

**Diseño y evaluación de un programa de Educación Asistida
por Animales para jóvenes con discapacidad intelectual.
Análisis de los efectos en la atención, la concentración y la
motivación**

PLAN DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Alejandro Romo Cuadrado

DIRECTORAS

Dra. Dña. M^a José Rodríguez Conde

Dra. Dña. Margarita González Sánchez

Salamanca, 8 de mayo de 2019

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

Las Intervenciones Asistidas por Animales (IAA), aunque recientemente conocidas, poseen ya cierto bagaje, puesto que fue William Tuke (1732 – 1822) quien comenzó a incorporar animales como parte de la terapia que llevaba a cabo en The York Retreat, una institución dedicada a dar acogida y tratamiento a personas con discapacidad. Sin embargo, no es hasta la segunda mitad del s. XX cuando Levinson (1969), psiquiatra considerado el padre de la Terapia Asistida por Animales (TAA), acuña el término “animales de terapia”, tras haber observado los beneficios que reportaba la presencia e interacción de sus pacientes, tanto niños como adultos, con su perro.

Tras este momento, comienzan a surgir diferentes entidades, en distintos puntos geográficos, dedicadas a la promoción y estudio de las IAA, aumentando la literatura científica al respecto, y obteniendo evidencias de los numerosos beneficios que este tipo de intervenciones reportan a los sujetos receptores, tal como recoge Fine (2003).

Dichos beneficios se dirigen a las diferentes áreas de la persona, desde la fisiológica, la física o el lenguaje, hasta la dimensión social y emocional.

En este sentido, los estudios realizados ponen de manifiesto que la presencia de un animal durante las sesiones de terapia provoca la aparición de interacciones espontáneas (Messent, 1984) entre los participantes y con el propio personal del centro, al resultar un elemento dinamizador y otorgar seguridad a la persona (Granger y Kogan, 2003, en Fine, 2003).

Además, los animales pueden desencadenar comportamientos divertidos que provocan la alegría y la risa, generando diversas emociones y sentimientos. En trastornos comportamentales, que presentan escasa confianza, baja autoestima, agresividad hacia otros o escasa socialización con el entorno, el acercamiento con los perros en las terapias puede actuar como aliciente en las relaciones sociales, despertando la interacción y relación con los demás (Cusack, 2008). Este mismo autor defiende que la naturaleza social de un perro y su capacidad para realizar acciones en respuesta a órdenes de una persona, aumenta la autoestima.

Asimismo, otras investigaciones realizadas, concluyen que el contacto con animales reduce la presión sanguínea (Friedman, Katcher, Lynch y Thomas, 1980) y ayuda en el tratamiento de la ansiedad (Holcomb y Meacham, 1989). Por su parte, Davis (2002) y Toker (2004), señalan otra serie de beneficios:

- Los perros de terapia ayudan a superar la depresión y las visitas a instituciones sirven para combatir la monotonía.
- Se produce una mayor colaboración entre los usuarios y el personal de las instituciones cuando hay un perro presente.

- Los perros fomentan el contacto social; sirven de tema de conversación y facilitan las relaciones interpersonales.
- Los individuos que padecen enfermedades mentales o baja autoestima tienden a centrarse en sí mismos. Las interacciones con perros les pueden ayudar a centrarse en su entorno, más que pensar y hablar sobre sí mismos y sus problemas.

En el caso de alumnado con determinados trastornos como TDAH o trastornos del espectro autista, los estudios ponen de manifiesto que, en los primeros, los síntomas se ven reducidos en intensidad cuando el tratamiento tradicional se complementa con un programa de TAA (Schuck et al., 2015), mientras que los segundos, muestran mayor predisposición a la interacción con el entorno en presencia de un animal que cuando éste no está presente (O'Haire, McKenzie, McCune, & Slaughter, 2014).

Otro aspecto en el que se han evaluado los efectos de las IAA es en la atención y la concentración en el proceso lector. En este sentido, un estudio realizado con alumnos con dificultades en la lectura, revela que el trabajo con animales mejora las habilidades de lectura, la confianza, la actitud ante la participación en actividades y procesos psicológicos como la atención y la concentración (Le Roux, Swartz, & Swart, 2014).

Sin embargo, a pesar de lo prolífero de las investigaciones acerca de las IAA en determinados ámbitos (social, clínico, etc.), los trabajos de investigación en el ámbito educativo son escasos (López-Cepero et al., 2012), si bien el número de proyectos de Educación Asistida por Animales (EAA) ha aumentado en un corto espacio de tiempo.

Por otro lado, también se están produciendo cambios importantes en la atención a la diversidad (Rubio, 2015) y el enfoque de las actuaciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades educativas presentadas por los jóvenes con discapacidad en el ámbito educativo (Domínguez et al., 2015; Durán y Climent, 2017). Este avance tanto en las políticas educativas como en el aspecto metodológico de la actuación docente, supone un marco propicio para el desarrollo y el estudio de nuevas iniciativas y prácticas innovadoras como la que se propone en este trabajo.

En este sentido, una de las características del estilo de aprendizaje de los jóvenes con discapacidad intelectual es la falta de iniciativa y motivación (Troncoso y col., 1999; Gómez Montes, 2005). Así, del mismo modo que ocurre en entornos terapéuticos, creemos que las IAA pueden reportar beneficios en entornos educativos formales, creando entornos de aprendizaje atractivos para los alumnos, mejorando determinados factores como la atención, la concentración y la motivación, que suponen la base sobre la que estructurar aprendizajes significativos. Más aún cuando se trata de alumnos con NEE, cuyo particular estilo de aprendizaje precisa ser atendido de forma minuciosa, planteando actividades acordes a dichas características.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS

La presente investigación parte de los resultados de los diferentes estudios realizados entorno a los beneficios que aportan las Intervenciones Asistidas por Animales (IAA) en diferentes áreas de la persona: social, emocional, de lenguaje, física, fisiológica y/o cognitiva.

Se pretende evaluar los beneficios que pueda tener la implementación de un proyecto de EAA en la atención, la motivación y la concentración de un grupo de alumnos adolescentes con Necesidades Educativas Especiales de un centro de Educación Especial, partiendo de una adecuada detección de necesidades que permita una clara especificación de objetivos y un correcto diseño de las actividades que se realizarán, tratando de que la intervención sea lo más acorde posible a las características y posibilidades del grupo de sujetos participantes en el estudio.

En este sentido, se plantean tres hipótesis de trabajo:

- H1 La inclusión de un animal, en este caso un perro, en el aula, dentro del desarrollo de un proyecto de Educación Asistida por Animales (EAA), contribuye a mejorar la atención de los alumnos participantes en las sesiones.
- H2 La inclusión de un animal, en este caso un perro, en el aula, dentro del desarrollo de un proyecto de Educación Asistida por Animales (EAA), contribuye a mejorar la concentración de los alumnos participantes en las sesiones.
- H3 La inclusión de un animal, en este caso un perro, en el aula, dentro del desarrollo de un proyecto de Educación Asistida por Animales (EAA), contribuye a mejorar la motivación de los alumnos participantes en las sesiones.

Para ello se marcan los siguientes objetivos:

- Objetivo general:
 - Determinar los efectos de un proyecto de EAA en la atención, la concentración y la motivación de un grupo de alumnos con NEE entre los 16 y los 21 años de edad, matriculados en un centro de Educación Especial.
- Objetivos específicos:
 - Diseñar un proyecto de Educación Asistida por Animales (EAA) en base a las necesidades detectadas respecto al grupo participante.
 - Evaluar el programa desde el punto de vista de la eficacia.
 - Evaluar la implementación del programa
 - Determinar los efectos del proyecto de EAA sobre las variables atención, motivación y concentración del grupo de alumnos participantes.
 - Difundir y publicar los resultados obtenidos.

METODOLOGÍA A UTILIZAR

DISEÑO

Respecto a la metodología, por las características del contexto en el que se desarrolla el programa de EAA y las del propio programa, se plantea un diseño mixto anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV) (Sampieri, 2010).

Dicho diseño ya fue utilizado en el Trabajo de Fin de Máster, en el que se realizó un estudio piloto sobre la implementación de un programa de EAA en un colegio de Educación Especial y responde a una evaluación realizada desde diferentes perspectivas.

METODOLOGÍA

En cuanto a los diferentes niveles, en el primer nivel de la perspectiva temporal, el correspondiente a la evaluación inicial, se plantea la realización de una entrevista con los miembros del equipo multidisciplinar para conocer las características, necesidades y objetivos a trabajar con los participantes en el programa.

Respecto al segundo nivel se establece la evaluación de la implementación, a través de un registro observacional de las sesiones por parte de los técnicos y en colaboración con los profesionales del centro.

En relación al tercer nivel, la evaluación se realizará a través de dos procedimientos diferentes: el de la evaluación de los efectos del programa, a través de escalas estandarizadas (pretest-postest); y un cuestionario de satisfacción a rellenar por los profesionales del centro y una entrevista con los mismos acerca de su percepción y los resultados obtenidos con el programa.

Desde la perspectiva de la persona que evalúa, el primer nivel corresponde a una evaluación interna, el segundo se realiza tanto de manera interna como externa, y el tercer nivel corresponde a la evaluación externa.

Finalmente, respecto a la metodología escogida para cada nivel, se establece:

- Primer nivel: metodología cualitativa
- Segundo nivel: metodología cualitativa
- Tercer nivel: metodología mixta, cuantitativa-cualitativa

MUESTRA

La muestra está compuesta por, aproximadamente, 30 jóvenes con discapacidad intelectual, entre los 16 y los 21 años de edad, matriculados en un colegio de Educación Especial de Salamanca, cursando enseñanzas postobligatorias, en concreto, un programa de Transición a la Vida Adulta.

VARIABLES

Dependientes:

- Atención: Proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de

determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2000, p. 170)

- Concentración: uno de los componentes de la atención sostenida. Es la capacidad para mantener la atención durante un tiempo determinado (Sohlberg y Mateer, 1989)
- Motivación: es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta". (Woolfolk, 2006, p. 669)

Independientes:

- Programa de EAA: el programa consta de 18 sesiones que se realizarán con una frecuencia semanal, siempre en el mismo horario, y con una duración de 45/50 minutos. En dichas sesiones, se desarrollarán las actividades diseñadas y acordadas con el equipo docente del centro, en base a las características, necesidades y posibilidades del grupo al que se dirigen.

ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Respecto a la ética de la investigación, se cuenta con todos los permisos necesarios para su realización, tanto por la dirección del centro, como por las familias de los alumnos participantes en el estudio, a las que se ha hecho llegar un consentimiento informado en el que se exponen los objetivos y la finalidad del estudio, garantizando la privacidad de cada individuo y un correcto tratamiento de cualquier tipo de información personal.

Por otro lado, también se ha solicitado y recibido permiso para la toma y grabación de imágenes, con el único fin de garantizar la calidad y rigurosidad de la presente investigación y con la garantía de que dicho material no se difundirá a través de ningún tipo de medio, ni utilizará en ningún caso para otros fines diferentes a los expuestos.

Se ha optado por no establecer un grupo control en el desarrollo de la investigación ya que, ante las evidencias que sustentan este trabajo y la previsión de que la intervención realizada aporte beneficios a los participantes, consideramos que la privación de los mismos a un grupo de la muestra no sería correcto a nivel ético.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

Este trabajo se desarrolla en el programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2014, 2018; García-Peñalvo et al., 2018), siendo su portal, accesible desde <http://knowledgesociety.usal.es>, la principal herramienta de comunicación y visibilidad de los avances (García-Holgado et al., 2015). En él se irán incorporando todas las publicaciones, estancias y asistencias a congresos durante el transcurso del trabajo.

Para el desarrollo de este trabajo se cuenta con todos los recursos necesarios:

Acceso a la muestra: conformada por un grupo de alumnos de Transición a la Vida Adulta (TVA) de un centro concertado de Educación Especial de Salamanca. El número de integrantes del grupo que participará en el proyecto es de 10.

Recursos humanos: el proyecto será llevado a cabo por dos técnicos en Intervenciones Asistidas por Animales, con experiencia en dicho ámbito y titulados en Magisterio, pertenecientes a una asociación dedicada a la implementación de este tipo de proyectos.

Recursos materiales:

- El centro educativo dispondrá un aula en la que se desarrollarán las sesiones del proyecto de EAA.
- La asociación encargada de la implementación del proyecto aportará el material necesario (material fungible, material específico) para el desarrollo de las sesiones.

Dicha asociación dispone de tres animales, concretamente, perros, debidamente preparados y entrenados para su participación en proyectos de IAA, y cumpliendo las exigencias higiénico-sanitarias establecidas en la normativa aplicable a Perros de Asistencia en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se cuenta con acceso a software específico para el análisis de los datos recogidos durante el desarrollo de la investigación, tales como SPSS o Nvivo.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS

Para el desarrollo de este trabajo, se plantea la siguiente planificación temporal:

- Durante el primer curso:
 - Establecimiento de la temática y los objetivos de investigación
 - Realizar la revisión bibliográfica pertinente
 - Determinar la metodología de investigación
 - Elaboración del Plan de Investigación

- Durante el segundo curso:
 - Realización, durante el primer cuatrimestre, de la detección de necesidades
 - Diseño del proyecto y estructuración de sesiones.
 - Durante el segundo cuatrimestre, implementación del programa
 - Recogida de datos

- Durante el tercer curso:
 - Codificación y transcripción de datos cuantitativos y cualitativos
 - Análisis de datos
 - Obtención de resultados
 - Extracción de conclusiones

PLAN DE DIFUSIÓN

Durante el desarrollo del presente trabajo, se prevé la publicación y comunicación de avances y resultados mediante la publicación de artículos en revistas científicas SCOPUS (Revista de Investigación Educativa) y/o JCR (Journal of Intellectual Disability Research; Educación XX1). Concretamente, se contempla la publicación de dos artículos en torno a:

- Diseño e implementación de programas de Educación Asistida por Animales en contextos de Educación Especial y Atención a la Diversidad.
- Efectos de la inclusión de animales en el aula sobre las variables atención, concentración y motivación, en alumnos con discapacidad intelectual.

Asimismo, se prevé la difusión en congresos mediante comunicaciones en:

- TEEM 2019: consorcio doctoral
- TEEM 2020: Track 3 – Evaluation in education and guidance
- XVII Congreso Internacional de Universidad y Educación Inclusiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cusack, O. (2008). *Animales de Compañía y Salud Mental*. 2ª Edición. Barcelona, España: Fundación Affinity.
- Domínguez Alonso, J., & López Castedo, A., & Pino Juste, M., & Vázquez Varela, E. (2015). Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad. *Revista Portuguesa de Educação*, 28 (2), 31-50.
- Durán Gisbert, D., & Climent, G. G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Recuperado de: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1913>
- Friedmann, E., Katcher, A. H., Lynch, J. J., & Thomas, S. A. (1980). Animal companions and one-year survival of patients after discharge from a coronary care unit. *Public Health Reports*, 95(4), 307–312.
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15)* (Porto, Portugal, October 7-9, 2015) (pp. 695-700). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2018). Edición 2018-2019 del Kick-off del Programa de Doctorado “Formación en la Sociedad del Conocimiento”. *Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento* (23 de octubre de 2018), Salamanca, España. <https://goo.gl/TBaxYD>
- García-Peñalvo, F. J., García-Holgado, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2018). The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *TEEM'18 Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018) (pp. 979-983). New York, NY, USA: ACM.
- Gómez Montes, J.M. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Pulso*, 28, 199-214.
- Granger, B. P., & Kogan, L. R. (2006). Characteristics of animal-assisted therapy/activity in specialized settings. En *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice*, pp. 263-285.
- Holcomb, R., y Meacham, M. (1989). Effectiveness of an animal-assisted therapy program in an inpatient psychiatric unit. *Anthrozoos*, 2(4), 259-264.
- López-Cepero, J., Blanco, N., Perea-Mediavilla, M. A., Tejada, A., Rodríguez-Franco, L., & Blanco, A. (2012). Una aproximación al estado actual de las intervenciones asistidas por animales en la literatura científica. *Logros y retos de futuro*. *Avances en Psicología Clínica*. Granada: AEPC.
- Rubio, J. G. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1).
- Troncoso, M.V.; Del Cerro, M. y Ruiz, E. (1999) El desarrollo de las personas con síndrome de Down: un análisis longitudinal. *Siglo Cero*, 30(4), 7-26.