



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ASIGNATURA REGLADA

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Juan Fontanillas Moneo

DIRECTORAS:

1. Dra. María José Rodríguez Conde
2. Dra. Patricia Torrijos Fincias

En Salamanca a 25 de Marzo de 2019

INTRODUCCIÓN

En este nuevo siglo, en los centros educativos y dentro de las aulas de Educación Obligatoria, el profesorado está asistiendo a una enorme variabilidad de situaciones problemáticas: falta de motivación del alumnado, problemas de comportamiento, agresiones al profesorado, etc. (Pérez-de-Guzmán, Muñoz, & Vergara, 2011). Problemáticas que han provocado respuestas específicas por parte de la administración educativa (*ORDEN EDU/1070/2017 u ORDEN EDU/1071/2017, de 1 de diciembre de la Junta de Castilla y León*), como por ejemplo poner a disposición de los docentes de una línea de teléfono para la atención a los mismos y diferentes protocolos de actuación ante dichas situaciones. Protocolos que están logrando que los docentes dispongan de herramientas para poder actuar ante estas situaciones, pero que hacen necesaria actuaciones complementarias que permitan dar respuesta a una verdadera educación integral y de calidad, que fomente la convivencia entre los diferentes agentes educativos: profesorado, familias, estudiantes y equipo directivo.

Una razón de peso es el hecho de que cada uno de cada tres niños en Educación Primaria no consiguen adaptarse al mismo tiempo que no tiene otro entorno social al que acudir que no sea la escuela (Bisquerra et al., 2012). En Educación Secundaria, no solo aumenta esta tasa, sino que el adolescente que no acaba de encontrar su sitio en la compleja estructura social de su contexto, ve afectada su autoestima y la motivación hacia el aprendizaje, regresando fácilmente a los ritos arcaicos de la especie como la violencia, la pelea o las drogas (Bisquerra et al., 2012), provocando la necesaria implementación de programas educativos especiales para evitar el fracaso escolar y el abandono temprano y prematuro del sistema educativo.

Por otro lado, la sociedad actual avanza muy rápidamente y se necesita educar al alumnado para un mundo que avanzará mucho más rápido y que obligará a los mismos a adaptarse a situaciones hasta ahora desconocidas. En este sentido, tal y como explica Christopher Clouder, director del informe de la Fundación Botín sobre la situación internacional de la educación emocional y social, nos encontramos inmersos "...en una época de turbulencias e incertidumbres económicas marcada por el aumento del índice de desempleo entre los jóvenes, la inseguridad laboral y unas perspectivas frustradas, deberíamos centrarnos en encontrar el modo de preparar a los niños y jóvenes para hacer frente a un mundo así" (Clouder, 2011, p. 26).

Ante esta situación, en la que aparecen esta inmensidad de problemas dentro del aula, la sociedad nos demanda adultos con una capacidad de adaptación al contexto muy fuerte. Son muchos los pedagogos, psicólogos, psicopedagogos y diferentes profesionales que investigan sobre los sistemas educativos y que observan que una de las soluciones puede llegar a través de la formación sobre la gestión de las emociones del alumnado. Aprender a manejar las propias emociones que no reprimirlas, como hemos venido haciendo durante siglos es donde puede residir la clave del éxito de los futuros adultos (Bisquerra, 2005; Extremera y Fernández Berrocal, 2004).

Tal y como han puesto de manifiesto las investigaciones recientes sobre educación emocional, las competencias emocionales se pueden enseñar y aprender, entendiendo la educación emocional como un tipo de formación que pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal (Acosta, 2008; Bisquerra, 2003; Fernández-Berrocal & Ruiz Aranda, 2008).

Nuestra aportación concreta, por lo tanto, se situará en el marco formal de la educación en la Comunidad de Castilla y León, y se traduce en el diseño, desarrollo y evaluación de una materia curricular de libre configuración autonómica para el alumnado de secundaria, a partir de un estudio de naturaleza cuasiexperimental, para entrenar y enseñar las competencias emocionales, aportando evidencias científicas sobre la necesidad y pertinencia de conceder una parcela específica a la educación emocional dentro del currículum de Castilla y León.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR

El objetivo principal de la Tesis intenta responder a la siguiente pregunta formulada: “¿Podría una materia curricular en Educación Secundaria Obligatoria, fomentar la competencia emocional del alumnado y favorecer su desarrollo integral?”

Para conseguir responder a esta pregunta se establece como objetivo general diseñar una materia para 1º de la ESO sobre educación emocional, implementarla y evaluar su eficacia sobre la mejora global de las capacidades del alumnado, en especial sobre el desarrollo de sus competencias emocionales y su influencia en el nivel de convivencia del grupo-clase.

Con la intención de alcanzar dicho objetivo, planteamos los siguientes objetivos específicos:

1º Estructurar el marco teórico de la competencia emocional del alumnado de educación secundaria.

- Analizar las fuentes de información científicas referentes a la implantación de programas de educación emocional en la adolescencia.
- Contactar con grupos de investigación universitarios que desarrollen esta línea de trabajo.
- Conocer recursos al alcance del profesorado que favorezcan la adquisición de competencias emocionales.
- Identificar materiales curriculares para promover la competencia emocional de los docentes.

2º Establecer un proceso de diagnóstico de necesidades del alumnado, a partir de una muestra piloto, en educación emocional, que nos permitan desarrollar un currículo de educación emocional, para ser impartido como asignatura de libre configuración autonómica en 1º de la ESO.

- Detectar las necesidades en el desarrollo de las competencias emocionales del alumnado de la ESO del IESO Pinares de Pedrajas.
- Evaluar las competencias emocionales del alumnado de la ESO del IESO Pinares de Pedrajas.
- Elaborar un modelo teórico de los estadios de desarrollo emocional del alumnado de la ESO del IESO Pinares de Pedrajas.
- Detectar relaciones entre las variables de competencia emocional, rendimiento académico y relaciones sociales.

3º Elaborar un diseño curricular de una asignatura de educación emocional para el alumnado de 1º de la ESO del IESO Pinares de Pedrajas.

- Análisis de programas de desarrollo de las competencias emocionales nacionales e internacionales.
- Elaboración de materiales y cuestionarios de evaluación.

4º Implementación y evaluación de la materia de educación emocional en 1º de la ESO del IESO Pinares de Pedrajas.

- Conseguir la autorización de la administración educativa pertinente.
- Aplicar la materia a una muestra de alumnado seleccionado de acuerdo a unos criterios establecidos:
 - No cursar una materia de refuerzo de áreas instrumentales.
 - No cursar francés como segundo idioma extranjero.
- Evaluar la eficacia del programa a través de un diseño pre-post con grupo de control que permita determinar la eficacia y la mejora de las competencias desarrolladas.
- Evaluar el programa desde un planteamiento formativo, contribuyendo a la mejora del mismo.

5º Redactar, difundir y publicar los resultados de la investigación, así como de las líneas de investigación emergentes en el ámbito del desarrollo de la competencia emocional del alumnado de secundaria obligatoria.

METODOLOGÍA

La presente investigación parte del objetivo general antes mencionado y pretende ser desarrollada como actividad científica, es decir, sistemática, controlada, empírica y objetiva (Tejedor, 2008). En nuestra investigación diferenciamos dos estudios, que integrarán tanto evidencias cuantitativas como cualitativas, lo que es coherente con la complejidad del proyecto que planteamos y está en sintonía con las propuestas metodológicas actuales en materia de investigación educativa (Ary, Jacobs, Irvine, & Walker, 2018; Bisquerra, 2005).

FASE 1. LA COMPETENCIA EMOCIONAL DEL ALUMNADO. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LA MATERIA DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA 1º DE LA ESO.

Hipótesis no experimentales:

- El alumnado con mejor desarrollo de su competencia emocional presenta mejores rendimientos académicos.
- Un mejor desarrollo en competencia emocional se asocia en un alto porcentaje con un mayor reconocimiento en el grupo.

Diseño:

Para este primer estudio plantearemos un diseño no experimental correlacional con la población de alumnado de Educación Secundaria Obligatoria del IESO Pinares de Pedrajas en el curso académico 2019-20, para analizar las relaciones entre las variables (Pedhazur y Pedhazur Schmelkin, 1991; Kerlinger y Lee, 2002). Para ello se evaluará el nivel de competencia emocional del alumnado y se analizará y establecerán inferencias con el rendimiento académico y el análisis sociométrico del mismo.

Variables del estudio:

- Criterio: producto o logro educativo (medido a través de los resultados académicos del expediente del estudiante) y reconocimiento dentro del grupo (medido a través de técnicas sociométricas).
- Predictora: Nivel de competencia emocional previo en diferentes dimensiones (medido a través de pruebas estandarizadas)
- Control: edad, curso, sexo, situación sociocultural familiar, actitud hacia el centro educativo, rendimiento previo, etc.

Instrumentos:

Los instrumentos y pruebas de recogida de información podemos concretarlos en:

- Pruebas estandarizadas sobre competencias emocionales: Cuestionario de Desarrollo Emocional CDE-9-13 del GROU (Universidad de Barcelona)
- Pruebas no estandarizadas: Análisis sociométrico del aula a través del SOCIOESCUELA.
- Cuestionario ad hoc y registro de expedientes académicos.

Población y muestra

Se analizará a todo el alumnado matriculado en el IESO Pinares de Pedrajas durante el curso 2018-2019. Posteriormente se realizará de nuevo el estudio durante el curso 2019-2020.

Análisis de datos

Una vez realizado el trabajo de campo, recogidos los datos de los cuestionarios y pruebas específicas, el procedimiento de tratamiento y análisis de estos se llevará a cabo a través del programa SPSS 25.0 (licencia de la USAL), con el que podemos realizar los análisis descriptivos exploratorios, correlaciones e inferenciales oportunos a los objetivos del estudio.

Condiciones éticas en la investigación:

Se atenderá al código ético en investigación educativa (<https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>) y el Código Deontológico del Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, así como a la correspondiente normativa en la legislación española (en especial, la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.) en todo el desarrollo de la investigación.

FASE 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA MATERIA DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Hipótesis:

1. La integración de una materia de educación emocional mejorará el nivel competencial del alumnado implicado.
2. El alumnado implicado en la materia mejora en su reconocimiento dentro del grupo.
3. La impartición de dicha materia provoca una mejora en los índices de convivencia de ese curso.

Diseño.

Se selecciona un diseño cuasi experimental con grupo de control (el resto de alumnado que no cursa dicha materia), con medida pre-postest. El diseño cuasi experimental se justifica ante la no aleatorización en la asignación de los sujetos muestrales (Pedhazur y Pedhazur Schmelkin, 1991; Kerlinger y Lee, 2002).

Variables

Variables dependientes: Competencia emocional. Reconocimiento dentro del grupo (relaciones sociales). Rendimiento.

Variables independientes: Intervención en educación emocional (nivel experimental: programa de la asignatura y nivel control: nivel de atención en el resto de las asignaturas al componente emocional)

Variables de control: Edad, sexo, rendimiento previo, nivel sociocultural familiar, actitud hacia el centro educativo, nivel de convivencia previo del grupo, etc.

Instrumentos

Los instrumentos y pruebas de recogida de información podemos concretarlos en:

- Pruebas estandarizadas sobre competencias emocionales: Cuestionario de Desarrollo Emocional CDE-9-13 del GROU
- Pruebas no estandarizadas: Análisis sociométrico del aula a través del SOCIOESCUELA.
- Cuestionario *ad hoc* y registro de expedientes académicos.
- Grupos de discusión o entrevistas a profesorado y estudiantes para valorar la satisfacción y las sugerencias de mejora en futuras aplicaciones del programa.

Población y muestra

La población objeto de estudio se define en función alumnado matriculado en 1º de la ESO en el IESO Pinares de Pedrajas en el curso académico 2019-2020. La selección de la muestra participante será del total del alumnado matriculado entre los que incluimos un grupo de control (n=25) y un grupo cuasi experimental (n>10) seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios:

- o No cursar una materia de refuerzo de áreas instrumentales.
- o No cursar francés como segundo idioma extranjero.

Análisis de datos

Una vez realizado el trabajo de campo, recogidos los datos de los cuestionarios y pruebas específicas, el procedimiento de tratamiento y análisis de los mismos se llevará a cabo a través del programa SPSS 25.0 (licencia de la USAL), con el que podemos realizar los análisis descriptivos e inferenciales oportunos (pruebas de contraste pretest entre el grupo experimental y control para comprobar la igualdad entre los grupos, pre-postest y pruebas de contraste grupo experimental y grupo control; análisis de covarianza para el control de variables extrañas que pudieran intervenir en las variables dependientes, independientes del programa aplicado), así como mediante el uso del programa N-VIVO (NUDIST, licencia del Grupo de Evaluación Educativa y Orientación, GE2O) con el que realizaremos el análisis cualitativo para los grupos de discusión y las entrevistas.

Condiciones éticas en la investigación:

Se atenderá al código ético en investigación educativa (<https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>) y el Código Deontológico Profesional Vigente del Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias (Código Deontológico de la Profesión Docente, 2010), así como a la correspondiente normativa en la legislación española (en especial, la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.) en todo el desarrollo de la investigación.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

Este trabajo se desarrolla en el programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2014, 2018; García-Peñalvo et al., 2017, 2018), siendo su portal, accesible desde <http://knowledgesociety.usal.es>, la principal herramienta de comunicación y visibilidad de los avances (García-Holgado et al., 2015). También cuenta con el apoyo del “Grupo de Evaluación Educativa y Orientación” (GE2O) de la Universidad de Salamanca perteneciente al Grupo de investigación en Interacción y eLearning (GRIAL) de la Universidad de Salamanca (García-Peñalvo, et al., 2012; GRIAL Group, 2019). En él se irán incorporando todas las publicaciones, estancias y asistencias a congresos durante el transcurso del trabajo.

El proyecto tiene como finalidad la creación de un recurso en sí mismo, elaborando un currículo para 1º de la ESO para el desarrollo y la promoción de competencias emocionales en el alumnado. Así pues, diseñamos materiales específicos para el programa, apoyándonos en diversos manuales y aportaciones de expertos para la elaboración científica del programa, destacando (Álvarez González, 2001; Agut & Grau, 2011; Bisquerra et al., 2012; Elias, M. J., Tobias, S.E., & Friedlander, B.S., 2001; Gardner, H., 1993; Goleman, D., 1995; Mestre, J.M & Fernández, P. (coord.), 2007; Pascual, V. & Cuadrado, M. (Coords), 2001; Pérez, R., 2001; Soldevila, A., 2009).

Para comprobar nos apoyamos en una serie de instrumentos que han sido validados por otros autores como el Cuestionario de Desarrollo Emocional (CDE-A) elaborado desde el grupo de investigación de Orientación Psicopedagógica de la Universidad de Barcelona (GROP), contando con la colaboración y los permisos oportunos de los autores. Para el análisis de resultados contamos con programas informáticos como el SPSS 25.0 (licencia de la USAL) para datos cuantitativos y el N-VIVO (NUDIST, licencia del Grupo de Evaluación Educativa y Orientación, GE2O) para el análisis cualitativo de los datos.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Durante el Curso Académico 2018/2019 da comienzo la aplicación del proyecto, estableciéndose la finalización del mismo en el Curso 2020/2021, con la presentación de la tesis doctoral como producto final del estudio. Las fases que implican este proceso de investigación, así como la temporalización de las mismas se detallan a continuación:

FASE 1. Conceptualización inicial	Revisión documental, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, diseño de la investigación		Octubre 2018-Enero 2021
	Búsqueda y revisión bibliográfica y documental permanente a lo largo del Proyecto		Enero 2019- Mayo de 2021
FASE 2. DESARROLLO DEL ESTUDIO (2019-2021)	ESTUDIO 1. LA COMPETENCIA EMOCIONAL DEL ALUMNADO. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL		
	Recogida de datos	Análisis Sociométrico del alumnado del IESO Pinares de Pedrajas	Enero-Abril 2019
		Análisis Competencia emocional del alumnado del IESO Pinares de Pedrajas	Enero-Abril 2019
		Análisis rendimiento académico del alumnado del IESO Pinares de Pedrajas	Enero-Abril 2019
	Análisis de datos y resultados	Análisis, triangulación y correlación de variables de los datos obtenidos.	Abril-Junio 2019
		Difusión de resultados: II CONGRESO MUNDIAL SOBRE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Noviembre 2019
		Análisis cuantitativos y cualitativos de aplicaciones posteriores del programa (a través del paquete estadístico SPSS y N-Vivo)	Junio-Diciembre 2019
		Difusión de resultados y publicación en revistas de impacto...(1)	Noviembre 2019- Septiembre 2021
FASE 2. DESARROLLO DEL ESTUDIO (2019-2021)	ESTUDIO 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA MATERIA DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA 1º DE LA ESO.		
	Selección de unidades experimentales y diseño metodológico	Diseño y selección del material didáctico y contenido pedagógico	Enero-Abril 2019
		Diseño, selección y validación de instrumentos de recogida de datos (pruebas estandarizadas/cuestionarios, etc)	Abril-Mayo 2019
		Selección de la muestra de estudio para la aplicación piloto de la materia de educación emocional.	Junio Septiembre 2019
	Aplicación de la materia de LCA	Implementación de la materia	Junio-Septiembre 2019
		Aplicación de pruebas pretest	Septiembre 2019
		Desarrollo de la materia de LCA	Septiembre 2019-Junio 2020
		Aplicación Postest	Junio 2020
Análisis de datos y resultados	Análisis cuantitativos y cualitativos de aplicaciones posteriores del programa (a través del paquete estadístico SPSS y N-Vivo)	Septiembre-diciembre 2020	
	Difusión de resultados y Publicación en revistas de impacto...(1)	Enero- septiembre 2021	
FASE 3: Conceptualización Final	Contraste de hipótesis, valoración global del proyecto, discusión y prospectiva de futuro		Enero-abril 2021
	Elaboración final del informe de tesis doctoral y presentación del mismo		Abril-Junio 2021

(1) Previsiones de difusión y publicación:

- Se espera presentar Comunicaciones sobre esta investigación, al menos en 2 Conferencias TEEM2020 y TEE2021, dentro del Track de Evaluation in education and guidance. Y otros Congresos Internacionales como el Congreso Internacional en Educación Emocional (Zaragoza, 2020) o las Jornadas en Educación Emocional
- Publicaciones seleccionadas, según temática (al menos 2 Scopus o 1 JCR): Revista de investigación Educativa, RIE (Scopus EDUCATION, 2017, Q2); Revista de Educación (JCR, SSCI, EDUCATIOAN AND RESEAR EDUCATINAL 2017 Q3), Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) o Educación XXI.

REFERENCIAS

- Agut, S., & Grau, R. (2001). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, 9, 13-24.
- Álvarez González, M. (Ed.). (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos Y Metodologías*. Barcelona: Labor.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Irvine, C. K. S., & Walker, D. (2018). *Introduction to Research in Education*. Cengage Learning.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.
- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García Navarro, E., López Cassà, È., Pérez-González, J. C., ... Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. (Faros Sant Joan de Déu). Espluges de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Dèu. Recuperado de www.faroshsid.net
- Brackett, M.A., & Caruso, D.R. (2007). *Emotionally literacy for educators*. Cary, NC: SEL-Media.
- British Educational Research Association (BERA) (Ed.). (2018). *Ethical Guidelines for Educational Research* (Fourth edition). Recuperado de <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>
- Clouder, C. (Dir.). (2011). *Educación emocional y social. Análisis internacional*. Santander: Fundación Botín.
- Consejo General de Colegios de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias. *Código Deontológico de la Profesión Docente*. 2010.
- Elias, M. J., Tobias, S.E., & Friedlander, B.S. (2001). *Educación de adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Extremera, N., & Fernández Berrocal, P. (2004). El papel de la Inteligencia Emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6, 2.
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology [en línea]*, 6. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=293121924009>
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, 695-700. New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2018). *Edición 2018-2019 del Kick-off del Programa de Doctorado "Formación en la Sociedad del Conocimiento"*. *Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento*. Recuperado de <https://goo.gl/TBaxYD>
- García-Peñalvo, F. J., García-Holgado, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2018). The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *TEEM'18 Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018)*, 979-983. New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Holgado, A. (2017). TEEM 2017 Doctoral Consortium Track. In J. M. Doder, M. S. Ibarra Sáiz, & I. Ruiz Rube (Eds.), *Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'17) (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017)* (pp. Article 93). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Seoane-Pardo, A. M., Conde-González, M. Á., Zangrando, V., & García-Holgado, A. (2012). *GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning)*, USAL. IE Comunicaciones. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa* (15), 85-94.
- Gardner, H. (1993). *Múltiple Intelligences. The theory in practice*. Nueva York: Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.
- Grupo GRIAL. (2019). *Producción Científica del Grupo GRIAL de 2011 a 2019* (GRIAL-TR-2019-010). Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca. Retrieved from <https://bit.ly/30I9mLh>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Mestre, J.M, & Fernández, P. (coord.). (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.
- Pascual, V., & Cuadrado, M. (Coords). (2001). *Educación Emocional. Programa de actividades para la educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Praxis.
- Pedhazur, E. J., & Pedhazur Schmelkin, L. P. (1991). *Measurement, design, and analysis. An integrated approach* (2ª ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pérez-de-Guzmán, V., Muñoz, L. V. A., & Vergara, M. V. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la investigación-acción. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (18), 99-114.
- Pérez-González, J.C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 6(2), 523-546. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1285>

- Pérez, R. (2001). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Soldevila, A. (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Madrid: Pirámide.
- Tejedor, F.J. (2008). Investigación educativa: Su desarrollo en el ámbito de la tecnología educativa. En García Valcarce, A. (Coord.), *Investigación y tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la innovación educativa* (pp. 177-208). España: Ediciones Universidad de Salamanca. Aguilafuente.