

Memoria Final del Proyecto de Innovación Docente

Proyecto ID2017/192

Uso de herramienta didáctica para una mayor participación del estudiante en las clases magistrales de Química Orgánica I

PILAR PUEBLA IBÁÑEZ

Julio-2018

Se presenta una Memoria Final de ejecución del Proyecto titulado:

Uso de herramienta didáctica para una mayor participación del estudiante en las clases magistrales de Química Orgánica I (Proyecto ID2017/192).

Este proyecto fue valorado positivamente 82,5 puntos (puntuación de 0 a 100).

Su concesión no aportaba ninguna financiación, por lo cual ciertos aspectos contemplados en el proyecto no se pudieron realizar por carecer de fondos.

Profesoras implicadas en el Proyecto:

Pilar Puebla Ibáñez (Coordinadora)

Esther Caballero Salvador

La herramienta didáctica descrita en el Proyecto se desarrolló a lo largo del segundo semestre (Febrero-Mayo de 2018) en 15 sesiones, con una media de 28 estudiantes por sesión, que contestaron a los diferentes apartados de que constaba dicha herramienta.

Esta herramienta didáctica estaba diseñada para su uso en las clases magistrales, cuyo objetivo general perseguía una mayor implicación por parte del estudiante en el proceso de aprendizaje que redundase en una mejor asimilación y conocimiento de los contenidos.

Implicaba una pequeña modificación metodología tradicional de impartición de la docencia en la clase magistral, a un sistema mixto que favoreciera la adquisición de conocimientos mediante el trabajo personal y el contacto directo con el profesorado.

Los objetivos más concretos que se pretendían alcanzar con la aplicación de dicha herramienta didáctica se resumen como se indican:

- La comprobación en tiempo real de la adquisición de conocimientos en la asignatura de Química Orgánica I.
- Aprendizaje continuado y más autónomo a lo largo del curso.
- Fomentar la asistencia a las clases magistrales de los estudiantes mediante la realización de actividades evaluables.
- Control de asistencia a las clases magistrales.

La herramienta didáctica consistía básicamente en un cuestionario que se entregaba a cada estudiante presente en la clase magistral en días aleatorios, y debían completarlo y entregarlo al final de dicha clase.

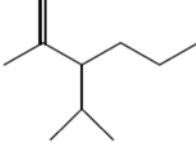
El cuestionario contenía una serie de *ítems* con una pregunta o ejercicio sobre los conceptos explicados en la clase a la que debían de responder y otras cuestiones referentes a la propia herramienta y a la asignatura.

Durante la resolución del cuestionario, los estudiantes tenían acceso a toda la información vista en la clase. Una vez recogido el cuestionario, se resolvían los ejercicios planteados y las dudas, tratando de incentivar el debate y la defensa desde diferentes puntos de vista del profesor y estudiante.

Se muestra una plantilla con uno de los ejemplos del cuestionario.

Nombre y Apellidos:

DNI:

Pregunta	Respuesta	Dificultad de la pregunta (de 1 a 10)	Opinión sobre la lección impartida (de 1 a 10)
<p><i>Nombrar el hidrocarburo representado</i></p>  <p>The image shows the skeletal structure of 2,3,4-trimethylpentane, a branched alkane with a five-carbon main chain and three methyl groups attached at the second, third, and fourth positions.</p>			

En las clases finales se les realizó a los estudiantes que completaron el cuestionario una pequeña encuesta con siguientes cuestiones:

- Si el tiempo adjudicado para la resolución del cuestionario es suficiente
- Si la discusión con el profesor acerca del ejercicio y del tema tratado en la clase magistral es de utilidad para afianzar los conceptos explicados.
- Opinión sobre la herramienta.
- Satisfacción.

Resultados

Se entregaron 15 **cuestionarios** a lo largo del semestre, sin que los estudiantes supieran previamente que día se iban a entregar.

Participación media por cuestionario: 28 estudiantes.

Primer ítem: Resolución o respuesta del ejercicio o de la pregunta

La pregunta o ejercicio que se preguntaba estaba relacionada con el tema impartido a lo largo sesión magistral.

Para resolver el ejercicio disponían de material adecuado: presentación, diapositivas y notas que habían ido tomando a lo largo de la impartición de la clase, disponiendo de cinco minutos para resolverla.

La mayoría de las preguntas fueron contestadas correctamente: representando un 80%.

Valoración: Nos permitió ver el grado de atención que los alumnos habían tenido a lo largo de la clase y fue muy satisfactorio, ya que una inmensa mayoría resolvieron correctamente la cuestión.

Observaciones: Nos permitió ver que el ejercicio propuesto lo podían resolver con la explicación impartida, si bien el ejercicio era bastante básico

Segundo ítem: Dificultad de la pregunta-ejercicio:

Un 90% de los estudiantes consideró las preguntas-ejercicios de escasa dificultad dando una calificación media de 5 (calificación de 1 a 10).

Valoración: Nos permitió comprobar que el ejercicio propuesto lo podían resolver fácilmente ya que el grado de dificultad era bajo.

Observaciones / propuesta de mejora: Los ejercicios propuestos en general eran bastante básicos, una opción para el próximo curso sería realizar ejercicios-preguntas algo más complejos, con el fin de una mayor implicación y esfuerzo del estudiante, lo que implicaría otorgar algo más de tiempo para su resolución.

Tercer ítem: Opinión sobre el tema impartido

Un 95% de los estudiantes valoró este ítem muy positivamente con una calificación media de 8,8 (calificación de 1 a 10).

Valoración: Nos permitió comprobar que el tema impartido era adecuado y los estudiantes eran capaces de entender todo lo expuesto sin dificultad.

Encuesta final

Si el tiempo adjudicado para la resolución del cuestionario era suficiente

Un 90% de los estudiantes consideró adecuado el tiempo que disponían para la resolución del ejercicio (cinco minutos)

Si la discusión con el profesor acerca del ejercicio y del tema tratado en la clase magistral era de utilidad para afianzar los conceptos explicados.

Un 94% de los estudiantes consideró de gran utilidad la discusión final y la resolución del ejercicio y otras cuestiones relacionadas.

Opinión sobre la herramienta didáctica utilizada

El 93% de los estudiantes consideró esta herramienta muy útil, les sirvió para prestar más atención a la clase que se impartía con el fin de poder contestar adecuadamente al cuestionario, ya que repercutía en la nota final.

Además les sirvió para interactuar con el profesor, discutir cuestiones que surgieron a lo largo de la exposición de la materia y comprobar si eran capaces de asimilar y de entender lo explicado.

Conclusión

El uso de diferentes metodologías docentes, aunque no impliquen cambios drásticos, favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Pequeñas modificaciones, nuevas tareas y actividades donde se impliquen los estudiantes logran motivarlos, hacer que la asignatura sea más atractiva lo que da lugar a un mejor aprendizaje.