

La perspectiva de la atención a la diversidad dentro de los modelos de evaluación a gran escala en Educación Secundaria Obligatoria

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Lourdes Sancho Otero

DIRECTORAS

María José Rodríguez Conde

Susana Olmos Miguelañez

7 de mayo de 2019

INTRODUCCIÓN

a) Contexto del Proyecto de Investigación

Desde el inicio del estudio de la Eficacia Escolar, en torno a la primera década del siglo XX, la investigación no ha dejado de aportar evidencias a la comunidad educativa sobre los elementos que hacen posible que todos los alumnos aprendan adecuadamente. El extenso recorrido literario que comprende este movimiento nos ha proporcionado tanto limitaciones como avances y contradicciones, tales como que el aprendizaje del alumno no se concibe solo de la interacción alumno-profesor, sino de la influencia de muchos más factores sociales y escolares. A medida que avanza nuestra sociedad, surgen nuevos enfoques y problemas de investigación, así sucedió a partir de los 90, la investigación se encaminó hacia la creación de modelos de eficacia que puedan demostrar mejoras en escuelas que no consiguen que todos sus alumnos aprendan satisfactoriamente (Creemers & Reezigt, 2014; Hernández-Castilla, Murillo & Martínez-Garrido, 2014; Lizasoain et al., 2015). Esta finalidad comienza a entrelazarse con el movimiento de Mejoramiento Escolar que, aunque pueda parecer similar al de Eficacia Escolar, parte de enfoques teóricos y metodológicos diferentes, lo cual marca dos líneas de investigación distintas con objetivos comunes: mejorar el rendimiento de todos los estudiantes.

Con el nacimiento de la educación inclusiva en los años 70, consecuencia directa de la admisión de alumnos con discapacidad en centros ordinarios, se comienzan a impulsar los primeros modelos de mejoramiento escolar que incluyen directrices específicas orientadas a la atención del alumnado con necesidades diferentes a las ordinarias (Barrio, 2009; Escudero & Martínez, 2011).

La aportación que pretende sumar esta Tesis Doctoral al campo de estudio de la eficacia y mejoramiento escolar está unida al desarrollo actual de la educación inclusiva en los centros de Educación Secundaria Obligatoria, supeditada a la necesidad de profundizar en el factor de la inclusión. La mayoría de los estudios se centran en analizar las buenas prácticas que se observan en escuelas de alta eficacia, mientras que nuestro trabajo se va a centrar en analizar cómo se atiende a la diversidad y qué medidas de inclusión se llevan a cabo en centros de alto y bajo rendimiento. La adopción de esta perspectiva aportará una nueva visión de eficacia y nos servirá para intervenir en el mejoramiento de una de estas escuelas identificada como ineficaz.

El trabajo descrito se enmarca dentro del proyecto EDU2015-64524-P: EFI-4 Evaluación de impacto del desarrollo de competencias básicas sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria: Propuesta de Formación e Innovación docente, dirigido por la profesora María José Rodríguez Conde y que tiene su continuación en el nuevo proyecto EDU2018 (resolución provisional favorable, actualmente).

b) Justificación Científica

El impulso que recibió la educación inclusiva en España con la Ley 14/1970 General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa potenció la incorporación de esta perspectiva a los estudios de Eficacia y Mejoramiento Escolar. Los alumnos con discapacidad eran incorporados a las escuelas ordinarias y su integración -término usado en este periodo- marcó el desarrollo de la educación inclusiva en Europa (Gómez Bargaño, 2016; Junta de Castilla y León, 2015). No obstante, no es hasta los años 90 cuando empieza a implantarse el término inclusión en España (Barrio, 2009; López Vélez, 2008; Junta de Castilla y León, 2015), con el que se inicia una toma de conciencia, y la posterior adopción de acciones, que comprende la atención a la diversidad en el contexto del aula ordinaria.

Nuestra Tesis Doctoral apuesta por el estudio de esta perspectiva, la cual ha demostrado ser un factor de peso en la determinación de la eficacia escolar, presente en abundantes investigaciones enfocadas en registrar buenas prácticas en estos centros (Hernández-Castilla, Murillo, y Martínez-Garrido, 2014; Lizasoain et al., 2015; Slavin et al., 1996 y Virgilio, Teddlie y Oescher, 1991). Conocer cómo las estrategias de un centro en "atención a la diversidad" influyen en centros de alta eficacia y baja eficacia, designados a través del análisis de los resultados de pruebas a gran escala como es PISA, es el objetivo que marca nuestra investigación. Más concretamente, pretendemos detectar buenas prácticas en los centros educativos de secundaria, en relación con la "atención a la diversidad", entendida en todas sus categorías de necesidades específicas de apoyo educativo (necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, integración tardía en el sistema educativo español y dificultades específicas de aprendizaje).

Para comprobar la hipótesis del proyecto de investigación, se plantea un estudio experimental que partirá del estudio ex post-facto con el banco de datos español de PISA2018 (base pública en OCDE) para extraer los centros de alta y baja eficacia que vamos a estudiar, determinados por la variable criterio que será el rendimiento del alumnado en las pruebas PISA y las variables predictoras que serán los factores de contexto de los centros escolares, también llamado índice socioeconómico (ISEC). A partir de aquí llevaremos a cabo el estudio de casos con técnicas de análisis de contenido y una escala ad hoc. El último estudio partirá del diseño de una propuesta de mejoramiento escolar basada en las necesidades de uno de los centros de baja eficacia.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS

La finalidad práctica de este proyecto es llegar a detectar buenas prácticas en los centros educativos de secundaria en la comunidad, en relación con la “atención a la diversidad”, entendida en todas sus categorías de necesidades específicas de apoyo educativo (necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, integración tardía en el sistema educativo español y dificultades específicas de aprendizaje).

Este objetivo general se fundamenta en las siguientes hipótesis:

- En los centros de educación secundaria con un alto grado de eficacia en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, la comunidad educativa comparte creencias y prácticas igualitarias, y ha implementado medidas y prácticas coeducativas que tienen consecuencias positivas sobre el rendimiento académico y el desarrollo sociopersonal de los estudiantes.
- En los centros de educación secundaria con bajo grado de eficacia en la comunidad Autónoma de Castilla y León, podemos observar indicadores de desigualdad y la comunidad educativa observa que no cuenta con recursos suficientes para combatirlos.
- En los centros educativos donde la comunidad educativa (equipos directivos, profesores, estudiantes y familias) tienen una mayor sensibilidad hacia la atención a la diversidad, los estudiantes obtienen mejores resultados.

Los objetivos específicos serán:

- Detectar los centros de alta y baja eficacia, a partir del análisis estadístico en la base de datos PISA2018. Estudiar los factores asociados con el alto y el bajo rendimiento del alumnado perteneciente a los centros educativos de Castilla y León. Desarrollar una metodología cuantitativa, basada en modelos estadísticos multinivel para controlar el efecto de otros factores contextuales en las puntuaciones de los alumnos.
- Realizar un análisis cualitativo en profundidad de la eficacia y el mejoramiento escolar en los centros seleccionados de alta y baja eficacia, desde una perspectiva inclusiva, a partir de las percepciones de los equipos directivos, los profesores y las familias.
- Contrastar los resultados a nivel internacional, a partir de las estancias en centros de interés internacional.
- Llevar a cabo una propuesta de mejoramiento escolar, concretamente en el área de atención a la diversidad, en uno de los centros de baja eficacia incluidos en este estudio.
- Evaluar la propuesta de mejoramiento escolar llevada a cabo en uno de los centros identificados de baja eficacia.

METODOLOGÍA

Partimos de un planteamiento sobre la investigación educativa como actividad científica formal, siendo sistemática, controlada, empírica y formal. La metodología empleada responde a los objetivos de la investigación, por lo tanto, seleccionaremos métodos de investigación mixtos en educación (Creswell & Sinley, 2017), cuya utilización estará en función de los objetivos específicos en cada caso.

Esta investigación está dividida en tres estudios, en función de los objetivos y con una metodología adecuada a los mismos. En un primer momento, utilizando una metodología cuantitativa y, en un segundo momento, una metodología cualitativa basada en el estudio de casos.

ESTUDIO 1: Selección de los centros de alto y bajo rendimiento a partir del análisis de los resultados PISA 2018

- **Diseño:** El estudio partirá desde una perspectiva metodológica cuantitativa, a través de un estudio ex post-facto con el banco de datos español de PISA2018 (base pública en OCDE).
- **Variables:** La variable criterio será el rendimiento de los alumnos en las pruebas de nivel de competencias (matemáticas, lectura y ciencias) y las variables predictoras serán los factores de contexto de los centros escolares, que serán extraídos de los cuestionarios de contexto aplicados en dichas evaluaciones.
- **Instrumentos:** Los instrumentos son los utilizados por PISA en la aplicación de 2018.
- **Población y muestra:** Se utilizará la muestra total de PISA para la selección de los centros de alto y bajo rendimiento a nivel nacional, de cuya muestra se extraerá las submuestras de Castilla y León y de Andalucía.
- **Análisis de datos:** Se realizará mediante modelos jerárquicos lineales, ya que la variable alumnado se encuentra anidado en otro nivel, la escuela. El estudio, de otro lado, será transversal puesto que las evaluaciones PISA no ofrecen datos longitudinales de los centros (Gamazo, Martínez-Abad, Olmos Migueláñez y Rodríguez-Conde, 2018).

ESTUDIO 2: Estudio de casos en los centros seleccionados

- **Diseño:** El segundo estudio partirá del análisis de los centros de alta y baja eficacia detectados en las Comunidades de Andalucía y de Castilla y León, entre la muestra de PISA aplicada en estas comunidades y que nos permitan aplicar el estudio (autorización de la Consejería de Educación, a través de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa). El estudio de casos (al menos un centro de alta eficacia y un centro de baja eficacia por Comunidad, siendo el total cuatro centros), permitirá resolver la segunda fase del estudio.

- Información a recoger: Estrategia de atención a la diversidad del centro, a partir de los documentos propios de la organización del centro y de las opiniones de la comunidad escolar.

- Instrumentos: Se aplicarán entrevistas y/o grupos de discusión para registrar la opinión del equipo directivo, del profesorado y de las familias, en relación a la sensibilidad hacia la atención a la diversidad que se evidencia en los centros.

- Población y muestra: Dentro de los centros seleccionados para la investigación, nuestro estudio se centrará en la comunidad educativa en su totalidad: equipo directivo, claustro, familias y alumnado.

- Análisis de datos: El análisis de la información cualitativa se realizará a través de técnicas de análisis de contenido, apoyados por software comercial Nvivo (licencia del grupo de investigación Ge2O de la USAL). Sobre los alumnos del centro (al menos de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria) se aplicará una escala sobre “sensibilidad hacia la diversidad” elaborada en ad hoc. Se planteará un estudio de validación de la escala previamente a su aplicación definitiva (Bielva Calvo, Martínez Abad y Rodríguez Conde, 2017).

ESTUDIO 3: Propuesta de mejoramiento escolar en relación con la atención a la diversidad que se practica en uno de los centros de baja eficacia:

El tercer estudio partirá del diseño de una propuesta de formación del profesorado en Atención a la Diversidad, adaptada a las necesidades percibidas en el centro y su consecuente enfoque de evaluación sumativa y formativa. La metodología de evaluación de programas se acordará en función del planteamiento de evaluación externa e interna y de las necesidades detectadas en cada centro.

Previsiones de DIFUSIÓN y PUBLICACIÓN de resultados:

1. Aportaciones a Congresos previstas:

- TEEM2019
- TEEM2020: en el track de Evaluation in Education and Guidance
- Congreso AIDIPE 2021 y Congresos Internacionales en el contexto de Chile que pudieran recoger estas aportaciones.

2. Publicaciones previstas (al menos 2 artículos SCOPUS o uno JCR): Posibles revistas a las que se acudiría:

- Revista RIE: Revista de Investigación Educativa (SCOPUS, EDUCATION 2017 Q2)
- Revista Educación XXI (JCR, Education and Research Educational, 2017 Q4).
- Revista de Educación (SCOPUS, 2017 Q2)

- Revista Profesorado (SCOPUS, 2017 Q2)

Consideraciones ÉTICAS de la investigación:

Se atenderá al código ético en investigación educativa, por ejemplo de la British Educational Research Association BERA de 2018 (<https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>), así como a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, en todo el desarrollo de la investigación.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

Este trabajo se desarrolla en el programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2014, 2018; García-Peñalvo et al., 2017, 2018), siendo su portal web la principal herramienta de comunicación y visibilidad de los avances (García-Holgado et al., 2015), al cual se puede acceder desde <http://knowledgesociety.usal.es>. En el mismo se irá informando de todas las publicaciones, estancias y asistencias a congresos que se realicen durante el transcurso del trabajo.

Entre los recursos disponibles con los que contamos para la realización de esta Tesis Doctoral se encuentran, en primer lugar, los resultados de las pruebas PISA 2018, a su vez, contamos con recursos para el análisis de los datos cualitativos, como es el software comercial Nvivo (licencia del grupo de investigación Ge2O de la USAL).

El IUCE proporciona las instalaciones y materiales también necesarios para la formación de la investigadora y el acceso a los recursos bibliográficos y digitales necesarios.

En abril de 2019, se ha recibido Resolución Favorable provisional para el proyecto I+D+i EDU2018, codirigido por las dos directoras de este Plan de Investigación, que dará cobertura a esta Tesis.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Fase Inicial (2019):

- Definición del plan de investigación
- Análisis del estado de la cuestión (revisión sistemática de la literatura)
- Contacto con las administraciones públicas locales
- Planificación y depuración de las bases de datos PISA

Fase cuantitativa (2020): Análisis PISA2018

- Selección de variables contextuales y criterio
- Diseño y validación de modelos
- Selección de centros escolares de alto y bajo rendimiento académico

Fase cualitativa (2021): Estudio de casos

- Contacto y acceso a los centros de Educación Secundaria Obligatoria de alto y bajo rendimiento
- Aplicación de las entrevistas y/o grupos de discusión
- Análisis cualitativo de datos y redacción de conclusiones

Fase final (2022): Contraste internacional y redacción

- Desarrollo y redacción de tesis
- Estancia internacional para contraste del estudio

Fase de difusión y publicación (2022):

- Asistencia a Congresos Internacionales (AIDIPE, ECER...) y publicación de al menos dos artículos SJR o uno JCR.

REFERENCIAS

- Barrio de la Puente, J.L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, vol. 20, nº. 1, pp.13-31.
- Bielba Calvo, M., Martínez Abad, F., & Rodríguez Conde, M. J. (2017). Validación psicométrica de un instrumento de evaluación de competencias informacionales en la educación secundaria. *Bordón. Revista de pedagogía*, 69(1), 27-43.
- Carrasco A. (2007). Mejoramiento escolar en contextos de pobreza. Problematizando supuestos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (5), 291-299.
- Creemers, B., Stoll, L., Reezigt, G. y ESI-Team. (2007). *Effective School Improvement - Ingredients for Success: the Results of an International Comparative Study of Best Practice Case Studies*. En T. Townsend (Ed.), *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. Dordrecht: Springer.
- Creswell, J.W. & Sinley, R.C. (2017). Developing a culturally-specific mixed methods approach to global research. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 69(2), 87-105.
- Coleman, J.S., Campbell, E., Hobson, C., McPartland, J., Mood, A., Weinfeld, F. & York, R. (1966): *Equality of Educational Oportunity*. Washington. National Center for Educational Statistics.
- Escudero, J. & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, nº 55, pp. 85-105.
- Gamazo, A., Martínez-Abad, F., Olmos-Migueláñez, S., & Rodríguez-Conde, M. J. (2018). Evaluación de factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015. Un análisis multinivel. *Revista de educación*, (379), 56-84.
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 695-700). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2018). Edición 2018-2019 del Kick-off del Programa de Doctorado "Formación en la Sociedad del Conocimiento". *Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento* (23 de octubre de 2018), Salamanca, España. <https://goo.gl/TBaxYD>
- García-Peñalvo, F. J., García-Holgado, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2018). The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.),

TEEM'18 Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018) (pp. 979-983). New York, NY, USA: ACM.

García-Peñalvo, F. J., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Holgado, A. (2017). TEEM 2017 Doctoral Consortium Track. In J. M. Doderó, M. S. Ibarra Sáiz, & I. Ruiz Rube (Eds.), Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'17) (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017) (Article 93). New York, NY, USA: ACM.

Gómez Bargaño (2016). Un lugar más inclusivo para todos. Caminemos juntos (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Cantabria, Cantabria

Hernández-Castilla, R., Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2014). Factores de ineficacia escolar. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1), 103-118.

Junta de Castilla y León (2015). II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2015-2020. Recuperado de <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad/ii-plan-atencion-diversidad-educacion-castilla-leon-2017-20>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106, Madrid, España, 4 de mayo de 2006.

Lizasoain L., Angulo A., Azpillaga V., Bartau I., Damborenea M., Del-Frago R. et al. (2015). La Eficacia Escolar en los Centros del País Vasco. Informe final 2011-2015. Vitoria-Gasteiz: ISEI-IVEI.

López Vélez, A.L. (2008). Fomentando la Reflexión sobre la Atención a la Diversidad. Estudios de Caso en Chile. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), 6(2), pp. 172-199.

Martínez-Garrido, C. (2012). 25 Investigaciones Clave en Eficacia Escolar. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(3), art. 9.

MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Murillo, F. J. (2005). La Investigación sobre Eficacia Escolar. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F. J. (Coord.) (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Colombia: Andrés Bello Unidad Editorial.

Sánchez Martínez, J.J. (2015). Pasado y Presente de los Derechos Humanos (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca.

Slavin, R.E., Madden, N.A., Dolan, L.J., Wasik, B.A., Ross, S., Smith, I., y Dianda, M. (1996). Success for All: a Summary of Research. Journal of Education for Students Placed at Risk, 1(1), 41-76.

- Stoll, L., Wikeley, F., & Reezigt, G. (2002). Developing a common model? Comparing effective school improvement across European countries. *Educational Research and Evaluation*, 8(4), 455-475.
- Virgilio, I., Teddlie, C., y Oescher, J. (1991). Variance and Context Differences in Teaching at Differentially Effective Schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 2(2), 152-168.