

# ANEXO I

## Cuestionario Equipo Directivo





Estimado/a director/a:

Nos ponemos en contacto con usted para solicitar su colaboración. Como bien conoce se está llevando a cabo en su centro un proyecto de investigación, en colaboración con la Universidad de Salamanca el cual dirige Elena Ramírez Orellana, sobre "El uso de las TIC en la Etapa de Educación Infantil". Entre las acciones asociadas a la investigación nos interesa conocer algunos aspectos del contexto de su centro para entender mejor cómo se desarrollan las prácticas con este recurso informático, de ahí que solicitemos su colaboración. Le agradecemos de antemano el tiempo dedicado.

Por favor, a continuación, tache la casilla que corresponda

#### A.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

##### 1.- Tipo de centro:

- Público  
 Concertado/Privado

3.- Total de alumnos en el centro

4.- Número de profesores en su centro en las siguientes categorías:

- Definitivo   
- Interino   
- Expectativa de destino   
- En prácticas

##### 2.- Etapas educativas

- Infantil  
 Infantil+Primaria  
 Infantil+Primaria+Secund. (1º ciclo)  
 Infantil+Primaria+Secund. (1º y 2º Ciclo)  
 Infantil+Primaria+Secund.+Bachillerato

5.- Número de profesores de Infantil de su centro en las siguientes categorías:

- Definitivo   
- Interino   
- Expectativa de destino   
- En prácticas

#### B.- UBICACIÓN Y USO DE RECURSOS INFORMÁTICOS

6.- ¿Dónde están ubicados los ordenadores del centro y de qué cantidad de ordenadores se dispone? (Señale todas las opciones posibles):

- Aula de informática N°   
 Aulas ordinarias  
    Infantil N°  ESO N°   
    Primaria N°  Bachillerato N°   
 Sala de profesores N°   
 Aula de Tecnología N°   
 Otros espacios: .....

7.- ¿Quiénes usan los ordenadores en el centro escolar y para qué los usan?

¿Quiénes?

¿Para qué?

Profesores N° aprox.

- Clase Magistral
- Trabajo frecuente con los alumnos
- Sesiones puntuales
- Usos no docentes

Alumnos N° aprox.

- Trabajo individual
- Trabajo frecuente con el profesor
- Sesiones puntuales
- Prácticas libres

Otros: .....

8.- ¿Dónde están ubicadas las pizarras digitales en el centro y de qué número de pizarras se dispone? (Señale todas las opciones posibles):

Aula de informática N°

Aulas ordinarias  
Infantil N°

ESO N°

Primaria N°

Bachillerato N°

Sala de profesores N°

Aula de Tecnología N°

Otros espacios: .....

9.- ¿Quiénes usan las pizarras digitales en el centro escolar y para qué las usan?

¿Quiénes?

¿Para qué?

Profesores N° aprox.

- Clase Magistral
- Trabajo frecuente con los alumnos
- Sesiones puntuales
- Usos no docentes

Alumnos N° aprox.

- Trabajo individual
- Trabajo frecuente con el profesor
- Sesiones puntuales
- Prácticas libres

Otros: .....

10.- ¿Dónde existe conexión a Internet en el centro y cuántos ordenadores disponen de conexión en cada espacio? (Señale todas las opciones posibles):

- Aula de informática N°   
 Aulas ordinarias  
     Infantil N°  ESO N°   
     Primaria N°  Bachillerato N°   
 Sala de profesores N°   
 Aula de Tecnología N°   
 Otros espacios: .....

11.- ¿Quiénes usan la conexión a Internet en el centro escolar y para qué la usan?

¿Quiénes?

Profesores N° aprox.

Alumnos N° aprox.

Otros: .....

¿Para qué?

- Clase Magistral  
 Trabajo frecuente con los alumnos  
 Sesiones puntuales  
 Usos no docentes

- Trabajo individual  
 Trabajo frecuente con el profesor  
 Sesiones puntuales  
 Prácticas libres

12.- ¿Dónde están ubicados los cañones de proyección en el centro y de qué número de cañones se dispone? (Señale todas las opciones posibles):

- Aula de informática N°   
 Aulas ordinarias  
     Infantil N°  ESO N°   
     Primaria N°  Bachillerato N°   
 Sala de profesores N°   
 Aula de Tecnología N°   
 Otros espacios: .....

**C.- ASESORAMIENTO TÉCNICO Y DISPONIBILIDAD DE MATERIALES DIDÁCTICOS**

13.- ¿Cuáles de los siguientes servicios de mantenimiento están disponibles en su centro? (Señale todas las opciones posibles):

- Técnico especialista en informática del centro.  
 Profesor coordinador TIC liberado de horas lectivas.  
 Profesor coordinador TIC liberado de horas de permanencia en el centro.  
 Contrato de mantenimiento con empresas informáticas externas.  
 Otros: .....

14.- ¿Disponen de material didáctico en soporte digital en el centro?

Sí  No

15.- ¿Cuáles son las fuentes más habituales de obtención de material didáctico en soporte digital para la docencia en el centro?

Editoriales  CITA  Empresas especializadas (Microsoft, ZetaMultimedia,...)  
 CFIE  MEC  Producción propia  
 Internet  Otros: .....

#### D.- CULTURA DE INNOVACIÓN

16.- ¿Ha participado su centro en los últimos cinco años en algún proyecto de innovación?

Sí Temática:  Tecn. de la Inform. y la Comunicación  
 Otros: .....  
 No

17.- ¿Han participado los profesores de su centro en los últimos cinco años en experiencias de formación por iniciativa del centro?

Sí Temática:  Tecn. de la Inform. y la Comunicación  
 Otros: .....  
 No

18.- ¿Qué medidas facilitadoras toma el centro cuando los profesores participan en experiencias de formación?

Ceder horas no docentes de dedicación al centro para la formación  
 Poner un profesor de prácticas durante las horas de formación  
 Sustituir al profesor con un compañero durante las horas de formación  
 Ninguna  
 Otras

19.- ¿Dónde se han desarrollado esas experiencias de formación?

En el propio centro  
 En el CFIE  
 En el CITA  
 En la Universidad  
 On-line (Fundación telefónica, CITA, UOC, MEC, etc.)  
 Otros .....

# ANEXO II

## Cuestionario Padres







CIC:

Estimados padres: Como sabéis en el aula de Educación Infantil de vuestro hijo se está llevando a cabo un proyecto de investigación perteneciente a la Universidad de Salamanca dirigido por Elena Ramírez Orellana, sobre "El uso de las TIC en la etapa de Educación Infantil". Entre las acciones asociadas a la investigación se incluye el siguiente cuestionario sobre el uso que las familias hacen de las tecnologías en el hogar. Por ello agradeceríamos que contestasen las preguntas a continuación y devuelvan el cuestionario relleno al profesor de su hijo, en el plazo de una semana a partir del momento de su recepción. El cuestionario es totalmente anónimo, y para uso exclusivo de esta investigación. Gracias de antemano por su colaboración. Un saludo

1- Número de hijos en su familia:

2- Curso de Educación Infantil que realiza su hijo:

 1°  2°  3°

3- Nivel de estudios del padre:

- Graduado Escolar/ESO
- Bachillerato
- Formación Profesional
- Diplomatura
- Licenciatura
- Otro: \_\_\_\_\_

4- Nivel de estudios de la madre:

- Graduado Escolar/ESO
- Bachillerato
- Formación Profesional
- Diplomatura
- Licenciatura
- Otro: \_\_\_\_\_

5- Ámbito profesional del padre (P) y de la madre (M):

**Gestión/Administración**

- P  M  Sector público (Funcionario)
- P  M  Sector privado (Banca, gestoría,...)
- P  M  Otros:

**Sanidad/Salud**

- P  M  Médico
- P  M  ATS
- P  M  Farmacéutico
- P  M  Auxiliar
- P  M  Otros:

**Educación**

- P  M  Infantil
- P  M  Primaria
- P  M  Secundaria/Bachillerato
- P  M  Universidad
- Otros: \_\_\_\_\_

**Transporte**

- P  M  Autónomo (Propietario de camión)
- P  M  Por cuenta ajena (Conductor)

**Agricultura/Ganadería**

- P  M  Autónomo (Explotación propia)
- P  M  Por cuenta ajena

**Construcción**

- P  M  Autónomo (Construc., pintor,...)
- P  M  Por cuenta ajena (Peón, oficial,...)

**Sector servicios**

- P  M  Autónomo (Negocio propio)
- P  M  Por cuenta ajena (Hostelería, limpieza, comercio,...)

**Tareas Domésticas**

- P  M  Sus labores

Otros: \_\_\_\_\_

6- Señale todos los medios tecnológicos de los que disponga en su casa:

- Televisor-TDT-DVD       Teléfono móvil-Cámara fotográfica       Ordenador:  
 Internet       Otros \_\_\_\_\_

7- ¿Para qué usa los medios tecnológicos de los que dispone?

- Ocio y tiempo libre       Formación académica y profesional  
 Uso Laboral       Otros: \_\_\_\_\_  
 Informativo

8- Señale todos los medios tecnológicos que utiliza su hijo en casa?

- Televisor-DVD       MP3/MP4/Ipod       Videoconsola:  
     Fija (Wii/X-box/PS2/PS3,...)  
     Portátil (NDS/PSP...)  
 Ordenador       Internet       Otros \_\_\_\_\_

9- Cuando su hijo usa los medios tecnológicos en su casa, lo hace:

- De forma individual (solo)  
 En compañía de la madre/padre  
 En compañía de un hermano/a  
 En compañía de amigos

10- Le limita a su hijo el número de horas de uso de estos medios tecnológicos:

- Si\*      ¿Cuántas horas a la semana le permite su uso?        
 No

11- Señale en qué grado está de acuerdo con que se dedique tiempo al uso de las tecnologías en el ámbito escolar?

- Totalmente de acuerdo       Bastante de acuerdo       Indiferente       Bastante en desacuerdo       Totalmente en desacuerdo

# ANEXOIII

Cuestionario sobre creencias y actitudes en torno a los recursos TIC





VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

Universidad de Salamanca.

Plantilla de la entrevista inicial para  
profesores participantes en el proyecto “El  
uso de las TIC en la Etapa de Educación  
Infantil”. CEIP .....

Curso 2013-14



Estimado/a profesor/a: como ya sabrás se está llevando a cabo en tu centro un proyecto de investigación perteneciente a la Universidad de Salamanca del que forma parte la profesora Ana Holgado Hernández. Dicho proyecto aborda varios temas y uno de ellos tiene como objetivo conocer las ideas, concepciones, creencias que explican tu posición ante el uso de las TIC en la etapa de Educación Infantil.

Con las preguntas que incluimos a continuación, nos gustaría poder aproximarnos someramente a estas cuestiones. Nos interesa conocer los aspectos más sobresalientes que te motivan a trabajar con recursos informáticos, así como otros más concretos sobre cómo y para qué los utilizas, y otros relacionados con la organización y planificación de la enseñanza-aprendizaje del currículo de Infantil en relación a las TIC.

Las preguntas están formuladas de manera abierta con algunas pautas que pueden orientarte, de tal forma que te permitan expresar tus ideas sobre el tema.

Agradecemos de antemano tu colaboración.

Género: M  F

Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_

Antigüedad en el centro: \_\_\_\_\_

Curso que impartes: 3 años  4 años  5 años



## 1. Sobre tu motivación para trabajar con recursos TIC.

1.1. ¿QUÉ MOTIVOS TE ANIMAN A TRABAJAR CON LOS RECURSOS TIC?

1.2. ¿QUÉ PAPEL PIENSAS QUE JUEGAN O JUGARÁN LAS TECNOLOGÍAS EN EL TRABAJO DE TU CLASE? (Si crees que mejorarán el proceso de enseñanza, el aprendizaje de los alumnos, su motivación, etc.)



## 2.- Sobre la formación para la puesta en marcha en el aula.

2.1. ¿CÓMO VALORAS TU **FORMACIÓN PREVIA EN TICs**? (Por ejemplo: si has recibido cursos de formación en el CFIE, sindicatos, Ministerio de Educación...Si esa formación es más de carácter didáctico o técnico..., incluso el grado de especialización de esa formación)

2.2. ¿CÓMO HA SIDO LA **INFORMACIÓN** QUE HAS RECIBIDO PARA LA INTRODUCCIÓN DE LOS RECURSOS TIC (PDI, cañón, o programas específicos) EN EL AULA?





2.3. ¿EXISTEN MEDIDAS DE APOYO EN CASO DE PROBLEMAS TÉCNICOS? ¿SI ES ASÍ, DE DÓNDE PROCEDEN?

2.4. ¿HAS ENCONTRADO APOYOS Y COBERTURA PARA LA INTRODUCCIÓN DE LAS TIC POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO? ¿Y ENTRE TUS COMPAÑEROS DEL CENTRO?



### 3. Sobre la utilización de las TIC en relación con el currículo de infantil.

3.1. ¿QUÉ OBJETIVOS QUIERES CONSEGUIR USANDO LOS RECURSOS TIC EN TUS CLASES?

3.2. ¿SE PUEDEN TRABAJAR TODOS LOS CONTENIDOS DE LAS TRES ÁREAS CURRICULARES A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS RECURSOS TIC DE LOS QUE DISPONES EN TU AULA O EN EL CENTRO?

3.3. ¿TRABAJAR CON RECURSOS TIC IMPLICA POR TU PARTE PLANTEAR LAS ACTIVIDADES EN EL AULA DE FORMA DISTINTA?(Puedes poner algún ejemplo de cómo varía la actividad o el momento de tu rutina en el aula)



3.4. ¿QUÉ TIPO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN GENERA EN LOS ALUMNOS DE TU CLASE TRABAJAR CON RECURSOS TIC? ¿HAS NOTADO MEJORES RESULTADOS? ¿Y EN RELACIÓN CON OTROS RINCONES DE TRABAJO EN EL AULA? (Puedes poner algún ejemplo respecto algún programa y contenido)

3.5. ¿QUÉ CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN CONCRETA DE TU AULA EXIGIRÍA LA PRESENCIA DE RECURSOS TIC? ¿Y DEL CENTRO? (Si tuvieras por ejemplo PDI en tu aula, o un cañón proyector, o varios ordenadores en el aula...si hubiera más PDIs en el centro, sala de ordenadores adaptadas a los niños de Educación Infantil...)



3.6. ¿SUPONE UN GRAN ESFUERZO INTRODUCIR EL USO DE LAS TIC EN LA DINÁMICA DE TU TRABAJO DE AULA?

3.7 ¿LA INTRODUCCIÓN DE ESTE RECURSO EN EL AULA AFECTA A TU FORMA HABITUAL DE EVALUAR A LOS ALUMNOS?



#### 4. Sobre otras cuestiones generales.

4.1.- ¿QUÉ VISIÓN TIENES SOBRE EL PAPEL QUE JUEGA EL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?

4.2.- ¿CUÁL ES EL PAPEL DEL ALUMNO EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL?

4.3.- ¿CREES QUE ALGUNA TEORÍA DEL APRENDIZAJE EN ESPECIAL EXPLICA MEJOR CÓMO SE APRENDE Y CÓMO DEBE ENSEÑARSE?



# ANEXO IV

Fragmento de Categorización:  
análisis de prácticas de aula con  
Recurso TIC







<p>7 Ven, Celia y Elena aquí. Y Lidia ahí atrás al lado de Ainara. No te puedes mover de tu sitio.</p> <p>8 Sssss. Perdón ¿qué ha pasado?</p> <p>ALUMNO: ...que me han dado con la alfombra...</p> <p>9 PROFESORA: Bueno pero habrá sido sin querer. Venga, va. No, que... venga a ver, en la alfombra estamos muy bien si estamos bien sentados.</p> <p>ALUMNO: (no se entiende)</p> <p>10 PROFESORA: Claro si uno se encuentra mal hace así con la alfombra... como hacemos siempre ¿estamos de acuerdo?</p> <p>11 Carmen, no siempre se puede elegir, es que...</p> <p>ALUMNOS: (murmullo)</p>		<p>7 PLANIFICA</p> <p>8 SUPERVISA</p> <p>9 SUPERVISA</p> <p>10 SUPERVISA</p> <p>11 IDENTIFICA</p>	<p>7 TAREA</p> <p>8 TAREA</p> <p>9 TAREA</p> <p>10 RECURSO NO TIC</p> <p>11 CONTENIDO</p>	<p>7 RECURSO NO TIC</p> <p>8 RECURSO NO TIC</p> <p>8 RECURSO NO TIC</p> <p>10 TAREA</p> <p>11</p>
<p><b>ATA 2: EXPLICACIÓN DE CONTENIDO</b></p> <p>12 PROFESORA: Vamos a hacer una cosita chicos. Perfecto, espera. Vamos a hacer una cosa. Voy a recordar algo antes de empezar. Vale.</p> <p>13 Normas que tenemos que tener siempre en cuenta cuando utilizamos la pizarra digital. Ainara.</p> <p>ALUMNA: Hoy nos tocaba gimnasia.</p> <p>14 PROFESORA: Sí después del re... después de la pizarra, perfecto.</p> <p>15 ¿Habéis traído deportivas verdad?</p>	<p>ACTIVIDAD: Recordar las normas de la PDI (12-)</p>	<p>12 PLANIFICA</p> <p>13 IDENTIFICA</p> <p>14 IDENTIFICA</p> <p>15 SUPERVISA</p>	<p>12 TAREA</p> <p>13 CONTENIDO</p> <p>14CONTENIDO</p> <p>15 RECURSO NO TIC</p>	<p>12 RECURSO TIC</p> <p>13 RECURSO TIC</p> <p>14</p> <p>15 TAREA</p>

<p>ALUMNOS: Sí... Yo no...</p> <p>16 PROFESORA: Pues perfecto.</p> <p>ALUMNOS: (Alboroto) Pues las mías son nuevas, las mías son nuevas...</p> <p>17 PROFESORA: ¿Qué ocurre si me habláis todos a la vez?</p> <p>ALUMNO: Que no puedes escuchar...</p> <p>18 PROFESORA: Yo no oigo nada.</p> <p>ALUMNO:</p> <p>19 PROFESORA: Dice Darío, ¿Daniel qué ocurre si todo el mundo habla a la vez?</p> <p>ALUMNO: Que no puedes oír...</p> <p>20 PROFESORA: Yo no oigo...</p> <p>ALUMNA: y porque así te quedas sorda</p> <p>21 PROFESORA: Me duelen un poquito los oídos cuando los niños gritan ¿vale?</p> <p><b>02:45 (Entra la grabación de cámara)</b></p> <p>PROFESORA: Ah! Vale yo pensé que ya estábamos aquí. Yo ya había empezado...</p> <p>22 PROFESORA: Vale no pasa nada. Vamos a intentar...Estábamos diciendo lo de las normas ¿de acuerdo? Pues venga vamos a intentar recordar cuáles son las normas que tenemos...</p> <p>23 A ver no atendemos a Ana, porque Ana es una profé que viene aquí coge libros como muchos de los profes ¿a qué sí? ¿Vale? Y nosotros seguimos a lo nuestro porque esta sala es de muchos profes y de muchos niños. Ana, hasta luego. Vamos a hacer una cosa...</p> <p>ALUMNO: ¿Por qué deja eso ahí?</p>		<p>16 IDENTIFICA</p> <p>17 SUPERVISA</p> <p>18 IDENTIFICA</p> <p>19 SUPERVISA</p> <p>20 IDENTIFICA</p> <p>21 EXPLICA</p> <p>22 RECAPITULA</p> <p>23 EXPLICA</p>	<p>16 RECURSO NO TIC</p> <p>17 TAREA</p> <p>18 CONTENIDO</p> <p>19 CONTENIDO</p> <p>20 CONTENIDO</p> <p>21 CONTENIDO</p> <p>22 TAREA</p> <p>23 CONTENIDO</p>	<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22 RECURSO TIC</p> <p>23</p>
--	--	---	--	---

<p>24 PROFESORA: No lo sé, cada profesor utiliza esta sala para lo que quiere Javier. Mira hay profes que vienen con sus alumnos y leen los libros que hay aquí y leen en voz alta o leen silenciosos nosotros la utilizamos casi siempre ¿para qué?  ALUMNA: para la pizarra....</p> <p>25 PROFESORA: Para la pizarra digital porque en el aula no tenemos ¿a qué no? ¡Hale! 26 Vamos a aprovechar el ratito porque, no nos corresponde este ratito ya lo sabéis. <b>Vamos a recordar una norma:</b> si hablamos todos a la vez...</p> <p>ALUMNO: Dice algo un alumno que no se entiende.</p> <p>27 PROFESORA: Si hablamos todos a la vez, no podemos escuchar. Y el que no atiende...  ALUMNO: No aprende...</p> <p>28 PROFESORA: Pues para aprender vamos a atender muy bien.  ALUMNO: (Hablan algunos a la vez) Y si hay una cosa puesta...</p> <p>29 PROFESORA: Segunda norma  ALUMNA: Y si hay una cosa puesta y no podemos hablar porque estamos escuchando y además luego no oyen...</p> <p>30 PROFESORA: Muy bien. Si uno habla...Javier vamos a atender venga. Ya...  ALUMNO: ahí lo pone.</p>		<p>24 EXPLICA</p> <p>25 EXPLICA</p> <p>26 PLANIFICA</p> <p>27 IDENTIFICA</p> <p>28 IDENTIFICA</p> <p>29 IDENTIFICA</p> <p>30 SUPERVISA</p> <p>31 EXPLICA</p>	<p>24 CONTENIDO</p> <p>25 RECURSO TIC</p> <p>26 TAREA</p> <p>27 CONTENIDO</p> <p>28 TAREA</p> <p>29 CONTENIDO</p> <p>30 CONTENIDO</p> <p>31 TAREA</p>	<p>24 RECURS NO TIC</p> <p>25 TAREA</p> <p>26 RECURS NO TIC</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31 RECURSO TIC</p>
--	--	--	---	---

<p>31 PROFESORA: Ahí lo pone, exactamente. Pero hay una norma muy importante en la pizarra digital. No podemos salir todos a la vez ¿a qué no? Salimos por turnos</p> <p>ALUMNA: (Dice algo pero no se entiende)</p> <p>32 PROFESORA: Muy bien. Ni podemos levantar ahí los dedos ¡yo, yo, yo!</p> <p>33 Si no que siempre decimos que vamos por... ALUMNO: ¡por orden!</p> <p>34 PROFESORA: Por orden. Bueno pues empezamos por el ayudante, después del ayudante va el que está al lado y así...No nos vamos a entretener mucho ¿vale?</p> <p>35 ¿Qué estamos trabajando nosotros estos días en la pizarra digital?</p> <p>ALUMNO: Los animales...</p> <p>36 PROFESORA: Animales. Ya estamos acabando ¿verdad que dijimos que esta semana ya acabábamos?</p> <p>ALUMNO: Síiii</p> <p>37 PROFESORA: Bueno, pues a ver si es verdad que hemos aprendido montones de cosas de la pizarra digital, con la pizarra digital de los animales, con los que hemos traído a la clase, con los que hemos trabajado escribiendo, con los que hemos leído en los cuentos...¿A qué sí?...</p> <p>ALUMNO: Síiii</p> <p><b>05:00</b></p>		<p>32 IDENTIFICA</p> <p>33 SUPERVISA</p> <p>34 PLANIFICA</p> <p>35 SUPERVISA</p> <p>36 SUPERVISA</p> <p>37 EXPLICA</p>	<p>32 CONTENIDO</p> <p>33 CONTENIDO</p> <p>34 TAREA</p> <p>35 CONTENIDO</p> <p>36 CONTENIDO</p> <p>37 CONTENIDO</p>	<p>32 RECURS NO TIC</p> <p>33 RECURS NO TIC</p> <p>34 RECURSO TIC</p> <p>35 RECURSO TIC</p> <p>36</p> <p>37 RECURS NO TIC</p>
	<p>EPISODIO 3: actividad: Recordar características de los animales (38-106)</p>			

<p>38 PROFESORA: Hay muchas formas de aprender. Daniel me va a decir algo que el sepa de los animales. De algún animal. Del que él quiera o de todos...Algo. Y si no es Daniel, alguien que quiera decir algo de los animales. ALUMNA: ¡Yo!</p> <p>39 PROFESORA: Zahira ALUMNA: Que son feroces algunos.</p> <p>40 PROFESORA: Muy bien. Algunos animales son feroces. Muy bien Zahira. Lidia. ALUMNA: Que algunos son mamíferos.</p> <p>41 PROFESORA: Que algunos animales son mamíferos.</p> <p>42 Los mamíferos son una clase de animales. ALUMNO: Algunos corren muy rápido.</p> <p>43 PROFESORA: Muy bien. Cuando un animal...David, cuando un animal corre muy rápido decimos que es un animal... ALUMNOS: ¡veloz!</p> <p>44 PROFESORA: Muy bien David, un animal veloz.</p> <p>45 Ainara. ALUMNA: Algunos andan despacio.</p> <p>46 PROFESORA: Otros animales caminan muy despacio.</p> <p>ALUMNO: Para que no le pisen....</p> <p>47 PROFESORA: Ainara ¿cómo decimos cuando un animal camina muy despacio? ALUMNA: ¿lento?</p> <p>48 PROFESORA: Muy bien, es un animal lento.</p>	<p>38 PLANIFICA</p> <p>39 IDENTIFICA</p> <p>40 IDENTIFICA</p> <p>41 IDENTIFICA</p> <p>42 EXPLICA</p> <p>43 SUPERVISA</p> <p>44 IDENTIFICA</p> <p>45 IDENTIFICA</p> <p>46 IDENTIFICA</p> <p>47 SUPERVISA</p> <p>48 IDENTIFICA</p>	<p>38 TAREA</p> <p>39 TAREA</p> <p>40 CONTENIDO</p> <p>41 CONTENIDO</p> <p>42 CONTENIDO</p> <p>43 CONTENIDO</p> <p>44 CONTENIDO</p> <p>45 TAREA</p> <p>46 CONTENIDO</p> <p>47 CONTENIDO</p> <p>48 CONTENIDO</p>	<p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p>
--	--	---	---

49 ¿Oliver ya ha dicho algo? No todavía no. ALUMNO: Eh...	49 SUPERVISA	49 CONTENIDO	49
50 PROFESORA: ¿Lo quieres pensar bien?	50 SUPERVISA	50 TAREA	50
ALUMNO: Sí con la cabeza			
51 PROFESORA: Venga. Darío.	51 IDENTIFICA	51 TAREA	51
ALUMNO: Que algunos son reptiles.			
52 PROFESORA: Hay una clase de animales que se llaman reptiles, muy bien. Desiré.	52 IDENTIFICA	52 CONTENIDO	52
ALUMNA: Que algunos son invertebrados.			
53 PROFESORA: ¡Ah! ¡Qué palabra más difícil! ¡Algunos animales son invertebrados!	53 IDENTIFICA	53 CONTENIDO	53
54 Desiré, si viene algún niño de primaria dice “¡ay, madre no me acuerdo de lo que quiere decir eso! ¡Qué palabra más difícil! ¿Tú te acuerdas de lo que quería decir invertebrados?	54 SUPERVISA	54 CONTENIDO	54
55 Lidia lo va a decir...			
ALUMNA: de los que no tienen huesos como las mariposas...	55 IDENTIFICA	55 TAREA	55
56 PROFESORA: Muy bien, no tienen huesos no tiene esqueleto, como las mariposas. Lo has dicho fenomenal.	56 IDENTIFICA	56 CONTENIDO	56
ALUMNO: Eh, que algunos son aves.			
57 PROFESORA: Muy bien también hay otros que son aves y no son reptiles ¿a qué no?	57 IDENTIFICA	57 CONTENIDO	57
ALUMNO: No			
58 PROFESORA: Muy bien Marcos.			
ALUMNO: Algunos saltan...	58 IDENTIFICA	58 CONTENIDO	58
59 PROFESORA: Perfecto. Algunos animales no van andando si no que van saltando...	59 IDENTIFICA	59 CONTENIDO	59
60 ¡Óliver!			

ALUMNO: Algunos tiene pico 61 PROFESORA: Perfecto. Hay algunos animales que en lugar de una boca tienen un... ALUMNOS: ¡pico! Pero el elefante no... 62 PROFESORA: El elefante no. El elefante sí que tiene boca, lo que pasa es que la tiene aquí con una... ALUMNO: trompa... 63 PROFESORA: Trompa que hace de nariz ALUMNO: ¡debajo de la trompa! 64 PROFESORA: Debajo de la trompa muy bien. 65 Y esos animales que tienen pico ¿Óliver? ALUMNO: Yo lo sé porque un día fui al zoo y le vi la boca... 66 PROFESORA: Perfecto. Escucha una cosa, ¿cómo... ALUMNO: un pelícano 67 PROFESORA: muy bien un pelícano. ¿Y sabes cómo se llaman esa clase de animales? ALUMNO: Eh, no, no. 68 PROFESORA: ¿Quién sabe cómo se llaman esos animales... ALUMNA: ¡aves! 69 PROFESORA: Aves, ¿vale? ALUMNO: Algunos también... 70 PROFESORA: Perdona no te toca Marcos. Hemos dicho respetamos el turno. 71 Mira escucha yo digo una cosa, así del piquito. Hoy...alguien en la asamblea me ha	60 IDENTIFICA 61 IDENTIFICA 62 IDENTIFICA 63 IDENTIFICA 64 IDENTIFICA 65 SUPERVISA 66 IDENTIFICA 67 SUPERVISA 68 SUPERVISA 69 IDENTIFICA 70 IDENTIFICA 71 IDENTIFICA	60 CONTENIDO 61 CONTENIDO 62 CONTENIDO 63 CONTENIDO 64 CONTENIDO 65 CONTENIDO 66 TAREA 67 CONTENIDO 68 CONTENIDO 69 CONTENIDO 70 TAREA 71 CONTENIDO	60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71
---	---	--	--



<p>contado, un dato muy curioso de un animalito muy curioso, que a mí me gusta mucho, y ha dicho, que tiene un pico... en las mandíbulas...  ALUMNOS: ¡Aroa! ¡Ainara!  72 PROFESORA: ¿quién lo ha contado?  ALUMNOS: ¡Yo! ¡Aroa!  73 PROFESORA: ¡Carmen! ¿qué animalito era?  ALUMNO: ¡La tortuga!  74 PROFESORA: ¿Pero tú eres Carmen?  ALUMNA: La tortuga...  75 PROFESORA: Muy bien Carmen. La tortuga fíjate, pero no es un ave, porque no es un pico como el de las aves...  ALUMNO: y las orcas nadan debajo del hielo y tienen...  76 PROFESORA: Pero vamos a esperar el turno de otros niños que no han dicho nada.  77 ¿Carmen quiere decir algo de un animal?  ALUMNA: Eh...  78 PROFESORA: Venga, ¿qué quieres decir?  ALUMNA: Algunos tienen las orejas como los conejos...  79 PROFESORA: Algunos tienen las orejas...  ALUMNA: como los conejos...  80 PROFESORA: ¡Ah! ¿grandes y picudas o largas?  81 Muy bien. Le toca a Daniel.  ALUMNO: Que algunos son vertebrados...</p>	<p>72 SUPERVISA  73 SUPERVISA  74 SUPERVISA  75 IDENTIFICA  76 IDENTIFICA  77 SUPERVISA  78 SUPERVISA  79 IDENTIFICA  80 SUPERVISA  81 IDENTIFICA</p>	<p>72 CONTENIDO  73 CONTENIDO  74 CONTENIDO  75 CONTENIDO  76 TAREA  77 TAREA  78 TAREA  79 CONTENIDO  80 CONTENIDO  81 TAREA</p>	<p>72  73  74  75  76  77  78  79  80  81</p>
---	---	---	---

82 PROFESORA: Que algunos son vertebrados, ¿qué quiere decir eso Daniel? ALUMNO: Que tiene huesos	82 SUPERVISA	82 CONTENIDO	82
83 PROFESORA: Que sí que tienen huesos. ALUMNO: Esqueleto.	83 IDENTIFICA	83 CONTENIDO	83
84 PROFESORA: Esqueleto, porque a lo mejor son esquinias. ALUMNO: Como el zorro que tiene las orejas así picudas...	84 IDENTIFICA	84 CONTENIDO	84
85 PROFESORA: Muy bien como el zorro que tiene las picudas.	85 IDENTIFICA	85 CONTENIDO	85
86 ¿Nacho va a decir algo de los animales? ALUMNO: No	86 SUPERVISA	86 TAREA	86
87 PROFESORA: No. ¿Va a decir algo Irene? ALUMNA: No	87 SUPERVISA	87 TAREA	87
88 PROFESORA: No ¿Va a decir algo Mario? ALUMNO: No	88 SUPERVISA	88 TAREA	88
89 PROFESORA: No. Marcos, tú ya has dicho, el que ya ha dicho...porque ya sabemos que tú sabes mucho de animales...	89 EXPLICA	89 CONTENIDO	89
90 ¿Tú vas a decir algo Iván?	90 SUPERVISA	90 TAREA	90
91 Dime algo de tus animales favoritos por ejemplo. ALUMNO: Que algunos son carnívoros.	91 IDENTIFICA	91 TAREA	91
92 PROFESORA: ¡Qué me estás diciendo! ¿Qué quiere decir eso de que son animales carnívoros?	92 SUPERVISA	92 CONTENIDO	92
ALUMNO: Que comen carne... 93 PROFESORA: ¡Ah! Vale. ALUMNO: ¡como nosotros!	93 IDENTIFICA	93 CONTENIDO	93

<p>94 PROFESORA: Muy bien como nosotros. ALUMNOS: dicen algo pero no se entiende...</p> <p>95 PROFESORA: Perfecto.</p> <p>ALUMNO: Como el león que caza...</p> <p>96 PROFESORA: Vamos a dejar que diga algo Elena que no ha dicho nada.</p> <p>97 Elena ¿sabes algo de los animales? No, saber sabes mucho, ¿quieres decirnos algo de los animalitos?</p> <p>ALUMNA: No con la cabeza</p> <p>98 PROFESORA: No. ¿Y Celia?</p> <p>ALUMNA: No</p> <p>99 PROFESORA: Vale. Vamos a empezar...</p> <p>ALUMNO: Yo iba a decir algo...Iba a decir algo...</p> <p>100 PROFESORA: Mira Darío, yo ya sé que tú conoces muchas cosas de animales. Lo sé.</p> <p>ALUMNA: Podía a decir algo del gatito...</p> <p>101 PROFESORA: Zahira. Vamos a dejar. El que voluntariamente ha dicho algo y el que no no. Y era voluntario. El que no quería decir no decía nada. Digo yo una cosa. Cuando venimos a la pizarra dice Mario ¿ya empezamos? Porque a Mario le gusta muchísimo la pizarra digital...</p> <p>ALUMNOS: Y a mí, y a mí...</p> <p>102 PROFESORA: Vale. En la pizarra digital muchas veces vemos vídeos...</p> <p>103 ¿esta vez de qué hemos visto vídeos?</p> <p>ALUMNOS: de animales...</p>		<p>94 IDENTIFICA</p> <p>95 SUPERVISA</p> <p>96 IDENTIFICA</p> <p>97 SUPERVISA</p> <p>98 SUPERVISA</p> <p>99 PLANIFICA</p> <p>100 IDENTIFICA</p> <p>101 EXPLICA</p> <p>102 IDENTIFICA</p> <p>103 SUPERVISA</p>	<p>94 CONTENIDO</p> <p>95 CONTENIDO</p> <p>96 TAREA</p> <p>97 CONTENIDO</p> <p>98 CONTENIDO</p> <p>99 TAREA</p> <p>100 CONTENIDO</p> <p>101 TAREA</p> <p>102 CONTENIDO</p> <p>103 CONTENIDO</p>	<p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102 RECURSO TIC</p> <p>103 RECURSO TIC</p>
--	--	---	---	---

<p>104 PROFESORA: De animales. Y también hacemos juegos sobre... ALUMNOS: animales... 105 PROFESORA: Animales, o sobre otra cosa que estemos trabajando. Como ya estamos finalizando, estamos acabando con lo de los animales hoy vamos a ver de verdad qué hemos aprendido ¿vale? Y luego también hay un juego. 106 A ver si recordamos una página...¿cuándo yo quiero buscar una web, dónde tengo que entrar? ALUMNOS: en internet... <b>10:00</b> <b>ATA 3: REALIZACIÓN DE TAREA CON RECURSO TIC</b></p>		<p>104 SUPERVISA</p> <p>105 EXPLICA</p> <p>106 SUPERVISA</p>	<p>104 CONTENIDO</p> <p>105 TAREA</p> <p>106 CONTENIDO</p>	<p>104 RECURSO TIC</p> <p>105 RECURSO TIC</p> <p>106 RECURSO TIC</p>
<p>107 PROFESORA: Muy bien en internet. Y en esta página... ALUMNO: PROFESORA: Dime 108 ALUMNA: ¿jugamos a lo del otro día?... PROFESORA: ¿jugamos a cuál del otro día? A ver dime, cariño. ALUMNO: Al de la gallina y adivinar un caballo.. 109 PROFESORA: Bueno vamos a ver... ALUMNA: es que tengo esto y estoy sudando??... 110 PROFESORA: Bueno, no pasa nada.</p>	<p>EPISODIO 4: Repaso de animales aprendidos con la PDI.(107- 309)</p>	<p>107 IDENTIFICA</p> <p>108 SUPERVISA</p> <p>109 IDENTIFICA</p> <p>110 IDENTIFICA</p>	<p>107 CONTENIDO</p> <p>108 CONTENIDO</p> <p>109 TAREA</p> <p>110 TAREA</p>	<p>107 RECURSO TIC</p> <p>108 RECURSO TIC</p> <p>109 RECURSO TIC</p> <p>110 RECURSO TIC</p>

<p>111 Mirad, yo ya tengo pensada cuál vamos a entrar. Otros días podemos elegir. Os pregunto ¿qué página queréis entrar de las que ya conocemos? Pero hoy yo tenía pensado, que veo que además os gusta mucho, porque ya hemos participado, en esta página ya hemos hecho muchas cosas con ella, la conocéis y creo que os gusta</p>		111 PLANIFICA	111 TAREA	111 RECURSO TIC
<p>112 ¿Vale? Entonces...¿os acordáis que es la de la junta? La página en la que...</p>		112 SUPERVISA	112 CONTENIDO	112 RECURSO TIC
<p>ALUMNO: Síii 113 PROFESORA: En la página que había un bosque...</p>		113 IDENTIFICA	113 CONTENIDO	113 RECURSO TIC
<p>ALUMNO: Síii 114 PROFESORA: ¿Qué elegís español o inglés?</p>		114 SUPERVISA	114 CONTENIDO	114 RECURSO TIC
<p>ALUMNOS: ¡español!, ¡inglés!... 115 PROFESORA: Yo creo que mejor lo entendemos en español. A mi me parece que es mejor...</p>		115 IDENTIFICA	115 CONTENIDO	115 RECURSO TIC
<p>ALUMNO: yo entiendo inglés...</p>		116 SUPERVISA	116 CONTENIDO	116
<p>116 PROFESORA: ¿Tú entiendes inglés? ¿Cómo se dice conejo en inglés?</p>		117 IDENTIFICA	117 CONTENIDO	117
<p>ALUMNO: rabbit 117 PROFESORA: ¡Ah! Pues sí que es verdad tenías razón.</p>		118 SUPERVISA	118 CONTENIDO	118
<p>ALUMNO: Yo también sé cómo se dice conejos y caballos... y caballo horse... 118 PROFESORA: ¿Pig qué es? Bueno sabéis muchísimo inglés...</p>				

<p>ALUMNO: (hablan unos pocos a la vez)  119 PROFESORA: Bueno. ¿Puedo hablar?  ¿puedo hablar?  120 Norma que hemos dicho: No gritamos para elegir, vamos por orden. Porque si gritamos no oímos nada.</p>		<p>119 SUPERVISA  120 IDENTIFICA</p>	<p>119 TAREA  120 TAREA</p>	<p>119  120</p>
---	--	--	---------------------------------	---------------------

# ANEXO V

## Modelo de autorización padres





Elena Ramírez Orellana, profesora titular de la Universidad de Salamanca, con DNI 8811018-V y directora del proyecto de investigación (Tesis doctoral) de Ana Holgado Hernández sobre "El uso de las TIC en la Etapa de Educación Infantil",

INFORMA

Que las grabaciones de vídeo y audio que se quieren realizar en las aulas de Educación Infantil en el CEIP "Villares de la Reina", serán utilizadas para fines exclusivamente de investigación. De esta manera la información recogida será de carácter anónimo y privado y no se permitirá su difusión a través de ningún medio.

Salamanca, 25 de octubre de 2013



Fdo.: Elena Ramírez Orellana

Fdo.: Ana Holgado Hernández

---

D. \_\_\_\_\_ con D.N.I \_\_\_\_\_

AUTORIZO a mi hijo/a \_\_\_\_\_

a participar en las grabaciones de vídeo y audio del proyecto de investigación de Ana Holgado Hernández que tendrán lugar durante los cursos 2013/2014 y 2014/2015 en el C.E.I.P "Villares de la Reina".

Elena Ramírez Orellana, profesora titular de la Universidad de Salamanca, con DNI 8811018-V y directora del proyecto de investigación (Tesis doctoral) de Ana Holgado Hernández sobre "El uso de las TIC en la Etapa de Educación Infantil",

INFORMA

Que las grabaciones de vídeo y audio que se quieren realizar en las aulas de Educación Infantil en el CEIP "Villares de la Reina", serán utilizadas para fines exclusivamente de investigación. De esta manera la información recogida será de carácter anónimo y privado y no se permitirá su difusión a través de ningún medio.

Salamanca, 25 de octubre de 2013



Fdo.: Elena Ramírez Orellana

Fdo.: Ana Holgado Hernández

---

D. \_\_\_\_\_ con D.N.I \_\_\_\_\_

AUTORIZO a mi hijo/a \_\_\_\_\_

a participar en las grabaciones de vídeo y audio del proyecto de investigación de Ana Holgado Hernández que tendrán lugar durante el curso 2013/2014 en el C.E.I.P "Villares de la Reina".

# ANEXO XI

Modelo de análisis del  
cuestionario  
(primera revisión)



## ENTREVISTAS: EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2013/2014

### 1.1 POR QUÉ UTILIZAR RR. TIC

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	SOCIEDAD ACTUAL TEMA ACTUAL FACILITAN LA TAREA DEL PROFESOR	PARTICIPAN EN EL PROCESO DE E/A	INTERACTUACIÓN	FUENTE DE RECURSOS	ES MOTIVADOR
<b>Profesora 1</b>	Es una fuente de recursos. Es un contenido que está presente y hay que trabajarlo.			Facilitan el trabajo del profesor Es una fuente de recursos.	Les resulta muy motivador
<b>Profesora 2</b>	Envuelven nuestro mundo, nos rodean, forman parte de nuestra vida.	Les acerca a distintas realidades. Facilitan el proceso de E/A		Ayuda a enfrentarnos a los contenidos de manera más activa	Les motiva
<b>Profesora 3</b>	Porque es algo que se utiliza en nuestra sociedad, es el futuro ...			Creo que es lo que van a utilizar en su vida diaria	Es motivador.
<b>Profesora 4</b>	Están en su entorno cotidiano	Destrezas que desarrollan: atención, motricidad fina...	Interactuación nula.		Es una herramienta motivadora para los niños.
<b>Profesora 5</b>	La mayor parte de la información la encontramos en los recursos Tic.			La mayor parte de la información la encontramos en los recursos Tic.	
<b>Profesora 6</b>		Se adapta el aprendizaje a las necesidades de cada niño.		Amplia gama de contenidos.	Son motivadores para los niños.
<b>Profesora 7</b>		Material muy interesante para el alumno.		Material de apoyo para el profesor	Me parecen un material de apoyo muy interesante
<b>Profesora 8</b>	Están en la sociedad... Deben manejarlos en un futuro	Enfrenta a los alumnos a nuevos aprendizajes.	Permiten interactuar con ellos.		Motivan a los alumnos y les enfrentan a nuevos aprendizajes
<b>Profesora 9</b>		Facilitan y mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje		Elemento facilitador para el profesor	Y motivador para el alumno.

## 1.2 PAPEL DE LAS TIC

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	PARTICIPAN EN EL PROCESO DE E/A	PAPEL LIMITADO (JUEGO MUY INDIVIDUAL BASADO EN ENSAYO ERROR)	PAPEL IMPORTANTE
<b>Profesora 1</b>	Sí creo que mejoran el proceso de E/A		Habría más en las aulas si no fuera por la crisis que hay.
<b>Profesora 2</b>	Motivan a los niños. Facilitan sus aprendizajes. Les prepara para la vida exterior.		Me ayudan a programar buscar, encontrar recursos e ideas nuevas.
<b>Profesora 3</b>	Las tecnologías que utilizo mejoran el proceso de E/A: motivando, reforzando y ampliando.		
<b>Profesora 4</b>		Un papel limitado, fundamentalmente son actividades individuales basadas en el ensayo-error.	
<b>Profesora 5</b>			Con unos buenos materiales tecnológicos podrían suplir a los libros de texto...
<b>Profesora 6</b>			Papel importante...suponen una nueva forma de enseñar y aprender, más visual, más interactiva y creativa.
<b>Profesora 7</b>			Mejoran su proceso de E/A, su motivación, atención, manipulación, coordinación...
<b>Profesora 8</b>	Mejoran el proceso de enseñanza puesto que hay contenidos que los puedes presentar tal cual son. Facilitan y mejoran el proceso de E/A		Mejoran la atención
<b>Profesora 9</b>		Pero aun así no las considero un elemento imprescindible en el aula.	Elemento facilitador para el profesor y motivador para el alumno

## 2.1 y 2.2 FORMACION E INFORMACION EN TICs

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN	CFIE, SINDICATOS, MEC, ETC.	INFORMACIÓN RECIBIDA	CURSOS ON-LINE	CUENTA propia	LA WEB	OTROS COMPAÑEROS
<b>Profesora 1</b>	Yo creo que mi formación ahora tendría que renovarse sobre todo en PDI	Cursos en el CFIE y más de carácter técnico	Información suficiente para manejar los recursos				
<b>Profesora 2</b>	No sabría muy bien digamos que medio. Medio-alto	X	Información de carácter general. En este sentido lo más adaptado han sido los grupos de trabajo.				
<b>Profesora 3</b>	He recibido información pero a un nivel muy elemental.	X	La información recibida para introducir los recursos ha sido mínima...		Me he tenido yo que preocupar yo de buscar esa información.		
<b>Profesora 4</b>	Iniciación en el ordenador a través del CFIE. También cursos on-line.	X	Me he tenido que preocupar yo de buscar información. Materiales de las editoriales y páginas educativas.			He aprendido más de los compañeros y de la búsqueda mía seleccionando páginas educativas...	He aprendido más de los compañeros...
<b>Profesora 5</b>	No me considero una experta pero manejo las tic como para que me puedan servir como un buen recurso...	X	Información recibida buena sobre todo de la PDI				
<b>Profesora 6</b>	Básica		En el cole nociones básicas de uso de la PDI				
<b>Profesora 7</b>		X					
<b>Profesora 8</b>		X	Presentación de trabajos individuales o trabajos en grupo para aprender a manejarlos.				
<b>Profesora 9</b>	Deficiente mi formación	X	Información para el aprendizaje manejo de la PDI.				Información de otros compañeros sobre recursos en la web

### 2.3 y 2.4 PROBLEMAS CON LAS TIC

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	APOYO DEL EQUIPO DIRECTIVO	COMPAÑERO DEL CENTRO CON REDUCCIÓN HORARIA PARA LABORES TIC	AYUDA ENTRE COMPAÑEROS	EMPRESA EXTERNA AL CENTRO PAGADA POR EL CENTRO PARA PROBLEMAS TÉCNICOS
<b>Profesora 1</b>	...pero tampoco he precisado de demasiada ayuda...	Y a principio de curso persona del centro liberada de docencia para tareas TICs	Más ayuda de compañeros ...	Personal externo que trabaja para el centro...
<b>Profesora 2</b>	Aunque la intención del equipo puede ser la de facilitar los medios no acompañan mucho...		En otras ocasiones de la buena voluntad de algún compañero que entienda del tema.	Las medidas de apoyo a los problemas técnicos son muy escasas, proceden de una empresa que el centro contrata y q vienen poco...
<b>Profesora 3</b>	Medidas de apoyo son escasas y proceden del propio centro en la mayoría de los casos.			El apoyo encontrado es tratar de solucionar los problemas técnicos que surgen.
<b>Profesora 4</b>	Falta de ordenadores nuevos, el equipo directivo no puede dedicar el dinero del centro a comprar nuevos. Sí hay apoyo.		Sí, hay apoyo.	
<b>Profesora 5</b>	Sí del centro a problemas técnicos.		Sí, normalmente los compañeros nos ayudamos en lo que podemos.	Sí, el centro es el que paga todo.
<b>Profesora 6</b>	Supongo que en la medida que pueden ofrecen los recursos que pueden...		Los problemas técnicos más básicos se resuelven con ayuda de compañeros que poseen conocimientos informáticos	Se supone que hay un técnico de mantenimiento que se le tiene contratado para que asista...
<b>Profesora 7</b>	Del centro o ministerio.		Sí, sobre todo de los compañeros	
<b>Profesora 8</b>	Ayuda del centro.	Un compañero se ocupa de algunos problemas que pueden surgir		Contratación por parte del centro.
<b>Profesora 9</b>	No he tenido apoyo del equipo directivo pero tampoco lo he buscado, si los tuviera creo que no habría problemas.	La mayoría de la ayuda de Fernando, compañero encargado de las tic en el colegio	O ayuda de compañeras paralelas en el nivel.	



### 3. LAS TIC EN E CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

PARTICIPANTES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CAMBIOS EN EL PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDAD	QUÉ APRENDIZAJES, QUÉ RESULTADOS	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	ESFUERZOS PERSONALES	CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN
<b>Profesora 1</b>	Motivarles Afianzar contenidos trabajados. Acercarles a la realidad que de otra manera no podría ser. Inicio en el manejo de las TIC.	Sí	Alguna actividad sí, pero no supone mucho cambio porque es un apoyo un recurso más.	Más atención pero sin abusar de la imagen, se acomodan demasiado. Les acerca a contenidos que de otra manera sería imposible.	Habría un rincón más e mi aula y con la PDI podría trabajar aspectos de motricidad con el cañón no puedo.		No, es un recurso muy sugerente para todo tipo de aprendizajes. Solo dispongo de cañón.	Pues también... pero me sirve como método de evaluación.
<b>Profesora 2</b>	Mejorar la práctica educativa. Lograr acercamiento a las TIC. Reforzar contenidos.	Sí	Implica acomodar nuestro modo de hacer a ellas pero introduciéndolas en la rutina sin alterar demasiado la práctica.	Les motiva, aportan cercanía a contenidos lejanos, interacción y exigencia de respuesta...	Tener PDI o varios ordenadores en el aula sería una maravilla, facilitaría aspectos...		No, pero es verdad que sólo ocupan una parcela del horario y no a tiempo completo.	Añade datos a la evaluación...
<b>Profesora 3</b>	Manejar el ordenador (ratón, periféricos...) Manejar PDI Que valoren la utilidad.	Sí, se pueden trabajar los contenidos siempre y cuando funcionen.	Al disponer de PDI la motivación de las actividades y las explicaciones de las mismas las realizo en la PDI	La motivación es muy buena. El aprendizaje es muy intuitivo y visual.	La organización de las distintas zonas de trabajo, asamblea, trabajo de mesa...estaría en función de la PDI		No	No, el único trabajo añadido es buscar actividades o recursos para la PDI u ordenadores.
<b>Profesora 4</b>	Manejar el ordenador (ratón, periféricos...)	Usándolos como un recurso más pueden reforzar aprendizajes	No	Algunos se arriesgan menos y juegan a juegos que dominan más. Diversión.	No afectaría a la organización del aula, el rincón del ord. seguiría mismas pautas que otros rincones		No	No
<b>Profesora 5</b>	Cualquiera de los objetivos planteados en el currículo se podría conseguir con las TIC	El problema es que en las aulas no existen esos recursos.	Sí, creo que de manera más motivadora.	Sin ordenador no se puede trabajar en el rincón del ordenador.	Funcionaría como parte de nuestro "Rincón Tecnológico"		No	No, incluso mucho más fácil evaluar el nivel de atención, nivel lector, de escribir...

<b>Profesora 6</b>	Que el aprendizaje sea significativo, que estimule, genere conocimientos, divertido, se adapte a las necesidades e intereses	Sí	Sí, es un complemento un recurso para afianzar contenidos y aprendizajes, para iniciar y motivar	Aprendizajes significativos. Conseguí que un niño cogiera bien el lápiz cuando lo hizo en la PDI	El uso y disfrute de los recursos exige una organización temporal y espacial muy meticulosa		En ocasiones sí por razones técnicas se plantean problemas con difícil solución. El rincón del ordenador exige mucha atención	Sí es otro recurso más que te ayuda a evaluar
<b>Profesora 7</b>	Fomentar y desarrollar determinados aprendizajes relacionados con los temas.	Sí	No, las actividades no se plantean de forma distinta.	No he notado mejores resultados. MATERIAL DE APOYO	Ningún cambio		No	No
<b>Profesora 8</b>	El aprendizaje de los recursos TIC. La interiorización de algunos aprendizajes	Sí	Sí los dos días de tic pasamos de la asamblea a las tic, mientras que otros días trabajamos en papel	El ordenador permite corregir errores en la escritura...Visitas virtuales...	Centro nuevo puesto que hay escasez de espacio y recursos.	2 horas de tic en centro pasarían a ser diario en la presentación del trabajo de aula	No, sería preparar la actividad diaria de una forma diferente...	No, pero a su vez es evaluable.
<b>Profesora 9</b>	Motivar para la lectoescritura y que les ayude y enganche en su aprendizaje.	Sí, otra cosa es que yo lo haga.	Tengo ya pautados los momentos de PDI y por tanto no modifican mucho el horario, salvo situaciones que surjan o sugerencias de compañeras	Motivación absoluta. Aprendizajes todos los objetivos que te plantees	Este año nada más, lo tengo todo, pero el año que viene no tengo nada... La sala de ordenadores deficiente total...	Es poco tiempo un día a la semana para tantos alumnos.	No me ha supuesto porque aprendí el año pasado pero la palabra es que las tengo un poquito de miedo.	No, es un registro de evaluación más.

#### 4. CUESTIONES GENERALES

PARTICIPANTES	Papel del profesor	Papel del alumno	Teorías del aprendizaje
<b>Profesora 1</b>	Promotor del aprendizaje de los niños, de sus capacidades, hábitos, capacidad emocional...	El gestor de su aprendizaje, lo que ellos quieren pueden hacer.	No, no creo que ninguna teoría sea más que otra, creo que es más la práctica, aunque luego sí puedes aplicar cosas de cada una.
<b>Profesora 2</b>	El profesor es un modelo, guías, facilitadores y motivadores del aprendizaje.	Son esponjas. Ellos nos marcan el camino de sus intereses y necesidades	Las teorías son importantes pero ningún mejor que otra. Construimos como docentes nuestra propia teoría con todas esas aportaciones. No sé, quizá la mezcla de todas ellas...
<b>Profesora 3</b>	Intermediario entre los alumnos y el conocimiento. Es el que ayuda, es una guía y un modelo. Aporta estrategias.	El protagonista con un papel activo: observar, investigar, explorar...	Teorías constructivas y cognitivas.
<b>Profesora 4</b>	Responsabilidad enorme por la influencia que ejercemos...e imitan para aprender.	Es el protagonista principal, el que da sentido a nuestro trabajo.	Enseñanza globalizadora. El constructivismo
<b>Profesora 5</b>	Persona que dirige, orienta, expone, muestra...	El gestor de su aprendizaje.	La "teoría de la experiencia": lo que a ti te vale.
<b>Profesora 6</b>	Persona que introduce al niño en el mundo de la educación, le abre las puertas a todo	Es el motor de su aprendizaje: viendo, oyendo, jugando, imitando...	Siempre me llamó la atención "zona de desarrollo próximo" de Vigostky
<b>Profesora 7</b>	importantísimo	Ser el centro en torno al cual gira el aprendizaje.	
<b>Profesora 8</b>	Es un guía, modelo, motivador y presentador de nuevos temas.	Principal instructor de su propio aprendizaje.	No. La educación de un niño necesitaría de varias teorías....
<b>Profesora 9</b>	Fundamental, es el primer contacto, es referente en la formación del niño, lo formas, lo informas, lo entretienes pero no uniformas.	Son esponjas y por tanto todo lo que digas o hagas vas a aprender, lo bueno y lo malo.	Soy partidaria más del constructivismo, pero toda enseñanza siempre primero vivenciada, para luego podería trabajar a otros niveles.



# ANEXO VII

## Modelo de análisis del cuestionario (segunda revisión)



## ENTREVISTAS: EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2013/2014

### 1.1 POR QUÉ UTILIZAR RR. TIC

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	SOCIEDAD ACTUAL TEMA ACTUAL <i>Signos del tiempo</i>	PARTICIPAN EN EL PROCESO DE E/A	INTERACTUACIÓN	FUENTE DE RECURSOS <i>Facilitan la tarea del profesor</i>	ES MOTIVADOR
<b>Profesora 1</b>	Es una fuente de recursos. Es un contenido que está presente y hay que trabajarlo.			Facilitan el trabajo del profesor Es una fuente de recursos.	Les resulta muy motivador
<b>Profesora 2</b>	Envuelven nuestro mundo, nos rodean, forman parte de nuestra vida.	Les acerca a distintas realidades. Facilitan el proceso de E/A		Ayuda a enfrentarnos a los contenidos de manera más activa	Les motiva
<b>Profesora 3</b>	Porque es algo que se utiliza en nuestra sociedad, es el futuro...			Creo que es lo que van a utilizar en su vida diaria	Es motivador.
<b>Profesora 4</b>	Están en su entorno cotidiano	Destrezas que desarrollan: atención, motricidad fina...	Interactuación nula.		Es una herramienta motivadora para los niños.
<b>Profesora 5</b>	La mayor parte de la información la encontramos en los recursos Tic.			<b>La mayor parte de la información la encontramos en los recursos Tic.</b>	
<b>Profesora 6</b>		Se adapta el aprendizaje a las necesidades de cada niño.		Amplia gama de contenidos.	Son motivadores para los niños.
<b>Profesora 7</b>		Material muy interesante para el alumno.		Material de apoyo para el profesor	Me parecen un material de apoyo muy interesante
<b>Profesora 8</b>	Están en la sociedad... Deben manejarlos en un futuro	Enfrenta a los alumnos a nuevos aprendizajes.	Permiten interactuar con ellos.		Motivan a los alumnos y les enfrentan a nuevos aprendizajes
<b>Profesora 9</b>		Facilitan y mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje		Elemento facilitador para el profesor	Y motivador para el alumno.

## 1.2 PAPEL DE LAS TIC

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	PARTICIPAN EN EL PROCESO DE E/A	PAPEL LIMITADO (JUEGO MUY INDIVIDUAL BASADO EN ENSAYO ERROR)	PAPEL IMPORTANTE
<b>Profesora 1</b>	Sí creo que mejoran el proceso de E/A		Habría más en las aulas si no fuera por la crisis que hay.
<b>Profesora 2</b>	Motivan a los niños. Facilitan sus aprendizajes. Les prepara para la vida exterior.		Me ayudan a programar buscar, encontrar recursos e ideas nuevas.
<b>Profesora 3</b>	Las tecnologías que utilizo mejoran el proceso de E/A: motivando, reforzando y ampliando.		
<b>Profesora 4</b>		Un papel limitado, fundamentalmente son actividades individuales basadas en el ensayo-error.	
<b>Profesora 5</b>			Con unos buenos materiales tecnológicos podrían suplir a los libros de texto...
<b>Profesora 6</b>			Papel importante...suponen una nueva forma de enseñar y aprender, más visual, más interactiva y creativa.
<b>Profesora 7</b>	<b>Mejoran su proceso de E/A, su motivación, atención, manipulación, coordinación...</b>		Mejoran su proceso de E/A, su motivación, atención, manipulación, coordinación...
<b>Profesora 8</b>	Mejoran el proceso de enseñanza puesto que hay contenidos que los puedes presentar tal cual son.		Mejoran la atención
<b>Profesora 9</b>	Facilitan y mejoran el proceso de E/A	Pero aun así no las considero un elemento imprescindible en el aula.	Elemento facilitador para el profesor y motivador para el alumno



## 2.1 y 2.2 FORMACION E INFORMACIÓN EN TICS

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN	CFIE, SINDICATOS, MEC, ETC.	INFORMACIÓN RECIBIDA	CURSOS ON-LINE	CUENTA propia	LA WEB	OTROS COMPAÑEROS
<b>Profesora 1</b>	Yo creo que mi formación ahora tendría que renovarse sobre todo en PDI <b>elemental</b>	Cursos en el CFIE y más de carácter técnico	Información suficiente para manejar los recursos	= <b>bastante</b>			
<b>Profesora 2</b>	No sabría muy bien digamos que medio. Medio-alto . <b>avanzado</b>	X <b>en el centro, CFIE y CNICE</b>	Información de carácter general. En este sentido lo más adaptado han sido los grupos de trabajo.	= <b>bastante.</b>			
<b>Profesora 3</b>	He recibido información pero a un nivel muy elemental. <b>elemental</b>	X <b>CFIE</b>	La información recibida para introducir los recursos ha sido mínima...	= <b>poca</b>	Me he tenido yo que preocupar yo de buscar esa información.		
<b>Profesora 4</b>	Iniciación en el ordenador a través del CFIE. También cursos on-line. <b>elemental</b>	X <b>CFIE</b>	Me he tenido que preocupar yo de buscar información. Materiales de las editoriales y páginas educativas.	X = <b>poca</b>		He aprendido más de los compañeros y de la búsqueda mía seleccionando páginas educativas...	He aprendido más de los compañeros...
<b>Profesora 5</b>	No me considero una experta pero manejo las tic como para que me puedan servir como un buen recurso.... <b>medio</b>	X <b>CFIE y MEC</b>	Información recibida buena sobre todo de la PDI	= <b>buena</b>			
<b>Profesora 6</b>	Básica <b>elemental</b>		En el cole nociones básicas de uso de la PDI	= <b>bastante</b>			
<b>Profesora 7</b>	Normal. <b>elemental</b>	X <b>CFIE y centro</b> Demasiada teoría en los cursos					
<b>Profesora 8</b>	Tendría que renovarme. <b>elemental</b>	X <b>CFIE</b>	Presentación de trabajos individuales o trabajos en grupo para aprender a manejarlos.	= <b>bastante</b>			
<b>Profesora 9</b>	Deficiente mi formación. <b>bajo</b>	X <b>Sindicato y CFIE</b>	Información para el aprendizaje manejo de la PDI.	= <b>bastante</b>			Información de otros compañeros sobre recursos en la web

### 2.3 y 2.4 PROBLEMAS CON LAS TIC

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	APOYO DEL EQUIPO DIRECTIVO	COMPAÑERO DEL CENTRO CON REDUCCIÓN HORARIA PARA LABORES TIC	AYUDA ENTRE COMPAÑEROS	EMPRESA EXTERNA AL CENTRO PAGADA POR EL CENTRO PARA PROBLEMAS TÉCNICOS
<b>Profesora 1</b> ayuda externa en el centro y persona liberada de horas.	...pero tampoco he precisado de demasiada ayuda...	Y a principio de curso persona del centro liberada de docencia para tareas TICs	Más ayuda de compañeros ...	Personal externo que trabaja para el centro...
<b>Profesora 2</b> Empresa externa y compañero liberado de horas.	Aunque la intención del equipo puede ser la de facilitar los medios no acompañan mucho...		En otras ocasiones de la buena voluntad de algún compañero que entienda del tema.	Las medidas de apoyo a los problemas técnicos son muy escasas, proceden de una empresa que el centro contrata y q vienen poco...
<b>Profesora 3</b> centro	Medidas de apoyo son escasas y proceden del propio centro en la mayoría de los casos.			El apoyo encontrado es tratar de solucionar los problemas técnicos que surgen.
<b>Profesora 4</b> Compañeros y técnico esporádicamente.	Falta de ordenadores nuevos, el equipo directivo no puede dedicar el dinero del centro a comprar nuevos. Sí hay apoyo.		Sí, hay apoyo.	
<b>Profesora 5</b> centro	Sí del centro a problemas técnicos.		Sí, normalmente los compañeros nos ayudamos en lo que podemos.	Sí, el centro es el que paga todo.
<b>Profesora 6</b> compañeros y un técnico	Supongo que en la medida que pueden ofrecen los recursos que pueden...		Los problemas técnicos más básicos se resuelven con ayuda de compañeros que poseen conocimientos informáticos. <b>Ayuda de compañeros</b>	Se supone que hay un técnico de mantenimiento que se le tiene contratado para que asista...
<b>Profesora 7</b> Centro o ministerio.	Del centro o ministerio.		Sí, sobre todo de los compañeros	
<b>Profesora 8</b> La cobertura no es muy amplia en el centro.	Ayuda del centro.	Un compañero se ocupa de algunos problemas que pueden surgir		Contratación por parte del centro.
<b>Profesora 9</b> Compañero encargado de TICs y otros compañeros.	No he tenido apoyo del equipo directivo pero tampoco lo he buscado, si los tuviera creo que no habría problemas.	La mayoría de la ayuda de Fernando, compañero encargado de las tic en el colegio	O ayuda de compañeras paralelas en el nivel.	

### 3. LAS TIC EN E CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CATEGORÍAS PARTICIPANTES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CAMBIOS EN EL PLANTEAMIENTO O DE LAS ACTIVIDADES	QUÉ APRENDIZAJES, QUÉ RESULTADOS	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	ESFUERZOS PERSONALES	CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN
<b>Profesora 1</b>	Motivarles Afianzar contenidos trabajados. Acercarles a la realidad que de otra manera no podría ser. Inicio en el manejo de las TIC. <b>Refuerzo, manejo de TICs, entorno</b>	<b>Sí</b>	Alguna actividad sí, pero no supone mucho cambio porque es un apoyo un recurso más. <b>Sí</b>	Más atención pero sin abusar de la imagen, se acomodan demasiado. Les acerca a contenidos que de otra manera sería imposible. <b>Entorno, atención</b>	Habría un rincón más e mi aula y con la PDI podría trabajar aspectos de motricidad con el cañón no puedo. <b>Sí</b>		<b>No</b> , es un recurso muy sugerente para todo tipo de aprendizajes. Solo dispongo de cañón.	Pues también... pero me sirve como método de evaluación. <b>No</b>
<b>Profesora 2</b>	Mejorar la práctica educativa. Lograr acercamiento a las TIC. Reforzar contenidos. <b>Refuerzo, manejo de TICs, entorno, práctica educativa</b>	<b>Sí</b>	Implica acomodar nuestro modo de hacer a ellas pero introduciéndolas en la rutina sin alterar demasiado la práctica. <b>Sí</b>	Les <b>motiva</b> , aportan cercanía a contenidos lejanos, interacción y exigencia de respuesta... <b>Entorno, todos</b>	Tener PDI o varios ordenadores en el aula sería una maravilla, facilitaría aspectos... <b>Sí</b>		<b>No</b> , pero es verdad que sólo ocupan una parcela del horario y no a tiempo completo.	Añade datos a la evaluación... <b>No</b>
<b>Profesora 3</b>	Manejar el ordenador (ratón, periféricos...) Manejar PDI Que valoren la utilidad. <b>Manejar</b>	<b>Sí</b> , se pueden trabajar los contenidos siempre y cuando funcionen.	Al disponer de PDI la motivación de las actividades y la explicación de las mismas las realizo en la PDI. <b>Sí</b>	L a <b>motivación</b> es muy buena. El aprendizaje es muy intuitivo y visual. <b>Motivación</b>	La organización de las distintas zonas de trabajo, asamblea, trabajo de mesa... estaría en función de la PDI <b>Sí</b>		<b>No</b>	<b>No</b> , el único trabajo añadido es buscar actividades o recursos para la PDI u ordenadores.
<b>Profesora 4</b>	Manejar el ordenador (ratón, periféricos...) <b>Manejar</b>	Usándolos como un recurso más pueden reforzar aprendizajes. <b>No</b>	<b>No</b>	Algunos se arriesgan menos y juegan a juegos que dominan más. Diversión. <b>Motivación</b>	<b>No</b> afectaría a la organización del aula, el rincón del ord. seguiría mismas pautas que otros rincones		<b>No</b>	<b>No</b>
<b>Profesora 5</b>	Cualquiera de los objetivos planteados en el currículo se podría conseguir con las TIC <b>Todos los objetivos</b>	El problema es que en las aulas no existen esos recursos. <b>No</b>	<b>Sí</b> , creo que de manera más motivadora.	Sin ordenador no se puede trabajar en el rincón del ordenador.	Funcionaría como parte de nuestro "Rincón Tecnológico" <b>Sí</b>		<b>No</b>	<b>No</b> , incluso mucho más fácil evaluar el nivel de atención, nivel lector, de escribir...

<b>Profesora 6</b>	Que el aprendizaje sea significativo, que estimule, genere conocimientos, divertido, se adapte a las necesidades e intereses <b>Motivación, práctica educativa rica.</b>	<b>Sí</b> , por supuesto	<b>Sí</b> , es un complemento un recurso para afianzar contenidos y aprendizajes, para iniciar y motivar	Aprendizajes significativos. Conseguí que un niño cogiera bien el lápiz cuando lo hizo en la PDI. <b>Motivación cualquier otro objetivo</b>	El uso y disfrute de los recursos exige una organización temporal y espacial muy meticulosa <b>Sí</b>		En ocasiones sí por razones técnicas se plantean problemas con difícil solución. El rincón del ordenador exige mucha atención <b>Sí</b>	Sí es otro recurso más que te ayuda a evaluar <b>No</b>
<b>Profesora 7</b>	Fomentar y desarrollar determinados aprendizajes relacionados con los temas. <b>Motivación y refuerzo</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b> , las actividades no se plantean de forma distinta.	No he notado mejores resultados.	Ningún cambio. <b>No</b>		<b>No</b>	<b>No</b>
<b>Profesora 8</b>	El aprendizaje de los recursos TIC. La interiorización de algunos aprendizajes. <b>Refuerzo.</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b> los dos días de tic pasamos de la asamblea a las tic, mientras que otros días trabajamos en papel	El ordenador permite corregir errores en la escritura... Visitas virtuales... <b>entorno</b>	Centro nuevo puesto que hay escasez de espacio y recursos. <b>Sí</b>	2 horas de tic en centro pasarían a ser diario en la presentación del trabajo de aula	<b>No</b> , sería preparar la actividad diaria de una forma diferente...	<b>No</b> , pero a su vez es evaluable.
<b>Profesora 9</b>	Motivar para la lectoescritura y que les ayude y enganche en su aprendizaje. <b>Motivación</b>	<b>Sí</b> , otra cosa es que yo lo haga.	Tengo ya pautados los momentos de PDI y por tanto no modifican mucho el horario, salvo situaciones que surjan o sugerencias de compañeras <b>Sí</b>	<b>Motivación</b> absoluta. <b>Aprendizajes todos los objetivos</b> que te plantees	Este año nada más, lo tengo todo, pero el año que viene no tengo nada... La sala de ordenadores deficiente total... <b>Sí</b>	Es poco tiempo un día a la semana para tantos alumnos.	<b>No</b> me ha supuesto porque aprendí el año pasado pero la palabra es que las tengo un poquito de miedo.	<b>No</b> , es un registro de evaluación más.

#### 4. CUESTIONES GENERALES

CATEGORÍAS/ PARTICIPANTES	Papel del profesor	Papel del alumno	Teorías del aprendizajes
<b>Profesora 1</b>	Promotor del aprendizaje de los niños, de sus capacidades, hábitos, capacidad emocional... <b>modelo</b>	El <b>gestor</b> de su aprendizaje, lo que ellos quieran pueden hacer. <b>protagonista</b>	No, no creo que ninguna teoría sea más que otra, creo que es más la <b>práctica</b> , aunque luego sí puedes aplicar cosas de cada una.
<b>Profesora 2</b>	El profesor es un modelo, guías, facilitadores y motivadores del aprendizaje. <b>Modelo, guía.</b>	Son esponjas. Ellos nos marcan el camino de sus intereses y necesidades <b>protagonista</b>	Las teorías son importantes pero ningún mejor que otra. Construimos como docentes nuestra propia teoría con todas esas aportaciones. No sé, quizá la mezcla de <b>todas ellas... constructivismo</b>
<b>Profesora 3</b>	Intermediario entre los alumnos y el conocimiento. Es el que ayuda, es una <b>guía</b> y un <b>modelo</b> . Aporta estrategias.	El <b>protagonista</b> con un papel activo: observar, investigar, explorar...	Teorías <b>constructivas y cognitivas.</b>
<b>Profesora 4</b>	Responsabilidad enorme por la influencia que ejercemos...e <b>imitan</b> para aprender. <b>Modelo</b>	Es el <b>protagonista</b> principal, el que da sentido a nuestro trabajo.	Enseñanza globalizadora. El <b>constructivismo</b>
<b>Profesora 5</b>	Persona que <b>dirige</b> , orienta, expone, muestra... <b>Guía</b>	El <b>gestor</b> de su aprendizaje. <b>Protagonista</b>	La <b>"teoría de la experiencia"</b> : lo que a ti te vale.
<b>Profesora 6</b>	Persona que introduce al niño en el mundo de la educación, le abre las puertas a todo <b>guía</b>	Es el <b>motor</b> de su aprendizaje: viendo, oyendo, jugando, imitando... <b>protagonista</b>	Siempre me llamó la atención "zona de desarrollo próximo" de Vigostky <b>constructivismo</b>
<b>Profesora 7</b>	importantísimo	Ser el <b>centro</b> en torno al cual gira el aprendizaje. <b>protagonista</b>	
<b>Profesora 8</b>	Es un <b>guía, modelo</b> , motivador y presentador de nuevos temas.	Principal instructor de su propio aprendizaje. <b>protagonista</b>	No. La educación de un niño necesitaría de <b>varias teorías.... Todas</b>
<b>Profesora 9</b>	Fundamental, es el primer contacto, es referente en la formación del niño, lo formas, lo informas, lo entretienes pero no uniformas. <b>Modelo, guía</b>	Son esponjas y por tanto todo lo que digas o hagas vas a aprender, lo bueno y lo malo. <b>protagonista</b>	Soy partidaria más del <b>constructivismo</b> , pero toda enseñanza siempre primero vivenciada, para luego poderla trabajar a otros niveles.

(Todos los aspectos señalados en rojo se corresponden con incorporaciones nuevas a la revisión de los textos y/o a la extracción de las categorías).



# ANEXO VIII

Entrevistas Previas y  
Posteriores a las participantes  
en las grabaciones de aula





**ENTREVISTA PREVIA**

**NOMBRE :**.....

**GRABACIÓN:**.....

**DÍA:**.....**CURSO:**.....

**1ª ¿QUÉ BUSCAS CON EL DESARROLLO DE ESTA CLASE?.....**

.....  
.....  
.....

**2ª ¿QUÉ APRENDIZAJES DEL CURRÍCULUM DE INFANTIL PRETENDES TRABAJAR?**

.....  
.....  
.....

**¿DE QUÉ FORMA?**

.....  
.....  
.....

**¿CREEES QUE CON RECURSOS TIC LA PLANIFICACIÓN DE APRENDIZAJES SERÍA DISTINTA?**

.....  
.....  
.....

**3ª CUANDO UTILIZAS RECURSOS TIC ESTÁ MOTIVADO POR:**

- LOS OBJETIVOS DEL TEMA
- LA ADECUACIÓN A LOS CONTENIDOS O TEMA
- LA METODOLOGÍA PROGRAMADA
- LAS ACTIVIDADES QUE VAS A REALIZAR
- EL PROPIO RECURSO TECNOLÓGICO

**¿Cuáles consideras más importante?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4ª ¿CREES QUE PODRÍA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA CLASE CON LA INTRODUCCIÓN DE RECURSOS TIC?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿QUÉ RECURSOS UTILIZARÍAS?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿CREES QUE EL RESULTADO SERÍA EQUIVALENTE?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5ª ¿CÓMO TIENES ORGANIZADA EL AULA Y A LOS ALUMNOS PARA ESTA CLASE?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿HAS CAMBIADO LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO DE MANERA PARTICULAR PARA ESTA CLASE? (EN CASO AFIRMATIVO, PORQUÉ)**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿Y LA PRESENTACIÓN DEL TEMA, LAS ACTIVIDADES? (EN CASO AFIRMATIVO, PORQUÉ?)**

.....  
.....  
.....  
.....

**6ª ¿CÓMO TIENES PENSADO EVALUAR LO QUE TUS ALUMNOS HAN APRENDIDO HOY EN CLASE SI UTILIZAS UN RECURSO TIC?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿EL USO DE RECURSOS TIC TE SUPONE CAMBIOS EN LAS RUTINAS DE EVALUACIÓN DE TUS ALUMNOS? ¿EN QUÉ ASPECTOS? (CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, TÉCNICAS DE EVALUACIÓN, FRECUENCIA, ...)**

.....  
.....  
.....  
.....

**7ª ¿TE HA SUPUESTO MÁS ESFUERZO DE PREPARACIÓN ESTA CLASE RESPECTO DE OTRAS EN LAS QUE NO SE USA RECURSOS TIC?.**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿POR QUÉ?**

.....  
.....  
.....  
.....



**ENTREVISTA POSTERIOR**

**NOMBRE :**.....

**GRABACIÓN:**.....

**DÍA:**..... **CURSO:**.....

**1ª ¿ESTAS SATISFECHO DE CÓMO SE HA DESARROLLADO LA CLASE?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2º ¿HAS CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS QUE TE HABÍAS PROPUESTO PARA LA SESIÓN?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3ª ¿CÓMO HAS VISTO A LOS ALUMNOS? ¿CREES QUE HAN ENTENDIDO LO QUE SE HA TRABAJADO?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4ª ¿SE AJUSTA LO QUE HAS HECHO CON LO QUE TENIAS PENSADO HACER?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿DESPUÉS DE HABER DESARROLLADO LA CLASE, CAMBIARÍAS ALGO?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5ª ¿UTILIZAS LOS RECURSOS TIC EN OTRAS CLASES ADEMÁS DE ÉSTA QUE ACABAMOS DE GRABAR?**

.....  
.....  
.....  
.....

**EN EL CASO DE QUE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA ANTERIOR SEA NEGATIVA, PREGUNTARÍAMOS: ¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS PARA QUE NO UTILICES EL RECURSOS TIC?:**

- CARENCIA DE FORMACION ESPECÍFICA
- ESCASA RELACIÓN CON LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM DE INFANTIL
- LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE QUE PROVOCA EN LOS ALUMNOS
- EL CONOCIMIENTO PERSONAL SOBRE LAS POSIBILIDADES DIDÁCTICAS PARA USARLOS
- EL ASESORAMIENTO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TÉCNICOS
- OTROS...

.....

.....

.....

.....

# ANEXO IX

Categorías  
Entrevistas Previas





## ENTREVISTAS PREVIAS

1ª GRABACIÓN		CURSO 2013/ 2014		CURSO 2014/2015
PROFESORA	Profesora 1 3 años	Profesora 2 5 años	Profesora 1 4 años	
DÍA y TEMA	26- noviembre-2013 Navidad	6- diciembre-2013 Los Castillos	4- diciembre-2014 La "i"	
OBJETIVO	Introducirles en el tema de la navidad y en el nº 1. Conocer qué saben ellos de la navidad.	Comenzar a utilizar medios tecnológicos de forma autónoma.	Discriminación visual de mayúsculas y minúsculas. El trazo de la i. Desarrollar observación, atención, motricidad...	
APREND. CURRÍCULUM	Conocer tradiciones culturales (navidad) Conocer cantidad y grafía del nº 1 Trabajar la observación	Acercamiento al entrono lejano (los castillos) Trabajar con las nuevas tecnologías.	Conocimiento de las vocales. Iniciación al trazo.	
METODOLOGÍA	A partid de un cuento de navidad A través de una ficha y actividades manipulativas y experienciales	A través de las nuevas tecnologías.	A través de la PDI Y a través de una ficha del cuaderno de trabajo.	
PLANIFICAC. DISTINTA CON RR. TIC	Sería más motivador, más interactivo. Podría hacer otro tipo de actividades.	Sí. Aporta motivación, novedad.	Yo creo que no, es principalmente otro elemento que le sirve para motivar.	
POR QUÉ UTILIZAS RR.TIC	Más motivador, más atención, más interactivo. Acercarles a la realidad.	Mezcla de todo. Muy motivador, muy gratificante. Ayuda, fuente de recursos.	Un poco de todo. Dependiendo del tema.	
CUÁL ES MÁS IMPORTANTE	Todos Ahora en tres años más la atención	A veces como contenido, a veces reforzar, para seguir avanzado en el uso de las TICs... Todos	Todos igual	
¿PODRÍA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA CLASE CON TICs?	Supongo que sí	¿Cambia? No sé. Sí se mejora. Cambia las dinámicas de las clases. Las TIC utilizadas como un recurso más siempre mejora, pero no es el único.	Ya lo utilizo en la grabación.	
• ¿Qué recursos utilizarías?	El cuento se voy a poner en el cañón...	----- (no contesta)-----	----- (no contesta)-----	
• ¿El resultado sería equivalente?	Es un refuerzo, así que mejorará el resultado.	No en algunas cosas no. Ahora mismo un programa en el que entras en un castillo y parece que estás dentro es diferente, aporta otras cosas. Es un recurso añadido muy importante.	Tampoco sería muy diferente... yo les cambio de pizarra para que no se aburran, la otra también les gusta. Creo que el resultado no sería muy diferente.	

<p>ORGANIZAC. DEL AULA Y ALUMNOS</p>	<p>Primero en asamblea Viendo el cuento sentados en la alfombra Actividad motora por todo el aula En las mesas la ficha de trabajo.</p>	<p>Aula de ordenadores. Están divididos en dos grupos. Trabajan de dos en dos.</p>	<p>Mitad de grupo En asamblea el cuento. El trazo en la PDI Y la en la mesa la ficha.</p>
<p>HA CAMBIADO LA ORGANIZ. DEL AULA Y ESPACIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha cambiado la presentación del tema?</li> </ul>	<p>No, será la misma.  No, no ha cambiado.</p>	<p>Sí, pero no para esta actividad en concreto, porque está establecido así en el horario.  No.</p>	<p>No, está en el horario establecido el apoyo con la mitad del grupo.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA CLASE</p>	<p>La ficha ayuda a ver si asocian nº a cantidad y ver el trazo del niño.</p>	<p>Evaluación continúa. Anecdotario o diario de aula. Es evaluación más de uso TIC que de contenidos. Al final de la sesión evaluación con un panel y estrellitas.</p>	<p>A través de la ficha y ver el trazo.</p>
<p>CAMBIA LA EVALUC. CON RR. TIC</p>	<p>No, no cambia.</p>	<p>No, creo que no.</p>	<p>No.</p>
<p>MÁS ESFUERZO TRABAJAR CON TIC</p>	<p>----- (no contesta)-----</p>	<p>No, facilita.</p>	<p>No, no he tenido que buscar nada nuevo.</p>

**ENTREVISTAS PREVIAS**

<b>2ª GRABACIÓN</b>		<b>CURSO 2013/ 2014</b>		<b>CURSO 2014/2015</b>
<b>PROFESORA</b>	<b>Profesora 1 3 años</b>	<b>Profesora 2 5 años</b>	<b>Profesora 1 4 años</b>	<b>Profesora 1 4 años</b>
<b>DÍA y TEMA</b>	<b>6- marzo-2014 Los Indios</b>	<b>24- marzo-2014 Picasso</b>	<b>19- marzo-2015 La "e"</b>	<b>19- marzo-2015 La "e"</b>
<b>OBJETIVO</b>	Iniciarles o continuar con el conocimiento de otras culturas. Mejorar la coordinación óculo- manual.	Organización del trabajo programado para la semana, de las actividades que luego ellos tienen más libertad.	Trabajar las vocales: discriminación auditiva y visual y el trazo.	Trabajar las vocales: discriminación auditiva y visual y el trazo.
<b>APREND. CURRÍCULUM</b>	Coordinación óculo-manual. Ampliación de vocabulario. Dramatizaciones Coordinación general.	Atención. Desarrollo lingüístico (expresión oral, lecto-escritura) Expresión plástica.	Las vocales	Las vocales
<b>METODOLOGÍA</b>	Película de internet. Diálogo sobre la película. Dramatización con movimientos espaciales. El trazo	Asamblea para que atiendan y se expresen y trabajar la parte curricular de artística.	Ficha del libro. Primero que digan palabras para ver si discriminan auditivamente en la asamblea. Y después ficha.	Ficha del libro. Primero que digan palabras para ver si discriminan auditivamente en la asamblea. Y después ficha.
<b>PLANIFICAC. DISTINTA CON RR. TIC</b>	Se favorece. Sería más motivador con PDI sobre todo para el trazo.	Sí, claro ayuda, es un recurso importante.	Creo que puede ser igual de una forma o de otra.	Creo que puede ser igual de una forma o de otra.
<b>POR QUÉ UTILIZAS RR.TIC</b>	Para motivarles, porque está adecuado al tema, por todo...	Motivante. Está incorporado en la metodología...	Por todo un poco, depende del tema...	Por todo un poco, depende del tema...
<b>CUÁL ES MÁS IMPORTANTE</b>	Todos.	Todos, dependiendo de cada momento...	Todos.	Todos.
<b>¿PODRÍA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA CLASE CON TICS?</b>	Creo que sí, más novedoso, más motivador. Les ayudaría a hacer el trazo de otra forma.	Sí, sí, claro. Cambia mucho en función del recurso que tienes y la cantidad de recursos.	Creo que en esta clase no sería necesario porque en esta clase lo que busco fundamentalmente es la discriminación auditiva.	Creo que en esta clase no sería necesario porque en esta clase lo que busco fundamentalmente es la discriminación auditiva.
<b>¿Qué recursos utilizarías?</b>	La PDI	Más ordenadores y sobre todo una PDI.	En vez de la pizarra tradicional la digital.	En vez de la pizarra tradicional la digital.
<b>¿El resultado sería equivalente?</b>	No sería muy diferente. A lo mejor podría mejorarlo. Como no la he utilizado no sé cuál sería el resultado.	No, creo que no. En la actividad que vamos a desarrollar mañana hay cosas que te aporta el ordenador y otros medios no.	Creo que sí.	Creo que sí.
<b>ORGANIZAC. DEL AULA Y ALUMNOS</b>	En asamblea para ver película y diálogos. Presentación de la ficha en asamblea. Y trabajo individual en la mesa.	No, si hubiera podido lo habría hecho en la PDI, pero no podía...	Primero en asamblea y luego en las mesas.	Primero en asamblea y luego en las mesas.

<p>HA CAMBIADO LA ORGANIZ. DEL AULA Y ESPACIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha cambiado la presentación del tema?</li> </ul>	<p>No</p> <p>No</p>	<p>No.</p> <p>No.</p>	<p>El grupo dividido en dos porque está así en el horario.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA CLASE</p>	<p>La observación directa a través de un dibujo y las preguntas sobre la película.</p>	<p>La observación directa a lo largo de la semana con las producciones sobre artística.</p>	<p>Observación directa viendo sus producciones orales y observando la ficha.</p>
<p>CAMBIA LA EVALUC. CON RR. TIC</p>	<p>No.</p>	<p>No, es un aporte más.</p>	<p>No</p>
<p>MÁS ESFUERZO TRABAJAR CON TIC</p>	<p>No. Siempre la suelo utilizar.</p>	<p>No, igual.</p>	<p>----- (no contesta) -----</p>

CURSO 2013/ 2014			CURSO 2014/2015	
3ª GRABACIÓN	Profesora 1 3 años	Profesora 2 5 años	Profesora 1	4 años
PROFESORA	Profesora 1 3 años	Profesora 2 5 años	Profesora 1	4 años
DÍA Y TEMA	7- mayo-2014 Los Animales	29- mayo-2014 Los Animales		
OBJETIVOS	Fomentar gusto por la lectura. Diferencias de los animales salvajes y domésticos. Conocer las características de los animales. Importancia de los animales. Fomentar el trabajo en grupo. Los mismos que he dicho en objetivos.	Motivación. Es actividad final de evaluación.	*	
APREND. CURRÍCULUM		Tema de los animales Saber esperar el turno, respeto... hábitos.	*	
METODOLOGÍA	A través del cuento "¿A qué sabe la Luna?"	Con la PDI, visualización y experimentación y juego con tarjetas.	*	
PLANIFICAC. DISTINTA CON RR. TIC	----- (no contesta)-----	Sí.	*	
POR QUÉ UTILIZAS RR.TIC	Para que no sea tan repetitivo, para trabajar más la atención.	Un poco de todos.	*	
CUÁL ES MÁS IMPORTANTE	Un poco de todos.	Todos.	*	
¿PODRÍA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA CLASE CON TICS?	Creo que no por el momento del día (es después del recreo)	Mejoraría el desarrollo de la clase si fuera algo que tuviéramos a diario.	*	
• ¿Qué recursos utilizarías?	Cañón proyector e internet.	Utilizo la PDI	*	
• ¿El resultado sería equivalente?	Creo que sí.	Lo hacemos siempre, es una sesión que es después del horario del recreo, con lo cual, subimos recordamos las normas...	*	
ORGANIZAC. DEL AULA Y ALUMNOS	En asamblea para explicar la actividad y para el cuento. Desarrollo de la actividad en mesas.	Fuera del aula, todo el grupo.	*	

	Y otra vez asamblea para colocar los animales.		
HA CAMBIADO LA ORGANIZ. DEL AULA Y ESPACIO <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha cambiado la presentación del tema?</li> </ul>	No.  No, la forma de presentación, pero sí las actividades, otras veces sólo hago dibujo.	Sí, es fuera del aula y todo el grupo a la vez.  No, para cada unidad busco actividades.	*
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Ver cómo trabajan en grupo y ver cómo colocan los animales, si han estado atentos en el cuento.	Esta actividad es evaluación en sí.	*
CAMBIA LA EVALUC. CON RR. TIC	No.	No, es una forma más de evaluar.	*
MÁS ESFUERZO TRABAJAR CON TIC	No.	No, igual. Porque está dentro de la batería de actividades que siempre tienes en mente.	*

\* No existen registros de datos puesto que no se grabó a la Profesora 1 durante este trimestre por las razones que se explican en el texto de la tesis.

## Categorías extraídas de las ENTREVISTAS PREVIAS

---

**Categoría:** APRENDIZAJES CURRICULARES

**Categoría:** APRENDIZAJES SOBRE EL USO DE RECURSOS TIC

**LAS TIC COMO RECURSO:**

- Categoría\*:**
- Recurso motivador, atractivo, novedoso, etc.
  - Recurso que permite otros conocimientos curriculares.
  - Recurso que favorece atención, observación, el respeto...
  - Recurso que refuerza contenidos.
  - Ayuda o recurso para profesores. Facilitan la tarea del profesor.
  - Mejora del desarrollo.

**Categoría:** LIMITACIONES ORGANIZATIVAS Y DE RECURSOS

**Categoría:** ASPECTOS EVALUATIVOS

**Categoría:** ASPECTOS DIDÁCTICO-METODOLÓGICOS

---

\*(Análisis exclusivo de esta categoría debido a su especial relevancia en el estudio)





# ANEXO X

Categorías  
Entrevistas Posteriores



## ENTREVISTAS POSTERIORES

1ª GRABACIÓN	CURSO 2013/ 2014			CURSO 2014/2015
	Profesora 1 26- noviembre-2013	3 años Navidad	Profesora 2 6- diciembre-2013	5 años Los Castillos
DÍA y TEMA	Profesora 1 26- noviembre-2013	3 años Navidad	Profesora 2 6- diciembre-2013	5 años Los Castillos
GRADO DE SATISFACCIÓN	En general sí, en la navidad estaban cansados y lo he dejado para otro día. Como introducción está muy bien.	Sí.	Hombre totalmente satisfecha no, porque he tenido que tener a todo el grupo y no a la mitad.	
CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS	Sí lo único que hay que seguir trabajando en ellos.	Sí, los de esta sesión sí. A veces los anteriores objetivos los han olvidado.		
GRADO DE COMPRENSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Han estado bien. Sí lo han entendido.	Sí, tanto entendimos del tema (la edad media), como uso de recursos TIC.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿y los alumnos?</li> </ul>	Bien, a veces con necesidad de cambio de actividad pero bien.	Muy motivados, muy autónomos.		
COHERENCIA ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y LA REALIZACIÓN	Sí.	Sí. Una parte de la sesión dirigida (la de los castillos) y otra libre (el juego con Pepa y otros)		
CAMBIARÍAS ALGO	Sí, pero sería para analizarlo y pensarlo con más detenimiento.	De la sesión no, del aula y recursos sí.		
UTILIZAR EN OTRAS ACTIVIDADES RR. TIC	Sí.	Sí.		
POR QUÉ NO UTILIZAS RR. TIC	----- (no contesta)-----	----- (no contesta)-----	----- (no contesta)-----	----- (no contesta)-----

2ª GRABACIÓN	CURSO 2013/ 2014				CURSO 2014/2015	
	Profesora 1 6- marzo-2014	3 años Los Indios	Profesora 2 24- marzo-2014	5 años Picasso	Profesora 1 19- marzo-2015	4 años La "e"
GRADO DE SATISFACCIÓN	Sí, salvo que esta Aitor llorando.		Sí, sí		Sí, pues sí.	
CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS	Sí, aunque habrá que seguir reforzándolos.		Sí en principio, sí. Hay algunos que se van comprobando a lo largo de la semana.		Sí, van discriminando el sonido de las vocales y la grafía también la van realizando.	
GRADO DE COMPRENSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Sí, comprensión del cuento de medios de transporte, el trazo, el vocabulario todo...		Sí, quizás un poco más de evaluación inicial...se quedó un poco escaso.		Sí.	
• ¿y los alumnos?	Bien, motivados y atentos. Quizás algo distraídos por Aitor.		Bien, muy motivados, concentrados.		Bien, han estado interesados y pendientes de lo que íbamos a hacer.	
COHERENCIA ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y LA REALIZACIÓN	Sí.		Sí.		Sí.	
CAMBIARÍAS ALGO	No.		No.		Pues creo que no. Con el primer grupo ha faltado algo de tiempo para terminar la ficha, pero no es lo más importante.	
UTILIZAR EN OTRAS ACTIVIDADES RR. TIC	Sí		Sí.		En otras sí.	
POR QUÉ NO UTILIZAS RR. TIC	----- (no contesta) -----		----- (no contesta) -----		----- (no contesta) -----	

CURSO 2013/ 2014			CURSO 2014/2015	
3ª GRABACIÓN	Profesora 1 3 años	Profesora 2 5 años	Profesora 1	4 años
PROFESORA	7- mayo-2014	29- mayo-2014	Profesora 1	4 años
DÍA Y TEMA	Los Animales	Los Animales		
GRADO DE SATISFACCIÓN	Sí.	Sí, siempre todo es mejorable.	*	
CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS	Sí. El objetivo de trabajo en equipo hay que seguir trabajándolo.	Sí, yo creo que sí.	*	
GRADO DE COMPRENSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Sí. El objetivo de trabajo en equipo hay que seguir trabajándolo.	Sí.	*	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿y los alumnos?</li> </ul>	Bien, aunque hubo un momento en la alfombra que necesitaban cambiar.	Motivados, un poco alterados después del recreo.	*	
COHERENCIA ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y LA REALIZACIÓN	Sí	Sí.	*	
CAMBIARÍAS ALGO	No, aunque creo que a partir de este cuento se podrían hacer más actividades.	No sé, quizás el momento de la actividad, el tiempo, pero de la actividad no.	*	
UTILIZAR EN OTRAS ACTIVIDADES RR. TIC	Sí	Sí	*	
POR QUÉ NO UTILIZAS RR. TIC	Porque he creído que era mejor contárselo. También estaba en internet, pero como les gustan los cuentos y era la hora del cuento...	----- (no contesta)-----	*	

\*No se registraron datos, porque no se grabó a la Profesora 1 en ese trimestre por las razones que se explican en el texto de la tesis.

## Categorías extraídas de las ENTREVISTAS POSTERIORES

<b>Categoría:</b>	<b>SATISFACCIÓN CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>SATISFECHO</b>
<b>Categoría:</b>	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS</b>	<b>CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS</b>
<b>Categoría:</b>	<b>LOS ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ALUMNOS</b>
<b>Categoría:</b>	<b>GRADO DE COMPRENSIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>COMPRENSIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>Categoría:</b>	<b>COHERENCIA ENTRE LO PLANIFICADO Y EL DESARROLLO</b>	<b>COHERENCIA</b>
<b>Categoría:</b>	<b>CAMBIARÍAS ALGÚN ASPECTO DE LA CLASE</b>	<b>CAMBIARÍAS ALGO</b>
<b>Categoría</b>	<b>UTILIZAS RECURSOS TIC EN OTRAS ACTIVIDADES</b>	<b>RR. TIC en otras ACTIVIDADES</b>

