

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID2017/201  
CURSO 2017-18**

**Diseño de una guía de apoyo para la valoración de la función  
práctica en la evaluación neuropsicológica aplicable a la  
asignatura de Neuropsicología General del Grado de Psicología y  
a otras asignaturas de Máster relacionadas**

**Coordinador:**  
Ricardo García García

**Miembro del Equipo:**  
María Victoria Perea Bartolomé

## INTRODUCCIÓN

Desde la implantación de las enseñanzas universitarias dentro del Espacio Europeo de Enseñanzas Universitarias (EEES) ha habido una adaptación progresiva de las metodologías docentes, con la finalidad de generar un papel más activo de los estudiantes en su proceso de formación. En el ámbito de estudios de Ciencias de la Salud, y más concretamente en el grado de Psicología, se hace necesario utilizar nuevos recursos que permitan al alumnado tener un mayor acercamiento al campo aplicado de los conocimientos teóricos que adquieren. En este sentido, en la asignatura obligatoria de Neuropsicología General del tercer curso del Grado de Psicología se imparten, entre otros, conocimientos teóricos vinculados a diferentes entidades clínicas neuropsicológicas.

Entre los recursos y materiales didácticos utilizados para facilitar a los estudiantes el proceso de aprendizaje se incluye el análisis de casos clínicos de afectación neuropsicológica, en consonancia con los contenidos que se abordan tanto en las clases magistrales como en las clases prácticas que se imparten en la asignatura.

Los alumnos muestran un elevado grado de satisfacción con la utilización de estos recursos de aprendizaje, ya que les ayuda a tener un mayor

acercamiento a lo que puede ser su realidad profesional una vez culminados sus estudios universitarios.

Dentro del ámbito de la neuropsicología clínica, uno de los campos en el que hemos detectado que los alumnos de la asignatura presentan más dificultades es el campo de las praxias, mostrando ciertas dificultades para evaluar correctamente dicha función y diferenciar distintas formas de presentación de apraxias. Partiendo de esta premisa, planteamos el objetivo del presente proyecto, el cual se especifica en el apartado siguiente.

## **OBJETIVOS**

Nuestro objetivo en el presente Proyecto se centra en elaborar un protocolo para la valoración de la función práxica en la evaluación neuropsicológica, de cara a ser utilizado en las clases prácticas de la asignatura de Neuropsicología General del Grado en Psicología, así como en las asignaturas afines de los Máster Oficiales de Neuropsicología, Psicogerontología y Psicología General Sanitaria.

## **METODOLOGÍA**

Durante el periodo de noviembre a diciembre de 2017 los miembros del equipo hemos confeccionado una guía que consta de los siguientes apartados:

a) introducción, incluyendo los aspectos básicos de las entidades clínicas que

se abordan; b) estrategia de recogida de información relevante de las muestras; c) árbol de decisión diagnóstica. D) Referencias bibliográficas. Posteriormente, en febrero de 2018 presentamos la guía de valoración de la función práxica a los alumnos y pusimos a disposición de los mismos dicho recurso a través de la plataforma STUDIUM. Dicha guía de valoración fue utilizada en las clases prácticas de la asignatura durante el mes de marzo de 2018.

Para poder evaluar los resultados del proyecto de una forma objetivable diseñamos durante el mes de diciembre de 2017, y posteriormente aplicamos durante el mes de abril de 2018, un Cuestionario de Utilidad Percibida y Satisfacción a todos los estudiantes que han hecho uso del material como apoyo a su formación en la asignatura. Dicho cuestionario está constituido por una selección de items ajustados a una escala tipo liker con un rango de valores de 1 a 5 puntos (ver figura 1), con los que hemos evaluado los siguientes aspectos: si la guía cumple con el propósito para el cual ha sido diseñada (ser un instrumento eficiente para guiarles en el diagnóstico de los casos clínicos); si es considerada por los alumnos como una herramienta útil que ayuda a asimilar los contenidos abordados; si ayudan a mejorar el aprovechamiento de las clases presenciales, y si dicho material supone una herramienta que facilita las decisiones a tomar para realizar un diagnóstico adecuado en el ámbito de las apraxias gestuales.

Durante el mes de mayo de 2018 hemos analizado e interpretado los datos recogidos en las encuestas de satisfacción del alumnado y, finalmente, durante el mes de junio hemos elaborado la presente memoria del Proyecto Docente.

<b>Cuestionario</b>					
<b>Grado:</b>	<b>Curso:</b>				
<b>Edad:</b>	<b>Género:</b>				
En relación a la guía de apoyo que ha utilizado, le agradecemos que responda a lo siguiente:					
	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
La guía es un instrumento eficiente para orientarme en el diagnóstico de los casos clínicos					
La guía es una herramienta útil que ayuda a asimilar mejor los contenidos abordados en las clases presenciales, facilitando el proceso de aprendizaje					
La guía me ayuda a establecer la evaluación y estudio e interpretación de casos clínicos de apraxia					
El protocolo me ayuda a esclarecer los aspectos diferenciales entre los distintos tipos de apraxia gestual					
El árbol de decisión propuesto facilita la valoración de la función <del>práctica</del> gestual					
La guía facilita mi autonomía para aprender a tomar las decisiones de cara a un diagnóstico adecuado					
Muchas Gracias, su opinión nos es muy útil para conocer si este material de apoyo ayuda a mejorar la calidad en la docencia en la asignatura					

Figura 1. Cuestionario

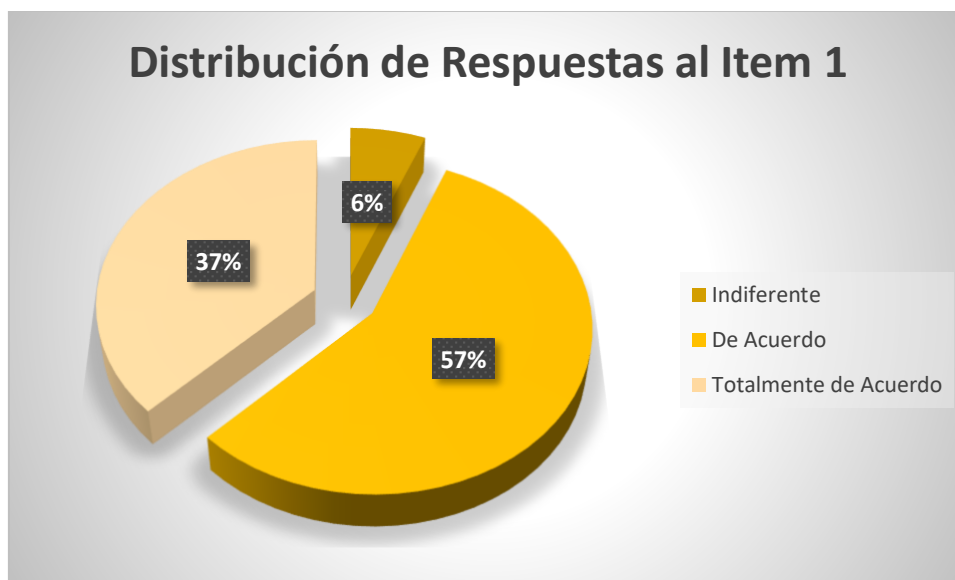
## RESULTADOS

En el presente Proyecto Docente han participado un total de 115 estudiantes matriculados en el curso académico 2017-18 en la signatura de Neuropsicología General cursada en el tercer año del Grado en Psicología. El 15,7% de los participantes son varones y el 84,3% mujeres, lo que se refleja en la figura 2. El rango de edades de los participantes es de 20 a 30 años, de los cuales un 54,8% tienen 20 años y un 29,6% tienen 21 años.



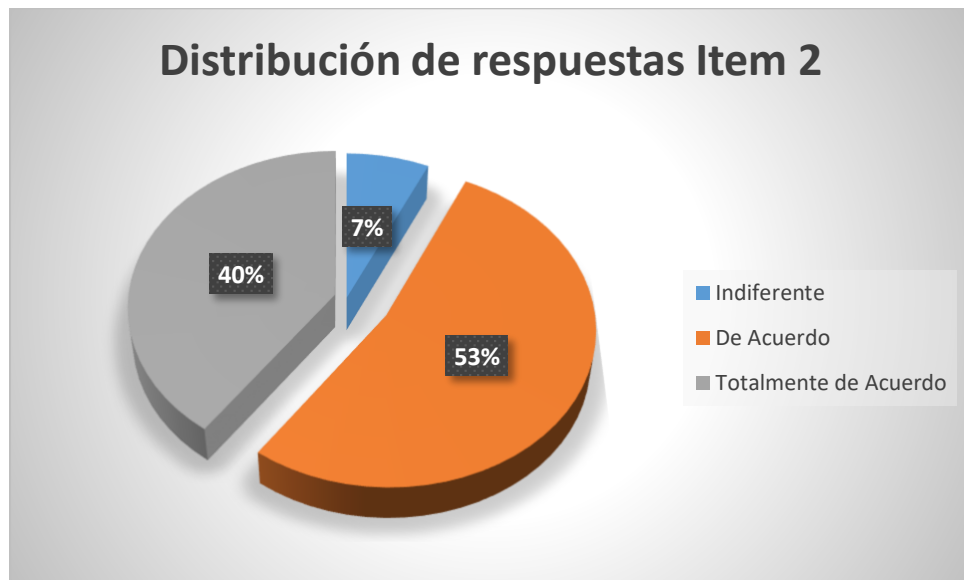
Figura 2. Distribución de género de los participantes

En relación al ítem 1, “*La guía es un instrumento eficiente para orientarme en el diagnóstico de los casos clínicos*”, puede observarse que la gran mayoría de los estudiantes (65%) están de acuerdo y un 43% están totalmente de acuerdo (figura 3). Ninguno de los participantes ha señalado las opciones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo para este ítem.



**Figura 3. Porcentajes de distribución de respuestas ítem 1**

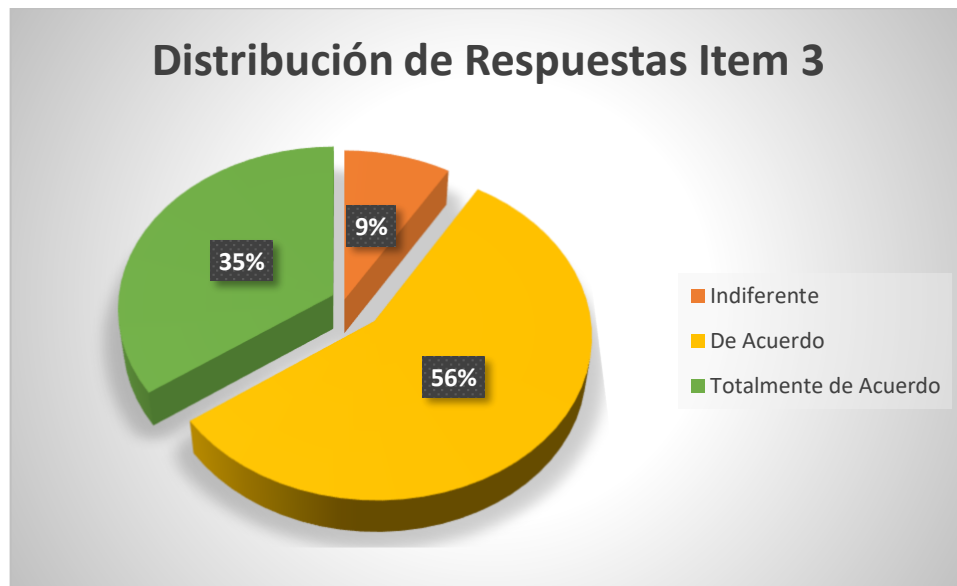
El 53% de los estudiantes están de acuerdo con lo planteado en el ítem número 2, según el cual “*La guía es una herramienta útil que ayuda a asimilar mejor los contenidos abordados en las clases presenciales, facilitando el proceso de aprendizaje*” (figura 4). Ninguno de los participantes ha señalado las opciones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo para este ítem.



**Figura 4. Porcentajes de distribución de respuestas ítem 2**

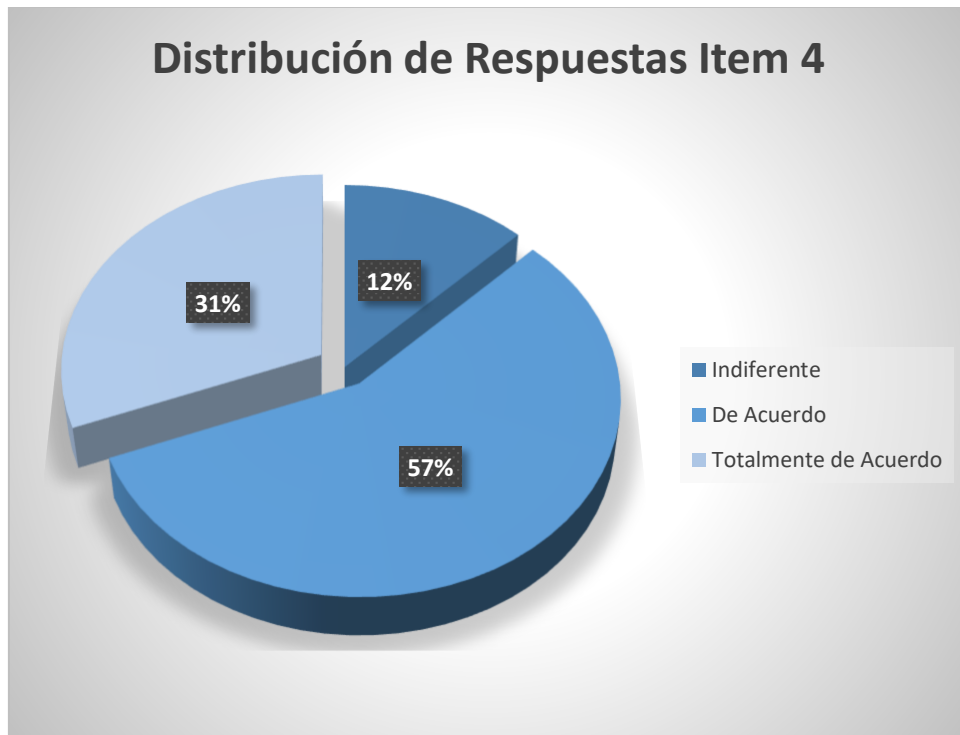
Con respecto al tercer ítem del cuestionario “*La guía me ayuda a establecer la evaluación y estudio e interpretación de casos clínicos de apraxia*” el 56,5% de los participantes indican estar de acuerdo y el 34,8% totalmente de acuerdo (figura 5). Ninguno de los estudiantes ha señalado la opción totalmente en desacuerdo. Ninguno de los participantes ha señalado las opciones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.





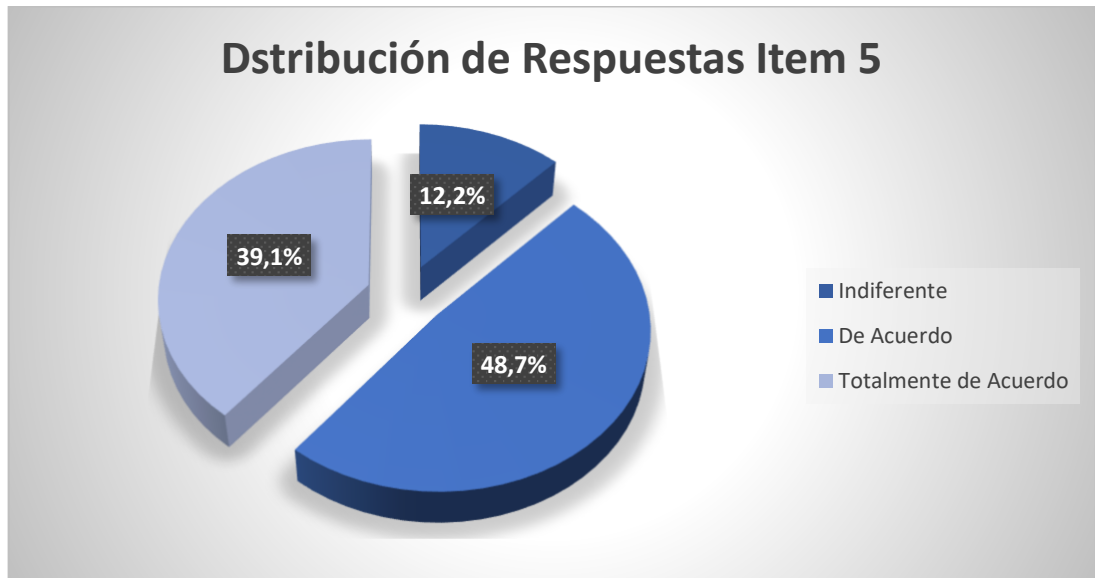
**Figura 5. Porcentajes de distribución de respuestas ítem 3**

En relación al ítem 4, *“El protocolo me ayuda a esclarecer los aspectos diferenciales entre los distintos tipos de apraxia gestual”*, puede observarse que entorno al 88% de los participantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo (figura 6). Ninguno de los participantes ha señalado las opciones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo para este ítem.



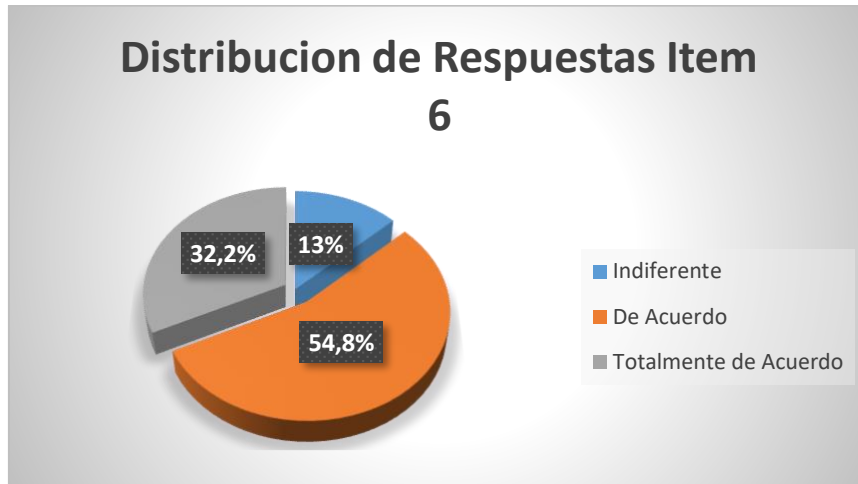
**Figura 6. Porcentajes de distribución de respuestas ítem 4**

En el ítem 5 en el que se plantea si *“El árbol de decisión propuesto facilita la valoración de la función práxica gestual”*, de forma similar a lo observado en el ítem anterior, un 87,8% de los estudiantes han contestado la opción de acuerdo o totalmente de acuerdo (figura 7). Ninguno de los participantes ha señalado las opciones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo para este ítem.



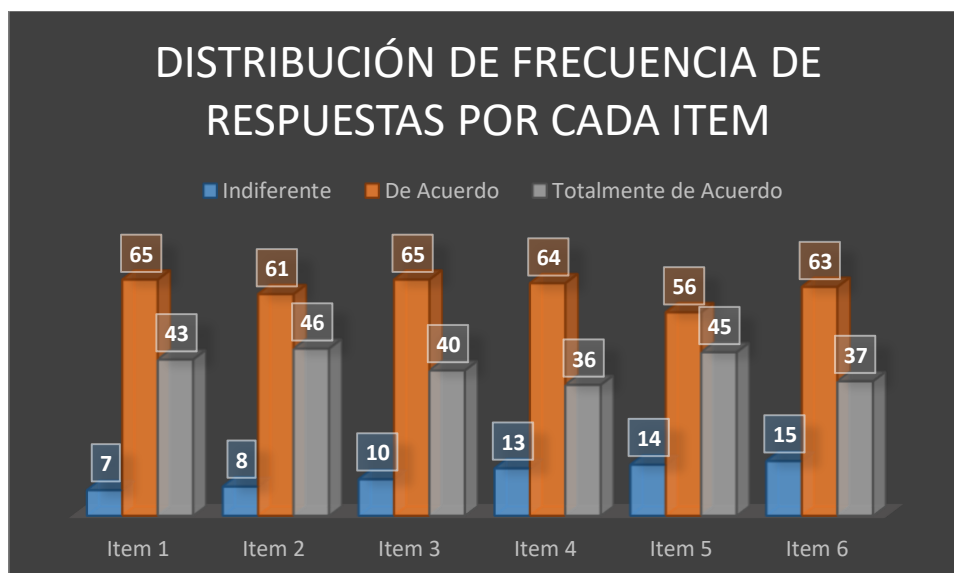
**Figura 7. Porcentajes de distribución de respuestas ítem 5**

Con respecto al sexto ítem del cuestionario en el que planteamos si “*La guía facilita mi autonomía para aprender a tomar las decisiones de cara a un diagnóstico adecuado*” el 87% de los participantes indican estar de acuerdo o totalmente de acuerdo (figura 8). Ninguno de los participantes ha señalado las opciones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo para este ítem.



**Figura 8. Porcentajes de distribución de respuestas ítem 6**

En la gráfica 1 se puede visualizar la distribución de respuestas conjunta en cada ítem del cuestionario aplicado para valorar el grado de utilidad percibida y satisfacción de los estudiantes con la guía de apoyo.



**Gráfica 1. Distribución de respuestas en cada ítem del cuestionario**

## CONCLUSIONES

El presente Proyecto de Innovación Docente se ha desarrollado dentro de un marco de continuidad de una línea de trabajo emprendida hace años por los miembros del equipo, cuya finalidad ha sido aportar una herramienta de apoyo pedagógico para las clases prácticas de la asignatura de Neuropsicología General del Grado de Psicología así como de asignaturas afines en el Máster Universitario en Neuropsicología, Máster Universitario en Psicogerontología y Máster en Psicología General Sanitaria de la USAL.

A partir de los datos obtenidos a través del *cuestionario de utilidad percibida y satisfacción* aplicado podemos concluir que, para una amplia mayoría de los participantes, la guía de apoyo elaborada es considerada como una herramienta de aprendizaje útil para que el alumnado pueda establecer con mayor facilidad una adecuada evaluación, estudio e interpretación de casos clínicos de apraxia.

Asimismo esta guía de apoyo se muestra como un recurso que aporta un importante complemento a los conocimientos adquiridos en las clases magistrales y prácticas de la asignatura de Neuropsicología General, Permitiendo al alumnado, de una forma más autónoma aprender a tomar las decisiones de cara a un diagnóstico adecuado.