enfermedades Tropicales: Métodos de Investigación Básica en Enfermedades Tropicales; Métodos de Investigación Clínica en Enfermedades Tropicales y Métodos de Investigación en Salud y Desarrollo.

3) Una vez recibida la información de los distintos profesores se elaboró un documento base con los contenidos fundamentales a implementar y/o implantar y que consideramos necesario que incluya un TFM. Se abrió la asignatura en *Studium* y se colgó el documento.

4) Durante todo este tiempo recopilábamos también la bibliografía básica que nos hacían llegar los profesores y que progresivamente añadíamos en *Studium*.

5) Se desarrolló un taller de trabajo con los alumnos de la titulación para explicarles el documento antes descrito y poder resolver todas sus dudas al respecto.

6) Los miembros del grupo de innovación se reunieron en unas sesiones finales de trabajo para discutir los resultados, valorar todo el proceso de innovación e implementar las destrezas adquiridas.

C. ACTIVIDADES

Las actividades desarrolladas has sido las siguientes:

1. Creación de un documento base con los contenidos que debía contener todas las asignaturas.
2. Creación de un documento base sobre revisión de contenidos que debe incluir un TFM.
3. Desarrollo de talleres de reflexión para los profesores sobre el re-diseño de contenidos de los TFM.
4. Desarrollo de talleres de trabajo con los alumnos en los que se explique el modelo de proyecto y proceso de investigación, así como un decálogo de pautas para la redacción de la memoria final.

Cronograma de las actividades realizadas:

Descripción	Nov.	Dic	Ener	Febr	Marzo	Abril
Actividad 1	X	X				
Actividad 2			X			
Actividad 3				X	X	
Actividad 4					X	X

D. RESULTADOS PEDAGÓGICOS Y MATERIALES

Resultados Materiales:

1. Creación de materiales docentes básicos para la elaboración de contenidos de algunas asignaturas del MUET.
2. Creación de materiales docentes básicos: pautas y contenidos básicos para elaboración de un TFM y bibliografía básica en investigación y Desarrollo.
3. Creación de nuevas materias en *Stadium* con acceso para todos los alumnos matriculados en el Muet;
<https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=453>

Resultados Pedagógicos.

- 1) Potenciar la coordinación de los docentes para generar unas pautas comunes básicas para la generación de material docente en algunas asignaturas del MUET.
- 2) Uniformar las propuestas didácticas de las distintas asignaturas dedicadas a la Metodología de Investigación impartidas en el Máster.
- 3) Coordinar la estructura básica de los contenidos mínimos que deben conformar el resultado de aprendizaje.
- 4) Facilitar el aprendizaje autónomo de los alumnos a través de su propia práctica con los materiales de la página web.
- 5) Permitir al alumnado la integración de teoría y práctica a partir de su propia experiencia investigadora en la preparación, ejecución y redacción de los TFM.
- 6) Realizar una reflexión sobre el proceso de aprendizaje a partir de los grupos de trabajo con los alumnos. Estableciéndose criterios e indicadores para facilitar el progreso a partir de los talleres de trabajo.
- 7) Constatar la mayor motivación e interés de los alumnos por las temáticas estudiadas en el Máster .

VALORACIÓN GLOBAL

La valoración global del proyecto es muy positiva. Se han conseguido los resultados esperados del proyecto, aunque se debe seguir trabajando en ello.

Igualmente se han mejorado los aspectos organizativos y socio-profesionales en el entorno del MUET. La coordinación entre distintos profesores participantes en equipo del proyecto ha permitido armonizar criterios y ofrecer propuestas conjuntas y concertadas a los alumnos, así como unificar criterios de estructuración y evaluación. Todo ello ha facilitado tanto el trabajo de los estudiantes como de los docentes.

En particular, el proyecto ha sido especialmente útil para facilitar la labor de calificación de las comisiones de evaluación de los TFM, al establecer unos principios y criterios básicos comunes de trabajo.

Además todo ello ha fortalecido la dinámica de trabajo del grupo de innovación que programa nuevos proyectos de trabajo para el curso futuro, pensando en asignaturas compartidas o equiparables en distintas titulaciones.