

CUESTIONARIO  
EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

**Anexo I**

**IDENTIFICACIÓN**

IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA

PROVICINA/REGIÓN: .....

MUNICIPIO: .....

TIPO DE CENTRO: .....

AMBIENTE:

Urbano		Rural	
--------	--	-------	--

NOMBRE DEL CENTRO:

.....

IDENTIFICACIÓN MUESTRAL

SEXO: .....

EDAD: .....

AÑOS COMO DOCENTE: .....

AÑOS EN EL CENTRO: .....

CICLO Y NIVEL DE DOCENCIA: .....

**DEFINICIÓN DE HUERTO ESCOLAR**

- Defina el concepto de Huerto Escolar en Educación Infantil:

.....  
.....  
.....

- Marque que elementos trabaja en el:

- Animales.
- Plantas.
- Hongos.
- Relaciones entre seres vivos (polinización, herborización, canibalismo...).
- Medio físico (clima, estaciones, día, noche...)
- Profesiones (agricultura, jardinería...)

CUESTIONARIO  
EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

**ÁREAS DE DESARROLLO**

- Indique en qué medida se desarrolla cada una de las áreas indicadas por el currículum de Educación Infantil de Castilla y León a través del Huerto Escolar.

**CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

	Nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Señale los objetivos curriculares que desde su experiencia cree que se desarrollan de manera más notable en el uso del Huerto Escolar.												
<input type="checkbox"/>	Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas.											
<input type="checkbox"/>	Descubrir las posibilidades de acción y de expresión.											
<input type="checkbox"/>	Coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.											
<input type="checkbox"/>	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses.											
<input type="checkbox"/>	Ser capaz de expresarse y comunicarse con los demás, respetando a otros.											
<input type="checkbox"/>	Lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la interacción con los otros.											
<input type="checkbox"/>	Descubrir sus posibilidades y limitaciones para alcanzar una ajustada autoestima.											
<input type="checkbox"/>	Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.											
<input type="checkbox"/>	Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo.											
<input type="checkbox"/>	Disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional y evitar riesgos.											
<input type="checkbox"/>	Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros.											
<input type="checkbox"/>	Actuar con confianza y seguridad.											
<input type="checkbox"/>	Desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.											
<input type="checkbox"/>	Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad.											
<input type="checkbox"/>	Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas.											
<input type="checkbox"/>	Valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.											
<input type="checkbox"/>	Realizar actividades de movimiento que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación.											
<input type="checkbox"/>	Ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.											
<input type="checkbox"/>	Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a través de la acción y la relación con el entorno.											
<input type="checkbox"/>	Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares.											
<input type="checkbox"/>	Actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.											

CUESTIONARIO  
EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO											
Nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Señale los objetivos curriculares que desde su experiencia cree que se desarrollan de manera más notable en el uso del Huerto Escolar.											
<input type="checkbox"/>	Identificar las propiedades de los objetos.										
<input type="checkbox"/>	Descubrir las relaciones que se establecen entre los objetos a través de comparaciones, clasificaciones, seriaciones y secuencias.										
<input type="checkbox"/>	Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas, a través de la manipulación y la experimentación.										
<input type="checkbox"/>	Observar y explorar de forma activa su entorno.										
<input type="checkbox"/>	Mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.										
<input type="checkbox"/>	Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.										
<input type="checkbox"/>	Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida.										
<input type="checkbox"/>	Mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.										
<input type="checkbox"/>	Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.										
<input type="checkbox"/>	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria.										
<input type="checkbox"/>	Ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.										
<input type="checkbox"/>	Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.										
<input type="checkbox"/>	Participar en manifestaciones culturales asociadas a los países donde se habla la lengua extranjera.										

CUESTIONARIO  
EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

LENGUAJE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN											
Nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Señale los objetivos curriculares que desde su experiencia cree que se desarrollan de manera más notable en el uso del Huerto Escolar.											
<input type="checkbox"/>	Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.										
<input type="checkbox"/>	Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.										
<input type="checkbox"/>	Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con pronunciación clara y entonación correcta.										
<input type="checkbox"/>	Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás.										
<input type="checkbox"/>	Participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social.										
<input type="checkbox"/>	Adoptar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.										
<input type="checkbox"/>	Comprender y responder, de forma verbal y no verbal, a producciones orales en lengua extranjera, asociadas a tareas usuales de aula y con abundante apoyo visual.										
<input type="checkbox"/>	Iniciarse en la lectura comprensiva de palabras y textos sencillos y motivadores, utilizando una entonación y ritmo adecuados.										
<input type="checkbox"/>	Descubrir la funcionalidad del texto escrito.										
<input type="checkbox"/>	Identificar las palabras dentro de la frase.										
<input type="checkbox"/>	Discriminar auditiva y visualmente los fonemas de una palabra.										
<input type="checkbox"/>	Iniciarse en la escritura de palabras o frases significativas aplicando una correcta dirección en el trazo y posición adecuada al escribir.										
<input type="checkbox"/>	Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.										
<input type="checkbox"/>	Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes.										
<input type="checkbox"/>	Realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo creativo de diversas técnicas.										
<input type="checkbox"/>	Explicar verbalmente la obra realizada.										
<input type="checkbox"/>	Demostrar con confianza sus posibilidades de expresión artística y corporal.										
<input type="checkbox"/>	Descubrir e identificar las cualidades sonoras de la voz, del cuerpo, de los objetos de uso cotidiano y de algunos instrumentos musicales.										
<input type="checkbox"/>	Reproducir con ellos juegos sonoros, tonos, timbres, entonaciones y ritmos con soltura y desinhibición.										
<input type="checkbox"/>	Escuchar con placer y reconocer fragmentos musicales de diversos estilos.										
<input type="checkbox"/>	Participar en juegos sonoros, reproduciendo grupos de sonidos con significado, palabras o textos orales breves en la lengua extranjera.										

CUESTIONARIO  
EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

PREGUNTA OPCIONAL

Según su opinión, ¿cuáles considera más importantes a la hora de trabajar en el Huerto Escolar?

.....  
.....  
.....  
.....

**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO**

El trabajo se realiza de manera:  Grupal  Individual  Ambos

- ¿Cuál ofrece mejores resultados para el alumnado? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

- ¿Cuál facilita más al profesorado desarrollar la puesta en marcha de la clase? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

El trabajo se desarrolla a través de:  Rincones  Talleres  Proyectos  U. Didácticas

- ¿Cuál ofrece mejores resultados para el alumnado? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

- ¿Cuál facilita más al profesorado desarrollar la puesta en marcha de la clase? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

El trabajo se desarrolla:  Anual  Mensual  Semanal  Diariamente

- ¿Cuál ofrece mejores resultados para el alumnado? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

- ¿Cuál facilita más al profesorado desarrollar la puesta en marcha de la clase? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**CUESTIONARIO**  
**EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Indique las metodologías que lleve o ha llevado a cabo y valore la facilidad (10) y dificultad (1) en los campos que vienen a continuación.

**METODOLOGÍA ACTIVA.**

Entendida como: metodología que busca la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje como responsable de su propio conocimiento.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**METODOLOGÍA VIVENCIAL.**

Entendida como: plantear situaciones para que el alumnado tenga que enfrentarse a problemas, decisiones y así asumir la responsabilidad.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**METODOLOGÍA LÚDICA.**

Entendida como: crear un ambiente armónico en la que los estudiantes estén inmersos para el proceso de aprendizaje.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**METODOLOGÍA GLOBALIZADA.**

Entendida como: considerar el aprendizaje como un todo y partiendo de las necesidades e intereses del alumnado.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**METODOLOGÍA CREATIVA.**

Entendida como: metodología para fomentar la creatividad, su expresión y favorecer y comprender el proceso creativo.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**CUESTIONARIO**  
**EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

**METODOLOGÍA INDIVIDUALIZADA.**

Entendida como: metodología que consiste en que el alumno lleve a cabo una tarea activamente.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**METODOLOGÍA SOCIALIZADA.**

Entendida como: metodología que tiene como objetivo la integración social.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**METODOLOGÍA PERSONALIZADA.**

Entendida como: metodología cuya finalidad es que el aprendizaje se adapte a las necesidades, características, habilidades e intereses de cada alumno.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**METODOLOGÍA INVESTIGADORA O INDAGADORA.**

Entendida como: busca desarrollar el pensamiento humano, tanto su manera de actuar y transformar el mundo.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**FLIPPED CLASSROOM O PEDAGOGÍA INVERSA.**

Entendida como: el alumnado revisa los contenidos en casa y luego resuelven sus dudas y trabajar los conceptos en clase de forma colaborativa o individual.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**APRENDIZAJE POR PROYECTOS.**

Entendida como: metodología en la cual el alumnado se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar sin saber el porqué, el para qué y su necesidad de vida.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**CUESTIONARIO**  
**EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

**METODOLOGÍA POR RINCONES.**

Entendida como: metodología que crea unos espacios delimitados donde el alumnado, en pequeños grupos o individualmente, realiza a la vez diferentes aprendizajes.

Es fácil de programar por el docente.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

Entendida como: metodología en la que el alumnado aprende unos de otros, así como del docente y del entorno.

Es fácil de programar por el docente.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**GRUPOS INTERACTIVOS.**

Entendida como: metodología que pretende lograr una educación de todos y para todos a partir de una agrupación heterogénea del alumnado.

Es fácil de programar por el docente.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**EL CONTRATO DE APRENDIZAJE.**

Entendida como: acuerdo establecido entre el docente y alumnado para la realización de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con la supervisión por parte del profesor y durante un tiempo determinado.

Es fácil de programar por el docente.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**METODOLOGÍA INCLUSIVA.**

Entendida como: método de educación personalizado, diseñado a la medida de todo el alumnado en grupos homogéneos de edad, con una variedad de habilidades, niveles de competencias y necesidades.

Es fácil de programar por el docente.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**CUESTIONARIO  
EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

**PARTICIPATIVA DE LOS PADRES.**

Entendida como: metodología que tiene como fin la participación de los padres en la escuela en los procesos de aprendizaje del alumnado.

Es fácil de programar por el docente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
El alumnado la desarrolla con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Los contenidos se trabajan con facilidad.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

**OTRAS.**

Indique cuales:

.....

.....

.....

- Si alguna de las metodologías anteriormente citadas le ha llamado la atención y le gustaría efectuarla, méncionela e indique el por qué:

.....

.....

.....

.....

**SOBRE EL RECURSO DEL HUERTO ESCOLAR**

**GENERALIDADES**

- ¿A qué ciclos educativos está disponible el Huerto Escolar?
  - Segundo Ciclo de Educación Infantil.
  - Educación Primaria.
  - Educación Secundaria.
  
- ¿Dentro del Segundo Ciclo de Educación Infantil en qué niveles se utiliza?
  - Primero. (3- 4 años)                       Segundo. (4- 5 años)                       Tercero. (5- 6 años)
  
- ¿El espacio del Huerto Escolar es suficiente para la ratio del aula?                       Sí.                       No.
  
- ¿El docente tiene acceso en cualquier momento para el uso del Huerto Escolar?                       Sí.                       No.

**CUESTIONARIO**  
**EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- El acceso al Huerto Escolar es:  Adecuado.  Podría mejorar.  Inadecuado.

En el caso de poder mejorar, razone la respuesta:

.....  
.....  
.....

- Desde el punto de vista personal, el Huerto Escolar, es un elemento:

Indispensable.  De apoyo.  Consolidador.  Complementario.

- El Huerto Escolar se utiliza cómo recurso para realizar:

Actividad de motivación.  Actividad de desarrollo.  Actividad de evaluación.

Actividad de refuerzo.  Actividad de ampliación.

**EL HUERTO ESCOLAR COMO ELEMENTO MOTIVADOR**

- ¿El alumnado muestra interés por ir al Huerto?  Sí.  No.

- Durante la realización de las actividades el alumno:

Se distrae con facilidad.  Muestra instantes de distracción.  Se concentra perfectamente.

- Lo que más motiva al alumnado es:

Ir al Huerto Escolar.  Realizar las actividades.  El estudio de las plantas.

Estudio de los animales.  Otros.

En el caso de señalar otros, indicar cuales:

.....

**CARACTERÍSTICAS Y GESTIÓN DEL HUERTO ESCOLAR**

- Los recursos los proporciona:  El centro escolar.  El AMPA.  Los padres del alumnado.

- ¿Las herramientas de trabajo (pala, azada...) están adecuadas a las características del alumnado?  Sí.  No.

- ¿Económicamente, los recursos materiales son caros?  Sí.  No.

- ¿Quién se encarga del mantenimiento del Huerto Escolar?

El profesorado.  El profesorado y el alumnado.  El AMPA.

La familia del alumnado.  Personal cualificado (conserje, jardinero....)

CUESTIONARIO  
EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- ¿La temperatura es un condicionante para trabajar en el Huerto?  Sí.  No.
- ¿La climatología interviene en el desarrollo de las actividades?  Sí.  No.
- ¿Posee invernadero?  Sí.  No.

ANIMALES

- ¿Qué se estudia?
  - Ciclo de vida.  Características.  Funciones.  Otros.De señalar otros, indique cuales: .....
- ¿Qué tipo de animales?
  - Mamíferos.  Aves.  Reptiles (lagartijas...).  Anfibios.  Peces.
  - Artrópodos (insectos, arañas...).  Moluscos (caracoles...).  Anélidos (lombrices...).Si puede especificar en alguno concreto indíquelo a continuación: .....  
.....
- ¿Son animales de la zona?  Sí.  No.

PLANTAS

- ¿Qué se estudia?
  - Ciclo de vida.  Características.  Funciones.  Otros.De señalar otros, indique cuales: .....
- ¿Qué tipo de plantas?
  - Anuales.  Arbustos.  Árboles.Si puede especificar en alguno concreto indíquelo a continuación: .....  
.....
- ¿Son plantas de la zona?  Sí.  No.

CUESTIONARIO  
EL HUERTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

HONGOS

- ¿Qué se estudia?

- Ciclo de vida.    Características.    Funciones.    Otros.

De señalar otros, indique cuales: .....

- ¿Qué tipo de hongos?

- Líquenes.    Mohos.    Setas.

Si puede especificar en alguno concreto indíquelo a continuación: .....

- ¿Son hongos de la zona?    Sí.    No.

RELACIÓN ENTRE SERES VIVOS

- De las siguientes relaciones entre seres vivos, ¿Cuáles se trabajan en el Huerto Escolar?

- Polinización.    Depredación.    Herbivorismo.    Dispersión de semillas.    Competencia.  
 Parasitismo.    Mutualismo.    Otras.

De señalar otros, indique cuales: .....

MEDIO FÍSICO

- ¿Se estudian las rocas y los minerales en el Huerto Escolar?    Sí.    No.

- ¿Se estudia en el Huerto Escolar los fenómenos meteorológicos?    Sí.    No.

- ¿Se estudia en el Huerto Escolar la temperatura?    Sí.    No.

- ¿Se estudia en el Huerto Escolar las estaciones?    Sí.    No.

PROFESIONES

- ¿Qué profesiones se trabajan en el Huerto Escolar?

- Frutero.    Panadero.    Científico.    Agricultor.    Jardinero.  
 Maestro.    Perfumero.    Meteorólogo.    Florista.    Apicultor.    Otros.

De señalar otros, indique cuales: .....